МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т.Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав.каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История образования на Дальнем Востоке России
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 4
лекции 18 часов
практические занятия 36 часов
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО не предусмотрено
всего часов аудиторной нагрузки 54 часа
в том числе с использованием МАО не предусмотрено
самостоятельная работа 54 часа
в том числе на подготовку к зачету не предусмотрено
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент О.Б. Лынша

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Истории образования на Дальнем Востоке России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке России» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Истории образования на Дальнем Востоке России» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётных единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – практические занятия), самостоятельная работа студентов составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 4 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Дисциплина «История образования на Дальнем Востоке» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «История России» (XIX – начало XX в.), «История Приморья», «Источниковедение истории России», «Методика преподавания истории», «Образ учителя в литературе и искусстве».

В курсе выделены разделы: «Историография и источники изучения истории образования на Дальнем Востоке», «Государственная политика в области образования», «Становление начального образования», «Формирование средних и специальных учебных заведений», «Высшее образование», «Материальное обеспечение школьного образования», «Педагогические кадры», «Школа и общество: опыт взаимодействия».

Целью курса «История образования на Дальнем Востоке России» является ознакомление студентов с историей школьного образования на востоке России.

Задачами:

- является изучение государственной политики в области образования;
- рассмотрение взаимоотношений школы и общества;

- изучение структуры образовательного пространства;

- исследование источников материального обеспечения учебных заведений;

- анализ педагогических кадров.

Для успешного изучения дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стан-	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

дартов	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Истории образования на Дальнем Востоке России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа;
- слайд-презентация

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекции 18 часов)

Тема 1. Историография проблемы. Современные подходы в изучении проблемы (2 часа). Дореволюционные исследователи просвещения.

1. Советские исследователи просвещения.
2. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения.
3. Новые подходы в изучении истории образования.

Тема 2. Источники изучения истории просвещения (2 часа).

1. Законодательные источники.
2. Статистические источники.
3. Периодические издания.
4. Архивные источники.
5. Мемуарная литература.

Тема 3. Государственная политика в области образования в России в конце XIX – начале XX вв. (2 часа).

1. Реформы в области начального образования.

2. Министр народного просвещения А.В. Головнин.
3. Реформирование среднего образования.
4. Министр просвещения Толстой.
5. Роль церкви в развитии школьного образования.
6. Контрреформы в области образования.

Тема 4. Становление начального образования в конце XIX в. (2 часа).

1. Открытие школ на Дальнем Востоке России в пореформенный период
2. Деятельность церкви по открытию школ.
3. Динамика развития школьной сети.
4. Итоги развития.

Тема 5. Развитие начального образования в начале XX в. (2 часа).

1. Открытие школ на Дальнем Востоке России министерством просвещения.
2. Деятельность церкви по открытию школ.
3. Динамика развития школьной сети.
4. Итоги развития.

Тема 6. Программа перехода к всеобщему начальному обучению (2 часа).

1. Проекты программ осуществления всеобуча.
2. Государственная поддержка в реализации программ.
3. Деятельность городских самоуправлений по реализации программы всеобуча.
4. Деятельность Никольск-Уссурийской городской думы по осуществлению программы перехода к всеобщему начальному образованию.

Тема 7. Формирование средних и специальных учебных заведений (2 часа)

1. Мужские гимназии, реальные и коммерческие училища.
2. Женские гимназии, епархиальные училища.
3. Средние специальные учебные заведения: духовные и учительские семинарии.
4. Благовещенская духовная семинария.
5. Никольск-Уссурийская женская учительская семинария

Тема 8. Высшее образование (2 часа)

1. Выбор учебного заведения.
2. Открытие Восточного института.
3. Состав преподавателей и студентов.

Тема 9. Материальное обеспечение школьного образования (2 часа).

1. Источники финансирования школ.
2. Государственная поддержка школьному образованию.
3. Участие церкви в обеспечении школьного дела.
4. Расходы городских самоуправлений на народное образование.
5. Расходы сельской общины на школу.
6. Строительство школьных зданий.
7. Снабжение учебниками и учебными пособиями школ.
8. Школьные библиотеки.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Структура и содержание практической части курса включает в себя тематику и содержание семинарских занятий

(36 часов)

Тема 1. Историография проблемы. (4 часа).

