

*И.Г. Недоросткова*

*Методика*

*обучения географии*



Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

*И.Г. Недоросткова*  
***Методика обучения географии***  
*Курс лекций*

*Электронное издание*

Владивосток  
Дальневосточный федеральный университет  
2019

УДК 9:91(910):910.1

ББК 26.8я73

Н 42

### Автор-составитель

*Недоросткова* Инна Геннадьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей филиала Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школы педагогики)

**Н 42** Методика обучения географии. Курс лекций. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: [http://uss.dvfu.ru/...](http://uss.dvfu.ru/) – Загл. с экрана.

В учебном пособии рассматриваются некоторые аспекты основ методики обучения географии в общеобразовательных учреждениях: излагаются цели географического образования в условиях ФГОС, рассматриваются структура и содержание географического образования, методы и технологии. Для студентов, обучающихся по направлению «Педагогическое образование» по профилю «География».

УДК 9:91(910):910.1

ББК 26.8я73

---

*Электронное издание*

## **Методика обучения географии**

Учебное пособие

Автор-составитель

**Недоросткова** Инна Геннадьевна

В авторской редакции

Дальневосточный федеральный университет (филиал в г. Уссурийске)  
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 10  
[editor\\_dvfu@mail.ru](mailto:editor_dvfu@mail.ru); (423) 2265443

Заказ № 83, от 06.09.2019 г.

454 Кб

© Недоросткова И.Г., 2019

© ФГАОУ ВО «ДВФУ», 2019

## *Оглавление*

Введение .....	5
Лекция 1. Методика обучения географии как наука .....	6
Лекция 2. Цели, содержание и структура базового географического образования .....	16
Лекция 3. Методы и приемы обучения географии. Технологии обучения географии .....	23
Лекция 4. Средства обучения географии в школе .....	30
Лекция 5. Формы организации обучения географии .....	35
Список литературы .....	40

## *Введение*

Пособие по отдельным разделам курса методики обучения географии предназначено для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «География».

Пособие включает текст лекций по общей методике преподавания географии, контрольные вопросы и задания. Содержание курса формируется и развивается с учетом получения студентами при изучении соответствующих дисциплин знаний по психологии, логике, педагогике, географии.

Цель курса: сформировать у студентов представление о психолого-педагогических основах обучения географии, целях и содержании географического образования в средней школе.

Задачи:

- Сформировать представление о предмете изучения методики преподавания географии, проблемах исследования, связи с другими науками;
- Раскрыть содержание и структуру базового географического образования в школе;
- Сформировать представление о методах обучения географии;
- Познакомить студентов с системой средств обучения географии и спецификой работы с ними;
- Раскрыть формы организации обучения географии, показать их особенности;
- Сформировать представление об основных системах знаний в школьном курсе географии.

Важными аспектами изучения курса является формирование таких качеств личности будущего учителя, как развитые познавательные интересы, организаторские способности, стремление к самообразованию, способность осваивать новые педагогические технологии и концепции, широкий кругозор. В области географии и методики ее преподавания - интерес к гуманитарным и естественнонаучным областям знаний.

Пособие может быть использовано для подготовки студентов к зачетам и экзаменам по методике обучения и воспитания географии, для самообразования по предмету, для подготовки к урокам в период педпрактики.

# Лекция 1. Методика обучения географии как наука

## 1.1 Понятие «географическая культура»

Методика обучения географии базируется в первую очередь на знаниях собственно географии, затем – педагогики и психологии.

Методика обучения географии как педагогическая наука представляет собой частную дидактику. Она изучает закономерности обучения географии в общеобразовательных учреждениях. Это наука о целях, задачах, содержании и формах организации обучения этому предмету.

География возникла в глубокой древности и изначально носила описательный характер. Сейчас география – это комплекс фундаментальных географических наук, которые занимаются исследованием, нахождением географических законов и прогнозированием. Она основана на современных спутниковых, геоинформационных системах, системах зондирования Земли, методах анализа в природной и социальной сферах.

Ценность школьной географии заключается в том, что это единственный школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей. Это также единственный предмет, знакомящий их с территориальным подходом как особым методом научного познания. Данный предмет можно отнести к числу тех классических школьных предметов, на которые ложится особая ответственность за формирование у школьников гуманистического мировоззрения, воспитания патриотизма и любви к Родине, умений и навыков ориентации и социально-ответственного поведения в окружающем мире. География занимает уникальное место среди наук, играя роль своего рода «мостика» между естественными и общественными науками, формируя культурные ценности учащихся.

География изначально несет в себе огромный культурологический и гуманистический потенциал, поскольку изучает пространственный аспект человеческой деятельности, роль человека и человечества в географической оболочке.

В повседневной жизни человек, обладающий географической культурой, может оценить перспективы превращения карьера, где добывают минеральное сырье, в водоем, болота – в пастбище или пашню, и т.д. В масштабах своего региона или своей местности знания географии помогут составить прогноз развития малого города, оценить изменения уровня подземных вод, климатических показателей в результате сооружения плотины на реке и создания в результате этого водохранилища.

На глобальном уровне географическая культура позволяет человеку понимать взаимосвязь между активностью солнца и засухами в Сахеле, ледовитостью Арктики и

уровнем воды в озерах Африки, изменениями в циркуляции атмосферы (усилении меридионального переноса воздуха) и в климатических показателях территорий, расположенных в умеренных широтах.

*Географическая культура* – это результат педагогического воздействия, совокупность объективных и субъективных характеристик, основу которых составляет ценностное отношение к географической окружающей среде. Географическая культура характеризуется следующими признаками:

- 1) научное восприятие окружающего мира;
- 2) владение языком географической науки (понятиями, терминами, именами, принципами, теориями);
- 3) знание окружающей географической среды, особенностей ее изменения и состояния;
- 4) развитое географическое (аналитическое) мышление, связанное с умением определять причинно-следственные связи;
- 5) развитие пространственных представлений, умение «переложить» географическое знание на карту;
- 6) экологическая образованность, экологическое сознание, стремление к сохранению и улучшению географической среды и ее составляющих как основы существования общества;
- 7) умение использовать географические знания и умения на практике, в повседневной жизни;
- 8) способность видеть реальные географические проблемы своей местности и находить оптимальные решения возникшей географической ситуации;
- 9) способность оценивать и прогнозировать особенности развития географической среды, составлять реальные краткосрочные прогнозы.

Развитие географической культуры – длительный целостный процесс, в основе которого лежит научное познание окружающего мира, усвоение идеи о том, что *географическая оболочка* (ГО) – качественно своеобразная материальная целостная система взаимодействующих и взаимодействующих геосфер; в ней все находится в движении, изменении, развитии.

Таким образом, понятие «географическая культура» служит основой построения содержания современной школьной географии. Оно призвано обеспечить формирование духовного мира каждого школьника, приобщить его к ценностям мировой цивилизации.

Основу географической культуры составляет формирование у учащихся *географической картины мира*, которая также формируется на содержании знания о научной картине мира.

Формирование у школьников географической картины мира как составной части их географической и общей культуры, относится к сложным методическим проблемам.

В процессе обучения географии в основной школе (5–9 классы) происходит преобразование индивидуальной географической картины мира в научно-географическую благодаря методическим умениям учителя.

ФГОС не определяет количество учебных часов по предметам. Только в документах сопровождения стандарта имеются примерные учебные планы, носящие рекомендательный характер. Именно на них, как правило, ориентируются авторы УМК и создатели рабочих программ. Согласно примерным учебным планам изучение географии начинается в пятом классе. Начальный курс географии разделён на два одночасовых курса в 5 и 6 классах, с 7 по 9 класс по два часа в неделю.

По мнению многих специалистов пути решения проблем географического образования сводятся к следующему:

- География должна быть обязательным предметом в школе с учебной нагрузкой не менее 2 часов в неделю и включена во все программы основного общего, среднего общего (полного), начального и среднего профессионального образования;

- Наличие единого государственного стандарта к учебно-методическим комплексам.

- География должна быть включена в перечень обязательных экзаменов в вузы (особенно на те специальности, которые непосредственно с ней связаны);

- География должна быть самостоятельным, предметом, а не находиться в очень сокращённом виде в составе таких предметов как «Естествознание», «Обществознание», «Россия в мире», «ОБЖ».

Компетенции, которые можно сформировать на уроках географии:

- Ценностно-смысловые компетенции формируют отношение к жизни, правильно расставляют ценностные ориентиры.

- Общекультурные компетенции формируются при изучении этносов, семейных и общественных ценностей, традиций и уклада жизни разных народов.

- Учебно-познавательные компетенции формируются в урочной и внеурочной деятельности ученика, когда он добывает знания из окружающего мира во время экскурсий, учится отличать факты от домыслов, пользуется статистической информацией.

