МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В. Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения истории
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7,8
лекции 54 час.
практические занятия 90 час.
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек 26 час / пр. 46 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО 72 час.
самостоятельная работа 216 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) - не предусмотрены
курсовые работы / курсовой проект – 7 семестр
зачет – 7 семестр
экзамен - 8 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. пед. наук, доцент И.В.Пчела

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Методика обучения истории»

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика обучения истории» разработана для бакалавров 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» и является обязательной дисциплиной (Б1.В.ОД.17), на ее изучение отводится 360 часов (10 з.е.). Трудоемкость дисциплины составляет 10 з.е/ Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (54 часа – лекции, 90 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 216 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 и 8 семестрах, в 7 семестре предусмотрен зачет, в 8 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Методика обучения истории» является основой для изучения предметов «Педагогика», «Психология» и для прохождения педагогической практики. Содержание охватывает следующий круг тем: реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII – XXI вв.; структура и содержание школьного исторического образования; факторы процесса обучения истории; основные компоненты исторического материала, сущность методов и приемов, основных компонентов обучения истории. Раскрывает проблемы современного школьного обучения и внешкольной работы по истории, показывает методики качественного исторического образования.

Цель: формирование в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки компетентного учителя истории, имеющего современные комплексные представления по методике обучения истории.

Задачи:

1. Познакомить с основными этапами становления и развития школьного исторического образования в России в XVIII – XXI вв.;

2. Показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного исторического образования;

3. Охарактеризовать основные факторы процесса обучения истории, раскрыть основные компоненты школьного исторического материала;

4. Сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения истории;

5. Описать структурно-содержательные компоненты современных уроков и учебных (внешкольных) занятий по истории;

6. Выяснить сущность и пути преодоления некоторых актуальных проблем современного школьного исторического образования.

7. Научить применять наиболее распространенные методики оценки и диагностики качества школьного исторического образования.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Название» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- лекционные занятия: «бортовой журнал», «экспертиза», лекция-пресс-конференция, проблемная лекция, лекция с применением кластера, денотантого графа, контекстных таблиц «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать» (по методике Донна Огл).

- практические занятия: проблемный семинар, «экспертиза», мастер-класс, тренинг, «педагогический консилиум», игровые виды («карусель» и «деловая игра»), диалоговые виды («дискуссия», пресс-конференция, диспут).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(54 часов, из них 26 часов с использованием МАО)

Модуль I. (18 часов)

Раздел 1. Реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII-XXI вв. (10 часов)

Тема 1. Методика обучения истории как педагогическая наука (2 часа)

Предмет методики обучения истории. Специфика курса. Основные этапы его становления и развития. Место методики в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с другими науками. Задачи методики обучения истории, основные проблемы методики в настоящее время. Современные методы педагогического исследования. Содержание курса «Методика обучения истории». Основные категории курса.

Тема 2. Государственная политика в области исторического образования в 1980-1990-е гг.: этапы и тенденции (2 часа), с использованием метода активного обучения «Экспертиза»

Необходимость реформы советского школьного исторического образования. Государственная политика в области российского исторического образования 1980-1990-х гг.: три этапа реформирования. Роль и значение основных нормативных документов: Закон «Об образовании», «Учебный план», «Государственный стандарт», Линейный и Концентрический принципы исторического образования. Актуальные проблемы школьного исторического образования в конце 1990-х гг.

Тема 3-4. Государственная политика в области школьного исторического образования в 2000-е гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения «Экспертиза»

Особенность образовательной политики в Российской Федерации в настоящий момент. Необходимость модернизации школьного образования.

Основные этапы модернизации российского школьного образования в 2000-е гг. «Национальная Доктрина образования Российской Федерации» (2000 г.), «Концепция модернизации российского образования» (2010 г.) «Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования» (2011 г.), Закон «Об образовании» (2014 г.) и др. Роль исторического образования в современном мире.

Тема 5. Концепция профилизации школы как попытка привести российское образование в соответствие мировой практике (2 часа)

Понятие «профильное обучение». История возникновения профильного обучения в мировой педагогике. Сущность профильного обучения на старшей ступени полного среднего образования. Базовое, профильное и элективное обучение. Модели профильной школы. Проблемы, связанные с внедрением профильного обучения.

Тема 6. Система современного школьного исторического образования (2 часа)

Сущность понятия «система исторического образования». Элементы современной системы школьного исторического образования. Базовые параметры школьного исторического образования. Роль исторического образования в современном мире и в Российской Федерации

Раздел 2. Структура и содержание школьного исторического образования (8 часов)

Тема 1. Цели и задачи изучения истории в школе (2 часа)

Дискуссия о целях современного школьного исторического образования. Проблемы определения целей современного школьного исторического образования.

Западноевропейские тенденции в решении вопроса о целях школьного исторического образования. Иерархия и виды целей. Обучающий,

развивающий и воспитывающий компоненты цели. Методики образования целей (методики Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора).

Тема 2. Базовое содержание учебного материала: федеральный и региональный компоненты (2 часа)

Понятие о содержании исторического образования в педагогической науке и школьной практике. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»: сущность и характеристика содержания основных разделов. Федеральный и региональный компоненты содержания школьного исторического образования в каждом концентре. Принципы отбора содержания современного исторического образования: гуманизма, научности, доступности, вариативности и т.п.

Тема 3. Учебники истории: современное состояние и перспективы развития (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Школьный учебник истории: понятие, функции, структура. Проблемы «информационной избыточности» и «информационной перегрузки» школьного учебника. «Федеральный комплект». Классификация современных учебников истории. Проблема издания единого учебника истории. Методические стратегии работы школьником с учебником истории в условиях его «информационной избыточности».

Тема 4. Учебный план школы и перспективное планирование преподавания (2 часа), с использованием метода активного обучения – денотатный граф

«Учебный план» и «Рабочие программы» по истории – основные нормативные документы в школе. Календарно-тематическое (КТП) и блочное планирование. Принципы организации материала в блоке. Содержание и принципы разработки тематических блоков: событийно-хронологический, стадиально-региональный, проблемно-тематический).

Модуль II. (20 часов)

Раздел 1. Понятие о методах и приемах обучения истории (8 часов)

Тема 1. Устный метод обучения истории (2 часа)

Понятие о методах и приемах обучения истории. Классификации методов обучения истории, критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств и методов обучения.

Роль устного слова в обучении истории. Приемы устного изложения: повествование, описание и характеристика. Роль беседы в обучении истории. Виды беседы. Взаимное сочетание разных методов устного изложения. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.). Использование различных источников знаний при изложении материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника истории.

Тема 2. Наглядный метод обучения истории (2 часа), с использованием активного метода обучения - Кластер

История разработки наглядного метода обучения. Особенность и роль наглядного обучения. Классификация наглядных средств обучения: условно-графическая, предметная и изобразительная. Методика работы с разными видами наглядности на уроках истории. Правила отбора и демонстрации предметной наглядности. Требования к наглядности на уроках истории.

Тема 3. Лабораторный метод обучения истории (2 часа)

История развития лабораторного метода обучения. Классификация документального материала. Методика работы с документами на уроках истории: тезисы, конспекты, таблицы и т.п.

Тема 4. Проблемный метод обучения истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – контекстная таблица «Синтез»

История разработки проблемного метода обучения. Суть проблемного обучения истории. Способы создания проблемных ситуаций на уроках истории. Типология проблемных заданий и задач.

Раздел 2. Основные компоненты исторического материала (12 часов)

Тема 1. Исторические факты и методика их формирования (2 часа)

Структура исторических знаний, их роль в решении задач образования, воспитания и развития. Компоненты учебного материала: представления, понятия и закономерности. Виды исторических сведений (единичные факты – события, факты – явления и факты – процессы), их специфика. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения истории. Эмпирический (эмоционально-ценностный) и теоретический уровни изучения истории.

Тема 2. Методика формирования хронологических представлений в процессе обучения истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Бортовой журнал»

Специфика исторических представлений. Методика формирования хронологических представлений. Приемы и средства создания представлений о времени: «календарь», «отрезок и лента времени», «хронологические» таблицы, комплексы, уравнения и т.п.

Тема 3. Методика формирования локальных представлений школьников в процессе обучения истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Особенность локальных представлений. Классификация исторических карт: печатные и самодеятельные. Традиционные и нетрадиционные методы и приемы работы у карты. Приемы показа на карте географических объектов.

Тема 4. Методика изучения роли народа и исторической личности в истории, быт и нравы на уроках истории (4 часа)

«Историческая личность»: современная методика изучения. Сущность метода «персонификация». Традиционные и нетрадиционные приемы изучения исторической личности. Быт и нравы как объект изучения на уроках истории. Традиционные и нетрадиционные приемы, методы и средства описания быта и нравов народов на уроке истории.

Тема 5. Методика работы со статистикой (2 часа), с использованием метода активного изучения – проблемная лекция

Статистический материал: определение, виды и специфика использования. Роль статистики в формировании исторических представлений школьников. Характерная особенность статистики, применяемой в школьном историческом образовании. Методы, приемы и средства работы со статистикой в школьном историческом образовании. Упражнения и познавательные задания со статистикой для школьников (на уроке и в домашней работе)

Модуль III. (16 часов)

Раздел 1. Актуальные проблемы современного школьного исторического образования (4 часа)

Тема 1. Технические средства обучения истории и методика их применения (2 часа), с использованием метода активного обучения – Кластер

Технические средства обучения (ТСО): понятие, аспекты (технический и дидактический). Разработка и внедрение ТСО в процесс обучения истории. Классификация ТСО. Требования, предъявляемые к техническим средствам обучения. Методика использования технических средств обучения истории.

Тема 2. Интернет и информационные (компьютерные) технологии в обучении истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Проблемы компьютеризации обучения истории. Информационно-компьютерные технологии. Мультимедийные учебные пособия. Современные компьютерные программы: экзаменационные, обучающие, вспомогательные, игровые. Характеристика мультимедийного учебника «История России. XX век». Internet и его влияние на историческое образование. История появления Интернета в Российской Федерации. Интернет-образование (дистанционное образование): цели, задачи, особенности, модели. СОМ – сетевое объединение учителей и методистов (историков). Интернет-технологии в историческом образовании: в управлении и в обеспечении качества учебного процесса.

Раздел 2. Организация внеучебной работы в школьном курсе истории (6 часов)

Тема 1. Организация краеведческой работы в школьном курсе «История» (2 часа), с использованием метода активного обучения «Бортовой журнал»

История внедрения в школу курса «Краеведение». Цели и задачи, роль и направления краеведческой работы в школе. Значение краеведения в развитии у школьников любви к Родине и интереса к исторической науке. Методика организация краеведческой работы в школе. Проблема отбора краеведческого материала для урока истории и для внеклассной работы. Обзор учебной и методической литературы по курсу «История Российского Приморья».

Тема 2. Внеклассная работа по истории в школе (2 часа)

«Внеклассная (внешкольная) работа»: понятие, цель и задачи, значение для воспитания и развития учащихся. Специфика и принципы внеклассной работы по истории. Содержание внеклассной работы, ее связь с учебными курсами истории. Роль учителя в организации внеклассных мероприятий по предмету. Классификация разных форм внеклассной работы по истории. Характеристика основных форм работы по истории: внеклассное чтение, экскурсии, клубы и кружки, «предметные недели» по истории.

Тема 3. Кабинет истории в школе (2 часа), с использованием активного метода обучения – Контекстная таблица «Синтез»

История создания кабинетной системы в школе. Значение кабинета истории в учебной и воспитательной работе в школе. Характеристика оборудования школьного кабинета. Организация работы на базе кабинета. Варианты оформления кабинета истории в школе (из педагогического опыта).

Раздел 3. Проблемы обеспечения качества исторического образования (6 часов)

Тема 1. Система проверки результатов обучения истории в соответствии с современными требованиями (2 часа)

Цели, задачи, функции и объекты проверки результатов обучения истории. Формы проверки результатов обучения истории. Структура проверки результатов обучения: повторение, закрепление, домашнее задание. Методика

организации проверки. Типичные ошибки педагогов. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения истории.

Тема 2. Контроль образовательного процесса изучения истории в соответствии с современными требованиями (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Внутришкольный контроль: цели, виды, формы и методы. Многообразие форм контроля: устный, письменный, графический. Характерные особенности индивидуального, группового и фронтального контроля. Традиционные и нетрадиционные виды контроля: диктант, самостоятельная и контрольная работы, матричный контроль и т.п. Промежуточный и итоговый контроль. Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 3. Оценка результатов обучения истории в соответствии с современными требованиями (2 часа)

История внедрения пятибалльной системы оценки в школу. Проблема «оценки» и «отметки» в современном образовании. Инновационные модели оценки результатов обучения истории: критика пятибалльной отметки; много бальные оценки (рейтинг), «портфолио». Характерные особенности каждой из существующих моделей оценки качества результатов изучения истории.

Проблема критериев и параметров оценки результатов формализованных и неформализованных (творческих) работ школьников по истории.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(90 часов, из них 46 часов с применением МАО)

Модуль I. (36 часов)

Раздел 1. Реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII-XXI вв. (12 часов)

Занятие 1. Развитие методической мысли в России в первой половине XVIII в. (2 часа)

1. Письменные источники исторического знания в России XVI - XVIII вв.: Синопсис, Азбуковник, Летописец, Хронограф, Царственный летописец, Лицевые космографии, Потешные листы, Плутархии и др.
2. Обучение в России в России в первой четверти XVIII в.: цели, методы и средства обучения истории в эпоху Петра I. Школы Ф. Прокоповича, пастора Э. Глюка и др.
3. Обучение истории в России в 1730-1760-е гг. Методы изучения истории в Академической гимназии. Первые учебные книги по истории (Г. Кураса (1747), М.В. Ломоносова (1760), Ла Кропа (1766) и др.

