



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

<p><b>Согласовано:</b></p> <p>Руководитель ОП Бондаренко М.В. <i>М.В. Бондаренко</i> «21» марта 2016 г.</p>	<p><b>«УТВЕРЖДАЮ»</b></p> <p>Заведующий кафедрой информатики, информационных технологий и мето- дики обучения Горностаева И. <i>И. Горностаева</i> «6» марта 2016 г.</p> <p>Заведующий кафедрой математики, фи- зики и методики преподавания Ильин Э.В. <i>Э.В. Ильин</i> «21» марта 2016 г.</p>
---	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки** Физика и информатика

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

г. Уссурийск  
2016г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91.
- Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры) от 23.10.2015 № 12-13-2030.
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.
- Иных нормативных, методических и локальных актах по вопросам высшего образования.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Целью педагогической практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов

работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Исходя из цели, определены задачи педагогической практики:

- проектирование и реализация образовательного процесса в основном и общем среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- организация и проведение учебно-воспитательной работы, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;
- планирование и проведение учебной и внеучебной работы с применением методов обучения и образовательных технологий, исходя из особенностей содержания образовательной программы;
- планирование и реализация в образовательном процессе различных организационных форм учебной, внеклассной и внеурочной работы, осуществление взаимодействия со школьными организациями;
- осуществление методического сопровождения образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П. Производственная практика» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование».

Производственной (педагогической) практике предшествует изучение базовых дисциплин таких, как «Психология» и «Педагогика», вариативных дисциплин: «Методика обучения физики» и «Методика обучения информатике», дисциплин по выбору студентов, ориентированных на подготовку к профессионально-педагогической деятельности, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Практика является логическим завершением изучения данных дисциплин.

Производственная (педагогическая) практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Педагогическая практика представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя физики и информатики. Она способствует усвоению ими универсальных элементов педагогической технологии проведения уроков физики и информатики, позволяет будущим учителям познакомиться с особенностями преподавания физики и информатики в данном классе (школе), с компьютерным классом, с используемыми учебными и методическими пособиями, с программным обеспечением. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение применять принципы дидактики в преподавании физики и информатики, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и использовать педагогические приемы и методы конкретного учителя; активизирует интерес к преподаванию физики и информатики.

Педагогическая практика является важным этапом в подготовке учителя. В ходе этой практики студенты должны получить субъективный опыт в области внедрения инновационных процессов в реальную систему обучения. В процессе педагогической практики бакалавры должны опираться на знания по психологии и педагогике.

Требования к входным знаниям, умениям и готовностям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ООП, и необходимые при освоении педагогической (производственной) практики:

Студент приступая к освоению производственной педагогической практи-

ки должен

**Знать:**

- теоретические основы дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения информатики» и «Методика обучения физики»;
- педагогические системы и технологии, основные методы, приемы и средства обучения и воспитания, формы и методы организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, внеурочной и внеклассной работы, образовательные программы и учебники по информатике, санитарные правила и нормы, требования техники безопасности к организации учебно-воспитательного процесса, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов;
- научные основы курсов физики и информатики в общеобразовательных учреждениях;
- основы современных технологий поиска, сбора, обработки, хранения, передачи и представления информации;
- ценностные основы профессиональной деятельности в сфере образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- содержание преподаваемого предмета;
- закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса.

**Уметь:**

- системно анализировать и выбирать образовательные компетенции;
- использовать диагностические методы для решения различных профессиональных задач;
- учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся;
- проектировать образовательный процесс с использованием современ-

ных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;

- использовать в образовательном процессе разнообразные ресурсы, в том числе потенциал других учебных предметов;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области образования;

#### **Владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.)
- различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования возможностей информационной среды образовательного учреждения;
- технологиями приобретения использования и обновления гуманитарных, социальных, экономических и профессиональных знаний;
- навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля;
- различными способами вербальной и невербальной коммуникации;
- основными методами обработки, хранения и передачи информации;
- навыками работы с программными средствами и мультимедийными технологиями.

### **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: дискретная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» с двумя профилями подготовки «Физика и Информатика» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

Наличием в образовательном учреждении:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения;

Педагогическая практика проводится на 5 курсе. Практика проводится с 1 недели по 18 неделю 1 семестра и имеет продолжительность 18 недель. Практика проводится в средних классах общеобразовательных школ.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики должен предоставить документы на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики; разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период педагогической практики. Студенты, не включенные в приказ о направлении на практику, не допускаются к аттестации по итогам практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж, разъясняющий цели и задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составление отчетности по результатам практики, вопросы охраны труда и техники безопасности, согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего об-

разования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают индивидуальное задание на практику, предварительно согласованное с руководителем практики от образовательного учреждения. Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Практика строится по принципу постоянно возрастающей самостоятельности студентов в подготовке и проведении уроков, внеклассных и внешкольных мероприятий. Все студенты за время практики должны выполнить полный объем учебной и воспитательной работы в классах, к которым они прикреплены.

Педагогическая практика носит учебно-воспитательный, преимущественно методический характер. Основное содержание этой практики составляют уроки физики и информатики. Все они, а также внеклассные мероприятия анализируются методистами кафедр математики, физики и методики преподавания и информатики, информационных технологий и методики обучения, учителями и оцениваются. В процессе практики студентам-выпускникам предоставляется самостоятельность в подборе материалов, в подготовке и проведении уроков и внеклассных мероприятий.

