



*Инна  
Геннадьевна  
Недоросткова*

*ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОГО УРОКА  
ГЕОГРАФИИ*

Дальневосточный федеральный университет, 2019

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

*И.Г. Недоросткова*  
***Проблемы современного урока  
географии***

*Электронное издание*

Владивосток  
Дальневосточный федеральный университет  
2019

УДК 9:91(910):910.1

ББК 26.8я73

Н 42

### Автор

*Недоросткова* Инна Геннадьевна, канд. биол. наук, доцент кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей филиала Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школы педагогики)

**Н 42** Проблемы современного урока географии. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт. И.Г. Недоросткова]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/...> – Загл. с экрана.

Данное пособие разработано для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование. География». Оно включает в себя материал лекций, посвященный вопросам создания современного урока географии. Пособие может быть использовано студентами при прохождении педагогической практики, для подготовки к практическим занятиям и экзамену.

УДК 9:91(910):910.1

ББК 26.8я73

---

*Электронное издание*

## **Проблемы современного урока географии**

Учебное пособие

Автор

**Недоросткова** Инна Геннадьевна

В авторской редакции

Дальневосточный федеральный университет (филиал в г. Уссурийске)  
690091, г. Владивосток, ул. Суханова, 10  
[editor\\_dvfu@mail.ru](mailto:editor_dvfu@mail.ru); (423) 2265443

Заказ № 78, от 11.07.2019 г.

535 К6

© Недоросткова И.Г., 2019

© ФГАОУ ВО «ДВФУ», 2019

# главление

Введение.....	5
1. Урок как форма организации обучения.....	6
2. Признаки современного урока географии.....	8
3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения.....	12
4. Компетентность и компетенция.....	15
5. Типология уроков географии.....	22
6. Структура уроков по ФГОС.....	24
7. Методические требования к современному уроку.....	31
8. Структурные элементы учебного занятия. Технологическая карта.....	35
9. Анализ и самоанализ урока.....	39
Литература.....	42



# Введение

Деятельностный характер обучения является особенностью ФГОС нового поколения. Главная его задача – развитие личности учащегося. Современное образование отказывается от традиционного представления результатов обучения в виде знаний, умений и навыков. Системно-деятельностная образовательная парадигма связана с принципиальными изменениями деятельности учителя, технологий обучения. Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку. В учебном пособии освещены некоторые вопросы, связанные с подготовкой учителя к уроку. Понимание современных предъявляемых требований к учебному процессу, типологии уроков, анализа и самоанализа урока способствует выработке у будущего педагога навыков качественной организации учебного процесса.



# Проблемы современного урока географии

## 1. Урок как форма организации обучения

Урок как организационная форма обучения была придумана чешским ученым Яном Амосом Коменским, основоположником классической педагогики еще в XVII веке. Дальнейшую научную разработку классно-урочная система получила в трудах российского педагога Константина Дмитриевича Ушинского (1824–1871 гг.).

Внесли свой вклад в развитие классно-урочной системы обучения и современные психологи, и учителя-практики, и учителя-новаторы, и педагоги-технологи. В XIX–XX вв. получила развитие гуманистическая педагогика – направление в педагогике, ориентирующееся на личность ученика, на учёт его индивидуальных интересов и способностей. Название «гуманистическая педагогика» не относится к одному конкретному течению или школе, оно противопоставляется теории авторитарного воспитания. Приверженцами гуманистической педагогики были Карл Роджерс (основоположник), Мария Монтессори, Януш Корчак, Джон Дьюи и др.

С последней четверти XX века происходит осмысление и интерпретация педагогических идей и принципов предыдущих лет. Приобретают популярность различные педагогические направления: культурологическое направление (Л. Кольберг, В.С. Библер, Ш.А. Амонашвили), «развивающее обучение» (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, Г.К. Селевко) и др.

Урок это динамичная вариативная форма целенаправленного процесса взаимодействия учителя и ученика, способ согласованной их деятельности. Отличительной чертой урока является его актуальность, действенность и насущность в данное время.

Организация урока заключается в соблюдении определенных норм с одной стороны, и проявлении учителем творческих начал с другой.

В уроке должны взаимодействовать все компоненты учебно-воспитательного процесса: цели и задачи, зависящие от содержания и результатов деятельности, средства и методы обучения, формы организации учебной деятельности (фронтальные, индивидуальные, коллективные).

Главной целью любого урока во все времена остается развитие личности ребенка. Формирование у учащегося основных видов учебной деятельности, учебных умений посредством усвоения новых знаний – цель большинства уроков географии. Роль урока в учебном процессе определяется его обучающими, воспитательными и развивающими функциями.

Требования к обновлению методов и форм организации обучения определили отличительные черты «современного» урока от традиционного.



### *Черты урока по ФГОС*

Современные требования к уроку исходят из положений:

- ✓ Ученик это субъект обучения, а не объект.
- ✓ Учебный процесс – динамичен, изменчив, нацелен на работоспособность учащихся.
- ✓ Ведущий способ обучения - коллективный, основанный на принципах: «каждый учится сам», «все обучают всех», «все помогают всем».
- ✓ Учитель идет в класс не с ответом, а с вопросом.
- ✓ Цели урока каждый ученик формулирует для себя сам и работает на них в течении урока.

### *Критерии эффективности современного урока*

- Обучение через открытие.
- Самоопределение обучаемого к выполнению той или иной образовательной деятельности.
- Наличие дискуссий, характеризующихся различными точками зрения по изучаемым вопросам, сопоставлением их, поиском за счет обсуждения истинной точки зрения.
- Развитие личности.
- Способность ученика проектировать предстоящую деятельность, быть ее субъектом.
- Демократичность, открытость.
- Осознание учеником учебной деятельности: того как, каким способом получен результат, какие при этом встречались затруднения, как они были устранены, и что чувствовал ученик при этом.
- Моделирование жизненно важных профессиональных затруднений в образовательном пространстве и поиск путей их решения.
- Испытание учеником радости от преодоленной трудности учения (решения задачи, примера, понимания сути правила, закона, теоремы или самостоятельно выведенное понятие).
- Педагог ведет учащегося по пути субъективного открытия, он управляет проблемно – поисковой или исследовательской деятельностью учащегося.

Глобальные тенденции современного мира отражаются в принципах и направлениях системы образования, а значит и в организации современного урока:

- гуманитаризация;
- дифференциация;
- информатизация;
- индивидуализация;
- непрерывного образования;

- развития;
- вариативности;
- народности;
- открытости образования;
- альтернативности;
- демократизация.

Развитие современной методики преподавания географии характеризуется дополнительно к выше указанным такими направлениями как:

- гуманизация;
- социологизация;
- экологизация;
- интеграция;
- экономизация;
- политизация;
- практическая направленность.

## 2. Признаки современного урока географии

Современный урок имеет отличительные черты от традиционного типа.

1. Прежде всего, он отличается этапом формулировки темы, постановки цели и задач урока. Учащиеся должны сами поставить перед собой цель изучения, определив границы знания и незнания. Учитель подводит учащихся к осознанию, как темы, так и целей, задач. Большое внимание уделяется учителем мотивации, деятельности школьников.

2. На этапе планирования работы учитель помогает учащимся выбрать способы достижения поставленной цели, вместе с учащимися планирует контроль и самоконтроль результатов.

3. В ходе познания содержания урока учащиеся работают по намеченному плану индивидуально, группами с применением частично-поискового, исследовательского, объяснительно-иллюстративного метода. Наиболее эффективны мультимедийные средства обучения в сочетании с традиционными – картами, учебником и т.п. Учитель при такой деятельности выступает наставником, консультантом (т.е. владеет способами деятельности, которые указывают путь решения проблемы), помощником и организатором. Современное развитие образования стремится к новой роли учителя: учитель-модератор (модерирование – деятельность, направленная на раскрытие потенциальных возможностей ученика и его способностей), учитель-тьютор (осуществляет педагогическое сопровождение ученика).





