МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий (ая) кафедрой
исторического образования

К.Т.Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Современные США и Европа: экономика, политика, идеология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7, 8
лекции 72 часа.
практические занятия 126 часа.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.36/пр.62часа.
всего часов аудиторной нагрузки 198 часов.
в том числе с использованием МАО 98 часов.
самостоятельная работа 198 час
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/курсовой проект 8 семестр
зачет 7 семестр
экзамен 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Толмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Современные США и Европа: экономика, политика, идеология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» обязательная дисциплина вариативной части. Общая трудоемкость освоения двух частей дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (126 часов), самостоятельная работа студентов (198 час., из них 27 на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 4 курсе в 7 (зачет) и 8 (экзамен) семестрах.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с социально-экономическим и политическим развитием стран Западной Европы и США в период с 1918 – до начала 2000-х гг. Дисциплина состоит из двух модулей. Первый хронологически охватывает период с окончания Первой мировой войны (1918 г.) по окончание Второй мировой войны (1945 г.). Оба модуля включают как сквозные теоретические курсы, так и страноведческие аспекты специфики социально-экономического и политического развития отдельных государств Европы и США.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История России в XX – начале XX веков» и «Новейшая история стран Азии и Африки».

Цель изучения дисциплины заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США после Первой мировой войны (1918 г.) до начала XX в., происхождении Второй мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;
- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новейшей истории стран Европы и США;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;
- владение навыками активного чтения и анализа текста;
- способность анализировать исторические события и социальные процессы;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» (часть 1.2) применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа;
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация;
-семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- проблемный семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов – лекционные, из них 18 часов с использованием методов активного обучения – семестр 7)

Тема 1. «*Версальская система и послевоенное устройство Европы***» (4 часа) с использованием метода интерактивного обучения - проблемная лекция.**

Основная проблема, которая будет поставлена перед слушателями: формирование послевоенной структуры международных отношений в Европе и причины ее нестабильности

Для ее решения поставлены следующие задачи:

1. Причины первой мировой войн.
2. Расстановка сил после окончания войны.
3. Разработка условий мирных договоров.
4. Версальский договор.
5. Сен-Жерменский договор.
6. Нейийский договор.
7. Трианонский договор.
8. «Русский вопрос» на Парижской мирной конференции.

Тема 2. *«Положение США после Первой мировой войны(1918 – 1932 гг.)»* (4 часа) с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.

На основе знаний из курса «Отечественной истории» и предыдущей темы необходимо разобраться в специфике новых социально-экономических и политических реалий в США, а также в формировании новой внешнеполитической доктрины «изоляционизма». В подведении итогов необходимо определить, влияние каких факторов – внешних или внутренних, имеет большее значение для американского общества.

Примерный план проведения дискуссии:

1. Поражение американской дипломатии на Парижской мирной конференции.

2. Изменение международного финансового статуса США.

3. Причины поражения демократов на президентских выборах 1920 г.

4. Укрепление принципов «твердого индивидуализма.

5. Рост правого и левого радикализма.

6. Основы эры американского «процветания» в 1920-е гг..

Тема 3. *«Новый курс» Ф.Д.Рузвельта»* **(4 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Из курса «Новой истории стран Европы и Америки» обучающиеся имеют представление об особенностях социально-экономического развития стран Европы и Америки накануне и в годы Первой мировой войны.

Примерный план проведения дискуссии:

1. Определить причины наиболее тяжелого протекания кризиса именно в США.

2. Сущность реформ Ф.Д.Рузвельта в промышленности и возможности использования их в современной России.

3. Практика борьбы с безработицей в США в 1930-е гг. и возможности ее применения в современной России.

4. Борьба со злоупотреблениями в финансовой сфере в период МЭК и возможности применения американского опыта в России.

5. «Демократический» и «империалистический» изоляционизм: границы применения.

Тема 4. *«Испания после Первой мировой войны»* **(2 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план проведения дискуссии;

1. Специфика развития испанского капитализма накануне Первой мировой войны.
2. Положение Испании в годы Первой мировой войны.
3. Особенности политической ситуации в Испании, расстановка политических сил.
4. Причины кризиса диктатуры генерала Примо де Риверы.

Тема 5. ***«Буржуазно-демократическая революция 1931 г. и Гражданская война в Испании»*** **(4 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план для дискуссии:

1. Какие исторические задачи выполнила буржуазно-демократическая революции, и какие проблемы не получили разрешения
2. Республиканцы, социалисты, анархисты и коммунисты; особенности взаимоотношений.
3. Особенности испанского фашизма.
4. Роль военных в политической жизни Испании до победы Народного фронта.
5. Особенности ведения военных действий республиканцев и франкистов.
6. Роль интербригад в военных действиях
7. Международная помощь Республике.

Тема 6. ***«Франция в межвоенный период»*** **(4 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план для обсуждения:

1. Особенности внутренней ситуации и международного положения Франции после Первой мировой войны.
2. Особенности французской колониальной системы.
3. Специфика социальной структуры французского общества.
4. Своеобразие протекания экономического кризиса во Франции.
5. Особенности французского фашизма
6. Программа Народного Фронта: реальные возможности реализации
7. Мотивы французской внешней политики в 20-30-е гг.

Тема 7.***«Великобритания в 1918-1939 гг.»*** **(2 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план для дискуссии:

1. Особенности внутриполитической ситуации в Англии после Первой мировой войны. Смена политической парадигмы.
2. «Русский вопрос» во внутриполитической конъюнктуре в 20-30-е гг.
3. Особенности протекания МЭК в Великобритании
4. Британский «новый курс» Н.Чемберлена.
5. Специфика британской внешней политики накануне Второй мировой войны.

Тема 8. *«Италия в межвоенный период»* **(4 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план для дискуссии:

1. «Побежденная в стане победителей».
2. Ситуация в рабочем движении.
3. Особенности итальянского фашизма
4. Социально-политический статус итальянцев в корпоративном государстве.
5. Итальянский вариант выхода из МЭК.

Тема 9. *«Ноябрьская революция в Германии»* **(2 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план для дискуссии:

1. Социально-экономическая и политическая ситуация в Германии после Первой мировой войны.
2. Планы «революционеров» и методы их достижения
3. Достижения и пороки Веймарской Конституции.
4. Был ли «революционный кризис» в 1923 г.?

Тема 10. ***«Германия в 1933-1939 гг.»*** **(2 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план для дискуссии:

1. Особенности протекания МЭК в Германии.
2. Особенности германского фашизма (нацизма)
3. Особенности германского тоталитаризма.

4. Социально-политический и экономический статус немцев в Третьем Рейхе.

Тема 10. ***«Венгрия в 1918-1919 гг.»*** **(2 часа)с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерный план для дискуссии:

1. Особенности Революции «Осенней розы».
2. Специфика ситуации в рабочем движении
3. Влияние международных факторов на внутреннюю ситуацию в Венгрии
4. Особенности венгерского фашизма

СТРУКТУРАИ СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(36 часов – лекционные, из них 18 часов с использованием методов активного обучения – семестр 8)

Тема 1. *«Послевоенное урегулирование в Европе.»* **(4 часа) с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения - проблемная лекция.**

Основная проблема, которая будет поставлена перед слушателями: формирование послевоенной структуры международных отношений в Европе после окончания Второй мировой войны. Для ее решения были поставлены следующие задачи:

1. Обсуждение германского вопроса на конференциях стран антигитлеровской коалиции в годы Второй мировой войны.
2. Обсуждение вопроса о послевоенных границах Польши и составе польского правительства в годы войны.
3. Послевоенное урегулирование отношений с бывшими союзниками Германии.
4. Проблема репараций.

Тема 2.*«Послевоенное урегулирование в Европе.»* **(4 часа)**

с использованием метода интерактивного обучения – лекция - дискуссия.

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Характер т.н. режима народной демократии.
2. Модели политических преобразований в различных странах Центральной и Юго-Восточной Европы в военные и первые послевоенные годы на примерах:

   а) Польши

   б) Венгрии

   в) Чехословакии

3. Выделение основных этапов советизации

Тема 3. ***«Временный режим во Франции.»*** **(2 часа)с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Предполагаемые вопросы для обсуждения:

1. Особенности Движения Сопротивления во Франции.
2. Перегруппировка политических сил.
3. Последствия выборов в Учредительное собрание.
4. Противоречивость Конституции 1946 г.

Тема 4.***«IV Республика во Франции.»*** **(2 часа) с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Причины изменений в расстановке политических сил.
2. Противоречивый характер коалиции «третьей силы» и «республиканского фронта».
3. Причины кризиса IV Республики.

Тема 5.***«V Республика во Франции.»*** **(4 часа) с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Конституция 1958 г. как правовой базис современной Франции.
2. Особенности внешней и внутренней политики де Голля.
3. Причины кризиса V Республики.
4. Особенности развития Франции в 1960-е 1980-е гг.
5. Французский неоколониализм 1980-х гг.
6. Франция и ЕЭС.

Тема 6.*«Германия в1945-1990- е гг.»* **(4 часа) с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Причины раскола Германии.
2. «Экономическое чудо» Л.Эрхарда.
3. Немецкая «народная дипломатия» в 1950-1970-х гг.
4. Объединение Германии и его последствия.