### ***Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья***

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, виды, средства, формы и методы коммуникаций
	Умеет	Участвовать в планировании и проведении коммуникационных мероприятий и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Владеет	Традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности
ОПК-1 -готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, методы анализа и оценки педагогических задач
	Умеет	Ориентироваться в проблемах профессиональной деятельности, планировать, проводить, анализировать уроки по данной дисциплине
	Владеет	Основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими)
ОПК-2 -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
	Умеет	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенностей, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в обучении.

	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
	Умеет	Применять полученные знания и умения в образовательных программах в соответствии с образовательными стандартами
	Владеет	Опытом отбора эффективных методов и приемов образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Осуществлять проектирование образовательной деятельности по результатам диагностической деятельности
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять диагностику образовательной и воспитательной деятельности
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Сущность феномена «образовательная среда», ее структурные компоненты, способы ее проектирования
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации	Знает	Проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся

зации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Как способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики на 5 курсе составляет 18 недель/27 зачетных единицы, 972 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1	<b>«Пассивная» практика 1 неделя</b>	<p><b>54 час</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие в установочной конференции; участие в совещании в школе.</li> <li>2. Ознакомление со школой.</li> <li>3. Ознакомление с особенностями ученического коллектива класса, в котором проводится практика.</li> <li>4. Ознакомление с работой классного руководителя (изучение плана воспитательной работы, классного журнала, беседа с классным руководителем).</li> <li>5. Изучение программы, календарно-тематических планов, учебников, учебных и наглядных пособий по информатике, ис-</li> </ol>	Визуальный контроль

		<p>пользуемых учителем.</p> <p>6. Ознакомление с кабинетом информатики, компьютерным классом, программным обеспечением.</p> <p>7. Посещение и анализ уроков учителей физики и информатики как в классе, где будет проходить практика, так и в других классах, где работает учитель.</p> <p>8. Разработка студентами пробных технологических карт уроков физики и информатики, их обсуждение с учителем-предметником и групповым методистом.</p>	<p>Записи в дневнике практиканта</p>
2	«Активная практика» 2 неделя	<p><b>54 час</b></p> <p>1. Самостоятельное проведение студентами пробных уроков.</p> <p>2. Взаимопосещения студентами уроков с последующим их анализом.</p> <p>3. Разработка технологических карт уроков на 3 неделю практики, их обсуждение с учителем-предметником и групповым методистом.</p> <p>4. Текущее и перспективное планирование внеклассной работы совместно с классным руководителем.</p> <p>5. Организация текущей воспитательной работы (дежурства, уборка, проверка дневников и т.д.)</p> <p>6. Подготовка дидактического материала, наглядных пособий к урокам информатики.</p>	<p>Присутствие учителя и методиста на уроке</p> <p>Наличие технологических карт, планов уроков</p>
3	«Активная практика» 3-18 недели	<p><b>864 час</b></p> <p>1. Самостоятельное проведение студентами зачетных уроков информатики.</p> <p>2. Взаимопосещения студентами уроков с последующим их анализом.</p> <p>3. Разработка технологических карт уроков на 4-18 недели практики, их обсуждение с учителем-предметником и групповым методистом.</p> <p>4. Подготовка внеклассной работы.</p> <p>5. Организация текущей воспитательной работы (дежурства, уборка, проверка дневников и т.д.)</p> <p>6. Подготовка дидактического материала, наглядных пособий к урокам.</p> <p>7. Индивидуальная работа с учащимися.</p>	<p>Присутствие учителя и методиста на уроке</p> <p>Наличие технологических карт, планов уроков</p> <p>Наличие дидактического материала, наглядных пособий к урокам информатики</p>

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика носит учебно-воспитательный, преимущественно методический характер. Основное содержание этой практики составляют уроки физики и информатики. Все они, а также внеклассные мероприятия анализируются методистами и учителями и оцениваются.

Педагогическая практика является связующим звеном между теоретической подготовкой студентов и их самостоятельной работой в образовательных учреждениях. В период педагогической практики студент под руководством учителей и методистов реально осуществляет педагогическую деятельность, взаимодействуя со всеми участниками педагогического процесса. В педагогической практике находят воплощение все компоненты педагогической деятельности - цели, мотивы, содержание, организация, функции, результаты, контроль, самоконтроль. Именно в ходе комплексной педагогической практики студент учится системному подходу в педагогической деятельности, обеспечению целостности педагогического процесса. В процессе осуществления педагогической деятельности развиваются педагогические способности и профессионально значимые качества личности.

**За время педагогической практики студентам необходимо ознакомиться:**

- с организацией учебно-воспитательного процесса педагогическим коллективом, администрацией школы, учителем информатики;
- с системой звонковых занятий в школе, расписанием учебных занятий закрепленного класса, расписанием учебных занятий учителей физики и информатики;
- с коллективом класса, личными делами учащихся, журналом успеваемости, дневниками учащихся; методикой их ведения и заполнения;
- с планом учебно-воспитательной работы класса на первое полугодие; расписанием кружковых и факультативных занятий;
- с рабочими программами по физике и информатике учителя предметника, календарно-тематическим планом по информатике на первую четверть;
- с режимом работы кабинетов физики и информатики, вычислительной

техникой, базовым и прикладным программным обеспечением; учебной и методической литературой, имеющейся в кабинете.

**За время педагогической практики студентам необходимо разработать:**

- технологические карты уроков;
- план проведения внеклассного занятия (совместно с учителями физики и информатики);
- внеклассное мероприятие и самоанализ его проведения.

**За время педагогической практики студентам необходимо провести:**

- не менее 5 уроков по физике (4 - зачетных);
- не менее 5 уроков по информатике (4 - зачетных);
- внеклассное мероприятие и самоанализ его проведения.

Все уроки только оговариваются совместно с учителем, а разрабатываются в индивидуальном порядке. Учитель обязан предварительно проверить технологическую карту проводимого студентом урока.