1. Дореволюционные исследователи просвещения.
2. Советские исследователи просвещения. Марксистско-ленинская методология.
3. Постсоветские работы по истории дореволюционного просвещения.
4. Новые подходы в изучении истории образования. Микроистория. История повседневности. Новая локальная история. Цивилизационный подход.

Тема 2. Источники изучения истории просвещения (4 часа).

1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.

3. Памятные книжки Приморской области.
4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
5. Мемуарная литература.

Тема 3. Государственная политика России в области образования. Основные направления и приоритеты, особенности их реализации на Дальнем Востоке. (4 часа).

1. Реформы в области образования. Политика министров просвещения А.В. Головнина и Д.А. Толстого в контексте Великих реформ.

2. Реформа начальной школы: государственное, церковное и общественное участие в школьном строительстве.

3. Средняя школа: выбор между гуманитарным и «реальным» образованием.

4. Дальневосточная школа в контексте государственных реформ в области образования.

Тема 4. Система начального образования. Типы школ, ведомственная принадлежность (4 часа).

1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.

2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.

3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.

4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.

5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Тема 5. Средняя школа на Дальнем Востоке. Классическое и реальное образование. (4 часа).

1. Гимназии. Особенности открытия мужских гимназий. Роль государства и инициатива общества.

2. Проблемы среднего женского образования. Женские училища. Женские гимназии.

3. Реальное образование. Реальные и коммерческие училища.

4. Деятельность предпринимателей по открытию училищ.

Тема 6. Высшее образование. (2 часа)

1. Открытие Восточного института во Владивостоке.
2. Роль Восточного института в развитии высшего образования.
3. Профессора и студенты Восточного института.
4. Проблемы открытия университета.

Тема 7. Материальное обеспечение школ. Управление школьным делом. (2 часа).

1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.

2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.

3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Тема 8. Педагогические кадры: образовательный ценз, материальное положение, общественный статус (4 часа)

1. Профессиональная подготовка учителей. Их соответствие занимаемой должности.

2. Материальное вознаграждение учителей.

3. Учитель начальной школы и преподаватель гимназии.

4. Общественный статус педагога.

Тема 9. Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений (4 часа).

1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.

2. Женские гимназии. Подготовка домашних учительниц.

3. Учительские институты. Хабаровский учительский институт.

Тема 10. Основные проблемы генезиса школьно образования на Дальнем Востоке (4 часа).

1. Условия возникновения школьного образования на Дальнем Востоке в контексте исторического развития региона.

2. Государственная, общественная и личная инициатива в открытии образовательных учреждений.

3. Просветительская деятельность церкви: итоги, оценки современников.

4. В чем особенности развития ведомственных школ.

5. Гендерные аспекты развития образования на Дальнем Востоке.

6. Итоги развития школьного образования к 1917 г.: достижения и просчеты.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Истории образования на Дальнем Востоке» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА.

I	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Историография и источники по истории	ОПК-1	знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 1-4

	образования		умеет	ПР-7 Конспект ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 1-2
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 3-4
2	Государственная политика в области образования	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 5-6
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к зачету 9-10
3	Начальная школа на Дальнем Востоке России	ОПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 11-12
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии.	
4	Среднее образование на Дальнем Востоке	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект ПР-13 Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к зачету 13-14
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
5	Высшее образование на Дальнем Востоке России	ОПК-1	Знает	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 15-16
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
6	Педагогические кадры	ПК-1	Знает	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 17-18
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
7	Материальное обеспечение школьного дела	ОПК-1	Знает	УО-4 Дискуссия ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 19-20
			Умеет	ПР-7 Конспект ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Лынша, О.Б. История образования в Никольске-Уссурийском. 1882 – 1922 гг. / О.Б. Лынша. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – 288 с. http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/lynsha-ob_istoriya_obr_v_nikolske-ussuriiskom_2017.pdf

