







МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Согласовано: Руководитель ОП Бондаренко М.В.  «21» марта 2016 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и методики обучения Горностаева Т.Н.  «16» марта 2016 г.  Заведующий кафедрой математики, физики и методики преподавания Ильин Э.В.  «21» марта 2016 г.
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки Физика и информатика

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск
2016 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91.

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

- Приказа от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

- Приказа от 06.09.2018 № 12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-магистрантами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физика и информатика»

– **Целью** преддипломной практики является обобщение и совершенствование знаний и умений студентов, необходимых для

профессии учителя, обработка профессионально – педагогических, научно-исследовательских качеств будущего педагога.

—

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

1. Закрепление знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе изучения дисциплин бакалаврской программы подготовки.
2. Систематизация информации для написания выпускной квалификационной работы.
3. Оформление результатов научно - исследовательской и экспериментальной деятельности по теме исследования, если она имела место.
4. Приобретение навыков в научной и аналитической деятельности; формирование умений, связанных с оформлением результатов деятельности в виде выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика студентов относится к циклу Б.2. «Практики» учебного плана программы «Физика и информатика» и является обязательной частью подготовки бакалавров.

Преддипломная практика как часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения, она направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, формирование профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для выполнения выпускной квалификационной работы.

Она способствует усвоению технологических приемов оформления результатов научно – исследовательской и методической деятельности. В рамках преддипломной практики студенты должны уметь выстроить структуру выпускной работы, систематизировать и логично изложить

теоретический материал, четко и последовательно описать результаты практической части, презентовать и качественно подготовить отчет о результатах проделанной работы.

Производственная (преддипломная) практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Информационные технологии в образовании», «Программное обеспечение», «Методика обучения информатике», «Сети и информационные системы», «Компьютерное моделирование», «Дистанционные технологии в системе мониторинга контроля и качества» и др. Для успешного прохождения практики студенту необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

Преддипломная практика является заключительным этапом в подготовке бакалавров. В ходе этой практики они должны осмыслить результаты работы, подвести итоги деятельности, осуществить ее самоанализ. В процессе преддипломной практики студенты должны опираться на знания по психологии и педагогике.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики - стационарная; выездная.

Преддипломная практика проводится в форме научно-аналитической работы, направленной на оформление результатов деятельности, организованной в рамках выпускной квалификационной работы. Практика проходит на кафедре информатики, информационных технологий и методики обучения Школы педагогики ДВФУ в конце 10 семестра.

В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме исследования для написания теоретической части выпускной работы, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;
- формируют оглавление выпускной работы;
- осуществляют анализ используемой литературы, формируют библиографический список;
- осуществляют обработку, анализ и систематизацию экспериментальных данных, а так же, данных, полученных в результате осуществления научно – исследовательской и научно – педагогической деятельности, для описания практической части работы;
- подводят итоги деятельности, осуществляемой в рамках исследования, представляют результаты работы на предварительной защите.

Преддипломная практика в соответствии учебным планом рассчитана на 2 недели и проводится на 5 курсе во 10 семестре, согласно графику учебного процесса.

Особенности организации практики для обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются индивидуальные формы проведения практики на основании медицинских карт реабилитации с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику

обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве
	Умеет	Использовать современные формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и методы представления, сбора и обработки информации
	Владеет	Способностью реализовывать аналитические и технологические решения в области компьютерной обработки информации
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
	Умеет	Применять полученные знания и умения в образовательных программах в соответствии с образовательными стандартами
	Владеет	Опытом отбора эффективных методов и приемов образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Осуществлять проектирование образовательной деятельности по результатам диагностической деятельности
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять диагностику образовательной и воспитательной деятельности

ПК-3: способность руководить исследовательской работой обучающихся	Знает	Методы технологии развития критического мышления для осуществления исследовательской деятельности
	Умеет	Назвать области применения методов технологии развития критического мышления для осуществления исследовательской деятельности
	Владеет	Опытом использования методов технологии развития критического мышления для осуществления исследовательской деятельности
ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	Знает	Сущность феномена «образовательная среда», ее структурные компоненты, способы ее проектирования
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знает	Как способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

развивать творческие способности	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
----------------------------------	---------	--

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Теоретическое исследование	Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования (20 ч.)	Изучение теоретических источников (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения теоретического исследования
3.	Эмпирическое исследование	Сбор эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Обработка эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения эмпирического исследования
4.	Представление результатов исследования	Предзащита ВКР на заседании кафедры ИИТиМО ШП ДВФУ (4 ч.)	Подготовка окончательного текста ВКР на наличие неправомерных заимствований и (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике представлено в таблице выше.