Занятие 2. Развитие методической мысли в России во второй половине XVIII в. (2 часа)

1. Идеи Просвещения в эпоху Екатерины II.
2. Реформа просвещения 1860-1870-е гг. Изучение истории в первых привилегированных учреждениях (Смольный институт, Сухопутный шляхетский корпус и др.).
3. Учебники и учебные пособия по истории (Шлецера (1769), Ф.И. Янковича (1799), И. Стриттера (1800) и др.).

Занятие 3. Обучение истории и развитие методической мысли в России в первой половине XIX в. (2 час), с использованием метода активного обучения – проблемный семинар

1. Положение в системе образования России нач. XIX в.: обзор проблем.
2. Историческое образование в годы правления Александра I.
   - 2.1. Деятельность Министерства народного просвещения (1802-1825), создание учебных округов, Устав (1804).
   - 2.2. Создание новых учебных заведений: Лицеи, гимназии, пансионы, университеты.
   - 2.3. Содержание исторического образования: школьные программы, учебники истории. Влияние «Истории государства Российского» Н.М. Карамзина на содержание исторического образования.
3. Историческое образование в годы правления Николая I.

3.1. Деятельность министров народного просвещения (1825-1855).

3.2. Политика в области высшего образования: Уставы (1828, 1835).

3.3. Политика в области среднего образования.

3.4. Содержание исторического образования: учебники И.К. Кайданова (1834), Н.Г. Устрялова (1839), С. Смарагдова (1845) и др.

3.5. Сущность основных методов изучения истории: схоластическое обучение, рифмический метод, метод Язвизинского и др.

Занятие 4. Обучение истории и развитие методической мысли в России во второй половине XIX в. (2 часа)

1. Историческое образование в годы правления Александра II.

   1.1. Необходимость реформы школьного исторического образования. Деятельность министерства народного просвещения (1855-1881).

   1.2. Реформа среднего и высшего образования: «Положение о народных училищах (1864), Положение о женских училищах (1870), Устав университетов (1868), Устав гимназий и прогимназий (1871).

   1.3. Поиск новых путей преподавания истории (методика А. Гартвига, М.А. Рожкова и др.).

   1.4. Учебники С.М. Соловьева (1860), Д.И. Иловайского (1860)

2. Политика Александра III в области народного просвещения:

   2.1. Деятельность министерства народного просвещения (1881-189), влияние идей К.П. Победоносцева на школьное образование.

   2.2. Контрреформы в области образования (1881-1894).

   2.3. Первые научные работы по методике истории, создание системы по подготовке учителей.

3. Система образования в годы правления Николая II:

   3.1. Система народного образования в Российской империи: начальные, средние и высшие учебные заведения разного типа.

   3.2.Содержание исторического образования (школьные программы и планы). Учебники истории (Н.И.Кареева (1900), Н.А.Рожкова (1904),

Р.Ю.Виппера (1906), С.Ф.Платонова (1909), М.Н.Коваленского (1912) и др.).

Занятие 5. Основные этапы совершенствования школьного исторического образования в России в первой половине XX в. (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемный семинар

1. Основные проблемы школьного исторического образования накануне революции 1917 г.
2. Состояние исторического образования в 1917-1934 гг.

   2.1.Деятельность Наркомпросса по созданию новой структуры исторического образования.

   2.2. Первые советские программы ГУСа (1921-1923), учебные книги по истории, их отличие от дореволюционных пособий.

   2.3. Замена учебной дисциплины «История» на «Политологию» и «Обществоведение».

   2.4. Методы, приемы и средства обучения истории в 1920-е гг.
3. Школьное историческое образование в 1934-е - 1941-й гг.

   3.1. Роль Постановления СНК СССР и ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР»;

   3.2. «Краткий курс ВКП(б)» и его влияние на изменение содержания школьного исторического образования и методы преподавания истории. Разработка новых учебников истории

Занятие 6. Основные этапы совершенствования школьного исторического образования в России во второй половине XX в. (2 часа)

1. Изучение истории в школах СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945), усиление воспитательного значения истории в 1940-е гг.
2. Школьное историческое образование в 1950-1960-е гг.

   2.1. Роль Постановлений ЦК КПСС и Совета Министров СССР «О некоторых изменениях в преподавании истории» (1959) и «Об изменении порядка преподавания истории в школе» (1965).

2.2. Система обучения истории в 1959-1965 гг.

2.3. Успехи методической науки: работы методистов А.И. Стражева, В.Г. Карцова, М.А. Зиновьева, Д.И. Никифорова, А.А. Вагина, П.С. Лейбенгруба и др.

2.4. Новые программы и учебники истории (Ф.П. Коровкин, Г.М. Донской, Е.А. Агибалов и др.).

3. Противоречивый характер развития школьного исторического образования в 1970-е гг.

   3.1. Система исторического образования в 1970-е гг.

   3.2. Успехи методической науки: работы П.В. Гора, Н.Г. Дайри, П.Ф. Коровкин и др.

4. Реформы школьного исторического образования 1984 г.

   4.1. Реформа школы по Постановлению ЦК КПСС и Совета Министров СССР (от 12 апреля 1984 г.)

   4.2. Движение педагогов-новаторов за обновление школьного исторического образования (В.В. Шаталов, Т.И. Гончарова и др.)

Раздел 2. Структура и содержание школьного исторического образования (8 часа)

Занятие 1. Экспертиза учебной литературы по истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Экспертиза»

1. Основные проблемы издания учебников и учебных пособий по истории нового поколения.
2. История возникновения процедуры «экспертизы».
3. Проблема экспертизы школьных учебников и учебных пособий по истории.
4. Процедура экспертизы, ее роль в совершенствовании содержания исторического образования.

Занятие 2. Проектирование рабочих учебных программ по истории (2 часа)

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, его влияние на содержание и структуру рабочих учебных программ по истории.
2. Особенность моделирования, конструирования и проектирования рабочих программ.
3. Методика составления основных компонентов программы: титульного листа, аннотации, планирования, списка основной и дополнительной литературы.
4. Составление программ в соответствие с требованиями к информационному и техническому соотношению учебных программ

Занятие 3. Тематическое и блочное планирование уроков истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – мастер-класс

1. Общее понятие о планировании учебного процесса по истории.
2. Многообразие видов планирования:
   2.1. Календарно-тематическое планирование: роль, функции, виды.
   2.2. Блочное планирование: роль, функции, специфика.
   2.3. «Технологическая карта» - инновационная форма планирования.
3. Методика составления календарно-тематического плана.

Занятие 4. Проблемы формулировки темы урока истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – мастер-класс

1. Сущность проблемы формулировки темы урока истории.
2. Многообразие вариантов формулировки разных уроков истории (из опыта работы учителей истории).
3. Переформулировка (уточнение и коррекция) темы урока истории

Раздел 3. Факторы процесса обучения истории (16 часа)

Занятие 1. Методики образования цели урока. Структурно-функциональный анализ (2 часа), с использованием метода активного обучения - тренинг

Методики целеобразования: определение, иерархия и структура.

1. Методические подходы к отбору учебного исторического материала:

   2.1. Дайри Н.Г. «Иерархия целей».

   2.2. Кревер Г.А. «Система отбора теоретических и чувственно-конкретных знаний».

   2.3. Лернер И.Я. «Структурирование знаний и материала как системы взаимосвязанных элементов».

   2.4. Гора П.В. «Структурно-функциональный анализ» (СФА).

2. Сущность, технология структурно-функционального анализа (СФА):

   3.1. Технология структурного анализа.

   3.2. Технология функционального анализа.

   3.3. Формулировка цели урока на основе СФА.

Занятие 2. Познавательные возможности учащихся как основной фактор обучения истории (2 / - часа), с использованием метода активного обучения – контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать»

1. Понятие «факторы процесса обучения».
2. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения истории.
3. Краткая характеристика основных познавательных процессов: восприятие, внимание, воображение, память.
4. Уровни познавательной активности школьников.

Занятие 3. Развитие исторического мышления у школьников (2 часа)

1. «Историческое мышление»: понятие, виды. Система работы по развитию исторического мышления учащихся.
2. «Технология критического мышления» (методика М. Берштадского) на уроках истории: «ментальные карты» («карты интеллекта»), аналитические задачи и др.

Занятие 4. Традиционные приемы и средства изучения эмпирического (фактического) материала (2 часа), с использование метода активного обучения – «Карусель»

1. Сущность эмпирического изучения исторического материала.
2. Понятие «прием» и «средство» учебной работы. Методическая система приемов и средств обучения истории.
3. Общая характеристика традиционных приемов изложения фактического материала:

   3.1.Способы воссоздания образов окружающей природы и материальных предметов.

   3.2.Способы воссоздания людей – участников событий, исторических явлений и процессов.
4. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала:

   4.1.Приемы преобразования учебной исторической информации.

   4.2.Средства преобразования учебной исторической информации

Занятие 5. Нетрадиционные методики изучения эмпирического материала (2 / 1 часа), с использование метода активного обучения – «Карусель»

1. Специфика нетрадиционных приемов изучения эмпирического материала, их отличие от традиционных приемов.
2. Характеристика нетрадиционных приемов изучения эмпирического материала: прямая речь, интервьюирование, персонификация, воображаемое путешествие, драматизация, ретроспективная, ролевая и деловая игра.
3. Характеристика нетрадиционных приемов изложения эмпирического материала: рассказ – продолжение, рассказ – загадка, рассказ - версия

Занятие 6. Приемы и средства изучения теоретического материала: понятия и термины (2 часа)

1. Интеллектуальные приемы и умения: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и сопоставление.

   1.1.Роль понятий и терминов в изучении истории, их классификация.

   1.2. Логические пути их формирования, принципиальное отличие.

2. Этапы и методические условия формирования понятий.
3. Приемы и средства формирования понятий на уроках истории
4. Характеристика теоретического материала: законы и закономерности.

   4.1.Способы и приемы изложения и воспроизведения теоретического материала («открытой теории»): объяснение, рассуждение, характеристика, доказательство.

   4.2.Способы преобразования учебной исторической информации на теоретическом уровне.

5. Письменные и графические приемы изучения теории: таблицы, логические схемы и планы.

Занятие 7. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории (2 часа), с использованием метода активного изучения – контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать»

1. Познавательный интерес как фактор мотивации учебного труда.
2. Особенности познавательного интереса учащихся к истории.
3. Диагностика уровня развития познавательного интереса учащихся к истории.
4. Структура, динамика и пути развития познавательного интереса.
5. Методика развития познавательного интереса учащихся к истории.
6. Критерии для диагностики сформированности познавательного интереса учащихся к истории.

Занятие 7. Мотивация как фактор познавательной активности учащихся при изучении истории (2 часа)

1. «Мотивация»: сущность и смысл понятия.
2. Типология познавательной мотивации при изучении истории.
3. Мотивы учебной деятельности. Способы организации активности сильных и слабых учеников.
4. Роль «оценок» и «отметок» в развитии мотивации учащихся при изучении истории.

Модуль II. (22 часа)

Раздел 1. Понятие о методах и приемах обучения истории (8 часов)

Занятие 1. Применение статичной наглядности на уроках истории (2 часа)

1. Наглядность как визуальный исторический источник.
2. Многообразие наглядности, используемой в школьном историческом образовании.
3. Правила размещения статичной наглядности в кабинете истории. «Типичные ошибки» при размещении наглядности.
4. Методические правила демонстрации статичной наглядности

Занятие 2. Применение динамичной наглядности на уроках истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Педагогический консилиум»

1. Роль фильмов в образовании подрастающего поколения.
2. Методические варианты применения исторических фильмов в школьном историческом образовании

   2.1.Просмотр фильмов на уроках истории.

   2.2.Просмотр фильмов во внешкольных мероприятиях.
3. Способы развития у школьников умений критически воспринимать факты, освещенные в художественных и документальных фильмах

Занятие 3. Изучение художественной литературы в школьном историческом образовании (2 часа)

1. Художественная литература как исторический источник.
2. Функция художественной литературы в образовательном процессе.
3. Жанровое разнообразие художественной литературы.
4. Приемы пропаганды художественной литературы: картотеки и каталоги, списки книг, рекомендованных для внеклассного чтения, выставки книг, хрестоматии и книги для чтения по истории.
5. Приемы стимулирования чтения художественной литературы по истории.

6. Задания по использованию художественной литературы на уроке истории и в ходе домашней работы

Занятие 4. Проблемный метод обучения истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Педагогический консилиум»

1. История разработки проблемного метода обучения.
2. Основные понятия проблемного обучения: «проблема», «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемное задание».
3. Сущность проблемного обучения истории: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательская работа, проекты.
4. Способы создания проблемных ситуаций на уроке истории.
5. Отличительная особенность и многообразие проблемных задач.

Раздел 3. Общее понятие об уроке истории и его структурно-содержательных компонентах (14 часов)

Занятие 1. Комбинированный (традиционный) урок истории, его структурно-содержательные компоненты (2 часа)

1. Классификация основных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории в школе.

   1.1.Характеристика разных форм организации учебно-воспитательного процесса по истории в школе.

   1.2.Место урока истории в системе форм обучения истории.
2. Классификация уроков истории, их краткая характеристика.
3. Комбинированный урок истории и его компоненты.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Методические варианты уроков истории. Факторы, обуславливающие выбор одного из вариантов урока истории.

Занятие 2. Нетрадиционные (нестандартные) виды уроков истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «пресс-конференция»

1. Роль и место нестандартных уроков истории в школе:

1.1.История возникновения нетрадиционных (нестандартных) уроков.