О.Б. Лынша От учительской семинарии до института. К истории школы педагогики двфу 1909-1954. Научное электронное издание, Владивосток, ДВФУ, 2015. URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2015/lynsha-ob_ot-uchitelskoi-seminarii-do-instituta.pdf

Пчела И.В. Школьное образование Михайловского района 1880-е гг. – 1917 г. - Владивосток, ДВФУ, 2018. Электронное издание. URL: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2018/pchela-iv_shkolnoe_obr_mikhailovskogo_r-na_2018.pdf

Чернявский, А. Г. История образования и педагогической мысли. Том 1. История : монография / А.Г. Чернявский, Л.Ю. Грудцына, Д.А. Пашенцев. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 264 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/24944. - ISBN 978-5-16-102452-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/946203 (дата обращения: 20.04.2020)

Дополнительная литература

Эрлих, В. А. Развитие исторической науки и образования в Сибири и на Дальнем Востоке в конце XVI - начале XX веков. Очерк истории : учеб. пособие / В. А. Эрлих ; Новосиб. гос. аграр. ун-т. - Новосибирск : Золотой колос, 2014. - 216 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/517307 (дата обращения: 20.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики постижения дисциплины положен проблемно-хронологический принцип, который позволяет поэтапно, блоками познакомить студентов с основными вехами развития просвещения на Дальнем Востоке. Лекционные занятия носят обзорный характер и призваны обратить внимание студентов на основные проблемы, сформировать навыки оценки исторического

материала, методов критики и анализа данных. Практические занятия призваны сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации.

При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- лекция-визуализация;
- проблемный семинар;
- семинар-коллоквиум;

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции.

Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Поставив учебную проблему, преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е. проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные эта-

пы в решении поставленной проблемы. Например, он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

К**оллоквиум** — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вы-

рабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Индивидуальное задание в форме написания эссе по палеографии предлагается на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Эссе пишется на основе семейных архивов. Студентам предлагается провести микроисследование среди своих знакомых и в семье При выполнении

этого вида самостоятельной работы обучающиеся применяют на практике методы микроистории. Написание эссе позволяет развивать исследовательские навыки, а также приобретается опыт выполнения творческого задания, которое можно использовать в школьной работе. Это небольшое исследование выполняется студентами, как правило, с интересом. Итоги исследования обсуждаются на практическом занятии. Написание эссе подготавливает студента к началу исследовательской работы – написанию курсовой работы во втором семестре.

Структура эссе (теоретические основы проблемы и собственные рассуждения) произвольная. Объем эссе – не более 4 страниц текста.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта(с указанием номера помещения)
История образования на Дальнем Востоке России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MP615P портативный технология DLP разрешение 800x600 подключение по VGA (DSub), перенос-	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 318

	ной напольный экран Appollo-T размер 200x200 см. Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RW Wi-Fi	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (всего 72 часов)	Форма контроля
1.	1-8 неделя	Чтения и конспектирование литературы	36	ПР-7 Конспект
2.	9-16 неделя	Чтение и рецензирование монографии	16	ПР-13 Рецензия
3.	6-9 неделя	Написание эссе	10	ПР-3 Проверка эссе
	15-18 неделя	подготовка доклада со слайд-презентацией	10	УО-3 Проверка доклада на практическом занятии, слайд-презентации
		Итого:	72 часа	

Методические рекомендации.

Приступая к самостоятельной работе, студент должен, прежде всего, ознакомиться со списком литературой. Основная и дополнительная литература представлена в РУПД и выдается учащимся на первом занятии. Кроме того, в случае выполнения индивидуальных занятий возможно непосредственное предоставление личной литературы преподавателя.

Студенты в рамках самостоятельной работы изучают некоторые темы, которые не включаются в содержание курса или рассматриваются в небольшом объёме. Важное значение имеет изучение литературы по дисциплине, ее анализ. Работа с текстом учебной и научной литературы имеет разнообразные формы. Систематическое и поэтапное ознакомление с массивными текстами принесет больше пользы, если учащийся будет составлять конспект, план, делать выписки или рисовать ментальные карты и схемы. Работа с научными и учебными источниками становится основанием для написания докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, являющихся учебно-научной формой контроля знаний.