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме выпускной квалификационной работы, используя современные методы научно-педагогического исследования;

- апробируют практические разработки, выполненные в рамках выпускной квалификационной работы;
- участвуют в научно-методической работе кафедры (помощь в подготовке к изданию сборников трудов (тезисов) конференции, в подготовке и проведении студенческих конференций и др.);
- готовят отчетную документацию по практике.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных образовательных маршрутов студента. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями студентов проводятся еженедельные групповые и индивидуальные консультации. Все необходимые материалы практиканты получают в электронном виде.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Паспорт

фонда оценочных средств по преддипломной практике

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Что оценивается?
ОК-3: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Математический аппарат, методологию программирования и современные компьютерные технологии для ориентирования в современном информационном пространстве	Текст ВКР, теоретическая глава.
	Умеет	Использовать современные формализованные математические, информационно-логические и логико-семантические модели и методы представления, сбора и обработки информации	
	Владеет	Способностью реализовывать аналитические и технологические решения в области компьютерной обработки информации	
ПК-1: готовность	Знает	сущность и структуру образовательных	

реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов		программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Текст ВКР, теоретическая глава.
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Карточка проекта ВКР
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики	
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития	Текст ВКР, теоретическая глава.
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
	Владеет	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Карточка проекта ВКР
	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	

ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы	Карточка проекта ВКР
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные <u>диагностирования достижений учащихся</u>	
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному <u>самоопределению</u>	
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в <u>системе образования</u>	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	
	Владеет	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности, самостоятельности	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями	<i>Глубина понимания требований к образовательным программам</i>	<i>Способность перечислить требования к образовательным программам</i>

соответствии с требованиями образовательных стандартов		образовательных стандартов		
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способен отбирать и интегрировать информацию по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Способность к реализации образовательных программ по учебным предметам</i>
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способен выбирать технологии при реализации образовательных программ по учебным предметам</i>	<i>Способен выбирать современные технологии при реализации образовательных программ по учебным предметам</i>
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Глубина понимания сущности методов поиска источников информации, методов проведения научного анализа и синтеза, особенностей системного подхода</i>	<i>Способность перечислить и охарактеризовать методы поиска источников информации, методы проведения научного анализа и синтеза, особенности системного подхода</i>
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Способен отбирать и интегрировать информацию, проводить критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения) осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач</i>
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики	<i>Способность применять системный подход для решения исследовательских и прикладных задач</i>	<i>Обучающийся самостоятельно осуществляет решение поставленных задач на основе системного подхода</i>

ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; задачи воспитания и духовно-нравственного развития	<i>Глубина понимания сущности</i> духовно-нравственного развития и воспитания личности	<i>Способность</i> перечислить задачи духовно-нравственного развития и воспитания личности
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Обоснованность</i> использования современных средств, методов и форм воспитания	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> обоснованно использовать современные методы воспитания
	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Осознанно использует</i> современные средства, методов и форм воспитания	<i>Обучающийся свободно владеет /затрудняется</i> современными средствами, методов и форм воспитания
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного	Знает	понятия: «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<i>Глубина понимания сущности</i> понятий: «образовательная среда» «образовательные результаты»	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности понятий: «образовательная среда» «образовательные результаты»

о процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;	<i>Осознано</i> анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> обоснованно анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Осознано использует</i> опыт анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> осознано использовать опыт анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы	<i>Глубина понимания сущности</i> педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности

	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профорientации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся	педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению	<i>Обоснованность</i> использования современных средств, методов и форм организации урочной и внеурочной деятельности; <i>Осуществление</i> трансформации специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными,	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> обоснованно использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологически
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования	<i>Обоснованность</i> использования основных видов педагогических взаимодействий	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса,
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса	<i>Осознанно</i> использует индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание сущности креативных способностей

