






МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

<b>Согласовано:</b>  Руководитель ОП Бондаренко М.В.  «16» февраля 2016 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b>  Заведующий кафедрой Орнотасева А.А.  «16» февраля 2016 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль подготовки Информатика (заочная форма обучения)**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**г. Уссурийск  
2016г.**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров; закрепление их профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности в школе; приобретение бакалаврами опыта самостоятельной педагогической деятельности и воспитательной работы.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Исходя из целей, определены задачи педагогической практики:

- проектирование и реализация образовательного процесса в основном и общем среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- организация и проведение учебно-воспитательной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;

- планирование и проведение учебной и внеучебной работы с применением методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания образовательной программы;
- планирование и реализация в образовательном процессе различных организационных форм учебной, внеклассной и внеурочной работы, осуществление взаимодействия со школьными организациями;
- осуществление методического сопровождения образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

#### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование».

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Педагогическая практика представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение применять принципы дидактики в преподавании предмета, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и использовать педагогические приемы и методы конкретного учителя; активизирует интерес к преподаванию предмета.

Педагогическая практика является важным этапом в подготовке учителя. В ходе этой практики студенты должны получить субъективный опыт в области внедрения инновационных процессов в реальную систему обучения. В процессе педагогической практики бакалавры должны опираться на знания по психологии и педагогике.

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение базовых дисциплин таких, как «Психология» и «Педагогика», вариативной дисциплины «Методика обучения и воспитания», дисциплин по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусмотренными программой подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование». Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: выездная.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю подготовки «Информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края. Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные и профильные образовательные учреждения (начальные, средние общие и средние полные школы, лицеи, гимназии).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

Наличием в образовательном учреждении:

- квалифицированных специалистов;

- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

Практика строится по принципу постоянно возрастающей самостоятельности студентов в подготовке и проведении уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все студенты за время практики должны выполнить полный объем учебной и воспитательной работы в классах, к которым они прикреплены.

Педагогическая практика по информатике проводится на 5 курсе с 10 семестра и имеет продолжительность 10 недель.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики должен предоставить документы на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики; разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период педагогической практики. Студенты, не включенные в приказ о направлении на практику, не допускаются к аттестации по итогам практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж, разъясняющий цели и задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составление отчетности по результатам практики, вопросы охраны труда и техники безопасности, согласно требованиям приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают индивидуальное задание на практику, предварительно согласованное с руководителем практики от образовательно-

го учреждения. Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Практика строится по принципу постоянно возрастающей самостоятельности студентов в подготовке и проведении уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все студенты за время педагогической практики должны выполнить полный объем учебной и воспитательной работы в классах, к которым они прикреплены.

Минимальное количество посещений занятий студента-практиканта преподавателем-методистом с полным разбором и анализом этого занятия в количестве 1 занятия на одного студента.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики. По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП);
- документ, подтверждающий факт прохождения практики;
- характеристику (ведомость-характеристику), составленную руководителем практики от организации;
- отчет о выполнении индивидуального задания;
- психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- задание по педагогике (разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени

основного общего образования; разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся и его анализ).

Пакет отчетных документов (в бумажном и/или электронном виде) представляется руководителю практики. Документы предоставляются в бумажном виде, если студент проходил практику на территории Уссурийского городского округа. В электронном виде документы (цветные скан-копии отчетных документов, с обязательным наличием подписи студента, подписи руководителя практики от организации, печати организации) пересылаются на корпоративный электронный адрес руководителя практики, если практика проходила за пределами Уссурийского городского округа; бумажная версия пакета документов обязательно предоставляется в течение 3-х дней со дня начала следующего учебного семестра.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике, при отсутствии уважительных причин, признаются академической задолженностью. Обучающийся, не выполнивший программу практики по уважительным причинам, направляется на педагогическую практику повторно, в свободное от аудиторных занятий время. Если повторное прохождение практики осуществляется в свободное от аудиторных занятий время (параллельно с учебным процессом), календарная продолжительность практики увеличивается в два раза. Повторное направление на практику осуществляется по новому приказу. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

## ***Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья***

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

### **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, виды , средства, формы и методы коммуникаций
	Умеет	Участвовать в планировании и проведении коммуникационных мероприятий и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Владеет	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые акты сферы образования
	Умеет	Ориентироваться в нормативно –правовых проблемах профессиональной деятельности
	Владеет	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК -1 - готовность реализовывать обра-	Знает	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по



зовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
	Умеет	Применять полученные знания и умения в образовательных программах в соответствии с образовательными стандартами
	Владеет	Опытом отбора эффективных методов и приемов образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Осуществлять проектирование образовательной деятельности по результатам диагностической деятельности
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять диагностику образовательной и воспитательной деятельности
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Сущность феномена «образовательная среда», ее структурные компоненты, способы ее проектирования
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение	Знает	Проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ние социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Как способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 10 недель/15 зачетных единицы, 540 часов

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>«Пассивная» практика 1 неделя</b>	<b>54 час</b> 1. Участие в установочной конференции; участие в совещании в школе. 2. Ознакомление со школой. 3. Ознакомление с особенностями уче-	Визуальный контроль

		<p>нического коллектива класса, в котором проводится практика.</p> <p>4. Ознакомление с работой классного руководителя (изучение плана воспитательной работы, классного журнала, беседа с классным руководителем).</p> <p>5. Изучение программы, календарно-тематических планов, учебников, учебных и наглядных пособий по информатике, используемых учителем.</p> <p>6. Ознакомление с кабинетом информатики, компьютерным классом, программным обеспечением.</p> <p>7. Посещение и анализ уроков учителя информатики как в классе, где будет проходить практика, так и в других классах, где работает учитель.</p> <p>8. Разработка студентами пробных технологических карт уроков информатики, их обсуждение с учителем-предметником и групповым методистом.</p>	Записи в дневнике практиканта
2	«Активная практика» 2-3 неделя	<p><b>108 час</b></p> <p>1. Самостоятельное проведение студентами пробных уроков информатики.</p> <p>2. Разработка технологических карт уроков по информатике на 2-3 недели практики, их обсуждение с учителем-предметником и групповым методистом.</p> <p>3. Текущее и перспективное планирование внеклассной работы совместно с классным руководителем.</p> <p>4. Организация текущей воспитательной работы (дежурства, уборка, проверка дневников и т.д.)</p> <p>6. Подготовка дидактического материала, наглядных пособий к урокам информатики.</p>	<p>Присутствие учителя и методиста на уроке</p> <p>Наличие технологических карт, планов уроков</p>
3	«Активная практика» 4-9 неделя	<p><b>270 час</b></p> <p>1. Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков информатики.</p> <p>2. Разработка технологических карт уроков по информатике на 4-9 недели практики, их обсуждение с учителем-предметником и групповым методистом.</p> <p>3. Подготовка внеклассной работы по информатике.</p> <p>4. Организация текущей воспитательной работы (дежурства, уборка, проверка дневников и т.д.)</p> <p>5. Подготовка дидактического материала, наглядных пособий к урокам информатики.</p> <p>6. Индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>Присутствие учителя и методиста на уроке</p> <p>Наличие технологических карт, планов уроков</p>

			Наличие дидактического материала, наглядных пособий к урокам информатики
4	<b>«Активная практика» 10 неделя</b>	<b>54 час</b> 1. Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков информатики. 2. Проведение внеклассной работы по информатике. 3. Организация текущей воспитательной работы (дежурства, уборка, проверка дневников и т.д.) 4. Индивидуальная работа с учащимися. 5. Подготовка дидактического материала, наглядных пособий к урокам информатики. 6. Подготовка и оформление отчетной документации. 7. Участие в совещании в школе по итогам практики.	Присутствие учителя и методиста на уроке  Информация в отчете

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики включает психолого-педагогический и методический блоки.

Основной вид работы во время педагогической практики – подготовка и самостоятельное проведение уроков по предмету, а также осуществление классного руководства и внеурочной работы. Перед каждым уроком студент получает консультационную помощь от учителя-предметника и/или вузовского методиста; по завершении урок анализируется совместно с учителем, методистом (если это зачетный урок), другими студентами-практикантами. Основной этап самостоятельной работы студента – подготовка конспектов уроков и дидактических материалов, а также

профессиональная рефлексия. Обще дидактические требования к конспекту размещены на сайте. Для решения конкретной задачи, связанной с темой и формой урока, в библиотеке Школы педагогики ДВФУ имеется фонд методических пособий, в том числе методических рекомендаций, периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых студенту для подготовки к занятиям.

**Студенту на педагогической практике необходимо провести 8 урока по информатике и** внеклассное мероприятие по информатике. В качестве зачетных уроков выбираются лучшие уроки студента.

Все уроки по информатике только оговариваются совместно с учителем, а разрабатываются в индивидуальном порядке. Учитель обязан предварительно проверить технологическую карту проводимого студентом урока.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам информатики, в том числе пишут технологические карты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

### **Паспорт**

#### **фонда оценочных средств по педагогической практике**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, виды , средства, формы и методы коммуникаций
	Умеет	Участвовать в планировании и проведении коммуникационных мероприятий и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Владеет	Готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 - готовность к профессиональной	Знает	Нормативно-правовые акты сферы образования

деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Умеет	Ориентироваться в нормативно –правовых проблемах профессиональной деятельности
	Владеет	Готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
	Умеет	Применять полученные знания и умения в образовательных программах в соответствии с образовательными стандартами
	Владеет	Опытом отбора эффективных методов и приемов образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Осуществлять проектирование образовательной деятельности по результатам диагностической деятельности
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять диагностику образовательной и воспитательной деятельности
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного про-	Знает	Сущность феномена «образовательная среда», ее структурные компоненты, способы ее проектирования
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий

цесса средствами преподаваемых учебных предметов		
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Как способствовать организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап практики (организационный)	ОПК-3	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности
		ПК-1	знает	Отчет о прохождении практики (п. 2.7.)