Тема 7.*«Британия в 1945 – 2000-е гг.»* **(4 часа) с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

Примерные вопросы для дискуссии:

1. Британский капитализм и начало НТР.
2. Последствия Суэцкого кризиса.
3. Англо-американские «особые отношения».
4. Британская модель неоконсерватизма.
5. Великобритания и Британское Содружество наций.

Тема 8.*«США в 1945 – 2000-е гг.»* **(6 часов)с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения – проблемная лекция, лекция - дискуссия.**

Примерные вопросы для дискуссии:

4. США и начало НТР.

5. Маккартизм.
6. США и начало «холодной войны».
7. «Новый республиканизм» Д.Эйзенхауэра.
8. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди: приоритеты внешней и внутренней политики.
9. Американская модель неоконсерватизма.

Тема 9. *«Внешняя политика США в 1960-1970-е гг.»* (2 часа) с использованием метода интерактивного обучения - лекция - беседа с использованием техники обратной связи.

Война во Вьетнаме являлось крупнейшим военным столкновением после Второй мировой войны. Она привлекает к себе внимание не только историков, политологов, но и философов, писателей, кинорежиссеров. Таким образом, эта тема открывает возможность для диалога лектора со слушателями. Перед изучением данной темы студентом дается задание посмотреть фильм о Вьетнамской войне на выбор студента (документальный или художественный).

В самом начале лекции к аудитории будут заданы следующие вопросы:

Что Вы знаете о причинах Вьетнамской войны?

Что Вам известно об участии в этой войне Советского Союза?

Как менялась реакция общественности США на участие своей страны в конфликте? Какие были формы социального протеста?

Насколько объективно та или иная кинолента отражает Вьетнамский конфликт? В случае с художественными фильмами полезно выяснить, с кокой целью создавалось данное художественное произведение. Уместно сравнить картины разной направленности (например, «ФорестГамп» и «Рембо – первая кровь»). Обращение к кинопроизведениям будет способствовать лучшему усвоению теоретического и практического курса источниковедения новой и новейшей истории зарубежных стран (10 семестр).

План обсуждаемых вопросов:

1. Особенности внешней политики США на рубеже 60-70-х гг.
2. Положение в странах Юго-Восточной Азии накануне войны.
3. Основные этапы гражданской войны во Вьетнаме.
4. Советская помощь Северному Вьетнаму.
5. Окончание конфликта и его итоги.

Тема 10. ***«Италия*** *в 1945 – 1953 гг.»* **(4 часа) с использованием метода интерактивного обучения - интерактивного обучения – лекция - дискуссия.**

План обсуждаемых вопросов:

1. Политические сдвиги в стране после войны.
2. Дискуссии о государственном устройстве страны.
3. Особенности Конституции 1947 г.
4. Государство и экономика.
5. Доктринальные установки ХДП в начале 50-х гг.

II.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия - *всего 126 часов, из них 62 часа с применением методов активного обучения* (7 семестр 54 *часа, из них 26 часа с применением методов активного обучения, 8 семестр- 72 часа, из них 36 часов с МАО*)

Занятие 1. *«Формирование Версальско-Вашингтонской системы»* (6 часов), с использованием метода активного обучения - коллоквиум.

Темы докладов:

1. Причины и характер Первой мировой войны.
2. 14 пунктов В.Вильсона как основа Компьенского перемирия и окончания войны.
3. Дипломатическая подготовка Парижской мирной конференции.
4. Версальский договор и реакция на него немецкого общества.
5. Сен-Жерменский договор: социально-экономические, политические и этнически-религиозные последствия.
6. Договор НейиСюр-Сен: политические последствия.
7. Трианонский договор: путь Венгрии во Вторую мировую войну.
8. Решения Вашингтонской конференции как компромисс к решениям Парижской конференции. Нерешенность «Русского вопроса» как фактор нестабильности Версальско-Вашингтонской системы.

Занятие 2. *«США после I мировой войны»* (6 часов) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Политический портрет В.Вильсона.
2. Итоги Первой мировой войны для США. Проблема государственно-монополистического регулирования.
3. Радикализация общественных настроений в США.
4. Джон Рид: профессиональный портрет журналиста. (сообщение)

5. Проблемы послевоенной реконверсии.
6. США в период «просперити»: достижения и просчеты.
7. «Изоляционизм» во внешней политике США в 1920-е гг.
8. Особенности МЭК в США.

Политический портрет Герберта Кларка Гувера (сообщение)

9. Законодательство и реформы «Нового курса» Ф.Д.Рузвельта в области:

а) экономики

б) социальных и трудовых отношений

в) сфере внешней политики

Политический портрет Ф.Д.Рузвельта (доклад)

Занятие 3. *«Испания после Первой мировой войны»* (6 часов) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Испания накануне и в годы Первой мировой войны.
2. Республика, монархия или анархия: политическая ситуация в Испании после Первой мировой войны.
3. Диктатура Примо де Риверы.
4. Буржуазно-демократическая революция 1931 г.: незавершенность, последствия.
5. «Черное двухлетие».
6. Основы испанской модели фашизма.
7. Начало Гражданской войны в Испании. Смена политических приоритетов.
8. Интербригады, их роль в Гражданской войне (доклад).
9. Помощь СССР республиканской Испании (доклад).
10. Причины поражения Народного фронта. Коминтерн и республиканская Испания.

Занятие 4.*«Франция после Первой мировой войны»* (4 часов) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны для Франции.
2. Внутренняя политика Дж.Клемансо.
3. Правительство Национального блока. А Мильеран.
4. Ситуация в рабочем и профсоюзном движении.
5. Особенности социально-экономического развития Франции в 1920-е гг.
6. «Левый картель» у власти. Э.Эррио.
7. Правительство «Национального единства». Р.Пуанкаре.

Занятие 5.*«Народный Фронт» во Франции»* (4 часа) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Франция и мировой экономический кризис.
2. Особенности французского фашизма.
3. Формирование Народного фронта (1934 – 1936 гг.)
4. Деятельность правительства Л.Блюма.
5. Кризис и распад Народного фронта.

Занятие 6.*«Британия после Первой мировой войны»* (4 часа) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Последствия Первой мировой войны для Великобритании.
2. Правление первого лейбористского правительства.
3. «Русский вопрос» во внутренней политике Великобритании.
4. Деятельность второго кабинета лейбористов.
5. Британия и мировой экономический кризис.
6. Деятельность «Национального правительства». Формирование британской модели ГМК.
7. Внешняя политика Великобритании накануне Второй мировой войны.(Доклад)

Занятие 7.*«Венгрия после окончания Первой мировой войны»* (4

часа) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности Революции «Осенней розы».
2. Специфика ситуации в рабочем движении.
3. Провозглашение Венгерской Советской республики.
4. Мероприятия Советского правительства.
5. Рост контрреволюционных сил.
6. Влияние международных факторов на внутреннюю ситуацию в Венгрии.
7. Отставка Советского правительства.
8. Падение «профсоюзного» правительства и установление военной диктатуры.
9. Особенности венгерского фашизма. Регент М.Хорти.

Занятие 8.*«Италия в межвоенный период»* (4 часа) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Итоги Первой мировой войны для Италии.
2. Раскол рабочего и демократического движения.
3. Рост фашистского движения.
4. Идеология итальянского фашизма. Б.Муссолини.
5. Периодизация становления фашистской диктатуры.
6. Италия в годы МЭК.
7. Строительство корпоративного государства.

Занятие 9.*«Ноябрьская революция в Германии»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Классы и партии Германии накануне революции.
2. Свержение монархии и образование СНУ.
3. Роль Советов в Ноябрьской революции.
4. Подавление левого радикализма. Окончание военных действий.

5. Баварская советская республика: образование и разгром.
6. Веймарская конституция.
7. Капповский путч.
8. События в Саксонии и Тюрингии 1923 г.

Занятие 10.*«Германия от Веймарской республики к нацистской диктатуре»* (4 часа) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Германия в годы Веймарской республики.
2. МЭК и Германия.
3. Приход нацистов к власти. А.Гитлер.
4. Социальная база и идеология НСДАП.
5. Социально-экономическая политика нацистов.
6. Подготовка Германии к войне.

Занятие 11.*«Международное рабочее и коммунистическое движение в межвоенный период»* (2 часа) с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Примерный перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки создания Коминтерна. Учредительный Конгресс Коминтерна.
2. Второй Конгресс Коминтерна. 21 условие приема в Коминтерн.
3. Коминтерн и западная социал-демократия в 1920-начале1930-х гг.
4. VII Конгресс Коминтерна и его значение.
5. Пакт Молотова-Риббентропа и Коминтерн.

Занятие 12.*«Международные отношения в 1920-1930-е гг.»* (4 часа) с использованием метода активного обучения семинар-коллоквиум.

Перечень докладов для обсуждения:

1. Генуэзская конференция и ее значение.

2. Локарнские соглашения.
3. Итало-Эфиопская война.
4. Аншлюс Австрии.
5. Провал попыток создания «Восточного Локарно».

