МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Семья в современном обществе
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции 18 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. 4 /пр. 18 /лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа 72 час.
В том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество)
курсовая работа/курсовой проект не предусмотрен
зачет не предусмотрен
экзамен 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. полит. наук, доцент О.В. Синько

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Семья в современном обществе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Семья в современном обществе» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Семья в современном обществе» входит в вариативную часть, дисциплина по выбору. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторных занятий из них лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа 72часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 3 курсе очной формы обучения, в 6семестре, её изучение завершается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

1. Эволюция семейных отношений, функции семьи как важнейшего социального института. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями семьи в современном обществе, ее отличительными признаками как важнейшего социального института.

2.Правовое регулирование семейных отношений. Изучение данного раздела позволяет познакомить студентов с основами правового регулирования семейных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного общества, регулирования семейных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины “Семья в современном обществе” является курс “Правовое образование”. Логически и содержательно курс “Семья в современном обществе” является основой для изучения дисциплины “Ювенальное право”.

Целью освоения дисциплины “Семья в современном обществе” является ознакомление студентов с основами семейных отношений, приобретение обучающимися навыка анализа нормативно – правовых актов, регулирующих семейные отношения и применения их при решении ситуационных задач.

Задачи:

1. Изучить основные походы к пониманию термина “семья”, рассмотреть ее признаки и функции в современном обществе;
2. Сформировать представление о существующей в государстве нормативно-правовой базе, регулирующей семейные отношения;
3. Раскрыть особенности семейного законодательства, изучить методы и приёмы правового регулирования семейных отношений в России;

Для успешного изучения дисциплины «Семья в современном обществе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Семья в современном обществе» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения: Лекционные занятия: лекция-конференция, лекция-визуализация и проблемная лекция. Практические занятия: дискуссия, ролевая игра, развернутое собеседование по итогам изучения нормативного материала.

Курс ведется с применением электронного обучения, презентаций Power-Point и др.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов, 4 часа с МАО)

Раздел 1. Семья как социальный институт общества.

Тема 1. Сущность понятий «семья», «брак», «домохозяйство». Возникновение и развитие семейно-брачных отношений (2ч.) Проблемная лекция.

1. Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право).
2. Понятие «домохозяйство» и его значение.
3. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака.
4. Подходы к изучению семейных отношений.
5. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.

Тема 2. Функции и типологии семьи (2ч.)

1. Понятие семейной функции. Характеристика основных функций семьи.
2. Основные функции домохозяйства.
3. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харчеву).
4. Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье.
5. Основные типологии семьи.
6. Демографическая типология современной семьи.

Раздел 2. Правовые основы регулирования семейных отношений.

Тема 1. Семейное право в системе права России (2ч.).

1.Предмет и методы семейного права.

2.Семейное право, как отрасль частного права.

3.Семейное законодательство. Структура семейного законодательства.

4.Источники семейного права.

5.Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Тема 2. Субъекты семейного права.

1.Семейное право, как отрасль.
2.Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие субъектов семейного права.
3.Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле.
4.Юридическая связь между супругами, родителями и детьми, другими родственниками.

Тема 3. Семейные правоотношения.

1.Субъекты и объекты семейных правоотношений.
2.Правоспособность и дееспособность в семейном праве.
3.Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение).
4.Исполнение семейных обязанностей.
5.Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 5. Понятие брака. Условия и порядок его заключения и расторжения. Лекция пресс-конференция.

1.Понятие брака по семейному праву.
2.Брачный возраст. Основание и порядок снижения брачного возраста.
3.Порядок государственной регистрации заключения брака. Правовые последствия заключения брака.
4.Основания и порядок признания брака недействительным. Правовые последствия признание брака недействительным.
5.Понятие и основания прекращение брака.
6.Порядок расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака.

Тема 6. Брачный договор. Лекция – беседа.

1. Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора.
2.Форма брачного договора. Содержание брачного договора.
3.Ограничения свободы брачного договора. Срок действия брачного договора.
4.Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора.
5.Признание брачного договора недействительным. Основания ничтожности брачного договора.

Тема 7. Личные и имущественные права и обязанности супругов. Проблемная лекция.

1.Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов.
2.Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды.
3.Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов.

4.Собственность каждого из супругов, ее правовое значение.
5.Порядок раздела общего имущества. Определение долей при разделе общей собственности.
6.Сроки исковой давности по разделу имущества.
7.Личные и общие обязательства супругов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа, 18 с МАО)

Раздел 1. Семья как социальный институт общества.

Тема1. Сущность понятий: «семья», «брак», «домохозяйство». Возникновение и развитие семейно-брачных отношений (2ч.). Коллоквиум.

Определение семьи и брака в отечественной и зарубежной науке (демография, социология, право). Понятие «домохозяйство» и его значение. Исторические этапы возникновения и развития семьи и брака. Подходы к изучению семейных отношений. Тенденции и перспективы брака и семьи в современной России.

Тема 2. Функции семьи (2ч.) Семинар-дискуссия.

Понятие семейной функции. Характеристика основных функций семьи.

Основные функции домохозяйства. Специфические и неспецифические функции семьи (по А.Г. Харчеву). Реализация воспитательной, репродуктивной, экономической, рекреативной, коммуникативной, регулятивной функции в современной семье.

Тема 3. Типология семьи (2ч.)

Основные типологии семьи. Распространенность брачно-семейных структур.

Демографическая типология современной семьи.

Тема 4. Жизненный цикл семьи (2ч.)

Понятие жизненного цикла семьи. Первичные и вторичные группы и отношения и их реализация в семье. История исследования этапов жизненного цикла семьи в России и за рубежом. Характеристика основных стадий развития семьи.

Тема 5. Молодая семьи и ее социальная защита (2ч.) Семинар – развернутая беседа.

Понятие и статус молодой семьи. Основные типы молодых семей. Ценностные ориентации молодежи в отношении брака и семьи. Динамика браков и разводов. Организация планирования семьи: тенденции и противоречия. Основные проблемы молодой семьи. Организация социальной помощи молодой семье (система льгот и пособий, кредитование, помощь в сфере трудоустройства).

Раздел 2. Правовые основы регулирования семейных отношений.

Тема 1. Семейное право в системе права России (2ч.).

Предмет и методы семейного права. Семейное право как отрасль частного права. Семейное законодательство. Структура семейного законодательства. Источники семейного права. Соотношение семейного и гражданского законодательства.