Важно, чтобы учащиеся самостоятельно работали с источниками знаний и познавали содержание темы урока.

4. По результатам практической деятельности осуществляется контроль, который проводится в основном в форме самоконтроля, взаимоконтроля. Ученики должны самостоятельно выявить затруднения и осуществить коррекцию, а также выполнить оценку своих достижений. Учитель в этот момент консультирует, советует, помогает. Итогом урока является рефлексия. Более подробно планирование деятельности учителя и обучающегося на разных этапах урока указаны в таблице 1.

Таблица 1.

### Планирование урока

Основные этапы учебного занятия	Деятельность преподавателя	Деятельность обучающегося
1. Мотивирование на учебную деятельность (самоопределение)	Создает эмоциональный настрой на работу. Создает условия для понимания требований к учебной деятельности на уроке. Создает условия для возникновения внутренней потребности включения в учебную деятельность.	Определяет для себя возможности к выполнению требований. Вырабатывает внутреннюю готовность к их реализации.
2. Актуализация знаний	Организует подготовку учащихся к самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Представляет задание к решению. Выдвигает проблему.	Самостоятельное выполнение задания. Сверяет свои действия с алгоритмом. Фиксирует индивидуальные затруднения при выполнении проблемного задания. Отмечает отсутствие конкретных знаний и умений для решения поставленной задачи.
3. Целеполагание (построение проекта решения проблемы)	Подводит высказываниями и побуждающим диалогом к определению темы занятия. Уточняет понимание учащимися поставленных целей урока. Руководит процессом построения плана достижения цели. Подводит к правильному выбору способа действий.	Определяет границы знания и незнания. Обдумывает и обсуждает будущие учебные цели. Ставит цель для устранения возникшего затруднения. Формулирует тему занятия. Выбирает способы и средства для достижения цели.



4. Деятельностный этап (реализация проекта)	<p>Подготавливает различные источники информации.</p> <p>Составляет задания.</p> <p>Предлагает приемы, методы для решения учебных задач (выбирает формы организации деятельности: групповые, индивидуальные, коллективные).</p> <p>Выстраивает диалог с учениками для уточнения общего характера нового знания.</p>	<p>Осуществляет учебные действия по намеченному плану (работа с научным текстом, заслушивание доклада, составление схем, ответы на вопросы, выполнение задания по карточкам, анализ, определение причин, формулирование выводов и т.п.).</p> <p>Использует построенный способ действий для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение.</p> <p>Высказывает предположения в правильности выбора способа решения подобных задач.</p>
5. Контроль и самоконтроль (первичное закрепление и самопроверка по эталону)	<p>Формулирует типовые задания.</p> <p>Предоставляет индивидуальные задания.</p> <p>Выбирает формы контроля (самоконтроль, взаимоконтроль).</p> <p>Контролирует выполнение работы.</p> <p>Осуществляет индивидуальный контроль, выборочный контроль.</p>	<p>Решает типовые задания, проговаривает их решение вслух.</p> <p>Самостоятельно выполняет задание нового типа и проверяет правильность решения, сравнивая с эталоном.</p> <p>Обсуждает результаты.</p>
6. Коррекция	<p>Составляет задания с применением новых знаний.</p> <p>Помогает, консультирует, советует.</p> <p>Побуждает к высказыванию своего мнения.</p>	<p>Определяет границы применения новых знаний.</p> <p>Выполняет задания.</p> <p>Формулирует затруднения.</p> <p>Самостоятельно осуществляет коррекцию.</p>
7. Рефлексия	<p>Организует самоанализ и самооценку учениками своей деятельности.</p> <p>Наводящими вопросами помогает выявить причинно-следственные связи.</p> <p>Отмечает степень вовлеченности учащихся в работу на уроке.</p> <p>Подводит итог уроку.</p> <p>Представляет домашнее задание.</p> <p>Обеспечивает положительную реакцию учащихся на творчество одноклассников.</p>	<p>Формулирует новое содержание, изученное на уроке.</p> <p>Дает самооценку, оценку результатов деятельности товарищей по определенным ранее нормам и критериям.</p> <p>Соотносит цель и результаты учебной деятельности.</p> <p>Намечает дальнейшие цели деятельности.</p>

В целях активизации познавательной деятельности урок выступает единым целым, без четко различимых этапов. Центральное место в построении урока занимает применение знаний и умений в процессе решения учебных задач на всех этапах учебной деятельности. Применение разнообразных форм способствует познавательной активности учащихся: уроки-практикумы, уроки-семинары, уроки-дискуссии, проблемные и межпредметные уроки и другие.

*Отличительные черты современного урока*

- Создание познавательной атмосферы;
- Оптимальный темп урока при разнообразии видов учебной деятельности;
- Части урока логически связаны;
- Завершённость этапов урока, чётко продуманная обратная связь;
- Техническая и дидактическая оснащённость;
- Развитие ключевых и предметных компетентностей, универсальных учебных действий;
- Побуждение учащихся на совместную постановку цели урока как возможности повышения учебной мотивации;
- Отбор содержания методов и форм организации урока в соответствии с поставленной целью;
- Применение проблемно-поисковой деятельности учащихся;
- Умелое применение методов самоорганизации познавательной деятельности обучающихся;
- Сведение до минимума объяснительно иллюстративных, репродуктивных методов, направленных на воспроизведение и трансляцию знаний;
- Применение новых современных технологий, в том числе информационных, проектных;
- Деятельность должна носить развивающий характер в коммуникативной, творческой, познавательной сферах;
- Эффективность зависит от продуктивных видов деятельности;
- Обеспечивать занятость каждого ученика класса учебной деятельностью в соответствии с его индивидуальными возможностями;
- Обеспечивать право выбора темпа и уровня сложности выполнения учебных заданий;
- Взаимодействие учителя с учащимися;
- Необходимо обеспечить учебное сотрудничество, атмосферу комфорта;
- Постановку вопросов побуждающих к диалогу, к эмоциональной открытости, возможности для самореализации и успешности;
- Соблюдение чётких критериев оценки уровня обученности школьников;



- Контроль не только за ЗУН, но и за способами учебной деятельности;
- Продуманная система само и взаимоконтроля обучающихся (передача части контролирующих функций от учителя к учащимся);
- Краткая характеристика ответов учащихся на отдельных этапах урока;
- Продуманная система и разнообразие форм и методов контроля, применяемых учителем. Проведение рефлексии по достижению цели урока самими учащимися.

*Дидактические принципы современного урока:*

1. Развивающее и воспитывающее обучение.
2. Научность и доступность, посильная трудность.
3. Сознательность и творческая активность учащихся при руководящей роли преподавателя.
4. Наглядность и развитие теоретического мышления.
5. Системность и систематичность обучения.
6. Переход от обучения к самообразованию.
7. Связь обучения с жизнью и практикой профессиональной деятельности.
8. Прочность результатов обучения и развитие познавательных способностей учащихся.
9. Коллективный характер обучения и учет индивидуальных способностей учащихся.
10. Положительный эмоциональный фон обучения.
11. Гуманизация и гуманитаризация обучения.
12. Компьютеризация обучения.
13. Интегративность обучения, учет межпредметных связей.

При подготовке современного урока необходимо помнить о личностно-ориентированном подходе к ученику. Поэтому должны учитываться: возрастные и психологические особенности учащихся, их индивидуально-психологические проблемы, социально-психологические характеристики.

### **3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС второго поколения**

Принятие новых стандартов – это признание системно-деятельностного подхода в образовании как основы для построения содержания, способов и форм образовательного процесса.

ФГОС ООО пункт 5 Приказа Минобрнауки № 1897 от 17.12.2010 гласит: «В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:



- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся».

В рамках деятельностного подхода ученик овладевает универсальными действиями, чтобы уметь решать любые задачи.