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют полученные в ходе психолого-педагогического исследования данные, готовятся к урокам информатики, в том числе пишут технологические карты уроков, готовят внеклассные и воспитательные мероприятия, проводят самоанализ уроков и внеклассных (внеурочных) мероприятий.

**9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ  
АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКЕ  
Паспорт  
фонда оценочных средств по педагогической практике**

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать соци-	Знает	Способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, виды, средства, формы и методы коммуникаций

альные, культурные и личностные различия	Умеет	Участвовать в планировании и проведении коммуникационных мероприятий и бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса
	Владеет	Традиционными и современными технологиями профессиональной деятельности
ОПК-1 -готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Сущность и социальную значимость своей будущей профессии, методы анализа и оценки педагогических задач
	Умеет	Ориентироваться в проблемах профессиональной деятельности, планировать, проводить, анализировать уроки по данной дисциплине
	Владеет	Основными видами профессиональной деятельности учителя информатики (гностическими, проектировочными, конструктивными, организационными, коммуникативными, экспертными, контролирующими)
ОПК-2 -способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся.
	Умеет	Учитывать возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности обучающихся в обучении.
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Стандарт школьного образования по информатике, фундаментальное ядро содержания образования по информатике, примерные школьные программы по информатике и ИКТ, рекомендованные Министерством образования и науки РФ.
	Умеет	Применять полученные знания и умения в образовательных программах в соответствии с образовательными стандартами
	Владеет	Опытом отбора эффективных методов и приемов образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами
ПК-2 -способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Осуществлять проектирование образовательной деятельности по результатам диагностической деятельности
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять диагностику образовательной и воспитательной деятельности
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Знает	Проблемы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

учебной и внеучебной деятельности	Владеет	Приемами решения задач воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Сущность феномена «образовательная среда», ее структурные компоненты, способы ее проектирования
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Навыками организации педагогического процесса с использованием современных образовательных технологий
ПК-5-способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 -готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Как осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Владеет	Приемами, позволяющими осуществлять организацию сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Как способствовать организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап практики (организационный)	ПК-1	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности
		ОПК-1	знает	Отчет о прохождении практики (п. 2.7.)
			умеет	
			владеет	

2	Основной этап практики	ОПК-2	знает	Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося
			умеет	
			владеет	
		ПК-6	знает	Зачетный урок
			умеет	
			владеет	
		ОПК-2	знает	Зачетный урок
			умеет	
			владеет	
		ПК-1	знает	Конспект/Технологическая карта зачетного урока
			умеет	
			владеет	
		ПК-2	знает	Зачетный урок Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося
			умеет	
			владеет	
ПК-3	знает	Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования		
	умеет			
	владеет			
ПК-4	знает	Индивидуальное задание		
	умеет			
	владеет			
ПК-5 ОК-5	знает	Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся		
	умеет			
	владеет			
ПК-7	знает	Конспект/Технологическая карта зачетного урока		
	умеет			
	владеет			
ПК-1	знает	Отчет о прохождении практики (п. 2.6.)		
	умеет			
	владеет			
ПК-1	знает	Отчет о прохождении практики (п. 2.5.)		
	умеет			
	владеет			
3	Итоговый этап практики	ПК-1	знает	Отчет о выполнении индивидуального задания Отчет о прохождении практики
умеет				
владеет				

### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетвори- тельно	2 удовлетвори- тельно
	зачтено			не зачтено

Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продемонстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продемонстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продемонстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продемонстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продемонстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Достаточный</b>			<b>Недостаточный</b>

### Критерии итоговой оценки результатов практики

Направление работы Кто оценивает	Оценка "5" («отлично»)	Оценка "4" («хорошо»)	Оценка "3" («удовлетворительно»)	Оценка "2" («неудовлетворительно»)
<b>Учебно-методическая и внеклассная работа</b>  (оценивают: учитель-предметник,	- имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания дисциплин
	- проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеурочных занятий по предмету	- умеет планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход	- не в полной мере владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность	- не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету

групповой(ые) методист(ы)	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности	- испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения	- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность;	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;	- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;	- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
	- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи	- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся
	в полной мере реализует цели и задачи урока	- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- редко удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- не удается реализовать поставленные цели и задачи урока
	- умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками	умеет анализировать посещенные уроки и внеурочные мероприятия, проводимые однокурсниками	- испытывает значительные трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных мероприятий	- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками
	- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы	- умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности	- испытывает значительные трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия	- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия
	- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы	- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;	- в целом выполнил программу практики	- не выполнил программу практики
	- своевременно сдал отчетную документацию	- своевременно сдал отчетную документацию	представленная документация сдана не в установленные сроки и /или содержит грубые ошибки	не представил отчетную документацию
<b>Воспитательная работа (работа классного руководителя)</b>	имеет глубокие теоретические знания по педагогике и психологии	- имеет хорошие теоретические знания по педагогике и психологии	- имеет неглубокие теоретические знания по педагогике и психологии	- не знает теории и методики обучения и воспитательной работы

(оценивает: классный руководитель: методист по педа- гогике; методист по психологии)	- выполнил задания по педагогике и психологии в срок и на высоком уровне	- выполнил задания по педагогике и психологии в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы	- выполнил задание по педагогике и психологии, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике	- не выполнил задания
	- умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	- умеет определять воспитательные задачи, но испытывает затруднения в отборе способов их решения	- допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей	- допустил грубые ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей;
	- проявил самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру	- проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом	- не мог установить контакт с классом и отдельными учениками.	- не мог и не выражал намерения установить контакт с классом и отдельными учениками

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенные подписью и печатью образовательного учреждения. Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе оценок учителя-предметника, классного руководителя, методистов по педагогике и психологии, оценки руководителя практики.