Занятие 12.*«Пролог Второй мировой войны.»* (2 часа) с использованием метода активного обучения – семинар пресс-конференция.

Вопросы для обсуждения:

1. Мюнхенский сговор и его последствия.
2. Пакт Молотова - Риббентропа: современная историко-правовая оценка

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (ВТОРАЯ ЧАСТЬ , 8 СЕМЕСТР)

Практические занятия - *всего 108 часа, из них 54 часа с применением методов активного обучения*

Занятие 1.*«Послевоенное урегулирование в Европе.»* (4 часа)с использованием метода активного обучения –семинар-дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Германский вопрос на конференциях союзных держав:
   а) Московская конференция
   б) Тегеранская конференция
   в) Ялтинская конференция
   г) Потсдамская конференция
2. Определение западных и восточных границ Польши.
3. Вопрос о составе правительства Польши.
4. Урегулирование отношений с бывшими сателлитами Германии.
5. Репарационный вопрос.

Занятие 2.*«Основные тенденции развития стран Европы и Америки в 1945-2000 гг.»* (6 часов)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Проблема идеологизации внешней политики.
2. Завершение процесса деколонизации во второй половине 20 века.
3. Образование трех миров.
4. Социал-демократия: инициатор демократических реформ.
5. Создание институтов современного «государства благосостояния».
6. Кризис левой идеологии. Победа неоконсервативных сил в 70-80-х гг.
7. Научно-технический прогресс и его последствия.
8. Социальная структура современного западного общества.
9. Всемирная экономическая система.

Занятие 3.*«Международные отношения во второй половине XX в.»* (6 часов)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. «Холодная война» и новый раскол мира.
2. Характер международных отношений в период «холодной войны».
3. Третий мир в условиях «холодной войны».
4. Интеграционные процессы.
5. Окончание «холодной войны».
6. Предпосылки многополярного миропорядка.

Занятие 4.*«Глобальные вызовы современности»* (6 часов)с использованием метода активного обучения –семинар - коллоквиум.

Перечень тем докладов:

1. Демографические процессы и их последствия.
2. Проблемы здравоохранения.
3. Миграционные процессы и их последствия.
4. Проблема защиты окружающей среды.
5. Основы современного международного терроризма.

Занятие 5.*«Итоги Второй мировой войны»* (6 часов)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Социально-экономические последствия Второй мировой войны.
2. Изменения геополитической ситуации.
3. Кризис колониальной системы.
4. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка в 50-первой половине 70-х гг.
5. Центростремительные тенденции в мировой политике.
6. Контуры многополярного мира.

Занятие 6.*«США после Второй мировой войны»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Послевоенное положение США. «Справедливый курс» Г.Трумэна.
2. Усиление правого консерватизма.
3. Послевоенные изменения во внешнеполитическом курсе
4. Победа республиканцев. Политика Д.Эйзенхауэра.
5. Возвращение демократов. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди.
6. Движение за гражданские права в 60-е гг.

Занятие 7.*«США в 70-90-е гг.»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Итоги президентства Р.Никсона.
2. США во второй половине 70-х гг.
3. Деятельность администрации Р.Рейгана.
4. США в 90-е гг.
5. Американо-советские отношения в 80-90-е гг.

Занятие 8.*«Великобритания после Второй мировой войны»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Британская «революция» 1945 г.
2. Внутренняя политика правительства К.Эттли.
3. Великобритания и начало «холодной войны».
4. Рождение «нового консерватизма. Выборы 1950-1951 гг.
5. Окончание «эры» У.Черчилля.
6. Правительство А.Идена и Суэцкий кризис.
7. Великобритания в 60-е гг.
8. «Технократическая революция» Гарольда Вильсона.

Занятие 9.*«Великобритания на пороге перемен»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Великобритания в начале 70-х гг.: «новый консерватизм» Э. Хита.
2. «Социальный контракт» правительств Г.ВильсонаДж.Каллагэна.
3. Великобритания в системе международных отношений второй половины1960-1970-хгг.
4. М.Тэтчер и британская «неоконсервативная революция».
5. Дж.Мейджор и перестройка британского неоконсерватизма.
6. Внешняя политика Великобритании в 80-первой половине 90-х гг.
7. «Новый лейборизм» Энтони Блэра.

Занятие 10.*«Франция после Второй мировой войны»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Временный режим.
2. Конституционное оформление Четвертой Республики.
3. Политическая жизнь во Франции в 50-е гг.
4. Конституционно-правовой кризис Четвертой Республики.
5. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине 40-50-е гг.
6. Франция в послевоенной системе международных отношений.
7. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля.

Занятие 11.*«Пятая Республика во Франции»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Политическая философия голлизма.
2. Конституционно-правовой строй Пятой Республики.
3. Социально-экономическое развитие Франции в период президентства де Голля.
4. Внешняя политика Франции в период президентства де Голля.
5. Общественно-политический кризис 1968 г. и уход де Голля.
6. Ж.Помпиду: голлизм после де Голля.

Занятие 12.*«Франция в середине 1970-2000 г.»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Франция в 1974-1981 гг. В.ЖискардЭстен.
2. Президентские выборы 1981 г. «Левый эксперимент». Ф.Миттеран.
3. Избирательные кампании 1986 и 1988 гг. Первый опыт «сосуществования».
4. Внешняя политика Франции при Ф.Миттеране.
5. Внутриполитическое и экономическое развитие Франции в 90-е гг.
6. Франция в современной системе международных отношений.

Занятие 13.*«Германия в 1945-2000 гг.»* (6 часов)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Послевоенное урегулирование германского вопроса.
2. Период оккупации.
3. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.
4. Конституционный строй ФРГ.
5. ФРГ в период канцлерства К.Аденауэра.
6. От Л.Эрхарда к К.Кизингеру: расцвет и крах «государства благосостояния».
7. «Социал-либеральная эпоха» В.Брандт.
8. Социалистическое строительство в ГДР.

Занятие 14.*«Немецкий неоконсерватизм и объединение Германии.»* (4 часа)с использованием метода активного обучения - дискуссия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Г.Коль и немецкий неоконсерватизм.
2. Крах восточно-германского социализма и объединение Германии.
3. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.
4. Внешняя политика Германии в1990-2000-е гг.

Занятие 15.*«Европейские страны социализма, 1945-1990-е гг.»* (6 часов)с использованием метода активного обучения – семинар-коллоквиум.

Перечень тем докладов:

1. Советско-югославский конфликт.
2. Венгерский кризис 1956 г.
3. Социально-политический кризис в Чехословакии 1968 г.
4. Время реформ Я.Кадара.
5. Судьба диктатора Н.Чаушеску.

6. «Бархатная революция» в Чехословакии.
7. Движение «Солидарность» в Польше.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

I. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социально-	ОПК-1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1-32.

	экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1918 – 2002-гг.			ОУ-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			умеет	УО-1 Собеседование ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Чтение и конспектирование монографии.
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Чтение и рецензирование монографии.
	Раздел 2. Теоретические проблемы новейшей истории Европы и Америки.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену.
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Критический анализ источников и конспектирование исторических источников.
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад	Доклад со слайд-презентацией. Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.
	Раздел 3. Влияние мировых войн на развитие европейской и американской цивилизаций.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену.
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Чтение и конспектирование монографической литературы.
			владеет	УО-1 собеседование ПР-11 разноуровневые задачи и задания. ОУ-2 Коллоквиум	Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

II. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969588

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 278 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69410.html .— ЭБС «IPRbooks»

3. Новейшая история Великобритании: XX — начало XXI века : учеб. пособие / Г.С. Остапенко, А.Ю. Прокопов. — М.: Вузовский учебник, ИНФРА-М, 2019. — 472 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/988356http://znanium.com/catalog/product/612306

4. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. http://www.iprbookshop.ru/59625.html

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Володькин А.А. Интеграция Латвии, Литвы и Эстонии в ЕС и НАТО (1991-2014 гг.) [Электронный ресурс] / А.А. Володькин. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Белорусская наука, 2016. — 213 с. — 978-985-08-1953-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/61102.html

2. Воронов Ю.С. Ораторское искусство Франклина Делано Рузвельта [Электронный ресурс] / Ю.С. Воронов, Н.В. Любезнова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 317 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/54474.html

3. Фоменко, С. В. Новейшая история стран Европы и Северной Америки (1918-1945 гг.). Часть 1 : учебное пособие / С. В. Фоменко. — Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2014. — 352 с. — ISBN 978-5-7779-1721-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/59625.html (дата обращения: 18.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Хейстингс М. Вторая мировая война. Ад на земле [Электронный ресурс] / Хейстингс Макс. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 722 с. — 978-5-91671-352-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/49303.html

5. Черчилль У. Вторая мировая война. Книга 2. Том 3. Великий союз. Том 4. Поворот судьбы [Электронный ресурс] / Черчилль Уинстон. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 735 с. — 978-5-91671-505-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/42052.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента"

http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

III. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Современную историю стран Европы и Америки студенты изучают в 7-м и 8-семестрах 4-го курса. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы. Особенностью курса «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» является преобладание практических занятий над теоретическими. Поэтому в процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.В первую очередь необходимо изучить основную литературу,

представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития отечественной и зарубежной историографии на разных исторических этапах и призваны развить навыки работы с историографическими источниками по курсу, умение критически воспринимать многочисленные противоречивые точки зрения историков, ориентироваться в информационном пространстве, а так же грамотно строить как устную, так и письменную речь.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как чтение и конспектирование монографий, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса, а так же методами работы с ними. Поэтому эти источники рекомендованы студентам

для домашнего изучения и включены в программу, а так же предусмотрена работа с данными источниками на практических занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- доклад со слайд-презентацией.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Проблемная лекция - форма обучения в которой привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Для управления мышлением студентов на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы.Проблемные вопросы – вопросы, ответ на которые не содержится в прежних знаниях студентов и которые вызывают интеллектуальные затруднения у них. Они содержат в себе ещё не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определённый целенаправленный мыслительный процесс. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации всегда должно иметь место противоречие.