Системно-деятельностный подход – это организация учебного процесса, в котором главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника. Таким образом, целью обучения является формирование способа действий. Учитель управляет учебной деятельностью, а не просто передает знания.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности (в отличие от традиционного подхода к обучению, где на первом месте стоит накопление учащимися знаний и умений в узкой предметной области, а становление личности – на втором).

Основной результат – развитие личности ребенка на основе учебной деятельности. Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие.

Для того чтобы выстроить урок в рамках системно-деятельностного подхода, необходимо знать принципы построения урока, примерную типологию уроков и критерии оценивания урока.

*Дидактические принципы системно-деятельностного подхода:*

1) Принцип *деятельности* – заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) Принцип *непрерывности* – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3) Принцип *целостности* – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).



4) Принцип *минимакса* – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) Принцип *психологической комфортности* – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6) Принцип *вариативности* – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) Принцип *творчества* – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

*Компоненты овладения знаниями при системно-деятельностном подходе:*

- Восприятие информации;
- Анализ полученной информации;
- Запоминание (создание образа);
- Самооценка.

Деятельностный подход лежит в основе многих педагогических технологий:

- Проектной деятельности.
- Интерактивных методов обучения.
- Проблемно – диалогового обучения.
- Витагенного подхода в преподавании.
- Интегрированного обучения на основе межпредметных связей и др.

При использовании любой технологии, методов обучения следует соблюдать некоторые условия реализации деятельностного подхода:

Во-первых, необходима мотивация к обучению, наличие познавательного интереса, как в начале урока, так и на всем его протяжении.

Для этого надо уметь пользоваться различными педагогическими приемами: создание проблемных ситуаций, поощрение, новизна и актуальность изучаемого материала, создание положительной эмоциональной атмосферы и т.п. Надо шире применять в процессе обучения дискуссионные и диалоговые методы обучения, методы самостоятельной, исследовательской, экспериментальной работы. Познавательный интерес будет угасать, если на уроке будет однообразная деятельность. Учителю необходимо привлекать для обсуждения прошлый опыт учеников, связывать материал с повседневной жизнью и интересами учащихся.

Во-вторых, не давать знания в готовом виде, а создать способы для приобретения недостающих знаний. Роль учителя состоит в указании действий для поиска ответа, составлении плана и создании ситуации поиска.

В-третьих, формирование самоконтроля по ходу выполнения действий и рефлексия по их завершению. Учитель организует работу учащихся по самоконтролю своих знаний и умений, по выяснению правильности выполненных действий.

В-четвертых, содержание обучения должно быть жизненно важным, понятным, востребованным для ученика. Учитель должен включать содержание урока в контекст решения значимых жизненных задач.

С учетом представленных условий деятельностного подхода можно выделить этапы познавательной деятельности учеников:

- ✓ Этап мотивационно-ориентировочный;
- ✓ Этап уяснения знаний;
- ✓ Этап отработки умений (навыков);
- ✓ Этап контроля.

Современный урок ориентирован на приобщение учащихся к самостоятельной творческой деятельности и направлен на формирование универсальных учебных действий и личностных качеств ученика.

#### **4. Компетентность и компетенция**

Современный ФГОС определяет смену образовательной парадигмы – вместо передачи суммы знаний, главным становится развитие личности учащегося на основе освоения способов деятельности. Сегодня главной задачей является подготовка выпускника такого уровня, чтобы попадая в проблемную ситуацию, он мог найти несколько способов её решения, выбрать рациональный способ, обосновав своё решение.

Школа должна создать условия для качественного обучения, и таким условием является внедрение компетентного подхода. *Компетентность* – обладание знаниями, позволяющими судить о чем-либо. *Компетенция* – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен (С.И. Ожегов). Компетентный человек это тот, который обладает знанием, авторитетный в определенной отрасли; специалист, владеющий компетентностью.

Компетентностный стандарт – это стандарт результатов образования. В нем прописано, что завершивший обучение человек может делать.

Классифицировать компетенции можно по различным критериям. Например, по видам деятельности (трудовая, учебная, коммуникативная, профессиональная, предметная,



профильная), по сферам общественной жизни (бытовая, гражданско-общественная, в искусстве, культурно-досуговая, в спорте, в образовании и т.д.), в областях по ступеням социального развития и статуса (готовность к школе, компетентности выпускника, молодого специалиста, руководителя и т.д.) и другие. Среди них выделяют ключевые (основные) компетенции, которые напрямую относятся к деятельности школы:

- Готовность к разрешению проблем;
- Готовность к самообразованию;
- Готовность к использованию информационных ресурсов;
- Готовность к социальному взаимодействию;
- Коммуникативная компетентность.

Ключевые компетенции связаны с ценностными ориентирами ученика, его способностью видеть и понимать окружающий мир, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые установки для поступков и принимать решения. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.

Совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности определяется учебно-познавательной компетенцией. Сюда входят способы организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки. В рамках этих компетенций определяются требования функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.

Информационные компетенции – навыки деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации, способами поиска, анализа и отбора необходимой информации.

Коммуникативные компетенции определяют способы взаимодействия с окружающим миром, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями, а также знание языков. Ученик должен уметь представить себя, написать анкету и заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др.

*Иерархия компетенций:*

- *ключевые компетенции* – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования, они составляют основу личностных результатов освоения образовательной программы;
- *общепредметные компетенции* – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;





• *предметные компетенции* – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

По мнению И.И. Бариновой и В.П. Дронова географическое образование способствует реализации ключевых компетенций в различных сферах. В частности в сфере познавательной деятельности усвоение методов самостоятельного приобретения знаний из различных источников происходит через знание о многообразии современного географического пространства, сущности происходящих в нем процессов. Умение анализировать ситуацию на рынке труда, совершенствовать профессиональные возможности (сфера трудовой деятельности) формируется посредством овладения навыками использования географических знаний, анализа разнообразной информации, исследования территориальных аспектов природных и социально-экономических процессов. Знакомство с культурными особенностями народов и регионов России и мира способствует реализации сферы культурной деятельности.

Для формирования ключевых компетенций необходимы современные технологии организации учебно-воспитательного процесса: технология проблемного и проектного обучения; развития критического мышления; информационные технологии, применяемые как на уроках, так и во внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС выделяют следующие виды результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: личностные, метапредметные и предметные.

*Личностные* результаты освоения программы обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание этических и нравственных принципов, моральных норм) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Ученик должен сам для себя определить ценность усваиваемого содержания, значение учения в целом.

*Метапредметные* – включают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий.

*Предметные* результаты включают освоение обучающимися знаний и умений учебного предмета, применение их в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях.

Согласно Стандарту основного общего образования образовательная программа «География» обеспечивает: «1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования; 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и



быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем; 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров; 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения; 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф; 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде».

Согласно Стандарту среднего общего образования предметные результаты освоения базового курса «География» должны отражать:

«1) владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;



6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

"География" (углубленный уровень) – требования к предметным результатам освоения углубленного курса географии должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность знаний о составе современного комплекса географических наук, его специфике и месте в системе научных дисциплин, роли в решении современных научных и практических задач;

2) владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

3) сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;

4) владение умениями проводить учебные исследования, в том числе с использованием простейшего моделирования и проектирования природных, социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов;

5) владение навыками картографической интерпретации природных, социально-экономических и экологических характеристик различных территорий;

6) владение умениями работать с геоинформационными системами;

7) владение первичными умениями проводить географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

8) сформированность системы знаний об основных процессах, закономерностях и проблемах взаимодействия географической среды и общества, о географических подходах к устойчивому развитию территорий».

Целостное развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий (УУД), входящих в группу метапредметных результатов обучения, которые создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетенций.