2	Основной этап практики		умеет	
			владеет	
		ПК-5	знает	Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося
			умеет	
			владеет	
		ПК-1 ПК-2	знает	Зачетный урок
			умеет	
			владеет	
		ПК-5	знает	Технологическая карта
			умеет	
			владеет	
		ПК-1, ПК-2, ПК-5	знает	Зачетный урок Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося
			умеет	
			владеет	
		ПК-3	знает	Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования
			умеет	
			владеет	
			умеет	
		ПК-7	знает	Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся
			умеет	
			владеет	
		ПК-8	знает	Отчет о прохождении практики (п. 2.6.)
			умеет	
			владеет	
		ПК-1	знает	Отчет о прохождении практики (п. 2.5.)
			умеет	
			владеет	
3	Итоговый этап практики	ПК-1	знает	Отчет о выполнении индивидуального задания
			умеет	
			владеет	Отчет о прохождении практики

### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетвори-тельно	2 удовлетво-рительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок



Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Достаточный</b>			<b>Недостаточный</b>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Направление работы Кто оценивает	Оценка "5" («отлично»)	Оценка "4" («хорошо»)	Оценка "3" («удовлетворительно»)	Оценка "2" («неудовлетворительно»)
<b>Учебно-</b>	- имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплины	- имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплины	- имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплины	- не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания

<b>методическая и внеклассная работа</b>  (оценивают: учитель-предметник, групповой(ые) методист(ы))	плин	плин	циплин	дисциплин
	- проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеурочных занятий по предмету	- умеет планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход	- не в полной мере владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность	- не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету
	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности	- испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения	- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность;	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;	- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;	- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
	- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи	- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся
	в полной мере реализует цели и задачи урока	- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- редко удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- не удается реализовать поставленные цели и задачи урока
	- умеет анализировать посещения уроки, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками	умеет анализировать посещения уроки и внеурочные мероприятия, проводимые однокурсниками	- испытывает значительные трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных мероприятий	- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками
	- умеет анализи-	- умеет анализи-	- испытывает	- не умеет

	<p>ровать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы</p>	<p>ровать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности</p>	<p>значительные трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия</p>	<p>анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия</p>
	<p>- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы</p>	<p>- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;</p>	<p>- в целом выполнил программу практики</p>	<p>- не выполнил программу практики</p>
	<p>- своевременно сдал отчетную документацию</p>	<p>- своевременно сдал отчетную документацию</p>	<p>представленная документация сдана не в установленные сроки и /или содержит грубые ошибки</p>	<p>не представил отчетную документацию</p>
<p><b>Воспитательная работа (работа классного руководителя)</b></p>	<p>имеет глубокие теоретические знания по педагогике и психологии</p>	<p>- имеет хорошие теоретические знания по педагогике и психологии</p>	<p>- имеет неглубокие теоретические знания по педагогике и психологии</p>	<p>- не знает теории и методики обучения и воспитательной работы</p>
<p>(оценивает: классный руководитель: методист по педагогике; методист по психологии)</p>	<p>- выполнил задания по педагогике и психологии в срок и на высоком уровне</p>	<p>- выполнил задания по педагогике и психологии в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы</p>	<p>- выполнил задания по педагогике и психологии, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике</p>	<p>- не выполнил задания</p>
	<p>- умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся</p>	<p>- умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения</p>	<p>- допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей</p>	<p>- допустил грубые ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей;</p>

	- проявил самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру	- проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом	- не мог установить контакт с классом и отдельными учениками.	- не мог и не выражал намерения установить контакт с классом и отдельными учениками
--	---	---	---	---

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенные подписью и печатью образовательного учреждения. Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе оценок учителя-предметника, классного руководителя, методистов по педагогике и психологии, оценки руководителя практики.

Отчетная документация по итогам педагогической практики включает:

1. Отчет о прохождении практики (*Приложение 1*);
2. Документ, подтверждающий факт прохождения практики (*Приложение 2*);
3. Характеристика (ведомость-характеристика), составленная руководителем практики от организации (*Приложение 3*);
4. Отчет о выполнении индивидуального задания (*Приложение 4*);
5. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося (*Приложение 5*);
6. Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного / общего образования; разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся (задание по педагогике) (*Приложение 6*).

### **Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспекты уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В случае неявки студента на производственную (педагогическую) практику или получения неудовлетворительной оценки, аттестация проходит в порядке, установленном Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в Школе педагогики.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### **1. Зачетный урок**

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

#### **Критерии оценки зачетного урока**

«*Отлично*» – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель урока, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру.

«*Хорошо*» – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке урока, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демон-

стрировал речевую культуру, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

*«Удовлетворительно»* – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

*«Неудовлетворительно»* – студент не умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Технологическая карта зачетного урока**

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики технологические карты зачетных уроков.

#### **Критерии оценки технологической карты зачетного урока**

*«Отлично»* выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока
- прописаны формируемые универсальные учебные действия (УУД) по ходу урока;
- соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;
- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- все аспекты технологической карты заполнены правильно.

*«Хорошо»* выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- прописаны формируемые УУД по ходу урока;
- соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;
- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- не все аспекты технологической карты заполнены правильно.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- не полностью заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- не все формируемые УУД прописаны;
- в основном соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика не всегда соответствует формируемым УУД;
- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны на каждом этапе урока;
- не все разделы технологической карты заполнены правильно.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- не все формируемые УУД прописаны;
- не соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;
- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

## **2. Отчет о выполнении индивидуального задания**

Индивидуальное задание нацелено на развитие способности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, а также на определение готовности студента развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Примеры индивидуальных заданий приведены в Приложении 4.

### **Критерии оценки отчета о выполнении индивидуального задания:**

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося**

Задание на составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося нацелено на определение способности студента-практиканта использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, подбирать инструменты, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

#### **Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося**

«Отлично» выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать



свои выводы конкретными фактами, анализировать и обобщать результаты наблюдений, формулировать адекватные рекомендации, защищать свои выводы и рекомендации, ответившему на все дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Хорошо»* выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, ответившему на большинство дополнительных вопросов при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, содержательно, но недостаточно полно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, частично аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, не осветившему полно и содержательно все разделы схемы психологической характеристики личности обучающегося, не показавшему умения аргументировать свои выводы, анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблем, подкреплять изложенное примерами из практики, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.

#### **4. Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

В разработке должно быть отражено следующее: тема, цель и воспитательные задачи, форма и содержание мероприятия.

## **Критерии оценки внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного внеклассного мероприятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

### **5. Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Задание на составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Критерии оценки плана воспитательной работы / фрагмента  
программы воспитания и социализации обучающихся на ступени  
основного общего образования**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды воспитательной работы; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; выполнил запланированные виды воспитательной работы в срок, но с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил запланированные виды воспитательной работы, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.

**6. Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, проявляя при этом творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, а также осознание социальной значимости своей будущей профессии.

## **Критерии оценки отчета**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1.Гангнус, Н. А. Профориентационная работа с учащимися в период педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Гангнус, Т. В. Евтух, Н. С. Рубина. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 83 с. — ISBN 978-585218-764-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70650.htm>

2.Павлова, Н. А. Дневник производственной педагогической практики : учебно-методическое пособие / Н. А. Павлова, Г. Р. Ганиева. — Набережные Челны : Набережночелнинский государственный педагогический универси-

тет, 2016. — 102 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66808.htm>

3. Педагогическая практика. Путь к индивидуальной педагогике : сборник статей по материалам Первой научно-практической конференции по педагогической практике / Е. В. Алексеенко, Е. С. Богославская, И. П. Буянец [и др.] ; под редакцией Е. В. Мстиславской. — Саратов : Саратовская государственная консерватория имени Л.В. Собинова, 2016. — 136 с. — ISBN 978-5-94841-218-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73585.htm>

4. Томина, Е. Ф. Журнал студента-практиканта по педагогической практике : учебное пособие / Е. Ф. Томина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-7410-1592-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69899.html>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Федеральный закон об образовании 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Проведение педагогической практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров ДВФУ с этими учреждениями (оборудованные аудитории – школьные кабинеты информатики), так и кафедрой, реализующей основную образовательную программу (учебные аудитории для проведения инструктажа перед началом практики; для самостоятельной работы студентов):

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Перечень оборудования:  
Лекционная аудитория: Учебная мебель на 52 рабочих места, место преподавателя (парта-24, стол-2, стул-4), доска меловая -1, проектор ACER c120 - 1, экран настенный PROJECTA – 1.

692508 г. Уссурийск,  
ул. Чичерина, 54, ауд. 2

Составитель Сепик Т.Г.  ст.преподаватель кафедры ИИТиМО,

Программа практики обсуждена на заседании кафедры протокол № 6 от «16» февраля 2016 г.

Заведующий кафедрой



Горностаева Т.Н.

Программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



Горностаева Т.Н.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» Школа педагогики**

**Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ**

## И ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование Профиль «Информатика»

Руководитель ОП  
канд. физ.-мат. наук  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от организации  
канд. пед. наук, доцент  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» Школа педагогики**

**Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения**

### **ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

(ФИО)



студента 5 курса  
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Информатика»  
Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки очная

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Этапы проведения практики	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ____ по ____	Журнал инструктажа по технике безопасности
Основной этап	с ____ по ____	Технологические карты зачетных уроков; Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося; План воспитательной работы / фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
Заключительный этап	с ____ по ____	Отчет о прохождении практики; Отчет о выполнении индивидуального задания

**С рабочим планом-графиком ознакомлен(а)**

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись ФИО

**Приложение 1**

**Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии). Отчет предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

**Содержание отчета включает:**

1. Сведения об общеобразовательном учреждении.

2. Выполнение программы практики:
  - 2.1. Общая характеристика образовательной среды учреждения.
  - 2.2. Общая характеристика образовательной среды класса.
  - 2.3. Обзор методической системы учителя-предметника.
  - 2.4. Самоанализ зачетного урока (в приложении: технологическая карта урока).
  - 2.5. Самоанализ опыта руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
  - 2.6. Разработка внеурочного языкового мероприятия в контексте диалога культур.
  - 2.7. Обоснование социальной значимости своей будущей профессии (эссе, тезисы)
3. Итоги педагогической практики.
  - 3.1. Анализ учебно-методической работы.
  - 3.2. Анализ воспитательной работы.
4. Заключение (достижения / затруднения / пожелания).
5. Список использованных источников и литературы.
6. Приложения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**«Дальневосточный федеральный университет» (Школа педагогики)**

## **Отчет о результатах производственной (педагогической) практики**

**Ивановой Виктории Владимировны,**

(Фамилия, имя, отчество студента)

студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Программа бакалавриата: Информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Проверил:

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Уссурийск, 201\_ г.