Тема 2. Субъекты семейного права (2ч.).

Семейное право, как отрасль. Отношения, регулируемые семейным правом. Понятие субъектов семейного права. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле. Юридическая связь между супругами, родителями и детьми, другими родственниками.

Тема 3. Семейные правоотношения (2ч.). Семинар-пресс-конференция.

Субъекты и объекты семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность в семейном праве. Виды юридических фактов в семейном праве. Родство и свойство (их юридическое значение). Исполнение семейных обязанностей. Меры защиты и ответственности в семейном праве.

Тема 4. Понятие брака. Условия и порядок его заключения и расторжения (4ч.).

Понятие брака по семейному праву. Брачный возраст. Основание и порядок снижения брачного возраста. Медицинское обследование лиц, вступающих в брак. Порядок государственной регистрации заключения брака. Правовые последствия заключения брака. Основания и порядок признания брака недействительным. Обстоятельства, устраняющие недействительность брака. Правовые последствия признание брака недействительным. Понятие и основания прекращение брака. Порядок расторжения брака. Правовые последствия прекращения брака. Восстановление брака.

Тема 5. Брачный договор (2ч.). Семинар-развернутая беседа.

Понятие брачного договора. Порядок заключения брачного договора. Момент вступления в силу брачного договора. Форма брачного договора. Содержание брачного договора. Ограничения свободы брачного договора. Срок действия брачного договора. Основания и порядок изменения или расторжения брачного договора. Признание брачного договора недействительным. Основания ничтожности брачного договора.

Тема 6. Личные и имущественные права и обязанности супругов (2ч.).

Понятие и значение личных неимущественных правоотношений между супругами. Виды личных неимущественных прав и обязанностей супругов. Принцип равенства супругов в семье. Имущественные правоотношения между супругами: понятие, значение и виды. Совместная собственность супругов: понятие, объекты. Владение, пользование и распоряжение общим имуществом супругов. Собственность каждого из супругов, ее правовое значение. Порядок раздела общего имущества. Определение долей при разделе общей собственности. Сроки исковой давности по разделу имущества. Личные и общие обязательства супругов. Ответственность супругов по обязательствам.

Тема 7. Личные и имущественные отношения между родителями и детьми (2).

Основание для возникновения прав и обязанностей между родителями и детьми. Установление происхождения ребенка. Презумпция отцовства мужа матери ребенка. Установление отцовства лица, не состоящего в браке с мате-

рью ребенка. Добровольное установление отцовства. Установление отцовства в судебном порядке. Оспаривание отцовства. Понятие ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право ребенка на общение с каждым из родителей. Другие личные права. Имущественные права ребенка. Право общей собственности родителей и детей. Общая характеристика родительских прав и обязанностей. Содержание родительских прав. Осуществление родительских прав. Основания прекращение родительских прав. Порядок лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав. Основание и порядок восстановления родительских прав. Ограничение родительских прав.

Тема 8. Алиментные обязательства членов семьи (4 ч.). Коллоквиум.

Общее понятие алиментных обязательств. Алиментные обязательства родителей и детей. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей. Взыскание средств на их содержание. Право на алименты нетрудоспособных совершеннолетних детей. Взыскание алиментов на родителей. Обязанности супругов по взаимному содержанию. Формы взаимной материальной поддержки. Основания требования супругом алиментов от другого. Алиментные обязательства других членов семьи. Размер алиментов, взыскиваемых с других членов семьи. Соглашение об уплате алиментов. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения и признания недействительным соглашения об уплате алиментов. Взыскание алиментов по решению суда. Прекращение выплаты алиментов.

Тема 9. Опека и попечительство (2ч.). Семинар-развернутая беседа.

Понятие и цели опеки и попечительства. Порядок установления опеки и попечительства над детьми. Дети, над которыми устанавливается опека и попечительство. Требования к опекунам и попечителям. Права детей, находящихся под опекой и попечительством. Права и обязанности опекуна и попечителя. Прекращение опеки и попечительства. Правовые последствия прекращения опеки и попечительства.

Тема 10. Усыновление (удочерение) детей (2ч.).

Понятие усыновления. Дети, в отношении которых допускается усыновление. Условия и порядок усыновления. Лица, имеющие право быть усыновителями. Согласие родителей на усыновление. Право родителя отозвать данное им согласие. Имя, отчество и фамилия усыновленного ребенка. Тайна усыновления и ее обеспечение. Правовые последствия усыновления. Отмена усыновления. Момент прекращения усыновления. Последствия отмены усыновления.

Тема 11. Приемная семья (4 ч). Коллоквиум.

Понятие приемной семьи и основания ее возникновения. Порядок организации приемной семьи. Дети, которые передаются на воспитание в приемную семью. Требования к приемным родителям. Подбор приемных родителей. Правовой статус приемных родителей. Права ребенка, переданного в приемную семью. Содержание ребенка, переданного в приемную семью. Основания и последствия прекращения договора о передаче ребенка на воспитание в приемную семью.

Тема 12. Ответственность за осуществление семейных прав и неисполнение семейных обязанностей (2ч.).

Гражданско-правовая ответственность за неисполнение семейных обязанностей. Административная ответственность в области семейного права. Уголовная ответственность за уклонение от исполнения семейных обязанностей или злостное их невыполнение.

Тема 13. Социальная защита неполной семьи (2ч.).

Определение и причины образования неполной семьи. Статус неполной семьи в российском обществе. Специфика проблем неполных семей. Направления социальной помощи неполной семье.

Тема 14. Семейная политика в России. Основные направления и принципы (2ч.). Семинар-развернутая беседа.

Понятие семейной государственной политики. Цель, задачи и основные направления. Приоритеты, принципы и механизмы реализации семейной политики. Структура организации и управления государственной семейной политики.

Тема 15. Программное обеспечение государственной семейной политики: современное состояние и перспективы развития (2ч.).

Понятие социальной программы и проекта. Механизм разработки и принятия социальной программы в отношении семьи. Источники финансирования социальных программ. Роль фондов, благотворительных организаций и учреждений в поддержке семейных проектов.

Тема 16. Нормативная правовая система социальной защиты взрослых членов семьи и детей (2ч.).

Виды пособий и пенсий, выплачиваемых взрослым членам семьи. Компенсации, пособия и льготы различным типам семьи. Направления совершенствования и реформирования нормативной правовой системы социальной защиты семьи.

Тема 17. Социальные службы помощи семье и детям (2ч.).