- Информационные компетенции предполагают владение современными средствами информации и информационными технологиями. Например, создать презентацию к уроку



или внеклассному мероприятию, показать и проанализировать снимки изучаемых территорий из Космоса.

- Коммуникативные компетенции формируются в процессе общения, включают знание способов взаимодействия с окружающими, навыки работы в коллективе, владение различными социальными ролями.



Задание студенту: выделяем новые педагогические термины, составляем глоссарий.



Вопросы для обсуждения по теме «Состояние и перспективы развития географического образования»:

- Что определяет многоплановость научной географии.
- Каковы основные научные направления (главные факторы) определяющие развитие географии.
- Сопоставимы ли тенденции реформирования среднего географического образования за рубежом с российским географическим образованием.
- Выскажите свое мнение о состоянии географического образования в российских школах, каково мнение экспертов по этому вопросу.
- Какие идеи реформирования системы образования Вы поддерживаете.

## 1.2 Предмет исследования методики преподавания географии (МПП)

*Методика* – это система методов, применяемых в практике чего-либо. *Методоло́гия* – система принципов и способов построения организации теоретической и практической деятельности людей. В то же время методология является учением об этой системе, а *методика* – это способ организации деятельности чего-либо.

*Предмет изучения* методики преподавания географии – процесс обучения основам географии с элементами других наук.

К изучаемым проблемам относятся:

- содержание школьной географии,
- обучающая деятельность учителя,
- процесс учения ученика,
- образовательно-воспитательные задачи географии в школе,
- воспитание и развитие учащихся в процессе обучения географии.

Методика обучения географии отвечает на вопросы:

Для чего учить? (цели).

Чему учить? (содержание).

Как учить? (методы).

С помощью чего учить? (средства обучения).

Общая методика обучения географии исследует процесс обучения географии в целом, устанавливает закономерности процесса обучения, определяет цели и задачи, разрабатывает содержание, определяет формы, методы, средства обучения.

Частные методики преподавания географии изучают особенности преподавания отдельных курсов школьной географии, базирующихся на закономерностях и выводах общей методики обучения, исследуют отдельные вопросы методики (выработка умений и навыков, методика изучения климата и т.п.). В советской школе география была разделена на физическую и экономическую. Поэтому разрабатывались методики преподавания физической географии и экономической географии. Изучение вопросов физической и экономической географии имеет свои особенности.

Существуют также так называемые рецептурные методики. Они представляют собой подробные разработки уроков по отдельным курсам. Составляются такие методики опытными учителями и отражают систему их работы. Поэтому не рекомендуется их копировать буквально. Любые методические советы нужно использовать творчески.

Подход к решению проблем методики (МПП) определяется современной образовательной целью – разностороннее и своевременное развитие детей, формирование навыков самообразования и самореализации личности.

### Терминология МПП

*Образование* – это целенаправленный процесс формирования и развития личности, способной сохранять и обогащать культурные ценности общества. Образование как процесс состоит из обучения и воспитания.

*Обучение* – фундаментальная дидактическая категория, раскрывающая теорию, методику и практику организации образовательного (учебно-воспитательного) процесса как необходимого условия подготовки человека

к жизни и труду. В основе любого типа обучения заложены преподавание и учение.

*Преподавание* – это профессиональная деятельность учителя (преподавателя) по целенаправленной передаче учащимся научных знаний, жизненного опыта и человеческой культуры.

*Учение* – это деятельность ученика по усвоению, закреплению и применению полученных знаний, а также осознание смысла обучения и воспитания. Результатом обучения становится развитие личности в интересах общества и государства. Следовательно, обучение должно сопровождаться воспитательным воздействием на обучающегося.

*Воспитание* – это, по существу, одна из форм социализации личности, а именно управляемый процесс социализации. Поэтому самым важным в процессе обучения признается надлежащее воспитание.

#### Связь методики преподавания географии с другими дисциплинами.

Методика преподавания географии связана с множеством других дисциплин. Основную роль при разработке содержания школьной географии играет связь с географическими науками. Школьный учебный предмет – это педагогическая проекция науки на основе учёта возрастных особенностей школьников и их подготовки.

Внутрипредметные связи обеспечивают согласованность изучения разных курсов географии, обеспечивают преемственность в формировании знаний, умений и навыков (ЗУН). Они заключены в системе знаний геолого-геоморфологических, климатологических, гидрологических, и др.

Межпредметные связи предполагают согласованное изучение разных учебных предметов. Они отражают процесс интеграции различных дисциплин, а также основываются на системе методов.

Среди методов обучения особую роль играет картографический (в виде системы приёмов работы с картой), карта – один из главных источников информации, что отражает связь методики преподавания географии и картографии. Широко используется работа со статистическими материалами, что соответствует статистическому методу исследований. Полевые методы работы представлены в школе экскурсиями, наблюдениями и др.

Наиболее тесными связями методика преподавания географии обладает с дидактикой. Она опирается на дидактику как на общую научную основу методики всех учебных предметов. В соответствии с дидактическими законами и принципами строится система методов обучения, форм обучения. В свою очередь, методика географии обогащает дидактику выявляя пути и особенности успешного формирования знаний и умений, развития и воспитания учащихся в процессе обучения географии. Важна и закономерна связь методики преподавания географии с психологией. Она опирается на данные педагогической и возрастной психологии о психофизиологических особенностях учащихся разных возрастов. Знание психологических особенностей и закономерностей способствует выбору наиболее эффективных средств и методов обучения и воспитания.

#### Методические обоснования содержания географического образования.

География, относясь одновременно и к предметам естественного и предметам гуманитарного цикла, охватывает всю систему «природная среда-общество-человек», что позволяет ей:

- комплексно рассматривать среду обитания человечества;

- формировать восприятие мира в виде чёткой иерархии территориальных природно-общественных систем, формирующихся и развивающихся по определённым законам.

Развитие современной методики преподавания географии характеризуется следующими сквозными направлениями, характерными в целом для системы обучения:

1. Гуманизация – это новое мировоззрение, утверждающее общечеловеческие ценности и рассматривающее в первую очередь жизнь людей и их общественные отношения.

2. Социологизация – общее направление всей науки, заключающееся в повышении внимания к социальным аспектам развития.

3. Экологизация – предполагающая рассмотрение человека в неразрывной связи со средой его обитания, условиями воспроизводства жизни.

4. Экономизация – связана с переходом к рыночной экономике.

Помимо указанных, В.П. Максаковский предлагает следующие направления:

- Интеграция двух ветвей географии, усиление комплексных подходов (создание курсов, где общеземледельческие знания тесно связаны со страноведческими).

- Политизация. Увеличение внимания к процессам, происходящим на политической карте.

- Практическая направленность.

#### Принципы:

К числу важнейших общепедагогических (дидактических) принципов относятся: принцип научности, принцип целенаправленности, принцип систематичности и последовательности, принцип доступности, принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, принцип наглядности, принцип сознательности, активности и самостоятельности, принцип связи обучения с реальной жизнью, принцип уважения личности ребенка в сочетании с разумной требовательностью к нему и др.

Система общепедагогических принципов не является неизменной, она развивается вместе с развитием психолого-педагогической науки и школьной практики. Например, некоторые педагоги и психологи считают необходимым дополнить современную систему общепедагогических требований принципами деятельности и моделирования. Одним из «новых» принципов обучения и воспитания ребенка является принцип системной дифференциации. Среди общепедагогических принципов чрезвычайно важное значение для теории и практики географического образования имеют принципы развивающего обучения.

Важнейшими принципами развивающего обучения являются: 1) принцип обучения на высоком уровне трудности; 2) принцип ведущей роли теоретических знаний; 3) принцип прохождения учебного материала быстрыми темпами и крупными блоками; 4) принцип осознания школьниками процесса собственного учения; 5) принцип проведения

целенаправленной и систематической работы над общим развитием всех учащихся класса, в том числе и наиболее слабых.

*Специфические принципы географического образования.*

Принцип прогностичности нацеливает и ориентирует географическое образование на некоторую перспективу, на те реальные задачи, которые предстоит решать нынешним школьникам в недалеком будущем. Принцип прогностичности ориентирует учителя географии на ознакомление учащихся с возможными моделями будущего состояния природной среды, с экологически целесообразными нормами отношения человека и общества к природе. Принцип взаимосвязи глобального, национального (регионального) и локального (краеведческого) уровней рассмотрения геоэкологических проблем подчеркивает необходимость связи школы с жизнью, с практикой общественного строительства и обращает внимание педагогов на важность развития у учащихся широкого системного взгляда на проблемы взаимоотношений человека и общества с окружающей природной средой.

Методы и этапы научного исследования в методике обучения географии.

В методике обучения географии используют несколько методов, которые группируются в методы экспериментально-эмпирического и теоретического уровня (табл. 1).

