МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Россия XX -XXI век: экономика, политика, идеология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6
лекции – 72 час.
практические занятия – 126 час.
в том числе с использованием МАО лек. 36/пр. 66/лаб.0
всего часов аудиторной нагрузки – 198 час.
в том числе с использованием МАО 102 час.
самостоятельная работа - 234 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет - не предусмотрен
экзамен – 5, 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент А.В. Костенко
канд. ист. наук, доцент О.А. Лихарева

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Россия XX -XXI век: экономика, политика, идеология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» - обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины (модули)».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (126 часов), самостоятельная работа (234 часа, в том числе 72 часа на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5-м и 6-м семестрах. Формой промежуточного контроля в 5 и 6 семестрах является экзамен.

Структуру курса определяет периодизация отечественной истории XX века. Основной материал курса представляет собой обобщение новейших исторических исследований и анализа публикаций исторических источников. Содержание дисциплины охватывает 2 этапа развития СССР в 1917-1953 гг. и 1953-2000 гг., каждому из которых отведен один семестр в учебном плане. В пятом семестре освещается период Великой октябрьской революции и Гражданской войны, анализируется период НЭПА, изучаются коллективизация и индустриализация в СССР, политика сталинизма, подготовка СССР к войне. Отдельным блоком изучается Великая отечественная война и послевоенное восстановление хозяйства.

В шестом семестре материал разделен хронологически на части: первая - модернизация страны на путях «десталинизации» в годы хрущевской «оттепели» (1953-1964). Последующее развитие страны рассматривается в рамках периодов раннего (1964-1977) и позднего (1977-1985) «развитого социализма». В

последнем разделе освещается «перестройка» и создание Российской государственности (1985-2000).

В целом структура курса позволяет проследить эволюцию форм государственного управления и устройства, изменение политических институтов и структур власти, внутреннюю и внешнюю политику, социально-экономическое, духовно-идеологическое и культурное развитие страны на каждом этапе развития, показать историю общества во взаимодействии различных областей, сфер и сил общества. Дисциплина «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» призвана дать целостное представление о сложном и противоречивом, но едином и неразрывном историческом движении России в новейшее время.

Содержательно дисциплине «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» (часть 2) предшествуют «История России (до XVIII века)», «История России (XIX - начало XX века)», сама же она является базой для изучения курсов «Историография истории России», «Политико-правовой режим современной России», «Методика обучения истории».

Цель дисциплины - формирование систематизированных знаний об истории России от Революции 1917 года до смерти Сталина в 1953 г., Хрущевской оттепели до создания Российского государства в 1991 г. и ельцинского времени до 2000 г., а так же представлений об историческом пути развития России в XX веке с учетом особенностей ее исторического развития и в контексте мирового исторического процесса.

Задачи:

- дать общее представление об основных современных концепциях отечественной истории XX века;

- изложить конкретно-исторический материал, показав динамику и особенности процесса трансформации российского общества в рассматриваемый период;

- показать закономерности исторического развития СССР на основе изучения устойчивых и преемственных экономических, политических и социокультурных тенденций;

- сформировать у студентов основы объективного и критического анализа изучаемого материала;

- раскрыть взаимосвязь и взаимообусловленность основных процессов развития государства и общества в изучаемый период, основных его сфер: экономической, политической, социальной, культурной, духовно-идеологической;

- представить совокупность фактов, событий, явлений в истории России в 1917-2000 гг. в контексте современных подходов отечественной и зарубежной историографии и публикаций источников;

- показать место и роль России в мировом процессе в первой половине XX в.

- последующее применение полученных знаний в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «Россия XX - XXI век: экономика, политика, идеология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, сформированные, предшествующими дисциплинами бакалавриата:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и

		инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Россия XX- XXI век: экономика, политика, идеология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекция-визуализация
Лекция-беседа с техникой обратной связи
Лекция-дискуссия
Проблемная лекция
Лекция-пресс-конференция
Дискуссия
Проблемный семинар
Ролевая игра
Семинар – пресс-конференция
Семинар - развернутая беседа

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 72 часа, из них 36 с использованием активных /интерактивных методов обучения

5 семестр

Лекционные занятия (36 час) в том числе с использованием методов активного обучения (18 часов)

Тема 1. Становление Советской власти (4 часа), с применением метода активного обучения (проблемная лекция)

Установление большевистской диктатуры. Совнарком. Цели большевиков. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами. Установление советской власти на местах. Конфискация всей собственности. Контроль над войсками. Захват Ставки. Выборы и разгон Учредительного Собрания. Война против деревни. Брестский мир и союз

большевиков с австро-германцами. Передача Германии Украины, Белоруссии и Прибалтики, выход из Антанты. Национальное предательство. Введение продовольственной диктатуры (по сути, тотального грабежа крестьян) и комбедов в мае – июне 1918 г. Политика военного коммунизма и ее результаты. Милитаризация труда. Установление однопартийной системы – июль 1918 г. Конституционное закрепление диктатуры пролетариата и власти большевиков – 10 июля 1918 г.

Тема 2. Гражданская война в России 1918 – 1921 гг. (6 часов) с применением метода активного обучения (лекция-дискуссия)

Причины и основные этапы гражданской войны. Первые вспышки Гражданской войны. Создание Красной армии. Военный коммунизм. «Красный террор». Расстрел царской семьи. Решающие победы красных. Война с Польшей. Формирование Белого движения. Интервенция. Чехословацкий мятеж. Восточный фронт. Южный фронт. Белый Крым. Белый север. Причины поражения белого движения. «Демократическая контрреволюция». Большевики и левые эсеры: конец союза. Крестьяне против красных. Крестьяне против белых. «Зеленые». Махновщина. «Малая гражданская война». Кронштадтское восстание. Уроки Кронштадта. Последствия Гражданской войны.

Тема 3. СССР в 1920-е годы (6 часов) с применением метода активного обучения (лекция-визуализация)

Переход к нэпу. Социально-экономические итоги нэпа. Социальные противоречия нэпа. Экономические противоречия нэпа. Политический смысл нэпа. Утверждение однопартийной политической системы. Причины и предпосылки образования союзного государства. Принципы построения СССР. Борьба за власть. Возвышение И.В. Сталина. Коминтерн. Выход Советской страны из международной изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Полоса признания СССР. Экономическое сотрудничество. Угроза войны. Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Развитие науки. Сумерки Серебряного века. Большевики и интеллигенция.

«Сменовеховство». Большевики и церковь. Начало «нового» искусства. Приметы времени. Борьба за власть в коммунистической элите. Псевдо-правые и псевдо-левые. Культура и право как пропаганда в СССР. Борьба против религии. Обновленчество. Отношение большевицкой власти к национальным культурным ценностям России в годы НЭПа. Репрессивный аппарат ВЧК-ОГПУ. Тюрьмы и лагеря. Русское общество в 1923-28 гг. в России. Сопротивление большевизму в годы НЭПа. Русское общество в 1923-28 гг. в Зарубежье. Миссия русской эмиграции: изгнание и свидетельство. Русская Церковь за границей. Общественно-политические движения русского Зарубежья. Национально-государственная дискуссия в Русском Зарубежье. Съезд 4-11 апреля 1926 г. «Народный» строй в Монголии, Туве, Бухаре и Хиве. Некоммунистические «окраины» России: Польша, Финляндия, Эстония, Латвия, Литва. Урок большевизма миру. Большевизм, фашизм и национал-социализм.

Тема 4. Сталинская модернизация Советского Союза. Экономическая система в 1930-е гг. (6 часов)

Хлебозаготовительный кризис. Что делать? Социально-психологические предпосылки «великого перелома». Индустриализация. Первые пятилетки. «Год великого перелома». Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты форсированного развития. Особенности политической системы СССР в 30-е гг. Роль партии в жизни государства. Государственная идеология. Система массовых организаций. Формирование культа личности Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Конституция «победившего социализма». Социальная система в 1930-е гг. Рабочий класс. Колхозное крестьянство. Интеллигенция. «Спецконтингент». Номенклатура. «Новый курс» советской дипломатии. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Развитие образования. Наука в тисках идеологии. Успехи советской науки. Социалистический реализм. Советский кинематограф. «Нам

песня строить и жить помогает». Изобразительное искусство. Архитектура. Литература. Театр. Приметы времени.

Тема 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (8 часов).

Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Советско-финская война (ноябрь 1939 г. — март 1940 г.). СССР и Прибалтика. Советско-германские отношения накануне войны. Канун войны. Начало войны. Силы и планы сторон. Неудачи Красной армии летом - осенью 1941 г. Битва за Москву. Ситуация на фронте весной 1942 г. Планы сторон. Немецкое наступление летом 1942 г. Начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движения. Образование антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны. Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Образование и наука в годы войны. Церковь в годы войны. Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Тегеранская конференция. Итоги второго периода войны. Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения в годы войны. Национальная политика. Военно-стратегическая обстановка к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Итоги Второй мировой войны.

Тема 6. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.) (6 часов).

Состояние экономики СССР после окончания войны. Экономические дискуссии 1945 - 1946 гг. Развитие промышленности. Сельское хозяйство. «Демократический импульс» войны. Изменения в структурах власти. Новый виток репрессий. Национальная политика. Восстановление железного занавеса. Литература. Театр и кино. Музыка. Образование. Научные дискуссии. У истоков «холодной войны». Распространение сталинской модели. Апогей «холодной войны». Несбывшиеся надежды на либерализацию большевицкого режима. Сталинская послевоенная идеология. Внешняя политика СССР. Организация

Объединенных Наций и всемирное признание сталинского режима. Углубление трений с западными союзниками. Дипломатия Сталина – Молотова. Советская реакция на атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Начало советского атомного проекта. Гонка вооружения. Восстановление народного хозяйства после победы. Послевоенный голод. От «подсоветского» к «советскому» обществу. Попытки захватить Иранский Азербайджан, Западную Армению и Проливы. «Фултонская речь» Черчилля и реакция Сталина. Начало «холодной войны». Советизация Восточной и Центральной Европы. Репрессии и реформы. Советская политика в Азии. Борьба с титовской Югославией. Берлинский кризис. Отказ от Плана Маршалла. Окончательный раскол Европы. Поддержка коммунистического наступления в Греции и Италии. «Ждановщина». Подготовка советского общества к новой войне. Мобилизация экономики. СЭВ. Война в Корее. Закрепощенная Церковь в России. Львовский собор и запрещение унии. Планы Сталина на новую «чистку» коммунистического аппарата Ленинградское дело. Был ли заговор Берии? Национальная политика Сталина после 1945 г. Выселение «этнических меньшинств» из «прифронтовой полосы». Спецпоселенцы. Борьба с космополитизмом. Дело врачей. Наука и культура в СССР в 1945-53 гг. Лысенко и «лысенковщина». Первая и вторая эмиграция. Политика Сталина в отношении Русского Зарубежья. Раскол эмиграции и трагедия «возвращенцев». Уход в обе Америки. Русская наука и культура в Зарубежье в 1945-53 гг. Русская Церковь за пределами коммунистического лагеря. Антикоммунистические движения на территории СССР. Отношение советского общества к смерти Сталина. Март 1953 г.

6 семестр

Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма» (12 часов)

Тема 1. Общественно-политическая жизнь СССР в годы «хрущевской оттепели» (4 часа)

Расстановка сил в высшем партийно-государственном руководстве после смерти И.В. Сталина. Роль номенклатуры в исходе верхушечной борьбы за власть. Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС. Реорганизация органов госбезопасности. Политика «управляемой номенклатурной десталинизации», ее внутренняя ограниченность. XX съезд КПСС. Постановление ЦК КПСС «0 преодолении культа личности и его последствий». Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реакция в обществе на критику Сталина. Меры по ограничению критики советской политической системы. Закрытое письмо ЦК КПСС «Об усилении работы партийных организаций по пресечению вылазок антисоветских, враждебных элементов» (декабрь 1956). Разногласия в партийно-государственном руководстве и их причины. Вывод о «полной и окончательной победе социализма» и вступлении СССР в период «развернутого строительства коммунизма». Третья программа КПСС (1961).

Тема 2. Социально-экономические преобразования (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Решения Сентябрьского пленума ЦК КПСС (1953) по подъему сельского хозяйства. Освоение целинных и залежных земель. Курс на ускорение научно-технического прогресса в промышленности и его результаты. Успехи в освоении космоса и использовании атомной энергии в мирных целях. Качественные изменения в оснащении Вооруженных Сил (межконтинентальные ядерные ракеты, атомные подводные лодки и др.). Расширение прав союзных республик в управлении экономикой. Переход от отраслевого к территориальному принципу управления промышленностью. Новое Положение о правах профсоюзов.

Производственные совещания. Ликвидация МТС, массовое преобразование колхозов в совхозы и огосударствление промысловой кооперации. Перестройка системы управления сельским хозяйством.

Разделение областных и краевых парторганизаций по производственному принципу. Замедление темпов экономического развития страны в начале 60-х годов. Разработка новой хозяйственной реформы.

Тема 3. Социальная политика 1953-1964 гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция-беседа с техникой обратной связи

Меры по улучшению жизни населения страны: снижение или полная отмена налогов на подсобные хозяйства тружеников села, повышение зарплаты рабочим и служащим, новый закон о пенсиях, индустриальное жилищное строительство и др. Влияние экономических трудностей начала 60-х годов на социальную политику. Новая волна гонений на личные подсобные хозяйства. Трудности с продовольственным снабжением населения. Повышение розничных цен на товары. Стихийные выступления рабочих в 1962 г. События в Новочеркасске.

Тема 4. Культурная жизнь в годы «Хрущевской оттепели» (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция – пресс-конференция

Государственная политика в области науки и образования. Новые тенденции в развитии общественных наук. Достижения советских ученых. Изменения в системе высшего и среднего образования. Школьная реформа 1958 г. «Оттепель» в литературе и искусстве. Борьба с «ревизионизмом» и «формализмом». Встречи Н.С. Хрущева с интеллигенцией. Зарождение движения диссидентов, первые бесцензурные издания.

Усиление атеистической пропаганды, гонения на церковь.

Тема 5. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. (2 часа) с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Изменения в теории и практике советской внешней политики. Нормализация отношений с Югославией. Координация хозяйственных планов государств – членов Совета Экономической Взаимопомощи. Образование Организации Варшавского Договора (1955). Влияние критики «культа личности Сталина» на внутриполитическую ситуацию в социалистических странах. СССР и венгерские события 1956 г. Обострение отношений СССР с Китаем и Албанией. Женевская встреча лидеров СССР, США, Великобритании и Франции (1955). Установление дипломатических отношений с ФРГ. Подписание

Государственного договора с Австрией. Советско-японская декларация о прекращении состояния войны и восстановлении дипломатических отношений.

Государственный визит Н.С. Хрущева в США (1959). Деятельность СССР в ООН. Внешнеполитические инициативы советского руководства. СССР и страны «третьего мира». Усиление конфронтации мировых систем социализма и капитализма. Наращивание гонки вооружений. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г. и его уроки. Московский договор об ограничении ядерных испытаний.

Раздел 2. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений (10 часов)

Тема 1. Общественно-политическая жизнь в середине 60-х — начале 80-х годов (4 часа)

Отставка Н.С. Хрущева (октябрь 1964). Новое партийно-государственное руководство во главе с Л.И. Брежневым. Критика «волюнтаризма» и «субъективизма». Провозглашение принципа «коллективного руководства». Отмена решений, ущемлявших интересы номенклатуры.

Рост бюрократического аппарата. «Застой» в кадровой политике высшего эшелона власти. Усиление консервативных тенденций в политике. Свертывание реабилитации жертв политических репрессий. Попытки реабилитации Сталина. Разработка концепций «развитого социализма» и «советского народа как новой исторической общности». Конституция СССР 1977 г. Поиски путей упрочения социализма в 1983 - начале 1985 гг.

Тема 2. Социально-экономическое развитие СССР в средине 60х – начале 80х гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция-дискуссия

Реформа 1965 г. в промышленности и сельском хозяйстве. Ее содержание и результаты. Причины неудачи реформы. Превращение экономического пространства СССР в единый народно-хозяйственный комплекс. Противоречия экономической интеграции советских республик. Исчерпание возможностей

экстенсивного развития директивной экономики СССР. Падение темпов общего роста промышленного и сельскохозяйственного производства в 70-х - начале 80-х годов. Сохранение курса на преимущественное развитие индустриальных и оборонных отраслей промышленности.

Меры по ускорению экономического развития страны. Создание территориально-производственных комплексов и агропромышленных объединений. Программа развития Нечерноземья. Постановление «Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственною механизма на повышение эффективности производства» (1979). Продовольственная программа (1982). Форсирование поставок нефти и газа на Запад. Резкое падение мировых цен на энергоносители в начале 80-х годов и его влияние на экономическую ситуацию в СССР.