Требования к вопросам на проблемной лекции:

- В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного

- Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.)

- Является средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. Усвоение студентами теоретических знаний.

2. Развитие теоретического мышления.

3. Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Приемы создания проблемной ситуации:

✓ Прямая постановка проблемы;

✓ Проблемное задание в виде вопроса;

✓ Сообщение информации, содержащей противоречие;

✓ Сообщение противоположных мнений по любому вопросу;

✓ Обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;

✓ Сообщение фактов, вызывают недоумение;

✓ Сопоставление жизненных представлений с научными;

✓ Постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы.

Основные этапы познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции:

✓ Осознание проблемы

✓ Выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы

✓ Обсуждение вариантов решения проблемы

✓ Проверка решения

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания как бы имитирует логику научного познания. Однако эффективность проблемной лекции снижается в больших аудиториях (более 50 студентов), а также существенно зависит от уровня подготовки студентов к такому виду работы.

Преимущества метода:

Знания, усвоенные студентами во время проблемных лекций, становятся достоянием студентов, то есть в какой-то степени знаниями-убеждениями;

✓ глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект);

✓ более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);

✓ решение проблемных задач выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта (развивающий эффект);

✓ подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Проблемный семинаропирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Используемый метод проблемного обучения на первом курсе – **частично поисковый (эвристический)**. Суть его в том, что, поставив учебную проблему,преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е. проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоитв том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройтиотдельные этапы в решении поставленной проблемы. Например,он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на путик решению проблемы. В результате использования частичнопоискового метода студенты овладевают умением

самостоятельновыполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапыее исследования.

Частично-поисковый метод не обеспечивает готовности студентов к решению целостных проблем, поскольку такое решение требует прохождения системы этапов. Поэтому проблемное обучениедолжно неизменно включать и такой метод, который предусматривает систематическое решение проблем и проблемных задач разноготипа. И поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, этому виду проблемного обучения соответствует исследовательский метод.

Сущность данного метода обусловлена его функциями. Во-первых, он признан обеспечитьовладение методами научного познания. Во-вторых, он формируетчерты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую,творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов

по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

Семинар – пресс-конференция.По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

К**оллоквиум** — собеседование преподавателя с обучающимися.Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы

аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму

изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию

различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование	Наименование помещений для	Адрес

учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	(местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Современные США и Европа: экономика, политика, идеология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор ViewSonic PJD5134 технология DLP с поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub), HDMI Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1102 [настенно-потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RW Wi-Fi	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 313

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	5-13 неделя	Подготовка реферата	10	ПР-4 реферат
2	10-16 неделя	Составление глоссария	7	ПР-3 глоссарий, проверка знания терминов
3	2-17 неделя	Подготовка доклада со слайд-презентацией	5	УО-3 доклад со слайд-презентацией
4	2-18 неделя	Чтение и рецензирование монографии	15	ПР-13 проверка конспекта и усвоения содержания монографии
5	2-18 недели	Подготовка к коллоквиуму	40	УО-2 устные и письменные ответы
6	24-30 неделя	Чтение и рецензирование монографии	15	ПР-13 проверка конспекта и усвоения содержания монографии
7	31-37 неделя	Подготовка к коллоквиуму	43	ПР-7, ПР-11, УО-2 устные и письменные ответы
		Курсовая работа	36 часов	ПР-5 Проверка курсовой работы
		Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
		Итого:	198 час	

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная деятельность студентов направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, эссе по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания конспектов, выполнения творческих заданий.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и эссе по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению.

Подготовка к практическим занятиям.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в работе по подготовке докладов о памятниках средневековой литературы или искусства.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

5. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Методические указанию к подготовке эссе

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с

анализируемой проблемой. Содержание эссе должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Эссе должно заканчиваться выводами по теме.

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 5-10 печатных страниц.
2. Формат: Word, шрифт TimesNewRoman, 14 пт.(текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.
3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.
4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о теоретических взглядах автора, то требуется освятить эволюцию его учения, кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.
5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.
6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.

Основаниями для оценки подготовки и написания эссе:

- новизна, оригинальность идеи, подхода;
- реалистичность оценки существующего положения дел;
- полезность и реалистичность предложенной идеи;
- значимость реализации данной идеи, подхода, широта охвата;

- художественная выразительность, яркость, образность изложения;
- грамотность изложения;
- эссе представлено в срок.

Критерии оценки эссе

100-86 баллов - выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно;

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы;

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы;

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая

составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические рекомендации для выполнения доклада со слайд презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио- визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации: презентация не должна быть меньше 10 слайдов;презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд; первый лист –

это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);
- надписи лучше располагать под иллюстрациями;
- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);
- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;
- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);
- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;
- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Темы докладов (УО-3) **с презентацией:**

1. Международные отношения накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор. (1933-1939 гг.)
2. Особенности социально-экономического развития Франции в 1920-е гг.
3. Общественно-политические движения в США в 1920-е – начале 1930-х гг.
4. Внешнеполитические дилеммы правительства Ф.Д. Рузвельта. (1933-1939 гг.)
5. Версальский мирный договор.
6. Капповский путч и революционный кризис в Германии в 1923 г.

7. Вопрос о власти в период Ноябрьской революции. Роль и место Советов в германской революции.
8. Классы и партии Германии накануне Ноябрьской революции.
9. Баварская Советская республика.
10. Германия в годы Веймарской Республики.
11. Веймарская конституция.
12. Раппальская политика. Германо-советские отношения в 1920-е гг.
13. Идеология и внутренняя политика германского фашизма.

Методические рекомендации к выполнению курсовой работы (ПР-5)

Курсовая работа предусмотрена учебным планом, является важным этапом в усвоении обучающимися изучаемой дисциплины. Процесс ее выполнения способствует развитию аналитического мышления, умения работы с информацией, учебной и научной литературой, выработке умений решения практических задач в процессе профессиональной деятельности. В ходе работы над выполнением курсовой работы обучающийся учится грамотно и четко излагать мысли, что важно для будущей практики специалиста, повседневная работа которого требует способности логично мыслить и правильно формулировать решения при рассмотрении конкретных дел. Хорошо ориентироваться в массе нормативных актов, умело использовать знания для анализа деятельности организации, знать методы анализа, находить в широком потоке информации нужные для принятия решения элементы.

При выполнении курсовой работы обучающийся получает возможность более детально познакомиться с учебниками, пособиями, нормативно-правовой и учебно-методической литературой, материалами периодических изданий, методикой решения конкретных производственных ситуаций. Основными целями курсовой работы являются: более глубокое овладение знаниями;привитие интереса к исследовательской деятельности; формирование умений самостоятельной работы; овладение умениями последовательного обоснованного изложения своих мыслей; выработка

умений анализировать сложные явления, формулировать теоретические обобщения. В процессе написания курсовой работы обучающийся должен научиться: подбирать литературу по теме, составлять и реализовывать научно обоснованную программу исследования; вычленять предмет и объект исследования, обосновывать актуальность рассматриваемой проблемы, формулировать гипотезу; проводить исследование, обеспечить обработку экспериментальных данных и их интерпретацию.

Требования к курсовой работе

Курсовая работа по дисциплине должна отвечать ряду требований: тематика, предмет и объект отвечать ряду требований; содержание и форма подачи материала должны быть конкретными; работа должна быть оформлена в соответствии с ГОСТ. Курсовая работа должна: показать умение обосновать актуальность темы, творчески подойти к избранной теме, использовать методы научного исследования, анализировать источники; отличаться глубиной изложения, научным подходом и системным анализом существующих в отечественной и зарубежной науке точек зрения; содержать четкую формулировку целей, задач и гипотезы, определение предмета и объекта исследования; соответствовать всем требованиям, предъявляемым к оформлению курсовых работ. Структура курсовой работы Курсовая работа состоит из следующих частей: плана работы; содержание работы; перечня использованных нормативно-правовых актов и списка литературы (библиография); приложений.

