



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.О. Мартыненко

24 декабря 2019 г.

ПРОГРАММА

Государственной итоговой аттестации

Для направления подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата

Русский язык

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *заочная*

Срок освоения программы

(заочная форма обучения): *5 лет*

Уссурийск
2015

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы государственной итоговой аттестации
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Русский язык

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04.12.2015 №1426.

Программа государственной итоговой аттестации утверждена на заседании Ученого совета филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) «24» декабря 2019 г. (протокол №6).

Руководитель образовательной программы

Бирюкова О.А.

Заместитель директора
по учебной и воспитательной работе

Пупей В.В.

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГОС ВО.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. № 1426, а также в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденным приказом ректора ДВФУ «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 №12-13-1039.

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. №1426.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» – 5 лет по заочной форме обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;

- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» в качестве объектов профессиональной деятельности выделяет:

- воспитание у детей духовно-нравственных качеств личности, социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- развитие у детей метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;
- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);
- образовательные системы основного общего образования.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля «Русский язык»

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на

русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился обучающийся по профилю «Русский язык».

Цель ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» – установить соответствие качества полученной обучающимися подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определить уровень подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровень овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, анализа теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» разрабатываются профессорско-

преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются обучающимся. При этом одним из условий утверждения тем ВКР является их соответствие направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

Требования к объему выпускной квалификационной работы

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50

источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1 и 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 3).

Отзыв руководителя не подшивается, но прилагается к работе.

Структура работы

Введение. Текст введения не делится на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;

- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

Список литературы должен содержать печатные источники и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются ссылки в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых обучающимися и слушателями ДВФУ.

Требования к оформлению ВКР

1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: а) поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; б) шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; в) междустрочный интервал – полуторный; г) отступ красной строки – 1,25 см; д) выравнивание текста – по ширине.

2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3. Иллюстративный материал следует располагать непосредственно после текста, в котором этот материал упоминается впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

4. Таблицы в выпускной квалификационной работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

5. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового

номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.

6. Библиографический аппарат выпускной работы представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

7. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

9. Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

10. Более детальные требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержатся в документе «Требования к оформлению текста ВКР и курсовых работ», разработанном и хранящемся на выпускающей кафедре.

5. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется «Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)».

Цель данной процедуры – обеспечить контроль качества выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет». При проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) используется модуль «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещение в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности студентов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard».

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до предзащиты на кафедре с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до защиты, загружает ВКР для

проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на плагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее, чем за 16 дней до защиты, должен провести экспертную оценку отчета проверки в «Антиплагиате» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки в «Антиплагиате», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР в «Антиплагиате» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае, если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к

защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям «Регламента» и «Положения об антиплагиате» после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и объявления оценки ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1. Результат ниже 15%. Текст содержит некоторые формулировки или общие фразы, блоки, совпадающие с другими источниками.

2. Результат между 15% и 40%. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3. Результат более 40%. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) выбор направления исследования;
- б) проведение исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовка к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены обучающиеся допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, вручается научному руководителю, который пишет о ней отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной научной работы направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии предоставлено право проведения защиты ВКР;
- актуальность темы, практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- соответствие работы требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавров.

По ходу выполнения ВКР обучающийся обязан проходить контрольные рубежи согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, обучающийся, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Обучающийся с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Основная цель предзащиты – определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, т.о. допуская работу к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором и консультантами (если они были назначены), вручается руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет о ней отзыв при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом отдает на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

7. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I и II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность государственного аттестационного испытания - по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:

- на 90 минут (для сдачи государственного экзамена в письменной форме);

- на 20 минут (для сдачи государственного экзамена в устной форме);

- на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

1) для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного на компьютере со

специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

2) для слабовидящих:

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

3) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого установленного государственного аттестационного испытания).

8. Фонд оценочных средств

Критерии и показатели уровня сформированности компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания	Глубина понимания сущности философских и социогуманитарных аспектов научной и практической деятельности и познания	Общие /единичные/ представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	Способность анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	Осознанно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	Обучающийся самостоятельно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.

ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	Глубина понимания основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Осведомленность в методике формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОК-3: способностью использовать естественнонаучн	Знает	Основы естественнонаучн ого и математического	Глубина понимания основ естественнонаучн ого и	Обнаруживает понимание сущности естественнонаучного и математического

ые и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве		знания, понятие информационного пространства	математического знания, понятий информационного пространства	знания, понятий информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Логика и обоснованность применения базовых знаний и применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Умеет/не умеет последовательно применить естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний	Осознанность применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Свободное владение /затруднение в применении естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
		Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном	Опытом решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и

		языках	иностранном языках	иностранном языках
	Владе - ет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	Демонстрирует / испытывает затруднения владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знает	Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личные особенности ее участников	Система представлений о принципах, на которых строится работа в команде, социальных, культурных и личных особенностях ее участников	Обучающийся с требуемой степенью научной точности и полноты перечисляет и характеризует основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личные особенности ее участников
	Умеет	Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива	Логика и осознанность анализа взаимоотношений в коллективе; распознавания признаков конфликтов в коллективе, вызванных не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива	Обучающийся умеет/ не умеет анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива
	Владе - ет	Навыками работы в команде	Способность грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно	Обучающийся демонстрирует умение грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая

			воспринимая социальные и культурные различия	социальные и культурные различия
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Способы самоорганизации и самообразования	Осознанность представлений о способах самоорганизации и самообразования	Обучающийся имеет/ не имеет общее представление о способах самоорганизации и самообразования
	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	Обоснованность использования способов самообразования, применения знаний, умений и навыков в профессиональной области на практике.	Обучающийся умеет / не умеет применять способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике
	Владет	Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области	Осознанность самообразования и самоорганизации для совершенствования навыков в профессиональной области	Обучающийся демонстрирует умение самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Общие /единичные/ представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Сформированное умение использовать навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Умеет / не умеет нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владет	навыками анализа	Осознанность	Обучающийся

	- ет	нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности и	применения навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности и	демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Нормы здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья	Система представлений о нормах здорового образа жизни; способах поддержания физической формы; методах охраны и профилактики здоровья	Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья
	Умеет	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Способен поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Способен выбрать оптимальные способы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владет	Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Готовность применять навыки поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Обучающийся демонстрирует умение поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ОК-9: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях	Теоретические знания о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен объяснить суть основных методов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных	Способен воспроизвести алгоритм приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных

			ситуаций	ситуаций
	Владе-ет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Владение критериями выбора и обоснования применения приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ- ной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	Целостность представлений о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	Общие /единичные/ представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	Способность осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	Способен / не способен осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владе-ет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Типология (вид) оценки социальной значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует способность оценивать социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности (оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных,	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные	Понимание сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и	Обнаруживает понимание сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых

возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		потребности обучающихся	особых образовательных потребностей обучающихся	образовательных потребности обучающихся на уровне узнавания, воспроизведения, применения
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Способность к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей	Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
	Владет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Осознание многообразия путей (способов) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей	Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Система представлений о целях, задачах и принципах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучающийся способен/ не способен перечислить и охарактеризовать цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	Логика и обоснованность применения методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-	Умеет/не умеет последовательно применять методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-

		процесса	воспитательного процесса	воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Осознанность применения методов целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обучающийся демонстрирует свободное владение /затруднение/ в применении методов приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	Целостность представлений о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)сферы образования	Общие /единичные/ представления о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования	Умение использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования	Способен / не способен использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Способность реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Способен самостоятельно реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ОПК-5: владением основами профессионально й этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры	Грамотное владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует грамотное / частично грамотное / неграмотное владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	Осведомленность об основах профессиональной этики и речевой культуры	В изложении обучающийся обнаруживает наличие осведомленности / неосведомленность об основах профессиональной этики и речевой культуры
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры	Способность соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	Обучающийся умеет / не умеет соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья	Целостность представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся	Общие /единичные/ представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	Готовность учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	Способен /не способен учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий	Готовность самостоятельно организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий	Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при <i>реализации</i> образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Готовность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики	Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Осознание факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Осознанность использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Осмысленное (целесообразное) / неосмысленное (нецелесообразное) использование современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития	Система представлений о сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-	Способен перечислить и пояснить суть основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Студент способен / не способен ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способность применять адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Студент способен / не способен подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Система представлений о личностных, метапредметных и предметных результатах	Способен перечислить и пояснить содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Обучающийся способен / не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Готовность применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного	Обучающийся способен/ не способен самостоятельноприменять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Система представлений о сущности процесса социализации и профессионального самоопределения	Способен объяснить сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального	Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения	Способность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Демонстрирует способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Осознанность представлений об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса	Обнаруживает понимание / нет понимания особенностей взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Способность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Способен / не способен организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владе- ет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Многообразие путей (методов) осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	Студент способен / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельно сти, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельно сти, развития творческих способностей	Знание способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельно сти, развития творческих способностей	Способен перечислить и охарактеризовать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельно сти, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно сти, развивать их творческие способности	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно сти, развивать их творческие способности	Способен / не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно сти, развивать их творческие
	Владе- ет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с	Многообразие путей (способов) осуществления взаимодействия и	Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)

		учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельность и обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
--	--	--	---	--

Контроль достижений целей ГИА

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,

приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а так же результаты собственного практического исследования.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
10.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
11.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
12.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
13.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
14.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
15.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия

		ПР-5 Текст ВКР
16.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
17.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
18.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
19.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
20.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
21.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
22.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Оценочные средства ГИА

Примерная тематика

выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Русский язык и литература»

№	Тема дипломной работы	Компетенции
1.	Лингводидактический потенциал изучения обращений в произведениях А.П. Чехова	ОК-1: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
2.	Изучение морфологических и семантических особенностей лексики с семантическим компонентом «свет» в русском языке	
3.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении метафоры как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии Н. Некрасова)	ОК-2: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
4.	Речевая подготовка учащихся при изучении экзотизмов в произведении Б. Акунина «Турецкий гамбит»	
5.	Функции антропонимов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
6.	Особенности использования антропонимов в рассказах А.П. Чехова (теоретический и дидактический аспекты изучения)	ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
7.	Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников	
8.	Совершенствование грамматического строя речи учащихся в процессе изучения функциональной стилистики	
9.	Редкие личные имена в русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся	
		ОК-4: способность к коммуникации в устной и письменной формах на

10.	Новые лексические заимствования в современном русском языке (названия профессий) как средство обогащения словарного запаса учащихся	русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
11.	Иноязычная лексика в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
12.	Заимствованные слова в современном русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся	ОК-5: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
13.	Совершенствование грамматического строя речи учащихся в процессе изучения функциональной стилистики	
14.	Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников	ОК-7: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
15.	Уроки-зачеты по русскому языку как форма контроля	
16.	Игровые технологии в школьном курсе русского языка	ОК-8: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
17.	Игровые технологии в школьном курсе русского языка	ОК-9: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
18.	Лингводидактический потенциал изучения обращений в произведениях А.П. Чехова	ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
19.	Изучение морфологических и семантических особенностей лексики с семантическим компонентом «свет» в русском языке	
20.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении метафоры как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии Н. Некрасова)	ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
21.	Речевая подготовка учащихся при изучении экзотизмов в произведении Б. Акунина «Турецкий гамбит»	
22.	Функции антропонимов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
23.	Особенности использования антропонимов в рассказах А.П. Чехова (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
24.	Новые лексические заимствования в современном	ОПК-4: готовность к

	русском языке (названия профессий) как средство обогащения словарного запаса учащихся	профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
25.	Иноязычная лексика в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
26.	Редкие личные имена в русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся	
27.	Заимствованные слова в современном русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся	
28.	Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников	ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры
29.	Вопросы риторики в школьном курсе русского языка	
30.	Игровые технологии в школьном курсе русского языка	
31.	Лингводидактический потенциал изучения обращений в произведениях А.П. Чехова	ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
32.	Особенности использования антропонимов в рассказах А.П. Чехова (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
33.	Иноязычная лексика в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
34.	Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников	
35.	Совершенствование грамматического строя речи учащихся в процессе изучения функциональной стилистики	
36.	Игровые технологии в школьном курсе русского языка	
37.	Изучение морфологических и семантических особенностей лексики с семантическим компонентом «свет» в русском языке	
38.	Иноязычная лексика в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
39.	Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников	
40.	Совершенствование грамматического строя речи учащихся в процессе изучения функциональной стилистики	
41.	Вопросы риторики в школьном курсе русского языка	
42.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении метафоры как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии Н. Некрасова).	ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
		ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития

43.	Речевая подготовка учащихся при изучении экзотизмов в произведении Б. Акунина «Турецкий гамбит»	обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
44.	Функции антропонимов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
45.	Особенности использования антропонимов в рассказах А.П. Чехова (теоретический и дидактический аспекты изучения)	ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
46.	Редкие личные имена в русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся	
47.	Новые лексические заимствования в современном русском языке (названия профессий) как средство обогащения словарного запаса учащихся	
48.	Заимствованные слова в современном русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся	
49.	Иноязычная лексика в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	
50.	Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников	
51.	Совершенствование грамматического строя речи учащихся в процессе изучения функциональной стилистики	
52.	Вопросы риторики в школьном курсе русского языка	
53.	Иноязычная лексика в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (теоретический и дидактический аспекты изучения)	ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
54.	Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников	
55.	Совершенствование грамматического строя речи учащихся в процессе изучения функциональной стилистики	ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
56.	Вопросы риторики в школьном курсе русского языка	
57.	Уроки-зачеты по русскому языку как форма контроля	

Требования к тексту ВКР

К тексту ВКР предъявляются следующие требования:

- актуальность темы и научная новизна;

- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования (ОК-4);
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала (ОК-4);
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования (ОК-4);
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность) (ОК-4);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях;
- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы (ОК-6);
- соблюдение графика работы над ВКР (ОК-6).

Критерии оценки ВКР

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Текст ВКР: обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат	Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно	Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований

<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе</p>	<p>ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе</p>	<p>Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном</p>	<p>Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты</p>	<p>Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят декларативный характер, присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</p>
<p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или выступлений с докладом на научных мероприятиях</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе</p>	<p>Полученные результаты ВКР прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения</p>	<p>Полученные результаты ВКР не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов</p>

Текст ВКР: владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки
Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	Структура работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования	Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

Доклад в форме защиты положений ВКР (УО-3)

Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);

- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;

- качество оформления иллюстративного материала к выступлению.

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Качество устного доклада; свободное владение материалом	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада	Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада	Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом	Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена
Качество демонстрационного материала	При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал

Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР (УО-4)

Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями

нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;

- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

Умения	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Ответы на вопросы членов комиссии	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы	Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы	Слабое владение материалом, неуверенность при ответах на вопросы	При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.

Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.

Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.

Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.

Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.

Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.

Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

Название работы не отражает ее реальное содержание.

Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки методической главы работы

Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Защита ВКР

Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

10. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Методология научного исследования: учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
2. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. [Электронный ресурс]. – URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>

3. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>

4. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П.В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL:
<http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы

- Google,
- Mail.ru,
- Bing,
- Yandex.

Информационно-справочные системы

1. Справочно-правовая система «Консультант Плюс» (<http://www.consultant.ru>)
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)

Программное обеспечение

- Операционная система Windows.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

Иванов Петр Сергеевич

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык»

г. Уссурийск

202__

Приложение 2. Форма обратной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 202 г.

Консультант (если имеется)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

—

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

Назначен рецензент _____

(ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 202 г.

Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя ВКР

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Школа педагогики

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

на _____ тему

Дата защиты ВКР «__» _____ 202 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____ (уч. степень, уч. звание) _____ (подпись) _____ (и.о. фамилия)

«__» _____ 202 г.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ по профилю подготовки
«Русский язык»**

1. Лингводидактический потенциал изучения обращений в произведениях А.П. Чехова.
2. Изучение морфологических и семантических особенностей лексики с семантическим компонентом «свет» в русском языке.
3. Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении метафоры как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии Н. Некрасова).
4. Речевая подготовка учащихся при изучении экзотизмов в произведении Б. Акунина «Турецкий гамбит».
5. Функции антропонимов в комедии А.С. Грибоедова «Горе от ума» (теоретический и дидактический аспекты изучения).
6. Особенности использования антропонимов в рассказах А.П. Чехова (теоретический и дидактический аспекты изучения).
7. Редкие личные имена в русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся.
8. Новые лексические заимствования в современном русском языке (названия профессий) как средство обогащения словарного запаса учащихся.
9. Заимствованные слова в современном русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся.
10. Иноязычная лексика в романе А.С. Пушкина «Евгений Онегин» (теоретический и дидактический аспекты изучения).
11. Учебно-научный текст на уроках русского языка как средство формирования лингвистической компетенции школьников.

12. Совершенствование грамматического строя речи учащихся в процессе изучения функциональной стилистики.

13. Вопросы риторики в школьном курсе русского языка.

14. Игровые технологии в школьном курсе русского языка.

15. Уроки-зачеты по русскому языку как форма контроля.