1.2.Цель и задачи нетрадиционных (нестандартных) уроков.

1.3.Критерии нестандартных уроков.

2. Организация и проведения нестандартных уроков истории:

2.1.Требования к подготовке и проведению нестандартных уроков.

2.2.Специфика проведения отдельных видов нестандартных уроков.

Занятие 3. Многообразие игр на уроках истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Дискуссия»

1. Драматизация: определение и формы.
2. Роль и место игр в обучении истории.
3. Классификация игровых технологий в обучении истории.
4. Методика организации и проведения игр разного типа: «шоу», деловые, ролевые, имитационные, народные, дидактические и др.

Занятие 4. Урок-лекция в преподавании истории (2 часа)

1. «Школьная лекция»: определение и признаки.
2. Цели и задачи школьной лекции.
3. Функции школьной лекции по истории.
4. Особенности использования лекций в общеобразовательной школе:

   4.1.Факторы, влияющие на выбор лекционной формы урока.

   4.2.Отличие школьной лекции от лекции в вузе.
5. Классификация школьных лекций
6. Дидактические требования к школьной лекции:

   6.1.Требования к содержанию.

   6.2.Требования к методике проведения.
7. Достоинства и недостатки лекционной формы уроков истории.

Занятие 5. Урок-семинар в преподавании истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемный семинар

1. «Школьный семинар»: определение и признаки.
2. Цели и задачи школьного семинара.
3. Функции школьного семинара по истории.

4. Особенности использования семинара в школе:
   4.1.Факторы, влияющие на выбор семинарской формы урока.
   4.2.Отличие школьного семинара от семинара в вузе.
5. Классификация школьных семинаров.
6. Дидактические требования к школьному семинару:
   6.1.Требования к содержанию.
   6.2.Требования к методике проведения
7. Достоинства и недостатки уроков-семинаров по истории.

Занятие 6. Урок - лабораторное занятие в преподавании истории (2 часа)

1. «Лабораторное занятие»: определение и признаки.
2. Цели и задачи лабораторной работы по истории.
3. Структура лабораторного занятия по истории.
4. Особенности использования лабораторной работы по истории:
   4.1.Факторы, влияющие на выбор лабораторной формы урока.
   4.2.Отличие лабораторной работы по истории от лабораторных работ по другим предметам.
5. Классификация лабораторных занятий по истории.
6. Дидактические требования к лабораторному занятию по истории:
   6.1.Требования к подготовке лабораторных занятий по истории.
   6.2.Требования к методике его проведения.
7. Достоинства и недостатки лабораторной формы урока истории.

Занятие 7. Урок - практическое занятие в преподавании истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – групповая работа

1. «Практическое занятие»: определение и признаки.
2. Цели и задачи практической работы по истории.
3. Структура практического занятия по истории.
4. Особенности использования практической работы по истории:
   4.1.Факторы, влияющие на выбор практической формы урока.

4.2.Отличие практической работы по истории от практикумов по другим предметам.

5. Классификация практических занятий по истории.
6. Дидактические требования к практическому занятию по истории:

   6.1.Требования к подготовке практических занятий по истории.

   6.2.Требования к методике его проведения.
7. Достоинства и недостатки практической формы урока истории.

Модуль III. (32 часа)

Раздел 1. Актуальные проблемы современного школьного исторического образования (14 часов)

Занятие 1. Технические средства обучения истории. Влияние телевидения и радио на школьное историческое образование (2 часа)

1. Роль технических средств в обучении истории.
2. Влияние СМИ (радио и телевидения) на современное общество и на школьное историческое образование.

   2.1.Многообразие сюжетов на исторические темы на радио и телевидении.

   2.2.Роль телевизионных передач и сериалов на исторические темы в формировании интереса школьников к историческому прошлому.
3. Методика проведения уроков истории с применением фрагментов телевизионных передач.
4. Многообразие радиопередач на исторические темы, их потенциал в расширении исторических представлений у широкой аудитории.

Занятие 2. Межпредметная интеграция в историческом образовании (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Карусель»

1. Планирование и организация межпредметной интеграции.
2. Методика межпредметной интеграции:

   2.1.Междисциплинарные контрольные работы и зачеты;

   2.2.Интегративные (бинарные) уроки;

   2.3.Межпредметные лекции и семинары.

Занятие 3. Межпредметная интеграция при изучении вопросов культуры в школьных курсах истории (2 часа)

1. Проблемы изучения вопросов культуры в курсе истории.
2. Факторы, препятствующие изучению вопросов культуры в школьных курсах истории, изучению вопросов культуры.
3. Пути изучения культурного наследия на уроках истории.
4. Методические приемы и средства формирования знаний учеников в области культуры (из опыта работы учителей истории).

Занятие 4. Метод драматизации в школьном курсе истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Диспут»

1. Формы взаимодействия школы и театра: в теории и практике исторического образования.
2. Многообразие приемов драматизации в школе: постановки, инсценировки, спектакли, литературно-исторические композиции и т.п.
3. Методика проведения уроков и внеклассных мероприятий по истории с элементами театрализации.

Раздел 2. Организация внеучебной работы в школьном курсе истории (6 часа)

Занятие 1. Музейно-образовательные проекты в краеведческой работе школы (2 часа)

1. Школьный краеведческий музей, система его работы.
2. «Музейная педагогика»: понятие и роль в краеведческой работе школы.
3. Цели и задачи, формы взаимодействия школы и музея.
4. Принципы работы музеев со школьниками
5. Опыт проведения учебных занятий на базе исторических и краеведческих музеев.

Занятие 2. Методика проведения экскурсионной и туристической краеведческой работы в школе (2 часа), с использованием метода активного обучения – «пресс-конференция»

1. Становление туристско-экскурсионной работы в школах России в XIX-XX вв.: опыт дореволюционной и советской школы.
2. Методика организации и проведения уроков-путешествий и уроков-экскурсий в школьном историческом образовании.
3. Методика организация и проведения туристической работы в школьном историческом образовании.

Занятие 3. Олимпиады и викторины в школьном историческом образовании (2 часа)

1. «Олимпиады» и «Викторины»: понятия, роль в школьном историческом образовании.
2. Цели и задачи викторин и олимпиад в школьном историческом образовании.
3. Уровни (международный, федеральный, региональный и школьный) и ступени (начальный 1 - 4 классы, средний 5 - 9 классы, выпускной 10 - 11 классы) олимпиад и викторин по истории.
4. Порядок проведения олимпиад: характеристика основных этапов:
   4.1. Подготовительный этап;
   4.2. Отборочный этап;
   4.3. Проведение интеллектуального конкурса;
   4.4. Заключительный этап.
5. Многообразие заданий и задач в викторинах и на олимпиадах
6. Определение победителей и призеров олимпиад и викторин, система поощрения победителей и призеров.

Раздел 3. Проблемы обеспечения качества исторического образования (18 часов)

Занятие 1. Формирование универсальных учебных действий и развитие компетенций учащихся в соответствии с современными требованиями к обучению истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Экспертиза»

1. Сущность компетентностного подхода к школьному историческому образованию
2. Отличительная особенность общих и специальных (предметных) компетенций
3. Многообразие путей развития у школьников универсальных учебных действий (УУД): научение, обучение, упражнение и тренинг

   3.1.Методика организации научения и обучения истории;

   3.2.Методика организация и проведения тренинга и упражнений;

   3.3.Роль «Памятки» для организации самостоятельной работы учащихся.
4. Этапы и методические условия формирования компетенций учащихся в школьном историческом образовании.

Занятие 2. Педагогическая диагностика (2 часа), с использованием активного метода обучения – проблемный семинар

1. Сущность педагогической диагностики успеваемости учащихся. Отличие диагностики от мониторинга.
2. Объект и предмет методической диагностики по истории.
3. Функции и виды диагностики.
4. Параметры и критерии комплексной диагностики.
5. Многообразие способов и средств проведения диагностики для оценки уровня успеваемости: анкеты, тесты, срезы, письменные задания и т.п.

Занятие 3. Проверка формализованных знаний по истории (2 часа)

1. Особенность проверки формализованных знаний по истории.
2. Система проверки знаний, умений и навыков учащихся по истории:

   2.1.Повторение;

   2.2.Закрепление;

   2.3.Домашняя работа по истории, методические стратегии организации.
3. Многообразие форм, приемов и средств формализованной проверки: «раздаточный материал», «тексты с ошибками» и т.п.
4. Место повторительно-обобщающих и итоговых уроков истории.
5. Требования к проведению формализованной проверки.

Занятие 4. Тестирование на уроке истории: за и против (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Диспут»

1. История введения тестового контроля в школе.
2. Определение, признаки и структура теста.
3. Классификация тестов, применяемых на уроках истории (из пед. опыта).
4. Достоинства и недостатки тестового контроля по истории.
5. Перспективы использования тестов по истории в школьной практике.

Занятие 5. Проверка неформализованных знаний по истории: сочинение, эссе, творческие работы (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемный семинар

1. Проблема проверки индивидуальных творческих работ по истории
2. Особенность и многообразие форм, приемов и средств проверки неформализованных знаний по истории.

   2.1.Методика проверки «исторических сочинений»;

   2.2.Методика проверки «эссе» по истории;

   2.3.Методика проверки «творческих работ» по истории.

3. Отличительная особенность логических, образных и проблемных заданий. Критерии и параметры проверки письменных заданий по истории.

   3.1.Методика проверки логических заданий по истории;

   3.2.Методика проверки образных заданий по истории;

   3.3.Методика проверки проблемных заданий по истории;

Занятие 6. Реферат и проект – две формы промежуточной аттестации по истории (2 час.), с использованием метода активного обучения – проблемный семинар

1. История разработки «метода реферирования» в дореволюционной и советской методике: «простейшие» работы и сочинения в методике Я.Г. Гуревича, А.Ф. Гартвига, Н.П. Покатило, М.Н. Коваленского и др.
2. Школьный (ученический) реферат: определение, сущность. Признаки реферата, его отличие от докладов и сообщений.
3. Структура реферата по истории.

4. Этапы работы над рефератом:
   4.1.Выбор темы, составление плана работы.
   4.2.Консультации в течение учебного года.
   4.3.Предварительная защита реферата.
   4.4. Защита реферата: классическая, индивидуальная, творческая.
5. Требования, предъявляемые к рефератам по истории, «типичные ошибки», которые допускают школьники, при работе над рефератом.
6. История внедрения проектов в школьном историческом образовании.
   6.1.Цели и задачи проектов в школьном историческом образовании.
   6.2. Классификация проектов по истории.
7. Методика организации работы школьников над проектами.
   7.1.Критерии оценки проектов.
   7.2.Модели защиты проекта: классическая, индивидуальная, творческая.

Занятие 7. Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации по истории (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Деловая игра»

1. Процедура проведения Единого Государственного Экзамена по истории.
   1.1. Состав экзаменационной и конфликтной комиссии ЕГЭ.
   1.2. Порядок выдачи документов по результатам ЕГЭ.
   1.3. Права и обязанности учащихся при проведении ЕГЭ.
2. Анализ результатов ЕГЭ по истории.
3. Способы преодоления злоупотреблений в процедуре ЕГЭ.
   3.1. Инциденты и казусы, возникающие при организации Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), пути их преодоления: порядок подачи документов, нарушение сроков оформления документов, порядок заполнения «Экзаменационного бланка» и т.п
   3.2. Инциденты и казусы, возникающие в ходе Единого Государственного экзамена и пути их разрешения: процедура экзамена, «ошибки» в формулировке экзаменационных заданий и т.п.

3.3. Инциденты и казусы, возникающие после окончания ЕГЭ: аппеляции результатов, сроки получения сертификатов и т.п.

Занятие 8. Педагогические инновации в школьном историческом образовании (2 часа)

1. «Новшество», «Нововведение», «Инновация»: сущность и соотношение понятий в педагогической теории и практике.
2. История возникновения «педагогической инноватики» в мировой и отечественной педагогике и практике.
3. «Лженоваторство»: понятие и виды. Необходимость экспертизы «новаций», применяемых в школьном историческом образовании.