По структуре содержание курсовой работы включает: введение; основной текст; заключение; список нормативно-правовых актов и использованной литературы (библиография). Материалы курсовой работы располагаются в следующей последовательности: титульный лист; оглавление (содержание); текст работы (введение, основная часть, заключение); список нормативно-правовых актов и использованной литературы; приложения. Работа открывается титульным листом, на котором необходимо указать: фамилию, имя, отчество исполнителя работы;

специальность, курс, группу; тему; фамилию, имя, отчество руководителя (его учетную степень); год выполнения. Вслед за титульным листом подшиваются задание на курсовую работу и график написания и оформления курсовой работы. На следующей странице даётся оглавление работы, которое, по сути является её планом. План курсовой работы представляет собой перечень глав и развернутый перечень (параграфов к каждой главе) вопросов. План работы должен охватывать круг вопросов, которые необходимо рассмотреть при изложении темы. Предварительный план исследования обучающийся составляет самостоятельно, а затем согласовывает и утверждает его с преподавателем – руководителем. В процессе работы план может уточняться: расширяться отдельные графы и параграфы, вводиться новые параграфы с учетом собранного материала; другие параграфы, наоборот, могут сокращаться. При этом все изменения в плане должны быть согласованы с преподавателем – руководителем. Рекомендации по сбору и обработке фактического материала начать работу над курсовой работой целесообразно с определения литературы, необходимой для основательного изучения и затем раскрытия темы. В этом большую помощь обучающемуся оказывает руководитель - преподаватель. При подборе литературы необходимо учитывать, в какой мере данная литература посвящена непосредственно данной теме, раскрывает и анализирует ее содержание. Выбирая источник, надо обращать внимание на год издания литературы. При изучении новой, незнакомой литературы, встречаются новые понятия, определения. Каждое из них следует выписать отдельно, а затем с помощью словаря найти смысловое значение. Смысл незнакомых понятий обязательно должен быть раскрыт в ходе изложения курсовой работы. Прочитав и обработав отобранную литературу, обучающийся получает общие представления о месте и значении данной темы в изучаемой дисциплине, определяет важнейшие вопросы. Затем изучает документальный материал, относящийся к вопросам темы.

Важную роль в систематизации прочитанного по основным проблемам темы играют выписки. Удобно делать эти выписки на отдельных листах. Записи должны быть компактными, кратко излагать сущность текста. Для удобства пользования выписками полезно выделить смысловые абзацы разными чернилами, подчеркиванием. Важно на листе оставлять поля и на них отмечать свои соображения по поводу содержания материала. Такие записи впоследствии могут сыграть решающую роль в формировании собственного мнения по изучаемой проблеме. После выписки дается ссылка на источник, откуда взяты данные. Следует последовательно и четко изложить сущность рассматриваемых вопросов. Последовательность изложения, соразмерность отдельных частей курсовой работы, продуманность переходов, лаконичные и точные предложения помогут глубже раскрыть тему, выделить главное.

Оформление курсовой работы:

Во введение (2-3 стр.) кратко обосновывается выбор темы курсовой работы: актуальность проблемы исследования; объект и предмет исследования; цели, задачи и методы исследования; степень разработанности в специальной литературе, указываются источники информации. Уместно показать разработанность вопроса (темы) в историческом аспекте. Кроме того, должна быть четко определена теоретическая база исследования, т.е. перечислены наиболее значимые авторы, проводившие научные или научно-практические исследования по данной проблеме, должно быть сформулировано и обосновано отношение студента к их научным позициям. Далее следует показать научную новизну и практическую значимость работы. В конце «Введения» необходимо указать структуру работы. Основной текст работы, раскрывающий содержание темы (18-25 стр.) делится на главы (не более 3-4 глав), а главы на параграфы (в главе не менее 2 и не более 3-4 параграфов), посвященные более узким вопросам темы в соответствии с планом. Разделы курсовой работы должны быть соразмерны друг другу. Основной текст работы включает в себя изложение темы в

последовательности, определенной планом, с использованием учебной и научной литературы (первоисточников) и норм действующего законодательства. Изложение материала должно быть последовательным и логичным.

Все главы должны быть связаны между собой. Следует обращать особое внимание на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу. В конце каждой главы (раздела) должны содержаться выводы по изложенному материалу. Изложение материала по исследуемой проблеме должно быть конкретным и основываться не только на анализе научной литературы по данному вопросу, но и на материалах практической деятельности организаций (предприятий). При этом важно не просто описание, а критический анализ имеющихся данных. При изложении в курсовой работе спорных (дискуссионных) вопросов, прежде всего, следует привести мнения различных ученых и практиков. После чего необходимо обосновать свою позицию по данной проблеме либо согласиться с одной из уже имеющихся точек зрения, выдвигая в каждом из случаев соответствующие аргументы. Кроме того, работа должна содержать анализ деятельности или расчеты эффективности деятельности организации (фирмы), предложения (рекомендации) по совершенствованию их деятельности. Выводы и рекомендации, сформулированные в работе, должны носить обоснованный, доказательный характер, т.е. убеждать читателя путём приведения фактов, данных (конкретных показателей, примеров, таблиц, решений), что исследуемая проблема должна решаться именно так, а не иначе. Как правило, первые две главы носят теоретический характер, третья – практический характер.

При написании курсовой работы нужно постоянно следить за тем, чтобы не отклоняться от предмета исследования. Текст работы может содержать дословное заимствование из литературных (электронных) источников, но каждое такое заимствование должно оформляться в качестве

цитаты со ссылкой на источник. Монтаж работы путём выписки фраз из литературных источников не допустим. Обучающийся обязан делать сноски на используемые им источники и нормативно-правовой материал. Заимствование текста из чужих произведений без ссылки на них (т.е. плагиат) может быть основанием для снятия курсовой работы с защиты, выставления неудовлетворительной оценки. Заключение (2-3 стр.), в котором излагаются: заключение о выполнении цели и задач, поставленных в работе; наиболее важные выводы (сумма выводов из глав), полученные в результате исследования; возможные перспективы дальнейшего изучения проблемы; научная новизна и практическая значимость проблемы. Библиография курсовой работы (список нормативных актов и использованной литературы) оформляется в соответствии с ГОСТом 7.1-84 В библиографии перечисляются не только те нормативно-правовые акты и литература, на которые автор ссылается в текстовой части работы, но и те, которые автор изучил в ходе исследования и подготовки к написанию работы.

Порядок защиты курсовой работы и критерии оценки:

Курсовая работа представляется и защищается в сроки, предусмотренные графиком выполнения курсовых работ по дисциплине. Курсовая работа должна быть сдана преподавателю – руководителю не позднее, чем за пять дней до назначенного срока защиты. Положительно оцененная руководителем курсовая работа подлежит защите. Защита курсовых работ производится в часы, предусмотренные по данной дисциплине учебным планом (в счет консультаций по курсовым работам). Рекомендуется открытая защита курсовых работ, когда защита осуществляется перед комиссией, которая определяет уровень теоретических знаний и практических умений, соответствие работы предъявляемым к ней требованиям. Комиссия по открытой защите курсовых работ состоит из двух – трех преподавателей, один из которых руководитель курсовой работы.

При защите курсовой работы оценивается: глубокая теоретическая проработка исследуемых вопросов на основе анализа используемых

источников; полнота раскрытия темы, правильное соотношение теоретического и фактического материала, связь теоретических положений с практикой; умелая систематизация данных в виде таблиц, графиков, схем с необходимым анализом, обобщением и выявлением тенденций развития организации; аргументированность, самостоятельность выводов, обоснованность предложений и рекомендаций; четкость выполнения курсовой работы, грамотность, хороший язык и стиль изложения, правильное оформление как самой работы, так и научно-справочного аппарата. Процедура защиты состоит из краткого сообщения об основном содержании работы, его ответов на вопросы, обсуждения качества работы и ее окончательной оценки. Выступление в ходе защиты должно быть четким и лаконичным; содержать основные направления работы над темой курсовой работы, выводы и результаты проведенного исследования. Учитывая выступление и ответы на вопросы в ходе защиты, преподаватель выставляет оценку по пятибальной системе, которая записывается в зачетную книжку. Работа оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае неудовлетворительной оценки курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку с условием последующей защиты в течение установленного учебной частью срока. Как показывает многолетняя практика, удачно выбранная тема курсовой работы, высокий уровень ее выполнения часто служит базой для выполнения дипломной работы, если формой итоговой государственной аттестации является защита дипломной работы, а также для дальнейшей научной и практической деятельности. Интересные по тематике, форме и содержанию курсовые работы могут рекомендоваться для публикации, представляться на конкурс студенческих письменных работ и использоваться в учебном процессе.

Темы курсовых работ:

1. «Справедливый курс» Г. Трумэна
2. «Холодная война» и новый раскол мира.