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
(Школа педагогики)

**Направление № \_\_\_\_**

Студент(ка) группы Б\_\_\_\_      Фамилия Имя Отчество

обучающейся на 4(5) курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, программа бакалавриата «Информатика», направляется на производственную педагогическую практику в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес, телефон)

по адресу: \_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_ **e-mail:** \_\_\_\_\_

Согласно приказу № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и  
договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.      Администратор ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
(Школа педагогики)

**Справка-подтверждение № \_\_\_\_\_**

Студент(ка) группы Б\_\_\_\_      Фамилия Имя Отчество

прибыл(а) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
по адресу: \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_ **e-mail:** \_\_\_\_\_

для прохождения производственной педагогической практики

выбыл(а) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.      Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

### Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
(Школа педагогики)

#### **ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество студента)

студент \_\_\_\_\_ курса.

**Направление подготовки** \_\_\_\_\_

**Профиль подготовки** \_\_\_\_\_

**Квалификация (степень) выпускника** \_\_\_\_\_

Приложение 1

*ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,  
СОСТАВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ*

*[Подготовленность к учебно-методической, внеклассной работе по предмету; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении уроков, внеклассных занятий и мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]*

Учитель-предметник \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.И.О.

*ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,  
СОСТАВЛЕННАЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ*

*[Подготовленность к учебно-воспитательной работе; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении воспитательных мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]*

Классный руководитель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Ф.И.О.

## **ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА**

<i>Вид деятельности</i>	<i>Отметка</i>	<i>Подпись</i>
<i>Оценка за воспитательную работу студента</i>		
<i>Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента по предмету</i>		
<i>Зачетные уроки</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Тема</i>		
<i>Задание по педагогике</i>		
<i>Задание по психологии</i>		
<i>Общая оценка за практику</i>		

Директор школы

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

М.П.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

### **Примерный список индивидуальных тем и заданий,**

характеризующих уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, этапы формирования компетенций в ходе педагогической практики

**Задание 1.** Проанализируйте программы учителя (по предмету) определите, каким образом при проектировании конкретной образовательной программы учитываются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования. Разработайте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в содержании которого нашли отражение нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательные акты о правах ребенка и др.

**Задание 2.** Проанализируйте содержание и методику работы учителя по предмету, выясните, как учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся (конкретизируйте на примерах). Разработайте и апробируйте свой вариант индивидуального образовательного маршрута (для любой, на выбор, категории обучающихся);

**Задание 3.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение пассивных, активных и интерактивных методик, которые реализуются в процессе освоения данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого применялись активные и/или интерактивные методы обучения

**Задание 4.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение индивидуальных, групповых и совместных (фронтальных) форм обучения, которые заложены в содержании данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались групповые формы взаимодействия и/или сотрудничества обучающихся

**Задание 5.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету/предметам, выявите соотношение монологических и диалоговых форм обучения, применяемых в ходе учебных занятий. Спроектируйте и апробируйте свое учеб-



ное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались диалоговые формы изучения истории и/или обществознания

**Задание 6.** Проанализируйте программы учителя по предмету/предметам (раздел основная и дополнительная литература), определите степень его соответствия требованиям ФГОС ВО. Расширьте данный комплекс за счет включения в него дополнительных изданий учебно-методического и документально-методического характера. Объясните, как каждое их предложенных Вами изданий соотносится с современными требованиями

**Задание 7.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету/предметам, выясните, какие современные концепции, методы и приемы он использует эпизодически и/или регулярно для формирования личных, мета-предметных и предметных компетенций. Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались аналогичные концепции, методы и приемы (сравните полученные результаты с результатами работы вашего наставника)

**Задание 9.** Изучите познавательные особенности обучающихся конкретного класса, диагностируйте (методом наблюдения, анкетирования, беседы и т.д. – на выбор) уровень развития у них конкретных элементов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление – на выбор). Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие по предмету, в ходе которого были использованы специальные научные знания для развития познавательных особенностей обучающихся

**Задание 10.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету, выясните, какие формы работы он использует для своего профессионального развития, углубления специальных научных знаний и практических умений по предмету. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме распространения методической разработки (форум, мастер-класс, фестиваль, методическое объединение учителей, вебинар и т.п.) по предмету/предметам

**Задание 11.** Изучите методические разработки по преподаваемому предмету, которыми регулярно пользуется учитель; определите какие формы апробации в профессиональном сообществе имеет конкретная методическая разработка? Спроектируйте и предложите наставнику свою форму апробации (из числа тех, что он не использовал, по разным причинам). Получите письменный отзыв от педагога-наставника на свое предложение.

**Задание 12.** Проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся конкретного класса (на протяжении четверти, полугодия, учебного года), по предмету (математика и/или информатика), выявите механизмы, объясняющие полученные результаты. Спроектируйте и апробируйте свой план коррекционно-развивающей работы с обучающимся, направленный на преодоление его трудностей в освоении программы по истории или обществознанию

**Задание 13.** Проанализируйте содержание внеурочной деятельности по учебном предмету, выделите все многообразие форм и методов, которые встречаются в опыте работы учителя. Спроектируйте и предложите наставнику свой вариант такой работы, включив в него такие формы и методы, которые не использовались ранее. Получите письменный отзыв от наставника и/или учеников, по которому можно судить изменилась ли мотивация обучающихся

**Задание 14.** Проанализируйте систему адресной индивидуальной работы учителя по предмету с разными категориями обучающихся в учебной и/или внеурочной деятельности; спроектируйте и предложите свой вариант комплексного сопровождения различных категорий обучающихся (конкретизируйте его на примерах форм, методов и приемов работы)

**Задание 15.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя математики и информатики, выясните, какие современные технологии обучения своему предмету используются системно и/или эпизодически. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме экспериментальной и/или инновационной работе, нацеленной на разработку, апробацию и/или внедрение образовательной технологии (конкретизируйте свое участие в работе).

## Образец индивидуального задания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
**ДВФУ ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

---

**Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения**

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ** на производственную (педагогическую) практику)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне группы Б2520

на тему Организация групповой работы на уроках с использованием информационной технологии

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_  
(должность, уч.звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Задание получил \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_  
(должность, уч.звание) (подпись) (И.О. Фамилия)

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**Школа педагогики**  
**Отчет о выполнении**  
**индивидуального задания по итогам**  
**педагогической практики**

\_\_\_\_\_,  
(Фамилия, имя, отчество студента)  
студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Проверил:  
Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Уссурийск, 20\_ г.

**Форма отчета о выполнении индивидуального задания  
по основным направлениям работы в ходе педагогической практики**

Тема задания: \_\_\_\_\_

Цель и задачи: \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Период прохождения практики: с \_\_ (число, месяц) по \_\_ (число, месяц) 20\_\_ г.

<b>1. Подготовка к выполнению задания</b>	<b>Отчет о выполнении, подтверждение выполнения</b>
<b>2. Ход и этапы выполнения задания</b>	<b>Выполнение</b>
<b>3. Экспертная и исследовательская работа по теме индивидуального задания</b>	<b>Выполнение</b>

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
Подпись

Студент-практикант

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
Подпись

Образец оформления титульного листа отчета о выполнении задания  
по психологии



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

Школа педагогики

Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПОРТРЕТ)  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» \_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_**

*Условный код учащегося*

*(ФИО не указывается, его знают только студент и классный руководитель)*

Оценка \_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия \_\_\_\_\_  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выполнил студент гр. 1834  
\_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Руководитель практики от кафедры  
психологии образования доцент (асси-  
стент, ст. преподаватель)  
\_\_\_\_\_ В.И. Смирнова

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
в образ. учреждении \_\_\_\_\_

г. Уссурийск  
20 \_\_\_\_ г.

## **«Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося»**

### **ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

- развить умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося на основе методов психолого-педагогического исследования и диагностики (наблюдений, бесед, анализа документации, изучения продуктов деятельности, анкетирования);
- сформировать готовность к взаимодействию в педагогом-психологом образовательного учреждения.

### **ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задачами выполнения задания по психологии является:

- изучить примерную схему Психолого-педагогической характеристики личности учащегося (Приложение А);
- выбрать учащегося для изучения особенностей его личности и поведения;
- подготовить план сбор материала для характеристики:
  - ✓ (план наблюдений во время уроков и перемены;
  - ✓ план беседы с учащимся, классным руководителем, (родителями – если есть такая возможность);
  - ✓ план изучения официальной документации (классного журнала, дневника, портфолио и др.);
  - ✓ план изучения продуктов деятельности учащегося (тетрадей, поделок, аккаунтов в социальных сетях и др.);
  - ✓ план проведения анкетирования интересов.
- собрать необходимые материалы, систематизировать их и составить характеристику;
- ознакомить с характеристикой классного руководителя ( и педагога-психолога – при его наличии в образовательном учреждении) и получить их визу на последнем листе характеристики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задание. Психолого-педагогическая характеристика учащегося средней школы.

Характеристику обучающегося предлагается выполнить по восьми направлениям (подробнее см. Приложение А):

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками.
3. Учебная деятельность.
4. Направленность личности обучающегося и специальные способности.
5. Дисциплинированность.
6. Индивидуально-психологические особенности (характера и темперамента).
7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А - Примерная схема изучения личности обучающегося и составление психолого-педагогической характеристики**

1. **Общие сведения об обучающемся:**
  - а. Условный код<sup>1</sup> обучающегося, дата рождения, класс
  - б. Общее физическое развитие, состояние здоровья
  - в. Бытовые условия жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, правильность главной линии воспитания.
2. **Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками:**
  - а. Общая характеристика класса (успеваемость и воспитанность обучающихся, традиции и требования классного коллектива)
  - б. Положение в классном коллективе (пользуется ли симпатией или авторитетом, чем определяется подобное отношение)

---

<sup>1</sup>ФИО не приводится по этическим причинам, только код (например, Т.М.)



в. Отношения с одноклассниками (ценит отношения с ними или нет, равнодушен ли к одноклассникам; дорожит и уважает мнение коллектива, с кем из одноклассников дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чём их причина)

г. Удовлетворён ли своим положением в классном коллективе и какое положение хотел бы в нём занять.

д. Нравится ли ему в данной школе (что более всего ценит) или хотел бы перейти в другую при наличии возможности.

е. Отношения с учителями (есть ли контакт, любит ли, уважает их)

### **3. Учебная деятельность:**

а. Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково усваивает учебный материал по разным дисциплинам, успеваемость по основным предметам). Уровень знаний.

б. Кругозор, начитанность.