Социальны и национальная структура советского общества. Изменения в численности и составе рабочего класса, крестьянства, служащих. Нарастающая урбанизация общества. Основные направления и приоритеты социальной политики. Уровень жизни городском и сельского населения.

Тема 3. Культура в Советском Союзе в средине 60х – начале 80х гг. (2 часа)

Развитие естественных и гуманитарных наук. Высшая школа. Переход к всеобщему среднему образованию. «Официальная» культура. Создание нонконформистских произведений в разных областях творчества (литература, театр, музыка, изобразительное искусство и др.). Новый этап диссидентского движения, его лидеры, основные течения. Усиление борьбы с инакомыслящими, ужесточение цензуры, идеологического контроля над деятельностью художественной и научной интеллигенции.

Тема 4. Внешняя политика СССР в средине 60х – начале 80х гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Достижение военно-стратегического паритета мировых систем социализма и капитализма. Начало разрядки международной напряженности. Определение главных задач советской внешней политики в новых условиях. Программа мира

1971 г. Договор о нераспространении ядерного оружия. Советско-западногерманский договор 1970 г. Соглашение между СССР, Францией, США и Великобританией по Западному Берлину. Советско-американские договоры по ограничению стратегических вооружений (ОСВ-1, ОСВ-2) и противоракетной обороне (ПРО). Общеевропейское совещание по безопасности и сотрудничеству в Хельсинки в 1975 г. и его значение. Деятельность СССР в ООН.

Развитие отношений с социалистическими странами. СССР и Чехословацкий кризис 1968 г. «Доктрина Брежнева» об ограниченном суверенитет государств «социалистического содружества». Принятие Комплексной программы социально-экономической интеграции государств – членов СЭВ (1971). Отношения с Китаем. Роль СССР в объединении Северного и Южного Вьетнама в единую социалистическую республику.

СССР и политический кризис в Польше в начале 80-х годов. Нарастание центробежных тенденций в странах «социалистическом содружества». Борьба СССР за влияние в странах «третьего мира» (Афганистан, Камбоджа, Ирак, Ангола, Никарагуа и др.).

Обострение международной ситуации на рубеже 70-х - 80-х годов. Новый виток гонки вооружений. Введение советских войск в Афганистан. Реакция в мире на это решение руководства СССР.

Раздел 3. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка (14 часов).

Тема 1. Социально-экономические преобразования в поды Перестройки (2 часа)

Курс нового партийно-государственного руководства СССР во главе с М.С. Горбачевым на ускорение социально-экономического развития страны (апрель 1985). Его содержание. Административные кампании по борьбе с алкоголизмом и «нетрудовыми доходами». Начало экономической реформы. Закон о государственном предприятии (1987). Разрешение ограниченной частной деятельности в сфере производства и услуг (законы 1988 г. о кооперации и об индивидуальной трудовой деятельности). Программа регулируемого и

поэтапного разгосударствления собственности, учреждения акционерных обществ и банков, развития частного предпринимательства (законы и постановления 1990 г. «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике», «О банках и банковской деятельности», «О собственности в СССР» и др.). Альтернативная программа форсированной приватизации государственных предприятий и перехода к свободным рыночным ценам («500 дней» С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского).

Ухудшение экономической ситуации и условий жизни населения. Инфляция и нарастание ажиотажного спроса на потребительские товары. Денежная реформа (апрель 1991). Первые массовые забастовки рабочих.

Тема 2. Политическая реформа. Первый этап реформы (1987 - начало 1990 гг.) (4 часа)

Курс на укрепление руководящей роли КПСС через оживление Советов, привнесение в советскую систему элементов парламентаризма и разделения властей. Учреждение нового органа государственной власти – Съезда народных депутатов. Формирование постоянно действующих Верховных Советов СССР и республик.

Политика «гласности». Возобновление реабилитации жертв репрессий 30-х - начала 50-х годов. Возникновение независимых газет и журналов, политических партий и движений. Кризис КПСС.

Всплеск межнациональных противоречий и его причины. Первые серьезные межнациональные конфликты. Углубление противостояния общесоюзного Центра и республиканских политических элит. Декларации республик о суверенитете и верховенстве республиканских законов над союзными. «Война законов».

Тема 3. Политические преобразования. Второй этап политической реформы (4 часа)

Курс на создание правового государства. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о «руководящей и направляющей» роли КПСС. Регистрация политических партий. Закон о печати. Введение поста президента СССР. Переговоры

президента М.С. Горбачева с руководителями республик о заключении новом Союзного договора.

Попытка государственного переворота и ее провал (августовский путч 1991). Указ президента РСФСР Б.Н. Ельцина о запрете деятельности КПСС на территории республики. Самороспуск съезда народных депутатов СССР. Соглашение лидеров России, Украины и Белоруссии о роспуске СССР и создании Содружества Независимых Государств (декабрь 1991). Отставка М.С. Горбачева.

Тема 4. Культура России в средине 80х – начале 90х гг. XX века (2 часа), с использованием метода активного обучения – лекция-пресс-конференция

Радикальные изменения в сфере культуры. Ослабление, затем полное устранение идеологического диктата. Ликвидация цензуры. Политика «открытых дверей» в культурном обмене с зарубежными странами. Литература и искусство в новых условиях. Изменения в системе среднего и высшего образования. Развитие естественных и гуманитарных наук.

Тема 5. Внешняя политика СССР времени перестройки (2 часа) с использованием метода активного обучения лекция-визуализация

Кардинальные изменения во внешней политике СССР и их причины. Основные принципы нового курса советского руководства в международных делах. Улучшение отношений СССР с ведущими державами Запада. Начало поворота от гонки вооружений к разоружению. Советско-американские договоры об уничтожении ракет средней и малой дальности с ядерными боеголовками (1987) и об ограничении ядерных стратегических наступательных вооружений (1991). Соглашение о сокращении обычных вооружений в Европе.

Участие СССР в ликвидации локальных вооруженных конфликтов в странах «третьего мира» (Анголе, Камбодже, Никарагуа и др.). Вывод советских войск из Афганистана. Обострение экономических и политических отношений СССР с социалистическими странами Европы. Начало вывода советских войск с их территорий. Роспуск Организации Варшавского Договора и Совета

Экономической Взаимопомощи. Распад «социалистического содружества». Изменение политических режимов в государствах бывшего «содружества» Изменение политических режимов в государствах бывшего «содружества» и их внешнеполитических курсов. Нормализация отношений СССР с Китаем.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 126 часов, из них 66 часов с использованием методов активного обучения

5 семестр

Практические занятия 72 часа, из них 30 часов с использованием методов активного/интерактивного обучения

Занятие 1. Октябрьская революция 1917 г. и первые шаги Советской власти (2 часа) с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
2. Мероприятия Советской власти в октябре-декабре 1917 г.
3. Выход России из войны. Брестский мир.
4. Установление большевистской диктатуры. Совнарком. Цели большевиков. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами.
5. Установление советской власти на местах.

Занятие 2. Гражданская война в России (1-й этап) (2 часа) с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и хронологические рамки Гражданской войны в России.

2. Восстание Чехословацкого корпуса в мае 1918 г. и его последствия для эскалации Гражданской войны в России.

3. Небольшевистские правительства Поволжья и Урала: Комуч, Уфимская директория.

4. Покушение на М. Урицкого и В. Ленина. Объявление «Красного террора».

5. Интервенция стран Антанты в Россию.

Занятие 3. Гражданская война в России (2-й этап) (2 часа) с применением метода активного обучения проблемный семинар

Учебная проблема: Красные и белые. Должна ли современная российская власть примирить современных сторонников противоборствующих в Гражданской войне сторон.

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба большевиков с армией Колчака на восточном фронте (1918-1920 гг.).

2. Борьба большевиков с украинской армией С. Петлюры.

3. Борьба большевиков с вооруженными силами Юга России (1918-1920 гг.).

4. Наступление Юденича на Петроград осенью 1919 г. Сражение с белыми на севере России.

5. Разгром большевиками врангелевской армии в Крыму в 1920 г.

Занятие 4. Гражданская война в России (3-й этап) (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-польская война 1920 г.

2. Победа Советской власти в Закавказье и Средней Азии.

3. Зеленое движение в годы Гражданской войны в России. Махновщина.

4. Дальневосточная республика 1920-1922 гг.

5. Последствия и итоги Гражданской войны. Масштабы урона народному хозяйству, материальные и людские потери.

Занятие 5. Внутренняя политика большевиков в годы Гражданской войны 1918-1921 гг. и ее последствия для социально-политического состояния страны (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Красногвардейская атака на капитал. Национализация предприятий. Кризис продовольственного снабжения городов.

2. От социализации земли к политике продразверстки. Декрет о продовольственной диктатуре. Комбеды.

3. Конституция РСФСР 1918 г. Левоэсеровский мятеж.

4. Советская правовая система в годы Гражданской войны.

5. Политика «Военного коммунизма».

Занятие 6. Гражданская война в исторических портретах ее известных участников (военачальники РККА) (2 часа) с применением метода активного обучения - работа в малых группах, доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

1. Михаил Тухачевский.
2. Михаил Фрунзе.
3. Семен Буденный.
4. Василий Чапаев.
5. Клим Ворошилов.
6. Василий Блюхер.

Занятие 7. Гражданская война в исторических портретах ее известных участников (небольшевистские силы) (2 часа) с применением метода активного обучения - работа в малых группах, доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

1. А.В. Колчак.
2. А.И. Деникин.

3. П.Н. Врангель.

4. Н.И. Махно.

5. Н.Н. Юденич.

Занятие 8. Причины свертывания политики Военного коммунизма (2 часа) с применением метода активного обучения - коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Антоновщина – Тамбовское восстание 1920-1921 гг. и его жестокое подавление силами РККА.

2. Кронштадтское восстание 1921 г.

3. Исторические решения X-го съезда РКП (б).

4. Появление в партии рабочей оппозиции Шляпникова и ее разгром. Осуждение фракционной деятельности (внутрипартийных групп) в партии. Конец эпохи дискуссий плюрализма мнений в большевистской партии.

5. Голод в Поволжье в 1921-1922 гг. Международная помощь Советской России.

Занятие 9. Новая экономическая политика 1921-1927 гг. (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к нэпу. Социально-экономические итоги нэпа. Иностранный концессии в СССР. Органы регулирования народного хозяйства: Госплан и ВСНХ.

2. Социальные противоречия нэпа. Экономические противоречия нэпа.

3. План ГОЭЛРО. Политический смысл нэпа.

4. Советское общество времен нэпа. Быт в эпоху нэпа.

5. Причины свертывания нэпа.

Занятие 10. Образование СССР (2 часа) с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

Вопросы для обсуждения:

1. Временный отказ от идеи мировой революции. Курс на укрепление Советской власти на территории бывшей Российской империи.

2. План автономизации И. Сталина.

3. Ленинские принципы национально-государственного устройства.

4. Провозглашение создания СССР. Конституция СССР 1924 г.

5. Формирование системы государственного управления в СССР.

Занятие 11. Политическая борьба в партии большевиков после смерти Ленина. Формирование режима личной власти И. Сталина (2 часа) с применением метода активного обучения - работа в малых группах, доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

1. Переход к однопартийной системе. «Завещание» Ленина.

2. Личность И.В. Сталина.

3. Борьба с троцкизмом. Триумвират Сталин-Зиновьев-Каменев против Л.Д. Троцкого (1922/24 гг.).

4. Разгром «левой оппозиции»: блока Зиновьева-Каменева в 1925.

5. Разгром «правой оппозиции»: блока Бухарина-Рыкова-Томского в 1928 г. Окончательное свертывание демократии.

Занятие 12. Международное положение Советской России и СССР в 1918-1928 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины полной дипломатической изоляции Советской России в 1918-1922 гг. Признание РСФСР монархическим Афганистаном в 1919 г. Двусторонние договоры РСФСР с Польшей, Эстонией и Латвией.

2. Создание и деятельность III-го Интернационала – Коминтерна как инструмента политического и идеологического влияния большевистского руководства.

3. Экономическая и политическая изоляция РСФСР (золотая и кредитная блокада).

4. Участие советской делегации в работе Генуэзской конференции 1922 г. Рапалльский договор между РСФСР и Германией.

5. Ультиматум Керзона 8 мая 1923 г. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1927 гг. Убийство дипломата Воровского в Лозанне в 1923 г. Убийство полпреда Войкова в Варшаве в 1927 г.

Занятие 13. Наука и культура в Советской России и СССР в 1920-е гг. (2 часа) с применением метода активного обучения проблемный семинар

Учебная проблема: Художник и власть: проблема взаимоотношений. Должна ли власть регулировать и контролировать художественное творчество

Вопросы для обсуждения:

1. Ликвидация неграмотности. Борьба с беспризорностью и детской преступностью.

2. Советская наука в 1920-е гг. «Философский пароход».

3. Советская литература и театр в 1920-е гг.

4. Советский кинематограф в 1920-е гг.

5. Антицерковная и антирелигиозная политика Советской власти в 1920-е гг. Общества воинствующих атеистов-безбожников.

Занятие 14. Становление и развитие Советской репрессивной системы (2 часа) с применением метода активного обучения - коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. ВЧК – ГПУ – ОГПУ - НКВД.

2. Органы внесудебной расправы – Особые совещания ОГПУ, Особые комиссии НКВД.

3. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛОН).

4. Создание Главного управления лагерей (ГУЛАГ). Теория перековки трудом, «гаранинщина».

5. Сооружение Беломоро-балтийского канала заключенными.

6. Сооружение канала «Москва – Волга».

Занятие 15. Коллективизация в СССР (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Теория «врастания кулака в социализм».
2. Кризис хлебозаготовок 1927 - 1928 гг.
3. Цель и задачи коллективизации. Великий перелом
4. Сплошная коллективизация 1929- 1930 гг. Раскулачивание. Закон «о пяти колосках». Статья Сталина «Головокружение от успехов».
5. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг.
6. Итоги коллективизации.

Занятие 16. Модернизация экономики в СССР. Первые пятилетние планы (2 часа) с применением метода активного обучения - коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование командно-административной модели экономики. Выбор Сталиным стратегии индустриализации.
2. Первый пятилетний план 1927 – 1932 гг. Штурмовщина.
3. Второй пятилетний план. Отказ от штурмовщины.
4. Использование зарубежных специалистов на стройках СССР.
5. Стахановское движение в 1930-е гг.
6. Итоги сталинской индустриализации.

Занятие 17. Политические процессы и «Большой террор» в СССР в 1930-е гг. (6 часов)

Вопросы для обсуждения:

1. «Шахтинское дело».
2. Дело Трудовой крестьянской партии (Кондратьев, Чаянов).
3. Дело Промпартии.
4. Союз марксистов-ленинцев – последняя оппозиция Сталину в партии (группа Каюрова – Рютина).
5. Съезд победителей («съезд расстрелянных»): XVII-й съезд ВКП (б) 1934 г.

6. Убийство С.М. Кирова и начало нового витка репрессий.

7. Дело об антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре (авг. 1936 г.).

8. Процесс над параллельным антисоветским Троцкистским центром. (янв. 1937 г.). Пятаков, Радек, Сокольников, Серебряков.

9. Процесс по делу антисоветского правотроцкистского блока (март 1938 г.). Бухарин, Рыков.

10. Репрессии в РККА. Процесс по делу Тухачевского (июнь 1937 г.).

11. Личность наркома НКВД Н.И. Ежова. «Ежовщина»: Большой террор (30 июля 1937 г. – приказ НКВД № 00447 – по 17 ноября 1938 г. – секретное постановление Совнаркома.

12. Отказ от Большого террора. Личность наркома НКВД Л.П. Берия.

13. Репрессии в отношении руководства и членов Коминтерна.

14. Политическое убийство Л.Д. Троцкого 1940 г. в Мексике.

Занятие 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Сталинская конституция 1936 года. Изменения в органах государственного управления.

2. Развитие науки и образования в СССР в 1930-е гг. Судьба Н.И. Вавилова.

3. Советская культура в 1930-е гг. Судьба Всеволода Мейерхольда и Осипа Мандельштама.

4. Советский кинематограф в 1930-е гг.

5. Катастрофа аэростата «Осоавиахим-1» в начале 1934 г.

6. Гибель парохода «Челюскин» в феврале 1934 г.

7. Беспосадочный перелет советских авиаторов «Москва – Северный полюс – Ванкувер» (Чкалов, Байдуков, Беляков) 18 июня 1937 г.