Таблица 1

Методы исследования методики обучения географии

Теоретические	Эмпирические		
Системно-структурный анализ, логико-дидактический анализ, типологический подход, исторический, сравнительный, статистический, математический.	Изучение опыта работы школы-наблюдения, беседы, анкетирование, изучение школьной документации.	Обобщение передового педагогического опыта.	Эксперимент естественный, лабораторный, констатирующий, контрольный.

Теоретические методы направлены на создание обобщений, анализ фактов, выявление закономерностей процесса обучения. Суть системно-структурного анализа в том, что предмет исследования рассматривается в качестве целостной системы, состоящей из взаимодействующих компонентов. В соответствии с этим при исследовании процесса обучения географии выявляются связи между деятельностью учителя и ученика (т.е. преподаванием и учением), между целями, содержанием, методами и средствами обучения, между усвоением знаний, развитием и воспитанием школьников.

С помощью типологического подхода осуществляется классификация, группировка изучаемых объектов и явлений. С его помощью выделяются компоненты содержания

школьной географии (знания, умения и навыки; мировоззренческие идеи), классифицируются методы и средства обучения, выделяются типы уроков, виды самостоятельных работ учащихся и т.д.

Отличительная черта развития науки в настоящее время – использование математического аппарата в процессе исследования. Суть исторического метода состоит в том, что все исследуемые явления должны рассматриваться в развитии, изменении во времени. Этот метод требует, чтобы при разработке вопросов методики обучения географии учитывался опыт прошлого, производился анализ того, как изменились данные процессы в историческом аспекте.

Эмпирические методы исследования направлены на изучение уже имеющегося педагогического опыта или для создания нового педагогического опыта. Для выявления того, что существует в педагогической практике, используются следующие методы.

1. Наблюдение процесса обучения. Определяется цель наблюдения, разрабатывается программа, согласно программе в процессе наблюдения регистрируются факты, они обрабатываются, на основе анализа полученных результатов делаются выводы.

2. Анкетирование учителей и учащихся. Определяется цель анкетирования, разрабатывается анкета, проводится анкетирование, данные обрабатываются.

3. Изучение школьной документации (классных журналов, тематических и поурочных планов, планов работы кружков и т.д.). На основании изучения делаются определенные выводы о постановке учебно-воспитательной работы в школе.

4. Собеседования. Определяется цель собеседования, проводится собеседование, на основании чего делаются выводы и обобщения.

5. Письменные проверочные работы. Служат для выявления уровня подготовки учащихся, по полученным результатам судят о состоянии в целом учебно-воспитательного процесса.

Обычно для изучения педагогического опыта школ используют совокупность методов.

Исключительно велика роль педагогического эксперимента при изучении передового опыта и для создания новейшего педагогического опыта, диктуемого требованиями современной школы. При этом педагогический эксперимент проводится с целью определения:

- доступен ли учащимся учебный материал, отобранный исследователем для включения в содержание школьной географии;

- целесообразны ли предлагаемые исследователем новые методы, приемы обучения и наглядные пособия.



Задание студенту: 1. Изучите квалификационную характеристику должности учителя, выделите наиболее важные аспекты с вашей точки зрения.

Источники: 1) «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, утвержденного приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н.

2) Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"».

3) <https://www.kdelo.ru/qa/145860-qgkss8kakovy-kvalifikatsionnye-trebovaniya-k-uchitelyu-geografii>.

4) <http://ohrana-tryda.com/node/1286>.

2. Выберите тему научно-методического исследования по МПГ. Обоснуйте актуальность избранной темы, укажите проблему исследования, выберите объект и предмет исследования, определите цели и задачи исследования, выберите методы исследования.

#### *Контрольные вопросы*

1. Сформулируйте определения понятий «методика», «метод», «образование», «обучение», «преподавание», «учение», «воспитание».

2. Что является объектом методики обучения географии, какие категории и аспекты эта наука исследует?

3. В чем заключаются задачи и какие функции выполняет методика обучения географии?

4. С какими науками связана методика обучения географии, и какие методы научного исследования в ней применяются?

5. Выделите виды научно-исследовательской работы по методике обучения географии.

6. Сформулируйте перечень наиболее важных проблем в области методики обучения географии.

7. Перечислите имена выдающихся методистов-географов. Какие направления их научной деятельности вы можете назвать?

## Лекция 2. Цели, содержание и структура базового географического образования

### 2.1 Цели обучения географии в школе

Главным вопросом методики преподавания географии является вопрос о целях обучения (т.е. вопрос: зачем учить?).

География – единственный предмет в школе, который рассматривает естественные и общественные объекты и явления, благодаря чему цели этого учебного предмета очень широки. Специфическим вкладом географии в личность ученика является изучение проблем взаимодействия природы и общества, экологическое воспитание каждого члена общества, личная установка на бережное отношение к окружающей среде.

#### Цели обучения географии в школе:

1. Раскрыть географическую картину мира, включающую природу, население, хозяйство, дать понимание территориальных различий окружающего мира, их объективного характера и значения для жизни людей.

2. Выработать у учащихся научные взгляды на взаимосвязь природы и общества и на пространственные особенности этой взаимосвязи.

3. Способствовать нравственному воспитанию учащихся, формировать у них любовь к Родине, широкий взгляд на мир и другие народы.

4. Раскрыть естественнонаучные, технико-экономические и социально-экономические основы общественного производства, охраны природы и рационального природопользования в качестве базы для успешного участия в производстве, общественной жизни и для правильного поведения в природе.

5. Внести вклад в трудовое воспитание и профориентацию, помочь в выборе жизненного пути.

6. Способствовать формированию у школьников экологического сознания, любви к природе, эмоционального отношения к экологическим проблемам.

7. Сформировать у школьников географическую культуру, интерес к географическим знаниям, умение пользоваться картой, справочниками, вести наблюдения на местности, подготовить к самообразованию в области географии и смежных наук.

8. Развивать географическое мышление как одно из проявлений диалектического мышления, т.е. научить их мыслить комплексно и пространственно, решать доступные географические проблемы.



9. Помочь средствами географии удовлетворять интересы и потребности личности ученика: любознательность, активность, взаимопомощь, доброту и др.

Концепция географического образования состоит из трех разделов, выстроенных логично и обоснованно.

В первом разделе поясняется значение географии и географической культуры как для отдельного человека, так и для общества, государства в целом. Особый акцент делается на школьном курсе географии, который является базой, фундаментом для всей последующей системы географического образования. Наиважнейшей задачей географического образования является формирование целостного восприятия мира. Преподавание географии в школе должно быть построено на образной картине мира, организовано на деятельностной основе, направлено на освоение практических навыков и соответствующих видов деятельности, с учетом достижений российских школ преподавания географии, с учетом преемственности всех ступеней обучения и с учетом региональных особенностей.

Во втором разделе названы проблемы, существующие в системе обучения географии на всех уровнях ее преподавания, как содержательного характера, так и методического и кадрового. Как важнейшие отмечаются следующие проблемы школьного курса: оторванность географического знания (прежде всего школьного) от насущных жизненных проблем; включение географии в общественно научную область знаний, в то время как география носит междисциплинарный характер; недостатки содержания в системе понятийно-терминологического аппарата (отсутствие обоснованного минимума основных понятий, терминов, закономерностей, географической номенклатуры); недостаточное использование в практике обучения географии новых технологий, в частности, геоинформационных технологий.

В третьем разделе представлены основные направления реализации концепции географического образования. Выделены направления в дошкольном, основном, среднем дополнительном и в системе подготовки и повышении квалификации педагогических кадров. В каждом из них предусмотрены меры, действия, направленные на изменение ситуации, на повышение статуса географии. Непременным условием поддержки географического образования является популяризация географического знания, в том числе на интеграционном межпредметном уровне.

## **2.2 Содержание географического образования**

Первая проблема разработки школьных курсов – найти базовое содержание образования по географии, т.е. выделить тот минимум содержания, который был бы достаточен для выполнения каждым школьником общесоциальных функций.

Вторая постоянно существующая проблема – совместить два диалектически противоположных принципа диалектики: научность и доступность учебного материала.

К возможным путям сочетания научности и доступности учебного материала можно отнести:

1. Усиление роли общественных теоретических знаний относительно эмпирических.
2. Типологический подход в изложении учебного материала.
3. Выборочный подход к рассмотрению географических объектов и процессов.
4. Реализация межпредметных и внутрипредметных связей.

Обобщенные типологические знания в школьной программе представлены закономерностями развития и дифференциации географической оболочки, формирования природных комплексов, географического разделения труда.

Типологический подход широко применяется в географической науке как один из методов исследования. Одновременно он имеет важное педагогическое значение, т. к. способствует генерализации знаний, их упорядочению и облегчает их усвоение. Отечественный географ И.М. Майергойз выделил два пути типологизации: типологию географических объектов и типологию процессов. Выборочный подход означает, что некоторые страны и районы рассматриваются как эталон. Это позволяет уменьшить число изучаемых объектов.

В соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» государственные органы обеспечивают разработку примерной учебной программы и программ отдельных дисциплин. Это служит основой для определения содержания образования в школе.

Изучению географии предшествует курс «Окружающий мир» (I–IV классы). Его цель – формирование первоначальных знаний о природе и обществе, воспитание нравственного отношения к среде обитания и к своему организму.

ФГОС основного общего образования предполагает серьезные изменения в организации образовательного процесса, в том числе и в преподавании географии. На современном этапе цель географического образования – формирование в сознании учащихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире. В результате цель школьной географии имеет три уровня:

- 1) формирование научной картины мира;
- 2) приобретение школьниками знаний и умений;
- 3) воспитание и всестороннее развитие личности.

География относится к общественно-научным предметам. На первый план в содержании географического образования выходит деятельностная составляющая,

готовность школьника к решению различных задач в познавательной, трудовой, коммуникативной, бытовой и др. сферах деятельности.

В основу действующей примерной программы по географии положена идея интеграции физико-географических, экономико-географических и социально-географических знаний. Это выразилось в изучении вопросов политической карты и географии, населения в начальном курсе физической географии и курса географии материков и океанов. В последнем были также введены характеристики природы, населения и хозяйства ряда стран, благодаря чему курс приобрел страноведческий характер. Изменение в содержании школьной географии отражает тенденцию развития географической науки, для которой в наши дни характерна интеграция разных научных дисциплин, в целях решения фундаментальных научных и практических проблем.

#### Компоненты содержания школьной географии

Содержание школьной географии включает географические знания, умения и навыки, мировоззренческие идеи.

*Знания* – это отражение в сознании объективного мира, выраженное в словесной форме. Географические знания – это отражение в сознании географической действительности, выраженные в словесной форме. Знания подразделяются на эмпирические и теоретические.

Эмпирические знания выражают внешние особенности объектов и явлений. К эмпирическим знаниям относятся представления и факты.

*Представления* – чувственно-наглядные образы объектов и явлений в сознании, памяти, которые в данный момент не воспринимаются органами чувств. Это образ явления, объекта в памяти, который может быть ярким или нечетким.

В зависимости от того, как были созданы представления, различают представления памяти и представления воображения. Представления памяти – образы тех объектов и явлений, которые в прошлом воспринимались органами чувств. Представления воображения – образы объектов, которые никогда не воспринимались органами чувств, а созданы конструктивной деятельностью сознания. Различают также общие и единичные представления.

Общие представления – обобщенный образ однородной группы объектов и явлений.

Единичные представления – образ единичных объектов и явлений в памяти.

Географические представления главным образом формируются на основе географической карты. Образ карты в памяти – картографическое представление.

Формирование представления – начальная ступень обучения. На основе представлений создаются теоретические знания, выявляется сущность объектов и явлений, устанавливаются закономерности.

*Факты* – различные сведения о величине, возрасте, структуре, составе объектов, даты, географическая номенклатура. Они, как и представления, служат для формирования теоретических знаний.

Теоретические знания отражают сущность предметов и явлений, их связи и отношения. Они занимают главное место в школьной географии. От теоретических знаний зависит научный уровень содержания школьной географии.

К теоретическим знаниям относят понятия, причинно-следственные связи, закономерности, теории.

Систематизированные понятия – это и есть главным образом географические знания. *Понятия* – это отражение в сознании сущности географических объектов, их наиболее характерных свойств, признаков, особенностей, связей, отношений между объектами. Понятия формируются на основе представления в результате абстрактного мышления.

Различают общие и единичные понятия. Общие понятия выражают сущность однородной группы объектов и явлений. Единичные понятия отражают сущность единичных объектов или явлений. Содержание этих понятий раскрывается в описании характеристики географических объектов по определенному плану. Единичные понятия имеют собственные географические названия. В единичных понятиях имеется то общее, что характерно для однородной группы объектов, и свое специфическое, что присуще только данному объекту.

Различают также конкретные (предметные) и абстрактные понятия. Конкретные выражают сущность конкретных объектов или явлений. Абстрактные понятия – понятия о признаках и свойствах объектов и явлений, закономерностях их существования и развития (расселение населения, континентальность климата и т.д.).

Большинство понятий в школьной географии (как общих, так и единичных) являются конкретными понятиями.

В зависимости от отрасли географической науки различают понятия картографические, физико-географические, экономико-географические и т.п.

*Причинно-следственные связи* выражают причинно-следственные отношения между объектами, явлениями и процессами. От раскрытия этих связей зависит научный уровень преподавания. Причина всегда предшествует следствию, ее надо искать в предшествующих явлениях. Следствие – результат действия причины, его надо находить в последующих явлениях. География оперирует комплексом причинно-следственных связей. \*

*Закономерности* выражают наиболее существенные, повторяющиеся, устойчивые связи и отношения между объектами, процессами, явлениями и отличаются высоким уровнем теоретического обобщения. Закономерность – это то, что характерно для многих географических объектов и явлений. Одной из главных закономерностей является широтная зональность и высотная поясность (природные условия и комплексы изменяются от экватора к полюсам и от подножья гор к вершинам). В экономической географии к закономерностям относятся принципы размещения отдельных отраслей производства.

*Теории* – это основные закономерности объектов природы или общества. В школьной географии теории в основном представлены в курсе общей географии (учение о географическом комплексе, географическом районировании, о географической оболочке и др.).

Как указывалось ранее, к компонентам содержания школьной географии относятся также умения и навыки, мировоззренческие идеи. *Умения* – способы деятельности, посредством которых учащиеся оперируют полученными знаниями, применяют их для решения учебных задач и получения новых знаний.

*Навыки* – способы деятельности, выполняемые автоматически. Основными в учебной географии являются картографические и краеведческие умения и навыки (умения по чтению карты, изучению местных географических объектов).

Географические знания, умения и навыки вырабатываются с помощью приемов учебной работы. *Прием учебной работы* означает порядок, последовательность действий при работе с тем или иным источником географической информации.

*Мировоззренческие идеи* – это философское обобщение географических знаний. Одной из важнейших задач обучения в школе является формирование основ научного мировоззрения учащихся.

Научное мировоззрение – система взглядов и убеждений на окружающий мир, осознание себя в этом мире. Оно включает группы мировоззренческих идей: диалектико-материалистические; идеи, отражающие проблему взаимодействия природы и общества (экологические); политико-экономические идеи.

К диалектико-материалистическим идеям относятся следующие идеи.

1. Материальность мира. Изучаемые в школьной географии объекты и явления рассматриваются как реально существующие, с материалистической точки зрения.

2. Познаваемость мира. Суть идеи в том, что человек благодаря сознанию и мышлению способен познать окружающий мир, проникнуть в сущность изучаемых явлений.

3. Целостность и единство мира, всеобщность связей и зависимости. Эта идея наиболее полно раскрыта в содержании школьной географии и находит отражение в таких фундаментальных понятиях, как ПТК, ТПК, природно-хозяйственная система.

4. Непрерывность движения, изменения, развития. Объекты в школьной географии изучаются не в застывшем состоянии, а в непрерывном изменении, развитии. Выявляются причинно-следственные связи и зависимости, динамика и развитие, географические закономерности. Развитие рассматривается как переход из одного качественного состояния в другое, как взаимодействие противоположностей. Оно имеет поступательный характер.

5. Экологические идеи. Развитие природы во многом определяется хозяйственной деятельностью человека. Глобальных размеров приобрело загрязнение природной среды, возникла проблема рационального природопользования и охраны природы.

6. Политико-экономические идеи: решение всех спорных международных вопросов путем переговоров; решение демографической, продовольственной и энергетической проблем; углубление международного географического разделения труда; глобализация экономики и т.п.

В современных условиях возрастает роль третьего элемента содержания образования – *опыта творческой деятельности*. Овладение им способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В учебнике данный элемент находит свое выражение, прежде всего в форме проблемных текстов как разновидности объяснительных текстов.

*Опыт эмоционально-ценностного отношения к миру*, к деятельности определяет избирательное отношение к действительности, оптимизирует социальную активность, способствует более эффективному усвоению других элементов содержания образования. Сюда можно отнести, с одной стороны, нравственные проблемы, которые определяются географическим учебным материалом (нравственный аспект экологических проблем, проблемы межрасовых и межнациональных отношений), с другой – проблемы учебной деятельности (например, в случае, если надо выбрать между личными и коллективными интересами в ходе групповой работы, оказание помощи слабому ученику и пр.).



