




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---


**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

 Бондаренко М.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)  
« 28 » июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой педагогики

 Шурухина Т.Н.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)  
« 28 » июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки - 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль - Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника - бакалавр**

**Форма обучения заочная**

Уссурийск – 2016

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

– Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Дошкольное образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 № 1426;

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

– Положение о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

– Иные нормативные, методические и локальные акты по вопросам высшего образования.

## **2. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целью практики является формирование у бакалавров целостного представления об особенностях профессиональной деятельности воспитателя в дошкольном образовательном учреждении, а также овладение первичными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего общего образования) (учитель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

### **3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачами данной производственной практики являются:

1. Формирование у студентов системы профессиональных компетенций, необходимых воспитателю для выполнения функций педагога.
2. Развитие умения наблюдать, анализировать и проводить образовательную работу с детьми, оценивать ее эффективность, вести педагогическую документацию;
3. Формировать профессиональные компетенции сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.
4. Ознакомление с современными технологиями и методиками образовательной работы в дошкольной организации, обеспечивающими личностно-ориентированный подход к детям и разностороннее развитие.
5. Развитие у студентов способности выбирать педагогические приемы и технологии, адекватные задачам воспитания на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям конкретного ребенка-дошкольника.
6. Развитие способности осуществлять взаимодействие с родителями и проводить педагогическое просвещение родителей в соответствии с их образовательными потребностями.
7. Создание у студентов установки на формирование индивидуального стиля педагогической деятельности.

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В системе профессиональной подготовки будущих воспитателей ДОО практика по получению профессиональных умений и опыта педагогической деятельности является первой практикой, проводимой непосредственно в детском саду. Ей предшествует изучение дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Дефектология», «Педагогика раннего детства», «Детская практическая психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика развития речи детей», «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» и др.

Сформированные в процессе данного вида практики компетенции позволяют студентам закрепить на практике теоретические знания, полученные в ходе изучения дисциплин базовой и вариативной части.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практика проходит на 4 курсе обучения в 7 семестре, 216 час. (6 з.е.), и на 5 курсе в 9 семестре, 324 час. (9 з.е.)

Практика студентов проходит с отрывом от учебы, на базе организаций дошкольного образования. Время начала практики – начало учебного года.

Выбор образовательных организаций для проведения практики осуществляется в соответствии со следующими критериями:

- достаточные материальные – технические условия для обеспечения высокого качества организации образовательного процесса в ДОО;
- наличие в образовательной организации высококвалифицированных специалистов, обладающих необходимым опытом профессионально-педагогической деятельности;
- наличие в образовательной организации специалистов, внедряющих

инновации в практику дошкольного образования.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения педпрактики студент осваивает следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

диагностики	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

## 8. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость практики составляет 216 час. (6 з.е.), 4 недели на 4 курсе обучения в 7 семестре и 324 час. (9 з.е.), 6 недель на 5 курсе обучения в 9 семестре

№ п/п	Этапы практики	Сроки	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Установочная конференция	За неделю до практики	Распределение студентов по ДОУ, группам, получение инструкций, ознакомление с программой практики, с перечнем отчетных документов. Организуется встреча студентов с воспитателям-наставникам из детских садов, на базе которых организована практика	18	Контроль посещения конференции
2.	Ознакомительный этап	1-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>Студенты знакомятся с воспитателями группы, детьми. режимом дня группы, документами педагога ( программой, планом работы, инструкциями и др.).</li> <li>Осуществляют наблюдения за</li> </ul>	203	Проверка Проверка описания и письменного анализа организации образовательной деятельности в детском саду Отчета о прохождении практики

			<p>деятельностью воспитателя по организации режимных моментов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращают внимание на модель взаимодействия воспитателя в детьми.</li> <li>• Проводят наблюдения за организацией воспитательных мероприятий с дошкольниками.</li> <li>• Наблюдают организацию обучения в различных группах детского сада.</li> <li>• Обращают внимание на способы организации предметно-развивающей среды в группе детского сада.</li> <li>• Описывают и анализируют наблюдаемое.</li> <li>• Наблюдают организацию и проведение работы с родителями.</li> <li>• Наблюдают работу педагога с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Составляют индивидуальный план работы студента на период практики (см. Отчет о прохождении практики, п. I, II).</li> </ul>		
--	--	--	---	--	--



3.	Основной этап		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимают участие в процессе проведения различных форм обучения и воспитания.</li> <li>• Участвуют в разработке и проведении отдельных мероприятий с детьми.</li> </ul> <p>Организуют отдельные режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вовлекаются в проведение обучения и воспитания детей.</li> </ul> <p>– Осуществляют планирование конкретных форм работы с детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуют конкретную форму работы с родителями.</li> <li>• Планируют проведение воспитательного мероприятия для детей.</li> </ul>	150	Конспекты отдельных мероприятий, которые были поручены студентам. Планы, проведенных мероприятий с детьми. Конспект мероприятий с родителями
4.	Заключительный этап	2-я неделя	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организуют различные режимные моменты в группе детского сада.</li> <li>• Осуществляют планирование работы воспитателя с детьми, в том числе индивидуальную работу с детьми с особыми образовательными потребностями.</li> <li>• Самостоятельно проводят работу</li> </ul>	161	План работы студента-практиканта с детьми и родителями. Дидактические материалы к различным формам работы с детьми. Конспекты открытых мероприятий. Анализ деятельности открытых мероприятий студентов.