Занятие 19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-германские отношения до 1932 г. и их резкое изменение в 1932 – 1939 гг.

2. Вступление СССР в Лигу Наций.

3. Дипломатическое признание Советского Союза США в 1934 г. и советско-американские торговые отношения.

4. Антикоминтерновский пакт Германии, Италии и Японии.

5. Усилия советской дипломатии в создании системы коллективной безопасности.

6. Гражданская война в Испании и СССР.

7. Советско-китайский конфликт 1929 г. в районе КВЖД.

8. Советско-японские отношения после оккупации Маньчжурии Японией в 1931 г.

9. Советско-японский конфликт в районе озера Хасан летом 1938 г.

10. Советско-японский конфликт в районе реки Халхин Гол весной – осенью 1939 г.

Занятие 20. «Процесс над "врагами народа"» (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания специфики политических процессов 1930-х гг.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о механизмах политических репрессий

По сценарию, события происходят в годы так называемого «Большого террора» (1937-1938 гг.). Действующие лица: подсудимый (или несколько человек), защитник, государственный обвинитель, состав Военной коллегии Верховного Суда СССР (2-3 человека), свидетели и т.д. Необходимо придумать характер злодеяния, инкриминируемого подсудимому (это должно быть серьезное, с точки зрения советского правосудия, политическое преступление), а также его биографические данные (Ф.И.О., год рождения, социальное происхождение, место последней работы и т.д.). Импровизированный суд

должен более походить на судилище с заранее известным приговором. Подсудимый (подсудимые) должны выглядеть психологически сломленными (их уже обработали сотрудники органов), время от времени они, конечно, могут взывать к справедливости, робко оправдываться и каяться. Вынесение приговора Военная коллегия Верховного Суда СССР произведет на основе 58-й статьи Уголовного кодекса РСФСР. В годы репрессий Военной коллегии поручалось заниматься делами особой важности. Необходимо при подготовке ознакомиться со статьей в Википедии «58-я статья УК РСФСР». Эта статья касалась преступлений по политическим мотивам. Однако она имеет несколько пунктов. Судьям нужно будет указать статью и пункт (пункты), по которым будет вынесен приговор. Всем участникам суда надо будет продумать линию своего поведения.

Занятие 21. Советский Союз в предвоенные годы (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Причины внезапного сближения СССР и Германии в мае 1939 года. Пакт «Риббентропа-Молотова» 23 августа 1939 г. Секретный протокол к пакту.

2. «Четвертый раздел Польши» в сентябре 1939 г., вступление Красной армии в восточную Польшу 17 сентября 1939 г. до «линии Керзона». Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г.

3. Советско-финская война (Зимняя война) 1939 – 1940 гг.: причины, ход, результаты.

4. Присоединение республик Прибалтики к СССР в 1940 г. и их инкорпорация в социально-политическую систему СССР.

5. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Северной Буковины и Бессарабии к СССР в 1940 г.

6. Степень готовности РККА и военно-промышленного комплекса СССР к предстоящей войне. План Генерального штаба РККА на случай войны.

7. План Гитлера «Барбаросса»: директива плана войны на Востоке 18 декабря 1940 г. План «Ост».

Занятие 22. Великая Отечественная война. 1-й этап войны (июнь 1941 – весна 1942 гг.) (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Оборона Брестской крепости.

2. Причины катастрофического поражения Красной армии в первые месяцы войны. Создание Государственного комитета обороны и Ставки верховного командующего.

3. Бои за Смоленск и за Киев летом 1941 г.

4. Блокада Ленинграда 8 сентября 1941 – 27 января 1944 гг.

5. Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 гг. Московская паника 16 октября 1941 г. Контрнаступление под Москвой.

6. Оборона Одессы.

7. Героическая оборона Севастополя.

Занятие 23. Второй этап Великой Отечественной войны (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Неудачные контрнаступательные операции весной 1942 г. Потеря Харькова, Донбасса, Ростова-на-Дону. Наступление войск вермахта и дивизий СС на Волгу и Кавказ (группа армий «А» и «Б»).

2. Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Контрнаступательная операция «Уран» и «Кольцо». Окружение и капитуляция 6-й армии маршала Ф. Паулюса.

3. Битва за Кавказ.

4. Операция вермахта «Цитадель». Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г. Танковое сражение под Прохоровкой.

5. Создание вермахтом оборонительной линии «Восточный вал». Днепровская наступательная операция. Освобождение Киева.

6. Тегеранская конференция 1943 г. глав СССР, Великобритании и США.

7. Партизанское движение в годы войны.

8. Советские солдаты в немецком плену. Предательство генерала А. Власова.

Занятие 24. Заключительный этап Великой Отечественной войны (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии, Прибалтики, Западной Украины и Молдавии в 1944 г.

2. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма.

3. Ялтинская конференция февраль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США.

4. Берлинская наступательная операция 16 апреля – 8 мая 1945 г.

5. Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

6. Потсдамская конференция июль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США. Оформление ялтинско-потсдамского устройства послевоенного мира.

7. Последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза: масштабы материального ущерба, людские потери, социально-экономические последствия.

8. Война СССР с милитаристской Японией в августе 1945 г.

Занятие 25. Великая Отечественная война в исторических портретах советских военачальников (2 часа) с применением метода активного обучения - работа в малых группах, доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

1. Г.К. Жуков.

2. К.К. Рокоссовский.

3. И.С. Конев.

4. И.Д. Черняховский.

5. В.И. Чуйков.

6. И.Х. Баграмян.

Занятие 26. Социально-экономическое положение в СССР в послевоенные годы (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Пятилетний план 1946 – 1950 гг.

2. Административная реформа 1946 г. Учреждение Совета министров СССР и министерств.

3. Голод в СССР в 1946 – 1947 гг.

4. Рост числа заключенных ГУЛАГа.

5. Культура, образование и быт советских людей в послевоенные годы.

6. Ашхабадское землетрясение 1948 г.

7. Разгром советской генетики в 1948 г. «Лысенковщина».

Занятие 27. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1953 гг. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Начало «Холодной войны».

2. Формирование социалистического лагеря. Конфликт Сталина с лидером Югославии И.Б. Тито.

3. Берлинский кризис 1948 г.

4. Помощь СССР в создании коммунистического Китая.

5. Отказ от помощи Запада по плану Маршала. Создание СЭВ.

6. Советско-израильские противоречия.

7. Участие советской стороны в Корейской войне.

8. Подготовка к новой войне с империалистическим Западом. Создание советской атомной и водородной бомбы.

Занятие 28. Новый виток репрессий в последние годы сталинизма (4 часа) с использованием метода активного обучения доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

1. Начало антисемитской кампании в СССР. Борьба с «безродными космополитами». Дело Еврейского антифашистского комитета.

2. Политическое убийство Соломона Михоэлса.

3. Ленинградское дело 1949 г. Кузнецов, Родионов, Попков, Вознесенский и т.д.

4. Дело врачей. Служебная записка Лидии Тимошук.

5. Подготовка Менгрельского дела.

6. XIX съезд партии (КПСС). Октябрьский пленум 1952 г. Нападки Сталина на Молотова, Микояна. Подготовка Сталиным новой чистки в высших эшелонах партии. Угроза ареста Маленкова, Берия, Молотова, Микояна, Ворошилова, Кагановича и др.

7. Как произошла смерть Сталина? Версии события.

8. Реакция советских граждан и мирового сообщества на смерть И. Сталина.

Занятие 29. Исторический суд над Сталиным (2 часа) с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли И.В. Сталина в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* И.В. Сталин, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии:* сторонники Сталина, противники и критики Сталина, нейтральные.

Вопросы:

1. Личностные качества Сталина, определяющие решения в политике: за и против.

2. Плюсы и минусы правления Сталина.

3. Результаты правления Сталина для СССР и мирового развития.

.

Участники процесса должны тщательно подготовить свои материалы, аргументы, представить факты, четко высказать свою позицию.

6 семестр

Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма» (22 часа)

Занятие 1. Десталинизация советского общества в 1953-1956 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба за сталинское наследство (Маленков – Берия – Хрущев).
2. «Дело Берия».
3. «Холодная весна» 1953. Восстания в лагерях.
4. Борьба в коммунистическом руководстве. Причины победы Н.С. Хрущева. Создание триумвирата.
5. Реабилитации и смягчение репрессивного строя. Пересмотр дел; ликвидация ГУЛАГА, реабилитация репрессированных, амнистия.
6. Чистка МГБ, ОГПУ, НКВД. Создание КГБ.
7. Критика «культа личности» И.В. Сталина. XX съезд КПСС. Доклад «О культе личности и его последствиях». Большевицкий ренессанс: «Назад к Ленину!»

Занятие 2. Экономическое развитие СССР в 1953 - 1964 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Гуманизация советского строя, курс на повышение жизненного уровня населения, отмена деревенского рабства и репрессивного рабочего законодательства.
2. Первый этап экономических преобразований.

- развитие легкой промышленности, выпуск товаров широкого потребления;
- жилищное строительство;
- решение продовольственной проблемы: снижение с/х налога, списание недоимок, целина, расширение подсобного хозяйства, повышение закупочных цен на с/х, экономическая самостоятельность колхозов; освоение целины, химизация с/х.

.

- доклад Маленкова о бюрократизме, взятках, моральном разложении партийного аппарата, отставка Маленкова;

- Комсомольские стройки.

3. **Второй этап экономических преобразований**.

- Новый курс экономической политики: лозунг «Догнать и перегнать Америку в производстве мяса и молока»;

- 7-летний план (компании: кукурузная, мясная, молочная);

- ликвидация МТС, укрупнение колхозов, паспорта колхозникам, сокращение приусадебных участков, забой скота, уничтожение материальных стимулов колхозникам;

- закупки зерна за рубежом;

- отмена отраслевого управления (через министерства) переход к территориальному – советам народного хозяйства. ВСНХ.

4. Нехватка продовольствия и массовые беспорядки. Новочеркасск.

5. НТП. Ракетно-ядерная гонка и выход в космос.

Занятие 3. Организация управления при Хрущеве и борьба за власть (2 часа), с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Партийный аппарат: политическое руководство и реальное управление. Изменение структуры партийных организаций.

- Провозглашение окончательной победы социализма на XXI съезде КПСС.

Как вы расцениваете провозглашение окончательной победы социализма на XXI съезде КПСС? Какие реальные основания были для такого утверждения?

- Принятие новой программы и Устава партии на XXII съезде КПСС. Новый Устав ВЛКСМ.

- Ограничение партийных привилегий и недовольство партийной номенклатуры.

Сохранила ли КПСС монополию на политическую власть в результате преобразований Хрущева?

Чем была недовольна партийная элита? Какие привилегии она потеряла?

2. Реорганизация ВЦСПС, местных Советов, развитие местного самоуправления: школьных родительских комитетов комитеты, советов ветеранов и т.д.

Какие управленческие реформы Н. С. Хрущева можно считать более перспективными или успешными и почему?

Что предопределило неудачу управленческих преобразований Хрущева?

3. Оппозиция Н.С. Хрущеву и его отставка.

В *результате чего Хрущев-реформатор потерял прочную опору в среде партноменклатуры, колхозников и интеллигенции?*

- 1 попытка смещения Хрущева – 1957 г. «Антипартийная группа» В.М. Молотов, Г.М. Маленков, Л. Каганович.

- 2 попытка – Ноябрь 1964 – заговор в Сочи (Брежнев, Суслов, Шелепин и др.) Освобождение Н.С. Хрущева от всех должностей.

Сформулируйте субъективные и объективные причины отставки Хрущева.

Занятие 4-5. «Оттепель» (4 часа), с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Повесть И. Эренбурга (1953) «Оттепель» как символ эпохи. Содержание и символика.

2. Десталинизация. Приоткрытие «железного занавеса». Контакты с внешним миром.

3. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов (Москва).

4. Коммунистическая идеология и советское общество. Начало идеологического размежевания в советских элитах.

5. Политика советского государства в области культуры и механизм ее реализации. Руководство культурой.

6. Зарождение диссидентского движения.

7. Советская система народного образования и воспитания.

Занятие 6. Научное, культурное и духовное развитие СССР в период «оттепели» (2 часа), с применением метода активного обучения проблемный семинар

Учебная проблема: Художник и власть: проблема взаимоотношений. Должна ли власть регулировать и контролировать художественное творчество?

Вопросы для подготовки:

1. Государственное управление культурой.

2. Литература периода «оттепели».

- Каким образом толстые журналы «Новый мир» и «Октябрь» влияли на общественное мнение СССР? Чем отличалась их редакционная политика?

- Как функционировала цензура в СССР (партийный диктат), приведите примеры (А.Т. Твардовский, исключение Б. Пастернака из Союза писателей).

- Реабилитация творчества А. Ахматовой, М. Цветаевой, М. Булгакова и др.

- Каков был общественный резонанс на публикацию острых произведений: В. Дудинцева «Не хлебом единым», А.И. Солженицына «Один день из жизни Ивана Денисовича», статей в журналах «Юность», «Москва», «Молодая гвардия», «Наш современник»?

3. Влияние расширения международных связей на культурную жизнь СССР (конкурс исполнителей им. Чайковского (1958), кинофестиваль).

4. Скульптура и живопись. Критика выставки абстракционистов в Манеже (1962). Почему власть вознаграждает творчество одних художников и преследует других?

5. Театральная жизнь периода «оттепели». «Современник». Театр драмы и комедии на Таганке.

6. Чем советский кинематограф 50-60х гг. XX века отличается от кинематографа других периодов истории СССР? Охарактеризуйте известные киноленты тех лет, отражающие эпоху.

7. Наука в СССР.

Занятие 7. Мир советского человека (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Социальные и культурные ориентиры. (Homo soveticus («человек советский»), «человек изолированный», «человек без выбора», «человек упрощенный», «человек мобилизованный»). Культивация коллективистской личности. Угасание революционного огня.

2. Шестидесятники (по мемуарам и личным дневникам). Двоемыслие как часть советской культуры.

3. Физики и лирики.

4. Мода периода оттепели.

Занятие 8. Н.С. Хрущев. Суд времени (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для подготовки:

1. Личностные качества Хрущева, определяющие решения в политике: за и против.

2. Плюсы и минусы правления Никиты Хрущева. Волюнтаризм.

3. Результаты реформ Хрущева для СССР и последующего развития страны.

4. Ноябрь 1964 – заговор в Сочи (Брежнев, Суслов, Шелепин и др.) Причины отставки Н.С. Хрущева.

Занятие 9-10. История хрущевской эпохи в лицах (4 часа), с применением метода активного обучения - доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

А. Микоян

М. Суслов

Г.К. Жуков

Е. Фурцева

А. Н. Шелепин

И.А. Серов (КГБ)

ЮА. Гагарин

Занятие 11. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. (2 часа), с применением метода активного обучения - коллоквиум

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Либерализация внешней политики и имперские амбиции СССР.

2. «Господин нет!» - министр иностранных дел А.А. Громыко.

3. Две тенденции во внешней политике СССР. Изменение стратегии коммунистического режима с неизбежной войны на мирное сосуществование. Польская и венгерская революции 1956 г. и советское общество.

А) Мирное сосуществование государств с различным государственным сроем. Союзы СЕНТО, СЕАТО. Варшавский договор.

Б) Многовариантное построение социализма во всех странах мира.

4. Конфликт российского и китайского коммунистических режимов. Развал единого коммунистического лагеря.

5. Новый виток холодной войны. Конфронтация Восток – Запад. СССР и война во Вьетнаме, в Алжире, национальное освобождение Кубы, обретение независимости странами Африки.

6. «Карибский кризис».

Раздел 2. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений (16 часов)

Занятие 12. СССР в 1964 - 1985 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. 1964 – 1968 – демократический период. Борьба 2-х направлений: демократического (А.Н. Косыгин, Ю.В. Андропов) и консервативного (М.А. Суслов, А.Н. Шелепин).

2. 1968 – 1985 – консервативный период. 1968 г. – Новый курс Брежнева. Правление Л.И. Брежнева – эпоха застоя?

3. Конституция СССР 1977 г.

4. Складывание партийной номенклатуры.

5. «Культ личности» Л.И. Брежнева.

6. Смерть Брежнева. Геронтократия. Андропов, Черненко. Тупик власти.

Занятие 13-14. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг. (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Экономическое развитие СССР в конце 60 - начале 80х гг. XX в.

- постановления Пленума ЦК КПСС 1965 г.

- основные экономические показатели в промышленности, сельском хозяйстве, сфере услуг;

- организация социалистического труда;

- уровень жизни населения и повседневная жизнь в СССР;

- сравнение статистических данных экономического развития СССР, Западной Европы и США.

2. Продовольственная программа КПСС 1982 г.

