

**Аннотация**  
**основной профессиональной образовательной программы**  
**по направлению подготовки**  
**44.03.01 Педагогическое образование,**  
**профиль «Русский язык»**

Квалификация – бакалавр.

Срок освоения – 5 лет.

**1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. №1426 (далее – ФГОС ВО).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, программ практик, программы государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранным видом деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

**2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 г. №1426;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП – подготовка конкурентоспособных выпускников, высококвалифицированных бакалавров, обладающих базовыми знаниями по широкому спектру психолого-педагогических и гуманитарных (в том числе филологических) дисциплин, готовых к профессиональной деятельности в учреждениях сферы образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

1) создание условий для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми обучающимся для развития и воспитания детей школьного возраста;

2) формирование профессиональных знаний и умений, востребованных обществом, качественная подготовка обучающихся к работе в сфере образования;

3) формирование у обучающихся социально-личностных качеств, умений и способностей: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, ответственности за

конечный результат своей профессиональной деятельности; умения работать в детском коллективе; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;

4) формирование у обучающихся готовности работать в любых типовых учебных заведениях, а также с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

5) формирование у обучающихся умения применять приобретенные филологические знания в педагогической деятельности.

#### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» составляет 5 лет в заочной форме обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для заочной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

При реализации программы бакалавриата могут быть применены электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

#### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Специфика программы подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» предполагает овладение

педагогической деятельностью, получение лингвистического образования, сфера применения которого – преподавание русского языка в образовательных учреждениях различных типов.

## **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В качестве специфических объектов профессиональной деятельности выступают:

- обучение детей школьного возраста;
- воспитание детей школьного возраста;
- социализация детей школьного возраста;
- индивидуально-личностное развитие детей школьного возраста;
- здоровье детей школьного возраста;
- педагогическое и социальное сопровождение детей школьного возраста, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – *педагогическая деятельность*.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с тем видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в

области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и

межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно- правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими тому виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа

бакалавриата:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды, для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

## **9. Характеристика образовательной среды в Школе педагогики, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с «Уставом ДВФУ» и «Программой развития университета», главной задачей воспитательной работы с обучающимися является создание условий для их активной жизнедеятельности, гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения их потребностей в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии.

Воспитательная деятельность в Школе педагогики осуществляется через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу

обучающихся и внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций обучающихся.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в Школе педагогики обеспечивают следующие структуры: Ученый совет Школы педагогики; дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодежной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет Школы, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы обучающихся.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в Школе педагогики, доводит их до сведения руководства Школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, во взаимодействии с администрацией защищает интересы обучающихся, способствует получению обучающимися опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Обучающиеся в Школе педагогики могут принимать непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр



«ДоБРОдел».

Кроме того, у обучающихся имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких, как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-up Squad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда Школы педагогики способствует тому, чтобы каждый обучающийся имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем Школы, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации обучающихся как в ДВФУ, так и в Школе педагогики в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Кроме этого, для поддержки талантливых обучающихся во всем ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая «Положением о порядке организации участия

обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получения тревел-грантов») от 07.10.2015 г. (№12-13-1847).

В рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Школа педагогики – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной доступности. Центральное местоположение зданий Школы педагогики позволяет обучающимся без каких-либо затруднений получать доступ ко всем необходимым им услугам и ресурсам, обеспечивающим все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления.

Входы в здания Школы педагогики оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами для беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Актуальность образовательной программы обусловлена высокой потребностью в педагогических кадрах в Приморском крае, что обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в образовательных учреждениях различного типа.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка выпускника позволяет ему овладеть приемами педагогического мастерства, самореализоваться в профессии учителя русского языка.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – современных образовательных учреждений.

Формированию у выпускника готовности и способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе использования теоретических знаний и практических умений способствуют такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология» «Методика обучения и воспитания: русский язык».

Такие дисциплины, как «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Основы библиотековедения», «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика, литературоведение)» способствуют формированию компетенций в области поиска информации и применения ее в самостоятельных научных исследованиях.

Дисциплины «Профессиональная этика», «Профессиональные коммуникации в сфере образования», «Культура речи», «Педагогическая риторика» способствуют формированию компетенций в области педагогического общения.

Дисциплины «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Стилистика», «Лингвокраеведение», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Лингвистический анализ текста» способствуют формированию компетенций в области владения русским языком.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, может трудоустроиться в любых образовательных учреждениях в пределах Приморского края, так и за его пределами.

## **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.01

Педагогическое образование, профилю «Русский язык» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 34,8 процента аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Метод обучения в сотрудничестве	<p>Метод обучения в сотрудничестве предполагает, что обучающиеся организуются в группы из нескольких человек для работы над учебным материалом, разбитым на фрагменты, каждый член группы находит материал по своей части, а затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу, а также обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Данный метод является активным и интерактивным, в его основе лежит познавательный познавательная активность и взаимодействие студентов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ПК-6;</li> <li>- ОК-4;</li> <li>- ОК-5;</li> <li>- ОК-4.</li> </ul>
Метод мозгового штурма	<p>«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий, сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.</p> <p>Этапы проведения «мозгового штурма»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Постановка и осмысление проблемы.</li> <li>2. Генерирование вариантов решения проблемы.</li> <li>3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений.</li> <li>4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений.</li> <li>5. Критика отобранных решений.</li> <li>6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике.</li> <li>7. Продумывание способов реализации отобранных</li> <li>8. Обсуждение этих способов.</li> <li>9. Подведение итогов.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-1;</li> <li>- ПК-1;</li> <li>- ПК-6.</li> </ul>
Деловая игра	Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ОПК-4;</li> <li>- ПК-7.</li> </ul>

	<p>ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.</p> <p>Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности.</p> <p>Этапы проведения деловой учебной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ориентация.</li> <li>2. Подготовка к проведению.</li> <li>3. Проведение игры как таковой.</li> <li>4. Обсуждение игры.</li> </ol>	
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.</p>	- ПК-7.
Дискуссия	<p>Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения. Дискуссия - это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений. Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивание своей позиции.</p> <p>Главный фактор для повышения эффективности любой дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.</p> <p>Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.</p>	- ОК-4.
Портфолио	<p>Портфолио – активный метод обучения. Это комплект документов, самостоятельных работ студента. Данный метод развивает умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать средства и пути развития первых и устранения последних.</p>	- ПК-5; - ОПК-1.

<p>Метод проектов</p>	<p>Метод проектов позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов, он требует большого объема исследований и работ вне аудитории. В основе метода – развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информативном пространстве, развитие критического мышления. Результаты выполненных проектов должны быть материально оформлены.</p>	<p>- ОК-6; - ПК-2; - ПК-11.</p>
-----------------------	---	---

Руководитель ОП



Бондаренко М.В.

Начальник УМУ



Максименко С.И.