3. Американо-китайские отношения в конце XX - начале XXI вв.
4. Венгерская революция 1956 года и её историческое значение
5. Взаимоотношение двух немецких государств после II мировой войны (1949-1990 гг.)
6. Внешняя политика Италии в Северо-восточной Африке в межвоенный период
7. Внешняя политика Франции в период правления президента Ш. Де Голля
8. Военное сотрудничество СССР и Германии в 1922 - 1933 гг.
9. Демографические процессы и их последствия.
10. Европейский союз в конце XX начале XXI вв.: достижения и противоречия
11. Изменения геополитической ситуации. Кризис колониальной системы.
12. Имре Надь – политический портрет
13. Интеграционные процессы.
14. Карибский кризис 1962 г.
15. Карл Густов Маннергейм исторический портрет
16. Католическая церковь после II мировой войны
17. Коллаборационисты из СССР на германской службе в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)
18. Контуры многополярного мира.
19. Миграционные процессы и их последствия.
20. Миссия Р. Локкарта в Советской России в 1918 году
21. Музыкальная культура в США во второй половине 40-х - 50-е гг. XX века.
22. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка в 50-первой половине 70-х гг.
23. Окончание «холодной войны».
24. Основы современного международного терроризма.
25. Политика США в отношении Евросоюза в конце XX - начале XXI вв.
26. Политика США в отношении Югославии в 1990-х гг.
27. Политика Франции в Африке в конце XX - начале XXI вв.
28. Политический портрет Маргарет Тэтчер
29. Польские евреи в период II мировой войны
30. Предпосылки многополярного миропорядка.
31. Проблема защиты окружающей среды.
32. Проблемы здравоохранения.
33. Роль культуры в нацистской пропаганде в Германии, 1933-1939 гг.
34. Социально-экономические последствия Второй мировой войны.

35. Социально-экономическое и политическое развитие Австрии во второй половине XX века
36. Третий мир в условиях «холодной войны».
37. Феминистское движение в США и Европе во второй половине XX века
38. Формирование Британской модели неоконсерватизма в конце 1970-1980 гг.
39. Характер международных отношений в период «холодной войны».
40. Центростремительные тенденции в мировой политике.
41. Экономические реформы в США в период правления Франклина Делано Рузвельта

Конспектирование учебной и научной литературы

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

- создать модель проблемы (понятийную или структурную);

- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Главный смысл конспекта заключен в предельном сокращении, свертывании информации. Конспект – это вторичное рождение источника, но в ином виде – свернутом, сжатом. Конспект определяется как краткое изложение, краткая запись. Но не любую краткую запись можно назвать конспектом Понятие конспект подразумевает объединение плана, выписок,

тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

Признаки конспекта:

- наиболее универсальный вид записей по сравнению с другими формами;

- систематическая, логически связанная запись.

- отражает логику произведения, между отдельными частями записи д.б. смысловая связь;

- конспектом, написанным одним человеком, могут пользоваться другие – он более универсален, чем иные виды записей;

- к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться через несколько лет после его подготовки;

Особенности составления конспектов.

1) Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2) Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3) Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в

конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его, по существу. Самый простой конспект – **схематический плановый конспект** - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый

конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, сто он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Критерии оценки:

- полнота отражения содержания;
- структура изложения материала;
- грамотность.

Методические указания к составлению глоссария:

Глоссарий должен охватывать все узкоспециализированные понятия и термины, встречающиеся в лекциях и в текстах, рекомендованных для самостоятельной работы. Он должен содержать не менее 70 терминов (10-15 страниц) может содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, короткие предложения. Их следует перечислить в алфавитном порядке, с соблюдением нумерации страниц. В глоссарии включают ключевые термины и понятия, относящиеся к изучаемой дисциплине.

Глоссарий целесообразно вести на протяжении всего курса. Итог работы позволяет студенту свободно ориентироваться в изучаемом материале и давать компетентные ответы на вопросы практического занятия. Владение терминологией повышает качество сообщений (УО-1 и УО-3), и облегчает тестирование (ПР-1). Глоссарий помогает понять смысл текстов, улучшает в целом качество самостоятельной работы.

Методические указанию к выполнению реферата (ПР – 4)

Реферат представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом

проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей структуре реферат состоит из:

1. Титульного листа;
2. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;
3. Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует «перегружать» текст;
4. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.
5. Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта

– 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Перечень тем для подготовки реферата:

5. Социально-экономические последствия Второй мировой войны.
6. Изменения геополитической ситуации. Кризис колониальной системы.
7. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка в 50-первой половине 70-х гг.
8. Центростремительные тенденции в мировой политике.
9. Контуры многополярного мира.
10. Послевоенное положение США. «Справедливый курс» Г.Трумэна.
11. Усиление правого консерватизма.
12. Послевоенные изменения во внешнеполитическом курсе
13. Победа республиканцев. Политика Д.Эйзенхауэра.
14. Возвращение демократов. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди.
15. Движение за гражданские права в 60-е гг.

16. Итоги президентства Р.Никсона.
17. США во второй половине 1970-х гг.
18. Деятельность администрации Р.Рейгана.
19. США в 1990-е гг.

Письменной формой контроля является творческое задание (ПР – 13) Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы.

Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

1. Международные отношения накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор. (1933-1939 гг.)
2. Особенности социально-экономического развития Франции в 1920-е гг.
3. Общественно-политические движения в США в 1920-е – начале 1930-х гг.
4. Внешнеполитические дилеммы правительства Ф.Д. Рузвельта. (1933-1939 гг.)
5. Версальский мирный договор.
6. Капповский путч и революционный кризис в Германии в 1923 г.
7. Вопрос о власти в период Ноябрьской революции. Роль и место Советов в германской революции.
8. Классы и партии Германии накануне Ноябрьской революции.

9. Баварская Советская республика.
10. Германия в годы Веймарской Республики.
11. Веймарская конституция.
12. Раппальская политика. Германо-советские отношения в 1920-е гг.
13. Идеология и внутренняя политика германского фашизма

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Современные США и Европа: экономика, политика, идеология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1918 – 2002-гг.	ОПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 1-32.
			умеет	УО-1 Собеседование ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Чтение и конспектирование монографии.
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Чтение и рецензирование монографии.

	Раздел 2. Теоретические проблемы новейшей истории Европы и Америки.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену.
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Критический анализ источников и конспектирование исторических источников.
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад	Доклад со слайд-презентацией. Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.
	Раздел 3. Влияние мировых войн на развитие европейской и американской цивилизаций.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену.
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Чтение и конспектирование монографической литературы.
			владеет	УО-1 собеседование ПР-11 разноуровневые задачи и задания. ОУ-2 Коллоквиум	Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**Критерии**	**Показатели**
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности				деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации*

		реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных стандартов	образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Современные США и Европа: политика, экономика, идеология»

Промежуточная аттестация студентов-бакалавров по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль по дисциплине – зачет в 7 семестре; экзамен в 8 семестре.

Промежуточный контроль по дисциплине включает в себя зачет по всему учебному материалу на основе списка вопросов. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы. Для этого необходимо:

-1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

-2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

-3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету: (7 семестр)

1. Международные отношения накануне второй мировой войны. Мюнхенский сговор. (1933-1939 гг.)
2. Особенности социально-экономического развития Франции в 1920-е гг.
3. Общественно-политические движения в США в 1920-е – начале 1930-х гг.
4. Внешнеполитические дилеммы правительства Ф.Д. Рузвельта. (1933-1939 гг.)

5. Версальский мирный договор.
6. Капповский путч и революционный кризис в Германии в 1923 г.
7. Вопрос о власти в период Ноябрьской революции. Роль и место Советов в германской революции.
8. Классы и партии Германии накануне Ноябрьской революции.
9. Баварская Советская республика.
10. Германия в годы Веймарской Республики.
11. Веймарская конституция.
12. Раппальская политика. Германо-советские отношения в 1920-е гг.
13. Идеология и внутренняя политика германского фашизма.
14. Приход фашистов к власти в Германии. Причины установления фашистской диктатуры.
15. Парижская мирная конференция 1919 г. Планы послевоенного переустройства держав-победительниц.
16. Система мирных договоров бывшими союзниками Германии. Противоречия Версальской системы.
17. Вашингтонская конференция и ее решения. Противоречия Версальско Вашингтонской системы.
18. Итоги первой мировой войны для США.
19. Рабочее и демократическое движение в США в 1918-1920 гг.
20. Американское «процветание» 1920-х гг. Внутренняя политика республиканцев.
21. Внешняя политика США. 1922 –1932 гг.
22. США в годы мирового экономического кризиса.
23. Основные реформы «нового курса» Ф. Рузвельта.
24. Общественные движения в США в 1930-е гг.
25. Основные проблемы советско-американских отношений.
26. Итоги первой мировой войны для Франции.
27. Послевоенный политический кризис в Италии. Приход к власти Б.Муссолини.

28. Становление корпоративного государства в Италии.
29. Становление Народного фронта во Франции (февраль-июль 1934 г.)
30. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах.
31. Деятельность правительств Народного фронта во Франции.
32. Распад Народного фронта во Франции.
33. Испания после окончания первой мировой войны.
34. Социально-экономическое развитие Испании в 1920-е гг. Диктатура Примо де Риверы.
35. Буржуазно-демократическая революция 1931 г. в Испании.
36. Формирование Народного фронта в Испании. Мероприятия правительств народного фронта.
37. Гражданская война в Испании. 1936-1939 гг.
38. Предпосылки и причины создания Коминтерна.
39. Стратегия и тактика Коминтерна в 1920-е – первой половине 1930-х гг.
40. Коминтерн и Социнтерн.
41. VII конгресс Коминтерна и его значение. Причины роспуска Коминтерна.
42. Социально-экономическое положение Англии после первой мировой войны.
43. «Русский вопрос» в дипломатии Англии в межвоенный период.
44. Британия и мировой экономический кризис.
45. Внешняя политика Британии накануне второй мировой войны.
46. Движение Сопротивления в Европе (на примере одной из стран).
47. Причины и характер второй мировой войны. Периодизация второй мировой войны.
48. Формирование антигитлеровской коалиции.
49. Буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Венгрии.
50. Венгерская Советская республика: особенности создания, политическое устройство и социально-экономическая политика.