3. Освоение Дальнего Востока, форсированное строительство БАМа.

4. Теневая экономика в СССР.

Занятие 15. Общество Союзных республик в эпоху застоя 1964-1985 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Поиски советской элитой новой идеологии. Новая версия советско-русского национализма.

2. Прибалтика.

3.Закавказье.

4.Восточная и Западная Украина.

5.Средняя Азия.

6.Казахстан.

7.Белоруссия.

Занятие 16. Эпоха «застоя» в лицах (2 часа), с применением метода активного обучения - доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

Л.И. Брежнев

К.У. Черненко

М.А. Суслов

В.Е. Семичастный

А.Н. Косыгин,

Н.В. Подгорный

В.В. Гришин

Ю.В. Андропов

Занятие 17-18. Общественная и культурная жизнь в 1964-1985 гг. (4 часа)

Вопросы для подготовки:

1. Развитие художественной культуры в 60-80х гг. XX века.

2. Театральное искусство и кинематограф в 60-80х гг. XX века.

3. Музыкальное искусство.

4. Живопись и скульптура.

5. Советский спорт 60-80х гг.

6. Советский быт в 60-80е гг.

7. Движение диссидентов, самиздат, инакомыслие, движение за права человека.

Занятие 19-20. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг. (4 часа), с применением метода активного обучения – интеллект-карта

Вопросы для обсуждения:

1. СССР и социалистический лагерь.

-«Пражская весна»,

- Движение «Солидарность» в Польше,

- конфликт на острове «Даманский»,

- помощь Вьетнаму в период Вьетнамской войны с США,

- война в Афганистане.

2. СССР - Запад - США. Противоречия, разрядка, политика сдерживания коммунизма. Двухсторонние встречи лидеров. ОСВ – 1, ОСВ – 2. ПРО.

3. СССР и страны «третьего» мира. Советские авантюры в Африке. Поддержка «дружественных режимов».

Литература:

Шевякин А. Разгром Советской державы. От оттепели до перестройки. - М.: Вече, 2007. — 336 с.

Корниенко Г.М. Холодная война. Свидетельство ее участника. - М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2001. – 504 с.

Рогоза С.Л., Ачкасов Н.Б. Засекреченные войны. 1950-2000. - Изд.: Полигон, 2003. — 559 с.

Раздел 3. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка (14 часов).

Занятие 21. Идеологические, политические и социальные изменения в СССР в эпоху Перестройки 1985 – 1991 гг. (4 часа), с применением метода активного обучения – проблемный семинар.

Учебная проблема: «Перестройка» - «контрреволюционный переворот» - предательство идеалов 1917 г.; шанс страны пойти по европейскому (демократическому) пути развития, или же возврат к естественному историческому пути России (до 1917 г.)?

Вопросы для подготовки:

1. Сформулируйте объективные и субъективные предпосылки перестройки. Была ли альтернатива перестройке?

2. В чем заключались особенности первого этапа перестройки (март 1985 – январь 1987 гг.)?

- Апрельский Пленум ЦК КПСС (1985) – начало перестройки;

- Политика гласности – как основа демократизации;

3. Принятие каких законов и решений определило второй этап перестройки (весна 1987 – весна 1990)?

- «Феномен Б.Н. Ельцина»;

- XIX Всесоюзная партийная конференция. Дискуссия о дальнейшем развитии страны.

- Курс на правовое государство, разделение властей, созыв Съезда народных депутатов СССР.

- Закон об изменении системы выборов в Советы.

4. Третий этап перестройки (весна 1990 – август 1991). Какие шаги предопределили создание новой государственности?

- III съезд народных депутатов. М.С. Горбачев – Первый Президент СССР.

- Система альтернативных выборов и тайного голосования.

- Складывание многопартийности. Отмена 6 ст. Конституции, первые партии ЛДПР, Социал-демократы, фронт Память и др.

5. Сформулируйте причины распада СССР. Хронология распада. Мог ли быть сохранен Союз? Нужно ли было сохранять Союз?

- Референдум 1991 года о сохранении СССР в обновлённом виде

- Проект нового Союзного договора

- Роль органов власти РСФСР в распаде Советского Союза

- ГКЧП и его последствия

- Подписание Беловежского соглашения о создании СНГ.

Занятие 22. Экономика перестройки (2 часа), с применением метода активного обучения – дискуссия.

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Советская экономика: неизбежность кризиса и реформ.

2. Стратегия ускорения. Экономические задачи.

3. Законы об индивидуальной трудовой деятельности и кооперации и их влияние на развитие страны.

4. Концепция перехода к регулируемой рыночной экономике.

5. Борьба программ. Мартовская (1990 г.) программа Н.И. Рыжкова; Шопронский семинар; Программа «500 дней» (Шаталина — Явлинского).

6. Перемены в сельском хозяйстве. Закон о крестьянском (фермерском хозяйстве) и Закон о земельной реформе.

Вопросы дискуссионные:

Могла ли стратегия ускорения вывести страну из стагнации и кризиса?

Была ли альтернатива для перехода к регулируемой рыночной экономике?

Программы перехода. За и против.

Какова цена экономических реформ?

Занятие 23. М.С. Горбачев. Суд времени (2 часа), с использованием метода активного обучения – ролевая игра

Вопросы для предварительной подготовки:

1. Личностные качества М.С. Горбачева, определяющие решения в политике: за и против.

2. М.С. Горбачев – истинный коммунист, или человек новой эпохи?

3. Горбачев и перестройка. Роль субъективного фактора.

4. Роль М.С. Горбачева в развале СССР.

Занятие 24-25. Перестройка (1985-1991 гг.) в лицах (4 часа), с применением метода активного обучения – доклад со слайд-презентацией

Темы докладов:

Н.И. Рыжков

А.Н. Яковлев

Э.А. Шеварднадзе

А. Собчак

Е.А. Гайдар

Г. А. Явлинский

Л.И. Абалкин,

П.Г. Бунич,

Т.А. Заславская.

Занятие 26. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. «Новое мышление» во внешней политике (отказ от силы при решении международных проблем; отказ от принципов пролетарского интернационализма; приоритет общечеловеческих принципов)

2. Направления внешней политики:

- Нормализация отношений с Западом: двухсторонние встречи лидеров, договоры о сокращении ядерного оружия (СНВ-1 июнь 1991).

- Разблокирование стран социализма: прекращение СЭВ и ОВД, вывод войск СССР из стран Восточной Европы (1989 – ФРГ + ГДР).

- Международное сотрудничество СССР (вступление в международный валютный фонд и т.п.)

3. Перенос внимания на страны АТР (Китай, Корея, Япония) и урегулирование отношений на Ближнем Востоке.

Занятие 27. Итоговая контрольная работа (2часа)

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Россия XX – XXI век: экономика, политика, идеология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

5 семестр

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация экзамен
1	Раздел 1. Становление Советской власти	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	Вопросы собеседования 1-8 УО-1 Собеседование	Экзамен Вопросы 1-4
			Умеет	УО-1 Собеседование Пр-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 1-4
			Владеет	ПР-3 Эссе	Экзамен Вопросы 3-4
2	Раздел 2. Гражданская война в России 1918 – 1921 гг.	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопросы 5-6
			Умеет	ПР-13 Творческое задание	Экзамен Вопросы 15-17
			Владеет	ПР-13 Творческое задание ПР-3 Эссе	Экзамен Вопросы 15-17
3	Раздел 3. СССР в 1920-е годы	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопросы 7-11
			Умеет	ПР-7 Конспект	Экзамен Вопросы 5,7,18
			Владеет	ПР-7 Конспект	Экзамен Вопросы 5-11, 18
4	Раздел 4. Сталинская модернизация Советского Союза. Экономическая система в 1930-е гг.	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования 9-15), задание 5	Экзамен Вопросы 20-21
			Умеет	УО-1 Собеседование (вопросы для собеседования 9-15) ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 18-21
			Владеет	ПР-3 Эссе	Экзамен Вопросы 13-21

5	Раздел 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	ПК-1,7 ОК-2. ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование (вопросы для собеседования 1-6)	Экзамен Вопросы 12-14
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 3,5,12
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 3,5,12
6	Раздел 6. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.)	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование (вопросы для собеседования 7-9)	Экзамен Вопросы 15-16
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 9,13,17
			Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 13,15,18

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма» (32 часа)	ОК-2 ПК-7	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект УО-2 Коллоквиум ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 1-11
			Умеет	УО-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-2 Контрольная работа по терминам	Вопросы к экзамену 1-11
			Владеет	ПР-2 Контрольная работа ПР-10 Ролевая игра ПР-13 Творческое задание	Вопросы к экзамену 1-11
	Раздел 2. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений (20 часов)	ОПК-1 ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 12-21
			Умеет	ПР-7 Конспект ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к экзамену 12-21
			Владеет	ПР-2 Контрольная работа УО-3 Доклад ПР-10 Ролевая игра ПР-13 Творческое задание	Вопросы к экзамену 12-21
	Раздел 3. СССР В 1985 -	ОК-2 ПК-7	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 22-31

	1991 гг. Перестройка (18 часов).		Умеет	ПР-2 Контрольная работа ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 22-31
			Владеет	УО-3 Доклад ПР-10 Ролевая игра ПР-13 Творческое задание УО-4 Дискуссия	Вопросы к экзамену 22-31

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. История : Учебник для бакалавров / И. Н. Кузнецов. – 4-е изд. перераб. и доп. – Москва : ИТК «Дашков и К», 2019. – 576 с. https://new.znanium.com/read?id=358468

2. Мунчаев, Ш. М. Политическая история России. От образования русского централизованного государства до начала XXI века : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – 3-е изд. пересмотр. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 384 с. https://new.znanium.com/read?id=355378

3. Мунчаев, Ш. М. История России : Учебник / Ш. М. Мунчаев. – изд. 7-е перераб. и допол. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 512 с. https://new.znanium.com/read?id=352065

Дополнительная литература

1. Герасимов, С. И. История России (1985 – 2008 годы) : учебное пособие / С. И. Герасимов. – 2-е изд. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2018. – 315 с. – (Высшее образование: бакалавриат). https://new.znanium.com/read?id=303866

2. Трудные вопросы истории России. XX-начало XXI века. Выпуск 1 : учебное пособие / А. Б. Ананченко, В. П. Попов, В. Ж. Цветков, Д. О. Чураков. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 272 с. — ISBN 978-5-4263-0336-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70157.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. История России : учебно-практическое пособие / Е. И. Нестеренко, Н. Е. Петухова, Я. А. Пляйс. – Москва : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2020. – 296 с. https://new.znanium.com/read?id=356077

4. Лихарева, О.А. Россия XX–XXI вв.: экономика, политика, идеология (II часть) : учебное пособие / О.А. Лихарева, А.В. Костенко, И.В. Пчела ; Филиал Дальневосточного государственного университета в г. Уссурийске (Школа педагогики). – Владивосток : Дальневосточный федеральный университет, 2020. – [140 с.]. – http://uss.dvfu.ru/e-publications/2020/rossia_xx-xxi_vv_ch2_2020.pdf

5. Россия XX–XXI век: экономика, политика, идеология (I часть) К 72 [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – [98 с.]. – http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/kostenko-av_rossiya_xx-xxi_v_chast_1_2017.pdf

Зыгарь, М. Вся кремлевская рать: Краткая история современной России / М. Зыгарь. – Москва : Интеллектуальная литература, 2016. – 408 с. https://new.znanium.com/read?id=130014

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской цивилизации на разных исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают

необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзамена, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем развития СССР в 1917 – 1991 гг., умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

В процессе преподавания дисциплины «Россия XX век: экономика, политика, идеология» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. проблемная лекция
2. лекция - дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи
5. лекция-пресс-конференция

- проблемная лекция

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки

проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерастать в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и под вопросы.

- лекция-дискуссия

Дискуссия - это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

По ходу лекции-дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным

мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

- лекция – визуализация

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.).

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

- лекция-беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

- Лекция - пресс-конференция

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Практические занятия

1. Ролевая игра
2. проблемный семинар
3. семинар – развернутая беседа

4. дискуссия
5. семинар – пресс-конференция
6. коллоквиум

- ролевая игра – одна из наиболее эффективных активных форм учебного процесса, развивающая навыки свободного владения и оперативного комбинирования накопленными теоретическими и прикладными знаниями, практическим опытом и жизненными ценностными установками.

Цель ролевой игры – проявить имеющиеся знания, показать умение пользоваться ими, получить навыки уяснения комплексных проблем и выработки подходов к их решению.

Занятие строится в стиле учебного спектакля, сценарием которого являются представления обучающихся об обществе в целом или отдельном общественном процессе. Игровой характер занятия открывает свои богатые возможности для обучения: можно разыграть (а значит, и глубже понять) роль любого общественного субъекта. Эта особенность позволяет выбрать для ролевой игры любую тему, при изучении которой нужно понять взаимодействие социальных сил и институтов, противоречивость и связанность их интересов.

Как все игры, этот метод требует обязательного выполнения некоторых предварительных шагов.

Поскольку полноценная ролевая игра требует продолжительного времени (иногда захватывает и несколько учебных занятий), то необходима предварительная подготовка аудитории.

Далее надо разбиться на ролевые группы. Участники делятся по желанию на несколько частей («партий»), имитируя (разыгрывая) тем самым реальное разделение населения России на общественные группы, а также на представляющие их интересы политические и социальные силы и учреждения. Они могут быть названы сходными с настоящими или условными именами. Участники могут выступать и без попыток имитации, а с позиций своих реальных организаций и партий или от себя лично. Но все же число ролей («партий») должно быть в игре небольшим – до 6–7, иначе дискуссия станет

труднообозримой, не сфокусированной на ключевых общественно значимых расхождениях и возможных согласованиях интересов и действий.

Важная и притом очень развивающая часть игры – работа по ролевым группам. Ни в коем случае нельзя миновать эту стадию, поручая разработку роли одному из членов группы. В этом случае остальные в группе от игры отключаются. Важна не внешняя эффектность роли, важен обучающий эффект – активное участие каждого в коллективном размышлении.

Затем каждая ролевая группа готовит короткий (до 10 минут) устный доклад для дискуссии. Эффект работы намного выше, если группа готовит письменный документ (меморандум) о своей позиции, поскольку описать – значит напрячь мысль. Доклад (устный или письменный) составляется в произвольной форме. Но в нем следует заранее обозначить непременные содержательные моменты. Они помогут обеспечить единое пространство для межгрупповых дебатов.

На занятии проводятся **дебаты** с целью составления согласованного документа.

Составление документа – повод для активизации **дискуссии.** Задача дебатов – поучиться аргументировать отстаиваемую позицию, *понимать чужие позиции*, уметь выделить в них неприемлемое и не мешающее политическому компромиссу. Участники могут в игре как отстаивать свою, так и имитировать чужую позицию. Главное требование – делать это со знанием предмета имитации, не допускать искажений.

Преподаватель, имея свою собственную четкую идейную позицию, в дебатах участвует как наблюдатель («спикер»), оценивающий не идейные взгляды участников (они, естественно, разные), а уровень профессионализма в понимании существа идеологий и программ. Студенты не только разрабатывают роль по существу, содержательно, но и могут представлять реальных персонажей, реальных прототипов их ролей в жизни (президента, премьера, лидеров партий, известного директора предприятия и т. п.). Это эмоциональная

составляющая игры: пусть себе будет, если помогает добиться учебного эффекта.

Преподаватель, ведущий игру, должен быть готов консультировать группы при разработке ролей. Он также предоставляет список литературы, ознакомление с которой поможет содержательнее имитировать (разыгрывать) роли.

В ходе дебатов обязанность преподавателя – не откладывая, корректировать искажение роли по существу. Это приносит нужный обучающий эффект.

В конце требуется подвести итог дебатам и всей игре.

При применении метода ролевых игр организаторам следует придерживаться некоторых рекомендательных указаний:

Необходимо тщательно разрабатывать план ролевой игры, имея литературу для разработки ролей или досье материалов для основных ролей. Желательно иметь не менее двух аудиторий для работы групп, поскольку разработка ролей дело творческое.

Эффективность ролевых игр определяется новизной переживания, поэтому если их использовать при каждом удобном случае, то ценность этой интерактивной технологии снижается.

Численность рабочих групп должна быть небольшой (до 10 человек). Такая численность позволяет создать неформальную творческую обстановку, способствующую продуктивному обучению.

Желательно привлекать к ролевой игре помощников. Ими могут быть другие преподаватели или аспиранты, ведущие исследование по теме игры.

При возможности делайте видеозапись, которая обеспечит обратную связь и подтвердит те или иные положения.