	Владеет	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Обоснованность готовности к взаимодействию с участниками образовательного процесса</i>	<i>Обучающийся умеет / не умеет взаимодействовать с участниками образовательного процесса</i>
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, поддержки их активности,	<i>Обоснованность создания эффективных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</i>	<i>Обучающийся обнаруживает понимание создания эффективных условий для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса</i>
	Умеет	организовывать и самостоятельность, развивать творческие способности	<i>Осознанно использует сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность</i>	<i>Обучающийся обнаруживает понимание необходимости в сотрудничестве обучающихся, поддержке их активность</i>
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности	<i>Обоснованность готовности овладеть методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности</i>	<i>Обучающийся умеет / не умеет организовывать сотрудничества обучающихся, поддерживать их активности, самостоятельности</i>

Контроль достижений целей практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование
1	Подготовительный этап практики (организационный)	ПК-1	Журнал инструктажа, контроль посещения
2	Основной этап практики	ПК-1, ПК-2	ПР-5 Текст ВКР УО-3 Доклад, презентация
		ПК-3, ПК-4	ПР-11 Проектный лист ВКР

		ОК-3	ПР-5 Текст ВКР
3.	Итоговый этап практики	ПК-5 ПК-6, ПК-7	ПР-8 Портфолио

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей преддипломной практики.

Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе сбора студентом портфолио о прохождении преддипломной практики. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет. Портфолио является основным документом, характеризующим работу студента во время практики, составляется в соответствии с реально выполненной программой практики и пополняется по мере выполнения заданий практики.

Успешная защита портфолио должна включать: краткую речь студента об итогах прохождения преддипломной практики, а также ответы на вопросы руководителя по документам, представленным в отчете и подтверждающим выполнение программы практик. Во время защиты портфолио студент докладывает о содержании проделанной работы во время прохождения практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Критерии оценки за практику:

Практика оценивается по двум критериям

по формальному критерию:

- наличие форм отчетности в соответствии с программой практики,

по содержательному критерию:

- качество выполнения заданий практики

- самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

Оценка	Критерии оценки
Оценка 5 «отлично»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и профессионально грамотно, оформление ВКР в соответствии со всеми требованиями, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 70 %.
Оценка 4 «хорошо»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и без существенных ошибок, оформление ВКР с незначительными ошибками, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 60 %.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок / позже намеченного срока, с существенными ошибками, отсутствием детального анализа документов, прилагаемых в портфолио; оформление ВКР с ошибками, прохождение процедуры предзащиты, оригинальность текста черновика ВКР ниже 60 %.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Невыполнение задания практики или непредоставление отчетной документации, не представлен текст ВКР (печатный или электронный вариант).

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оформление портфолио по практике. Портфолио по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает

выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять не менее 8 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Портфолио оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Портфолио о прохождении практики включает следующие документы:

- титульный лист;
- отзыв руководителя практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП);
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на защите (синописис);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР;
- индивидуальное задание (дневник с перечнем основных мероприятий с указанием исследовательских задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) от руководителя практики;
- проектный лист ВКР.

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-3 - Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по

представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-5 - Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

ПР-8 – Портфолио, целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

ПР-11 – Проектный лист ВКР (Разноуровневые задачи и задания) – реконструктивного уровня, позволяющие выявлять и оценивать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

УО-3 - Доклад, презентация

Критерии оценки презентации доклада

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-11 - Разноуровневые задачи. Проектный лист ВКР

Карточка проекта ВКР должна содержать описание ВКР в проектной логике: ВКР как исследовательский / образовательный/ социальный проект, цель, задачи, практическая значимость работы, указание стейкхолдеров, описание этапов работы над ВКР, характеристику оборудования/ образовательной среды/ методических средств, описание результатов ВКР.