Отчетная документация по итогам педагогической практики включает:

1. Отчет о прохождении практики (*Приложение 1*);
2. Документ, подтверждающий факт прохождения практики (*Приложение 2*);
3. Характеристика (ведомость-характеристика), составленная руководителем практики от организации (*Приложение 3*);
4. Отчет о выполнении индивидуального задания (*Приложение 4*);
5. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося (*Приложение 5*);

б. Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного / среднего общего образования; разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся (задание по педагогике) (*Приложение б*).

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспекты уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В случае неявки студента на производственную (педагогическую) практику или получения неудовлетворительной оценки, аттестация проходит в порядке, установленным Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачетный урок**

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

#### **Критерии оценки зачетного урока**

«*Отлично*» – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель урока, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, в ходе урока соблюдал профес-

сиональную этику и демонстрировал речевую культуру, а также использовал здоровьесберегающие технологии.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке урока, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, использовал здоровьесберегающие технологии, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

*«Удовлетворительно»* – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

*«Неудовлетворительно»* – студент не умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

### **Технологическая карта зачетного урока**

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики технологические карты зачетных уроков.

#### **Критерии оценки технологической карты урока**

*«Отлично»* выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока
- прописаны формируемые универсальные учебные действия (УУД) по ходу урока;
- соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;

- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;

- все аспекты технологической карты заполнены правильно.

*«Хорошо»* выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока;

- прописаны формируемые УУД по ходу урока;

- соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;

- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;

- не все аспекты технологической карты заполнены правильно.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- не полностью заполнен целевой раздел технологической карты урока;

- не все формируемые УУД прописаны;

- в основном соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика не всегда соответствует формируемым УУД;

- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны на каждом этапе урока;

- не все разделы технологической карты заполнены правильно.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел технологической карты урока;

- не все формируемые УУД прописаны;

- не соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;

- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

## **2. Отчет о выполнении индивидуального задания**

Индивидуальное задание нацелено на развитие способности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, а также на определение готовности студента развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Примеры индивидуальных заданий приведены в Приложении 4.

**Критерии оценки отчета о выполнении индивидуального задания:**

«*Отлично*» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«*Хорошо*» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«*Удовлетворительно*» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«*Неудовлетворительно*» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

**3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося**

Задание на составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося нацелено на определение способности студента-практиканта использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, подбирать инструменты, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

## **Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося**

*«Отлично»* выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, анализировать и обобщать результаты наблюдений, формулировать адекватные рекомендации, защищать свои выводы и рекомендации, ответившему на все дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Хорошо»* выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, ответившему на большинство дополнительных вопросов при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, содержательно, но недостаточно полно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, частично аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, не осветившему полно и содержательно все разделы схемы психологической характеристики личности обучающегося, не показавшему умения аргументировать свои выводы, анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблем, подкреплять изложенное примерами из практики, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.

#### **4. Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

В разработке должно быть отражено следующее: тема, цель и воспитательные задачи, форма и содержание мероприятия.

##### **Критерии оценки внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного внеклассного мероприятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

#### **5. Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Задание на составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлено на выявление

ние способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

**Критерии оценки плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды воспитательной работы; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; выполнил запланированные виды воспитательной работы в срок, но с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил запланированные виды воспитательной работы, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.

## **6. Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, проявляя при этом творческие

способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, а также осознание социальной значимости своей будущей профессии.

### **Критерии оценки отчета**

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Федеральный закон об образовании. – М., ИНФРА-М, 2011. – 88 с. -  
Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331872>

2. Федеральный государственный стандарт высшего образования. 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 12.02. 2016 года, № 91. <http://fgosvo.ru/440305>.

3. Профессиональный стандарт педагога. Утвержден Министерством труда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н.  
<http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70435556/>

4. Хеннер, Е.К. Формирование ИКТ- компетентности учащихся и преподавателей в системе непрерывного образования [Электронный ресурс]:. —

Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. — 191 с. — Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66199](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66199)

5. Формирование образовательного контента в системе обеспечения качества подготовки выпускников вуза (на примере информационно-коммуникационной компетентности) / А. В. Поддубный, И. К. Панина.- Владивосток : Изд-во Дальневосточного университета , 2010.- 198 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:297580&theme=FEFU>

6. Захарова, Т.Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — М.: "Лаборатория знаний" (ранее "БИНОМ. Лаборатория знаний"), 2015. — 379 с. — Режим доступа:

[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66193](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66193)

7. Информатика. Базовый курс: учебное пособие / [Г. В. Алехина, А. В. Анастасьин, И. М. Годин и др.]; под ред. Г. В. Алехиной. - Москва]: Изд-во Московской финансово-промышленной академии. - 2010. - 732 с.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:356825&theme=FEFU>

8. Горбушин, С.А. Как можно учить физике: методика обучения физике: учеб. пособие / С.А. Горбушин. — М.: ИНФРА-М, 2019. — 484 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=1015327>

### **Дополнительная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

## **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

### **ЭБС**

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" \(https://e.lanbook.com/\);](https://e.lanbook.com/)

[Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/\);](http://www.studentlibrary.ru/)

[Электронно-библиотечная система Znanium.com \(https://new.znanium.com/\);](https://new.znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\);](http://www.iprbookshop.ru/)

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\),](https://www.book.ru/)

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\);](https://urait.ru/)

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### **Базы данных и информационные справочные системы**