- проблемный семинар

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная,

противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

- семинар – развернутая беседа.

Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления

студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

- дискуссия

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости

замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

- группа докладчиков
- группа оппонентов
- группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

- семинар – пресс-конференция.

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

- коллоквиум

Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися.

Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу,

насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

При подготовке рецензии рекомендуется придерживаться следующей структуры:

1) Актуальность темы, её значение для изучения курса истории;
2) Задачи, которые ставит перед собой автор монографии;

3) Источниковая база автора (например, законодательные источники, личная переписка и т.д.);

4) Структура монографии с указанием основных аспектов, о которых пишет автор;

5) Основные выводы с их аргументацией;

6) Ваше мнение относительно статьи и выводов автора.

При проведении сравнения исторических событий и явлений следует придерживаться следующего алгоритма:

1) Проанализируйте событие или явление, выделите линии сравнения.

2) Определите черты сходства и различия.

3) Если возможно, выделите этапы в явлении, определите, что изменилось в этих этапах, а что осталось без изменений.

4) Сделайте все необходимые выводы из проведенного сравнения.

При изучении материала о войнах/политических кризисах следует придерживаться следующего алгоритма:

1) Причина и характер войны: основные противоречия, приведшие к войне; подготовка к войне, соотношение сил; планы сторон.

2) Ход войны (основные этапы): повод к войне и ее начало; основные этапы и главные сражения; окончание войны, условия мира, итоги.

3) Значение войны. Экономические, социальные, политические и другие последствия войны.

При характеристике исторической личности необходимо учитывать следующее:

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.

2. Задачи, которые стремится решать исторический деятель, и методы их решения.

3. Портрет: изображение, словесный (по воспоминаниям современников); описание черт характера (по воспоминаниям современников), значение его личных качеств.

4. Оценка результатов деятельности исторической личности.

При работе с источником личного происхождения (мемуарами, личными дневниками, письмами, записками), следует использовать следующий алгоритм анализа:

- личность автора / выявите насколько это возможно психологические качества личности: темперамент, характер, способности, направленность, эмоциональность, волевые качества, умение общаться, самооценка, уровень самоконтроля
- время и место описываемых событий;
- исторический контекст;
- время выхода мемуаров в свет (при жизни/после смерти)
- идеологическая заданность и «выдержанность»;
- выбор тем и набор сюжетов;
- личные переживания автора, «достопримечательный» личный материал автора;
- не личные переживания автора, стремление быть сопричастным к тому или иному событию;
- индивидуализация / стандартизация в характеристиках ситуаций, людей;
- формирование образа врага / друга, помощника;
- недоговоренность, наличие фигуры умолчания, эзопов язык.

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае

планом образовательной программы	оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
России XX - XXI век: экономика, политика, идеология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор ViewSonic PJD5134 технология DLP с поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub), HDMI Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1102 [настенно-потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RW Wi-Fi	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 313

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Россия XX -XXI век: экономика, политика, идеология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

5 семестр

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 – 18 недели	Работа с конспектом	6 часов	ПР-7 Конспект УО-3 Доклад
2	6 -11 неделя	Решение конкретных учебных ситуаций	17 часов	УО-1 Собеседование ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
3	12-18 неделя	Подготовка докладов,	10 часов	УО-3 Доклад
4	1-18 неделя	Подготовка к семинарским занятиям, конспектирование учебной и научной литературы, чтение и конспектирование монографии	30 часов	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект
		Подготовка к экзамену	27 часов	
		Итого:	90 час	

6 семестр

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1- 18 недели	конспектирование учебной и научной литературы	34	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект
2	1- 18 недели	Составление глоссария	3	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

3.	6- 16 недели	Чтение и рецензирование монографии	10	ПР-13 Рецензия
4.	16 - 17 недели	Доклад со слайд-презентацией	4	УО-3 Доклад
5.	17- 18 недели	Составление сравнительных таблиц по внешней политике СССР	3	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
		Подготовка к экзамену	54 часа	
		Итого:	108 час	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзаменов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем междисциплинарного взаимодействия истории с другими областями знаний.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы

при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, составлении глоссария, составлении сравнительных таблиц.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Методические рекомендации по самостоятельной работе на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Методические указания по подготовке к практическим занятиям

Изучение материалов и литературы курса

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в работе с историческими источниками по каждой тем, а так же выполнении заданий разного уровня.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

5. Освоить приемы и методики анализа исторических источников, используя заданные алгоритмы, либо практические рекомендации.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Конспектирование учебной и научной литературы

Конспектирование относится к числу наиболее важных общеучебных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;
- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;
- создать модель проблемы (понятийную или структурную);
- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;
- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Главный смысл конспекта заключен в предельном сокращении, свертывании информации. Конспект – это вторичное рождение источника, но в ином виде – свернутом, сжатом. Конспект определяется как краткое изложение, краткая запись. Но не любую краткую запись можно назвать конспектом Понятие конспект подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

Признаки конспекта:

- наиболее универсальный вид записей по сравнению с другими формами;

- систематическая, логически связанная запись.

- отражает логику произведения, между отдельными частями записи д.б. смысловая связь;

- конспектом, написанным одним человеком, могут пользоваться другие – он более универсален, чем иные виды записей;

- к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться через несколько лет после его подготовки;

Особенности составления конспектов.

1) Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2) Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3) Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при

составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу. Самый простой конспект – схематический плановый конспект - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний

автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, сто он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Критерии оценки:

- полнота отражения содержания;
- структура изложения материала;
- грамотность.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Тематика заданий

Задание 1. Выполните исследование на тему: *«Журнал "СССР на стройке" как важнейшее идеологическое оружие СССР в деле формирования позитивного образа страны советов на Западе».* Аальтернативные названия: «USSR in Construction», «USSR im Bau», «URSS en construction», «URSS en Construcción» – советский ежемесячный иллюстрированный журнал новостей и пропаганды, выходивший с 1930 по 1941 год, и в 1949 году.

Первый номер журнала вышел под редакцией писателя Максима Горького. Журнал был ориентирован прежде всего на иностранную аудиторию и выходил на пяти языках. Попытка возобновить издание журнала в 1949 году в довоенном формате не увенчалась успехом и с 1950 года он стал выходить в новом формате под названием «Советский Союз». В жанре иллюстрированных новостных журналов стал предшественником американского журнала Life, который начал выходить в 1936 году, японского журнала FRONT и других. В 1934 году из «СССР на стройке» выделился в самостоятельное издание журнал «На стройке МТС и совхозов». Журнал пропагандировал строительство нового общества в СССР и создавал у иностранных читателей идеализированную картину жизни в СССР. Среди подписчиков журнала были Бернард Шоу, Герберт Уэллс, Джон Голсуорси, Ромен Роллан и другие представители левой западной интеллигенции. Даже такие убежденные антикоммунисты как Сидней Хук

поддавались «гипнозу фотографий тракторов и гидроэлектростанций». Художественное оформление журнала было выполнено в стиле конструктивизма. Отличительными чертами оформления были широкое примение фотомонтажа, страницы-вставки, использование всего диапазона фотографической шкалы контрастности. Печатался журнал на ротогравюрном печатном станке. Отдельные издания оформлялись с ещё большим изыском. Так, номер, посвящённый XVII-му съезду ВКП(б), был завернут в кусок ткани стратостата «СССР-1», который установил новый мировой рекорд высоты полета в 19 километров. В 1934 году к выпуску журнала была приложена грампластинка. Выпуск журнала, посвящённый самолету АНТ-20 «Максим Горький», имел обложку из алюминиевой фольги. В 1936 году вышел номер, посвящённый Грузии, в оформлении которого использовалось сусальное золото.

Задание 2. «Сталиниана» и «Лениниана».

Сталиниана – совокупность произведений музыкального, изобразительного и других искусств, а также кинематографии, прозы и поэзии, посвящённых советскому государственному и партийному Сталина достаточно широко использовался в искусстве во время культа личности, деятелю Иосифу Сталину (1878 – 1953) или связанных с ним. Образ который имел место в СССР. **Лениниана** – в СССР название совокупности произведений искусства и литературы, посвящённых Владимиру Ильичу Ленину. Анатолий Луначарский указывал, что Лениниана запечатлела образ исторической фигуры мирового масштаба, в которой «сказалось персонально всё очарование этой изумительной эпохи».

1. Сделайте слайд-презентацию по теме:

«Сталин в филателии», «Памятники Сталину», «Сталин в живописи», «актеры, сыгравшие Сталина», «образ Сталина в документальных фильмах», «образ Сталина в художественных фильмах».

2. Сделайте слайд-презентацию по теме:

«Ленин в филателии», «Памятники Ленину», «Ленин в живописи», «актеры, сыгравшие Ленина», «образ Ленина в документальных фильмах», «образ Ленина в художественных фильмах».

Литература:

Чернова Н. В.Сталинская киномифологема 1930-х – начала 1950-х годов: полководческий ракурс периода гражданской войны и интервенции в России. Б. м., 2012. – 314 с.

Интернет-ресурсы:

1. https://ru.wikipedia.org/wiki/Сталиниана
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/Лениниана_(искусство)

Задание 3. Мемуары как исторический источник. Воспользуйтесь мемуарами двух человек, хорошо знавших И.В. Сталина: Н.С. Власик (начальник охраны Сталина с 1931 г. по 1952 г.) и Л.Д. Троцкий (видный партийный и государственный деятель в РСФСР – СССР в 1917 – 1925 гг.).

Найдите в текстах характеристики, которые авторы дают Сталину. Выпишите их, сравните между собой и объясните их сильные расхождения.

Литература:

1. Власик Н.С. «Воспоминания о И. В. Сталине». – М.: Слово. – 2002.
2. Троцкий Л.Д. Моя жизнь. – М.: Слово. – 2001.

Задание 4. Предложите свои (не менее десяти) тестовые задания по данной дисциплине.

Задание 5. Составьте список персоналий (не менее десяти персон), которые, на Ваш взгляд, оказывали существенное влияние на политический курс Сталина. Свою позицию аргументируйте.

Задание 6. Сделайте обстоятельный конспект монографии:

Дорофеев В. Сталинизм: народная монархия. – М., 2006.

Критерии оценки написания конспекта:

«Отлично» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, наличие образных и символичных элементов, оригинальность

обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символичных элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логика изложения материала, есть содержательные неточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логика изложения материала не соответствует тексту источника, много содержательных неточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- степень формирования общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится при условии:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится при условии:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится при условии:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится при условии:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Методические указания по рецензированию монографии по истории России XX века

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем истории России 1953 – 1991 гг. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже

существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

- В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста. За это задание студент может получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

Задание 1. Сделайте слайд-презентацию по одной из предложенных тем:

1. Приход к управлению государством большевиков.

2. Первые шаги советской власти.

3. На фронтах Гражданской войны.

4. Нэп в народном хозяйстве.

5. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа.

6. Внутрипартийная борьба.

7. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.

8. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е годы.

9. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина.

Задание 2. Х/ф «Падение Берлина», х/ф «Человек с ружьем», телесериал «Дети Арбата», х/ф «Повесть непогашенной луны»… Продолжите список отечественных исторических художественных фильмов и телесериалов, отражающих историю нашей страны с 1917 г. по 1953 г.

Задание 3. При помощи ресурсов Интернет создайте подборку плакатов по следующим темам: «Окна РОСТА»; «Окна ТАСС»; «Агитационные плакаты»; «Выборы в СССР»; «Спортивные плакаты»; «Борьба с вредителями и шпионами»; «Борьба с алкоголизмом в СССР»; «Техника безопасности»; «Великая Отечественная война»; «Плакаты со Сталиным»; «За мир во всем мире!»; «Советская реклама»; «Киноафиши в СССР»; «Советский производственный плакат»; «Комсомольский и пионерский плакаты»; карикатура советских сатирических журналов «Крокодил» и «Перец» (на украинском языке).

Задание 4. Сделайте аналитический обзор советских, богато иллюстрированных журналов: «Крестьянка», «Огонек», «Работница», которые выходили в изучаемый период.

Задание 5. Используя методы интерпретации визуальных источников, попытайтесь извлечь максимум исторической информации из документального фильма «Военный парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года» http://www.youtube.com/watch?v=xxxFbixAscI

Задание 6. Составьте тест из 12 – 15 заданий по теме «Определите событие по фотографии». К каждой из фотографий (желательно, чтобы это были узнаваемые, знаковые запечатленные моменты) предоставьте несколько вариантов ответов на вопрос: какое событие запечатлено на фотографии? Например, к данной фотографии могут быть предложены следующие варианты:

А) Марш общества «Долой стыд!»;

Б) Парад физкультурников на Красной площади;

В) Кадр из к/ф С. Эйзенштейна «Октябрь».

Задание 7. Создайте список киновоплощений образа Сталина и Ленина в советском и зарубежном кинематографе. Посмотрите кинофильмы Михаила Чиаурели «Падение Берлина» (1949 г.) и Михаила Ромма «Ленин в Октябре» (1937 г.). Ответьте на вопросы: можно ли использовать данные художественные фильмы в качестве аудиовизуального источника? Какие фактические несоответствия Вы обнаружили при просмотре данных фильмов?

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут

содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;
– соответствие оформления требованиям;
– работа сдана в срок.

Методические рекомендации для подготовки доклада со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-

визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

– определение феномена,

– его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,

– оценка данного феномена

– тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры):

1. Голод в Поволжье.
2. «Расказачивание».
3. «Красный террор».
4. Дальневосточная республика.
5. Победа большевиков в Средней Азии.
6. Советские лагеря и тюрьмы.
7. Расследование убийства С.М. Кирова.
8. «Красная интеллигенция».
9. «Безбожная пятилетка».
10. Иностранные специалисты в СССР 1930-х гг.
11. Максим Горький на Соловках.
12. Операция на озере Хасан.
13. Советско-германское военное сотрудничество.
14. Расстрел в Катыни.
15. Трагедия Бабьего Яра.
16. Встречи «большой тройки».
17. Советские коллаборационисты.
18. Борьба с «безродными космополитами».
19. «Дело врачей».
20. Депортация народов в СССР.

Темы биографических эссе:

1. Лев Троцкий. Тайна мировой революции.
2. Николай Бухарин. Заложник системы.
3. Михаил Фрунзе в Гражданской войне.
4. Генрих Ягода. Падение маршала Лубянки.
5. Николай Ежов. Кровавый комиссар.
6. Лаврентий Берия. Биография, политика, преступления.
7. Яков Свердлов. Кровавый механик Советской власти.
8. Алексей Рыков: исторический портрет.

9. Вячеслав Молотов. Человек и политик.

10. Михаил Калинин. «Всесоюзный староста».

11. Климент Ворошилов: исторический портрет.

12. Сергей Киров. Человек из Уржума.

13. Андрей Жданов на руководящей работе.

14. Михаил Тухачевский. Триумф и падение красного маршала.

15. Лев Мехлис. Биография «цепного пса Сталина».

16. Розалия Землячка. Фурия «красного террора».

17. Антон Иванович Деникин в Гражданской войне и эмиграции.

18. Адмирал Колчак за Россию без большевиков.

19. Борис Савинков. Непримиримый борец с Советской властью.

20. Феликс Дзержинский. Вся правда о «первом чекисте».

21. Андрей Власов: навечно предатель?

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной

проблеме, аргументирует его, приводит конкретные факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблемно затрудняется привести весомые аргументы, приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы, привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

Тематика докладов со слайд-презентацией

История СССР в лицах:

А. Микоян

М. Суслов

Г.К. Жуков

Е. Фурцева

А. Н. Шелепин

И.А. Серов (КГБ)

ЮА. Гагарин

Л.И. Брежнев

К.У. Черненко

М.А. Суслов

В.Е. Семичастный

А.Н. Косыгин,

Н.В. Подгорный

В.В. Гришин

Ю.В. Андропов

Н.И. Рыжков

А.Н. Яковлев

Э.А. Шеварднадзе

А. Собчак

Е.А. Гайдар

Г. А. Явлинский

Л.И. Абалкин,

П.Г. Бунич,

Т.А. Заславская.

Культура СССР в 60-80х гг. XX в.:

1. Развитие художественной культуры в 60-80х гг. XX века.
2. Театральное искусство и кинематограф в 60-80х гг. XX века.
3. Музыкальное искусство.
4. Живопись и скульптура.
5. Советский спорт 60-80х гг.
6. Советский быт в 60-80е гг.
7. Движение диссидентов, самиздат, инакомыслие, движение за права человека.

Тема 1. Становление Советской власти

– II съезд Советов. Первые декреты советской власти.

– Судьба Учредительного собрания.

– Формирование советской государственности.