Занятие 9. Движение педагогов-новаторов 1980-1990-х гг. (2 часа)

1. Педагог-новатор: понятие, специфика профессиональной деятельности.
2. История новаторского движения в России в 1980 – 2000-е гг.
3. «Движение за обновление школы» в 1980-1990-е гг. и реакция на него педагогического сообщества.
4. Формы распространения опыта педагогов-новаторов: встречи в редакции «Учительской газеты», издание книг и статей, обучающие семинары, открытие «инновационных площадок» и т.д.
5. Примеры новаторского движения в школах Приморского края: педагогический опыт Н.Н. Дубинина и др.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров обучающихся по дисциплине «Методика обучения истории» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Модуль I. Раздел I.** Реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII-XXI вв.	ПК-5	знает умеет владеет	**ПР-7** Конспект-таблица «История методики **ПР-1** тест «История методики»	Вопросы № I 1-12 Зачет
2	**Раздел 2.** Структура и содержание школьного исторического образования	ПК-4	знает умеет владеет	**УО-3** отчет эксперта **УО-3** анализ программ **ПР-9** проект программы	Вопросы № I 13-18 Зачет
3	**Раздел 3.** Факторы процесса обучения истории	ОПК-3	знает умеет владеет	**УО-1** цель урока истории **ПР-7** Приемы обучения	Вопросы № I 19-21 Зачет
4	**Модуль II. Раздел 1.** Понятие о методах и приемах обучения истории	ПК-2	знает умеет владеет	**УО-3** карты исторические **УО-3** повседневная культура	Вопросы № II 1-10 Экзамен
5	**Раздел 2.** Основные компоненты исторического материала	ПК-5	знает умеет владеет	**УО-1** фильмы Исторические **ПР-7** карточка - инструкция **УО-1** ситуация проблемная	По итогам текущего контроля Вопросы № II 11-15 Экзамен
6	**Раздел 3.** Общее понятие об уроке истории и его структурно-содержательных компонентах	ПК-6	знает умеет владеет	**УО-3** урок нестандартный **УО-4** игры по истории **ПР-7** конспект урока истории	По итогам текущего контроля Вопросы № II 16-21 Экзамен

7	**Модуль III. Раздел 1.** Актуальные проблемы современного школьного исторического образования	ПК-2	знает умеет владеет	**УО-4** дискуссия ИКТ **ПР-7** Интеграция	По итогам текущего контроля Вопросы № III 1-5 Экзамен
8	**Раздел 2.** Организация вне-учебной работы в школьном курсе истории	ОПК-3	знает умеет владеет	**ПР-9** мини-проект краеведение **УО-1** Олимпиада	По итогам текущего контроля Вопросы № III 6-9 Экзамен
9	**Раздел 3.** Проблемы обеспечения качества исторического образования	ПК-4	знает умеет владеет	**ПР-9** экспертиза программы **УО-1** проверка работ **ПР-10** ЕГЭ **УО-3** педагоги - новаторы	По итогам текущего контроля Вопросы № III 10-21 Экзамен

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. **Андриади**, И.П. Основы педагогического мастерства : учебник / И.П. Андриади. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 209 с. — (Высшее образование: Бакалавриат), —www.dx.doi.org/10.12737/16061. - ISBN 978-5-16-011222-0 (print); ISBN 978-5-16-103378-4 (online). - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/959864 (дата обращения: 20.04.2020)

2. **Левитес**, Д. Г. Педагогические технологии : учебник / Д.Г. Левитес. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 403 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — www.dx.doi.org/10.12737/19993. - ISBN 978-5-16-104467-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/950834 (дата обращения: 20.04.2020)

3. **Уразаева**, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110577 — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. **Барсукова** Т.И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин [Электронный ресурс]: курс лекций/ Барсукова Т.И. -Электронные текстовые данные. -Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. -189с. -Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66054.html. -ЭБС «IPRbooks»

2. **Водяникова**, И. Ф. Методика преподавания гуманитарных дисциплин : учебное пособие / И. Ф. Водяникова, Т. Б. Фатхи. — 2-е изд. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. — 110 с. — ISBN 978-5-9275-2957-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87931.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. **Девятайкина**, Н. И. Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н. И. Девятайкина. - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. - ISBN 978-5-4263-0655-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1020592 (дата обращения: 20.04.2020)

4. **Муштавинская,** И. В. Внеурочная деятельность. Содержание и технологии реализации : методическое пособие / И. В. Муштавинская, Т. С. Кузнецова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2016. — 256 с. — ISBN 978-5-9925-1121-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/68593.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. **Студеникин** М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX-начала XX в: Монография -М.: Прометей, 2016. - 236с. http://znanium.com/go.php?id=557132

6. **Чумакова**, А. С. Методика преподавания истории : практикум. Справочно-информационные материалы / А. С. Чумакова. — Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. — 49 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86313.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. **Уразаева**, Л.Ю. Проектная деятельность в образовательном процессе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Ю. Уразаева. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2018. — 77 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/110577 — Загл. с экрана.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методика изучения истории» обеспечивает межпредметную интеграцию между предметами профессионального цикла (педагогика и психология). Проблемно-тематический принцип построения курса позволяет четко систематизировать материал на три блока, каждый из которых состоит из 3-х разделов. Теоретический и практический материал взаимосвязаны между собой, усвоив их можно проследить эволюцию существующих методов и форм, приемов и средств изучения истории, освоить наиболее распространенные пути решения методических задач.

Лекционные занятия нацелены на освещение сложных теоретических вопросов, знакомство с новыми фактами и особенностями образовательного процесса, кроме того, они освещают вводные тем каждого раздела курса каждого из трех модулей. Материал лекционных занятий является основой для самостоятельной домашней работе при подготовке к практическим занятиям. Поэтому значительное внимание на лекции уделяется структурированию информационно избыточного и сложного для восприятия материала, который в доступной форме каждому студенты следует занести в конспект.

В процессе преподавания дисциплины «Методика изучения истории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения,

соответствующие трем стратегиям: аналитическая стратегия (проблемная лекция и лекция-экспертиза), игровые стратегии (лекция-пресс-конференция) и лекции, нацеленные на графическое оформление теоретического материала, усвоенного в ходе лекции («Бортовой журнал», «Денотатный граф», «Кластер» и контекстные таблицы «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать»).

Охарактеризуем кратко каждую из трех стратегий проведения лекций, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность итогового конспекта и методическую особенность преподавания.

Аналитическая стратегия (проблемная лекция и лекция-экспертиза). Лекция-экспертиза проходит по следующим темам:

- «Государственная политика в области исторического образования в 1980-1990-е гг.: этапы и тенденции»;
- «Государственная политика в области школьного исторического образования в 2000-е гг.».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что на основе изученного и хорошо усвоенного теоретического материала, составляется конспект, в котором четко структурированы: 1) существующие проблемы в школьном историческом образовании; 2) основные подходы к решению проблемы; 3) достоинства и недостатки каждого подхода; 4) потенциал каждого подхода и т.д. В конце занятия преподаватель предлагает студентам выдержки из нормативных документов и цитаты из интервью и статей экспертов. Их следует проанализировать, определить, к какому подходу можно отнести данное высказывание; согласится или оспорить мнение. Такая стратегия позволяет не только активизировать работу студентов на лекции, но и глубоко осознать сущность сложного теоретического материала.

Проблемная лекция проходит по следующим темам:

- «Учебники истории: современное состояние и перспективы развития»;
- «Методика формирования локальных представлений школьников в процессе обучения истории»;

- «Методика работы со статистикой»;
- «Интернет в обучении истории»;
- «Контроль образовательного процесса изучения истории в соответствии с современными требованиями».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что содержание лекции представляет собой изложение разных источников и идей, подходов к решению сложных методических проблем.

В начале занятия преподаватель озвучивает такую проблему. Как правило, проблемная задача: цитата, спор между двумя и более точками зрения, явное противоречие между теорией и педагогической практикой и т.п. Примеры проблемных заданий представлены в содержании каждого занятия. В конце лекции студенты оформляют вывод или озвучивают (если есть время) к какой позиции они присоединились, какое мнение считают более убедительным.

Игровые стратегии (пресс-конференция) проходят по следующим темам:

- «Многообразие форм организации обучения истории в школе, урок как основная форма обучения»;
- «Профессиональный портрет учителя истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что изучению теоретического материала, предшествует диагностика уровня представлений студентов о сущности и сложности изучения данной проблемы. Как правило, благодаря личному опыту и школьным годам, у студентов появляются несистематизированные, но довольно устойчивые представления.

Теоретическая лекция нацелена поломать сложившиеся «стереотипы» или ответить на вопросы («страхи») студентов, появившиеся перед педагогической практикой. Преподаватель озвучивает темы и цель лекции, выделяет 5 минут на то, чтобы сформулировать и записать свои вопросы на листочках, передать их преподавателю. Он систематизирует вопросы по темам и начинает читать лекцию, время от времени обращаясь к заданным вопросам.

Ответы могут быть краткими (обзорными) или подробными (обстоятельными), все зависит от сложности проблемы, затронутой в вопросе. Такая лекция способствует установлению «живого общения», снятию «психологическое напряжение».

Лекции, нацеленные на ***графическое оформление*** теоретического материала, усвоенного в ходе лекции («Бортовой журнал», «Денотатный граф», «Кластер» и контекстные таблицы «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать»). Лекции по принципу «Бортового журнала» проходят по следующим темам:

- «Методика формирования хронологических представлений в процессе обучения истории»;
- «Организация краеведческой работы в школе»
- «Разнообразные формы промежуточной аттестации по истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала, происходит структурирование материала и оформляется в виде таблицы «Бортового журнала»:

Основные проблемы, вопросы и пункты темы лекции	Ключевые понятия термины	Ответы	
		Известные факты	Новая информация
1	2	3	4

В конце лекции записи анализируются, сравнивая: 1) (количественно) какая графа или какой столбик таблицы самый информативный; 2) (качественно) отличия между записями в столбиках № 3 и 4, какие знания углубились, изменились, претерпели изменения и т.д. На основе анализа, делается вывод.

Лекции по принципу «Денотатный граф» проходит по следующей теме:

- Учебный план школы и перспективное планирование преподавания»

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала происходит структурирование материала. Конспект лекции оформляется в виде логической и графической схемы, с применением цифр, стрелочек и иных обозначений, вербальных тезисов. Можно использовать разноцветные обозначения, чтобы обнаружить

взаимосвязь между отдельными компонентами теоретического материала. Отличительная особенность кластера – свободная (творческая) форма. Главная задача кластера – получит четкие ответы на поставленные вопросы темы. «Денотатный граф» - это своеобразный путеводитель по пройденной теме.

Он - алгоритм предстоящей самостоятельной работы. Эта форма конспекта облегчает самостоятельную подготовку к практическому занятию.

Лекции по принципу «Кластер» проходят по следующим темам:

- «Наглядный метод обучению истории»;
- «Технические средства обучения истории и методика их применения»;
- «Вопросы культуры в школьном курсе истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала происходит графическое оформление теоретического материала информативно избыточного характера. В отличие от творческой (свободной) формы «Денотатного графа», кластер составляется по определенным правилам: 1) кластер начинает заполняться с центра, куда помещают ключевую фразу (термин, понятие); 2) от него в разные стороны уходят линии («ветви», «лучи»), они соответствуют основным подходам к классификации этого феномена; 3) в отличие от «ментальной карты», «кластер» напоминает кисть и гроздь ягод (винограда, рябины и др.). Кластер становится основой (путеводителем) для индивидуальной подготовки к практическому занятию, для изучения этой темы в дальнейшем.

Лекции с использованием «Контекстной таблицы «Синтез» проходят по следующим темам:

- «Проблемы формулировки темы урока истории»;
- «Проблемный метод обучения истории»;
- «Кабинет истории в школе»;
- «Государственная Итоговая Аттестация (ГИА) и Единый Государственный экзамен (ЕГЭ) – формы итоговой аттестации по истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что кроме усвоения теоретического материала, нужна конкретизация на примерах и примеры из педагогической практики. Преподаватель не только сообщает теоретические сведения, но сообщает ссылки на документы нормативного характера, указания о примерах внедрения в школьном образовании.

После окончания лекции студенты обратятся к этим источникам по необходимости. Структурирование теоретического материала происходит в виде таблицы:

Основные вопросы и пункты лекции	Ключевые понятия лекции	Нормативное обеспечение Цитаты, афоризмы Примеры из практики

Таблица представляет собой комплекс представлений о методиках работы.

«Контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать» используют в темах:

- «Познавательные возможности учащихся как основной фактор обучения истории»;
- «Развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что требуется усвоение сложного теоретического материала из арсенала 3-х наук (педагогика, психология и методика). Психолого-педагогический феномен («познавательные возможности детей» и «познавательный интерес») требует четкого представления о том, что уже известно из других дисциплин, а что предстоит узнать в дальнейшем. Поэтому в ходе лекции студенты оформляют конспект в форме контекстной таблицы, описанной по методике Донна ОГла:

Знаю	Узнаю	Хочу знать
1	2	3

В графу № 1 заносят знания, которые студентам знакомы из содержания других учебных дисциплин (педагогика и психология), изученных в процессе учения на предыдущих курсах; в графу № 2 фиксируются факты, которые он узнает на этой лекции; в графу № 3 помещают факты, советы и публикации, которые расширят знания в дальнейшем. Таблица станет «подсказкой» в

решении тех проблем, с которыми столкнуться студенты-практиканты ходе педагогической практики и при подготовке к итоговой аттестации.

Все лекции дисциплины преподаватель представляет в форме презентаций, выполненных в виде презентации Power Point. В начале и в конце лекции дается список литературы по каждой теме.

Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют выяснить сущность основных терминов и понятий каждой темы, проанализировать накопленный педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по каждой теме.

В процессе преподавания дисциплины «Методика изучения истории» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения, соответствующие трем стратегиям: ***аналитическая стратегия*** (проблемный семинар, экспертиза), ***игровые стратегии*** (пресс-конференция, деловая игра, «карусель», «педагогический консилиум»), занятия с применением ***групповой работы*** («мастер-класс», тренинг и групповая работы) и ***диалоговые семинары*** («диспут» и «дискуссия»). Охарактеризуем кратко каждую из четырех стратегий проведения практических занятий, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность самостоятельной работы при подготовке к занятию и методическую особенность проведения самого практического занятия.

Практические занятия с использованием ***аналитическая стратегия*** (проблемный семинар, экспертиза).

Практические занятия в форме «Проблемного семинара» проходят по следующим темам:

- «Обучение истории и развитие методической мысли в России в первой половине XIX в.»;
- «Основные этапы совершенствования школьного исторического образования в первой половине XX в.»;
- «Методика формирования теоретического материала в школьном историческом образовании»;

- «Урок семинар в преподавании истории»;
- «Педагогическая диагностика»;
- «Проверка неформализованных знаний по истории: сочинения, эссе, теоретические работы»;
- «Проект – форма промежуточной аттестации по истории».