Чтение монографии предполагает полноценное знакомство студента с

одним из фундаментальных трудов по истории просвещения на Дальнем Востоке России, с последующим устным или письменным рецензированием. Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и монографии, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания произведения, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с монографией, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.

Методические указания по рецензированию монографии

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем по истории просвещения на Дальнем Востоке России. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть

похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

- В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более трех страниц текста.

Индивидуальные задания и задания для самостоятельного изучения призваны развить навык работы с научными публикациями по заданной теме и подготовить студента к написанию научных работ (курсовых и дипломов) и докладов. Индивидуальные задания выдаются в зависимости от личных особенностей и успехов учащегося и изучаемых тем. Собеседование с преподавателем проходит в назначенные часы консультаций на кафедре, либо возможна публичная дискуссия на занятии.

Темы индивидуальных заданий.

1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
3. Новые подходы современных исследователей.
4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
5. Периодическая печать – важнейший источник по истории образования.
6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX – начале XX в.

7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
10. Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Дальнем Востоке.
11. Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.
12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.
13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия
14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.

Задания для самостоятельного изучения

1. Первые сельские школы в Приморье: особенности возникновения.
2. Деятельность Владивостокского городского самоуправления по развитию школьного образования.
3. Деятельность Никольск-Уссурийского городского самоуправления по развитию школьного образования.
4. Деятели народного образования. Н.П. Маргаритов.
5. Деятели народного образования. П.Н. Рябинин.
6. Дальневосточный учитель (на примере жизни конкретных педагогов).
7. Деятельность священников на ниве просвещения.
8. Владивостокские епархиальные ведомости как источник по истории образования.
9. Фонды Уссурийского городского архива по истории образования.

10. История школы (на примере конкретного образовательного учреждения).
11. Восточный институт – первый дальневосточный вуз.
12. Архитектура школьных зданий как историко-культурное наследие.
13. Просветительская деятельность общественных организаций.
14. Благотворительная деятельность в школьном деле.
15. Материальное положение школы и учителя.
16. Общественный статус учителей.
17. Миссионерская школа для коренных народов Дальнего Востока.
18. Миссионерская школа для корейского населения Приморья.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Контроль достижения целей курса

1	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Историография и источники по истории образования	ОПК-1	знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 1-4
			умеет	ПР-7 Конспект ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 1-2
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к зачету 3-4
2	Государственная политика в области образования	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 5-6
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 7-8
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к зачету 9-10
3	Начальная школа на Дальнем Востоке России	ОПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 11-12
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	

			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии.	
4	Среднее образование на Дальнем Востоке	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект ПР-13 Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к зачету 13-14
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
5	Высшее образование на Дальнем Востоке России	ОПК-1	Знает	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 15-16
			Умеет	ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
6	Педагогические кадры	ПК-1	Знает	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад	Вопросы к зачету 17-18
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
7	Материальное обеспечение школьного дела	ОПК-1	Знает	УО-4 Дискуссия ПР-7 Конспект	Вопросы к зачету 19-20
			Умеет	ПР-7 Конспект ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**Критерии**	**Показатели**
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществ-	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значи-	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осо-

лению профессиональной деятельности		мость	значимость	знавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «История образования на

Дальнем Востоке России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по всему учебному материалу семестра. Зачет проводится в форме устного собеседования на основе списка вопросов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Методологические подходы в изучении истории образования в дальневосточной историографии.
2. Основные группы источников. Краткая характеристика.
3. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования на Дальнем Востоке во второй половине XIX в.
4. Участие министерства народного просвещения в организации школьного образования в начале XX в.
5. Роль церкви в школьном образовании.
6. Типы начальных школ: городские, сельские, церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.
7. Состав учащихся в городе и селе: наполняемость классов, возраст, гендерный аспект, успехи в обучении.
8. Программа перехода к всеобщему начальному образованию. Составление школьной сети.
9. Мужское среднее образование: гимназии, реальные и коммерческие училища.
10. Женское среднее образование. Гимназии.
11. Высшее образование. Восточный институт.
12. Руководство учебным делом. Инспекторы школьных районов.
13. Основные источники содержания школ: министерство народного просвещения, ведомство православного вероисповедания, городские самоуправления, общественные организации, частные лица.
14. Педагогические кадры: образовательный ценз, гендерный аспект, материальное положение.