Задание студенту. Перед вами текст размышления молодого учителя географии при подготовке к уроку. Охарактеризуйте составленный ею план работы:

При подготовке к теме урока «Равнины» в 6 классе молодой педагог Анна Сергеевна просмотрела программу. На эту тему отводится один час. Этого времени, конечно, мало, вздохнув подумала А.С. К сожалению, директор школы, еще в начале года, сославшись на ФГОС, указала на требование документа уложиться в 35 часов в год. А ведь надо не только сформировать понятие «равнина», но и дать представление о типах равнин, их изменчивости во времени, а главное, развить умение описывать географическое положение равнин.

Выйти из сложившегося положения она решила так: «В принципе, про себя сказала А.С., ребята представляют себе «равнину», видели. Поэтому, дам под запись понятие и схему типов равнин. На лето ребятам было дано задание – выучить номенклатуру. Значит, вызову к карте показать равнины. Вот две задачи уже решены. Причины преобразования рельефа равнин ребята могут прочитать самостоятельно в учебнике на уроке, а в конце задам им вопросы по этому пункту. На домашнее задание запланирую сравнительную характеристику Западно-Сибирской и Амазонской низменности».

Задание: оцените правильность применения нормативных документов при подготовке к уроку учителем. При ответе приведите ссылки на документы. Выделите компоненты содержания географического образования на этом уроке. Составьте собственный план урока по данной теме.

## **Лекция 3. Методы и приемы обучения географии.**

### **Технологии обучения географии**

#### **3.1 Классификация методов обучения географии**

1. Методы обучения необходимы для того, чтобы обеспечить усвоение всех компонентов содержания географического образования, способствовать развитию и воспитанию учеников.

В 30-е гг. была принята классификация методов обучения по источникам знаний – словесный, наглядный, практический: слово учителя, работа с учебником и книгой, работа с глобусом и географической картой, наглядно-иллюстрационный метод, работа с цифровым материалом и т. д.

Исходя из идей развивающего обучения классификацию методов обучения целесообразно строить в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся. Это классификация И.Я. Лернера и Н.М. Скаткина, которая включает пять методов обучения: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный, проблемное изложение, частично-поисковый и исследовательский. В обучении географии эти методы приобретают определенную специфику под влиянием целей, содержания и средств обучения учебному предмету.

#### **2. Объяснительно-иллюстративный метод.**

Основное назначение – помочь усвоению знаний школьниками. Учитель ведет обучение, обеспечивает освоение готовой информации, сообщает фактический материал, объясняет причинно-следственные связи, раскрывает общие понятия, закономерности,

демонстрирует при этом карту, стенные картины, другие средства наглядности. Учащиеся воспринимают, осознают, запоминают информацию (рассказ, лекция).

Чем старше ученики, тем выше требования к изложению материала учителем (научность, доказательность).

От учителя требуется умение отобрать необходимый материал из учебника и дополнительной научно-популярной и педагогической печати. Удержать внимание помогает составление логического конспекта, отдельные вопросы ученикам, занимательность. Большую роль отводят темпам речи учителя. К этому же методу относят использование заданий для самостоятельной работы учащихся, которые ограничиваются извлечениями и запоминаниями сведений, непосредственно выраженных в том или ином источнике знаний.

Рассказ играет в обучении ведущую роль на младшей и средней ступенях обучения. Рассказ применим более всего при раскрытии вопросов малознакомых учащимся, когда для организации беседы у них еще нет достаточных знаний. Рассказ может носить характер описания. Необходимо использовать картины, видеоматериалы, презентации. Уместно использовать рассказ тогда, когда от учеников требуется не столько понимания тех или иных процессов, сколько их яркое и последовательное описание.

Лекция характеризуется монологическим, систематическим научным изложением темы или отдельного объемного вопроса программы, применяется только на старших ступенях обучения, поскольку восприятие монологической речи учителя со множеством научных терминов весьма ограничено психологическими возможностями учащихся.

Объяснение носит характер доказательства, происходит вскрытие сущности явлений, причин, взаимосвязей. Объяснение идёт двумя путями:

1. От частного к общему (индуктивный путь познания, например, разные горные системы → понятие горной системы).
2. От общего к частному (дедуктивный путь, например, горная система → виды горных систем).

Чтение вслух учителем даёт яркое, образное описание явлений и объектов, развивает воображение, интерес, способствует запоминанию. Отрывки для чтения должны быть не велики, сопровождаться пояснением незнакомых слов, показом наглядности. К этому методу относят прослушивание или видеотрансляция.

### 3. Репродуктивный метод.

Его назначение – научить школьников применять знания и умения в знакомой учебной ситуации или по образцу. Использование репродуктивного метода чаще всего состоит в том, что учитель предлагает типовые планы для самостоятельной работы. Распространенный случай использования репродуктивного метода в процессе обучения



географии – постановка учащимся заданий, при выполнении которых они руководствуются типовыми планами.

Репродуктивный уровень познавательной деятельности характеризуется наличием обратной связи со стороны учащегося, т.е. организацией беседы. В беседе изложение знаний учителем соседствует с постановкой вопросов учащимся, в ходе которых протекает контроль за усвоением изучаемого материала. В беседе репродуктивного уровня преобладают вопросы на воспроизведение знаний.

Беседа ведётся с опорой на знания, краеведческий материал, карты, наглядность.

Беседы бывают:

1) Вводные (катехезическая). Цель – восстановить знания для изучения нового материала.

2) Разъяснительные. Цель – направить учащихся на самостоятельное определение признаков объектов и явлений, их сущности, особенностей.

3) Обобщающие. Цель – привести учащихся к выводам и обобщениям. Часто носит повторительно-обобщающий характер.

#### 4. Проблемное изложение

Его назначение – показать учащимся образец доказательного решения проблемы, раскрыть перед ним сложный путь движения к истине. При использовании этого метода учитель формулирует проблему и либо сам ее решает, либо направляет ход мыслей учеников для ее решения. Учитель демонстрирует образец научного познания, научного рассуждения. Деятельность учащихся состоит в том, что они контролируют убедительность движения мысли, следят за логикой доказательства, усваивая этапы решения целостных проблем.

К главным понятиям проблемного изложения относятся: 1) проблемная ситуация; 2) учебная проблема; 3) проблемный вопрос.

Под *проблемной ситуацией* понимается психологическое состояние интеллектуального затруднения, явно или сложно осознаваемого человеком, пути преодоления которого требуют поиска новых знаний, новых способов деятельности.

*Учебная проблема* – это проблемная ситуация, которая перерастает в проблему, если человек осознает элементы, вызвавшие затруднение, и принимает его к решению.

*Проблемный вопрос* – это проблемная задача или проблемное задание как форма выражения проблемы. Для него характерно противоречие между имеющимися знаниями и известными способами действия, с одной стороны, и требованиями заданий – с другой. Поэтому его решение связано с поиском новых способов деятельности.

Существуют этапы решения проблем. Это осознание проблемной ситуации формирования проблемы, применение известных способов действия, формирование гипотезы, проверка гипотезы, общие выводы.

#### 5. Частично-поисковый метод

Репродуктивный метод учит, прежде всего, действовать по образцу, а частично-поисковый постепенно приобщает школьников к творческой деятельности. Это возможно с использованием проблемных и творческих заданий, способ выполнения которых ученикам заранее неизвестен. В этом отличие творческих заданий от типовых, посредством которых осуществляется репродуктивный метод.

#### 6. Исследовательский метод

Назначение этого метода – приобщение школьников к творческой деятельности. Ученикам предлагают самостоятельно решать проблему в целом. В практике обучения долговременные творческие задания применяют в краеведческой работе. На уроках преобладают кратковременные задания, требующие переосмысливания ранее усвоенных знаний и работы с различными источниками.

Выбор и эффективность метода обучения географии являются системно детерминированными и зависят от широкого круга факторов и условий: 1) цели и задачи географического образования, его специфика; 2) содержания усваиваемого школьниками материала; 3) уровня интеллектуального развития школьников; 4) степени профессиональной подготовленности учителя; 5) конкретных условий осуществления педагогического процесса (наличие необходимого оборудования, различных средств наглядности; 6) краеведческой специфики и др.

Понятие о приемах обучения географии. Все методы обучения географии реализуются с помощью разных источников знаний. Работа с этими источниками образует приемы обучения в составе того или иного метода. Таким образом, в зависимости от характера познавательной деятельности учащихся работа с картой, аудиовизуальными пособиями, картинками, цифровым материалом и другими источниками знаний служит приемом одного из методов обучения: объяснительно-иллюстративного, репродуктивного, проблемного изложения, частично-поискового или исследовательского.

Устное изложение учителя может быть либо приемом объяснительно-иллюстративного метода, либо же использоваться в качестве приема в проблемном изложении учебного материала. Катехизическая беседа, как правило, служит приемом объяснительно-иллюстративного метода, а эвристическая (сократовская) беседа относится к частично-поисковому методу обучения географии.