– Сепаратный мир или революционная война?

– Экономическая политика новой власти.

Тема 2. Политические режимы Советского государства

– Типы политических режимов Советского государства.

– Ленинско-большевистский политический режим.

– Сталинско-большевистский политический режим.

– Десталинизация в СССР.

– Номенклатурно-коммунистический режим.

Тема 3. Гражданская война в России

– Причины и основные этапы гражданской войны.

– Первые вспышки Гражданской войны. Формирование Белого движения.

– Причины поражения белого движения.

– Создание Красной армии.

– Военный коммунизм.

– «Красный террор». Расстрел царской семьи.

– Решающие победы красных.

– Война с Польшей.

– Крестьяне против красных.

– Крестьяне против белых. «Зеленые». Махновщина.

– Кронштадтское восстание.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает

отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Критерии оценки письменного/устного доклада:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок,

связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 4 балла – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!). Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы

учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;

- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;

- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Россия XX -XXI век: экономика, политика, идеология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Контроль достижений целей курса

5 семестр

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Становление Советской власти	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	Вопросы собеседования 1-8 УО-1 Собеседование	Экзамен Вопросы 1-4
			Умеет	УО-1 Собеседование Пр-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 1-4
			Владеет	ПР-3 Эссе	Экзамен Вопросы 3-4
2	Раздел 2. Гражданская война в России 1918 – 1921 гг.	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы 5-6
			Умеет	ПР-13 Творческое задание	Экзамен Вопросы 15-17
			Владеет	ПР-13 Творческое задание ПР-3 Эссе	Экзамен Вопросы 15-17
3	Раздел 3. СССР в 1920-е годы	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Экзамен Вопросы 7-11
			Умеет	ПР-7 Конспект	Экзамен Вопросы 5,7,18
			Владеет	ПР-7 Конспект	Экзамен Вопросы 5-11, 18
4	Раздел 4. Сталинская модернизация Советского Союза. Экономическая система в 1930-е гг.	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования 9-15), задание 5	Экзамен Вопросы 20-21
			Умеет	УО-1 Собеседование (вопросы для собеседования 9-15) ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 18-21
			Владеет	ПР-3 Эссе	Экзамен Вопросы 13-21
5	Раздел 5. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	ПК-1,7 ОК-2. ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование (вопросы для собеседования 1-6)	Экзамен Вопросы 12-14
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 3,5,12
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 3,5,12

6	Раздел 6. Советский Союз в послевоенный период (1945-1953 гг.)	ПК-1,7 ОК-2 ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование (вопросы для собеседования 7-9)	Экзамен Вопросы 15-16
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 9,13,17
			Владеет	УО-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Экзамен Вопросы 13,15,18

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. СССР в 1953-1964 гг. попытки реформирования «государственного социализма» (32 часа)	ОК-2 ПК-7	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект УО-2 Коллоквиум ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 1-11
			Умеет	УО-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-2 Контрольная работа по терминам	Вопросы к экзамену 1-11
			Владеет	ПР-2 Контрольная работа ПР-10 Ролевая игра ПР-13 Творческое задание	Вопросы к экзамену 1-11
	Раздел 2. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений (20 часов)	ОПК-1 ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 12-21
			Умеет	ПР-7 Конспект ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-2 Контрольная работа	Вопросы к экзамену 12-21
			Владеет	ПР-2 Контрольная работа УО-3 Доклад ПР-10 Ролевая игра ПР-13 Творческое задание	Вопросы к экзамену 12-21
	Раздел 3. СССР В 1985 - 1991 гг. Перестройка (18 часов).	ОК-2 ПК-7	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 22-31
			Умеет	ПР-2 Контрольная работа ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 22-31
			Владеет	УО-3 Доклад ПР-10 Ролевая игра ПР-13 Творческое задание УО-4 Дискуссия	Вопросы к экзамену 22-31

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	*Глубина понимания о*сновных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	*Обучающийся* обнаруживает понимание (*узнавание, воспроизведение, применение)* сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческу ю позицию.	*Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Осведомленность в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического	*Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей

			развития	исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями

				образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности	*Знание с*пособов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности	*Способен перечислить и охарактеризовать* способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*Способность организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*Способен / не способен организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Многообразие путей (способов) осуществления* взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	50-60 баллов (неудовлетвори-тельно)	61-75 баллов (удовлетворительно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также

основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной

исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок,. Связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Россия XXI век: экономика, политика, идеология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Образовательной программой по данной дисциплине предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена в 5 и 6 семестрах. Экзамен проводится в устной форме (собеседование с преподавателем), по экзаменационным билетам.

Список вопросов доступен для ознакомления студентов на последней неделе теоретического обучения. В экзаменационном билете два теоретических вопроса. Во время проведения экзамена студенту дается 45 минут на подготовку

к ответу. По окончании ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по экзаменационному билету, проблемного или уточняющего характера. В случае допущенных в течение семестра пропусков занятий без уважительных причин, не выполненных, или получивших оценку «неудовлетворительно» обязательных самостоятельных работ, преподаватель имеет право задавать вопросы по пропущенным темам и требовать отчета по обязательным самостоятельным работам на экзамене, учитывая результаты в общей оценке.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. II-й съезд Советов рабочих и солдатских депутатов: его основные решения и значение.
2. Сталинизм: истоки и сущность.
3. Белое движение, преимущества и слабости антисоветских вооруженных сил.
4. Основные события 1-го этапа ВОВ, причины неудач на 1-м этапе.
5. Репрессии в условиях утверждения тоталитарного режима (конец 20-х – 30-е годы).
6. Переход от войны к миру. Проблемы восстановления и развития промышленности (1945 – 1953 гг.).
7. НЭП и большевистская власть, укрепление однопартийного политического режима (1921 – 1927 гг.).
8. Международное положение и внешняя политика СССР в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.). Проблема «холодной войны».
9. Национальная политика большевиков. Образование СССР (октябрь 1917 – 1924 гг.).
10. Боевые операции на завершающем этапе ВОВ.
11. Гражданская война в России: проблемы причин, хронологических рамок и характера войны в советской и современной историографии.

12. Расширение границ СССР накануне войны (1939 – 1941 гг.). Советско-финляндская война.
13. НЭП в сельском хозяйстве. Крестьянство в 1920-е гг.
14. Освобождение стран Восточной Европы от гитлеровского фашизма. Потсдамская конференция.
15. Всероссийское учредительное собрание: история созыва и разгона.
16. Международное положение и внешняя политика СССР в предвоенные годы.
17. Внутрипартийная борьба в годы нэпа (1921 – 1927 гг.).
18. Война СССР с Японией и проблема подписания советско-японского мирного договора.
19. Коллективизация сельского хозяйства в СССР (конец 20-х – 30-е годы).
20. Рост самосознания советского народа и новая волна репрессий (1945 – 1953 гг.).
21. Индустриализация в СССР, утверждение административно-командной экономики (конец 20-х – 30-е годы).
22. Общественно-политическая жизнь страны в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
23. Сопротивление сталинизму (конец 20-х – 30-е годы).
24. Образование, наука и культура в послевоенный период (1945 – 1953 гг.).
25. Начало формирования советской политической системы (окт. 1917 – лето 1918 гг.).
26. Развитие экономики и укрепление обороноспособности накануне Великой Отечественной войны (1939 – июнь 1941 гг.).
27. Партия большевиков – организатор октябрьского переворота.
28. Развитие культуры, образования и науки в СССР (конец 20-х – 30-е годы).
29. «Белый» и «красный» террор в России (1917 – 1920 гг.).
30. Причины недостаточной готовности СССР к отражению агрессии; перестройка командования армией и мобилизация в начале ВОВ.
31. От «военного коммунизма» к новой экономической политике; причины, сущность, характерные черты и противоречия нэпа.

32. Антигитлеровская коалиция (образование, задачи, значение).
33. НЭП в промышленности, финансовая и налоговая политика (1921 – 1927 гг.).
34. Партизанская война и ее значение в ВОВ.
35. Международное положение и внешняя политика СССР в годы нэпа (1921 – 1927 гг.).
36. Наука и культура в годы ВОВ.
37. Культурная и научная жизнь в годы нэпа (1921 – 1927 гг.).
38. Советский Союз и страны народной демократии (1945 – 1953 гг.).
39. Экономическая политика большевиков на начальном этапе (окт. 1917 – весна 1918 гг.).
40. Актуальные проблемы в изучении ВОВ, периодизация.
41. Временное правительство в период двоевластия и углубление социально-экономического и политического кризиса в России летом-осенью 1917 г.
42. Международное положение и внешняя политика Советского Союза (конец 20-х – 30-е гг.).
43. Политическая система сталинизма. Общество и тоталитарная власть (конец 20-х 30-е годы).
44. Сельское хозяйство и советская деревня в послевоенные годы (1945 – 1953 гг.).
45. Красная Армия в годы Гражданской войны: проблемы строительства и организация обороны Советского государства.
46. Основные проблемы развития экономики в годы ВОВ.
47. Россия от Февраля к Октябрю: нарастание противоречий и возможные альтернативы развития российского общества.
48. Политика «ликвидации кулачества как класса» в годы коллективизации сельского хозяйства (конец 20-х – 30-е годы).
49. Революция и культура (октябрь 1917 – начало 1921 г.).
50. Коренной перелом в ходе ВОВ.

51. Внешнеполитический курс советского правительства (октябрь 1917 – весна 1918 гг.).
52. Социальная политика и общественно-политическая жизнь страны накануне войны.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

3. Десталинизация советского общества в 1953-1956 гг.
4. Общественно-политическая жизнь СССР в 50-е - 60-е годы: мифы и реальность хрущевского реформаторства.
5. Социально-экономические преобразования в СССР в годы «хрущевской оттепели».
6. Социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.
7. Экономические преобразования в СССР в 50-х - начала 60-х годов
8. Организация управления при Хрущеве и борьба за власть в партии.
9. Научное, культурное и духовное развитие СССР в период «оттепели».
10. Мир советского человека 50-60х гг. XX века.
11. Н.С. Хрущев – человек и политик.
12. Хрущевская оттепель в лицах.
13. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
14. СССР в середине 60-х — начале 80-х годов: нарастание кризисных явлений
15. СССР в 1964 - 1985 гг.
16. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
17. Общество Союзных республик в эпоху застоя 1964-1985 гг.
18. Эпоха «застоя» в лицах.
19. Научное развитие СССР в период развитого социализма.
20. Сельское хозяйство и аграрные отношения в стране во второй половине 60-х - 80-е гг.
21. Культура советского общества в 60-е - середина 80-х гг.

22. Общественно-политическая жизнь СССР в 1960-80-е годы. Социальная активность и протест. Диссидентство.
23. Внешняя политика СССР в 1964 – 1985 гг.
24. Идеологические, политические и социальные изменения в СССР в эпоху Перестройки 1985 – 1991 гг.
25. Реформы в общественно-политической жизни СССР, 1985-1991 гг.
26. Россия 90-х годов в поисках политического выбора: проблемы внутриполитической жизни российского общества.
27. Экономика Перестройки.
28. Культурное и духовное развитие СССР в период Перестройки.
29. М.С. Горбачев – человек и политик.
30. Перестройка (1985-1991 гг.) в лицах.
31. Внешняя политика СССР в 1985 – 1991 гг.
32. Распад СССР: закономерность или случайность?
33. Национальные и межнациональные конфликты периода перестройки, их истоки и пути преодоления.
34. Россия в постперестроечный период.
35. Экономические реформы 1991 – 1998 гг.
36. Политическое развитие России в постперестроечное время.
37. Б.Н. Ельцин – человек и политик.
38. Культура России постперестроечной эпохи.

Экзаменационные билеты содержат по 2 теоретических вопроса. Вопросы на экзамене должны быть подобраны из разных хронологических периодов истории России и содержать материал, освещающий такие сферы Российской истории и государственности как внутренняя политика, экономика, культура внешнеполитические вопросы.

Например:

1. Экономическое развитие СССР в 1965 – 1985 гг.
2. Культура России постперестроечной эпохи.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене
по дисциплине
«Россия XX-XXI век: экономика, политика, идеология»

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 – 85	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 – 75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 60	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «России XX-XXI век: экономика, политика, идеология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «России XX-XXI век: экономика, политика, идеология» проводится в форме контрольных мероприятий по

оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

УО-1 Собеседование
УО-2 Коллоквиум
УО-3 Доклад
УО-4 Дискуссия
ПР-1 Тест
ПР-10 Ролевая игра
ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
ПР-13 Творческое задание
ПР-2 Контрольная работа
ПР-7 Конспект

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

Оценочные средства для текущей аттестации

ОУ-1 Собеседование; ОУ-2 Коллоквиум

5 семестр

Тема 1. Октябрьская революция 1917 г. и первые шаги Советской власти (2 часа)

ОУ-2 коллоквиум

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. Дискуссия

начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика. Во время дискуссии по заданной теме оппоненты могут дополнять друг друга, таким образом, будут проявляться качества, присущие диалогу.

Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация точек зрения. Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы для обсуждения:

1. Вооружённое восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов.
2. Мероприятия Советской власти в октябре-декабре 1917 г.
3. Выход России из войны. Брестский мир.
4. Установление большевистской диктатуры. Совнарком. Цели большевиков. Укрепление политической базы Советской власти и коалиция большевиков с левыми эсерами.
5. Установление советской власти на местах.

Тема 2. Гражданская война в России (1-й этап) (2 часа).

ОУ-2 коллоквиум

Цель:

- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.

4.Развертывание дискуссии.

5.Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Круглый стол по вопросам достоинств и недостатков предложенных к обсуждению методов. Каждый участник должен подобрать аргументы в пользу своих тезисов. Составить интеллект-карту по каждому из предложенных к практическому занятию вопросу.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и хронологические рамки Гражданской войны в России.

2. Восстание Чехословацкого корпуса в мае 1918 г. и его последствия для эскалации Гражданской войны в России.

3. Небольшевистские правительства Поволжья и Урала: Комуч, Уфимская директория.

4. Покушение на М. Урицкого и В. Ленина. Объявление «Красного террора».

5. Интервенция стран Антанты в Россию.

Тема 3. Гражданская война в России (2-й этап) (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Борьба большевиков с армией Колчака на восточном фронте (1918-1920 гг.).

2. Борьба большевиков с украинской армией С. Петлюры.

3. Борьба большевиков с вооруженными силами Юга России (1918-1920 гг.).

4. Наступление Юденича на Петроград осенью 1919 г. Сражение с белыми на севере России.

5. Разгром большевиками врангелевской армии в Крыму в 1920 г.

Тема 4. Гражданская война в России (3-й этап) (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-польская война 1920 г.
2. Победа Советской власти в Закавказье и Средней Азии.
3. Зеленое движение в годы Гражданской войны в России. Махновщина.
4. Дальневосточная республика 1920-1922 гг.
5. Последствия и итоги Гражданской войны. Масштабы урона народному хозяйству, материальные и людские потери.

Тема 5. Внутренняя политика большевиков в годы Гражданской войны 1918-1921 гг. и ее последствия для социально-политического состояния страны (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Красногвардейская атака на капитал. Национализация предприятий. Кризис продовольственного снабжения городов.
2. От социализации земли к политике продразверстки. Декрет о продовольственной диктатуре. Комбеды.
3. Конституция РСФСР 1918 г. Левоэсеровский мятеж.
4. Советская правовая система в годы Гражданской войны.
5. Политика «Военного коммунизма».

Тема 6. Гражданская война в исторических портретах ее известных участников (военачальники РККА) (2 часа)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. Михаил Тухачевский.
2. Михаил Фрунзе.
3. Семен Буденный.
4. Василий Чапаев.
5. Клим Ворошилов.

6. Василий Блюхер.

Тема 7. Гражданская война в исторических портретах ее известных участников (небольшевистские силы) (2 часа)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. А.В. Колчак.
2. А.И. Деникин.
3. П.Н. Врангель.
4. Н.И. Махно.
5. Н.Н. Юденич.

Тема 8. Причины свертывания политики Военного коммунизма (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Антоновщина – Тамбовское восстание 1920-1921 гг. и его жестокое подавление силами РККА.
2. Кронштадтское восстание 1921 г.
3. Исторические решения X-го съезда РКП (б).
4. Появление в партии рабочей оппозиции Шляпникова и ее разгром. Осуждение фракционной деятельности (внутрипартийных групп) в партии. Конец эпохи дискуссий плюрализма мнений в большевистской партии.
5. Голод в Поволжье в 1921-1922 гг. Международная помощь Советской России.