Виды социальных служб, работающих с семьей и детьми. Структура социальных служб помощи семье и детям. Субъекты и субъекты социальных служб.

Основные технологии работы социальных служб.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Семья в современном обществе» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)
1	Семья как социальный институт общества	ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 1-18
			Умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
2	Правовые основы регулирования семейных отношений	ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 19-66.
			Умеет	ПР-1 Тест ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО—МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Международно-правовые аспекты семейного права и защиты прав детей: проблемы межотраслевого взаимодействия семейного и иных отраслей частного и публичного права в области семейных отношений и прав детей: международные (универсальные, региональные) и национальные институты : монография / под ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 378 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/collection-65-378. - ISBN . - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1017009 (дата обращения: 21.04.2020)

Социология семьи: учебник / под ред. проф. А.И. Антонова. — 2-е изд., испр. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 637 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-106706-2. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/970021

Тащева, А. И. Методический инструментарий для диагностики личности и семейных отношений: Учебное пособие / Тащева А.И., Гриднева С.В. - Ростов-на-Дону:Южный федеральный университет, 2016. - 234 с.: ISBN 978-5-9275-2305-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/999629 (дата обращения: 21.04.2020)

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты) : сборник научно-практических статей / под общ. ред. канд. юрид. наук А.Е. Тарасовой. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 159 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/8587. - ISBN

978-5-16-102512-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/947761 (дата обращения: 21.04.2020)

Козырев, Г. И. Социология семьи: любовь и расчет в брачно-семейных отношениях и не только..: Учебное пособие / Козырев Г.И. - Москва :ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 192 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-8199-0636-1. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/517467 (дата обращения: 21.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365

- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах и призваны побуждать их обсуждение, используя приобретенные знания в ходе лекций и самостоятельной работы, и стимулировать выработку собственной позиции по актуальные проблематики науки и социальной практики.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзаменов и экзаменов, внимание должно быть

обращено на понимание студентом ключевых проблем и понятий, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Семья в современном обществе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MP615P портативный технология DLP разрешение 800x600 подключение по VGA (DSub), переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200 см. Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RW Wi-Fi	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 320

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Семья в современном обществе»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Семья в современном обществе»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-8 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание:	18 часов	ПР-11
2	5-8 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание: аналитический проект	8 часов	ПР-13
4	11-18 неделя	Написание реферата	10 часа	ПР-4
		Подготовка к экзамену	36 часов	
Итого			72 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине «Семья в современном обществе» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками.

Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в

коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Решите ситуационные задачи:

1) Иванов и Макарова, оба 1960 г.р. решили зарегистрировать брак. Однако в ЗАГСе в приеме заявления им было отказано по той причине, что не представлена справка об отсутствии у вступающих в брак венерических заболеваний.

Правомерны ли действия работников ЗАГСа? При ответе сошлитесь на СК РФ.

2) Калинина и Петров вступили в фактические брачные отношения. Эти отношения продолжались 6 месяцев, когда у Калининой стали болеть ноги, Врачи поставили диагноз: рак. Петров настоял на том, чтобы их фактические брачные отношения были узаконены. В это время Петрову было 18 лет, а Калининой 17

лет. Петров обратился в соответствующий орган с просьбой разрешить брак с Калининой. Он указал, что просьба вызвана неизлечимой болезнью Калининой и тем, что они пребывают в фактическом браке более 6 месяцев. Однако этот орган отказал Петрову, посчитав мотивы недостаточно уважительными. Вопросы: Куда обратился Петров с просьбой о снижении брачного возраста? Есть ли основания для отказа в просьбе Петрова?

3) В один из органов загса г. Москвы обратилась гражданка Минкова с заявлением о регистрации брака с гражданином Шевцовым, проживающим в г. Магадане. В связи с тем что Шевцов не имеет возможности выехать в Москву для подачи заявления, Минкова представила в орган загса составленное им соответствующее заявление, заверенное руководителем предприятия, где работает Шевцов. Однако работник органа загса отказал Минковой в принятии этого заявления.

Необходимо ли личное присутствие лиц, вступающих в брак, при подаче заявления о регистрации брака в орган загса? В каких случаях заявление о вступлении в брак может быть подано одним из лиц, вступающих в брак? Какие разъяснения должен дать работник органа загса Минковой?

4) В орган загса обратились гражданин Степанов и гражданка Быстрова с заявлением о заключении брака между ними. Они просили зарегистрировать брак на следующий день после подачи заявления, так как Степанов является курсантом выпускного курса военного училища и вскоре будет направлен к отдаленному месту своей службы. Туда же вместе с ним собирается и его будущая жена. Указанное обстоятельство было подтверждено соответствующей справкой.

Как должен поступить орган загса, какими правовыми нормами следует при этом руководствоваться? Какие причины могут быть признаны уважительными для сокращения или увеличения срока регистрации брака, предусмотренного ст. 11 СК? Имеется в законе перечень этих причин?

5) Смирнов решил вступить в брак с Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой, Мать Волошиной не состояла в браке с отцом Смирнова, но при рождении Волошиной она была признана дочерью отца Смирнова, т.е. было установлено отцовство, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.

Возможно ли заключение брака между Смирновым и Волошиной?

6) Рогозина до замужества перенесла тяжелую операцию и по заключению врачей не могла иметь детей. Вступая в брак с Кисловым, она этот факт от него скрыла. О прохождении медицинского обследования перед регистрацией брака Кислов и Рогозина не договаривались.

Кислов очень хотел иметь детей, узнал о недуге жены через несколько месяцев после регистрации брака. Кислов решил написать жалобу в вышестоящий

ЗАГС на отдел ЗАГСа, который, по его мнению, не выполнил своей обязанности – не выяснил, каково состояние здоровья Рогозиной. Проанализируйте данную ситуацию на основе закона.

7) В один из органов загса г. Рязани обратились с заявлением о вступлении в брак Денисов и Карпова, указав, что фактически они проживают одной семьей в течение трех лет и имеют общего ребенка, хотя Денисов не записан его отцом. Орган загса принял заявление и через две недели зарегистрировал брак между Денисовым и Карповой. При государственной регистрации заключения брака Денисов, будучи военнообязанным, изменил свою фамилию на фамилию жены.

Вправе ли бьл орган загса зарегистрировать брак между Денисовым и Карповой через две недели после подачи заявления?