#### Уровни усвоения знаний в обучении географии

В методике обучения географии приняты следующие уровни усвоения знаний:

1 уровень – ученики усваивают готовую информацию (объяснительно-иллюстративный метод).

2 уровень – ученики применяют знания и умения по образцу, в знакомой ситуации (репродуктивный метод).

3 уровень – ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации (частично-поисковый и исследовательский методы).

Эти уровни и соответствующие им методы обучения целесообразно различать на всех этапах обучения – при изучении нового материала, проверке, повторении, обобщении и закреплении знаний.

### **3.2 Современные педагогические технологии в обучении географии**

Под *технологией обучения* понимают способы повышения эффективности обучения, такое проектирование учебного процесса, которое имеет четко заданный результат. Педагогическая технология – это совокупность методов, приемов, форм организации обучения и учебной деятельности.

Ее определяют как оптимально организованное взаимодействие учителя и учащихся. При этом деятельность учителя и осуществляемая под его руководством деятельность учащихся организуется так, что все входящие в нее действия представлены в определенной последовательности (через алгоритмы деятельности), а их выполнение предполагает достижение ожидаемых результатов, которые можно заранее проектировать.

#### Отличие педагогической технологии от методики.

В технологиях более представлена процессуальная, количественная и расчетная компоненты, в методиках – целевая, содержательная, качественная и вариативно-ориентировочная стороны. Технология отличается от методик своей воспроизводимостью, четкостью, устойчивостью результатов. Смешение технологий и методик приводит к тому, что иногда методики входят в состав технологий, а иногда, наоборот, те или иные технологии входят в состав методик обучения.

К главным признакам технологии обучения относят:

- четкую постановку перед учащимися учебных целей и задач, осознание значимости лично для каждого из них изучаемого материала, мотивацию учебной деятельности школьников;

- построение последовательной поэтапной процедуры достижения целей и задач с помощью определенных средств обучения, активных методов и форм организации учебной деятельности школьников;

- обучение по образцам (по учебным тетрадям, практикумам, учебникам); выполнение указаний учителя (в форме приемов учебной работы, алгоритмов) организацию самостоятельной работы учащихся, направленную на решение проблемных учебных задач;

- широкое применение различной формы тестовых заданий для проверки результатов обучения.

Видов педагогических технологий много, их различают по разным основаниям. В дидактике выделяют три основные группы технологий:

■ технология объяснительно-иллюстративного обучения, суть которого в информировании, просвещении учащихся и организации их репродуктивной деятельности с целью выработки как общеучебных (учебно-организационных, учебно-интеллектуальных, учебно-информационных), так и специальных (предметных) умений;

■ технология личностно ориентированного обучения, направленная на выявление и «окультуривание» индивидуального субъектного опыта ребенка путем согласования с результатами общественно-исторического опыта, т.е. перевод обучения на субъективную основу с установкой на саморазвитие личности (Якиманская И.С);

■ технология развивающего обучения, в основе которой лежит способ обучения, направленный на включение внутренних механизмов личностного развития школьника.

Каждая из этих групп включает несколько технологий обучения.

Так, группа личностно-ориентированных технологий обучения включает технологию разноуровневого (дифференцированного) обучения, коллективного взаимообучения, технологию полного усвоения знаний, технологию модульного обучения и др. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности учащихся, совершенствовать приемы взаимодействия учителя и учащихся. Цель этой группы технологий в преобразовании индивидуальной картины мира в научно-географическую. Особое внимание уделяется саморазвитию и самовоспитанию учащихся.

#### *Классификация современных педагогических технологий*

По уровню применения: общепедагогические, частно-педагогические, узкометодические.

По ведущему фактору психического развития: биогенные, социогенные, психогенные, идеалистические.

По ориентации на личностную структуру: информационные (ЗУН), операционные (СУД – способы умственных действий), саморазвития (СУМ – самоуправляющиеся механизмы личности), формирования (СЭН – эмоционально-нравственная сфера, СДП – деятельностно-практическая сфера), эвристические.

По характеру содержания и структуре: Обучающие, воспитывающие; светские, религиозные; общеобразовательные, профильные; гуманистические, технократические.

По организационным формам: классно-урочные, альтернативные; индивидуальные, групповые; коллективные; дифференцированные.

Достаточно полно разработана технология формирования учебной деятельности школьников, которая направлена на приобретение знаний с помощью решения учебных задач. В начале урока классу предлагаются учебные задачи, которые решаются по ходу урока, а в конце урока, согласно этим задачам, проводится диагностирующая проверка результатов усвоения с помощью тестов.

Технология дифференцированного обучения основана на делении на условные группы с учетом типологических особенностей школьников. При формировании групп учитываются личностное отношение школьников к учебе, степень обученности, интерес к изучению предмета, к личности учителя. Создаются разноуровневные программы, дидактический материал, различающийся по содержанию, объему, сложности, методам и приемам выполнения заданий, а также для диагностики результатов обучения.

В практике работы учителей географии широко распространена технология учебно-игровой деятельности. Учебная игра как педагогическая технология дает положительный результат лишь при условии ее серьезной подготовки, когда активны и ученики, и сам учитель. Особое значение имеет хорошо разработанный сценарий игры, где четко обозначены учебные задачи, каждая позиция игры, обозначены возможные методические приемы выхода из сложной ситуации, спланированы способы оценки результатов.

Технология коммуникативно-диалоговой деятельности ориентирована на владение учителем приемами эвристической беседы, умением вести дискуссию с классом и создать условия для возникновения дискуссии между школьниками.

Модульная технология строится на основании структурирования содержания на обособленные элементы (учебные, информационные, контролирующие), а также динамичности, метода деятельности, разносторонности методического консультирования, паритетности. Модулем называют особый функциональный узел, в котором учитель объединяет содержание учебного материала и технологию овладения им учащимися. Учитель разрабатывает специальные инструкции для самостоятельной работы школьников, где четко указана цель усвоения определенного учебного материала, дает точные указания к использованию источников информации и разъясняет способы овладения этой информацией. В этих же инструкциях приводятся образцы проверочных заданий (чаще в форме тестов).

### Технология проектной деятельности школьников.

Смысл этой технологии состоит в организации исследовательской деятельности чаще всего на основе краеведческой работы. Технология мини-проектов активно применяется учителями непосредственно на уроке. Эффективность применения проектной технологии проверяется результатами проекта, выводами, которые делают учащиеся.

### Технология развития критического мышления.

Одна из основных целей технологии критического мышления - научить ученика самостоятельно мыслить, осмысливать структурировать и передавать информацию, чтобы другие узнали о том, что новое они открыли для себя. Основу модели развития критического мышления составляют три стадии: вызов – реализация смысла – рефлексия (размышление).

### Перечень приемов развития критического мышления на уроках географии:

Корзина идей; Составление кластера; Верные и неверные утверждения; Знаю – хочу узнать – узнал; Написание синквейна; Толстые и тонкие вопросы; Ключевые слова; Лови ошибку; Письмо по кругу; Пометки на полях; Написание эссе и др.



Задание студенту: Познакомиться с применением современной технологии с использованием ИКТ – Смешанное обучение или, как его еще называют, blended learning, отметить ее плюсы и минусы. Составить фрагмент урока с применением методики «ротация станций».

## **Лекция 4. Средства обучения географии в школе**

### **4.1 Понятие о средствах обучения. Классификация средств обучения географии**

*Средства обучения* (или учебно-наглядные пособия и источники знаний) – это разнообразные материальные предметы и орудия, используемые в процессе обучения для решения поставленных образовательных, воспитательных и развивающих задач.

По способу изображения географических объектов и явлений все средства обучения географии могут быть подразделены на следующие четыре группы:

#### 1. Натуральные объекты:

а) природные объекты и предметы хозяйственной деятельности, изучаемые в условиях класса (коллекции, гербарии и т.п.);

б) природные объекты и продукты хозяйственной деятельности в естественной среде, изучаемые на экскурсиях.

#### 2. Изображение натуральных географических объектов и явлений:

а) модели объемные (модели форм земной поверхности, хозяйственных объектов и т.п.);

б) иллюстративные пособия плоскостные (настенные картины, рисунки, фотографии, портреты, диапозитивы, диафильмы, кинофильмы, кинофрагменты).

3. Описание и изображение предметов и явлений условными средствами (слова, знаки, цифры):

а) вербальные (учебники, справочники, тетради на печатной основе, текстовые таблицы, хрестоматии);

б) картографические пособия (настенные, настольные и контурные карты, карты-схемы и т.д.);

в) графические схематические пособия (схемы структурные и классификационные, схемы связей и взаимосвязей природных и экономических объектов и явлений);

г) графические статистические пособия (графики, диаграммы, таблицы).