Методическая особенность в этой форме активного занятия состоит в том, что студентам предстоит обсудить проблему, которую преподаватель озвучивает в начале занятия (перечень таких проблемных заданий и задач содержится в плане каждого практического задания). Студентам предлагаются вопросы, в трактовке которых есть разные позиции, мнения, суждения; к их решению предлагаются разные подходы. Анализ этих подходов и идей и составляет основу практического занятия.

Практические занятия в форме «Экспертизы» проходят по следующим темам:

- «Экспертиза учебной литературы по истории»;
- «Формирование УУД и развитие компетенций учащихся в соответствии с современными требованиями к бучению истории»;
- «Проверка неформализованных знаний по истории: логические – образные и проблемные задания»;
- «Профессиональный рост учителя истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что после изучения теоретических аспектов темы, студенты приступают к анализу дидактических материалов (учебников и учебных пособий, рабочих программ и рабочих планов уроков) по предложенным критериям. Макет «Отчета по итогам экспертизы» (предлагается в плане каждого занятия) проясняет цели, критерии и процедуру. Экспертиза занимает около 40 минут, ее результаты озвучиваются в конце занятия. «Письменный отчет» (**УО-3)** по итогам экспертизы оформляется и сдается преподавателю для оценки в ходе промежуточной аттестации.

Практические занятия в форме ***игровых стратегий*** (пресс-конференция, деловая игра, «карусель», «педагогический консилиум»).

Практические занятия в форме «Пресс-конференции» проходят по следующим темам:

- «Нетрадиционные (нестандартные) виды уроков истории»;
- «Методика проведения экскурсионной и туристической краеведческой работы»;
- «Методика реализации идей педагогов-новаторов в школьном историческом образовании».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в имитации происходящих пресс-конференций, когда группа общественных деятелей или ученых (учителей истории и методистов) беседуют с представителями прессы. Журналисты освещают педагогический опыт, выявляя оригинальные формы и методы. По ходу пресс-конференции они задают вопросы, пишут короткие заметки (очерки), определяют наиболее интересное выступление. Эти занятия способствуют: 1) развитию у студентов навыков анализа педагогического опыта; 2) составление сообщения и доклада **(УО-3)**.

Докладчики выступают индивидуально или объединяются в группы, показывая умение работать во взаимодействии. (Темы докладов предлагаются в плане каждого занятия). В сообщении уточняют тематическую особенность. Подготовка доклада предполагает изучение литературы, анализ опыта работы учителей истории, оформление сообщения по соответствующим требованиям

Группа журналистов (3-5 человек) готовятся к занятию, изучая теоретический аспект темы, готовят вопросы, уточняют нюансы методики проведения уроков истории. Журналисты занимают места за отдельными столами, перед ними стоят таблички с названием газеты или журнала, которые он представляет. В начале занятия звучит приветствие в адрес участников пресс-конференции, озвучивается тема и цель занятия.

Ведущий представляет участников конференции. Практическое занятие идет по сценарию: председатель поочередно передает слово специалистам.

Затем журналисты задают вопросы (до 5 вопросов каждому докладчику). После заслушивания всех докладов, они делают записи, оформляют «очерки» (8-10 минут). В это время докладчики делятся своими впечатлениями.

Журналисты размещают на доску свои заметки (их лучше оформить на листах разного цвета, соответственно направлению периодической печати). В них отмечается наиболее интересные выступления, удачный «педагогический опыт». Преподаватель подводит итоги, указывает какие доклады привлекли внимание журналистов, оценивает подготовку к занятию всех участников.

Практические занятия в форме «Деловая игра» проходит по следующей теме: «Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации по истории». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что студенты выступают на занятии в одной из ролей (по своему выбору): классный руководитель, учитель истории, завуч, директор школы, член экзаменационной комиссии и т.п. В ходе деловой игры им предлагаются «педагогические ситуации», представляющие собой казусы и инциденты, произошедшие при подготовке и в ходе ЕГЭ (описаны в педагогической литературе 2005-2015 гг.). Студенты, играющему свою «роль» предстоит разрешить данную ситуацию, опираясь на нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации. Задача: разрешить возникшую проблему «по-деловому». Игра стимулирует развитие навыка профессионального решения проблемы.

Практические занятия в форме «Карусель» проходят по темам:

- «Нетрадиционные методы изучения эмпирического материала»;
- «Многообразие карт на уроках истории»;
- «Быт и нравы народа в изучении истории»;
- «Межпредметная интеграция в историческом образовании»;
- «Педагогические технологии в школьном историческом образовании».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что в нем задействуется максимальное число учащихся. Они целенаправленно перемещаются с одного учебного места на другое. В ходе занятия каждый

студент получает возможность выступить в одной из 3-х ролей: «докладчик», «секретарь» и «слушатель». Докладчик на рабочем месте № 1 (трибуна) выступает со своим сообщением.

Секретарь на рабочем месте № 2 (у доски) помогает докладчику. Обязанности «секретаря» выполняет тот студент, который на «предыдущем витке карусели» был «докладчиком». Он мелом на доске или карандашом (ручкой) на листе бумаги фиксирует вопросы, которые задают докладчику после сообщения. Как правило, каждому докладчику задают 3- 5 вопросов. После чего, докладчик выбирает вопрос, который он посчитал «интересным» или «сложным». Автор «лучшего» вопроса получает право занять место докладчика (№ 1). Опыт показывает, что при ответе на вопросы, докладчик «забывает» суть предыдущих вопросов, теряя их порядок. Значит, определяет «вопрос-победитель», руководствуясь не качеством вопроса, а личными симпатиями и под влиянием сиюминутных эмоций. Поскольку для каждого слушателя принципиально как можно быстрее занять «трибуну», поэтому «секретарь» фиксирует вопросы и его автора, передает список «докладчику» для оценки «лучшего вопроса» и принятия решения.

После того как автор лучшего вопроса занимает место № 1, докладчик перемещается на место № 2; «секретарь» занимает место среди слушателей. Его задача – слушать доклад, задавать вопросы или дополнять его своими комментариями. Так начинается новый «виток» карусели.

Практические занятия в форме «Педагогический консилиум» проходят по следующим темам:

- «Применение динамичной наглядности на уроках истории»;
- «Методика работы с документами в процессе обучения истории»;
- «Проблемный метод обучения истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что имитируется заседание методического объединения школы. Цель - помочь будущим учителям с разных сторон осветить обсуждаемые проблемы. Это покажет сложность и неоднозначность проблемы, сформировать комплексные

представления, избежать субъективизма в оценке ситуации. По мнению Ю.К. Бабанского, «педагогический консилиум» - это коллективное обсуждение мнений разных учителей.

Цель - выработка единого (методического) подхода к данному средству изучения истории. Необходимость консилиума возникает в изучении тех тем, когда у педагогов существует «стереотип» или «штамп», («предубеждение»), изменить которое непросто. Педагогический консилиум предполагает решение нескольких задач:

- показать проявление феномена с разных сторон, поделиться позитивным опытом, мотивировать педагогов на достижение успеха;
- изменить мотивацию: «меня так не учили», но это не означает, что «так учить – правильно» и т.д. Успеху «педагогического консилиума» способствует предварительная подготовка (тематика каждого задания представлена в плане каждого практического занятия).

Практические занятия с применением ***групповой работы*** («мастер-класс», тренинг и групповая работа). Практические занятия в форме «Мастер класс» проходят по следующим темам:

- «Тематическое и блочное планирование уроков истории»;
- «Проблемы формулировки темы урока истории».

Методическая особенность этой формы активного и творческого занятия состоит в том, что происходит обмен опытом между мастером (преподавателем) и студентами в ходе интенсивной практической работы. Преподаватель инициирует активную поисковую и творческую деятельность на каждом этапе проектирования тематического и блочного плана уроков, осваивают алгоритм работы, узнают оптимальные способы деятельности.

Практические занятия в форме «тренинг» проходит по следующей теме: «Методика определения цели урока истории». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что создается особый тренировочный режим. Он позволяет студентам через комплекс интенсивных упражнений,

развивать профессиональные умения. Тренинг призван развить умение до навыка. Тренинг преподаватель ведет в интенсивном режиме.

Занятия разбито на три (примерно равные) части.

Первая треть занятия посвящена анализу существующего педагогического опыта (опубликованного в методической литературе). Цель – выявить допущенные ошибки. В итоге формируются представления о «типичных» ошибках, существующих в практике. Вторая треть занятия посвящена отработке алгоритма работы верной профессиональной деятельности, осваивается навык. Последняя треть урока – это самостоятельная работа по отработке сформированного навыка.

Практическое занятие в форме «групповая работа» проходит по теме:

- «Урок – практическое занятие в преподавании истории».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что: 1) студенты работают в группах (4-5 человек); 2) отсутствует предварительная домашняя работа; 3) имитируется «коллективный способ обучения», принцип занятия: «учить может не только преподаватель, но и учащиеся друг друга».

В начале занятия преподаватель называет тему и цель, организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе. Каждая группа получает папку дидактических материалов: 1) ксерокопии статей методистов (5 шт.); 2) публикации, освещающие практический опыт учителей истории (5 шт.); 3) «маршрутный лист» - комплекс, заполняется на занятии **(ПР-7).** В течение 40 минут в ходе активной групповой работы студенты заполняют «Маршрутный лист», внимательно изучая дидактические материалы (в папке) и ответы на поставленные вопросы переносят в комплекс. Группа может выбрать одну из двух стратегий: первая – каждый студент изучает отдельную публикацию из папки и указывает, что из нее следует выделить и записать; вторая – все вместе студенты быстро просматривают тексты и после обсуждения выделяют главные мысли. Каждая стратегия имеет право на существование. Выбор стратегии зависит от индивидуальных особенностей каждой группы.

Каждые 5 минут преподаватель подходит к каждой группе и проверяет записи в «Маршрутном листе». Только в эти минуты он оказывает помощь в преодолении возникших затруднений, ответить на вопросы.

В другое время к преподавателю нельзя обратиться за помощью (нельзя привлечь его внимание даже поднятием руки). Более того, преподаватель строго предупреждает, что в ходе групповой работы они: 1) работают только в рамках своей группы, обращаться за помощью к другой группе нельзя; 2) работать следует в тишине, не повышая голос, не нарушая дисциплину. Это расценивается как «нарушение дисциплины», за что преподаватель «штрафует» группу (1-2 бала отнимает от очков, набранных при заполнении «Маршрутного листа). Как правило, одного предупреждения бывает достаточным для создания деловой обстановки на занятии. Через 40 минут, каждая группа отчитывается по итогам работы. Дается время на завершение работы, исправление допущенных ошибок, формулировку выводов, сдается преподавателю для итоговой оценки.

Практические занятия в форме ***диалоговых семинаров*** («диспут», «дискуссия»). «Диспут» проходят по следующим темам:

- «Место драматизации в школьном курсе «История»;
- «Тестирование на уроке истории: за и против».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что идет коллективное обсуждение актуальной проблемы в группах. Каждая из 3-х групп отстаивает свое мнение (позицию), которые сформулированы в теме данного занятия. Защита идет путем выдвижения тезисов и антитезисов, через вопросы и реплики. Победу определяет не другая команда, а жюри.

Диспут идет следующим образом: на первом этапе (вступление) педагог называет тему и цель диспута, представляет команды. На втором этапе каждая команда выдвигает 5 тезисов в защиту своей позиции. Затем каждая команда дает дополнения, аргументируя и конкретизируя свою позицию. Затем наступает этап уточнения и ответов на вопросы. Каждая команда спорит не

друг с другом, а пытается убедить экспертов (жюри). Они сидят за отдельным столом. Им предстоит определить самые убедительные доводы из 3-х мнений.

Диспут идет в 3 раунда (по 10 минут). На 1 раунде команды выступают согласно жребию, они озвучивают 5 тезисов в пользу их мнения.

Они могут читать текст, говорить, с опорой на текст или свободно владеть материалом. После этого, эксперты высказывают свои сомнения и спрашивают по поводу тех тезисов, которые считают ошибочными. Второй раунд (10 минут) команды подвергают аргументированной критике позиции друг друга, предлагают антитезисы: «Я хотел бы возразить ...», «По моему мнению …», «Лично я считаю …». После окончания эксперты высказываю свое суждение по поводу качества высказанных суждений. На третьем раунде (10 минут) – «свободный микрофон» переходит в руки желающих на 30 секунд, чтобы озвучить совет и пожелание. В конце занятия, эксперты определяют: 1) лучший аргумент; 2) лучший монолог; 3) наиболее стойкого и упорного в отстаивании своей позиции; 4) самый глубокий и обоснованный факт.

Практические занятия в форме «Дискуссия» проходят по темам:

- «Многообразие игр на уроках истории»;
- «Информационно-компьютерные технологии в изучении истории. Интернет-образование».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что организуется интенсивная учебная деятельность за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. В начале занятия педагог озвучивает 2 суждения, содержащие явное противоречие (перечень в теме занятий).

По ходу занятия, преподаватель стимулирует дискуссию и мотивирует студентов участвовать в споре, предлагая обсудить вопросы (смотри в методических рекомендациях к проведению практических занятий). Занятие идет в форме активного обсуждения, при этом ответ студента принимается, если: 1) ответ не ограничился голословным утверждением, а конкретизирован

примером из педагогического опыта (указан источник данной информации); 2) есть определение тому понятию, которое раскрывает данный студент.

Для данного занятия студентам рекомендуется составить глоссарий, к которому можно обращаться в ходе занятия. Спор все время возвращается в двум высказываниям, записанным на доске.

Перебирая разные позиции, выявляя их характерные особенности, студенты распределяют факты на те, что подтверждают опасения экспертов или противоречат им. К концу занятия на доске появится ответ на поставленный вопрос. Занятие завершается аргументированным заключением, выводом о сущности проблемы дискуссии.