8) И. Т. Стариков и Г. Е. Бокова подали в орган загса заявление о вступлении в брак. Через несколько дней к заведующей отделом загса обратилась гражданка Мишина. Она просила ни в коем случае не регистрировать брак Старикова с Боковой, поскольку она, Мишина, уже несколько лет живет вместе со Стариковым. У них дружная семья, есть общая трехлетняя дочь, хотя их брак и не зарегистрирован. Стариков установил отцовство в отношении дочери.

Какие разъяснения должен дать заведующий отделом загса Мишиной? Вправе ли орган загса отказать Старикову и Боковой в государственной регистрации заключения брака?

9) Супруги Гончаренко обратились в орган загса с заявлением о расторжении брака. Заведующий органом загса отказался удовлетворить их требование и предложил обратиться в суд, так как Гончаренко имели усыновленного ребенка в возрасте 8 лет. Однако судья также отказал в приеме заявления и предложил Гончаренко вновь обратиться в орган загса.

Кто прав в этой ситуации и почему?

10) Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супружеские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, которому сейчас 3 месяца.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака не согласна, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на СК.

11) Антонова обратилась в орган загса с заявлением о расторжении брака с Никифоровым. В заявлении Антонова указала, что ее муж является предпринимателем, хорошо зарабатывает. Деньги в доме есть. Но, несмотря на достаток в доме, жизни у нее нет. Никифоров категорически против того, чтобы она рабо-

тала вне дома. По профессии она историк и очень хочет трудиться в этой области. Однако муж ей в этом препятствует, детей у них нет. Никифоров не возражает против расторжения брака. Но отказывается под предлогом занятости пойти с ней вместе в орган загса для подачи совместного заявления о расторжении брака.

Вправе ли орган загса расторгнуть брак на основании указанного заявления?

12) В орган загса обратилась Славина с заявлением о расторжении брака с Славиным, осужденным за преступление к лишению свободы на 4 года. Славин из мест отбывания наказания прислал в орган загса заявление. В котором просил не оформлять расторжение брака, так как он желает одновременно с разводом разделить совместное имущество.

Подлежит ли удовлетворению заявление Славиной в орган загса о разводе?

13) С. И. Антонова предъявила иск М. Г. Антонову о расторжении брака. Одновременно она просила взыскать алименты на содержание четырехмесячного ребенка и на свое содержание, так как она не работает и занята уходом за ребенком.

Вправе ли суд возбудить производство о расторжении брака по заявлению жены во время ее беременности и в течение года со дня рождения ребенка? Имеет ли право на алименты бывшая жена, занятая уходом за ребенком?

14) В орган загса обратились с заявлением о расторжении брака супруги Вакуленко, имеющие совершеннолетних детей. Совместно нажитое имущество ими было разделено по взаимному согласию. Однако в органе загса супругам в регистрации развода было отказано, так как по мнению работников органа загса, они не представили достаточно веских доказательств невозможности сохранения семьи.

Вправе ли был орган загса отказать супругам в расторжении брака?

15) Супруги Мартыновы, не имеющие несовершеннолетних детей, по взаимному согласию подали заявление в орган загса о расторжении брака. Орган загса принял заявление и назначил в соответствии со ст. 19 СК месячный срок для оформления расторжения брака. До истечения месячного срока Мартынова подала дополнительное заявление, указав, что Мартынов нарушил достигнутое ими соглашение о разделе имущества, и просила одновременно с регистрацией развода решить вопрос о разделе имущества.

Вправе ли орган загса одновременно с оформлением развода разрешать имущественные споры супругов? Какое решение должно быть принято органом загса по заявлению Мартыновых?

16) Гражданин Коренев подал в суд заявление о расторжении брака с гражданкой Ипатовой, указав, что через месяц после вступления в брак их супруже-

ские отношения фактически прекратились. Ипатова родила сына, которому сейчас 3 месяца.

Судья, выяснив, что Ипатова на расторжение брака не согласна, отказал Кореневу в приеме искового заявления и предложил вновь обратиться через 10 месяцев.

Правильно ли поступил судья? При ответе сошлитесь на СК РФ.

17) Через год после смерти мужа (объявлен в судебном порядке умершим) гражданка Николаева вступила в брак с гражданином Ветровым. Через некоторое время Ветров обратился в суд с иском о признании недействительным его брака с Николаевой. В обоснование своих требований Ветров указал, что Николаева на момент регистрации с ним брака состояла в браке с Николаевым. Николаев был объявлен умершим в судебном порядке, но Николаева не зарегистрировала прекращение их брака в органе загса.

Николаева иск Ветрова не признала, указав, что после получения решения суда об объявлении умершим Николаева она считала себя не состоящей в браке, и поэтому вступила в новый брак.

Как должен быть разрешен спор?

18) Родители Титовой и Углева, решивших вступить в брак, подготовили для них брачный договор, который, по их мнению, должен быть гуманитарно-духовным, основанным на Всеобщей декларации прав человека, а не меркантильным. Они сочли, что этот договор будет иметь для молодых супругов большое воспитательное значение. В договоре они записали следующее: "Стороны желают в своей семейной жизни соблюдать нравственные принципы взаимоотношений: любовь и уважение ко всем членам семьи; доброту, взаимное уважение и заботу; порядочность и супружескую верность друг другу; терпимое и бережное отношение в семье; взаимное признание и соблюдение прав в соответствии со Всеобщей декларацией прав человека, принятой ООН".

В проекте договора они также записали, что в отношениях между супругами не должны иметь место грубость, обман, насилие, оскорбление человеческого достоинства и подобные другие действия, противоречащие нравственным принципам и несовместимые с честью, свободой, разумом и совестью каждого, и что супруги должны быть нравственно готовы разрешать между собой конфликты и разногласия на принципах равноправия, без привлечения третьих лиц или в судебном порядке.

Когда будущие супруги с родителями явились к нотариусу для удостоверения договора, нотариус, полагая, что этот договор не может признаваться брачным, отказался его удостоверить. По его мнению, этот договор противоречил ст. 40 СК РФ.

1. Какие требования предъявляет законодатель к брачному договору?
2. Какие условия не могут быть включены в брачный договор?
3. Прав ли нотариус?