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

### **Перечень информационных технологий**

## и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

### Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

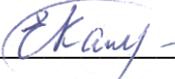
## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.	Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогиче-	Практика проводится на предприятиях/организациях, соответствующих направленности подготовки: Договор о сотрудничестве № 712/13 от 19.12.2016 692503 г. Уссурийск, ул. Ленина, 144, МБОУ «СОШ № 14 г. Уссурийска»
----	---	--

ская практика)	Уссурийского ГО Договор о сотрудничестве № 19/12 от 17.06.2015 692760 г. Артем, ул. Фрунзе, 69/1, МБОУ «СОШ № 11» Артемовского ГО Договор о сотрудничестве № 864/14 от 12.05.2017 692211 Приморский край, Спасский район, с. Спасское ул. 70 лет Октября, 2, Новосельский филиал, МБОУ «СОШ № 8 с. Спасское» Договор о сотрудничестве № 756/13 от 20.07.2015 692508 г. Уссурийск, ул. Агеева, 59, МБОУ «СОШ № 6 г. Уссурийска» Уссурийского ГО Договор о сотрудничестве № 15/15 от 18.05.2017 692186 Приморский край, Красноармейский район, с. Мельничное, ул. Верхняя, 1а, МКОУ «СОШ № 26» Договор о сотрудничестве № 699/13 от 19.12.2016 692511 г. Уссурийск, ул. Афанасьева, 8, ФГКОУ «Уссурийское суворовское военное училище Минобороны РФ»
----------------	--

Составители:

Сепик Т.Г.  ст.преподаватель кафедры ИИТиМО,

Калинина Е.А.  доцент кафедры математики, физики и методики преподавания

Программа практики обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 8 от «16» марта 2016 г.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры математики, физики и методики преподавания, протокол № 8 от «21» марта 2016 г.

Программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения, протокол № 13 от «28» июня 2019 г.

Программа практики актуализирована и обсуждена на заседании кафедры математики, физики и методики преподавания, протокол № 12 от «28» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



Синько В.Г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Школа педагогики

Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения  
Кафедра математики, физики и методики преподавания

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИ-  
КИ  
И ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Профиль «Физика и информатика»**

Руководитель ОП

канд. пед. наук

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от организации

канд. пед. наук, доцент

(должность)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_

(должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики

от профильной организации

\_\_\_\_\_

(должность)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**Школа педагогики**

**Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения**  
**Кафедра математики, физики и методики преподавания**

**ПЛАН-ГРАФИК**  
**ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)**  
**ПРАКТИКИ**

(ФИО)  
студента 5 курса  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)  
Профиль «Физика и информатика»  
Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки очная

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

<b>Этапы проведения практики</b>	<b>Сроки</b>	<b>Форма отчетности</b>
Подготовительный этап	с ___ по ___	Журнал инструктажа по технике безопасности
Основной этап	с ___ по ___	Технологические карты зачетных уроков; Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося; План воспитательной работы / фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;
Заключительный этап	с ___ по ___	Отчет о прохождении практики; Отчет о выполнении индивидуального задания

**С рабочим планом-графиком ознакомлен(а)**

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись ФИО

## Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии). Отчет предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

### Содержание отчета включает:

1. Сведения об общеобразовательном учреждении.
2. Выполнение программы практики:
  - 2.1. Общая характеристика образовательной среды учреждения.
  - 2.2. Общая характеристика образовательной среды класса.
  - 2.3. Обзор методической системы учителя-предметника.
  - 2.4. Самоанализ зачетного урока (в приложении: технологическая карта урока).
  - 2.5. Самоанализ опыта руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
  - 2.6. Разработка внеурочного языкового мероприятия в контексте диалога культур.
  - 2.7. Обоснование социальной значимости своей будущей профессии (эссе, тезисы)
3. Итоги педагогической практики.
  - 3.1. Анализ учебно-методической работы.
  - 3.2. Анализ воспитательной работы.
4. Заключение (достижения / затруднения / пожелания).
5. Список использованных источников и литературы.
6. Приложения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
Школа педагогики**

## **Отчет о результатах производственной (педагогической) практики**

**Ивановой Виктории Владимировны,**  
(Фамилия, имя, отчество студента)

студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата: Физика и информатика

Квалификация выпускника: бакалавр

Проверил:

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уссурийск, 20\_ г.

## Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Направление № \_\_\_\_

Студент(ка) группы Б \_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

обучающейся на 4(5) курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), программа бакалавриата «Физика и информатика» направляется на производственную педагогическую практику в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
(наименование организации, адрес, телефон)

по адресу: \_\_\_\_\_  
телефон: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

Согласно приказу № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и  
договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. Администратор ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Справка-подтверждение № \_\_\_\_\_

Студент(ка) группы Б \_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

прибыл(а) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
по адресу: \_\_\_\_\_

тел: \_\_\_\_\_ e-mail: \_\_\_\_\_

для прохождения производственной педагогической практики

выбыл(а) « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_



## ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА

<b>Вид деятельности</b>	<b>Отметка</b>	<b>Подпись</b>
<b>Оценка за воспитательную работу студента</b>		
<b>Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента по предмету</b>		
<b>Зачетные уроки – всего было проведено ____ кол-во уроков</b>		
Тема		
<b>Задание по педагогике</b>		
<b>Задание по психологии</b>		
<b>Общая оценка за практику</b>		

Руководитель практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ Подпись

Ф.И.О.

## **Примерный список индивидуальных тем и заданий,**

характеризующих уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

**Задание 1.** Проанализируйте программы учителя (по предмету) определите, каким образом при проектировании конкретной образовательной программы учитываются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования. Разработайте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в содержании которого нашли отражение нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, законодательные акты о правах ребенка и др.