15. Учитель и дальневосточное общество. Общественный статус педагога.

16. Профессиональная подготовка учителей: учительские семинарии, учительский институт. Курсы повышения квалификации.

17. Отношение сельской общины к школе.

18. Городские самоуправления – организаторы городской образовательной среды.

19. Поддержка общественными организациями и частными лицами учебных заведений.

20. Известные деятели народного образования.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
	Зачтено/отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	Зачтено/хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	Зачтено/удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	Не зачтено/ неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «История образования на Дальнем Востоке» проводится в форме контрольных

мероприятий (контрольная работа, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Вопросы к коллоквиуму по теме «Источники изучения истории просвещения».

1. Статистические источники. Ведомственные отчеты.
2. Периодические издания. Владивостокские епархиальные ведомости.
3. Памятные книжки Приморской области.
4. Архивные источники. Российский государственный исторический архив Дальнего Востока. Уссурийский городской архив.
5. Мемуарная литература.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Система начального образования. Типы школ, ведомственная принадлежность».

1. Возникновение начальных школ: инициаторы открытия учебных заведений.
2. Школы ведомства православного вероисповедания: церковно-приходские, миссионерские, школы грамоты.
3. Роль министерства народного просвещения в открытии школ. Казачьи училища.
4. Школа и общество: начальная школа и сельская община.
5. Школа и общество: начальная школа и городское самоуправление.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Материальное обеспечение школ. Управление школьным делом».

1. Источники материального обеспечения школ: государство, ведомства, общественные организации, городские самоуправления, частные лица.

2. Школьные здания и обеспечение учебного процесса. Городская и сельская школа.

3. Управление школьным делом. Инспекторы народных училищ.

Вопросы к коллоквиуму по теме «Профессиональное педагогическое образование. Типы специальных учебных заведений»

1. Учительская семинария. Никольск-Уссурийская учительская семинария, ее роль в подготовке учителей начальных школ.

2. Женские гимназии. Подготовка домашних учительниц.

3. Учительские институты. Хабаровский учительский институт

Критерии оценки ответа на коллоквиуме:

- 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- 75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глу-

биной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- 60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Темы индивидуальных заданий

1. Взгляды дореволюционных исследователей на школьные проблемы.
2. Методологическая основа исследований советских историков в области просвещения.
3. Новые подходы современных исследователей.
4. Основные группы источников по истории просвещения на Дальнем Востоке.
5. Периодическая печать – важнейший источник по истории образования.
6. Государственная политика России в области просвещения в конце XIX – начале XX в.
7. Основные этапы генезиса образования на Дальнем Востоке.
8. Причины стремительного развития школьного образования в начале XX в.
9. Структура народного образования на Дальнем Востоке.
10. Программа перехода к всеобщему начальному образованию на Даль-

нем Востоке.

11. Особенности развития просвещения на Дальнем Востоке. Колонизационный фактор.
12. Деятельность городских самоуправлений по развитию школьного образования.
13. Сельская община и школа: опыт взаимодействия.
14. Проблемы развития женского образования на Дальнем Востоке.
15. Высшее образование на Дальнем Востоке.
16. Главные итоги развития народного образования на Дальнем Востоке в конце XIX – начале XX в.

Критерии оценки индивидуальных заданий (письменный ответ)

- 100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.
- 85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.
- 75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Эссе на тему «Советская, российская школа: история повседневности».

Эссе пишется на основе семейных архивов. При выполнении этого вида самостоятельной работы обучающиеся применяют на практике методы микроистории. Написание эссе позволяет развивать исследовательские навыки, а также приобретается опыт выполнения творческого задания, которое можно использовать в школьной работе.

Критерии оценки эссе

- 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- 75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

- 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.