			по обучению и воспитанию детей в группе. • Организуют работу с родителями детей группы детского сада и их педагогическое просвещение. • Проводят открытые мероприятия в группе детского сада. • Осуществляют подготовку дидактических средств, необходимых для проведения работы с детьми. • Участвуют в работе педагогических советов в детском саду		Экспертное заключение методиста Оценка зачетных мероприятий студентов.
			Зачет	8	
			ИТОГО:	540	

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает в себя:

- требования к написанию характеристики на студента-практиканта (Приложение 1);
- схема написания отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 3);
- схема конспекта образовательной деятельности (воспитательного

мероприятия) (Приложение 4);

- требования к оформлению отчета о выполнении индивидуального задания студентом –практикантом (Приложение 5);

- примерные темы индивидуальных заданий для студента-практиканта (Приложение 6).

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики включает психолого-педагогический и методический блоки.

Основной вид деятельности студента – педагогическая деятельность – планирование, организация и самостоятельное проведение совместной со взрослыми образовательной и самостоятельной деятельности детей, а также организация личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми, родителями, педагогами детского сада, создание образовательной среды для решения задач воспитания и обучения дошкольников. Перед каждым образовательным мероприятием студент получает консультационную помощь от воспитателя, руководителя практики, преподавателя - методиста Школы педагогики, после проведения мероприятия организуется обсуждение, формулируются рекомендации студенту-практиканту. Особое внимание в процессе подготовки мероприятия обращается на составление конспекта, а также дидактических средств.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам работы студента в течение всей практики, а также заполнения отчетных документов о прохождении практики, заверенных подписью и печатью образовательного учреждения.

## Отчетная документация по итогам педагогической практики для студентов-практикантов

1. Отчет о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (Приложение 1).

2. Конспекты образовательной деятельности в детском саду (Приложение 4).

3. Конспекты воспитательных мероприятий или досуговой деятельности в детском саду (Приложение 4).

4. Отчет о выполнении индивидуального задания: результаты исследования по теме курсовой или дипломной работы (Приложение 5,6).

### Паспорт фонда оценочных средств практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными <i>способами</i> осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

образовательных стандартов	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся,	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	

поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование		
				промежуточная аттестация		
1	Ознакомительный этап	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности		
			умеет			
			владеет			
			умеет			
			владеет			
		ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает	Конспект образовательной деятельности		
			умеет			
			владеет			
	Основной этап	ОПК-2 ОПК-3 ПК-4 ПК-5	знает	Конспект образовательной деятельности		
			умеет			
			владеет			
		ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5	знает	План работы студента-практиканта с детьми и родителями. Конспект образовательной деятельности Индивидуальное задание В соответствии с подготовкой научно-исследовательской работой		
			умеет			
			владеет			
3	Заключительный этап практики	ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4	знает	План работы практиканта с детьми и родителями Конспекты образовательной деятельности практиканта с детьми и родителями		
			умеет			
			владеет			

		ПК-5 ПК-6 ПК-7		
		ОПК-2 ОПК-3 ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7	знает умеет владеет	Отчет о прохождении практики отчет о выполнении индивидуального задания, в соответствии с написанием научно- исследовательской работы

### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков	Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических

	достаточно для решения сложных Практических (профессиональных) задач	решения стандартных практических (профессиональных) задач	для решения практических (профессиональных) задач	(профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
	Достаточный			Недостаточный

## Оценочные средства Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта осуществлять обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и ребенка в нем, работу с детьми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, отбор и применение современных методов, приемов и технологий в работе с детьми, решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, использовать возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса, организовывать сотрудничество обучающихся, поддержку их инициативы, активности и самостоятельности в образовательном процессе.

### Критерии оценки отчета

*«Отлично»* – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет отражает наличие всех компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.



*«Удовлетворительно»* – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики, представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет отражает только часть компетенций, формируемых в процессе практики, не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспектов уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студент нарушал этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

**Зачетное образовательное и воспитательное мероприятие**

В ходе практики студент должен провести зачетные образовательные и воспитательные мероприятия.