**Задание 2.** Проанализируйте содержание и методику работы учителя по предмету, выясните, как учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся (конкретизируйте на примерах). Разработайте и апробируйте свой вариант индивидуального образовательного маршрута (для любой, на выбор, категории обучающихся);

**Задание 3.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение пассивных, активных и интерактивных методик, которые реализуются в процессе освоения данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого применялись активные и/или интерактивные методы обучения

**Задание 4.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету, выявите соотношение индивидуальных, групповых и совместных (фронтальных) форм обучения, которые заложены в содержании данных программ? Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались групповые формы взаимодействия и/или сотрудничества обучающихся

**Задание 5.** Изучите основные и дополнительные программы по предмету/предметам, выявите соотношение монологических и диалоговых форм обучения, применяемых в ходе учебных занятий. Спроектируйте и апробируйте свое учеб-

ное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались диалоговые формы изучения истории и/или обществознания

**Задание 6.** Проанализируйте программы учителя по предмету/предметам (раздел основная и дополнительная литература), определите степень его соответствия требованиям ФГОС ВО. Расширьте данный комплекс за счет включения в него дополнительных изданий учебно-методического и документально-методического характера. Объясните, как каждое их предложенных Вами изданий соотносится с современными требованиями

**Задание 7.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету/предметам, выясните, какие современные концепции, методы и приемы он использует эпизодически и/или регулярно для формирования личных, мета-предметных и предметных компетенций. Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие, в ходе которого использовались аналогичные концепции, методы и приемы (сравните полученные результаты с результатами работы вашего наставника)

**Задание 9.** Изучите познавательные особенности обучающихся конкретного класса, диагностируйте (методом наблюдения, анкетирования, беседы и т.д. – на выбор) уровень развития у них конкретных элементов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление – на выбор). Спроектируйте и апробируйте свое учебное или внеучебное занятие по предмету, в ходе которого были использованы специальные научные знания для развития познавательных особенностей обучающихся

**Задание 10.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя по предмету, выясните, какие формы работы он использует для своего профессионального развития, углубления специальных научных знаний и практических умений по предмету. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме распространения методической разработки (форум, мастер-класс, фестиваль, методическое объединение учителей, вебинар и т.п.) по предмету/предметам

**Задание 11.** Изучите методические разработки по преподаваемому предмету, которыми регулярно пользуется учитель; определите какие формы апробации в профессиональном сообществе имеет конкретная методическая разработка? Спроектируйте и предложите наставнику свою форму апробации (из числа тех, что он не использовал, по разным причинам). Получите письменный отзыв от педагога-наставника на свое предложение.

**Задание 12.** Проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся конкретного класса (на протяжении четверти, полугодия, учебного года), по предмету (физика и/или информатика), выявите механизмы, объясняющие полученные результаты. Спроектируйте и апробируйте свой план коррекционно-развивающей работы с обучающимся, направленный на преодоление его трудностей в освоении программы по истории или обществознанию

**Задание 13.** Проанализируйте содержание внеурочной деятельности по учебному предмету, выделите все многообразие форм и методов, которые встречаются в опыте работы учителя. Спроектируйте и предложите наставнику свой вариант такой работы, включив в него такие формы и методы, которые не использовались ранее. Получите письменный отзыв от наставника и/или учеников, по которому можно судить изменилась ли мотивация обучающихся

**Задание 14.** Проанализируйте систему адресной индивидуальной работы учителя по предмету с разными категориями обучающихся в учебной и/или внеурочной деятельности; спроектируйте и предложите свой вариант комплексного сопровождения различных категорий обучающихся (конкретизируйте его на примерах форм, методов и приемов работы)

**Задание 15.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя математики и информатики, выясните, какие современные технологии обучения своему предмету используются системно и/или эпизодически. Спроектируйте и апробируйте (совместно с наставником) свое участие в любой (на выбор) форме экспериментальной и/или инновационной работе, нацеленной на разработку, апробацию и/или внедрение образовательной технологии (конкретизируйте свое участие в работе).

## Образец индивидуального задания



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)  
**ДФУ ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

---

**Кафедра информатики, информационных технологий и методики обучения**  
**Кафедра математики, физики и методики преподавания**

### **ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ** на производственную (педагогическую) практику)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне группы Б2520

на тему Организация групповой работы на уроках математики с использованием информационной технологии

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч.звание) (подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч.звание) (подпись)

Согласовано:  
Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**Школа педагогики**  
**Отчет о выполнении**  
**индивидуального задания по итогам**  
**педагогической практики**

---

(Фамилия, имя, отчество студента)  
студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Физика и информатика

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Проверил:  
Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Усурийск, 20\_ г.



Образец оформления титульного листа отчета о выполнении задания  
по психологии



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

Школа педагогики

Кафедра психологии образования

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПОРТРЕТ)  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» \_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_

Условный код учащегося

(ФИО не указывается, его знают только студент и классный руководитель)

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
подпись И.О. Фамилия  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.

Выполнил студент гр. 1834  
\_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Руководитель практики от кафедры  
психологии образования доцент (асси-  
стент, ст. преподаватель)  
\_\_\_\_\_ В.И. Смирнова

Практика пройдена в срок  
с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г.  
в образ. учреждении \_\_\_\_\_

г. Уссурийск  
20\_г.

## **«Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося»**

### **ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

- развить умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося на основе методов психолого-педагогического исследования и диагностики (наблюдений, бесед, анализа документации, изучения продуктов деятельности, анкетирования);
- сформировать готовность к взаимодействию в педагогом-психологом образовательного учреждения.