*Универсальные учебные действия* представляют собой совокупность различных способов действий учеников, обеспечивающих способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить следующие блоки:

- регулятивный;
- познавательный;
- коммуникативный.

*Регулятивные универсальные учебные действия* обеспечивают возможность определить ученику цель обучения, планирование достижения целей, составление плана действий; прогнозирование результата, его контроль и сопоставление с заданным эталоном; внесение коррекций для улучшения результата и возможность для самооценки качества усвоения.

*Познавательные универсальные учебные действия* обеспечивают общеучебные (обработка информации, логическое построение устной и письменной речи, подбор методов и способов решения задач, проблемных вопросов и т.п.) и логические (анализ, синтез, классифицирование, сравнение, выделение следствия и причин и т.п.) универсальные учебные действия.

*Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность учащегося, толерантное отношение в обществе, способность участвовать в коллективном обсуждении проблем; расположенность к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.

Критериями оценки сформированности УУД у учащихся выступают их соответствие заранее заданным требованиям, включая возрастно-психологические нормативные требования.

Формирование УУД возможно осуществить на разных этапах урока (табл. 2). Познавательные УУД – на организационно-мотивационном этапе, процессуально-содержательном (при отборе содержания учебного материала, при практической деятельности учащихся), при отборе домашнего задания. Регулятивные и коммуникативные УУД – на этапах определения целей и задач урока, проектировании результатов деятельности, на рефлексивно-оценочном этапе и подведении итогов.

Таблица 2.

**Виды универсальных учебных действий (УУД) на разных этапах урока**

Этапы урока	УУД	Виды действий
Мотивация на учебную деятельность и актуализация знаний	Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Целеполагание</li> <li>✓ Планирование</li> <li>✓ Волевая саморегуляция</li> <li>✓ Выполнение пробного учебного действия</li> </ul>
	Коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> </ul>



	Познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Полное и четкое выражение мыслей</li> <li>✓ аргументация своего мнения</li> <li>✓ использование критериев для обоснования своего суждения</li> <li>✓ учет разных мнений</li> <li>✓ использование знаково-символических средств</li> <li>✓ извлечение необходимой информации из текста</li> </ul>
Построение проекта (целеполагание)	Познавательные Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Умение структурировать знания</li> <li>✓ Умение сравнивать, синтезировать, анализировать</li> <li>✓ Постановка и формулирование проблемы</li> <li>✓ Контроль и оценка прогнозирования</li> </ul>
Реализация проекта	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Поиск и выделение необходимой информации</li> <li>✓ Построение логической цепи рассуждений</li> <li>✓ Проведение исследования</li> <li>✓ Планирование учебного сотрудничества</li> <li>✓ Владение монологической и диалогической формами речи</li> <li>✓ Достижение договоренности и согласование общего решения</li> <li>✓ Разрешение конфликта</li> <li>✓ Познавательная инициатива</li> <li>✓ Волевая саморегуляция</li> </ul>
Контроль и самоконтроль	Познавательные Коммуникативные Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Составление вывода в ходе сравнения и анализа</li> <li>✓ Моделирование и преобразование моделей разных типов</li> <li>✓ Установление причинно-следственных связей</li> <li>✓ Достижение договоренности и согласование общего решения</li> <li>✓ Использование критериев для обоснования своего суждения</li> <li>✓ Формулирование и аргументация своего мнения</li> <li>✓ Контроль и коррекция в сравнении с эталоном</li> </ul>
Рефлексия и итоги занятия	Коммуникативные Познавательные Регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Выражение своих мыслей</li> <li>✓ Оценивание качества своей и общей деятельности</li> <li>✓ Формулирование и аргументация своего мнения, учет разных мнений</li> <li>✓ Умение структурировать знания</li> <li>✓ Умение оценивать процессы и результаты деятельности</li> <li>✓ Рефлексия способов и условий действия</li> <li>✓ Волевая саморегуляция</li> <li>✓ Прогнозирование</li> <li>✓ Коррекция</li> </ul>

## 5. Типология уроков географии

В системе школьного образования актуален вопрос: каким должен быть современный урок? Сложно ответить на него однозначно. Тенденции развития урока в настоящее время сводятся к тому, что должно применяться:

- Разнообразие типов урока;
- Новейшие технологии;
- Свобода в выборе урока;
- Технологичность обучения;
- Тщательное проектирование урока.

Все элементы урока должны быть ориентированы на формирование потребности учащихся в умении учиться с применением идей личностно-ориентированного и личностно-развивающего обучения.

Стандартизированная схема построения урока не всегда отвечает задачам обучения, сужая предметные, метапредметные и развивающие возможности урока. Кроме того, повторение одной схемы урока тормозит мыслительную активность учеников, вызывает дискомфортное чувство пресыщенности на монотонность в работе.

*Под типом урока* можно понимать способ проведения учебных занятий в соответствии с поставленной целью, отличающийся особой организацией.

Уроки различают по нескольким признакам: исходя из целей, методов обучения, форм организации учебной деятельности.

*Классификация уроков по основным дидактическим целям (Е.А. Таможняя; М.И. Махмутов):*

1. Вводный урок;
2. Урок изучения нового;
3. Комбинированный
4. Урок формирования умений;
5. Урок проверки и коррекции;
6. Урок повторения изученного;
7. Обобщающий урок.

*Классификация уроков по используемым приемам активизации познавательного интереса и познавательной деятельности:*

1. Урок-практикум;
2. Урок-семинар;
3. Урок-лекция;

4. Урок-зачет;
5. Урок-игра;
6. Урок-конференция;
7. Урок-экскурсия и др.

*Классификация уроков по способу организации общения участников учебно-воспитательного процесса:*

1. Урок организации работы в динамических парах или парах сменного состава;
2. Урок организации работы в статистических парах или парах постоянного состава;
3. Урок работы в малых группах;
4. Урок коллективного способа обучения.

*Классификация уроков по приоритетно используемому методу обучения:*

1. Информированный урок;
2. Проблемный урок;
3. Исследовательский урок;
4. Эвристический урок.

*Классификация уроков (по Хуторскому А.В.)*

1. Уроки когнитивного типа;
2. Уроки креативного типа;
3. Уроки орг.-деятельностного типа;
4. Уроки коммуникативного типа.

*Типология уроков по структуре учебной деятельности (Эльконин-Давыдов)*

1. Урок постановки учебной задачи;
2. Урок преобразования условий учебной задачи;
3. Урок моделирования;
4. Урок преобразования модели;
5. Урок построения системы конкретно-практических задач;
6. Урок контроля;
7. Урок оценки;
8. Комбинированный урок.

Уроки по ФГОС основываются на системно-деятельностном подходе. Такие уроки можно разделить на следующие типы:

1. Уроки введения («открытия») нового знания (ОНЗ);
2. Уроки рефлексии;
3. Уроки общеметодологической направленности;

#### 4. Уроки развивающего контроля.

Структура уроков по ФГОС может несколько отличаться друг от друга. Например, на уроках ОНЗ может отсутствовать этап проверки выполнения домашнего задания. На уроках рефлексии не будет изучения нового материала. Наиболее полно все этапы прослеживаются на уроках общеметодологической направленности.

Возможно сопоставить типы уроков по ФГОС с классификацией по основным дидактическим целям: урок ОНЗ – это уроки изучения нового и формирования умений; урок рефлексии – урок повторения изученного; урок общеметодологической направленности – обобщающий урок; урок развивающего контроля – урок проверки и коррекции.

Уроки разных типов возможно проводить с применением различных форм, в том числе нетрадиционных.

В частности, на уроках открытия новых знаний возможно применение таких форм как лекции, уроки-экспедиции, уроки-исследования, уроки-инсценировки, учебные конференции и др.

На уроках общеметодологической направленности – семинары, диспуты, повторительно-обобщающие уроки, игровые формы и т.п.