51. Борьба Советской Венгрии против контрреволюции. Причины гибели Венгерской Советской республики.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка зачета (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
Зачтено	выставляется студенту, если он глубоко и прочно, твердо усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал педагогической и методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных практических задач образовательного процесса.
Не зачтено	выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, данная оценка выставляется студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Промежуточный контроль по дисциплине включает в себя экзамен по всему учебному материалу за 8 семестр на основе списка вопросов.

Вопросы к экзамену

1. Германский вопрос на конференциях союзных держав: Московская конференция, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция.
2. Определение западных и восточных границ Польши.
3. Вопрос о составе правительства Польши.
4. Урегулирование отношений с бывшими сателлитами Германии.
5. Репарационный вопрос.
6. Проблема идеологизации внешней политики.
7. Завершение процесса деколонизации во второй половине 20 века.
8. Образование трех миров.
9. Социал-демократия: инициатор демократических реформ.
10. Создание институтов современного «государства благосостояния».
11. Кризис левой идеологии. Победа неоконсервативных сил в 70-80-х
12. Научно-технический прогресс и его последствия.
13. Социальная структура современного западного общества.

14. Всемирная экономическая система.
15. «Холодная война» и новый раскол мира.
16. Характер международных отношений в период «холодной войны».
17. Третий мир в условиях «холодной войны».
18. Интеграционные процессы.
19. Окончание «холодной войны».
20. Предпосылки многополярного миропорядка.
21. Демографические процессы и их последствия.
22. Проблемы здравоохранения.
23. Миграционные процессы и их последствия.
24. Проблема защиты окружающей среды.
25. Основы современного международного терроризма.
26. Социально-экономические последствия Второй мировой войны.
27. Изменения геополитической ситуации. Кризис колониальной системы.
28. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка в 50-первой половине 70-х гг.
29. Центростремительные тенденции в мировой политике.
30. Контуры многополярного мира.
31. Послевоенное положение США. «Справедливый курс» Г.Трумэна.
32. Усиление правого консерватизма.
33. Послевоенные изменения во внешнеполитическом курсе
34. Победа республиканцев. Политика Д.Эйзенхауэра.
35. Возвращение демократов. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди.
36. Движение за гражданские права в 60-е гг.
37. Итоги президентства Р.Никсона.
38. США во второй половине 1970-х гг.
39. Деятельность администрации Р.Рейгана.
40. США в 1990-е гг.
41. Американо-советские отношения в 1980-90-е гг.
42. Британская «революция» 1945 г.

43. Внутренняя политика правительства К.Эттли.
44. Великобритания и начало «холодной войны».
45. Рождение «нового консерватизма. Выборы 1950-1951 гг.
46. Окончание «эры» У.Черчилля.
47. Правительство А.Идена и Суэцкий кризис.
48. Великобритания в 1960-е гг. «Технократическая революция» Гарольда Вильсона.
49. Великобритания в начале 70-х гг.: «новый консерватизм» Э. Хита.
50. «Социальный контракт» правительств Г.Вильсона и Дж.Каллагэна.
51. Великобритания в системе международных отношений второй половины1960-1970-хгг.
52. М.Тэтчер и британская «неоконсервативная революция».
53. Дж.Мейджор и перестройка британского неоконсерватизма.
54. Внешняя политика Великобритании в 80-первой половине 90-х гг.
55. «Новый лейборизм» Энтони Блэра.
56. Временный режим во Франции.
57. Конституционное оформление Четвертой Республики.
58. Политическая жизнь во Франции в 50-е гг.
59. Конституционно-правовой кризис Четвертой Республики.
60. Социально-экономическое развитие Франции в 1940-50-е гг.
61. Франция в послевоенной системе международных отношений.
62. Алжирский кризис и приход к власти генерала де Голля.
63. Политическая философия голлизма.
64. Конституционно-правовой строй Пятой Республики.
65. Социально-экономическое развитие Франции в период президентства де Голля.
66. Внешняя политика Франции в период президентства де Голля.
67. Общественно-политический кризис 1968 г. и уход де Голля.
68. Ж.Помпиду: голлизм после де Голля.
69. Франция в 1974-1981 гг. В.ЖискардЭстен.

70. Президентские выборы 1981 г. «Левый эксперимент». Ф.Миттеран.

71. Избирательные кампании 1986 и 1988 гг. Первый опыт «сосуществования».

72. Внешняя политика Франции при Ф.Миттеране.

73. Внутриполитическое и экономическое развитие Франции в 90-е гг. Франция в современной системе международных отношений.

74. Послевоенное урегулирование германского вопроса. Период оккупации.

75. Берлинский кризис 1948 г. и раскол Германии.

76. Конституционный строй ФРГ.

77. ФРГ в период канцлерства К.Аденауэра.

78. От Л.Эрхарда к К.Кизингеру: расцвет и крах «государства благосостояния».

79. «Социал-либеральная эпоха» В.Брандт.

80. Социалистическое строительство в ГДР.

81. Г.Коль и немецкий неоконсерватизм.

82. Крах восточно-германского социализма и объединение Германии.

83. Политическое и социально-экономическое развитие объединенной Германии.

84. Внешняя политика Германии в1990-2000-е гг.

85. Советско-югославский конфликт.

86. Венгерский кризис 1956 г.

87. Социально-политический кризис в Чехословакии 1968 г.

88. Время реформ Я.Кадара.

89. Судьба диктатора Н.Чаушеску.

90. «Бархатная революция» в Чехословакии.

91. Движение Солидарность» в Польше

Образец экзаменационного билета

Экзаменационные билеты по дисциплине
Современные США и Европа: политика, экономика, идеология

Экзаменационный билет №

1. Внешняя политика Франции при Ф.Миттеране.
2. Движение Солидарность» в Польше

Экзаменационный билет состоит из двух вопросов, принцип их комплектования следующий: первый вопрос имеет теоретический характер (он освещается в ходе лекционных занятий), второй вопрос имеет практический характер (он разбирается на практическом занятии). Вопросы выбираются из разных разделов одного модуля. Студенты заранее знакомятся с требованиями к промежуточной аттестации по итогам семестра.

Подготовка к экзамену начинается с первого дня изучения дисциплины и требует систематической работы от каждого студента:

-1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

-2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика, защищать проект, выполнять инструкции и требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

-3) своевременно (в строго установленные сроки) выполнять работы.

Систематическая и своевременная работа по освоению материалов по дисциплине становится залогом получения высокой оценки знаний.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена** (стандартная)	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-85	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические

		положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новейшая история Европы и Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Новейшая история Европы и Америки» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

УО-1 Собеседование

УО-2 Коллоквиум

УО-3 Доклад

УО-4 Дискуссия

ПР-1 Тест

ПР -3 Эссе

ПР-4 Реферат

ПР-2 Контрольная работа по терминам

ПР-7 Конспект

ПР-11 Работа с историческими терминами. Составление глоссария.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

собеседование (**УО-1**) преподавателя с обучающимися нацелено на выяснение уровня владения теоретическим и фактическим материалом, понимания сущности фактов. Индивидуальное собеседование оценивает, как обучающиеся изучили материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко поняли сущность рассматриваемых явлений.

Примерный перечень тем для собеседования (УО-1)

1. Социально-экономические последствия Второй мировой войны.
2. Изменения геополитической ситуации. Кризис колониальной системы.
3. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка в 50-первой половине 70-х гг.
4. Центростремительные тенденции в мировой политике.
5. Контуры многополярного мира.
6. Послевоенное положение США. «Справедливый курс» Г.Трумэна.
7. Усиление правого консерватизма.
8. Послевоенные изменения во внешнеполитическом курсе
9. Победа республиканцев. Политика Д.Эйзенхауэра.

10. Возвращение демократов. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди.
11. Движение за гражданские права в 60-е гг.
12. Итоги президентства Р.Никсона.
13. США во второй половине 1970-х гг.
14. Деятельность администрации Р.Рейгана. США в 1990-е гг.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития западных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы;владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития западных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемойобласти.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО – 2 Коллоквиум

Перечень тем

Вопросы к коллоквиуму:

1. Общественные движения в США в 1930-е гг.
2. Основные проблемы советско-американских отношений.
3. Итоги первой мировой войны для Франции.
4. Послевоенный политический кризис в Италии. Приход к власти Б.Муссолини.
5. Становление корпоративного государства в Италии.
6. Становление Народного фронта во Франции (февраль-июль 1934 г.)
7. Создание Народного фронта во Франции и его победа на выборах.
8. Деятельность правительств Народного фронта во Франции.
9. Распад Народного фронта во Франции.
10. Испания после окончания первой мировой войны.
11. Социально-экономическое развитие Испании в 1920-е гг. Диктатура Примо де Риверы.
12. Буржуазно-демократическая революция 1931 г. в Испании.