### **ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задачами выполнения задания по психологии является:

- изучить примерную схему Психолого-педагогической характеристики личности учащегося (Приложение А);
- выбрать учащегося для изучения особенностей его личности и поведения;
- подготовить план сбор материала для характеристики:
  - ✓ (план наблюдений во время уроков и перемен);
  - ✓ план беседы с учащимся, классным руководителем, (родителями – если есть такая возможность);
  - ✓ план изучения официальной документации (классного журнала, дневника, портфолио и др.);
  - ✓ план изучения продуктов деятельности учащегося (тетрадей, поделок, аккаунтов в социальных сетях и др.);
  - ✓ план проведения анкетирования интересов.
- собрать необходимые материалы, систематизировать их и составить характеристику;
- ознакомить с характеристикой классного руководителя ( и педагога-психолога – при его наличии в образовательном учреждении) и получить их визу на последнем листе характеристики.

## СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ

Задание. Психолого-педагогическая характеристика учащегося средней школы.

Характеристику обучающегося предлагается выполнить по восьми направлениям (подробнее см. Приложение А):

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками.
3. Учебная деятельность.
4. Направленность личности обучающегося и специальные способности.
5. Дисциплинированность.
6. Индивидуально-психологические особенности (характера и темперамента).
7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А - Примерная схема изучения личности обучающегося и составление психолого-педагогической характеристики**

1. **Общие сведения об обучающемся:**
  - а. Условный код<sup>1</sup> обучающегося, дата рождения, класс
  - б. Общее физическое развитие, состояние здоровья
  - в. Бытовые условия жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, правильность главной линии воспитания.
2. **Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками:**
  - а. Общая характеристика класса (успеваемость и воспитанность обучающихся, традиции и требования классного коллектива)
  - б. Положение в классном коллективе (пользуется ли симпатией или авторитетом, чем определяется подобное отношение)

---

<sup>1</sup>ФИО не приводится по этическим причинам, только код (например, Т.М.)

в. Отношения с одноклассниками (ценит отношения с ними или нет, равнодушен ли к одноклассникам; дорожит и уважает мнение коллектива, с кем из одноклассников дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чём их причина)

г. Удовлетворён ли своим положением в классном коллективе и какое положение хотел бы в нём занять.

д. Нравится ли ему в данной школе (что более всего ценит) или хотел бы перейти в другую при наличии возможности.

е. Отношения с учителями (есть ли контакт, любит ли, уважает их)

### **3. Учебная деятельность:**

а. Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково усваивает учебный материал по разным дисциплинам, успеваемость по основным предметам). Уровень знаний.

б. Кругозор, начитанность.

в. Развитие речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить мысль письменно и устно, культура речи)

г. Интерес к занятиям и отношение к учёбе (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет особый интерес, отношение к отметке, к похвале или замечаниям взрослых, основной мотив учебной деятельности)

д. Способности к учению

е. Усердие в учебной работе, желание учиться

ж. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, способность заучивать материал, контролировать себя, составлять планы и конспекты)

з. Особенности внимания (уровень произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость и способность к распределению внимания)

и. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления

к. Уровень и характер развития осмысленной памяти (заучивает механически или осознанно, владеет ли приёмами целенаправленного запоми-

нения, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)

л. Развитие мышления (различает ли первостепенные и несущественные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения)

м. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)

н.

#### **4. Направленность личности обучающегося и специальные способности (с использованием анкетирования):**

а. Интересы (перечислить всевозможные виды: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если обучающийся не просто интересуется какой-либо областью знаний, а серьёзно ею занимается; интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно – популярную, публицистику или преимущественно развлекательную литературу; какие сайты чаще всего посещает общаясь в социальных сетях) .

б. Убеждения, мечты, идеалы (имеет ли мечты, какие; подражает ли кому-то и в чем; занимается ли саморазвитием, самовоспитанием).

в. Особые способности и стремление к какой – либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности и т. п.)

г. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике, только начиная с 7 класса)

#### **5. Дисциплинированность:**

а. Характеристика поведения (ведёт себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость)

б. Выполнение режима школьника (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и т. д.)

в. Выполнение требований учителей и родителей (выполняет с охотой или по принуждению, как часто отказывается выполнять поручения и какие именно)

г. Наиболее характерные нарушения дисциплины

**6. Индивидуально-психологические особенности (особенности характера и темперамента):**

а. Явно выраженные положительные и отрицательные черты характера:

б. Черты личности (по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность, высокомерие и т. д.)

в. Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т. д.)

г. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)

д. Преобладающее настроение (радостное, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются смены настроения.

**7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:**

а. Наличие достоинств и недостатков формирующейся личности обучающегося. Внутренние и внешние причины недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие или наличие определённых способностей, навыков работы и т. д.)

б. Формулирование основных психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

**Требования к оформлению характеристики**

В характеристике должен быть титульный лист, где указывается фамилия студента, профиль обучения, номер учебной группы, а также номер школы и класса, где учится школьник, на которого составляется характеристика (Приложение Б). Фамилия и имя учащегося не указывается! Важно, чтобы материал излагался логично и последовательно, чтобы содержание характеристики включало в себя конкретные факты проведенного изучения, иллю-

стрирующие и обосновывающие те или иные выводы. Текст должен быть написан разборчиво, без сокращений. К характеристике должны быть приложен дневник наблюдений. Работа должна быть заверена классным руководителем.

- проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (указать количество проведенных занятий);

- участие в заседании методического объединения (совещания) учителей-предметников;

- разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям (перечислить, что сделано);

- изготовление наглядных пособий по предмету (назвать изготовленные пособия);

- подготовка и самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по предмету (с указанием темы, места и даты проводимых мероприятий).