в. Развитие речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить мысль письменно и устно, культура речи)

г. Интерес к занятиям и отношение к учёбе (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет особый интерес, отношение к отметке, к похвале или замечаниям взрослых, основной мотив учебной деятельности)

д. Способности к учению

е. Усердие в учебной работе, желание учиться

ж. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, способность заучивать материал, контролировать себя, составлять планы и конспекты)

з. Особенности внимания (уровень произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость и способность к распределению внимания)

и. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления

к. Уровень и характер развития осмысленной памяти (заучивает механически или осознанно, владеет ли приёмами целенаправленного запоми-

нения, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)

л. Развитие мышления (различает ли первостепенные и несущественные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения)

м. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)

#### **4. Направленность личности обучающегося и специальные способности (с использованием анкетирования):**

а. Интересы (перечислить всевозможные виды: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если обучающийся не просто интересуется какой-либо областью знаний, а серьёзно ею занимается; интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно – популярную, публицистику или преимущественно развлекательную литературу; какие сайты чаще всего посещает общаясь в социальных сетях) .

б. Убеждения, мечты, идеалы (имеет ли мечты, какие; подражает ли кому-то и в чем; занимается ли саморазвитием, самовоспитанием).

в. Особые способности и стремление к какой – либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности и т. п.)

г. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике, только начиная с 7 класса)

#### **5. Дисциплинированность:**

а. Характеристика поведения (ведёт себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость)

б. Выполнение режима школьника (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и т. д.)

в. Выполнение требований учителей и родителей (выполняет с охотой или по принуждению, как часто отказывается выполнять поручения и какие именно)

г. Наиболее характерные нарушения дисциплины

**6. Индивидуально-психологические особенности (особенности характера и темперамента):**

а. Явно выраженные положительные и отрицательные черты характера:

б. Черты личности (по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность, высокомерие и т. д.)

в. Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т. д.)

г. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)

д. Преобладающее настроение (радостное, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются смены настроения.

**7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:**

а. Наличие достоинств и недостатков формирующейся личности обучающегося. Внутренние и внешние причины недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие или наличие определённых способностей, навыков работы и т. д.)

б. Формулирование основных психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

**Требования к оформлению характеристики**

В характеристике должен быть титульный лист, где указывается фамилия студента, профиль обучения, номер учебной группы, а также номер школы и класса, где учится школьник, на которого составляется характеристика (Приложение Б). Фамилия и имя учащегося не указывается! Важно, чтобы материал излагался логично и последовательно, чтобы содержание характеристики включало в себя конкретные факты проведенного изучения, иллю-

стрирующие и обосновывающие те или иные выводы. Текст должен быть написан разборчиво, без сокращений. К характеристике должны быть приложен дневник наблюдений. Работа должна быть заверена классным руководителем.

- проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (указать количество проведенных занятий);

- участие в заседании методического объединения (совещания) учителей-предметников;

- разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям (перечислить, что сделано);

- изготовление наглядных пособий по предмету (назвать изготовленные пособия);

- подготовка и самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по предмету (с указанием темы, места и даты проводимых мероприятий).

классного руководителя;

- особенности программы, по которой работает учитель-предметник;

- технологии обучения, применяемые учителем-предметником на уроках;

- внеклассная работа по предмету, выполняемая учителем.

## Приложение 6

### Образец титульного листа к отчету о выполнении задания по педагогике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**Школа педагогики**

**Кафедра педагогики**

### ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ

Выполнил студент гр.  
Б2111\_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Оценка \_\_\_\_\_

Руководитель практики от кафедры  
педагогике доцент (ассистент, ст. препода-  
ватель)

подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_ В.И. Смирнова

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

г. Уссурийск  
20\_\_г

## **Задание по педагогике**

### **Разработка плана воспитательной работы / фрагмента «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»**

Задание на составление плана воспитательной работы/ фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования<sup>2</sup> направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перед планированием основательно изучаются основные документы, определяющие стратегию воспитательной работы в современной России. К таким документам относятся: Концепция развития и духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования. Обратите внимание на то, какие цели и задачи воспитания ставятся перед педагогами, какие ценности государство рекомендует воспитывать в подрастающем поколении.

Основным ориентиром в определении видов и форм воспитания выступает «Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования». В ней определены основные направления воспитательной работы с детьми и даны рекомендации по выбору форм воспитательной работы.

---

<sup>2</sup> Выбор в составлении плана воспитательной работы или Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования зависит от того, какой документ принят за основу в данной школе, данном классе. Если классный руководитель составил план воспитательной работы, то этот план должен стать основой для осуществления вами воспитательной работы, а, следовательно, и вашего плана

**Примерная схема плана воспитательной работы класса/ фрагмента  
«Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ос-  
новного общего образования»**

**Класс:** \_\_\_\_\_

**I. Цель воспитательной работы -**

**II. Задачи воспитательной работы:**

- 1) В области формирования личностной культуры:
- 2) В области формирования семейной культуры:
- 3) В области формирования культуры общественных отношений:

**III. Ожидаемый результат на конец четверти:**

**Примерный шаблон плана-сетки воспитательной работы**

№	Направление воспитательной работы	Задачи	Методы работы	Мероприятия	Сроки реализации
	<b>Работа с детьми</b>				
1.	Гражданско-патриотическое				
2.	Духовно-нравственное воспитание				
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (трудовое воспитание)				
4.	Интеллектуальное воспитание				
5.	Воспитание здорового образа жизни				
6.	Эстетическое воспитание				
7.	Правовое воспитание				
8.	Экологическое воспитание				
	<b>Работа с родителями</b>				

## **Разработка воспитательного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

Методическая разработка воспитательного мероприятия, а также правильность ее оформления, является одним из показателей готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Разработанный конспект воспитательного мероприятия должен отражать социальную и педагогическую значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия;

степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия; содержание мероприятия должно соответствовать научности и мировоззренческой направленности; доступно и посильно для данного возраста; актуально (связь с жизнью); целесообразно и познавательно ценность содержания;

- воспитательное мероприятие отражает активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; их заинтересованность в течение всего времени проведения; степень инициативности и творчества самих воспитанников; уровень самостоятельности воспитанников; степень эмоциональности воспитанников.

В основном содержании должно быть отражено следующее: тема и форма мероприятия; цель и воспитательные задачи; ход мероприятия, оборудование, список использованной литературы.

Используемая литература (та, которой пользовались Вы при подготовке мероприятия: методические разработки, статьи, учебные пособия, учебники, и т.д.).

При подготовке любого воспитательного мероприятия нужно помнить следующее:

1) мероприятие должно планироваться на основании общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя;



2) мероприятие должно соответствовать общим целям воспитания, а так же той конкретной цели и задачам, которые ставятся организаторами;

3) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, традиции класса и образовательного учреждения;

4) методические разработки воспитательных мероприятий, помещенные в различных журналах, являются обобщением опыта других людей. А передается, как известно, не опыт, а мысль, выведенная из него. Поэтому не надо слепо копировать чужие работы, надо тщательно переработав их взять то рациональное, что понадобится Вам, а затем, дополнив в соответствии с реальными условиями образовательного учреждения, использовать на практике.

### **Схема анализа внеклассного мероприятия**

#### **1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**

- школа, класс, фамилия организатора (организаторов);
- цель мероприятия;
- обусловленность выбора мероприятия (в соответствии с классными традициями, школьными традициями, планом воспитательной работы класса и т.д.).

#### **2. Анализ подготовки к проведению мероприятия:**

- инициатор мероприятия (учитель, администрация школы, учащиеся и т.д.);
- основные особенности в подготовке мероприятия;
- заинтересованность учащихся (помогали с интересом, без интереса, игнорировали некоторые указания и т.д.);
- работоспособность коллектива (проявление требовательности и взаимопомощи; критики и самокритики; сплоченности и т.д.);
- оформление классной комнаты;
- оборудование для мероприятия (использование ПК, использование ПС и т.д.).

#### **3. Анализ хода мероприятия:**

- организованность и дисциплинированность школьников во время мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность школьников во время мероприятия;
- массовые явления во время мероприятия (подражание, вдохновение, коллективное настроение, дух соревнования и т.д.).

#### 4. Роль учителя в подготовке и проведении мероприятия:

- реальная помощь учителя;
- положительный эмоциональный климат со стороны учителя во время подготовки и проведения мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность учителя;

#### 5. Выводы:

- воспитательная ценность мероприятия;
- значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся;
- роль мероприятия в побуждении интереса у учащихся к предмету;
- методические ошибки и недостатки, повлиявшие на эффективность мероприятия, причины их возникновения;
- рекомендации по их устранению.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

(Школа педагогики)

**Отчет о выполнении  
индивидуального задания  
по итогам педагогической практики**  
Ивановой Виктории Владимировны,  
(Фамилия, имя, отчество студента)  
студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Проверил:  
Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уссурийск, 20\_\_ г.

**Форма отчета о выполнении индивидуального задания  
по основным направлениям работы в ходе педагогической практики**

**Тема задания:** \_\_\_\_\_

**Цель и задачи:** \_\_\_\_\_

**Место проведения практики:**\_\_\_\_\_

**Период прохождения практики:** с \_\_\_\_ (число, месяц) по \_\_\_\_ (число, месяц) 20\_\_ г.

<b>1. Подготовка к выполнению задания</b>	<b>Отчет о выполнении, подтверждение выполнения</b>
<b>2. Ход и этапы выполнения задания</b>	<b>Выполнение</b>
<b>3. Экспертная и исследовательская работа по теме индивидуального задания</b>	<b>Выполнение</b>

## Руководитель практики

Ф.И.О.

## Подпись

## Студент-практикант

Ф.И.О.