При подготовке и в ходе практического занятия студенты используют разные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые. Поскольку, оценка результатов практического занятия во многом определяется именно предварительной подготовкой студента.

Подготовка к занятию включает изучение заданий, сформулированных в виде инструкций, чтение рекомендованной литературы. По итогам изучения текстов и выполнения заданий, студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют таблицы, тематические комплексы, глоссарий. Все записи рекомендуется использовать в устных выступлениях на занятиях. Итоги работы оцениваются баллами.

При этом существует вероятность, что при текущем или итоговом контроле студентам не удастся набрать необходимое количество баллов сразу. Поэтому готовиться к занятиям и предъявлять итоги работы следует в строго указанные сроки, чтобы при необходимости, их доработать.

Курсом предусмотрено несколько видов работы, которая проходит по графику. График на 2015-2016 гг. представлен в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Сроки выполнения для студентов 4 курса 7-8 семестры
1	Тематический комплекс – таблица **(ПР-7)** по итогам Раздела 1 Модуль I	До 1 октября 2016 г.

2	Тест **(ПР-1)** «История методики» по итогам Раздела 1 Модуль I	
3	Отчет эксперта **(УО-3)** «Анализ учебника» по итогам Раздела 2 Модуль I	До 1 ноября 2016 г.
4	Отчет эксперта **(УО-3)** «Анализ программы» по итогам Раздела 2 Модуль I	
5	Проект рабочей программы **(ПР-9)** по итогам Раздела 2 Модуль I	
6	Итоги СФА **(УО-1)** по итогам Раздела 3 Модуль I	До 1 декабря 2016 г.
7	Тематический комплекс «Приемы обучения» **(ПР-7)** по итогам Раздела 3 Модуль I	
8	Сообщение «Исторические карты» **(УО-3)** по итогам Раздела 1 Модуль II	До 1 февраля 2017 г.
9	Сообщение «Повседневная культура» **(УО-3)** по итогам Раздела 1 Модуль II	
10	Участие в дискуссии «Фильмы» **(УО-1)** по итогам Раздела 2 Модуль II	До 1 марта 2017 г.
11	Карточка-инструкция **(ПР-7)** по итогам Раздела 2 Модуль II	
12	Сообщение «Проблемная ситуация» **(УО-1)** по итогам Раздела 2 Модуль II	
13	Сообщение «Нестандартный урок» **(УО-3)** по итогам Раздела 3 Модуль II	До 2 марта 2017 г.
14	Дискуссия «Многообразие игр по истории» **(УО-4)** по итогам Раздела 3 Модуль II	
15	Комплекс «Формы уроков истории» **(ПР-7)** по итогам Раздела 2 Модуль II	
16	Дискуссия «ИКТ» по итогам Раздела 1 Модуль III	До 15 апреля 2017 г.
17	Проект «Интеграция» **(ПР-7)** по итогам Раздела 1 Модуль III	
18	Мини-проект «Экскурсия» **(ПР-9)** по итогам Раздела 2 Модуль III	До 20 мая 2017 г.
19	Сообщение «Олимпиада» **(УО-1)** по итогам Раздела 2 Модуль III	
20	Проект «Рабочая программа» **(ПР-9)** по итогам Раздела 3 Модуль III	До 1 июня 2017 г.
21	Отчет «Проверка» **(УО-1)** по итогам Раздела 3 Модуль III	
22	Деловая игра «ЕГЭ» **(ПР-10)** по итогам Раздела 3 Модуль III	
23	Сообщение «Педагоги-новаторы» **(УО-3)** по итогам Раздела 3 Модуль III	

Инструкции по выполнению заданий, образцы выполнения заданий, критерии их оценивания приведены в ЭУК, а также в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Методика обучения истории	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MP615P портативный технология DLP разрешение 800x600 подключение по VGA (DSub). Переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200 см. Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 314

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Методика обучения истории»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
		Модуль I.	**90 часов**	
1	1-6 недели	**ПР-7** конспект-таблица «История методики	6 час.	Проверка конспекта **(ПР-7)**
		ПР-1 тест «История методики»	6 час.	Тест **(ПР-1)**
2	7-11 недели	**УО-3** отчет эксперта	4 час.	Проверка отчета
		УО-3 анализ программ	4 час.	Проверка экспертизы
		ПР-9 проект программы	4 час.	Защита проекта
3	12-15 недели	**УО-1** цель урока истории	4 час.	Собеседование
		ПР-7 приемы обучения	4 час.	Проверка конспекта
		Модуль II.		
4	1-6 недели	**УО-3** карты исторические	3 час.	Проверка итогов работы
		УО-3 повседневная культура	5 час.	Проверка итогов работы
5	7-10 недели	**УО-1** фильмы	3 час.	Проверка итогов работы
		ПР-7 карточка-инструкция	2 час.	Проверка итогов работы
		УО-1 проблемная ситуация	2 час.	Собеседование
6	11-16 недели	**УО-3** урок нестандартный	2 час.	Собеседование
		УО-4 игры по истории	2 час.	Проверка итогов работы
		ПР-7 конспект урока	3 час.	Защита ПР-7
		Курсовая работа	36 часов	Проверка курсовой работы
		Подготовка к зачету	10 часов	
		Модуль III.	**126 часов**	
7	1-6 недели	**УО-4** дискуссия ИКТ	12 час.	Проверка итогов работы
		ПР-7 интеграция	3 час.	
8	7-11 недели	**ПР-9** мини-проект краеведение	12 час	Проверка итогов работы над проектом
		УО-1 олимпиада	10 час.	
9	12-14 недели	**ПР-9** экспертиза программы	10 час.	Отчет эксперта ПР-9
10	14-15 недели	**УО-1** проверка лог-обр-проб работ	12 час.	Проверка итогов самостоятельной работы
11	15-16 недели	**ПР-10** ЕГЭ	10 час.	Проверка итогов работы
12	1-18 недели	Подготовка к практическим занятиям	27 час.	**УО-1** Собеседование
13	16-17 недели	**УО-3** педагоги - новаторы	3 час.	Собеседование

		Подготовка к экзамену	27 часов	
		Итого:	216 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методика обучения истории»

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения истории» состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения рекомендованной литературы, написание сообщений (докладов) и «отчетов экспертов» по теме практических занятий, подготовки презентаций (дидактических материалов) по теме проекта и составление «рабочих планов».

При организации самостоятельной работы преподавателю следует учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, затрудняющие самостоятельную работу, которые могут воспрепятствовать их подготовке к занятию. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада (сообщения) по одной теме, где следует показать умение работать в группе, например, тема «Интеграция»; несколько студентов разделяют свои обязанности – один исполняет обязанности учителя истории, другой – обязанности другого учителя предметника).

К каждому занятию каждому студенту доступна папка, в которой есть все текстовые материалы (статьи, текстовые фрагменты монографий, учебных пособий, схем), их достаточно для уяснения сущности темы и ответа на поставленные вопросы. Однако каждый студент может расширить свои представления путем поиска аналогичных источников. Это делает подготовку персонифицированной.

К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного / интерактивного обучения, готовится конспект или текст сообщения (доклада). **Требования к оформлению конспекта (сообщения)**:

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.

2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.

3. Записи в конспекте (в том числе по схеме «Кластер» и «Денотатный граф») должны отражать сущность всех озвученных фактов.

4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка рекомендованной литературы.

Изучение начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к теме.

Материалы рекомендуется изучать в соответствии с планом, последовательно искать ответы на поставленные вопросы. Следует обратить внимание на те пункты плана, которые рассматриваются в связи с ранее изученным материалом, найти основу для сравнения и сопоставления.

Ответы на поставленные вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Ответ студента на занятии может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) **сообщения** по одному из пунктов плана. Это позволяет студентам научиться составлять доклады по предложенным темам. Тематика докладов (**УО-3**) содержится в теме каждого практического занятия. Тему сообщения выбирает по собственному желанию.

Текст сообщения (доклада) студент составляет самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Доклад обязательно письменно оформляется и сдается на проверку; при сообщении можно пользоваться черновыми записями, т.к. они не сдаются на проверку преподавателю. В итоге, сообщение (доклад) становится формой самостоятельной творческой работы, в нем отражены не только знание темы, но и личное отношение к проблеме.

Доклад оформляется письменно; доклад и сообщение озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии. Требования к оформлению: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 1-3 страницы.

Небольшое по объему (10-15 минут) выступление предполагает следующую структуру, состоящую из 5 основных требований: 1) биографическая справка (автор метода, педагог-новатор); 2) характерные особенности метода (идеи) в педагогической практике; 3) принципиальное отличия метода (приема, средства, формы) от подобных; 4) примеры применения, внедрения в педагогической практике; 5) свое отношение к методике, ее потенциалу. Следует аргументировать и конкретизировать методику изучения истории на примерах из практики.

Методические указания по составлению **глоссария** даются студентам на первом занятии. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов. Он должен быть оформлен в алфавитном порядке. Понятия даются в краткой форме, с перечислением только ключевых признаков. Объем глоссария составляет 5-8 страниц. Тщательно проработанный глоссарий поможет избежать разночтений, облегчит тестирование или экспертизу. В глоссарии можно включить не только термины и понятия, но и отдельные слова, фразы, аббревиатуры, название книг (статей), объясняющие смысл понятия.

Сообщение магистрантов на занятиях, выступления в ходе диалоговых и игровых занятий, демонстрация фрагментов самостоятельной работы может сопровождаться презентацией. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;
- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождались ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;

- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Методические указанию к выполнению курсовой работы

Цели и задачи курсовой работы

Курсовая работа представляет собой одну из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получение информации об уровне познавательной деятельности, итогах самостоятельной работы, эффективном усвоении теории и фактического материала.

Сущность курсовой работы по «Методике обучения истории» предполагает краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом тема изучается и анализируется на основе одного или нескольких рекомендованных источников и 3-5 исследованиях. В отличие от других видов исследовательской работы, представляющих комплексное исследование проблемы, курсовая работа направлена на анализ одной или нескольких научных работ, проясняющих сущность конкретной проблемы.

Целями написания курсовой работы являются:

- развитие навыков анализа проблемы, на основе изучения нормативно-правовых документов и методической литературы;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания курсовой работы являются:

- научить студента максимально верно передать сущность методических понятий, делать ссылки на мнения и суждения авторов данной методики;

- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в курсовой работе проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему изучению курса «Методика изучения истории» и к участию в итоговой аттестации (зачет, экзамен);
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при работе в школе;
- уяснить сложность методической проблемы, показать пути поиска ответов на возникшие вопросы.

Основные требования к содержанию курсовой работы

Студент должен использовать те материалы (учебные пособия, статьи, учебники, монографии), которые имеют прямое отношение к данной теме.

Исследования подобраны к каждой теме курсовой работы и собраны в конкретные папки, они пронумерованы. Тематика персонально, не допускается ее переформулировка. Каждая тема предполагает четкую структуру: 1) титульный лист, 2) план работы; 3) основная часть состоит из 2-х глав: первая – теоретическая, вторая – практическая; 4) заключение и выводы по теме; 5) список литературы, на основе которых написана контрольная работа.

В содержании курсовой работы должны быть кратко раскрыты основные вопросы данной темы. Следует избегать отстраненных суждений, не допускать отвлечений, не связанных с изучаемой темой. Содержание должно быть конкретным, описать следует только одну тему (допускается обращение лишь к тем фактам, которые взаимосвязаны с этой темой). Необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения понятий, обосновать проблему, описать пути ее решения и сделать соответствующие выводы).

При необходимости текст курсовой работы дополняется приложением (иллюстрациями, графиками, схемами, таблицами и др.), но ими не следует «перегружать» текст. Важно указать сноски (постраничные) на источники получения информации. 5) заключение должно быть кратким (не более 1 стр.), в нем формулируются выводы, сделанные на основе основного текста. 6)

список использованной литературы, в нем указываются только те публикации, которые были использованы при написании работы (преподаватель сравнивает список литературы со сносками и ссылками в тексте работы).

Объем курсовой работы составляет 24-29 страниц машинописного (28 страниц рукописного) текста, но в любом случае не должен превышать 35 страниц. Интервал - 1,5, размер шрифта - 14, поля: левое - 3см, правое - 1,5 см, верхнее и нижнее - 1,5см. Страницы контрольной работы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи курсовой работы и его оценка

Курсовую работу пишет студент в течение семестра в сроки, устанавливаемые Учебным планом дисциплины.

Ее сдают научному руководителю и регистрируют. После этого работа передается преподавателю, ведущему дисциплину, для проверки и оценки. По итогам проверки студент узнает об итогах проверки, о неточностях и ошибках, которые были допущены. На оценку влияют такие требования: 1) соответствие содержания данной теме; 2) четкость структуры работы; 3) умение работать с научной литературой, делать ссылки, оформлять текст; 4) умение ставить проблему, анализировать ее, логически мыслить, владение терминологией; 5) грамотность оформления всех структурных элементов контрольной работы. Нарушение сроков выполнения курсовой работы и выше перечисленные ошибки снижают итоговую оценку. Студент узнает, какую оценку («зачтено» / «не зачтено») он получил за свою работу, допущен ли он к аттестации

Тематика курсовых работ для студентов (4 курса)

«Вклад выдающихся методистов в развитии теории и практики исторического образования XIX-XXI вв.»