Критерии оценки проектного листа

Работа оценивается по школе от 5 до 10 баллов. Критерии оценки проекта:

№ п/п	10-9 баллов	8-7 баллов	6-5 баллов	4-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	количество характеристик проекта			
	Верно определены от 6 до 10 характеристик проекта	Верно определены от 4 до 6 характеристик проекта	Верно определены от 2 до 4 характеристик проекта	Верно определены менее 2 характеристик проекта
2	отсутствие ошибок при описании условий разработки данного проекта			

	Отсутствуют ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 1-2 ошибки при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Есть 3-5 ошибок при характеристике проекта по конкретной типологии (критерию)	Работа изобилует ошибками в типологических характеристиках проекта
3	четкая логика проектной деятельности			
	Характеристики паспорта проекта указывают на четкую логику работы	1-2 характеристики выбиваются из общей логики проекта	1-2 характеристики противоречат общей логики проекта	Не прослеживается общая логика проекта
4	обоснованность вывода			
	Аргументированные выводы, есть конкретные примеры	Не полные, но четкие выводы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие выводы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные выводы, без аргументации
5	корректное использование понятийного аппарата			
	Грамотное использование понятий	Отдельные неточности в понятиях	Описки, оговорки в понятиях	Вместо понятий, отдельные суждения

ПР-5 Текст ВКР.

Критерии оценки теоретической и эмпирических глав ВКР

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1) Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с.
<http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

2) Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

3) Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <https://new.znanium.com/read?id=72910>

4) Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный

ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1) Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

2) Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа. практ. по стат. мет. и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL: уч. пос.[Электронный ресурс]/ Э.А. Вуколов - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

[\(https://e.lanbook.com/\);](https://e.lanbook.com/)

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

[http://www.studentlibrary.ru/\);](http://www.studentlibrary.ru/)

[Электронно-библиотечная система Znanium.com](https://new.znanium.com/) (<https://new.znanium.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

№	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
1	2	3	4
1.	Производственная практика. Преддипломная практика	<p>Читальный зал справочно-библиографического отдела</p> <p>Перечень оборудования: Мебель на 13 рабочих мест (парта-6, стол-2, стул-12, кресло-2)</p> <p>- Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM T1UM(R) Dual CPU E2180 – 3 шт.</p> <p>- Сканер CanonLIDE 210 -1шт.</p> <p>- Принтер HP LaserJet P2055 -1 шт.</p> <p>- Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010</p> <p>Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>Браузер Google Chrome – свободное ПО;</p> <p>Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО;</p> <p>FreePascal - свободное ПО;</p> <p>Lazarus - свободное ПО;</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 224
		<p>Научный абонемент</p> <p>Перечень оборудования: - Книжный фонд научных изданий</p> <p>- Мебель (стол-12, стул-8, кресло-7, шкаф для одежды-1, шкаф для документов-6) кондиционер Hisense-1, телефон Panasonic-2</p> <p>- Персональный компьютер Intel(R)</p>	692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 229.

	<p>Core (TM) Duali3- 3220 – 2 шт.</p> <p>Универсальный читальный зал.</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Книжный фонд по всем отраслям знаний - Мебель на 66 рабочих мест (стол-33, стул-88, кресло-2, шкаф для документов-4), кондиционер Hisense-1 - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер SamsungML- 1210– 1шт. - Копир Canon IR 1020 j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer - 1 шт. <p>Перечень программного обеспечения:</p> <p>Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010</p> <p>Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>Браузер Google Chrome – свободное ПО;</p> <p>Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО;</p> <p>FreePascal - свободное ПО;</p> <p>Lazarus - свободное ПО;</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком":</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, каб. 230</p>
	<p>Читальный зал периодических изданий</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонд периодических изданий - 12 читательских мест - Персональный компьютер Acer – 4шт. - Копир CanonNP 7161 – 1 шт. - Копир CanonFC 128 -2 шт. - ПринтерSAMSUNGML – 1615 – 1шт. - СканерEPSONPERFECTION 1270 – 1шт. <p>Перечень программного обеспечения:</p> <p>Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010</p> <p>Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>Браузер Google Chrome – свободное ПО;</p> <p>Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО;</p> <p>FreePascal - свободное ПО;</p> <p>Lazarus - свободное ПО;</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком":</p> <p>Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35, административный корпус, каб. № 4</p>
	<p>Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональныйкомпьютер Intel (R) 	<p>692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35 – административный корпус, каб. № 2</p>

	<p>PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 -1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Conon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт.</p> <p>Перечень программного обеспечения: Операционная система Microsoft Windows 7, MS Office 2010 Подписка Microsoft Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО; FreePascal - свободное ПО; Lazarus - свободное ПО; Договор на предоставление услуг Интернет с "ООО Уссури-телеком": Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	
--	--	--

Составители:

к.ф.-м.н., доцент Синько В.Г.