## Подпись

Первая – десятая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

	Учебно-методическая и внеклассная работа по предмету	Воспитательная работа (работа классного руководителя)	Исследовательская работа
понедельник			
вторник			
среда			
четверг			
пятница			
суббота			

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О., подпись)

Учитель-предметник \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О., подпись)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И.О., подпись)

**6. Анализ посещенных уроков, внеклассных мероприятий  
учителя-предметника, студентов-практикантов**

№	Урок, внеклассное мероприятия	Тема	Краткий анализ
1			
2			
3			
4			
5			
6			

**7. Приложения (анкеты, работы учащихся и др.)**

# Схема конспекта урока

	Этапы работы	Содержание этапа (заполняется педагогом)
1.	<p><b>Организационный момент, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку цели, которая должна быть достигнута учащимися на данном этапе урока (что должно быть сделано учащимися, чтобы их дальнейшая работа на уроке была эффективной)</li> <li>• определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</li> <li>• описание методов организации работы учащихся на начальном этапе урока, настроя учеников на учебную деятельность, предмет и тему урока (с учетом реальных особенностей класса, с которым работает педагог)</li> </ul>	<p><b>1. Организационный этап.</b></p> <p><b>Цели учителя:</b></p> <p><b>Цели обучающихся:</b></p> <p><b>Метод:</b></p> <p><b>Задачи:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Обучающая:</li> <li>2) Развивающая:</li> <li>3) Воспитательная:</li> </ol> <p><b>Ход этапа работы:</b></p> <p>Учитель приветствует обучающихся, создает доброжелательную обстановку в классе, проверяет готовность обучающихся к уроку, отмечает отсутствующих, сообщает план урока, определяет цели и задачи урока.</p>
2.	<p><b>Опрос учащихся по заданному на дом материалу, включающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определение целей, которые учитель ставит перед учениками на данном этапе урока (какой результат должен быть достигнут учащимися);</li> <li>• определение целей и задач, которых учитель хочет достичь на данном этапе урока;</li> <li>• описание методов, способствующих решению поставленных целей и задач;</li> </ul>	<p><b>Цель учителя:</b></p> <p><b>Цели обучающихся:</b></p> <p><b>Методы:</b></p> <p><b>Ход этапа урока:</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описание критериев достижения целей и задач данного этапа урока;</li> <li>• определение возможных действий педагога в случае, если ему или учащимся не удастся достичь поставленных целей;</li> <li>• описание методов организации совместной деятельности учащихся с учетом особенностей класса, с которым работает педагог;</li> <li>• описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе опроса;</li> <li>• описание методов и критериев оценивания ответов учащихся в ходе опроса.</li> </ul>	
3.	<p><b>Изучение нового учебного материала.</b> Данный этап предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>• определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> <li>• изложение основных положений нового учебного материала, который должен быть освоен учащимися (на основе содержания данного пункта эксперт выносит суждение об уровне владения педагогом предметным материалом);</li> <li>• описание форм и ме-</li> </ul>	<p><b>Цель учителя:</b>  <b>Цель обучающихся:</b>  <b>Задачи:</b>  <b>Метод:</b>  <b>Ход этапа урока:</b></p>



	<p>тодов изложения (представления) нового учебного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>описание основных форм и методов организации индивидуальной и групповой деятельности учащихся с учетом особенностей класса, в котором работает педагог;</li> <li>описание критериев определения уровня внимания и интереса учащихся к излагаемому педагогом учебному материалу;</li> <li>описание методов мотивирования (стимулирования) учебной активности учащихся в ходе освоения нового учебного материала;</li> </ul>	
4.	<p><b>Закрепление учебного материала</b>, предполагающее:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>постановку конкретной учебной цели перед учащимися (какой результат должен быть достигнут учащимися на данном этапе урока);</li> <li>определение целей и задач, которые ставит перед собой учитель на данном этапе урока;</li> <li>описание форм и методов достижения поставленных целей в ходе закрепления нового учебного материала с учетом индивидуальных особенностей учащихся, с которыми работает педагог.</li> <li>описание критериев, позволяющих определить степень усвоения учащимися нового учебного материала;</li> <li>Описание возможных</li> </ul>	<p><b>Цель учителя:</b>  <b>Цель обучающихся:</b>  <b>Метод:</b>  <b>Ход этапа урока:</b>  <b>Рефлексия.</b></p>

	путей и методов реагирования на ситуации, когда учитель определяет, что часть учащихся не освоила новый учебный материал.	
5.	<b>Задание на дом</b> , включающее: <ul style="list-style-type: none"> <li>• постановку целей самостоятельной работы для учащихся (что должны сделать учащиеся в ходе выполнения домашнего задания);</li> <li>• определение целей, которые хочет достичь учитель, задавая задание на дом;</li> <li>• определение и разъяснение учащимся критериев успешного выполнения домашнего задания.</li> </ul>	<b>Цель учителя:</b> <b>Цель обучающихся:</b>

### **Критерии оценки**

#### **1. Оценка «ОТЛИЧНО» ставится, если:**

- в схеме урока достаточно отражена насыщенность материалом и высокий научно-теоретический уровень;
- отражено применение разнообразных методов и форм работы;
- прослеживается активное участие учащихся в изучении материала;
- практикант отражает систематическую работу со всеми учащимися: сильными, средними, отстающими;
- имеет место использование наглядных пособий в должной мере;
- в схеме урока четко прописаны вопросы учителя и предполагаемые ответы учащихся;
- цель и задачи урока соответствуют изучаемому материалу и прописаны корректно.

#### **2. Оценка «ХОРОШО» ставится, если:**

- в схеме урока достаточно отражена насыщенность материалом и высокий научно-теоретический уровень;
- имеет место использование наглядных пособий в должной мере;
- прослеживается достаточно активное участие учащихся в изучении материала;
- практикант отражает систематическую работу со всеми учащимися: сильными, средними, отстающими;

- в схеме урока теоретических ошибок нет, имеются некоторые недочеты методического характера;
- цель и задачи урока соответствуют изучаемому материалу и прописаны корректно.

**3. Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:**

- в схеме урока теоретических ошибок нет;
- цель и задачи урока соответствуют изучаемому материалу и прописаны корректно;
- в схеме урока имеются недостатки методического характера.

**2. Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится, если:**

- в схеме урока допущены ошибки теоретического и методического характера;
- в схеме урока не прописаны цель и задачи;
- ход урока не совсем правильно отражает изучение материала.

### Технологическая карта урока

Тема			
Предмет		Класс	
Дидактическая цель урока			

**Основные понятия темы.**

....

**Вид используемых на уроке средств ИКТ.**

.....

**Образовательные Интернет – ресурсы (ЦОР, ЭОР и др.)**

**Структура и ход урока.**

Этап	Время

Этап	Учебная задача	Деятельность учащегося	Планируемый образовательный результат
1....			
2....			

**Список источников.**

**Приложение** (практические и лабораторные работы, список проблемных вопросов, слайды презентации и тд.).

**Типовые задачи по формированию и развитию УУД**

Вид	Составляющие	Типовые задачи

<p><b>Личностные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Личностное, жизненное самоопределение</li> <li>• Смыслообразование</li> <li>• Нравственно-этическая ориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• подведение итогов урока;</li> <li>• творческие задания;</li> <li>• зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;</li> <li>• мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;</li> <li>• самооценка события, происшествия;</li> <li>• выразительное чтение;</li> <li>• дневники достижений и др.</li> </ul>
<p><b>Регулятивные</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагание</li> <li>• Планирование</li> <li>• Прогнозирование</li> <li>• Контроль</li> <li>• Коррекция</li> <li>• Оценка</li> <li>• Саморегуляция</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимоконтроль и взаимооценка;</li> <li>• задания, нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата;</li> <li>• задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата;</li> <li>• задания, содержащие элементы исследовательской деятельности.</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в проектах;</li> <li>• диспут;</li> <li>• заучивание материала наизусть в классе;</li> <li>• задания на самопроверку результата, оценку результата, коррекцию (преднамеренные ошибки), «ищу ошибки»)</li> <li>• поиск информации в предложенных источниках;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• маршрутные листы,</li> <li>• парная и коллективная деятельность,</li> <li>• дифференцированные задания,</li> <li>• «творческие задания»,</li> <li>• тренинговые и проверочные задания.</li> </ul>

<b>Познавательные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;</li> <li>• информационный поиск;</li> <li>• знаково-символические действия;</li> <li>• структурирование знаний;</li> <li>• произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);</li> <li>• смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;</li> <li>• рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «найди отличия» (можно задать их количество);</li> <li>• сравни</li> <li>• «на что похоже?»;</li> <li>• поиск лишнего;</li> <li>• упорядочивание;</li> <li>• «цепочки»;</li> <li>• хитроумные решения;</li> <li>• составление схем-опор;</li> <li>• работа с разного вида таблицами;</li> <li>• составление и распознавание диаграмм;</li> <li>• работа со словарями;</li> </ul>
<b>Коммуникативные</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</li> <li>• постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</li> <li>• разрешение конфликтов</li> <li>• управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий</li> <li>• умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• составь задание партнеру;</li> <li>• отзыв о работе товарища;</li> <li>• групповая работа по составлению кроссворда;</li> <li>• «отгадай, о ком говорим»;</li> <li>• диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);</li> <li>• диспуты;</li> <li>• «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.</li> </ul>

### Критерии оценки

**Отличная** отметка ставится при условии, если:

- технологическая карта урока имеет определенную, последовательно реализованную дидактическую цель, характеризуется логическим, психологическим и организационным единством;
- технологическая карта урока отражает сочетание коллективной и индивидуальной работы обучающихся, дифференцированный подход;
- в технологической карте урока логически применяется поисковая или частично-поисковая ситуация, которая моделируется с учетом возраста и уровня развития обучающихся, применяются разнообразные методы и приемы обучения;
- практикант отражает в технологической карте урока педагогическую этику, излагает грамотной речью, правильно использует ТСО;
- практикантом правильно распределено время урока.

**Хорошая** отметка ставится, если:

- технологическая карта урока отвечает основным требованиям, предъявляемым к отличному уроку, но имеет некоторые недостатки, например:

- 1) не отражено умение в управлении классом;
- 2) в технологической карте урока нарушены пропорции его основных компонентов;
- 3) недостаточно отражена и использовалась активность учащихся;
- 4) построение урока не соответствовало его теме и типу.

**Удовлетворительная** отметка ставится, если:

- имеются недочеты в постановке дидактической цели и план урока;
- в технологической карте урока прописано применение технических средств обучения без конкретного примера;
- в технологической карте урока недостаточно сочетается индивидуальная и коллективная работа;
- технологическая карта урока выходит за рамки конспекта урока;
- прописанные типовые задачи не соответствуют типу УДД.

**Неудовлетворительная** отметка ставится, если:

- имеются ошибки в постановке дидактической цели, задач и плана урока;
- типовые задачи не решают воспитательные задачи;
- технологическая карта не соответствует шаблону.

**Схема самоанализа урока**

**I. Каков был замысел, план проведения занятия и почему?**

1. Каковы главные основания выбора именно такого замысла урока?

1.1. Каково место данного урока в теме, разделе, курсе, в системе уроков?