1. «Вклад методистов первой половины XIX в. (Шуберт, Язвизинский и др.) в разработку методов преподавания истории в гимназиях Российской империи»
2. «Вклад методистов второй половины XIX в. (Б.А. Влахопулов, А.Ф. Гартвиг, Н.П. Покатило, Н.А. Рожков, Я.С. Кулжуцкий, С.В. Фарфаровский и др.) в разработку методики преподавания истории»;

3. «Вклад методистов 1920-1950-х гг. (А.П. Аверьянов, С.Н. Дзюбинский, Б.Н. Жаворонков, А.Е. Кудрявцев, А.М. Понкратов и др.) в разработку советской методики преподавания истории»;

4. «Вклад методистов 1950-1960-х гг. (Н.В. Андреевская, В.Н. Бернадский, А.И. Стражев, В.Г. Карцов, П.С. Лейбенгрую, Т.А. Герасимов, И.Я. Лернер и др.) в разработку и совершенствование методики преподавания истории»;

5. «Вклад методистов 1960-1980-х гг. (А.А. Вагин, Ф.П. Коровкин, Г.М. Донской, Н.Г. Дайри, П.В. Гора, Н.И. Запорожец и др.) в разработку и совершенствование методики преподавания истории»;

6. «Вклад методистов 1980-1990-х гг. (Г.И. Годер, А.Т. Кинкулькин, Л.Н. Боголюбов, И.П. Рахманова, В.О. Пунский, О.И. Бахтина, Д.И. Полторак, И.З. Озерский и др.) в совершенствование методики обучения истории»;

7. «Вклад современных методистов (Е.Е. Вяземский, М.В. Короткова, А.М. Студеникин, М.Т. Степанищев, А.Е. Юносов, Е.А. Ямбург и др.) в совершенствование методики обучения истории»;

8. «Вклад педагогов-новаторов (Т.И. Гончарова, С.Д. Шевченко, Ю.И. Латышев, А.В. Литвинов и др.) в обновление школьного исторического образования»;

9. «Роль педагога-новатора В.Ф. Шаталова и его последователей (Б.Е. Андрюсев, В.Я. Оберман, С.С. Селеменев, Е.Д. Полниер и др.) в совершенствование школьного исторического образования»;

10. «Вклад авторов педагогических технологий (В.А. Мыскин, В.М. Монахов, Ю.Л. Троицкий и др.) в совершенствование школьного исторического образования»;

11. «Вклад авторов педагогических технологий (А.С. Границкая, В.Д. Шадриков, И.С. Якиманская и др.) в обновление школьного исторического образования»;

12. «Вклад авторов педагогических технологий (Е.Д. Ревин, В.К. Дъяченко и др.) в развитие методик КСО (коллективного способа обучения) истории»

Формы контроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (конспект, тест, доклад), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.

3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.

4. Зачет / Экзамен.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов, набранных в течение семестра, оценка результатов самостоятельной работы происходит по соответствующим критериям (см. в приложении № 2). На общее количество баллов влияет посещаемость занятий в течение семестра, активное участие в ходе практических занятий. Если этот критерий выполнен, то студент получает 1 бал за каждое занятие.

Все накопленные в процессе освоения дисциплины «Методика обучения истории» баллы (по 100-балльной шкале) переводятся в 5-бальную, в соответствии со шкалой, действующей на основании единой шкалы по университету:

Менее 61	Не удовлетворительно
От 61 до 75	Удовлетворительно
От 76 до 85	Хорошо
От 86 до 100	Отлично

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика обучения истории»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

«Методика обучения истории»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса

взаимодействию с участниками образовательного процесса	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Модуль I. Раздел I.** Реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII-XXI вв.	ПК-5	знает умеет владеет	**ПР-7** Конспект-таблица «История методики **ПР-1** тест «История методики»	Вопросы № I 1-12 Зачет
2	**Раздел 2.** Структура и содержание школьного исторического образования	ПК-4	знает умеет владеет	**УО-3** отчет эксперта **УО-3** анализ программ **ПР-9** проект программы	Вопросы № I 13-18 Зачет
3	**Раздел 3.** Факторы процесса обучения истории	ОПК-3	знает умеет владеет	**УО-1** цель урока истории **ПР-7** Приемы обучения	Вопросы № I 19-21 Зачет
4	**Модуль II. Раздел 1.** Понятие о методах и приемах обучения истории	ПК-2	знает умеет владеет	**УО-3** карты исторические **УО-3** повседневная культура	Вопросы № II 1-10 Экзамен
5	**Раздел 2.** Основные компоненты исторического материала	ПК-5	знает умеет владеет	**УО-1** фильмы Исторические **ПР-7** карточка - инструкция **УО-1** ситуация проблемная	По итогам текущего контроля Вопросы № II 11-15 Экзамен
6	**Раздел 3.** Общее понятие об уроке истории и его структурно-содержательных компонентах	ПК-6	знает умеет владеет	**УО-3** урок нестандартный **УО-4** игры по истории **ПР-7** конспект урока истории	По итогам текущего контроля Вопросы № II 16-21 Экзамен

7	**Модуль III. Раздел 1.** Актуальные проблемы современного школьного исторического образования	ПК-2	знает умеет владеет	**УО-4** дискуссия ИКТ **ПР-7** Интеграция	По итогам текущего контроля Вопросы № III 1-5 Экзамен
8	**Раздел 2.** Организация вне-учебной работы в школьном курсе истории	ОПК-3	знает умеет владеет	**ПР-9** мини-проект краеведение **УО-1** Олимпиада	По итогам текущего контроля Вопросы № III 6-9 Экзамен
			знает		

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**критерии**	**показатели**
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	*Система представлений о* целях, задачах и принципах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	*Обучающийся способен/ не способен перечислить и охарактеризовать* цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	*Логика и обоснованность применения* методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного	*Умеет/не умеет последовательно применять* методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного

			процесса	процесса
	владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	*Осознанность применения методов* целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	*Обучающийся демонстрирует свободное владение /затруднение/ в применении методов* приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает	современные методы и технологии обучения и диагностики	*Уровень понимания сущности* современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся *перечисляет, раскрывает, характеризует* современные методы и технологии обучения и диагностики
	умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	*Осознание факторов,* затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики	*Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет* использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	*Осознанность использования* современных методов и технологий обучения и диагностики	*Осмысленное (целесообразное) / неосмысленное (нецелесообразное)* использование современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения	знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	*Система представлений* о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.	*Способен перечислить и пояснить с*одержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	*Способность использовать* возможности образовательной среды для	*Обучающийся способен / не способен использовать* возможности образовательной

качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		метапредметных и предметных результатов обучения	достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	*Готовность применять* методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	*Обучающийся способен/ не способен самостоятельно применять* методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Система представлений о с*ущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Способен объяснить* сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методик*и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики* педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Способность* педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Демонстрирует способы* педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовностью к	знает	Особенности взаимодействия участников	*Осознанность представлений* об особенностях	*Обнаруживает понимание / нет понимания*

взаимодействию с участниками образовательного процесса		образовательного процесса	взаимодействия участников образовательного процесса	*о*собенностей взаимодействия участников образовательного процесса
	умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	*Способность* организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	*Способен / не способен* организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	*Многообразие путей (методов)* осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	*Студент способен* / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Методика обучения истории»

Промежуточная аттестация студентов – бакалавров по дисциплине «Методика обучения истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачеты (Модуль I-II) и экзамен (Модуль III).

Экзамен выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса. Если студент не согласен с полученными результатами, он может пройти промежуточную аттестацию (зачет, экзамен) в форме устного собеседования по следующим вопросам:

С перечнем данных вопросов студенты знакомятся в самом начале семестра (на первом занятии). Преподаватель объясняет принцип построения вопросов: первый вопрос имеет теоретический характер (он освещается в ходе лекционных занятий), второй вопрос имеет практический характер (он

разбирается на практическом занятии). Преподаватель озвучивает требования к промежуточной аттестации студентов по итогам каждого семестра.

Критериями оценки ответа на зачете и экзамене являются: глубина знания темы, уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом, умение раскрыть теоретический аспект темы и конкретизировать его на примерах их педагогического опыта, опубликованного в методической литературе. Курсивом в вопросах выделены примеры практических заданий, выполняя которые, студент продемонстрирует владение материалом (при этом, не обязательно строго придерживаться именно тех тем по истории, которые указаны в вопросе; студент может продемонстрировать свои знания на примере любого параграфа из школьного учебника или темы, на выбор).

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения истории» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика обучения истории» проводится в форме контрольных мероприятий устного (**УО-1, УО-3, УО-4)**, письменного (**ПР-1, ПР-7, ПР-9, ПР-10)** характера.

Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету МОДУЛЬ 1. (4 курс 7 семестр):

1. 1. Методика обучения истории как педагогическая наука. Предмет, задачи и специфика курса «Методика обучения истории».

2. Структурно-функциональный анализ. *Проведите структурно-функциональный анализ темы «Крещение Руси» и сформулируйте цель урока по этой теме.*

2. 1. Место методики обучения истории в системе психолого-педагогических наук. Современные методы научно-педагогических исследований школьного исторического образования.

2. Цель урока истории. *Сформулируйте развернутую триединую цель урока истории по теме «Экономическое развитие России в XVII в. Крестьянское и барское хозяйство» (курс «История России с древнейших времен до конца XVII в.»*

3. 1. Обучение истории и развитие методической мысли в Росси в первой половине XVIII в.

2. Процедура экспертизы учебной литературы по истории. *Проанализируйте любой учебно-методический комплекс по истории (на выбор) и сделайте вывод о его соответствии современным требованиям.*

4. 1. Обучение истории и развитие методической мысли в России во второй половине XVIII в.

2. Необходимость экспертизы учебной литературы по истории для школ. *Проанализируйте любой школьный учебник истории (на выбор) и сделайте вывод о его качестве.*

5. 1. Обучение истории и развитие методической мысли в России в первой половине XIX в.

2. Анализ учебных программ по истории. *Проанализируйте одну программу по истории (любую,, на выбор), дайте экспертную оценку.*

6. 1. Обучение истории и развитие методики в России второй половины XIX в.

2. «Федеральный комплект» учебников. Альтернативные учебник истории. *Перечислите критерии определения альтернативных и базовых учебников истории для школ.*

7. 1. Обучение истории и развитие методики в России в первой половине XX в.

2. Учебно-методическое обеспечение школьного исторического образования. *Перечислите признаки, по которым можно определить издания, обеспечивающих единый учебно-методический комплекс курса «История средних веков» (6 кл.).*

8. 1. Обучение истории и развитие методики в СССР во второй половине XX в.

2. Календарно-тематическое планирование. *Приведите пример составления развернутого календарно-тематического плана раздела «Древняя Греция» (12 уроков) в курсе «История Древнего мира» (5 кл.).*

9. 1. Государственная политика в области школьного исторического образования в 1990-е гг.: характерная особенность «Учебного плана», ГОСТ; Отечественная и Всеобщая история в концентрической и линейной системах обучения истории.

2. Блочное планирование уроков истории. *Приведите пример составления блочного планирования уроков в разделе «Древний Рим» (18 уроков) в курсе «История Древнего мира» (5 кл.).*

10. 1. Модернизация школьного исторического образования Российской Федерации в 2000-е гг.: характерная особенность «Национальной доктрины», ФГОС ООО; Закон РФ «Об образовании».

2. Проблема формулировки темы урока истории. *Проанализируйте названия параграфов в оглавлении любого (на выбор) учебника истории опередите, какой потенциал они содержат.*

11. 1. Система современного школьного исторического образования. Роль исторического образования в современном российском обществе.

2. Характерные особенности памяти как фактора познавательных способностей учащихся. *Предложите несколько способов развития памяти при изучении раздела «Истории Древнего Рима» (курс «История Древнего мира» 5 кл.).*

12. 1. Концепция профилизации российской школы. Особенность методики обучения истории на старшей ступени школы: базовый и профильный уровень. Проблемы и модели внедрения профилей.

2. Проблема формулировки темы урока истории. *Методика переформулировки темы урока, приведите пример 5 разных типов формулировки урока истории по теме «Смутное время в России» (курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.» 7 кл.)*

13. 1. Основные концепции содержания и принципы школьного исторического образования. Базовое содержание истории: федеральный и региональный компоненты. ФГОС ООО и учебные программы по основным и модульным курсам истории.

2. Познавательная мотивация как фактор процесса изучения истории. *Предложите несколько приемов организации домашнего задания для учащихся, различающихся мотивацией к изучению истории.*

14. 1. Цели и задачи школьного исторического образования. Иерархия целей. Методики целеобразования.

2. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению истории. *Предложите несколько приемов стимулирования познавательного интереса учащихся к теме «Россия в конце XVII – 1 четверти XVIII в. Реформы Петра 1» (курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»).*

15. 1. Учебники истории, их функции и структура. Типология школьных учебников истории. Проблема «информационной избыточности» и «перегрузки» школьных учебников истории.

2. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории. *Предложите несколько способов активизации воображения на уроке истории по теме «Дворцовые перевороты в России XVIII в.».*

16. 1. Учебно-методическое обеспечение школьного исторического образования: тенденции развития. Характерные особенности современных хрестоматий, энциклопедий, «рабочих тетрадей» и т.п.

2. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории. *Предложите несколько способов активизации восприятия и внимания на уроке истории по теме «Декабристы» (курс «История России XIX В.» 8 кл.).*

17. 1. «Учебный план» школы и перспективная подготовка учителя к уроку истории. Особенность календарно-тематического и блочного планирования: структурные компоненты и виды планов.

2. Воспитательные возможности курса истории. *Определите воспитательный потенциал темы «Хождение в народ. Общественное движение в России в 1860-1880-е гг.».*

18. 1. Многообразие форм организации обучения истории в школе: консультации, репетиторство, «группы выравнивания» и др.