- ассного руководителя;

- особенности программы, по которой работает учитель-предметник;

- технологии обучения, применяемые учителем-предметником на уроках;

- внеклассная работа по предмету, выполняемая учителем.

Образец титульного листа к отчету о выполнении задания по педагогике



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

Школа педагогики

Кафедра педагогики

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

подпись \_\_\_\_\_ И.О. Фамилия  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выполнил студент гр.  
Б2111 \_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Руководитель практики от кафедры  
педагогике доцент (ассистент, ст. препода-  
ватель)  
\_\_\_\_\_ В.И. Смирнова

г. Уссурийск  
20\_\_г

## **Задание по педагогике**

### **Разработка плана воспитательной работы / фрагмента «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»**

Задание на составление плана воспитательной работы/ фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования<sup>2</sup> направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перед планированием основательно изучаются основные документы, определяющие стратегию воспитательной работы в современной России. К таким документам относятся: Концепция развития и духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования. Обратите внимание на то, какие цели и задачи воспитания ставятся перед педагогами, какие ценности государство рекомендует воспитывать в подрастающем поколении.

Основным ориентиром в определении видов и форм воспитания выступает «Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования». В ней определены основные направления воспитательной работы с детьми и даны рекомендации по выбору форм воспитательной работы.

---

<sup>2</sup> Выбор в составлении плана воспитательной работы или Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования зависит от того, какой документ принят за основу в данной школе, данном классе. Если классный руководитель составил план воспитательной работы, то этот план должен стать основой для осуществления вами воспитательной работы, а, следовательно, и вашего плана

**Примерная схема плана воспитательной работы класса/ фрагмента  
«Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени ос-  
новного общего образования»**

**Класс:** \_\_\_\_\_

**I. Цель воспитательной работы -**

**II. Задачи воспитательной работы:**

- 1) В области формирования личностной культуры:
- 2) В области формирования семейной культуры:
- 3) В области формирования культуры общественных отношений:

**III. Ожидаемый результат на конец четверти:**

**Примерный шаблон плана-сетки воспитательной работы**

№	Направление воспитательной работы	Задачи	Методы работы	Мероприятия	Сроки реализации
	<b>Работа с детьми</b>				
1.	Гражданско-патриотическое				
2.	Духовно-нравственное воспитание				
3.	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (трудовое воспитание)				
4.	Интеллектуальное воспитание				
5.	Воспитание здорового образа жизни				
6.	Эстетическое воспитание				
7.	Правовое воспитание				
8.	Экологическое воспитание				
	<b>Работа с родителями</b>				

## **Разработка воспитательного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

Методическая разработка воспитательного мероприятия, а также правильность ее оформления, является одним из показателей готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Разработанный конспект воспитательного мероприятия должен отражать социальную и педагогическую значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия;

степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия; содержание мероприятия должно соответствовать научности и мировоззренческой направленности; доступно и посильно для данного возраста; актуально (связь с жизнью); целесообразно и познавательно ценность содержания;

- воспитательное мероприятие отражает активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; их заинтересованность в течение всего времени проведения; степень инициативности и творчества самих воспитанников; уровень самостоятельности воспитанников; степень эмоциональности воспитанников.

В основном содержании должно быть отражено следующее: тема и форма мероприятия; цель и воспитательные задачи; ход мероприятия, оборудование, список использованной литературы.

Используемая литература (та, которой пользовались Вы при подготовке мероприятия: методические разработки, статьи, учебные пособия, учебники, и т.д.).

При подготовке любого воспитательного мероприятия нужно помнить следующее:

1) мероприятие должно планироваться на основании общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя;

- 2) мероприятие должно соответствовать общим целям воспитания, а так же той конкретной цели и задачам, которые ставятся организаторами;
- 3) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, традиции класса и образовательного учреждения;
- 4) методические разработки воспитательных мероприятий, помещенные в различных журналах, являются обобщением опыта других людей. А передается, как известно, не опыт, а мысль, выведенная из него. Поэтому не надо слепо копировать чужие работы, надо тщательно переработав их взять то рациональное, что понадобится Вам, а затем, дополнив в соответствии с реальными условиями образовательного учреждения, использовать на практике.

### **Схема анализа внеклассного мероприятия**

#### **1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**

- школа, класс, фамилия организатора (организаторов);
- цель мероприятия;
- обусловленность выбора мероприятия (в соответствии с классными традициями, школьными традициями, планом воспитательной работы класса и т.д.).

#### **2. Анализ подготовки к проведению мероприятия:**

- инициатор мероприятия (учитель, администрация школы, учащиеся и т.д.);
- основные особенности в подготовке мероприятия;
- заинтересованность учащихся (помогали с интересом, без интереса, игнорировали некоторые указания и т.д.);
- работоспособность коллектива (проявление требовательности и взаимопомощи; критики и самокритики; сплоченности и т.д.);
- оформление классной комнаты;
- оборудование для мероприятия (использование ПК, использование ПС и т.д.).

#### **3. Анализ хода мероприятия:**

- организованность и дисциплинированность школьников во время мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность школьников во время мероприятия;
- массовые явления во время мероприятия (подражание, вдохновение, коллективное настроение, дух соревнования и т.д.).

#### 4. Роль учителя в подготовке и проведении мероприятия:

- реальная помощь учителя;
- положительный эмоциональный климат со стороны учителя во время подготовки и проведения мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность учителя;

#### 5. Выводы:

- воспитательная ценность мероприятия;
- значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся;
- роль мероприятия в побуждении интереса у учащихся к предмету;
- методические ошибки и недостатки, повлиявшие на эффективность мероприятия, причины их возникновения;
- рекомендации по их устранению.