1.2. Как он связан с предыдущими уроками, на что в них опирается?

1.3. Как урок работает на последующие уроки темы, разделы (в том числе других предметов)?

1.4. Как были учтены при подготовке к уроку программные требования, образовательные стандарты, стратегии развития данной школы?

1.5. В чем видится специфика этого урока, его особое предназначение?

1.6. Как и почему была выбрана именно предложенная форма занятия (и тип урока)?

2. Какие особенности учащихся класса были учтены при подготовке к уроку (и почему именно эти особенности)?

3. Какие главные задачи решались на уроке и почему?

4. Чем обосновывается выбор структуры и темпа проведения урока?

5. Чем обосновывается конкретный ход урока? Характер взаимодействия учителя и учащихся? Почему были избраны именно такое содержание, такие методы, средства, формы обучения?

6. Какие условия (социально-психологические, гигиенические, учебно-материальные, эстетические) были созданы для проведения урока и почему?

**II.** Были ли изменения (отклонения, усовершенствования) по сравнению с первоначальным планом в ходе урока? Какие? Почему? К чему они привели?

**III.** Удалось ли:

- решить на необходимом (или даже оптимальном) уровне поставленные задачи урока и получить соответствующие им результаты обучения;
- избежать перегрузки и переутомления учащихся;
- сохранить и развить продуктивную мотивацию учения, настроения, самочувствия? Какова общая самооценка урока?

**IV.** Каковы причины успехов и недостатков проведенного урока? Каковы неиспользованные резервные возможности? Что в этом уроке следовало бы сделать иначе, по-другому?

## V. Какие выводы из урока необходимо сделать на будущее?

### Критерии оценки

**Оценка «Отлично» ставится, если студентом-практикантом отражены следующие пункты:**

- 1.Сообщение темы урока. Постановка цели. Мотивация учения.
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (полетное повторение, индивидуальный устный опрос).
- 3.Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся. Соотношение материала учебника и дополнительного материала.
4. Работа с элементами знаний на уроке: соотношение фактов и обобщений, работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определенных понятий и формулировок законов.
5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, установление причинно-следственных связей, проблемность в обучении, решение познавательных задач, преобразование информации.
6. Использование возможностей урока для воспитания учащихся: превращение знаний в убеждения, формирование экологической культуры, связь с жизнью, межпредметные связи, формирование интереса к предмету, эстетические впечатления и т. п.
7. Наличие и характер использования средств обучения. Записи и зарисовки на классной доске и в тетрадях учащихся. Организация работы с учебником.
8. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Наличие и характер приемов активизации познавательной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы.
9. Наличие на уроке полного цикла познавательной деятельности учащихся. Возможности его осуществления в полном объеме на данном уроке.
10. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний. Ошибки в ответах учащихся и их причины. Комментарии учителя к ответам.
11. Оптимальность домашних заданий и эффективность их доведения до учащихся.
12. Рациональность использования учебного времени на уроке. Распределение времени по отдельным этапам урока.
13. Поддержание учителем трудовой дисциплины на уроке. Соблюдение правил техники безопасности.
14. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи (темп, дикция, образность, эмоциональность и др.). Учет индивидуальных особенностей учащихся.
15. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и



их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока. Что следует позаимствовать из работы учителя. От чего следует избавиться.

**Оценка «Хорошо» ставится, если студентом-практикантом отражены пункты на оценку «Отлично», но имеются недочеты в следующем:**

1. Сообщение темы урока. Постановка цели. Мотивация учения.
2. Наличие и характер использования средств обучения. Записи и зарисовки на классной доске и в тетрадях учащихся. Организация работы с учебником.
3. Оптимальность домашних заданий и эффективность их доведения до учащихся.
4. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи (темп, дикция, образность, эмоциональность и др.). Учет индивидуальных особенностей учащихся.
5. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока. Что следует позаимствовать из работы учителя. От чего следует избавиться.

**Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студентом-практикантом отражены пункты на оценку «Отлично», но имеются недочеты и ошибки в следующем:**

1. Сообщение темы урока. Постановка цели. Мотивация учения.
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (полетное повторение, индивидуальный устный опрос).
3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся. Соотношение материала учебника и дополнительного материала.
4. Работа с элементами знаний на уроке: соотношение фактов и обобщений, работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий и формулировок законов.
5. Руководство умственной деятельностью учащихся: обучение приемам умственной деятельности, выделение главного, установление причинно-следственных связей, проблемность в обучении, решение познавательных задач, преобразование информации.
6. Соответствие избранных учителем методов и приемов обучения содержанию изучаемого материала и возрастным особенностям учащихся. Наличие и характер приемов активизации познавательной деятельности учащихся. Организация самостоятельной работы.
7. Наличие на уроке полного цикла познавательной деятельности учащихся. Возможности его осуществления в полном объеме на данном уроке.
8. Установление эффективной обратной связи со всеми учащимися. Контроль, коррекция и оценка знаний. Ошибки в ответах учащихся и их причины. Комментарии учителя к ответам.

9. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи (темп, дикция, образность, эмоциональность и др.). Учет индивидуальных особенностей учащихся.

10. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока. Что следует позаимствовать из работы учителя. От чего следует избавиться.

**Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если студентом-практикантом не отражены пункты на оценку «Удовлетворительно», но имеются ошибки в следующем:**

1. Сообщение темы урока. Постановка цели. Мотивация учения.
2. Подготовка учащихся к восприятию нового материала (полетное повторение, индивидуальный устный опрос).
3. Соответствие содержания учебного материала на уроке программе и цели урока. Доступность материала для учащихся. Соотношение материала учебника и дополнительного материала.
4. Работа с элементами знаний на уроке: соотношение фактов и обобщений, работа с терминами, формирование понятий, четкость и точность определений понятий и формулировок законов.
5. Педагогический такт и внешний вид учителя. Качество его речи (темп, дикция, образность, эмоциональность и др.). Учет индивидуальных особенностей учащихся.
6. Результативность урока. Выполнение плана. Наличие выводов по уроку и их соответствие цели урока. Общие впечатления от урока. Что следует позаимствовать из работы учителя. От чего следует избавиться.

### Задание по педагогике

#### Разработка воспитательного мероприятия

Методическая разработка воспитательного мероприятия, а также правильность ее оформления, является одним из показателей готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Разработанный конспект воспитательного мероприятия должен отражать социальную и педагогическую значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия;

степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия; содержание мероприятия должно соответствовать научности и мировоззренческой направленности; доступно и посильно для данного возраста; актуально (связь с жизнью); целесообразно и познавательно ценность содержания;

- воспитательное мероприятие отражает активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; их заинтересованность в течение всего времени проведения; степень инициативности и творчества самих воспитанников; уровень самостоятельности воспитанников; степень эмоциональности воспитанников.

В основном содержании должно быть отражено следующее: тема и форма мероприятия; цель и воспитательные задачи. Например:

#### Классный час

##### «Правила поведения или этикет»

**Цель:** продолжить формировать систему нравственных взглядов и убеждений учащихся.

##### **Воспитательные задачи:**

- 1) расширить кругозор учащихся о правилах поведения;
- 2) продолжить углубление и упрочнение нравственных понятий учащихся;

3) продолжить формировать представление учащихся о нормах и правилах этического поведения.

Далее следует описать подготовительный этап. Причем, необходимо разделять подготовительный этап для учителя и для учеников (сделать это можно на примере описания примерной схемы подготовительного этапа). Подготовительный этап к мероприятию для учащихся начинается с того момента, как они были проинформированы о сроках, тематике и месте его проведения. Такую информацию они могут получить от классного руководителя, учителя-предметника, администрации образовательного учреждения, графика проведения воспитательных мероприятий, школьной газеты.

### ***Подготовительный этап***

Для учителя:

- 1) выбор темы мероприятия (он обуславливается планом воспитательной работы школы и индивидуальным планом воспитательной работы);
- 2) составление предварительного плана мероприятия;
- 3) ознакомление с методической, научной и научно-популярной литературой по тематике мероприятия;
- 4) составление окончательного плана и сценария мероприятия;
- 5) подбор литературы для учащихся;
- 6) извещение всех заинтересованных в проведении мероприятия лиц;
- 7) работа по подготовке к проведению мероприятия (распределение ответственных за тот или иной вид работы среди учащихся, распределение ролей, помощь в оформлении и т.д.).

Для учащихся:

- 1) распределение ответственных за тот или иной вид работы;
- 2) изучение литературы, предложенной организаторами;
- 3) поиск литературы, как по заданию организатора, так и самостоятельно;
- 4) консультации с организатором (организаторами) по поводу подготовке к проведению мероприятия.

Из приведенного примера видно, что виды деятельности учителя и учащихся на подготовительном (да и на других этапах) сильно отличаются.

После описания подготовительного этапа конспективно излагается ход мероприятия. При этом необходимо помнить, что нельзя подменять ход мероприятия его планом, так как план мероприятия – это документ, указывающий содержательные ориентиры деятельности и определяющий ее порядок, а ход – детальное описание определенного в плане порядка. В «Ходе мероприятия» должно быть отражено: кто и как его начал; содержание выступлений всех участников; вопросы, которые задавались во время мероприятия; кто и как подвел итоги; какие решения были приняты; какие выводы сделаны.

После описания хода мероприятия нужно обозначить оборудование, которое использовалось во время его проведения (плакаты, фотографии, макеты, спортивный инвентарь, техническое оборудование: экран, проектор, компьютер и др.).

В заключении обязательно необходимо поместить список литературы. Данный список обязательно должен состоять из трех частей:

1. Используемая литература (та, которой пользовались Вы при подготовке мероприятия: методические разработки, статьи, учебные пособия, учебники, и т.д.).

2. Литература, рекомендуемая для учителя (это та литература, которая поможет классному руководителю (или другим лицам) провести аналогичное мероприятие). При составлении этой части списка следует уделить большее внимание различным методическим разработкам, помещенным в журналах и статьях, в которых обобщается опыт воспитательной работы по определенному направлению (или направлениям). Вместе с тем, нельзя забывать и о теоретической составляющей вопроса: в список должны быть включены 1-2 источника, в которых, при необходимости, можно будет получить теоретическую и / или историческую справку. Это могут быть учебники, учебные пособия, теоретические статьи, словари, справочники, энциклопедии. Однако

данная литература не должна полностью повторять ту, которая указана в разделе «Используемая литература».