4. Предметы для воспроизведения и анализа явлений природы:

а) приборы для проведения измерительных работ на местности;

б) приборы для определения количественных и качественных показателей явлений природы;

в) приборы для картометрических работ;

г) приборы для воспроизведения годового и суточного движения Земли (теллурий и др.).

#### **4.2 Работа с основными средствами обучения географии**

Работа с географическими картами заменяет учащимся непосредственное изучение стран и других территорий на поверхности Земли, помогает им воссоздать образ изучаемых территорий с их основными характерными чертами. Географические карты помогают осуществлять связь обучения с жизнью, например, в форме составления краеведческих карт.

Классификация учебных географических карт: по масштабу (крупномасштабные, среднемасштабные, мелкомасштабные); охвату изображенной территории (мировые карты, карты полушарий, карты отдельных материков, карты отдельных стран или регионов и т.д.); содержанию (общегеографические, тематические); по функции в учебном процессе – 1) настенные и 2) настольные.

Современные учебники географии содержат текстовые карты и карты-вклейки.

В преподавании географии широко используют и такие типы картографических произведений, как географические глобусы, профили, рельефные (объемные) карты и блок-диаграммы.

В методике обучения географии выделяют три цели, достигаемые изучением географических карт и работой с ними: 1) научить школьников понимать карту, 2) научить их читать карту и 3) знать карту.

К важным целям изучения географических карт и работы с ними относится выработка у школьников картографических умений, важнейшими среди которых являются:

1) ориентироваться на местности, измерять на местности расстояния, определять азимуты направлений и двигаться по азимуту, определять по карте географические координаты, читать по физической карте рельеф, устанавливать различия масштабов в разных местах карт (мировых, полушарий и материков), определять имеющиеся у этих карт виды искажений, различать карты общегеографические и тематические и др. (5-6 класс);

2) характеризовать климат или другой компонент природы по тематической карте, сравнивать особенности компонентов природы в двух районах, составлять комплексное описание природы по нескольким картам, устанавливать по картам зависимость одних компонентов природы от других компонентов, читать топографические карты и проводить по ним измерения прямоугольных координат точек, истинных и магнитных азимутов, абсолютных и относительных высот и крутизну склонов, строить профили по мелкомасштабной карте и на местности и др. (7-9 классы);

3) анализировать и читать социально-экономические карты, устанавливать зависимость в размещении хозяйства от природных условий по комплексной тематической карте, давать по картам экономико-географическую характеристику страны, района, промышленного узла или города, составлять картограммы и картодиаграммы на контурной карте и др. (9-10 класс).

Учебник – как основное средство обучения географии. В современных учебниках географии выделяются следующие два структурных «блока»: 1) учебный текст и 2) внетекстовые компоненты. Каждый из них состоит из нескольких элементов, выполняющих определенную функцию.

*Учебный текст* составляет основу учебника географии. Теория представлена формулировками научных географических понятий, законов и закономерностей, принципов, мировоззренческих идей, обобщающих выводов. Большинство терминов, обозначающих общие научные географические понятия, в учебном тексте выделено шрифтом.

*Внетекстовые компоненты* учебника это вопросы и задания, которые помогают направить мыслительную деятельность учащихся в процессе усвоения нового учебного материала, требуют применения полученных знаний и умений, контролируют усвоение нового материала. Иллюстративный материал имеет разнообразный вид и форму



представления зрительной информации. Словарь терминов, часто помещаемый в конце учебника, дает почти полный перечень научных понятий каждого курса географии.

#### Организация работы с учебником географии.

Наиболее широко применяются межпредметные приемы работы на уроке с учебником: простое воспроизведение текста (пересказ); правильное построение ответа на основе текста; деление текста на части; составление краткого и развернутого плана; ответы на вопросы по тексту; вычленение в тексте наиболее важного, существенного (главной мысли или идеи); установление на основе текста причинно-следственных связей; нахождение в тексте тех положений, которые доказывает учитель и другие.

Для работы с учебниками географии особенно характерны задания на одновременное использование текста и карт, на выделение дополнительных к карте сведений, найденных в тексте. Эффективным видом работы с текстом является составление на его основе рисунков, схем, таблиц, ЛОК с помощью которых могут быть систематизированы географические факты, выработаны правильные представления, раскрыты существенные признаки понятий. Причинно-следственные связи устанавливаются благодаря приему сравнения.

Учебные картины, рисунки дают зрительный образ изучаемых объектов. Изображение на учебной картине природных объектов и явлений в обобщенном, с подчеркнутым выделением наиболее характерных признаков, позволяет учащимся получить информацию о типичных особенностях того или иного явления, создать в сознании правильный образ и отделить существенное от второстепенного.

К этой же группе средств обучения относятся таблицы. Однако они имеют и свои дидактические особенности. На таблицах чаще всего отображается динамика развития того или иного явления, дается интерпретация цифрового материала, показываются структурные особенности географических процессов и явлений, связи и отношения между объектами или внутри их.

Технические средства обучения (ТСО) способствуют успешному объяснению таких природных процессов, которые в природе наблюдать очень трудно или совсем невозможно (образование гор, неотектонические движения земной коры, смятие пород в складки, дрейф материков и т.д.).

По своим техническим особенностям все экранные пособия делятся на две группы: 1) статические (диапозитивы, слайды) и 2) динамические звуковые (кинофильмы, телепередачи). Сейчас популярно использование учителем презентаций.

Работа со статистическими данными. В обучении географии цифровые данные служат источником точного (цифрового, фактического) материала, который имеет самостоятельное значение и нуждается в специальном запоминании. Сюда относятся данные о размерах

территории отдельных континентов, стран и государств, их численности населения и т.д. Однако главный смысл использования статистического материала состоит не только в том, чтобы назвать величину, установить соответствующий факт, главное – из цифровых данных сделать правильные выводы.

Все показатели, применяемые в школьных курсах географии, можно представить тремя группами данных:

1) в виде одиночных цифр, преимущественно в абсолютных показателях (тоннах, километрах, киловатт-часах и т.д.);

2) цифровые величины, изображенные графически, с помощью диаграмм, графиков, картограмм и картодиаграмм;

3) в виде статистических таблиц разного содержания, в которых сгруппировано значительное количество показателей.

Осмыслению показателей в их абсолютном выражении помогает такой прием, как *округление*. Особенно целесообразно округление для цифр, которые следует запомнить.

Как правило, каждая сообщаемая на уроке цифра, должна быть прокомментирована. Один из приемов такого комментирования – *конкретизация* количественных представлений. Наиболее распространенный в школьной географии прием конкретизации – перевод расстояния на время, необходимого для преодоления на разных видах транспорта.

Важный прием работы с цифровыми данными – *сравнение*. Оно позволяет не запоминать абсолютные данные, а устанавливать их примерное соотношение.

Диаграмма – самый простой в школьных условиях способ наглядного изображения цифровых показателей. Диаграмма позволяет зрительно определить преобладание одного объекта или явления над другим. Приемы чтения диаграмм и графиков примерно одинаковы. Прежде всего выясняют, что именно изображено на диаграмме или графике, какое явление они отражают. Далее считывают цифровые показатели графических изображений. Путем их сопоставления по годам, отраслям, видам продукции и т.д. устанавливают, в каком направлении изменяются эти показатели. Сопоставление цифр завершается выводом о направлении развития явления.

В учебниках географии 9–10 класса широко представлены статистические таблицы. Таблицы полнее отражают экономические процессы, сообщают значительно больше фактических сведений, чем диаграммы и графики. Общие правила работы со статистическими таблицами сводятся к следующему:

1. Чтение названия таблицы.
2. Выяснение единиц представления информации. (При этом устанавливают, в каких единицах – натуральных или условных – отражено экономическое явление).

3. Выявление показателей времени.
4. Чтение названий граф (колонки) и строк.
5. Сопоставление цифровых показателей по графе и строке.
6. Вывод о характере и динамике изображенного явления.

Компьютеры широко используются в современном обучении географии. Так, учащийся может с помощью компьютера принять участие в выборе решения о характере использования земли в воображаемой стране, расположенной, например, в зоне влажных экваториальных лесов; о том, какие размеры посевных площадей нужно отвести под разные виды зерновых культур. При этом компьютер сразу же оценивает принятое решение как верное или неверное и корректирует последовательность действий. В другом случае учащийся, играя роль крестьянина из какого-нибудь региона, должен решить задачу максимального увеличения урожайности. Он манипулирует целым рядом факторов, определяющих урожайность, а компьютер оценивает его выводы. Таким путем учащийся вовлекается в решение реально существующих проблемных задач, а учебная деятельность в этом случае становится интересной, стимулируя познавательную активность школьников. Также возможно использование интерактивных карт при изучении стран, континентов.



Задание студенту: познакомиться с приемами работы с интерактивными картами. Составить фрагмент урока с их применением.