19) Супруги Ивановы состояли в зарегистрированном браке с 1 мая 2000 г. До заключения брака Ивановой Марии принадлежало следующее имущество: земельный участок (8 соток с находящимся на нем жилым домом), кольцо из платины, библиотека художественной литературы из 500 томов. Собственностью Иванова Ильи являлись: автомобиль марки ВАЗ-21099, доля в уставном капитале ООО "Комета", трехкомнатная квартира общей площадью 100 кв.м в Москве. Во время брака было приобретено следующее имущество: мебельный гарнитур итальянского производства, золотые и серебряные украшения, а также ювелирные изделия из драгоценных камней, автомобиль "Мерседес". Кроме того, в Сберегательный банк сделан вклад в сумме 100 тыс. руб. на имя Ивановой М.С. В августе 2010 года супруги обратились к адвокату с просьбой составить брачный договор, в котором был бы определен правовой режим уже имеющегося имущества и имущества, которое они приобретут в будущем, а также определить имущество, которое будет передано каждому из них в случае расторжения брака. Супруги также пожелали включить в брачный договор условие о предоставлении Ивановой Марии содержания в случае расторжения брака (10000 руб. ежемесячно) независимо от ее трудоспособности и нуждаемости; о выплате алиментов несовершеннолетнему ребенку в размере 10% от получаемого Ивановым дохода. Просили они также оговорить тот факт, что имущество, принадлежавшее каждому из них до брака, останется личной собственностью каждого.

20) Кислицина и Овсиенко при вступлении в брак решили заключить брачный договор. Их интересовали следующие вопросы.

1. Можно ли предусмотреть в брачном договоре размер и порядок выплаты алиментов на детей?

2. Возможно ли включить в брачный договор условие, по которому один из супругов в случае расторжения брака по собственной инициативе содержал другого, выплачивая ему определенные суммы?

3. Возможно ли, чтобы брачный договор не содержал условий, устанавливающих правовой режим в отношении приобретаемого в браке имущества, а определял лишь порядок раздела этого имущества? Если да, то как в этом случае будут решаться споры, связанные с владением, пользованием и распоряжением этим имуществом?

4. Можно ли предусмотреть в брачном договоре условие о том, что в случае смерти одного из супругов его имущество переходит в собственность пережившего супруга?

5. Можно ли включить в брачный договор условие о взаимном содержании супругов во время брака и (или) после его расторжения и увязать его с освобождением от уплаты алиментов на содержание детей или на уплату алиментов в пониженном размере?

Ответьте на поставленные вопросы.

21) Супруги Михины решили заключить брачный договор, в котором хотели определить свои отношения следующим образом. Все вопросы семейной жизни будут решаться по соглашению, на основе взаимоуважения, взаимной терпимости, с учетом мнения родителей жены и мужа по наиболее важным вопросам семейной жизни (например, рождение ребенка и форма его воспитания). Муж обязуется поступить на заочное отделение факультета журналистики МГУ и, окончив его, найти престижную работу. Жена обязуется никогда не курить и не пить вино, отказаться от работы в казино, где она работала до заключения брака. Она также обязуется поступать на работу только с согласия мужа и только в ту организацию, которую сочтут возможной для ее работы муж и его родители. Супруги обязуются проживать всегда совместно в одной квартире в Москве. Кроме того, они принимают на себя обязанность ежемесячно, независимо от источников поступления средств, вносить на лицевой счет в Сбербанк на имя Михина А.П. вклад в сумме не менее 500 руб. с целью накопления нужной суммы для приобретения в собственность квартиры. Имущество, которое принадлежало каждому из супругов до заключения брака, остается их раздельной собственностью. Все имущество, которое будет нажито во время брака, станет совместной собственностью супругов, а все доходы обоих супругов будут поступать в общий семейный бюджет (второй возможный вариант - на все приобретенное в браке имущество устанавливается общая собственность с определением долей каждого из супругов в размере 1/2).

Супруги также пожелали определить в брачном договоре общие обязанности по содержанию своих родителей: тот из супругов, чей родитель будет нуждаться в содержании, станет выплачивать ему 1/8 часть своих доходов.

Все ли условия, предложенные супругами, могут быть включены в брачный договор?

22) Соколов по решению суда выплачивал алименты в размере ¼ заработной платы ежемесячно на содержание сына до совершеннолетия последнего. В связи с тяжелой болезнью сын был помещен в больницу, где находился в течение 6 месяцев. Мать мальчика обратилась в суд с просьбой о дополнительном взыскании с Соколова 15 тыс. рублей, поскольку сын нуждается в усиленном питании, специальном уходе. Кроме того, для него необходимо приобрести путевку в санаторий для продолжения лечения. Соглашение об участии Соколова в дополнительных расходах на сына заключено не было.

Могут ли быть привлечены к участию в дополнительных расходах на детей родители, уже уплачивающие на них алименты? В каких случаях? Подлежит ли удовлетворению требование истицы? Как будет определен судом размер участия Соколова в дополнительных расходах на сына?

23) Маркин предъявил иск к Маркиной (бывшей жене) о снижении размера алиментов, указав, что решением суда с него взыскивается на содержание жены по 3 тыс. руб. в месяц, но в настоящее время его материальное положение ухудшилось в связи с выходом на пенсию по возрасту. Одновременно Маркин просил учесть суд, что ответчица имеет взрослого сына, который обязан оказывать материальную помощь своей матери.

Правомерно ли требование Маркина о снижении размера алиментов? Обязан ли сын оказывать материальную помощь матери?

24) Григорьев оставил свою жену Васильеву и двоих детей, отказавшись платить алименты на их содержание. На протяжении двух лет Васильева пыталась установить место жительства Григорьева, чтобы через суд заставить его выполнять обязанность по содержанию детей. Как только ей удалось узнать адрес Григорьева, она обратилась с иском в суд о взыскании алиментов на двоих несовершеннолетних детей в возрасте 7 и 5 лет.

Григорьев иска не признал. Он заявил в суде, что старшего ребенка(сына) не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя он и записан в органе загса отцом. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит в данный момент в браке с петровой и имеет от нее ребенка, возраст которого 1 год, содержит его и жену. Васильева просила признать брак Григорьева и петрова недействительны и таким образом освободить Григорьева от обязанности содержать ребенка, рожденного в недействительном браке, и нетрудоспособную супругу Петрову, и требовала взыскания алиментов на своих детей без уменьшения причитающихся им долей.

Как должен быть разрешен спор судом? Правомерны ли требования Васильевой в части признания брака недействительным? С какого времени будут взысканы алименты на детей Васильевой?

25) М.А. Сергеева обратилась в суд с иском о взыскании алиментов с ее отца А.И.Сергеева в размере ¼ его заработной платы ежемесячно.