Уроки рефлексии проводятся в форме практикумов, уроки-диалоги, уроки ролевой и деловой игры.

Уроки развивающего контроля могут быть представлены в форме зачетов, викторин, конкурсов, защиты проектов и т.п.

## 6. Структура уроков по ФГОС

### *Основные компоненты урока*

1. Организационный – организация класса в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.

2. Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.

3. Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.

4. Коммуникативный – уровень общения учителя с классом.

5. Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.

6. Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данного класса и т.п.





7. Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.

8. Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.

#### *Урок географии и его части*

В обобщенном виде каждый урок имеет три части: начало урока — целевая установка, с определением задач урока, основная часть — решение учебно-воспитательных задач в соответствии планом урока и заключительная часть урока, на которой подводятся итоги, организуется выполнение домашнего задания.

К элементам урока относятся: мотивация учения школьников; актуализация опорных знаний (проверка знаний; первичное восприятие и осознание учебного материала (изучение нового); обобщение и систематизация (закрепление) знаний и умений; подведение итогов урока; домашнее задание.

Рассмотрим более подробно структуру урока «открытия» новых знаний (ОНЗ) по ФГОС.

#### Урок «открытия» новых знаний

Главная методическая цель урока при системно-деятельностном обучении это создание условий для проявления познавательной активности учеников. При выборе урока типа ОНЗ педагоги выделяют две цели:

- содержательная цель: расширить понятийную базу за счет включения новых элементов. Это значит, что за урок ученик узнает какие-то новые термины, новые правила, откроет для себя новый пласт науки.

- деятельностная цель: научить детей применять новые способы действия. Это значит, что уяснив новые термины и правила, ученик должен уже на этом уроке попытаться реализовать эти знания, применить их на практике, испытать новое действие.

**1. Мотивирование на учебную деятельность.** В начале урока необходимо создать условия для осознания учеником того, что полезного и нового он узнает на уроке, где сможет применить усвоенное, какие преимущества ему даст усвоение материала на уроке. Для осознанного понимания учеником значимости для него урока должны учитываться:

- личностные его устремления (хочу) – вызываем интерес к уроку, к деятельности;
- потребности общества в приобретаемых знаниях (надо) – подводим ученика к осознанию важности и необходимости нового знания;
- свои возможности (могу) – определяем тематические рамки познания, демонстрируем, что непосильных и сверхсложных задач не предвидится.



Для этапа мотивации возможно применить следующие приемы: прием "Оратор", апелляция к жизненному опыту, кроссворды, творческие работы графический диктант, рифмованное начало урока, музыкальное или театрализованное, эпиграф к уроку, цитирование высказываний известных людей, пословиц или поговорок, загадок, приемы "Фантастическая добавка" и отсроченная догадка, интеллектуальная разминка, прием "Светофор" и др.

**2. Актуализация знаний.** Организуется подготовка учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия. Выполняя задания, ученики фиксируют свои затруднения.

Соответственно, данный этап предполагает:

- 1) актуализацию знаний, изученных способов действий, достаточных для построения нового знания;
- 2) активизацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;
- 3) мотивацию к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;
- 4) выделение индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия или его обосновании.

Приёмы для этапа актуализации: видеосюжет, приём «Лови ошибку», «мозговой штурм», слепой текст, инсерт, ролевой сюжет, проблемная ситуация, кейсы, ряд ассоциаций и др.

**3. Выявление места и причины затруднения.** На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины затруднения. Для этого учащиеся должны:

- 1) восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) место, где возникло затруднение;
- 2) соотнести свои действия с алгоритмом (понятием, определением, образцом и т.д.) и на этой основе выявить, каких конкретных знаний, умений недостает для решения исходной задачи. Обсудить данный шаг с учителем и одноклассниками.

Приемы: таблица ЗХУ, домысливание, составление алгоритма и др.

**4. Построение проекта решения проблемы** (цель и тема, способ, план, средство). Учащиеся обдумывают и обсуждают свои будущие учебные действия: ставят цель (устранение возникшего затруднения), определяют тему урока, выбирают способ, строят план достижения цели и подбирают средства. Учитель руководит с помощью подводящего или побуждающего диалога или с использованием исследовательских методов.

Важным на этом этапе является целеполагание. Целеполагание – это установление учениками и учителем целей и задач обучения в данный момент времени.

Для включения учащихся в процесс целеполагания учитель способствует выдвижению ребятами гипотез, совместному планированию деятельности на уроке, например через заполнение листов постановки, достижения целей и самооценки: знаю – слышал – не знаю.

Приемы на этапе целеполагания: «Примите к сведению», «Визуализация», ситуация яркого пятна, корзина идей, предъявление парадоксов, приём «Толстые и тонкие вопросы», приём «Верю, не верю», «Дерево предсказаний», кластер, кейс и др.

**5. Реализация проекта.** Путем обсуждения различных вариантов, выбирается оптимальный способ действий, который используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. При этом учитель должен незаметно подвести учеников к правильному способу. После решения задачи ученики отмечают преодоление возникшего ранее затруднения и высказывают мысль о том, что этот способ подходит для решения подобных задач.

Приемы: проблемный вопрос, ромб ассоциаций, деловые игры, доклад, вопросы к тексту и др.

**6. Первичное закрепление.** На данном этапе учащиеся фронтально, в группах или в парах решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

Приемы: фиш-боун, составление презентаций, синквейн, лови ошибку, вопросу к тексту, комментированное чтение и др.

**7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** Ученики уже самостоятельно выполняют задания нового типа и сами проверяют правильность решения, сравнивая с эталоном.

Приемы: деловые игры, найди соответствие, мини-проекты, диктанты, вопрос «да – нет», прием реставратор и др.

**8. Включение в систему знаний и повторение.** Определяется, когда можно применить новые знания, как они могут пригодиться в будущем. Даются задания отличные от пробных, с дополнительными составляющими, рассматривающие вопрос с неизвестной еще для учащихся стороны.

Приемы: шесть шляп, верю – не верю, тестирование, кластер и др.

**9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.** Ученики напоминают себе новое содержание, изученное на уроке. Организуется самоанализ и самооценка учениками своей учебной деятельности. Делаются выводы о достижении поставленной в начале урока цели.

Приемы: Таблица "+ - ?", синквейн, прием "Шкатулка", толстые и тонкие вопросы, анкетирование и др.

Таким образом, на уроке открытия нового знания учитель вовлекает учеников в процесс обучения, в процесс постановки целей урока и его темы. При этом происходит систематическое обучение навыкам самоконтроля, самоанализа, самооценки и самокоррекции.

*Алгоритм конструирования урока открытия нового знания:*

1. Выделить и сформулировать новое знание.

2. Смоделировать способ открытия нового знания.
3. Вычленить мыслительные операции, используемые при открытии нового знания.
4. Определить необходимые ЗУН и способы его повторения.
5. Подобрать упражнения для этапа актуализации, опираясь на перечень необходимых мыслительных операций и ЗУНов.
6. Смоделировать затруднение и способ его фиксации.
7. Смоделировать проблемную ситуацию и диалог.
8. Составить самостоятельную работу и объективно обоснованный эталон.
9. Определить приемы организации и проведения первичного закрепления.
10. Подобрать задания для этапа повторения по уровням.
11. Провести анализ урока по конспекту.
12. Внести при необходимости коррективы в план конспекта.

### Урок развивающего контроля по ФГОС

В начале урока развивающего контроля проводятся контрольные работы, а на следующем уроке, как правило, работа над ошибками. Большая часть времени отводится на уроках для самоконтроля, задания направлены на развитии самоанализа у учеников. На таких уроках продолжается формирование у учащихся контрольно-оценочных способностей. Уроки развивающего контроля состоят из следующих этапов:

**1. Мотивация к контрольно-коррекционным действиям.** Учитель настраивает обучающихся на работу, создает позитивный настрой, уверенность в исполнении работы.