**Критерии оценки зачетного мероприятия**

*«Отлично»* – студент учитывал возрастные, индивидуальные особенности и особые образовательные потребности детей в процессе мероприятия, умеет организовать психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе зачетного мероприятия, осуществляет работу с детьми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, применяет современные методы, приемы и технологии в работе с детьми, решает задачи

воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, осуществляет взаимодействие с участниками образовательного процесса, организует сотрудничество обучающихся, поддержку их инициативы, активности и самостоятельности в образовательном процессе.

*«Хорошо»* – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения ребенка в процессе зачетного мероприятия, осуществляет работу с детьми в соответствии с требованиями образовательного стандарта, применяет современные методы, приемы и технологии в работе с детьми, решает задачи воспитания и духовно-нравственного развития ребенка, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, использует в основном вертикальное взаимодействие взрослого с детьми, не создает возможностей для горизонтального взаимодействия детей друг с другом.

*«Удовлетворительно»* – студент осуществляет обучение и воспитание детей с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, затрудняется в осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе зачетного мероприятия, использует современные методы, приемы, но часто отдает предпочтение традиционным методам работы с детьми, не всегда включает задачи духовно-нравственного развития ребенка в процесс обучения детей, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, использует в основном вертикальное взаимодействие взрослого с детьми, не создает возможностей для горизонтального взаимодействия детей друг с другом.

*«Неудовлетворительно»* – студент в процессе обучения и воспитания игнорирует индивидуальные особенности детей, затрудняется в

осуществлении психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями в процессе зачетного мероприятия, использует традиционные методы работы с детьми, не включает задачи духовно-нравственного развития ребенка в процесс обучения детей, недостаточно использует возможности образовательной среды для достижения образовательных результатов, не задумывается о характере взаимодействия детей в процессе зачетных мероприятий, допускает методические ошибки.

### **Конспект образовательной деятельности и воспитательного мероприятия**

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики конспект образовательного мероприятия

#### **Критерии оценки конспекта**

«*Отлично*» выставляется студенту, если:

- сумел соотнести цели образовательной деятельности с программой и особенностями возраста ребенка;
- описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;
- предусмотрел в конспекте смену видов деятельности ребенка в процессе обучения, предусмотрел работу детей в соответствии с поставленными целями;
- эффективно подобрал методы, приемы и технологии по достижению поставленных задач на каждом этапе образовательной деятельности;
- продумал ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях.

«*Хорошо*» выставляется студенту, если:

- сумел определить адекватную для детей дошкольного возраста цель,
- описал в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;

- организовал работу в соответствии с поставленными целями, но не предусмотреть смену разных видов деятельности детей, нарушил временные нормы для проведения непосредственно образовательной деятельности детей;

- сумел подобрать соответствующие методы, приемы, технологии, но не предусмотрел работу с микрогруппами детей, необходимую для достижения поставленных целей.

- не прописаны ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;

- нарушена структура оформления конспекта образовательной деятельности детей.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- допущены ошибки в процессе определения цели, сформулировал цель неадекватную возрасту ребенка и программе дошкольного образования;

- не четко описаны в конспекте элементы образовательной среды для проведения мероприятия;

- не предусмотрена смена разных видов деятельности детей, нарушил временные нормы для проведения непосредственно образовательной деятельности детей;

- деятельность воспитателя и ребенка не всегда соответствует поставленной цели;

- выбор методов, приёмов, технологий не соответствует поставленным целям;

- не прописаны ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;

- нарушена структура оформления конспекта образовательной деятельности детей.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- цели неадекватны возрасту ребенка и не соответствуют образовательной программе дошкольного образования;

- не описаны элементы образовательной среды для проведения мероприятия с детьми;
- образовательная работы построена с нарушениями методических требований;
- деятельность воспитателя и ребенка не соответствует поставленным целям;
- выбор методов, приёмов, технологий осуществлялся спонтанно;
- не прописаны ситуации взаимодействия с детьми и способы сопровождения детей в сложных ситуациях;
- нарушена структура оформления конспекта образовательной деятельности детей.

### **Индивидуальное задание**

#### **проведение опытно-экспериментальной работы по теме выпускной квалификационной работы**

- разработка методики опытно-экспериментальной работы, согласование методики с научным руководителем;
- проведение опытно-экспериментального исследования;
- обработка результатов исследования, подготовка публикации по материалам исследования.

### **Примерный список индивидуальных заданий (Приложение**

1. Изучить по теме исследования.
2. Разработать методику опытно-экспериментальной работы.
3. Провести исследование (наблюдение за деятельностью детей и педагогов, предложить детям диагностические задания, организовать анкетирование педагогов, и др. методы)

### **Критерии оценки индивидуального задания**

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основная литература**

1. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. - 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

### **Дополнительная литература**

1. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

4. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

5. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

6. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

7. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — М. :Логомаг, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети  
«Интернет»**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Федеральный закон об образовании 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, протокол от «28» января 2016 г. № 5.