В обоснование иска она сослалась на то. Что ей исполнилось 18 лет, поэтому взыскание алиментов по решению суда автоматически прекращено. Между тем по решению медико-социальной экспертизы она признана инвалидом 2 группы и ей назначена пенсия в размере 1,5 тыс. руб., которая не обеспечивает возможности нормально существовать.

Ответчик иск не признал, заявив, что у него самого зарплата не очень большая и он добросовестно платил алименты до достижения дочерью 18 лет.

Суд решил взыскать с Сергеева в пользу его совершеннолетней дочери алименты в размере 1 тыс. рублей ежемесячно.

Наличие каких оснований позволило суду взыскать алименты с Сергеева? Почему взыскание алиментов произведено в твердой денежной сумме, а не в доле-

вом исчислении к заработку ответчика? Как долго будут взыскиваться алименты с Сергеева на совершеннолетнюю дочь?

26) Ефремова обратилась в суд с иском к Ефремову о расторжении брака и взыскании алиментов на содержание ребенка. Кроме того Ефремова просила суд взыскать с ответчика средства на ее содержание в размере 1/6 части заработка Ефремова до достижения ребенком возраста 3 лет. Соглашение об уплате алиментов между сторонами не достигнуто.

Какое решение должен вынести суд по иску Ефремовой?

27) Григорьев оставил свою жену Васильеву и двоих детей, отказавшись платить алименты на их содержание. На протяжении двух лет Васильева пыталась установить место жительства Григорьева, чтобы через суд заставить его выполнять обязанность по содержанию детей. Как только ей удалось узнать адрес Григорьева, она обратилась с иском в суд о взыскании алиментов на двоих несовершеннолетних детей в возрасте 7 и 5 лет.

Григорьев иска не признал. Он заявил в суде, что старшего ребенка(сына) не признает своим, так как три года назад узнал, что ребенок не его, хотя он и записан в органе загса отцом. Кроме того, ответчик сообщил, что состоит в данный момент в браке с петровой и имеет от нее ребенка, возраст которого 1 год, содержит его и жену. Васильева просила признать брак Григорьева и петрова недействительны и таким образом освободить Григорьева от обязанности содержать ребенка, рожденного в недействительном браке, и нетрудоспособную супругу Петрову, и требовала взыскания алиментов на своих детей без уменьшения причитающихся им долей.

Как должен быть разрешен спор судом? Правомерны ли требования Васильевой в части признания брака недействительным? С какого времени будут взысканы алименты на детей Васильевой?

Методические указания по написанию самостоятельной работы

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного

научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень

источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные. Работа плагиатного типа оценивается «неудовлетворительно».

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложит основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с

формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальной информации из доктрины или практики религиоведческого характера;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются*:*

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;

- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;

- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться

должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1.Титульного листа*;*

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в

течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Семейная политика: история и современность
2. Семейная политика: принципы формирования и реализация
3. Отечественное брачно-семейное законодательство: от КЗАГСа 1918 г. до наших дней
4. Молодая семья – правовой статус
5. Сущность, структура и функции семьи
6. Приемная семья
7. Роль брака в формировании общественной системы
8. Соотношение семейного и гражданского права
9. Расторжение брака в судебном порядке: гражданско-процессуальные особенности
10. Брачный контракт
11. Регулирование семейных отношений между иностранными гражданами
12. Охрана детей-сирот в России
13. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами
14. Судебная защита прав и интересов ребенка
15. Имущественные отношения в российской семье
16. Установление отцовства: теория и практика
17. Брачный договор: опыт стран Запада
18. Домашнее насилие
19. Основные социальные гарантии семьям, имеющим детей
20. Понятие, виды и основания законного представительства

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;
- умение работать с научной литературой,
- умение ставить проблему и анализировать ее,
- умение логически мыслить,

- владение профессиональной терминологией,
- грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Семья как основной социальный институт.
2. Эволюция семейных отношений в России.
3. Общая характеристика законодательства о семье и браке в Российской Федерации.
4. Правовой статус членов семьи.
5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
2. Полнота раскрытия темы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда, когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;

- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда, когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда, когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Семья в современном обществе»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Контроль достижений курса

№	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)
1	Семья как социальный институт общества	ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 1-18
			Умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
2	Правовые основы регулирования семейных отношений	ОК-7 ОПК-2 ОПК-4 ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 19-66.
			Умеет	ПР-1 Тест ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Семья в современном обществе»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Сформированные систематические представления* о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Общие /единичные/ представления* о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	*Сформированное умение использовать* навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	*Умеет / не умеет* нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности

	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Осознанность применения* навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Обучающийся демонстрирует у*спешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	*Понимание сущности* социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей Обучающихся	*Обнаруживает понимание* сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребности обучающихся на уровне *узнавания, воспроизведения, применения*
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*Способность к осуществлению* обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей	*Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен* к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*Осознание многообразия путей (способов)* осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей	*Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международ-	*Целостность представлений о* нормативно-правовых документах всех	*Общие /единичные/ представления о* нормативно-правовых докумен-

соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования		ный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	тах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования	*Умение использовать* основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования	*Способен / не способен использовать* основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	*Способность* реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	*Способен самостоятельно* реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	*Система представлений о* сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	*Способен перечислить и пояснить суть* основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Способность решать задачи* воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Студент способен / не способен* ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Способность применять* адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положи-	*Студент способен / не способен* подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, поло-

			тельно влияющие на воспитание и духовно-нравственное раз-витие обучающихся	жительно влияющие на воспитание и ду-ховно-нравственное развитие обучаю-щихся

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Семья в современном обществе»

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные

источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	**50-60 баллов (неудовлетвори-тельно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.), отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием

основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок,. Связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Семья в современном обществе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Образовательной программой по данной дисциплине предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме (собеседование с преподавателем), по экзаменационным билетам.

Список вопросов доступен для ознакомления студентов на последней неделе теоретического обучения. В экзаменационном билете два теоретических вопроса. Во время проведения экзамена студенту дается 45 минут на подготовку к ответу. Время для ответа по каждому вопросу – до 5 минут. По окончании ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по экзаменационному билету, проблемного или уточняющего характера. В случае допущенных в течение семестра пропусков занятий без уважительных причин, не выполненных, или получивших оценку «неудовлетворительно» обязательных самостоятельных работ, преподаватель имеет право задавать вопросы по пропущенным темам и требовать отчета по обязательным самостоятельным работам на экзамене, учитывая результаты в общей оценке.