**2. Актуализация и пробное действие.** Организуется подготовка к работе, выполняется характеристика содержания контрольных заданий. Выполняется контрольная работа. Затем проводится самопроверка по эталону. Ученики проверяют свои работы и ставят себе оценки, но не исправляют ошибки.

**3. Локализация затруднений.** Ученики определяют свои ошибки и затруднения.

**4. Целеполагание и построение плана коррекции выявленных затруднений.** Ученики должны выбрать для себя индивидуальные цели и определить средства и способы решения затруднений.

**5. Реализация проекта.** Учащиеся работают по составленному проекту. Для тех, кто совершил одинаковые ошибки, возможна работа в группах.

**6. Обобщение затруднений.** Проговариваются затруднения, выбранные пути их разрешения. Объясняют, почему выбрали именно этот путь.



**7. Самостоятельная работа с проверкой по эталону.** Ученики работают самостоятельно по тем заданиям, по которым возникли затруднения. Проверяют по образцу и отмечают степень разрешенности затруднения.

**8. Включение в систему знаний.** Для закрепления полученных знаний выполняются задания, аналогичные предыдущим, но не стандартные.

**9. Рефлексия.** Ученики анализируют свою работу на уроке. Если есть необходимость, то дается домашнее задание.

### Урок рефлексии по ФГОС

Этот тип уроков помогает учащимся научиться самостоятельно планировать, анализировать, контролировать свою деятельность. Ученик должен научиться находить свои затруднения в решении учебных задач, определять, какой именно вид деятельности у него не получается. И, главное, сам составить план действий по преодолению этих затруднений.

Рефлексия – это особый навык, направленный на самосознание, умение отслеживать свои эмоции, свои поступки, умение анализировать их и оценивать.

Уроки рефлексии могут ставить цель повторения, закрепления или обобщения учебного материала. В целом, этот тип уроков близок к урокам развивающего контроля.

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: повторение, закрепление или обобщение пройденного материала и способов действий – понятий, алгоритмов и т.п.

Уроки рефлексии имеют следующую структуру:

#### **1. Этап мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности (1–2 мин).**

Основной целью мотивации (самоопределения) к коррекционной деятельности является выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности к реализации нормативных требований учебной деятельности, однако в данном случае речь идет о норме коррекционной деятельности.

#### **2. Этап актуализации и пробного учебного действия (5–8 мин).**

Основной целью является подготовка мышления учащихся и осознание ими потребности к выявлению причин затруднений в собственной деятельности.

Этот этап предполагает повторение пройденного материала и фиксирование основных понятий, терминов, знаний, которые усвоены. Учитель готовит учащихся к самостоятельно-



му выполнению определенного задания с учетом применения изученных правил и способов работы.

Приемы: кластер, карточки памяти, тексты с пропусками РАФТ, прием «да – нет», корзина идей, лови ошибку, жокей и лошадь и др.

### **3. Этап локализации индивидуальных затруднений (4–5 мин).**

Цель этого этапа – осознание места и причины собственных затруднений в выполнении изученных способов действий. Ученики работают над заданием, определяют допущенные ошибки на основе алгоритма, фиксируют способы действий (алгоритмы, формулы, правила и т.д.), в которых допущены ошибки.

### **4. Этап целеполагания и построения проекта коррекции выявленных затруднений (8–10 мин).**

На данном этапе составляется индивидуальный (или групповой) проект решения проблемы. Корректируются знания, устраняются ошибки. Для устранения ошибки ученик определяет средство, с помощью которого найдет правильный ответ, определяет способ.

### **5. Этап реализации построенного проекта (8–10 мин).**

Ученик осуществляет осмысленную коррекцию своих ошибок в самостоятельной работе и формирует умения правильно применять соответствующие способы действий.

Учитель подготавливает задания для самостоятельной работы, ученик работает по составленному плану. Учитель при необходимости направляет ученика, задает наводящие вопросы. Учащиеся, быстро справившиеся с заданием, переходят к выполнению творческих заданий или выступают в роли консультантов и помогают другим.

### **6. Этап обобщения затруднений во внешней речи (4–5 мин).**

На данном этапе происходит закрепление способов действий, вызвавших затруднения.

Учащиеся фронтально, а затем в парах (группах) выполняют задания по тем правилам, применение которых вызвало наибольшее затруднение. При этом обязательно проговаривается порядок действий.

### **7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону (4–5 мин).**

Основной целью этапа самостоятельной работы с самопроверкой по эталону является фиксация способов действий, вызвавших затруднения, самопроверка их усвоения.

### **8. Этап включения в систему знаний и повторения (7–8 мин).**

На данном этапе учащиеся получают задания, которые связывают новое знание с уже пройденным материалом или задания, подготавливающие к восприятию следующей новой темы.

Приемы: игровые элементы, блиц-опрос, викторина.



## **9. Этап рефлексии деятельности на уроке (4–5 мин).**

Основной целью этапа рефлексии деятельности на уроке является осознание учащимися метода преодоления затруднений и самооценка ими результатов своей коррекционной деятельности.

Примеры: анкеты, синквейн, инсерт, "светофор", рефлексивная мишень, графики и пр.

Если сравнивать урок-рефлексию с традиционными уроками обобщений или повторений, то он будет объединять в себе сразу несколько типов привычных всем уроков (контроля знаний, урок-повторение, урок-обобщение, урок-закрепление). Главное отличие – ученик должен самостоятельно найти затруднения в своей деятельности, в решении задачи, в определении понятия и т.п., сам оценить, какой именно вид работы у него не получается и сам найти выход из затруднения.

### Урок общеметодологической направленности (построения системы знаний)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к структурированию, построению методов, связывающих изученные понятия в единую систему.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

1. Этап мотивации.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии.
3. Этап закрепления с проговариванием во внешней речи.
4. Этап включения в систему знаний и повторения.
5. Этап рефлексии учебного действия на уроке.

## **7. Методические требования к современному уроку**

Требований к организации современного урока достаточно много. Ниже приведены некоторые из них:

1. Точное и творческое выполнение программно-методических требований.
2. Грамотное определение типа урока, структуры, его места в теме, разделе, курсе географии (связь урока с предыдущим и последующим), в системе внутри и межкурсовых связей.
3. Учёт межпредметных связей с целью формирования целостной картины мира.
4. Продумывание и решение в единстве задач образования, воспитания и развития школьников, последовательная реализация поставленных задач в ходе урока.



5. Оптимальность выбора методов обучения, стимулирования и контроля, применения ТСО и наглядности.

6. Учёт возрастных, индивидуальных, психологических возможностей, уровня сформированности классного коллектива.

7. Обеспечение доступности, научности, практической направленности учебного материала, связи урока с жизнью.

8. Выделение главного в содержании обучения, выбор рациональной структуры и темпа проведения урока, обеспечивающих решение поставленных задач и экономное использование времени урока.

9. Определение содержания и рационального объёма домашних заданий с учётом имеющегося времени, комментированием смысла и рациональной методики выполнения.

10. Формирование у учащихся осознанного и активного отношения к учебной деятельности, навыков рациональной организации труда.

11. Обеспечение санитарно-гигиенических и эстетических условий на уроке (табл. 3).

#### *Подготовка к уроку*

Подготовка к уроку начинается с анализа программы, методических пособий, учебника и другой методической и географической литературы. На предварительном этапе осуществляется тематическое планирование. Непосредственно к уроку – поурочное (конспект урока).

1. Определение целей урока.

Цели обучения должны быть:

1. Диагностируемые. Диагностичность целей обозначает, что имеются средства и возможности проверить, достигнута ли цель.

2. Конкретные.

3. Понятные.

4. Осознанные.

5. Описывающие желаемый результат.

6. Реальные.

7. Побудительные (побуждать к действию).

8. Точные.