Тема 9. Новая экономическая политика 1921-1927 гг. (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к нэпу. Социально-экономические итоги нэпа. Иностранный концессии в СССР. Органы регулирования народного хозяйства: Госплан и ВСНХ.

2. Социальные противоречия нэпа. Экономические противоречия нэпа.

3. План ГОЭЛРО. Политический смысл нэпа.

4. Советское общество времен нэпа. Быт в эпоху нэпа.

5. Причины свертывания нэпа.

Тема 10. Образование СССР (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Временный отказ от идеи мировой революции. Курс на укрепление Советской власти на территории бывшей Российской империи.

2. План автономизации И. Сталина.

3. Ленинские принципы национально-государственного устройства.

4. Провозглашение создания СССР. Конституция СССР 1924 г.

5. Формирование системы государственного управления в СССР.

Тема 11. Политическая борьба в партии большевиков после смерти Ленина. Формирование режима личной власти И. Сталина (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Переход к однопартийной системе. «Завещание» Ленина.

2. Личность И.В. Сталина.

3. Борьба с троцкизмом. Триумвират Сталин-Зиновьев-Каменев против Л.Д. Троцкого (1922/24 гг.).

4. Разгром «левой оппозиции»: блока Зиновьева-Каменева в 1925.

5. Разгром «правой оппозиции»: блока Бухарина-Рыкова-Томского в 1928 г. Окончательное свертывание демократии.

Тема 12. Международное положение Советской России и СССР в 1918-1928 гг. (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Причины полной дипломатической изоляции Советской России в 1918-1922 гг. Признание РСФСР монархическим Афганистаном в 1919 г. Двусторонние договоры РСФСР с Польшей, Эстонией и Латвией.

2. Создание и деятельность III-го Интернационала – Коминтерна как инструмента политического и идеологического влияния большевистского руководства.

3. Экономическая и политическая изоляция РСФСР (золотая и кредитная блокада).

4. Участие советской делегации в работе Генуэзской конференции 1922 г. Рапалльский договор между РСФСР и Германией.

5. Ультиматум Керзона 8 мая 1923 г. Полоса дипломатического признания СССР в 1924-1927 гг. Убийство дипломата Воровского в Лозанне в 1923 г. Убийство полпреда Войкова в Варшаве в 1927 г.

Тема 13. Наука и культура в Советской России и СССР в 1920-е гг. (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Ликвидация неграмотности. Борьба с беспризорностью и детской преступностью.

2. Советская наука в 1920-е гг. «Философский пароход».

3. Советская литература и театр в 1920-е гг.

4. Советский кинематограф в 1920-е гг.

5. Антицерковная и антирелигиозная политика Советской власти в 1920-е гг. Общества воинствующих атеистов-безбожников.

Тема 14. Становление и развитие Советской репрессивной системы (2 часа)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. ВЧК – ГПУ – ОГПУ - НКВД.
2. Органы внесудебной расправы – Особые совещания ОГПУ, Особые комиссии НКВД.
3. Соловецкие лагеря особого назначения (СЛОН).
4. Создание Главного управления лагерей (ГУЛАГ). Теория перековки трудом, «гаранинщина».
5. Сооружение Беломоро-балтийского канала заключенными.
6. Сооружение канала «Москва – Волга».

Тема 15. Коллективизация в СССР (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Теория «врастания кулака в социализм».
2. Кризис хлебозаготовок 1927 - 1928 гг.
3. Цель и задачи коллективизации. Великий перелом
4. Сплошная коллективизация 1929- 1930 гг. Раскулачивание. Закон «о пяти колосках». Статья Сталина «Головокружение от успехов».
5. Голод в СССР в 1932 – 1933 гг.
6. Итоги коллективизации.

Тема 16. Модернизация экономики в СССР. Первые пятилетние планы (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Формирование командно-административной модели экономики. Выбор Сталиным стратегии индустриализации.

2. Первый пятилетний план 1927 – 1932 гг. Штурмовщина.

3. Второй пятилетний план. Отказ от штурмовщины.

4. Использование зарубежных специалистов на стройках СССР.

5. Стахановское движение в 1930-е гг.

6. Итоги сталинской индустриализации.

Тема 17. Политические процессы и «Большой террор» в СССР в 1930-е гг. (6 часов)

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. «Шахтинское дело».

2. Дело Трудовой крестьянской партии (Кондратьев, Чаянов).

3. Дело Промпартии.

4. Союз марксистов-ленинцев – последняя оппозиция Сталину в партии (группа Каюрова – Рютина).

5. Съезд победителей («съезд расстрелянных»): XVII-й съезд ВКП (б) 1934 г.

6. Убийство С.М. Кирова и начало нового витка репрессий.

7. Дело об антисоветском объединенном троцкистско-зиновьевском центре (авг. 1936 г.).

8. Процесс над параллельным антисоветским Троцкистским центром. (янв. 1937 г.). Пятаков, Радек, Сокольников, Серебряков.

9. Процесс по делу антисоветского правотроцкистского блока (март 1938 г.). Бухарин, Рыков.

10. Репрессии в РККА. Процесс по делу Тухачевского (июнь 1937 г.).

11. Личность наркома НКВД Н.И. Ежова. «Ежовщина»: Большой террор (30 июля 1937 г. – приказ НКВД № 00447 – по 17 ноября 1938 г. – секретное постановление Совнаркома.

12. Отказ от Большого террора. Личность наркома НКВД Л.П. Берия.

13. Репрессии в отношении руководства и членов Коминтерна.

14. Политическое убийство Л.Д. Троцкого 1940 г. в Мексике.

Тема 18. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1930-е гг. (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Сталинская конституция 1936 года. Изменения в органах государственного управления.

2. Развитие науки и образования в СССР в 1930-е гг. Судьба Н.И. Вавилова.

3. Советская культура в 1930-е гг. Судьба Всеволода Мейерхольда и Осипа Мандельштама.

4. Советский кинематограф в 1930-е гг.

5. Катастрофа аэростата «Осоавиахим-1» в начале 1934 г.

6. Гибель парохода «Челюскин» в феврале 1934 г.

7. Беспосадочный перелет советских авиаторов «Москва – Северный полюс – Ванкувер» (Чкалов, Байдуков, Беляков) 18 июня 1937 г.

Тема 19. Внешняя политика СССР в 1930-е гг. (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Советско-германские отношения до 1932 г. и их резкое изменение в 1932 – 1939 гг.

2. Вступление СССР в Лигу Наций.

3. Дипломатическое признание Советского Союза США в 1934 г. и советско-американские торговые отношения.

4. Антикоминтерновский пакт Германии, Италии и Японии.

5. Усилия советской дипломатии в создании системы коллективной безопасности.

6. Гражданская война в Испании и СССР.

7. Советско-китайский конфликт 1929 г. в районе КВЖД.

8. Советско-японские отношения после оккупации Маньчжурии Японией в 1931 г.

9. Советско-японский конфликт в районе озера Хасан летом 1938 г.

10. Советско-японский конфликт в районе реки Халхин Гол весной – осенью 1939 г.

Тема 20. Занятие-игра «Процесс над "врагами народа"» (2 часа)

Занятие-игра

Вводная:

По сценарию, события происходят в годы так называемого «Большого террора» (1937-1938 гг.). Действующие лица: подсудимый (или несколько человек), защитник, государственный обвинитель, состав Военной коллегии Верховного Суда СССР (2-3 человека), свидетели и т.д. Необходимо придумать характер злодеяния, инкриминируемого подсудимому (это должно быть серьезное, с точки зрения советского правосудия, политическое преступление), а также его биографические данные (Ф.И.О., год рождения, социальное происхождение, место последней работы и т.д.). Импровизированный суд должен более походить на судилище с заранее известным приговором. Подсудимый (подсудимые) должны выглядеть психологически сломленными (их уже обработали сотрудники органов), время от времени они, конечно, могут взывать к справедливости, робко оправдываться и каяться. Вынесение приговора Военная коллегия Верховного Суда СССР произведет на основе 58-й статьи Уголовного кодекса РСФСР. В годы репрессий Военной коллегии поручалось заниматься делами особой важности. Необходимо при подготовке ознакомиться со статьей в Википедии «58-я статья УК РСФСР». Эта статья касалась преступлений по политическим мотивам. Однако она имеет несколько пунктов. Судьям нужно будет указать статью и пункт (пункты), по которым будет вынесен приговор. Всем участникам суда надо будет продумать линию своего поведения.

Тема 21. Советский Союз в предвоенные годы (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Причины внезапного сближения СССР и Германии в мае 1939 года. Пакт «Риббентропа-Молотова» 23 августа 1939 г. Секретный протокол к пакту.

2. «Четвертый раздел Польши» в сентябре 1939 г., вступление Красной армии в восточную Польшу 17 сентября 1939 г. до «линии Керзона». Советско-германский договор о дружбе и границе 28 сентября 1939 г.

3. Советско-финская война (Зимняя война) 1939 – 1940 гг.: причины, ход, результаты.

4. Присоединение республик Прибалтики к СССР в 1940 г. и их инкорпорация в социально-политическую систему СССР.

5. Присоединение Западной Украины, Западной Белоруссии, Северной Буковины и Бессарабии к СССР в 1940 г.

6. Степень готовности РККА и военно-промышленного комплекса СССР к предстоящей войне. План Генерального штаба РККА на случай войны.

7. План Гитлера «Барбаросса»: директива плана войны на Востоке 18 декабря 1940 г. План «Ост».

Тема 22. Великая Отечественная война. 1-й этап войны (июнь 1941 – весна 1942 гг.) (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Оборона Брестской крепости.

2. Причины катастрофического поражения Красной армии в первые месяцы войны. Создание Государственного комитета обороны и Ставки верховного командующего.

3. Бои за Смоленск и за Киев летом 1941 г.

4. Блокада Ленинграда 8 сентября 1941 – 27 января 1944 гг.

5. Битва за Москву 30 сентября 1941 г. – 20 апреля 1942 гг. Московская паника 16 октября 1941 г. Контрнаступление под Москвой.

6. Оборона Одессы.

7. Героическая оборона Севастополя.

Тема 23. Второй этап Великой Отечественной войны (4 часа).

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Неудачные контрнаступательные операции весной 1942 г. Потеря Харькова, Данбасса, Ростова-на-Дону. Наступление войск вермахта и дивизий СС на Волгу и Кавказ (группа армий «А» и «Б»).

2. Сталинградская битва 17 июля 1942 г. – 2 февраля 1943 г. Контрнаступательная операция «Уран» и «Кольцо». Окружение и капитуляция 6-й армии маршала Ф. Паулюса.

3. Битва за Кавказ.

4. Операция вермахта «Цитадель». Курская битва 5 июля – 23 августа 1943 г. Танковое сражение под Прохоровкой.

5. Создание вермахтом оборонительной линии «Восточный вал». Днепровская наступательная операция. Освобождение Киева.

6. Тегеранская конференция 1943 г. глав СССР, Великобритании и США.

7. Партизанское движение в годы войны.

8. Советские солдаты в немецком плену. Предательство генерала А. Власова.

Тема 24. Заключительный этап Великой Отечественной войны (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Операция «Багратион». Освобождение Белоруссии, Прибалтики, Западной Украины и Молдавии в 1944 г.

2. Освобождение стран Восточной Европы от фашизма.

3. Ялтинская конференция февраль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США.

4. Берлинская наступательная операция 16 апреля – 8 мая 1945 г.

5. Акт о безоговорочной капитуляции Германии.

6. Потсдамская конференция июль 1945 г. глав СССР, Великобритании и США. Оформление ялтинско-потсдамского устройства послевоенного мира.

7. Последствия Великой Отечественной войны для Советского Союза: масштабы материального ущерба, людские потери, социально-экономические последствия.

8. Война СССР с милитаристской Японией в августе 1945 г.

Тема 25. Великая Отечественная война в исторических портретах советских военачальников (2 часа).

ОУ-3 – доклад, сообщение

Вопросы для обсуждения:

1. Г.К. Жуков.
2. К.К. Рокоссовский.
3. И.С. Конев.
4. И.Д. Черняховский.
5. В.И. Чуйков.
6. И.Х. Баграмян.

Тема 26. Социально-экономическое положение в СССР в послевоенные годы (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Восстановление разрушенного войной народного хозяйства. Пятилетний план 1946 – 1950 гг.

2. Административная реформа 1946 г. Учреждение Совета министров СССР и министерств.

3. Голод в СССР в 1946 – 1947 гг.

4. Рост числа заключенных ГУЛАГа.

5. Культура, образование и быт советских людей в послевоенные годы.

6. Ашхабадское землетрясение 1948 г.

7. Разгром советской генетики в 1948 г. «Лысенковщина».

Тема 27. Внешняя политика СССР в 1945 – начале 1953 гг. (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Начало «Холодной войны».

2. Формирование социалистического лагеря. Конфликт Сталина с лидером Югославии И.Б. Тито.

3. Берлинский кризис 1948 г.

4. Помощь СССР в создании коммунистического Китая.

5. Отказ от помощи Запада по плану Маршала. Создание СЭВ.

6. Советско-израильские противоречия.

7. Участие советской стороны в Корейской войне.

8. Подготовка в новой войне с империалистическим Западом. Создание советской атомной и водородной бомбы.

Тема 28. Новый виток репрессий в последние годы сталинизма (4 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Начало антисемитской кампании в СССР. Борьба с «безродными космополитами». Дело Еврейского антифашистского комитета.

2. Политическое убийство Соломона Михоэлса.

3. Ленинградское дело 1949 г. Кузнецов, Родионов, Попков, Вознесенский и т.д.

4. Дело врачей. Служебная записка Лидии Тимошук.

5. Подготовка Менгрельского дела.

6. XIX съезд партии (КПСС). Октябрьский пленум 1952 г. Нападки Сталина на Молотова, Микояна. Подготовка Сталиным новой чистки в высших эшелонах партии. Угроза ареста Маленкова, Берия, Молотова, Микояна, Ворошилова, Кагановича и др.

7. Как произошла смерть Сталина? Версии события.

8. Реакция советских граждан и мирового сообщества на смерть И. Сталина.

Тема 29. Занятие-игра «Исторический суд над Сталиным» (2 часа).

Занятие-игра

Вводная:

Группе предлагается распределить роли в импровизированном судебном процессе: судьи, государственные или общественные обвинители, защитники. Участники процесса должны тщательно подготовить свои материалы, аргументы, представить факты, четко высказать свою позицию.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших в России, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории России, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

6 семестр

Вопросы к коллоквиуму

Занятие 7-8. «Оттепель»

1. Повесть И. Эренбурга (1953) «Оттепель» как символ эпохи. Содержание и символика.
2. Десталинизация. Приоткрытие «железного занавеса». Контакты с внешним миром.
3. VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов (Москва).
4. Коммунистическая идеология и советское общество. Начало идеологического размежевания в советских элитах.
5. Политика советского государства в области культуры и механизм ее реализации. Руководство культурой.
6. Зарождение диссидентского движения.
7. Советская система народного образования и воспитания.

Занятие 15-16. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.

1. Либерализация внешней политики и имперские амбиции СССР.
2. «Господин нет!» - министр иностранных дел А.А. Громыко.

3. Две тенденции во внешней политике СССР. Изменение стратегии коммунистического режима с неизбежной войны на мирное сосуществование. Польская и венгерская революции 1956 г. и советское общество.

А) Мирное сосуществование государств с различным государственным сроем. Союзы СЕНТО, СЕАТО. Варшавский договор.

Б) Многовариантное построение социализма во всех странах мира.

4. Конфликт российского и китайского коммунистических режимов. Развал единого коммунистического лагеря.

5. Новый виток холодной войны. Конфронтация Восток – Запад. СССР и война во Вьетнаме, в Алжире, национальное освобождение Кубы, обретение независимости странами Африки.

6. «Карибский кризис».

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших в СССР и мире, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории СССР, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-1 Тест. ***Тест*** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Правильный ответ на каждый вопрос «дает» студенту (+1) балл, ошибочный – (-1).

5 семестр Пример теста:

Вариант 1.

Задание 1. Осенью 1917 г. в России начался процесс:

А) ликвидации Советов;

Б) большевизации Советов;

В) прихода в Советы депутатов от партии кадетов;

Г) слияние Советов с земскими органами.

Задание 2. Непосредственным руководителем Октябрьского вооруженного восстания был:

А) В.И. Ленин;

Б) И.В. Сталин;

В) Л.Д. Троцкий;

Г) Ф.Э. Дзержинский.

Задание 3. После победы Октябрьского вооруженного восстания:

А) все без исключения министры Временного правительства были арестованы;

Б) министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, были арестованы;

В) все без исключения министры Временного правительства сумели бежать;

Г) министры Временного правительства, за исключением А.Ф. Керенского, согласились сотрудничать с новой властью.