Критерии оценки коллоквиума

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области;

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение

монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе;

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточнойглубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области;

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Доклад (УО-3) Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Темы докладов со слайд-презентацией:

1. Формирование Народного фронта в Испании. Мероприятия правительств народного фронта.

2. Гражданская война в Испании. 1936-1939 гг.
3. Предпосылки и причины создания Коминтерна.
4. Стратегия и тактика Коминтерна в 1920-е – первой половине 1930-х гг.
5. Коминтерн и Социнтерн.
6. VII конгресс Коминтерна и его значение. Причины роспуска Коминтерна.
7. Социально-экономическое положение Англии после первой мировой войны.
8. «Русский вопрос» в дипломатии Англии в межвоенный период.
9. Британия и мировой экономический кризис.
10. Внешняя политика Британии накануне второй мировой войны.
11. Движение Сопротивления в Европе (на примере одной из стран).
12. Причины и характер второй мировой войны. Периодизация второй мировой войны.
13. Формирование антигитлеровской коалиции.
14. Буржуазно-демократическая революция 1918 г. в Венгрии.
15. Венгерская Советская республика: особенности создания,
16. Политическое устройство и социально-экономическая политика.
17. Борьба Советской Венгрии против контрреволюции. Причины гибели Венгерской Советской республики.

8 семестр

1. Германский вопрос на конференциях союзных держав: Московская конференция, Тегеранская конференция, Ялтинская конференция, Потсдамская конференция.
2. Определение западных и восточных границ Польши.
3. Вопрос о составе правительства Польши.
4. Урегулирование отношений с бывшими сателлитами Германии.
5. Репарационный вопрос.
6. Проблема идеологизации внешней политики.
7. Завершение процесса деколонизации во второй половине 20 века.

8. Образование трех миров.
9. Социал-демократия: инициатор демократических реформ.

10. Создание институтов современного «государства благосостояния».

11. Кризис левой идеологии. Победа неоконсервативных сил в 70-80-х

13.Научно-технический прогресс и его последствия.

14.Социальная структура современного западного общества.

15.Всемирная экономическая система.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и /или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2-х профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы Технологии PowerPoint..Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные ответы	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

В ходе **дискуссии (УО-4)** студенты высказываются, предварительно подготовившись по следующему списку вопросов:

1. Определить причины наиболее тяжелого протекания кризиса именно в США.
2. Сущность реформ Ф.Д. Рузвельта в промышленности и возможности использования их в современной России.
3. Практика борьбы с безработицей в США в 1930-е гг. и возможности ее применения в современной России.
4. Борьба со злоупотреблениями в финансовой сфере в период МЭК и возможности применения американского опыта в России.
5. «Демократический» и «империалистический» изоляционизм: границы применения.

Критерии оценивания дискуссии: теоретическое знание материала, осмысление материала, анализ изученного материала, логика рассуждений, грамотное использование терминологии, ведение полемики, способность делать выводы, навыки публичной речи, иллюстрирование теоретических положений конкретными примерами, высказывание своей точки зрения.

Тест (вариант)

1. Какая страна-победительница в 1 Мировой войне не получила обещанных территорий:
   1) Дания 2)Бельгия 3)Италия 4)КСХС
2. Какая из перечисленных стран добилась лучших результатов с подписанием Версальского договора:
   1) Польша 2) Франция 3) Великобритания 4) США
3. Договор НейиСюр-Сен не касался
   1) КСХС 2) Румынии3) Греции 4)Австрии
4. Сен-Жерменский договор не относился к:
   1.КСХС2) Болгарии 3) Венгрии 4) Румынии

5. Лозунг «Назад, к нормальным порядкам» в начале 20-х гг. в США выдвигали:

   1) Демократическая партия 2) Республиканская партия 3) Фермерско-рабочая партия 4) сторонники Гарвиизма

6. «Новый курс» Ф.Д.Р был ориентирован на:

   1.Промышленно-финансовую олигархиют.н. «среднего американца» 2.на малоимущих и безработных 3.на темнокожее население Америки

7. Италия в начале 20-х гг. являлась

   1) парламентской монархией 2) олигархической республикой

   3) фашистской диктатурой.

8. В результате революции 1931 г. в Испании были решены следующие проблемы:

   1.земельный вопрос 2) национальный вопрос 3) демократизация армии 4) полностью отменены дворянские привилегии

9. Правительства Народного фронта во Франции решили:

   1) проблему безработицы 2) проведена национализация банков 3)проведена амнистия политзаключённым в колониях 4) установлен контроль над профашистскими организациями

10. НИРА – это:

    1) закон о регулировании трудовых отношений 2) закон о регулировании сельского хозяйства 3) закон о контроле над торговлей

11. Вступление США во вторую мировую войну состоялось:

    1.1 сентября 1939 г. 2) 7 декабря 1941 г. 3) 7 декабря 1941 г. 4) 4 июля 1941

12. Ленд-лиз был распространен на СССР:

    1.22 июня 1941 г. 2) 7 декабря 1941 г. 3) 30 октября 1941 г. 4) 27 июля1941 г.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства	

Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	5
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Max 60 баллов
(8 – 10) баллов	(86 –100) % правильных ответов
(6 - 7) баллов	(71 – 85) % правильных ответов
(4 - 5) баллов	(65 – 70) % правильных ответов
(0-3) баллов	(менее 65) % правильных ответов

Требования к выполнению реферата (ПР-4)

Выполнение реферата должно способствовать углубленному усвоению лекционного курса и приобретению навыков в области решения практических социально-правовых задач и ситуаций. Его выполнение требует от студента не только знаний нормативно-правовых актов, общей и специальной литературы по теме, но и умения анализировать, сопоставлять правовые нормы, увязывать нормы права с проблемами практики социальной работы, делать обобщения, выводы и предложения.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата. Он может предложить свою тему с обоснованием целесообразности ее исследования. На качество реферата существенное влияние оказывает умелое использование практического материала, изучение норм права документов различного уровня. Подбор статистических данных, материалов отчетов работы социальных служб, наблюдение за оказанием социально-правовой помощи в процессе прохождения практики, их критическое осмысление и обработка составляют важнейший этап в подготовке и написании реферата.

В зависимости от темы при написании могут быть использованы разнообразные материалы: монографическая, учебная литература, нормативно-правовые акты различного уровня, статистические данные, данные отчетов учреждений социальной защиты населения. Тему реферата студенты выбирают с учетом ее актуальности и интересов, сформировавшихся в системе научно-исследовательской работы студентов. Тематика реферата должна быть актуальной, соответствовать состоянию и перспективам развития науки и решать конкретные задачи в области правового обеспечения социальной работы.

Предлагаемые темы рефератов:

1. Социально-экономические последствия Второй мировой войны.
2. Изменения геополитической ситуации. Кризис колониальной системы.
3. Начало «холодной войны» и эволюция двухполюсного миропорядка в 50-первой половине 70-х гг.
4. Центростремительные тенденции в мировой политике.
5. Контуры многополярного мира.
6. Послевоенное положение США. «Справедливый курс» Г.Трумэна.
7. Усиление правого консерватизма.
8. Послевоенные изменения во внешнеполитическом курсе
9. Победа республиканцев. Политика Д.Эйзенхауэра.
10. Возвращение демократов. «Новые рубежи» Дж.Кеннеди.
11. Движение за гражданские права в 60-е гг.
12. Итоги президентства Р.Никсона.
13. США во второй половине 1970-х гг.
14. Деятельность администрации Р.Рейгана. США в 1990-е гг.

При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

ПР-11 Работа с историческими терминами. Составление глоссария.

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать

не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (при этом необходимо выделять цветом термины). Если глоссарий оформлен в виде второго варианта, то в данном задании необходимо прикрепить фото или скан тетради с терминами и определениями (достаточно 4-5 страниц).

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
– соответствие оформления требованиям;
– работа сдана в срок.

Письменной формой контроля является **конспект** (**ПР-7**). Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте должны быть отражены основные положения текста (статьи, параграфа учебника, монографии) при необходимости дополняются, аргументируются и иллюстрируются несколькими примерами. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Критерии оценки конспекта:

критерий	показатели	Баллы
Структура конспекта	содержит исходные данные источника, на основе которого написан, в нём нашли отражение основные положения текста, выделены информативные центры	1
Работа с текстом	содержит без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, сжатые формулировки, главные положения сформулированы своими словами	1
Объем конспекта	может быть кратким или подробным, но не должен превышать одну треть исходного текста. Глоссарий должен содержать не менее 15 понятий и определений	1
Тематическая целостность	представляет собой информацию по определенной проблеме, состоит из цитат статьи или книги, выписки, цитаты, тезисы по определенной теме	1

Наличие вывода	завершается четким выводом, итогом по тексту	1
Итого:		0-5 баллов