Критерии выставления оценки студента на экзамене по дисциплине «Семья в современном обществе»

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)**
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал

		монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«неудовлетво-рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

В рамках данного курса учебным планом предусмотрен экзамен, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса в соответствии с рейтинговой системой оценки успеваемости студентов.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Семья в современном обществе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Семья в современном обществе» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-13 Разноуровневые задачи и задания, ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

Темы докладов

21. Семейная политика: история и современность
22. Семейная политика: принципы формирования и реализация
23. Отечественное брачно-семейное законодательство: от КЗАГСа 1918 г. до наших дней
24. Молодая семья – правовой статус
25. Сущность, структура и функции семьи
26. Приемная семья
27. Роль брака в формировании общественной системы
28. Соотношение семейного и гражданского права
29. Расторжение брака в судебном порядке: гражданско-процессуальные особенности
30. Брачный контракт
31. Регулирование семейных отношений между иностранными гражданами
32. Охрана детей-сирот в России
33. Особенности усыновления российских детей иностранными гражданами
34. Судебная защита прав и интересов ребенка
35. Имущественные отношения в российской семье

36. Установление отцовства: теория и практика
37. Брачный договор: опыт стран Запада
38. Домашнее насилие
39. Основные социальные гарантии семьям, имеющим детей
40. Понятие, виды и основания законного представительства

Тематика презентаций

1. Семья как основной социальный институт.
2. Эволюция семейных отношений в России.
3. Общая характеристика законодательства о семье и браке в Российской Федерации.
4. Правовой статус членов семьи.
5. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

ТЕСТЫ

вариант 1

1. Какова должна быть разница между усыновителем и усыновленным:
   a. Не менее 14 лет
   b. Не менее 16 лет
   c. Не более 40 лет

2. В каких случаях дети, находящиеся под опекой и попечительством, лишаются права общения с родителями:
   a. Во всех случаях
   b. Не лишаются в любом случае
   c. При лишении родителей родительских прав

3. Имеет ли право суд по своему усмотрению уменьшать или увеличивать размер алиментов, указанный в Семейном Кодексе:
   a. Нет
   b. Да
   c. Только уменьшать

4. Имеют ли право супруги включить в брачный договор положения об уплате алиментов в случае развода:
   a. Да
   b. Нет

5. Препятствием к заключению брака является:
   a. Наличие другого зарегистрированного брака
   b. Недееспособность одного из вступающих в брак
   c. Все перечисленное

6. Каков максимальный срок, который может назначить суд для примирения сторон при разводе:
   a. 1 месяц
   b. 3 месяца
   c. 6 месяцев

7. Влечет ли изменение одним из супругов фамилии автоматическую перемену ее у другого:
   a. Нет
   b. Да

8. Каков срок исковой давности требованиям о разделе имущества:
   a. 3 года
   b. 1год
   c. 3 месяца

9. На какой срок распространяется презумпция отцовства:
   a. 270 дней
   b. 300 дней
   c. 365 дней

10. До какого возраста ребенок обязан проживать с родителями:
   a. 16 лет
   b. 18 лет
   c. 14 лет

вариант 2

1. Усыновление имеет:
   a. Правоустанавливающее значение
   b. Правопрекращающее значение

c. Все перечисленное

2. Обязан ли ребенок, достигший 16-летнего возраста, жить с попечителем одной семьей:
   a. Да, обязан в любом случае
   b. Может жить раздельно, если это связано с получением образования или работой
   c. На усмотрение попечителя

3. В каком размере по закону взимаются алименты на одного ребенка:
   a. 1/4 часть всех доходов
   b. 30% всех доходов
   c. 1/3 часть заработной платы

4. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате венерического заболевания, произошедшего не по вине супруга:
   a. Да, но лишь на определенный срок
   b. Нет
   c. Да

5. Требуется ли согласие родителей на вступление в брак несовершеннолетних:
   a. Нет
   b. Да
   c. Достаточно присутствия их на бракосочетании

6. Регистрация развода в органах ЗАГСа производится по истечению:
   a. 3 месяцев со дня подачи заявления
   b. 1 месяца со дня подачи заявления
   c. 2 недель со дня подачи заявления

7. В какой момент при разводе супруг вправе вернуть добрачную фамилию:
   a. В момент подачи заявления о разводе
   b. В любой момент
   c. В момент расторжения брака

8. Когда супруги имеют право произвести раздел совместного имущества:
   a. В любой момент существования брака
   b. При расторжении брака
   c. Все перечисленное

9. В каких случаях в силу вступает презумпция отцовства:

a. Расторжение брака, смерть мужа, признание брака недействительным
b. Только смерть мужа
c. Нет правильного ответа

10. С какого возраста несовершеннолетние родители вправе осуществлять родительские права:
    a. с момента рождения ребенка
    b. с 16 лет
    c. с 18 лет

вариант 3

1. Если ребенок усыновляется только одним лицом, то сохранение правовых отношений возможно:
   a. С обоими кровными родителями
   b. С кровным родителем противоположного усыновителю пола
   c. Правовые отношения в любом случае прерываются

2. Назначение опекуна ребенку производится:
   a. По месту жительства ребенка
   b. По месту жительства опекуна
   c. Все перечисленное

3. В каком размере по закону взимаются алименты на двух детей:
   a. 1/3 всех доходов
   b. 30% от заработной платы
   c. 1/4 часть всех доходов

4. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате совершения умышленного преступления:
   a. Да, но лишь на определенный срок
   b. Причина наступления нетрудоспособности значения не имеет
   c. Нет

5. Допускается ли отказ в регистрации брака лицам, страдающим серьезным наследственным заболеванием:
   a. Да
   b. Нет
   c. В ряде случаев

6. В каком случае предусмотрено расторжение брака в судебном порядке:
   a. Наличие общих несовершеннолетних детей
   b. Один из супругов признан безвестно отсутствующим
   c. Все перечисленное

7. Какую фамилию имеют право выбрать супруги в момент заключения брака:
   a. Как мужа, так и жены
   b. Как одинарную, так и двойную
   c. Все перечисленное

8. Будет ли признаваться совместным имуществом музыкальный синтезатор, используемый в профессиональной деятельности только одним из супругов, если он был приобретен в период брака за счет общих средств:
   a. Да, так как на его приобретения были израсходованы общие средства
   b. Нет, он будет признан имуществом одного супруга, так как является предметом индивидуального пользования
   c. На усмотрение суда