Задание 4. В «Декрете о власти» провозглашалось, что власть переходит к:

А) партии большевиков;

Б) Совету народных комиссаров;

В) Советам рабочих, солдатских и крестьянских депутатов;

Г) Учредительному собранию.

Задание 5. В «Декрете о власти» отсутствовало положение о (об):

А) ликвидации помещичьего землевладения;

Б) отмене частной собственности на землю;

В) распределение земли между крестьянами на уравнительной основе;

Г) создание колхозов.

Задание 6. К первым мероприятиям Советской власти относится:

А) национализация крупнейших промышленных предприятий и банков;

Б) начало мирных переговоров с Германией;

В) введение продразвёрстки;

Г) НЭП.

Задание 7. Победу на выборах в Учредительное собрание одержали:

А) кадеты;

Б) эсеры;

В) большевики;

Г) меньшевики.

Задание 8. Первая советская Конституция была принята в:

А) ноябре 1917 г.;

Б) марте 1918 г.;

В) июле 1918 г.;

Г) январе 1919 г.

Задание 9. Главный карательный орган Советской власти получил название:

А) СНК;

Б) ВЧК;

В) РВС;

Г) ВСНХ.

Задание 10. По условиям Брестского мира Россия:

А) не понесла территориальных потерь;

Б) потеряла только Финляндию;

В) потеряла только Польшу;

Г) потеряла Финляндию, Прибалтику, Польшу, Украину, Белоруссию.

Задание 11. Одной из основных причин кризиса начала 20-х было(-и):

А) продолжение гражданской войны на окраинах государства;

Б) начало массового создания сельскохозяйственных коммун;

В) продолжение политики военного коммунизма в мирное время;

Г) массовые мобилизации в Красную Армию.

Задание 12. Восстание матросов Кронштадта в марте 1921 г. проходило под лозунгом:

А) «Земля-крестьянам!»;

Б) «За Советы без коммунистов!»;

В) «Долой войну!»;

Г) «Вся власть эсерам!».

Задание 13. Решение о переходе к НЭПу было принято на:

А) IX съезде ВКП(б);

Б) X съезде ВКП(б);

В) XI съезде ВКП(б);

Г) XII съезде ВКП(б).

Задание 14. Первым шагом новой экономической политики было решение:

А) о начале ускоренной индустриализации;

Б) о ликвидации кулачества как класса;

В) о начале сплошной коллективизации;

Г) о замене продразверстки продналогом.

Задание 15. Новая экономическая политика не распространялась на:

А) крупную промышленность;

Б) мелкую и среднюю промышленность;

В) сельское хозяйство;

Г) торговлю.

6 семестр. Пример теста:

СССР в 1964-1984 гг.

Тест 5. Политическое развитие

1. После отстранения Н. С. Хрущева от власти правительство СССР возглавил: а) Л. И. Брежнев; б) А. Н. Косыгин; в) Н. В. Подгорный.

2. В 1964 г. новым лидером КПСС стал: а) Л. И. Брежнев; б) А. Н. Косыгин; в) Н. В. Подгорный.

3. После отставки Н.С.Хрущева позиции партийного аппарата в жизни страны: а) усилились; б) ослабли; в) остались без изменений.

4. Первыми "контрреформами" Л. И. Брежнева стали: а) отмена ротации партийной номенклатуры; б) предоставление партийным комитетам права

контроля за деятельностью администрации в) усиление контроля за деятельностью государственных органов со стороны партийного аппарата; г) реализация идеи разделения властей; д) введение альтернативных выборов в партийные и государственные органы.

5. Впервые после XX съезда КПСС высокая оценка деятельности И. В. Сталина на посту руководителя страны прозвучала в докладе Л. И. Брежнева на: а) октябрьском (1964 г.) Пленуме ЦК КПСС; б) праздновании 20-летия Победы; в) XXIII съезде КПСС.

6. Активно протестовали против апологии сталинизма: а) М. А. Леонтович; б) К. И. Чуковский; в) В. П. Катаев; г) В. А. Каверин; д) М. А. Шолохов; е) А. В. Софронов; ж) К. Г. Паустовский; з) О. Н. Ефремов; и) С. П. Залыгин; к) И. М. Смоктуновский; л) Г. А. Товстоногов; м) М. А. Ульянов.

7. "Брежневская" Конституция СССР была принята в: а) 1971 г.; б) 1975 г.; в)1977 г.

8. Новыми в этой Конституции были положения о: а) построении в СССР развитого социализма; б) достижении социальной и национальной однородности советского общества; в) новой социальной и интернациональной общности - советском народе; г) ведущей роли КПСС как ядра политической системы страны; д) разделении властей; е) создании профессионального парламента; ж) создании в стране единого народнохозяйственного комплекса.

9. Лидером страны после смерти Л. И. Брежнева стал: а) К. У. Черненко; б) М. С. Горбачев; в) Ю. В. Андропов.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	9
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Max 9 баллов
(8-9) баллов	Отлично - 86 –100% правильных ответов
(6-7) баллов	Хорошо - 71 – 85% правильных ответов
(5) баллов	Удовлетворительно - 65 – 70% правильных ответов
(0-4) баллов	Неудовлетворительно - менее 65% правильных ответов

ПР-2 Контрольная работа.

5 семестр

Почему российское государство называют патерналистским?

Является ли российский парламент полноценным представительным институтом?

Почему в России не верят судебной власти?

Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов.

6 семестр

Занятие 35. Итоговая контрольная работа (2часа)

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из периодов истории России: 1) 1953-1964 гг.; 2) 1964-1985 гг.; 3) 1985-1991 гг. В сочинении необходимо:

– указать не менее трех значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать три исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее трех причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного периода для истории России. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Занятие 15, 20, 34. Контрольная работа по терминам.

Пример. Контрольная работа по терминам № 1.

Дайте развернутое определение следующих понятий:

«Оттепель»

Абстракционизм

Верховный Совет СССР

ВЛКСМ

Волюнтаризм

ВЦСПС

Деноминация

Денонсация

Десталинизация

Железный занавес

Карибский кризис

Колхоз

Кукурузная кампания

Культ личности

МТС

Партноменклатура

Президиум ЦК

Реабилитация

Совет министров СССР

Совнархозы

Совхоз

Страны Варшавского договора

СЭВ

Тоталитарный режим

Холодная война

ЦК КПСС

Эпоха коллективного руководства

Критерии оценки контрольной работы:

9-10 баллов. Определения составлены полно, грамотно с выделением важнейших аспектов; фактические ошибки отсутствуют; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

7 -8 баллов. Определения составлены грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; с выделением важнейших аспектов; присутствуют 1-2 фактические ошибки; число грамматических и орфографических ошибок незначительно.

5-6 баллов. Определения составлены лаконично и не достаточно полно, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты понятий выделены не точно; что затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0-4 балла. Определения составлены лаконично с фактическими ошибками; важнейшие аспекты понятий не выделены; число грамматических и орфографических ошибок значительно

ПР-7 Конспект.

5 семестр

Внимательно прочитайте книгу: Дорофеев В. Сталинизм: народная монархия. – М., 2006.

Охарактеризуйте данное исследование. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

Критерии оценки:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но недостаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

6 семестр

На каждом занятии студент может заработать 2 дополнительных балла за краткий конспект учебной или научной литературы, рекомендованной преподавателем.

Критерии оценки:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-11 Составление сравнительной таблицы. Активная работа с текстом.

Пример:

«Направления внешней политики СССР в 1953-1964 гг.»

	Отношения с Европой и США	СССР и социалистический лагерь	Международное сотрудничество СССР

Основные события (перечислением)			
Положительные изменения (оценки)			
Проблемы, недоговоренности			

За таблицу вы можете получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

- Четкость формулировок.

- Отсутствие фактических ошибок.

- Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

- Умение сравнивать различные интерпретации.

8-10 баллов. Таблица составлена полно, грамотно с выделением важнейших аспектов сравнения; структура изложения материала четко определена, указаны как сходства, так и отличия; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

6-7 баллов. Таблица составлена грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; часть информации незначительно искажена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

0-4 балла. Таблица составлена кратко, либо не сдана вообще. Важнейшие аспекты сравнения выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

ПР-11 Составление интеллект-карты

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам особенности взаимодействующих с историей научных дисциплин и их характеристики. Сгруппируйте их по тому или иному признаку, а также раскройте их особенности.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание вы можете получить до 10 баллов. Задание считается выполненным, если вы получили 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.

ПР-11 Работа с историческими терминами. Составление глоссария.

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «История древнего мира». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (при этом необходимо выделять цветом термины). Если глоссарий оформлен в

виде второго варианта, то в данном задании необходимо прикрепить фото или скан тетради с терминами и определениями (достаточно 4-5 страниц).

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

1. Объясните, почему Иосифу Сталину, который в последние годы жизни Ульянова-Ленина занимал 6-ю позицию (после Ленина, Троцкого, Зиновьева, Каменева и Бухарина) в негласной партийной и государственной табели о рангах, удалось обойти более популярных партийных лидеров и стать единоличным руководителем партии и Советского государства?

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать

материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

Задание 1. Сделайте слайд-презентацию по одной из предложенных тем:

1. Приход к управлению государством большевиков.
2. Первые шаги советской власти.
3. На фронтах Гражданской войны.
4. Нэп в народном хозяйстве.
5. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа.
6. Внутрипартийная борьба.
7. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.
8. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е годы.
9. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина.

Задание 2. Х/ф «Падение Берлина», х/ф «Человек с ружьем», телесериал «Дети Арбата», х/ф «Повесть непогашенной луны»… Продолжите список отечественных исторических художественных фильмов и телесериалов, отражающих историю нашей страны с 1917 г. по 1953 г.

Задание 3. При помощи ресурсов Интернет создайте подборку плакатов по следующим темам: «Окна РОСТА»; «Окна ТАСС»; «Агитационные плакаты»; «Выборы в СССР»; «Спортивные плакаты»; «Борьба с вредителями и шпионами»; «Борьба с алкоголизмом в СССР»; «Техника безопасности»; «Великая Отечественная война»; «Плакаты со Сталиным»; «За мир во всем мире!»; «Советская реклама»; «Киноафиши в СССР»; «Советский производственный плакат»; «Комсомольский и пионерский плакаты»; карикатура советских сатирических журналов «Крокодил» и «Перец» (на украинском языке).

Задание 4. Сделайте аналитический обзор советских, богато иллюстрированных журналов: «Крестьянка», «Огонек», «Работница», которые выходили в изучаемый период.

Задание 5. Используя методы интерпретации визуальных источников, попытайтесь извлечь максимум исторической информации из документального фильма «Военный парад Победы на Красной площади 24 июня 1945 года» http://www.youtube.com/watch?v=xxxFbixAscI

Задание 6. Составьте тест из 12 – 15 заданий по теме «Определите событие по фотографии». К каждой из фотографий (желательно, чтобы это были узнаваемые, знаковые запечатленные моменты) предоставьте несколько вариантов ответов на вопрос: какое событие запечатлено на фотографии? Например, к данной фотографии могут быть предложены следующие варианты:

А) Марш общества «Долой стыд!»;

Б) Парад физкультурников на Красной площади;

В) Кадр из к/ф С. Эйзенштейна «Октябрь».

Задание 7. Создайте список киновоплощений образа Сталина и Ленина в советском и зарубежном кинематографе. Посмотрите кинофильмы Михаила Чиаурели «Падение Берлина» (1949 г.) и Михаила Ромма «Ленин в Октябре» (1937 г.). Ответьте на вопросы: можно ли использовать данные художественные фильмы в качестве аудиовизуального источника? Какие фактические несоответствия Вы обнаружили при просмотре данных фильмов?

ПР-13. Творческое задание. Чтение и рецензирование монографии по истории России (XX век). 6 семестр

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одному из разделов Истории России 1953 – 1991 гг. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста. За это задание студент может получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

3. Соответствие требованиям научности.

4. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

9-10 баллов - ответ показывает глубокое знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умеет подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме.

7-8 баллов - ответ показывает знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа в письменной форме.

5-6 баллов - фрагментарное, поверхностное знакомство с текстом монографии, умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, представлять интерпретацию. Частичные затруднения с выполнением задания и неполное следование алгоритму анализа; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0-4 балла - отрывочное представление о содержании монографии, неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в письменном ответе; неумение оформить ответ в соответствии с требованиями, обширные заимствования.

УО-3 Доклад, сообщение.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией

5 семестр

УО-3 Доклад, сообщение

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией:

1. Приход к управлению государством большевиков.
2. Первые шаги советской власти.
3. На фронтах Гражданской войны.
4. Нэп в народном хозяйстве.
5. Общественно-политическая жизнь в годы нэпа.
6. Внутрипартийная борьба.

7. Общественно-политическая жизнь в 1930-е годы.
8. Внешняя политика Советского Союза в 1930-е годы.
9. Политическая борьба в последние годы жизни Сталина.

Темы докладов 6 семестр

История СССР в лицах:

А. Микоян

М. Суслов

Г.К. Жуков

Е. Фурцева

А. Н. Шелепин

И.А. Серов (КГБ)

ЮА. Гагарин

Л.И. Брежнев

К.У. Черненко

М.А. Суслов

В.Е. Семичастный

А.Н. Косыгин,

Н.В. Подгорный

В.В. Гришин

Ю.В. Андропов

Н.И. Рыжков

А.Н. Яковлев

Э.А. Шеварнадзе

А. Собчак

Е.А. Гайдар

Г. А. Явлинский

Л.И. Абалкин,

П.Г. Бунич,

Т.А. Заславская.

Культура СССР в 60-80х гг. XX в.:

1. Развитие художественной культуры в 60-80х гг. XX века.
2. Театральное искусство и кинематограф в 60-80х гг. XX века.
3. Музыкальное искусство.
4. Живопись и скульптура.
5. Советский спорт 60-80х гг.
6. Советский быт в 60-80е гг.
7. Движение диссидентов, самиздат, инакомыслие, движение за права человека.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.

- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.

- Научность.

- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

- Полнота раскрытия выбранной темы.

- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 20 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 10 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	**10-13 удовлетворительно**	**14-16 хорошо**	**17-20 отлично**
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

ПР-10 Ролевая игра.

Занятие 13. Н.С. Хрущев. Суд времени

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории. Помочь студентам увидеть альтернативы развития страны

на рубеже 50-60х гг. XX века через судьбу генерального секретаря ЦК КПСС Никиты Сергеевича Хрущева.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли Н.С. Хрущева в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* Н.С. Хрущев, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии:* сторонники Хрущева, противники и критики Хрущева, нейтральные.

Ожидаемые результаты:

1. Ролевая игра позволит студентам «вжиться» в образ человека, которого они представляют. Для этого необходимо изучить источники личного происхождения (мемуары, личные дневники, воспоминания, письма).

2. Ролевая игра позволяет развивать историческое мышление благодаря сравнению различных точек зрения.

Занятие 31. М.С. Горбачев. Суд времени

Цель: Способствовать расширению и углублению понимания роли личности в истории. Помочь студентам увидеть альтернативы развития страны на рубеже 80-90х гг. XX века через судьбу Первого президента СССР Михаила Сергеевича Горбачева.

Концепция игры: В ходе разыгрываемого в аудитории спектакля суда, провести дискуссию с опорой на исторические источники и различные оценки специалистов о роли М.С. Горбачева в истории СССР. Студенческая аудитория делится на:

- *Роли:* М.С. Горбачев, судья, прокурор, адвокат, свидетели (ролевые партии).

- *Ролевые партии:* сторонники Горбачева, противники и критики М.С. Горбачева.

Ожидаемые результаты:

1. Ролевая игра позволит студентам «вжиться» в образ человека, которого они представляют. Для этого необходимо изучить источники личного происхождения (мемуары, личные дневники, воспоминания, письма).

2. Ролевая игра позволяет развивать историческое мышление благодаря сравнению различных точек зрения.

Критерии оценки:

- знание биографии личности;
- знание исторического контекста;
- умение выделять главные и второстепенные факты;
- способность выявлять закономерности и причинно-следственные связи;
- умение выступать на публике и актерские навыки.

УО-4 Дискуссия. Занятие 29-30. Экономика перестройки.

Вопросы дискуссии:

Могла ли стратегия ускорения вывести страну из стагнации и кризиса?

Была ли альтернатива для перехода к регулируемой рыночной экономике?

Программы перехода. За и против.

Какова цена экономических реформ?

Критерии оценки:

- способность критически мыслить, сравнивать разные точки зрения;
- умение выступать публично
- умение говорить по существу;
- способность выделять основное;
- навыки работы в команде.