к.ф.-м.н., доцент Горностаева Т.Н.,



Программа практики обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 8 от 21 марта 2016 г. и на заседании кафедры математики, физики и методики преподавание № 8 от 16 марта 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики

Кафедра математики, физики и методики преподавания

**ПОРТФОЛИО
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил студент гр. Б2505
_____ А.Д.Петухов
(подпись)

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ И.О.Фамилия
подпись
« ____ » _____ 2019 г.

Руководитель практики
_____ И.А. Петров
(подпись)

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 2019 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 201 г.
по «__» _____ 201 г.
на предприятии «_____»

г. Уссурийск
20__ г.

**Форма отзыва (характеристики) руководителя практики от ДВФУ
о производственной (преддипломной) практике**



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

Кафедра математики, физики и методики преподавания

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о результатах преддипломной практики**

Студент, _____ курс 5, группа _____
Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «_____»

Дата прохождения практики _____

Общая оценка практики ____/____/ (дифференцированный зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание,

Ф.И.О. Подпись

В отзыве преподаватель дает характеристику практиканту:

- 1) указывает уровень его теоретической и методической подготовки, характеризующий студента, как специалиста, овладевшего комплексом универсальных и общепрофессиональных компетенций;
- 2) дает краткую характеристику работы студента над ВКР;
- 3) степени проявления у студента самостоятельности, организованности.
- 4) отмечает достоинства и недостатки в работе студента на всем протяжении практики;
- 5) подводит общий итог прохождения преддипломной практики, качества и полноты составления и оформления портфолио по практике и выполнения индивидуального задания.
- 6) итоговая оценка работы студента в период преддипломной практики.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Школа педагогики

Кафедра математики, физики и методики преподавания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику

студенту/ке 5 курса _____

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,

профиль «Физика и информатика»

на тему «_____».

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
2. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.
3. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ.
4. Выступление на предзащите.
5.
6.

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
(должность, уч. звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Задание получил _____

ФИО

Форма проектного листа ВКР

1.	Название проекта	ТЕМА:
2.	Автор(ы) проекта (ФИО, группа)	
3.	Научный руководитель (координатор) проекта	(Ф.И.О. преподавателя)
4.	Консультант(ы) проекта	
5.	Цикл предметов, в рамках которого проводилось проектирование	
6.	Учебные дисциплины, близкие к теме проекта	
7.	Возраст обучающихся (группа), на которых рассчитан проект	Опыт использования в __ группе
8.	Тип проекта (Ведущая деятельность)	информационный, исследовательский, практико-ориентированный, методический, и т.д.
9.	Заказчик проекта	
	Стейкхолдеры	
10.	Аннотация:	
11.	Цель проекта практическая, педагогическая	
12.	Задачи проекта: способы решения	: изучить ... , разработать , представить, создать модель....,
13.	Основные идеи темы (4-5 проблем или ключевых слов по теме проекта)	
14.	Необходимое оборудование и ресурсы	Ресурсы _____, база проекта _____ материально-техническое оборудование, аудио-, видео-, стендовое- обеспечение
15.	Предполагаемый продукт (итог, результат) проекта	Методические рекомендации, буклет, задачник, база данных, цикл уроков, конкурс, олимпиада.....
16.	Конкурентное преимущество	Уникальность
17.	Сфера применения результатов	
18.	Календарь работы над проектом (мини-, средне-, долгосрочный)	Продолжительность работы (даты начала _____ и окончания _____ работы). Этапы работы над ВКР:

19.	<i>Критерии оценки проекта</i> (оформления и содержания)	
20.	<i>Апробация ВКР</i> на конкурсе, конференции, симпозиуме, семинаре, практическая реализация проекта и т.д.	