Цели обучения условно разделяют на три группы: образовательные (обучающие), развивающие, воспитательные. Все эти группы целей взаимосвязаны. Не обязательно ставить воспитательные и развивающие цели к каждому уроку, можно поставить одну цель на несколько уроков темы.

Прописывая воспитательные цели, рекомендуется использовать следующие формулировки: создать или обеспечить условия для воспитания чувства гуманизма, коллективизма,





уважения к старшим, взаимопомощи, отзывчивости, вежливости, отрицательного отношения к вредным привычкам, ценности физического здоровья и т.д.

Развивающий компонент цели можно формулировать так: создать условия для развития/способствовать развитию (логического мышления, памяти, наблюдательности, умения правильно обобщать данные и делать выводы, сравнивать, умения составлять план и пользоваться им и т.д.).

Цель урока должна быть одна. Далее приводятся формулировки цели современного урока: создать (обеспечить) условия для формирования (развития) представления (умения); создать условия для... усвоения знаний о..., формирования умения..., установления уровня знаний по теме..., обобщения изученного материала по теме..., систематизации изученного материала по теме..., отработки умений учащихся; осмысления и нахождения учащимися способов... понимания учащимися..., ознакомления учащихся..., формирования представления о..., организации деятельности учащихся по первичному усвоению новых знаний, умению применять правило..., организации деятельности учащихся по расширению области их знаний о..., формирования у учащихся целостного представления о понятиях..., реализации новых способов действий..., расширения знаний учащихся о..., усвоения техники..., систематизации и обобщения знаний по теме ..., обеспечения знаний учащимися каких-то понятий, определений, теорем, установления уровня знаний по теме..., обобщения изученного материала по теме..., систематизации изученного материала по теме....

Кроме основной цели урока, которую ставит перед собой учитель, озвучиваются микроцели каждого этапа урока.

В отличие от цели, задачи урока призваны детализировать её, «разбить» на конкретные пути достижения. Задачи урока соотносятся с планируемыми результатами.

Задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения: научить учащихся.

Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения: сформировать у учащихся планируемые УУД.

В начале урока каждый учащийся должен определить для себя задачи, которые он будет решать в течение урока. На этапе рефлексии ученик определит, решил ли он поставленные перед собой задачи или нет. Таким образом, учебная задача это цель, лично значимая для ученика, которая мотивирует изучение нового материала.

## 2. Определение содержания урока.

1. В соответствии с программой, учётом текста учебника, дополнительной литературы, статистических материалов.



2. Часть материала выносится на домашнее задание, доля которого растёт с возрастом учащихся. Оно должно быть комплексным, предоставлять возможность ученикам выбирать уровни выполнения задания и представления результатов.

3. Определение логики изучения. Выделяются смысловые блоки, четко разграничивается основной, вспомогательный и дополнительный материал. Затем в соответствии с содержанием отбирают средства и методы обучения.

4. Определение методов и средств обучения зависит от содержания учебного материала, целей урока, возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, материально-технической базы. Составить список необходимых учебно-наглядных пособий, приборов и т.д. Продумать вид классной доски.

5. Подобрать учебные задания, целью которых является:

- узнавание нового материала;
- воспроизведение;
- применение знаний в новой ситуации;
- применение знаний в незнакомой ситуации;
- творческий подход к знаниям.

6. Упорядочить учебные задания в соответствии с принципом "от простого к сложному".

Составить три набора заданий:

- задания, подводящие учащегося к воспроизведению материала;
- задания, способствующие осмыслению материала учащимся;
- задания, способствующие закреплению материала учащимся.

6. Выделить умения, которые нужно формировать на этом уроке. Здесь необходимо четко представлять, какие универсальные учебные действия формируются на каждом этапе урока.

Пятое:

7. Определить содержание мотивационной составляющей урока; продумать содержание материала, который будет способствовать удивлению, изумлению, восторгу, стремлению к познанию.

8. Разработать структуру урока.

9. Определить способ оценки результатов урока и рефлексии учащимися хода урока и результатов собственной деятельности.

Спланировать контроль над деятельностью учащихся на уроке, для чего подумать:

- что контролировать;
- как контролировать;
- как использовать результаты контроля.

**Гигиенические критерии рациональной организации урока  
(по Н.К. Смирнову)**

Факторы урока	Уровни гигиенической рациональности		
	Достаточный	Недостаточный	Нерациональный
Плотность урока	Не менее 60%, не более 75–80%	85–90%	Более 90%
Число видов учебной деятельности	4–9	2–4	1–2
Средняя продолжительность различных видов учебной деятельности	Не более 10 мин	11–15 мин	Более 15 мин
Частота чередования видов деятельности	Смена через 7–10 мин	Смена через 11–15 мин	Смена через 15–20 мин
Число видов преподавания	Не менее 3	2	1
Чередование видов преподавания	Через 10–15 мин	Через 15–20 мин	Не чередуются
Число эмоциональных разрядок	2–3	1	нет

Соблюдение современных требований к уроку будет способствовать отсутствию на школьном занятии: сообщения готовых знаний, заучивания материала, монотонности урока, ориентации на среднего ученика, однообразной деятельности, большого количества наглядности и других средств обучения, потери времени, плохой дисциплины, равнодушия учащихся.

## **8. Структурные элементы учебного занятия. Технологическая карта**

Технологическая карта – это новый вид методической продукции (графическое выражение), обеспечивающий эффективное и качественное преподавание учебных курсов. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам, она отражает основные этапы организации учебной деятельности (табл. 4).

### Структура технологической карты

- название темы с указанием часов, отведенных на ее изучение;
- планируемые результаты (предметные, личностные, метапредметные);
- межпредметные связи и особенности организации пространства (формы работы и ресурсы);
- этапы изучения темы (на каждом этапе работы определяется цель и прогнозируемый результат, даются практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения);
- контрольное задание на проверку достижения планируемых результатов.

Таблица 4.

### Технологическая карта урока, соответствующая требованиям ФГОС

Основные этапы организации учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему	Слушают учителя. Строят понятные для собеседника высказывания	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу
2. Совместное исследование проблемы	Поиск решения учебной задачи	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками гипотезы, организует их обсуждение	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) и обсуждение составленных моделей	Фиксируют выделенные связи и отношения в виде графиков или буквенной записи	Воспринимают ответы одноклассников	Осуществляют самоконтроль
4. Конструирование нового способа действия	Построение ориентированной основы нового способа действия	Организует учебное исследование для выделения понятия	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль



6. Применение общего способа действия для решения частных задач	Коррекция отработки способа	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы	Контроль	Диагностическая работа по коррекции и оценки деятельности	Выполняют работу, анализируют, контролируют и оценивают результат	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

### *Преимущества технологической карты*

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы и позволяет использовать освободившееся время для творчества;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- облегчает организационно-методические проблемы;
- обеспечивается повышение качества образования.

С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали). В частности проследить реализацию учителем целей урока, использование развивающих методов, способов активизации познавательной деятельности обучающихся, осуществление оценивания и контроля.

Технологическая карта имеет отличие от традиционного плана и конспекта урока. План урока пишется в краткой форме по основным этапам урока. Его можно представлять в виде таблиц следующего содержания: № – Этап урока – Приемы и методы – Время (мин.).

Конспект – краткое изложение, запись содержания урока. В конспекте, кроме плана урока, будет прописан ход урока. Здесь в развернутом виде излагается последовательность действий по проведению урока. Как правило, этот раздел в конспекте также представляется в виде таблицы: № – Деятельность учителя – Деятельность ученика.

И план, и конспект должны начинаться со следующих рубрик:

Тема:

Урок №.

Тип урока: определяется исходя из целей и задач урока; например, могут быть (по общедидактической типологии):

- уроки усвоения новых знаний;
- уроки первичного закрепления;
- уроки отработки навыков (вторичное закрепление);

- уроки обобщения и систематизации знаний;
- уроки контроля ЗУН;
- комбинированный урок.