3. Литература, рекомендуемая для учащихся (та, которая поможет учащимся, подготовиться к мероприятию). При составлении этой части списка следует сделать акцент на художественную и научно-популярную литературу, не забыв при этом, о возрастных и индивидуальных особенностях учеников.

Список литературы заканчивает основное содержание методической разработки. При подготовке любого воспитательного мероприятия нужно помнить следующее:

1) мероприятие должно планироваться на основании общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя;

2) мероприятие должно соответствовать общим целям воспитания, а также той конкретной цели и задачам, которые ставятся организаторами;

3) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, традиции класса и образовательного учреждения;

4) методические разработки воспитательных мероприятий, помещенные в различных журналах, являются обобщением опыта других людей. А передается, как известно, не опыт, а мысль, выведенная из него. Поэтому не надо слепо копировать чужие работы, надо тщательно переработав их взять то рациональное, что понадобится Вам, а затем, дополнив в соответствии с реальными условиями образовательного учреждения, использовать на практике.

### **Схема анализа внеклассного мероприятия**

#### **1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**

- школа, класс, фамилия организатора (организаторов);
- цель мероприятия;
- обусловленность выбора мероприятия (в соответствии с

классными традициями, школьными традициями, планом воспитательной работы класса и т.д.).

## 2. Анализ подготовки к проведению мероприятия:

- инициатор мероприятия (учитель, администрация школы, учащиеся и т.д.);
- основные особенности в подготовке мероприятия;
- заинтересованность учащихся (помогали с интересом, без интереса, игнорировали некоторые указания и т.д.);
- работоспособность коллектива (проявление требовательности и взаимопомощи; критики и самокритики; сплоченности и т.д.);
- оформление классной комнаты;
- оборудование для мероприятия (использование ПК, использование ПС и т.д.).

## 3. Анализ хода мероприятия:

- организованность и дисциплинированность школьников во время мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность школьников во время мероприятия;
- массовые явления во время мероприятия (подражание, вдохновение, коллективное настроение, дух соревнования и т.д.).

## 5. Роль учителя в подготовке и проведении мероприятия:

- реальная помощь учителя;
- положительный эмоциональный климат со стороны учителя во время подготовки и проведения мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность учителя;

## 6. Выводы:

- воспитательная ценность мероприятия;
- значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся;
- роль мероприятия в побуждении интереса у учащихся к предмету;

- методические ошибки и недостатки, повлиявшие на эффективность мероприятия, причины их возникновения;
- рекомендации по их устранению.

### **План воспитательной работы**

Продуманный план воспитательной работы окажет несомненную помощь в организации воспитывающей деятельности в классе, координации усилий педагогов, родителей, детей в создании условий для развития и коллектива, и личности каждого школьника.

#### ***Принципы планирования***

- целенаправленность плана;
- учет возрастных особенностей учащихся, ведущих интересов в классном коллективе;
- преемственность, систематичность, последовательность запланированных дел;
- реальность;
- разнообразие форм и методов;
- творческий характер планирования.

Перед планированием основательно изучаются основные документы, определяющие стратегию воспитательной работы в современной России. К таким документам относятся: Концепция развития и духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования (См. Приложения). Обратите внимание на то, какие цели и задачи воспитания ставятся перед педагогами, какие ценности государство рекомендует воспитывать в подрастающем поколении.



Основным ориентиром в определении видов и форм воспитания выступает «Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования». В ней определены основные направления воспитательной работы с детьми и даны рекомендации по выбору форм воспитательной работы.

### **Схема плана воспитательной работы класса**

Для разработки плана воспитательной работы класса определите:

- возраст детей, для которых вы будете составлять план;
- четверть, на которую вы будете планировать воспитательную работу;
- цели и задачи плана;
- содержание воспитательной работы по направлениям;
- примерный результат воспитательной работы.

### **План воспитательной работы класса**

**Класс:** \_\_\_\_\_

**IV. Цель воспитательной работы -**

**V. Задачи воспитательной работы:**

- 1) В области формирования личностной культуры:
- 2) В области формирования семейной культуры:
- 3) В области формирования культуры общественных отношений:

**VI. Ожидаемый результат на конец учебного года:**

### **Примерный шаблон плана-сетки воспитательной работы**

№	Направление воспитательной работы	Задачи	Формы работы	Мероприятия	Сроки реализации
	Работа с детьми				
9.	Гражданско-				

	патриотическое				
10.	Духовно- нравственное воспитание				
11.	Воспитание по- ложительного от- ношения к труду и творчеству (трудовое воспи- тание)				
12.	Интеллектуальное воспитание				
13.	Воспитание здо- рового образа жизни				
14.	Эстетическое воспитание				
15.	Правовое воспи- тание				
16.	Экологическое воспитание				
	<b>Работа с родите- лями</b>				

### Критерии оценки заданий по педагогике

**Отлично** - имеет глубокие теоретические знания по педагогике; выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды воспитательной работы; умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

**Хорошо** - имеет хорошие теоретические знания по педагогике; выполнил задания по педагогике в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы; умеет определять воспитательные задачи и не испытывает незначительные затруднения в отборе способов их

решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работы с классом.

- имеет неглубокие теоретические знания по педагогике;

**Удовлетворительно** - выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

**Неудовлетворительно** - не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.

### Творческое задание «Психологический анализ урока»

Задание: провести психологический анализ урока (на выбор практиканта) с применением знаний и умений, полученных в ходе изучения психологии и педагогики. Анализ проводится по предложенной ниже схеме на основе наблюдения на уроке и беседы с учителем, ведущим урок. По результатам анализа оформляется отчет (требования см. после схемы).

#### Общая схема психологического анализа урока

Анализ ведется путем ответов на следующие вопросы:

##### Мобилизационный компонент урока

1. Легко ли сосредоточил учитель внимание учеников на начальном этапе урока?
2. В каком виде внимания осуществлялось сосредоточение внимания в начале урока?
3. Что делал учитель для привлечения внимания учеников?
4. Какие моменты урока требовали от учеников распределения внимания?
5. Легко ли удавалось ученикам распределить внимание или внимание отвлекалось, становилось рассеянным?
6. Организовывал ли учитель распределение внимания учеников? Как?
7. Какие моменты урока требовали от учеников переключения внимания?
8. Легко ли удавалось ученикам переключать свое внимание?
9. Организовывал ли учитель переключение внимания учеников? Как?
10. Было ли внимание учеников устойчивым на протяжении всего урока?
11. Когда происходило отвлечение внимания или наступала его рассеянность?
12. Замечал ли учитель снижение устойчивости внимания?
13. Какие усилия предпринимал учитель для поддержания внимания?
14. Какой вид внимания использовал для поддержания устойчивого внимания?
15. Как организовывал учитель внимание учеников, у которых наблюдались стойкие недостатки внимания?
16. Какие моменты урока требовали от учеников волевых усилий?

17. Какова бы интенсивность волевого напряжения учеников?
18. Какие эмоции вызвали у учеников волевые усилия?
19. Какие моменты урока стимулировали интерес учеников?
20. Чем был вызван интерес учеников?
21. Общие выводы о причинах потери внимания на уроке?
22. Что можно было сделать для мобилизации внимания учеников на данном уроке?

### **Познавательный компонент урока**

#### **1. Организация восприятия обучающихся**

- 1.1. Какой вид наглядности использовал учитель?
- 1.2. Какие психологические закономерности были использованы или упущены при составлении наглядного пособия?
- 1.3. Какие приемы учитель использовал для организации восприятия учащимся?
- 1.4. Что свидетельствовало об осмысленности учащимися восприятия сообщаемого им материала?

#### **2. Организация мышления обучающихся**

- 2.1. Какие виды мышления активизировал учитель?
- 2.2. Какими приемами пользовался учитель для выяснения понимания материала?
- 2.3. Какие мыслительные операции учащихся и когда проявились на уроке?
- 2.4. Трудности каких мыслительных операций и в какие моменты урока наблюдались?

#### **3. Формирование понятий**

- 3.1. Имел ли место на уроке процесс формирования понятий? Каких?
- 3.2. Какими приемами пользовался учитель для формирования понятий?
- 3.3. Имели ли место ошибки понятий у учащихся? Какие?
- 3.4. Какие слова (по Блуму) использовал учитель для активизации мышления, для формирования понятий на уроке?

#### **4. Формирование умений и навыков**

4.1. Имел ли место на уроке процесс формирования умений и навыков? Каких?

4.2. Каким путем шло формирование навыка - с пониманием сущности действия или без понимания?

4.3. Каким образом осуществлялась ориентировка в обучаемом действии?

4.4. Имел ли место перенос или интерференция навыков? Как это проявлялось?

4.5. Какими приемами пользовался учитель при формировании умений и навыков учащихся?

## **5. Организация памяти обучающихся**

5.1. Какие виды памяти активизировались на уроке?

5.2. Какие эффекты памяти наблюдались на уроке?

5.3. Какие приемы использовал учитель для организации заучивания и восприятия учебного материала?

## **Коммуникативный компонент урока**

### **1. Культура речи учителя:**

1.1. Грамматическая правильность речи, соблюдение правильных ударений.

1.2. Лексическое богатство.

1.3. Выразительность, образность речи.

1.4. Техника речи:

1.4.1. Четкость дикции (отсутствие шепелявости, гнусавости)

1.4.2. Соблюдение необходимого темпа речи.

### **2. Педагогический такт учителя**

2.1. Непосредственность в обращении (естественность обращения к ученикам, серьезность тона без натянутости, ирония и юмор без придиорок).

2.2. Уравновешенность поведения (выдержка, самообладание, связь уважения и требовательности к ученикам).

2.3. Установление зрительного контакта.

2.4. Соблюдение спокойного, доброжелательного тона в общении (умение слушать ученика, задавать вопросы, ориентироваться в сложившейся ситуации общения).

### **3. Стиль общения учителя**

3.1. Имели ли место проявления общения на основе увлеченности совместной творческой деятельностью.

3.2. Имели ли место проявления общения на основе дружеского расположения.

3.3. Имели ли место проявления общения -дистанции.

3.4. Имели ли место проявления общения -устрашения.

3.5. Имели ли место проявления общения -заигрывания.

3.6. По результатам наблюдения сделать вывод о преобладающем стиле общения учителя.

3.7. Оценить эффективность преобладающего стиля общения.