Источник: [www.geoschool1.ru/идем-на-урок/тренажеры/](http://www.geoschool1.ru/идем-на-урок/тренажеры/)

## **Лекция 5. Формы организации обучения географии**

В современной школе урок является основной структурной единицей обучения. Важнейшее педагогическое требование к уроку – это его единство в дидактическом, психологическом и логическом отношении.

Цель современного урока - формирование и развитие личности школьника в опоре на использование всех компонентов образования. Цели современного урока направлены на развитие мотивов учения, мышления и способностей школьников, на развитие восприятия, внимания, памяти, речи, воображения.

При постановке целей каждого конкретного урока необходимо ответить на три вопроса: Что должно быть усвоено? Какие функции личности оно должно обеспечить? На какие ценности должно быть ориентировано содержание?

Цели урока – это система ценностей, которые надо сформировать у учащихся, стремиться воспитать у них такие качества, как: социальная активность, умение осмысливать

события, окружающую действительность в ее разных масштабах, принимать самостоятельные решения, способность к переучиванию и непрерывному самообразованию.

#### Условия организации современного урока географии:

1. Активность познавательной деятельности учащихся (в процессе самостоятельной работы, постановки проблемного вопроса, частично-поисковой и исследовательской деятельности...);

2. Усвоение учебного материала должно осуществляться в основном на уроке (объяснение, самостоятельная работа, закрепление изученного, проверка ЗУН);

3. Четкая организация урока (начало со звонком, готовность учебного оборудования, включение учеников в работу с первой минуты);

4. Осуществление индивидуального подхода.

#### Требования к уроку:

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований.

2. Грамотное определение типа урока, структуры, его места в теме, разделе, курсе географии (связь урока с предыдущим и последующим), в системе внутри и межкурсовых связей.

3. Учёт межпредметных связей с целью формирования целостной картины мира.

4. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития школьников, последовательная реализация поставленных задач в ходе урока.

5. Оптимальность выбора методов обучения, стимулирования и контроля, применения ТСО и наглядности.

6. Учёт учебных возможностей учащихся разных возрастов, классов, уровня их воспитанности и развития, уровня сформированности классного коллектива.

7. Осуществление дифференцированного подхода к учащимся с разным уровнем обучаемости и отношения к учению, оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы.

8. Обеспечение доступности, научности, практической направленности учебного материала, связи урока с жизнью.

9. Общение с учащимися на основе высокой требовательности и уважения к личности.

10. Выделение главного в содержании обучения, выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

11. Определение содержания и объёма домашних заданий с учётом имеющегося времени, комментированием смысла и рациональной методики выполнения, не допуская перегрузки.

12. Концентрация внимания школьников на усвоении важнейших научных понятий, теоретических положений, закономерностей, мировоззренческих, ведущих идей учебного материала.

13. Формирование у учащихся осознанного и активного отношения к учебной деятельности, навыков рациональной организации труда.

14. Обеспечение санитарно-гигиенических и эстетических условий на уроке.

15. Анализ уроков и учёт полученных результатов при планировании следующих.

Структура урока – это совокупность различных вариантов взаимодействий между элементами урока, возникающая в процессе обучения и обеспечивающая его целенаправленную действенность.

При составлении структуры урока следует учитывать закономерность, согласно которой *постоянными* этапами на каждом уроке являются организационный инструктаж и инструктаж по домашнему заданию.

Ученик, которому не объяснили, как нужно делать домашнее задание, скорее всего не выполнит его или, в лучшем случае, спишет у товарища. Таким образом, возможность домашнего осмысления и усвоения учебного материала теряется, что снижает общую эффективность изучения темы.

Остальные этапы: изучение нового материала, проверка и анализ домашнего задания, закрепление изученного материала, расширение и углубление знаний могут варьироваться учителем в зависимости от этапа изучения темы и образовательных задач урока.

#### Подготовка к уроку.

Подготовка к уроку начинается с анализа программы, методических пособий, учебника и другой методической и географической литературы. На предварительном этапе осуществляется тематическое планирование. Непосредственно к уроку – поурочное (конспект урока).

I. Определение целей урока (конкретное, чёткое): образовательных, развивающих, воспитательных.

II. Определение содержания урока. 1. В соответствии с программой, учётом текста учебника, дополнительной литературы, статистических материалов.

2. Материал делится на основной, вспомогательный, воспитывающий.

3. Часть материала выносится на домашнее задание, доля которого растёт с возрастом учащихся.

4. Определение логики изучения. Главное на уроке – применение знаний и умений в процессе решения учебных задач, построенных на новом материале. В ходе их решения осуществляется проверка ранее усвоенного, осмысление и запоминание нового.

III. Определение методов и средств обучения. Зависит от содержания учебного материала, целей урока, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся и класса, дисциплины, опыта учителя, материально-технической базы.

#### Основные типы уроков

В настоящее время существует множество классификаций урока, но ряд теоретиков – дидактиков считают весьма перспективной структуру урока, разработанную М.И. Махмутовым, который предлагает классифицировать уроки по цели организации. В соответствии с этим подходом выделяются следующие типы уроков:

1. Урок изучения нового материала.
2. Урок совершенствования ЗУН (ранее урок практических и самостоятельных работ).
3. Урок обобщения и систематизации (урок обобщающего повторения).
4. Комбинированный урок.
5. Урок контроля и коррекции ЗУН (контрольный).

В 10–11-м классах практикуется лекционно-семинарско-зачетная форма обучения.

Обычно небольшая по объему тема, рассчитанная на 3–4 урока, излагается на уроках-лекциях, затем следуют уроки-семинары. Заранее сообщаются вопросы, по которым будет вестись обсуждение темы. Учащиеся получают предварительные задания (одни готовят сообщения по вопросам изучаемой темы, другие – необходимый иллюстративный материал). На уроках-семинарах выполняются также различные самостоятельные работы с текстом учебника, таблицами, картами, дополнительной литературой и другими источниками знаний. Изучение темы завершается зачетными уроками.

В последнее время в старших классах проводятся уроки-конференции, уроки-пресс-конференции, уроки-диспуты. О таких уроках сообщается ученикам заблаговременно. Особую организацию имеют уроки-экскурсии.

#### Структура комбинированного урока

*Комбинированный урок* используется наиболее часто, содержит все составные части: повторение и проверку знаний, сообщение новых знаний, закрепление полученных знаний, домашнее задание. Комбинированные уроки могут отличаться по соотношению составных частей и по структуре (табл. 2).

## Структура комбинированного урока

№	Этап урока	Время
1.	Организационный момент	1 мин.
2.	Проверка домашнего задания	2 мин.
3.	Сообщение темы, цели, задач урока, мотивация учебной деятельности школьников	1 мин.
4.	Всесторонняя проверка знаний.	5 мин.
5.	Подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.	5 мин.
6.	Усвоение новых знаний.	10 мин.
7.	Закрепление материала, изученного на данном уроке и ранее пройденного, связанного с новым.	15 мин.
8.	Подведение итогов урока	2 мин.
9.	Сообщение домашнего задания и инструктаж.	4 мин.

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы:

- уроки введения («открытия») нового знания (ОНЗ);
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;
- уроки развивающего контроля.

Нестандартные уроки:

1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина.

2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментариев, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия.

3. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, аукцион, бенефис, митинг, регламентированная дискуссия, панорама, телепередача, телемост, рапорт, диалог, «живая газета», устный журнал.

4. Уроки-фантазии: урок-сказка, урок-сюрприз.

5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: суд, следствие, трибунал, цирк, патентное бюро, ученый совет, редакционный совет.

## Список литературы

1. Барина И.И. География России. 8–9 кл.: метод. пособие / И.И. Барина, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2005. – 191 с.
2. Даринский А.Б. Методика преподавания географии: Учебное пособие для географических специальностей пед. инс-в. – М.: Просвещение, 1975. – 368 с.
3. Дмитрук Н.Г. Методика преподавания географии: учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев; под ред. В.А. Низовцева. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 320 с.
4. Душина И.В. Методика и технология обучения географии: Пособие для учителей и студентов пед. ин-тов и ун-тов / И.В. Душина, В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. – М.: ООО «Издательство Астрель»: ООО «Издательство АСТ», 2002. – 203 с.
5. Методика обучения географии в средней школе. / Под ред. А.Е. Бибик. – М.: Просвещение, 1975. – 384 с.
6. Методика обучения географии в средней школе: Пособие для учителя. / Под ред. И.С. Матрусова. – М.: Просвещение, 1985. – 256 с.
7. Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.
8. Таможняя Е.А. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е.А. Таможняя, М.С. Смирнова, И.В. Душина; под общей редакцией Е.А. Таможней. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 321 с.
9. Финаров Д.П. Методика обучения географии в школе: учеб. пособие для студентов вузов / Д.П. Финаров. – М.: АСТ: Астрель, ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 382 с.