9. Может ли недееспособный в результате психического заболевания отец признать свое отцовство:
   a. Да
   b. Нет

10. При раздельном проживании родителей вопрос о проживании несовершеннолетнего судом решается следующим образом:
   a. отдается приоритет матери
   b. отдается приоритет мнению ребенка
   c. мать и отец обладают равными правами, поэтому решение принимается лишь по совокупности факторов

вариант 4

1. Требуется ли наличие возрастной разницы при усыновлении ребенка мачехой или отчимом:
   a. Да, так как данное усыновление происходит по общим правилам
   b. Нет
   c. На усмотрение суда

2. В течении какого периода орган опеки и попечительства обязан назначить ребенку опекуна:
   a. В течении 1 месяца
   b. В течении 6 месяцев
   c. Срок не установлен

3. В каком размере по закону взимаются алименты на 3 и более детей:
   a. 1/3 часть заработной платы
   b. 33 % всех доходов
   c. 1/2 часть всех доходов

4. Вправе ли нетрудоспособный супруг рассчитывать на алименты, если его нетрудоспособность наступила в результате злоупотребления спиртными напитками:
   a. Да, но лишь на определенный срок
   b. Нет
   c. Причина наступления нетрудоспособности значения не имеет

5. Кто вправе признавать брак недействительным:
   a. Только суд
   b. Органы ЗАГСа
   c. Все перечисленное

6. Имеет ли право ЗАГС расторгнуть брак, если один из супругов осужден за преступление на срок свыше 3 лет:
   a. Нет, так как необходимо присутствие обоих супругов
   b. Да, но при условии письменного согласия осужденного супруга
   c. Да, так как в данном случае согласие осужденного необязательно

7. При каком условии недопускается соединение фамилий:
   a. Если один из супругов уже носит двойную фамилию
   b. Если при этом она будет созвучна фамилии какого-либо знаменитого человека
   c. Все перечисленное

8. Является ли дом, приобретенный в период брака на деньги, полученные от продажи квартиры, принадлежащей одному из супругов до брака, совместно нажитым имуществом:
   a. Да
   b. Нет

9. Может ли несовершеннолетний добровольно признать свое отцовство:
   a. Может
   b. Не может
   c. Только через суд

10. До какого момента лицо признается законодательством ребенком:
   a. До достижения 18 лет
   b. До достижения 18 лет или до момента эмансипации
   c. До 16 лет

вариант 5

1. Может ли лицо, имеющее онкологическое заболевание, выступать в качестве усыновителя:

a. Нет
b. Да
c. По решению суда

2. Над кем может назначаться попечительство:
   a. Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет
   b. Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет
   c. Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет

3. Осуществляется ли с премий отчисления алиментов на детей:
   a. Нет
   b. Да
   c. Только для государственных служащих

4. Имеет ли значение для требования алиментов с супруга по нетрудоспособности фактическое время наступления нетрудоспособности:
   a. Нет, не имеет
   b. Да, нетрудоспособность должна наступить во время брака
   c. Да, нетрудоспособность должна наступить до заключения брака

5. Является ли основанием для признания брака недействительным нахождение лица в момент заключения брака в состоянии алкогольного опьянения, в результате чего оно не могло отдавать отчет в своих действиях:
   a. Нет
   b. Да

6. Какую процедуру расторжения брака предусматривает Семейный Кодекс:
   a. Через суд
   b. В органах ЗАГСа
   c. Все перечисленное

7. Входит ли в компетенцию субъекта Федерации установить запрет на двойную фамилию:
   a. Да
   b. Нет

8. Законный режим имущества супругов – это:
   a. Режим супружеского имущества, установленный диспозитивными нормами семейного законодательства
   b. Режим супружеского имущества, установленный нормами гражданского законодательства
   c. Режим супружеского имущества, установленный брачным договором на основе действующего законодательства

9. Имеет ли право суррогатная мать записаться в качестве матери выношенного ей ребенка:
   a. Нет, так как она связана договором с генетическими родителями ребенка
   b. Да, если после рождения ребенка она отказалась дать согласие на запись в качестве родителей лиц, заключивших с ней договор
   c. Да в любом случае

10. С какого возраста ребенок вправе обратиться в органы опеки и попечительства по поводу защиты от злоупотреблений со стороны родителей:
   a. с 14 лет
   b. с 16 лет
   c. возраст не ограничен

вариант 6

1. Могут ли выступать в качестве усыновителей лица, не состоящие в браке:
   a. Нет
   b. Да
   c. По решению суда

2. Над кем может назначаться опека:
   a. Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 3 до 8 лет
   b. Над детьми, оставшихся без попечения родителей, до 14 лет
   c. Над детьми, оставшихся без попечения родителей, от 14 до 18 лет

3. Взимаются ли алименты на детей со стипендии:
   a. Да
   b. Нет

4. Необходимо ли наличие зарегистированного брака для взыскания алиментов с супругов:
   a. Нет, достаточно доказательства фактического пребывания в сожительстве в течение 5 лет
   b. Нет, достаточно доказательства фактического пребывания в сожительстве в течение 10 лет
   c. Да, наличие зарегистированного брака обязательно

5. Является ли доказательством фиктивности брака факт раздельного проживания супругов:
   a. Да
   b. Да, но лишь в том случае, если супруги живут в разных городах
   c. Нет

6. В чем главное отличие признания недействительности брака от его расторжения:

a. При разводе брак прекращается на будущее, при недействительности – на прошлое
b. При расторжении брака необходимо согласие обоих супругов, а при недействительности – лишь одного
c. Нет правильного ответа

7. Имеет ли право супруг запретить при разводе носит его фамилию другому супругу:
   a. Да, так как это обусловлено правом на имя
   b. Нет
   c. Да, при соответствующем решении суда

8. Какой отраслью права регулируются имущественные отношения супругов:
   a. Семейным правом
   b. Гражданским правом
   c. Все перечисленное

9. Оспаривать происхождение ребенка можно:
   a. В любое время, так как срок исковой давности не установлен
   b. В течении 10 лет от момента рождения ребенка
   c. В течении 3 лет с момента, когда лицо узнало или должно было узнать о нарушении своего права

10. В случае спора между родителями по поводу имени ребенка вопрос решается:
    a. В судебном порядке
    b. Органами опеки и попечительства с предпочтением варианта матери
    c. Органами опеки и попечительства путем жеребьевки