### **Требования к отчету по психологическому анализу урока**

Отчет выполняется в ходе педагогической практики или после нее. В него включается описание всех указанных выше моментов хода посещенного, с разрешения учителя-методиста, урока. В отчете должна быть указана тема урока, класс. Фамилию учителя (или однокурсника-практиканта) из этических соображений указывать не следует, достаточно ограничиться сокращенными инициалами. Все выводы должны аргументироваться конкретными фрагментами урока. Отчет сдается методисту от кафедры психологии образования на предварительную проверку, после чего происходит собеседование по отчету, в ходе которого методист-психолог выставляет оценку в соответствующую графу ведомости-характеристики практиканта.

## Образец отчета по психологическому анализу урока

<p style="text-align: center;"><b>ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА</b> <i>истории в 6 классе выполнила студентка 5 курса, группы С2517, обучающаяся по образовательной программе «Историческое образование» Иванова Анна Петровна</i> Тема урока: “Крещение Руси”.</p>	
ВЫВОДЫ	АРГУМЕНТАЦИЯ
<p><u>Мобилизационный компонент.</u></p> <p>1. В начале урока учительница А.Н. легко овладела вниманием класса несмотря на то, что перед уроком была большая перемена и дети были возбуждены. При этом наблюдалась стимуляция прежде всего произвольного внимания класса.</p>	<p>Для этого она выждала паузу, переводя взгляд с одного ученика на другого, стараясь смотреть прямо в глаза; обратилась к некоторым по имени. Интонации и жесты А.Н. были ровные, голос низкий, поза собранная. Она напомнила о важности сегодняшнего урока для дальнейшего понимания материала и для понимания жизни вообще.</p>

### Критерии оценки

Отметка **«отлично»** выставляется студенту, полно и содержательно осветившего все разделы схемы психологического анализа урока, показавшему умения аргументировать свои выводы конкретными фрагментами урока, анализировать и обобщать результаты наблюдений, подкреплять изложенное примерами из практики, защищать свои выводы и рекомендации, ответившему на все дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, полно и содержательно осветившего все разделы схемы психологического анализа урока, показавшему умения аргументировать свои выводы конкретными фрагментами урока, обосновывать отдельные свои выводы и рекомендации, ответившему на большую часть дополнительных вопросов при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, содержательно, но недостаточно полно осветившего все разделы схемы психологического



анализа урока, частично показавшему умения аргументировать свои выводы конкретными фрагментами урока, частично обосновывать отдельные свои выводы и рекомендации, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не осветившему полно и содержательно все разделы схемы психологического анализа урока, не показавшему умения аргументировать свои выводы, анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблем, подкреплять изложенное примерами из практики, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.

**Творческое задание «Психологическая характеристика личности  
учащегося»**

**ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

- развить умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося на основе методов психолого-педагогического исследования и диагностики (наблюдений, бесед, анализа документации, изучения продуктов деятельности, анкетирования);
- сформировать готовность к взаимодействию в педагогом-психологом образовательного учреждения.

**ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задачами выполнения задания по психологии является:

- изучить примерную схему Психолого-педагогической характеристики личности учащегося (Приложение А);
- выбрать учащегося для изучения особенностей его личности и поведения;
- подготовить план сбор материала для характеристики:
  - ✓ (план наблюдений во время уроков и перемены;
  - ✓ план беседы с учащимся, классным руководителем, (родителями – если есть такая возможность);
  - ✓ план изучения официальной документации (классного журнала, дневника, портфолио и др.);
  - ✓ план изучения продуктов деятельности учащегося (тетрадей, поделок, аккаунтов в социальных сетях и др.);
  - ✓ план проведения анкетирования интересов.
- собрать необходимые материалы, систематизировать их и составить характеристику;

- ознакомить с характеристикой классного руководителя ( и педагога-психолога – при его наличии в образовательном учреждении) и получить их визу на последнем листе характеристики.

## **СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задание. Психолого-педагогическая характеристика учащегося средней (начальной) школы.

Характеристику обучающегося предлагается выполнить по восьми направлениям (подробнее см. Приложение А):

8. Общие сведения об обучающемся.
9. Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками.
10. Учебная деятельность.
11. Направленность личности обучающегося и специальные способности.
12. Дисциплинированность.
13. Индивидуально-психологические особенности (характера и темперамента).
14. Общие психолого–педагогические выводы и рекомендации.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А - Примерная схема изучения личности обучающегося и составление психолого-педагогической характеристики**

#### **2. Общие сведения об обучающемся:**

- г. Условный код<sup>3</sup> обучающегося, дата рождения, класс
- д. Общее физическое развитие, состояние здоровья
- е. Бытовые условия жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, правильность главной линии воспитания.

#### **3. Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками:**

- ж. Общая характеристика класса (успеваемость и воспитанность обучающихся, традиции и требования классного коллектива)

---

<sup>3</sup>ФИО не приводится по этическим причинам, только код (например, Т.М.)

з. Положение в классном коллективе (пользуется ли симпатией или авторитетом, чем определяется подобное отношение)

и. Отношения с одноклассниками (ценит отношения с ними или нет, равнодушен ли к одноклассникам; дорожит и уважает мнение коллектива, с кем из одноклассников дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чём их причина)

к. Удовлетворён ли своим положением в классном коллективе и какое положение хотел бы в нём занять.

л. Нравится ли ему в данной школе (что более всего ценит) или хотел бы перейти в другую при наличии возможности.

м. Отношения с учителями (есть ли контакт, любит ли, уважает их)

#### **8. Учебная деятельность:**

н. Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково усваивает учебный материал по разным дисциплинам, успеваемость по основным предметам). Уровень знаний.

о. Кругозор, начитанность.

п. Развитие речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить мысль письменно и устно, культура речи)

р. Интерес к занятиям и отношение к учёбе (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет особый интерес, отношение к отметке, к похвале или замечаниям взрослых, основной мотив учебной деятельности)

с. Способности к учению

т. Усердие в учебной работе, желание учиться

у. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, способность заучивать материал, контролировать себя, составлять планы и конспекты)

ф. Особенности внимания (уровень произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость и способность к распределению внимания)

х. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления

ц. Уровень и характер развития осмысленной памяти (заучивает механически или осознанно, владеет ли приёмами целенаправленного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)

ч. Развитие мышления (различает ли первостепенные и несущественные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения)

ш. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)

#### **9. Направленность личности обучающегося и специальные способности (с использованием анкетирования):**

д. Интересы (перечислить всевозможные виды: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если обучающийся не просто интересуется какой-либо областью знаний, а серьёзно ею занимается; интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно – популярную, публицистику или преимущественно развлекательную литературу; какие сайты чаще всего посещает общаясь в социальных сетях) .

е. Убеждения, мечты, идеалы (имеет ли мечты, какие; подражает ли кому-то и в чем; занимается ли саморазвитием, самовоспитанием) .

ж. Особые способности и стремление к какой – либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности и т. п.)

з. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике, только начиная с 7 класса)

#### **10. Дисциплинированность:**

д. Характеристика поведения (ведёт себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость)

е. Выполнение режима школьника (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и т. д.)

ж. Выполнение требований учителей и родителей (выполняет с охотой или по принуждению, как часто отказывается выполнять поручения и какие именно)

з. Наиболее характерные нарушения дисциплины

### **11. Индивидуально-психологические особенности (особенности характера и темперамента):**

е. Явно выраженные положительные и отрицательные черты характера:

ж. Черты личности (по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность, высокомерие и т. д.)

з. Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т. д.)

и. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)

к. Преобладающее настроение (радостное, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются смены настроения.

### **12. Общие психолого – педагогические выводы и рекомендации:**

в. Наличие достоинств и недостатков формирующейся личности обучающегося. Внутренние и внешние причины недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие или наличие определённых способностей, навыков работы и т. д.)

г. Формулирование основных психолого – педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

### **Требования к оформлению характеристики**

В характеристике должен быть титульный лист, где указывается фамилия студента, профиль обучения, номер учебной группы, а также номер школы и класса, где учится школьник, на которого составляется характеристика (Приложение Б). Фамилия и имя учащегося не указывается! Важно, чтобы материал излагался логично и последовательно, чтобы содержание характеристики включало в себя конкретные факты проведенного изучения, иллюстрирующие и обосновывающие те или иные выводы. Текст должен быть написан разборчиво, без сокращений.

К характеристике должны быть приложен дневник наблюдений. Работа должна быть заверена классным руководителем.

**ПРИЛОЖЕНИЕ Б –**

**Образец оформления титульного листа отчета о выполнении задания по психологии**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Кафедра психологии образования**

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
УЧАЩЕГОСЯ \_\_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_  
*Условный код учащегося*  
*(ФИО не указывается, его знают только студент и классный руководитель)*

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Выполнил студент гр. 1834  
\_\_\_\_\_ А.Д.Петухов

Руководитель практики от кафедры  
психологии образования доцент (асси-  
стент, ст.преподаватель)  
\_\_\_\_\_ В.И.Смирнова

Практика пройдена в срок  
с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.  
в образ.учреждении \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

г. Уссурийск  
20 \_



## Критерии оценки

*1. Полнота характеристики.* Характеристика должна достаточно полно раскрывать все стороны личности школьника во всех сферах деятельности. Описание должно иллюстрироваться конкретными примерами из наблюдений.

*2. Глубина характеристики.* Характеристика должна отличаться анализом возможных причин, способствовавших формированию тех или иных качеств и особенностей школьника, анализом причин поведения и отдельных поступков школьника.

*3. Грамотность использования методов наблюдения и беседы.* В период работы по изучению личности школьника студенты должны использовать следующие методы: наблюдения (в том числе по карте наблюдения, имеющейся в приложении), беседы (с ребенком, учителем), анализ документации (журнал, дневник, тетради), анализ продуктов деятельности (тетради, творческие проекты и др.), анкетирования.

*4. Педагогические выводы.* Характеристика должна содержать достаточное количество обоснованных конкретных педагогических выводов, учитывающих индивидуальные особенности личности школьника.

Отметка **«отлично»** выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, анализировать и обобщать результаты наблюдений, формулировать адекватные рекомендации, защищать свои выводы и рекомендации, ответившему на все дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

Отметка **«хорошо»** выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные ре-

комендации, ответившему на большинство дополнительных вопросов при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

Отметка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, содержательно, но недостаточно полно осветившего все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, частично аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, не осветившему полно и содержательно все разделы схемы психологической характеристики личности обучающегося, не показавшему умения аргументировать свои выводы, анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблем, подкреплять изложенное примерами из практики, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.