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от «07» июня 2017 г.





МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**ХАРАКТЕРИСТИКА**  
**на студента- практиканта**

---

(фамилия, имя, отчество студента)

\_\_\_\_\_ курс

**Направление подготовки**

**Профиль подготовки**

**Квалификация (степень) выпускника**

При написании характеристики необходимо отразить:

- готовность студента к образовательной работе с дошкольниками;
- отношение студента к педагогической деятельности в процессе практики;
- степень самостоятельности при проведении образовательных и воспитательных мероприятий,
- способность организовать взаимодействие студента с детьми, родителями, педагогами,
- способность сопровождать ребенка в процессе образовательной деятельности,
- способность выбирать современные методы, приемы и технологии для проведения образовательной и воспитательной работы с детьми;
- умение организовать образовательную среду, обеспечивающую развитие ребенка,
- личностные качества студента (дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу у студента – практиканта).

**Подпись лица, подготовившего  
характеристику**

**Ф.И.О.**

(воспитатель, старший воспитатель, заведующая)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

**Кафедра педагогики**

**О Т Ч Е Т**

о прохождении производственной (педагогической) практики

Выполнил(а) студент(ка) гр. Б2411

\_\_\_\_\_ И. И. Иванов(а)

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_ Н.Г.Столярова

г. Уссурийск  
20\_\_

### Приложение 3

#### Схема написания отчета о практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

По окончании практики студент составляет письменный отчёт, в котором должны найти отражение следующие вопросы:

- ✓ место, должность, сроки и порядок прохождения практики, необходимые сведения о базе практики;
- ✓ содержание деятельности студента-практиканта в качестве воспитателя:
  - осуществление обучения и воспитания с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, особых образовательных потребностей, а также с учетом ФГОС дошкольного образования;
  - использование способов психолого-педагогического сопровождения детей с учетом их особенностей;
  - использование в процессе образовательной работы с детьми современных методов, приемов, технологий;
  - постановка перед детьми обучающих и воспитательных задач;
  - создание образовательной среды для проведения обучения и воспитания детей;
  - взаимодействие с детьми, родителями, педагогами (участниками образовательного процесса);
  - организация групповой работы детей, поддержка инициативы, активности и самостоятельности детей.

#### Достижения

Достижения	Что помогло мне достичь успеха?	Кто помог мне его достичь?

#### Затруднения

Затруднения	Почему возникало затруднение?	Каков способ его преодоления?

#### Итоги педагогической практики

Пожелания и предложения по совершенствованию педпрактики:

---

---

---

---

Дата: \_\_\_\_\_ Подпись студента: \_\_\_\_\_

**Схема конспекта образовательной деятельности  
(воспитательного мероприятия)**

1. Тема образовательной деятельности (воспитательного мероприятия).
2. Форма проведения образовательной деятельности (воспитательного мероприятия).
3. Возраст детей, группа детского сада
4. Время проведения
5. Цель
6. Задачи
7. Оборудование и материалы (создание образовательной среды)
8. Предварительная работа
9. Формы организации детей
10. Ход проведения образовательной деятельности (воспитательного мероприятия)
  - способы сопровождения детей с учетом возраста, индивидуальных особенностей, особых образовательных потребностей;
  - методы, приемы, технологии работы с детьми;
  - организация взаимодействия педагога с детьми;
  - способы организации сотрудничества детей, поддержка их активности, инициативы и самостоятельности.
11. Проведение итоговой части образовательной деятельности (воспитательного мероприятия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

**Кафедра педагогики**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (практику по получению  
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне

на тему «Организация групповой работы на уроках английского языка с использованием  
сингапурской методики»

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент

(должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Задание получил

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент

(должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

В отчете о выполнении индивидуального задания отразить результаты деятельности студента- практиканта по каждой части работы. Представить содержание теоретического и практического материала, результаты исследования, конспекты воспитательных и обучающих мероприятий.

### Примерные темы индивидуальных заданий для студентов

1. Дидактическая игра как средство развитие сенсорных способностей детей 4-5 лет
2. Взаимодействие родителей с детским садом по вопросам развития ответственности детей старшего дошкольного возраста
3. Специфика индивидуального подхода к работе с одаренными детьми старшего дошкольного возраста
4. Личность ребенка как объект и субъект воспитания
5. Индивидуальный подход в обучении детей старшего дошкольного возраста.
6. Развитие изобразительных умений у детей младшего дошкольного возраста
7. Особенности дежурства как формы трудовой деятельности детей среднего дошкольного возраста.
8. Преемственность в работе ДООУ и школы в работе воспитателя подготовительной школе группы.