Цель урока: достижимая и проверяемая (формулируется глаголом совершенного вида – углубить знания о., расширить представление о...).

Задачи урока: логически связанные с целью. Кратко перечисляется содержание образовательной, развивающей и воспитательной задач (формулируются существительным – изучение, развитие...).

Оборудование к уроку: список технических средств обучения (ТСО), дидактический материал и наглядные пособия (карточки, тесты, плакаты и др.).

Как правило, педагоги используют план-конспект урока. Качественно разработанный и составленный план-конспект урока удобен для пользования, поскольку по каждой части урока преподаватель сразу получает информацию о своей деятельности и учащихся.

Единых требований к составлению технологических карт не существует. Педагог выбирает ту форму, которая для него наиболее удобна (табл. 5).

Таблица 5.

### Пример технологической карты урока

Тема:	Класс:	Учитель:
Педагогическая технология:		
Урочная/Неурочная форма:	Тип урока:	
Цель урока:	Образовательная Развивающая Воспитательная	Микроцели урока:
Планируемые образовательные результаты		
Предметные компетенции	Метапредметные компетенции	Личностные компетенции
УУД	Регулятивные Познавательные Коммуникативные	
Условия реализации урока		
Образовательный минимум:	Проблема: Гипотеза: Результаты работы:	
Информационные ресурсы:	Учебная литература: УМК:	Технические средства:
Организационная структура урока		
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный компонент	Приветствие Готовность к уроку	Организация рабочего места
2. Мотивационный этап	Проверка Д/з: приемы и средства Проблемное задание:	Образцы ответов
3. Открытие нового знания	Методы, приемы, средства:	Образцы ответов
4. Применение новых знаний	Вопросы: Задания: ...	Ответы, выводы
5. Рефлексия	Методы, приемы, средства:	Образцы ответов
6. Домашнее задание	Параграф: Задание: Вопросы:	



## 9. Анализ и самоанализ урока

Анализ урока – это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность и задачи. Целью анализа урока служит оценка конечного результата своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся. Единой схемы анализа и самоанализа нет, однако при анализе урока должны оцениваться основные его критерии, этапы урока, эффективность работы учителя и деятельность учащихся. Ниже приведена схема анализа урока:

*1 этап – Организация и проведение занятия.*

1. Тема занятия – соответствует ли она рабочей программе по данной дисциплине.
2. Актуальность и мотивация – отражает ли научную сторону и направление на профессиональную деятельность.
3. Цели обучения: дидактические, воспитательные и развивающие. Четко ли сформулированы компетенции, знания и умения, которые должны быть развиты или освоены каждым обучающимся.
4. Межпредметные связи – показана ли связь данной темы с материалом других дисциплин и необходимость знаний данной темы в последующем.
5. Наглядность – применение наглядных и технических средств.
6. Хронокарта – имеет ли занятие точный регламент по времени.
7. Методы и формы проведения занятия.
8. Контроль знаний и умений – виды и формы его проведения.
9. Литература: основная и дополнительная, отражает ли данную тему с современных позиций.

1. Организационный момент:

- степень подготовки помещения к занятию (рабочих мест, наглядности)
- дисциплинированность обучающихся и преподавателя (время начала занятия);
- готовность преподавателя с первых минут вызвать познавательную активность у обучающихся (мобилизовать их внимание);
- четкое формулирование дидактических целей;
- оценивание исходного уровня подготовленности обучающихся.

2. Усвоение нового материала – отбор учебного материала (соответствовал ли он дидактическим целям, соблюдалась ли научная направленность, систематичность и последовательность изложения).

3. Контроль знаний и умений:

- виды контроля, используемые преподавателем;



- формы проведения контроля: собеседование, тестовый контроль, решение ситуационных задач, демонстрация умений.

*II этап – оценивание деятельности преподавателя.*

- знание и умение своей учебной дисциплины, отбора материала, соответствующего дидактическим целям и понятого обучающимся, в т.ч. логическое его представление и изучение на занятии;

- разнообразие использования методов, форм и приемов обучения на занятии;

- качество использования видов и форм контроля.

*III этап – оценивание деятельности обучающихся.*

- познавательная активность каждого обучающегося на всем протяжении занятия;

- самоорганизация, самообучение, коллективное решение, насколько эффективны были в освоении знаний и умений;

- возникали ли конфликтные ситуации на занятии и как они разрешались;

- эмоциональный фон, на каком этапе занятия присутствовал и его роль в решении дидактических задач.

*IV этап – анализ эффективности занятия:* соответствует ли проведенное занятие учебной программе по данной теме.

*V этап – предложения по проведению занятия на данную тему.*

### **Примерные схемы самоанализа урока**

Самоанализ урока позволяет повысить эффективность урока, самосовершенствовать профессиональные качества учителю.

1. Тема и место урока (соответствие программе; точность формулировки и эстетика ее оформления на доске, готовность учителя и учащихся к уроку).

2. Цели и задачи урока (образовательные, развивающие, воспитывающие; осознанность учителем целей, задач урока; обучение учащихся целеполаганию).

3. Тип и структура урока (целесообразность избранного типа урока с точки зрения темы в целом; характеристика этапов урока).

4. Содержание урока (соответствие содержания программе; соблюдение принципов организации урока; эффективность методов и приемов).

5. Анализ элементов урока (оценка результатов каждого этапа).

6. Проверка и оценка результатов (формирование универсальных учебных действий на уроке; определение разрыва между общей целью урока и результатами урока; причины разрыва; выводы).



7. Домашнее задание (рациональность содержания, объема, подготовленности учащихся к его выполнению, осуществление индивидуального и дифференцированного подходов, своевременность записи).

8. Стил ь общения на уроке (педагогический такт учителя, стил ь общения с детьми; рабочая атмосфера; умение активизировать деятельность учащихся).

9. Общая оценка урока (степень достижения поставленных целей; достоинства, удачи, причины ошибок и неудач; выводы и предложения по совершенствованию урока).

# Литература

Барина И.И. География России. 8–9 кл.: метод. пособие / И.И. Барина, В.П. Дронов. – М.: Дрофа, 2005. – 191 с.

Гайнуллина Р.А., Ишпаева Г. Б., Савинова Е. В., Ситдикова Т. Т. Формирование универсальных учебных действий и компетенций как условие достижения стандартов в образовательном процессе [Электронный ресурс] – URL: <https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/599535/>.

Душина И.В., Беловолова Е.А., Таможня Е.А., Пятунин В.Б. Учителю о новых подходах к планированию урока географии в условиях введения образовательных стандартов нового поколения // География в школе. – 2012. – № 3. – С. 29–38.

Махмутов М.И. Современный урок / М. И. Махмутов. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1985. – 184 с.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с изменениями и дополнениями) [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/55170507/> (дата обращения 21.06.2019).

Современный урок географии. Часть 1: Методические разработки уроков / Сост. И.И. Барина. – М.: Школьная Пресса, 2002. – 128 с.

Смирнов Н.К. Основные гигиенические критерии рациональной организации урока / (Анализ проведения урока с позиций здоровьесбережения) // Практика административной работы в школе. – 2005. – № 8.

Сухоруков В.Д. Методика обучения географии: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.Д. Сухоруков, В.Г. Сулов. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 359 с.

Технологии развития универсальных учебных действий учащихся в урочной и внеурочной деятельности: учебно-методическое пособие / под ред. С.С. Татарченковой. – СПб: Изд-во КАРО, 2014. – 111 с.

Универсальные учебные действия учеников. Виды УУД [Электронный ресурс] – <http://pedsovet.su/publ/115-1-0-5169/>.

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) [Электронный источник] / <https://base.garant.ru/70188902/8ef641d3b80ff01d34be16ce9bafcb6e0/> (дата обращения 21.06.2019).