2. Развитие исторического мышления у школьников. *Предложите 3-5 приемов развития исторического мышления у старшеклассников (на примере темы «Перестройка» и «Новое политическое мышление» в СССР 1985-1991 гг.).*

19. 1. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения истории. Учет познавательных возможностей при изучении истории.

2. Концепция профильного обучения истории на старшей ступени школы. *Предложите темы для разработки элективных курсов истории, посвященных «Культуре России XVI-XVII вв.».*

20. 1. Познавательная мотивация как фактор обучения истории. Воспитательные возможности школьного курса истории.

2. Формулировка цели урока истории. *Проанализируйте цели урока истории, выявите ошибки, которые допущены при целеобразовании.*

21. 1. Развитие мышления школьников в процессе исторического образования.

2. Принципы содержания школьного исторического образа. *Конкретизируйте принципы содержания на примере «Общественное движение в России XIX в. (курс «История России XIX в.»).*

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Критериями оценки ответа на зачете являются: глубина знания темы, уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом, умение раскрыть теоретический аспект темы и конкретизировать его на примерах их педагогического опыта, опубликованного в методической литературе. Курсивом в вопросах выделены примеры практических заданий, выполняя которые, студент продемонстрирует владение материалом (при этом, не обязательно строго придерживаться именно тех тем по истории, которые указаны в вопросе; студент может продемонстрировать свои знания на примере любого параграфа из школьного учебника или темы, на выбор).

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	Зачтено/отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал педагогической и методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных практических задач образовательного процесса.
76-85	Зачтено/хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Зачтено/удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Не зачтено/ неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

		«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Вопросы к экзамену МОДУЛЬ 2-3. (4 курс 8 семестр):

1. 1. Основные компоненты школьного исторического материала: представления, понятия, факты, явления и процессы.

2. Методика использования записей на доске в ходе урока истории. *Продемонстрируйте (на примере) оформление школьной доски к теме «Церковный раскол» (курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.).*

2. 1. Методика формирования хронологических представлений учащихся в процессе обучения истории.

2. Беседа как компонент устного метода изучения истории. *Приведите примеры вопросов и задач к теме «Предпосылки объединения Русских земель XIV-XV вв.», перечислите требования к проведению беседы (курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»).*

3. 1. Методика создания локальных представлений в процессе обучения истории.

2. Устный метод изучения истории. *Составьте план изучения главных и неглавных фактов с использованием монологовых приемов устного метода изучения темы «Арабы VI-XI вв.» (курс «История средних веков»).*

4. 1. Методика изучения исторической личности в школьном историческом образовании.

2. Методика работы с предметной наглядностью на уроке истории. *Разработайте систему вопросов и заданий для работы школьника с коллекцией археологических материалов по теме «Первобытное общество» (курс «История Древнего мира»).*

5. 1. Быт и нравы народов мира как объект изучения в школьном курсе истории.

2. Методика работы с изобразительной наглядностью на уроке истории. *Разработайте систему заданий для работы школьника одновременно с*

текстом параграфа и иллюстрации учебника в теме «Искусство Возрождения».

6. 1. Методика изучения исторических понятий: классификации, пути, приемы и средства изучения понятий.

2. Современный урок истории. *Проанализируйте любой (предложенный) рабочий план урока истории, выявите достоинства и недостатки в планировке его основных структурны компонентов.*

7. 1. Методика раскрытия исторических закономерностей в школьном курсе истории (схемы, таблицы, планы).

2. Лабораторный метод обучения истории. *Разработайте и предложите систему вопросов и заданий для работы учащихся с художественными произведениями в теме «Отечественная война 1812 г. Бородино» (курс «История России XIX в.»).*

8. 1. Методика работы со статистикой в школьном курсе истории.

2. Нетрадиционные приемы изучения фактического материала. *Приведите примеры нетрадиционных приемов изучения темы «Боги Древней Греции» (курс «История Древнего мира» 5 кл.).*

9. 1. Традиционные приемы и средства изучения теоретического и эмпирического материала.

2.Лабораторный метод обучения истории. *Приведите пример карточки-инструкции к работе с документом на уроке по теме «Внутренняя политика Николая 1 1825-1855 гг.» (курс «история России XIX в.»).*

10.1. Нетрадиционные приемы и средства изучения эмпирического материала.

2. Раскрытие исторических закономерностей в школьном курсе истории, черчение схем и таблиц. *Разработайте и предложите не менее 2-х видов таблиц и схем по теме «Первая русская революция 1905-1907 гг.» (курс «История России в XX в.»).*

11.1. Методы обучения истории: понятия и классификации.

2. Структура исторических знаний. *Структурируйте материал темы «России в 1-й четверти XVIII в. Эпоха реформ Петра Великого» (курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.»).*

12. 1. Приемы устного изложения исторического материала. Требования к устному слову учителя.

2. Методика проведения игр в обучении истории. *Охарактеризуйте (на примере 3-5 уроков) методику применения ролевых и деловых игр.*

13. 1. Приемы наглядного изучения исторического материала. Требования к наглядности на уроках истории.

2. Методика проведения уроков-игр по истории. *Охарактеризуйте (на примере 3-5 уроков) методику дидактических игр в обучении истории.*

14. 1. Лабораторный метод обучения истории. Требования к историческим источникам, использующихся в школьном курсе «История».

2.Традиционные приемы и средства изложения эмпирического материала. *Разработайте и предложите систему эмпирических приемов и средств изучения темы «Природа и хозяйство Древнего Египта» (курс «История Древнего мира»).*

15. 1. Проблемный метод обучения истории.

2. Использование статистики в школьном курсе истории. *Разработайте и предложите систему приемов и средств работы со статисткой в теме «НЭП в СССР 1920-х гг.» (в курсе «История России XX в.»).*

16. 1. Современный урок истории: понятие, классификации, структурные компоненты. Рабочий план урока истории.

2. Роль понятий в изучении истории. *Разработайте приемы и средства изучения понятий «Оброк», «Барщина» и «Десятина» (курс «История средних веков»).*

17. 1. Нестандартные (нетрадиционные) уроки истории: понятие, классификации, характерные особенности.

2. Методика изучения типичной исторической личности. *Предложите систему приемов и средств изучения повседневной жизни разных*

сословий в теме «Восстание Емельяна Пугачева» (курс «История России XVIII в.»).

18. 1. Лекция как форма учебного занятия по истории.

2. Методика изучения уникальной исторической личности. *Разработайте и сформулируйте систему приемов и средств изучения жизни и деятельности любого (на выбор) реформатора в курсе «История России в XIX в.».*

19. 1. Семинар как форма учебного занятия по истории.

2. Локальные представления школьников при изучении истории. *Разработайте и сформулируйте не менее 5 разных видов вопросов, заданий и задач для работы на карте «Русско-турецкие войны» (курс «История России в XVIII в.).*

20. 1. Лабораторное занятие как форма обучения истории.

2. Хронологические представления школьников при изучении истории. *Разработайте и сформулируйте не менее 5 разных видов вопросов, заданий и задач по теме «Счет лет в истории».*

21. 1. Практическое занятие как форма обучения истории.

2. Методика формирования исторических представлений: воссоздание образов природы, материальных предметов, людей-участников событий, динамических и статичных образов. *Разработайте систему образов, которые следует сформировать при изучении темы «Великие географические открытия» (курс «История средних веков»).*

22. 1. Технические средства обучения истории, методика их применения на уроке.

2. Система проверки результатов обучения истории. *Продумайте и предложите несколько (дифференцированных) стратегий домашней (традиционной и нетрадиционной) работы учащихся по теме «Внешняя и внутренняя политика Екатерины II» (курс «История России с древнейших времен до конца XVIII в.).*

23. 1. Компьютер в школьном историческом образовании.

2. Анализ самоанализ учебных занятий по истории. *Проанализируйте один (из предложенных для экспертизы) урок истории, выявите его недостатки и дайте рекомендации по их исправлению.*

24. 1. Интернет-образование по истории.

2. Методика проверки неформализованных знаний учащихся. *Предложите 3 задания (логическое, образное и проблемное) для проверки знаний учащихся по теме «Реформы П.А. Столыпина» (курс «История России XX в.»).*

25. 1. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении истории. Интегративные (бинарные) уроки.

2. Контроль в системе школьного исторического образования. *Сформулируйте принципы, согласно которым контролируется процесс исторического образования в школе (конкретизируйте их на примерах).*

26. 1. Изучение вопросов культуры в школьном курсе истории. Педагогическая импровизации и драматизация.

2. Методика проверки формализованных знаний и умений учащихся в курсе истории. *Предложите систему заданий и вопросов для проверке формализованных знаний учащихся по теме «Внутренняя и внешняя политика Ивана Грозного» (курс «История России с древнейших времен до XVIII в.»).*

27. 1. Краеведческая работа в школьном историческом образовании. Курс «История Российского Приморья».

2. Оценка результатов изучения истории. *Определите несколько критериев и параметров для 3-5 видов учебной (творческой и традиционной) работы школьников по теме «Освоение космоса в СССР».*

28. 1. Краеведческая работа в системе внешкольной работы: музеи, экскурсии, олимпиады и т.п.

2. Защита проектов по истории. *Сформулируйте темы для учебно-исследовательской (проектной) работы старшеклассников по теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.».*

29. 1. Внеклассная работа по истории в школе.

2. Методика проверки неформализованных знаний учащихся. *Предложите несколько формулировок тем для написания сочинений или эссе к теме «Александр II Освободитель. Эпоха Великих реформ».*

30. 1. Кабинет истории в школе: структура кабинета, организация работы на его базе.

2. Многообразие способов диагностики качества исторической подготовки учащихся. *Предложите 3-5 разных видов диагностических заданий для школьников на уроке по теме «Восстание декабристов 1825 г.» (курс «История России XIX в.»).*

31. 1. Развитие умений и компетенции учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к обучению истории.

2. Межпредметная интеграция. *Определите педагогический потенциал для установления межпредметной интеграции (с возможно большим числом учебных предметов) для проведения уроков истории в теме «Россия в эпоху Н.С. Хрущева».*

32. 1. Система проверки результатов обучения истории: формы, структура, приемы и средства проверки.

2. Информационно-компьютерные технологии в обучении истории. Сформулируйте методические рекомендации по применению ИКТ в домашней работе учащихся 10 классов по теме «Современная Россия 2000-х гг.».

33. 1. Контроль в системе школьного исторического образования.

2. Краеведение, учебный курс «История Российского Приморья». *разработайте и предложите темы для рефератов учащихся по теме «Гражданская война на Дальнем Востоке России 1918-1922 гг.»*

34. 1. Проверка формализованных знаний: устный ответ, тест и т.п.

2. Педагоги – новаторы. *Охарактеризуйте педагогические взгляды одного из педагогов – новаторов (любого, на выбор), раскройте, как его идеи изменили школьное историческое образование.*

35. 1. Проверка неформализованных знаний: сочинения, эссе, логические, образные и проблемные знания.

2. Компетенции учащихся (УУД). *Охарактеризуйте личностные, метапредметные и предметные компетенции, сформированные у выпускников в процессе исторического образования, конкретизируйте на примере основные способы развития УУД в теме «Дворцовые перевороты в России»*

36. 1. Диагностика результатов обучения истории.

2. Краеведение, внеклассная работа. *Разработайте и предложите разные формы внеклассной краеведческой работы (экскурсии, викторины, олимпиады и др.) по теме «Освоение Дальнего Востока России во второй половине XIX – начала XX вв.*

37. 1. Оценка результатов изучения истории: 5-балльная отметка, рейтинг, «портфолио».

2. Единый государственный экзамен по истории. *Охарактеризуйте основные виды тестовых заданий (разного уровня) по истории (на примере КИМ-2016), раскройте требования к выполнению тестовых заданий ЕГЭ.*

38. 1. Формы промежуточной аттестации по истории: зачет, защита (рефератов и проектов) и т.п.

2. Технические средства обучения истории. *Определите материально-техническое и информационное обеспечение образовательного процесса, необходимого для изучения курса «История Российского Приморья».*

39. 1. Формы итоговой аттестации по истории: ГИА и ЕГЭ.

2. Внеклассная работа по истории. *Разработайте и предложите «План мероприятий для «Предметной недели истории» (10-11 кл.), который*

включал бы разнообразные по типу и виду формы учебно-воспитательной работы.

40.1. Творческий поиск и профессиональный рост учителя истории. Педагогическая аттестация.

2. Учебно-исследовательская работа старшеклассников. *Сформулируйте несколько тем для рефератов по истории старшеклассников по теме «Индустриализация индустриализация в СССР в 1930-е гг.».*

41.1. Анализ и самоанализ учебных заданий по истории.

2. Кабинет истории в школе. *Сформулируйте методические рекомендации к оформлению кабинета истории, в соответствии с современными требованиями к его комплектации и системе работы.*

42.1. Реализация идей педагогов – новаторов в школьном историческом образовании.

2. Зачет как форма итоговой аттестации по истории. *Предложите несколько вариантов проведения зачета в форме защиты рефератов по истории (раздел «Внутренняя и внешняя политика СССР в 1960-1980-е гг.).*

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Критериями оценки ответа на экзамене являются: глубина знания темы, уровень владения понятийным аппаратом, умение раскрыть теоретический аспект темы и конкретизировать его на примерах их педагогического опыта, опубликованного в методической литературе. Курсивом в вопросе выделены примеры заданий, выполняя которые, студент продемонстрирует владение материалом (не обязательно строго придерживаться тем, которые указаны в вопросе; можно продемонстрировать свои знания на примере любого параграфа из школьного учебника или темы, на выбор).

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов за всем формам текущего контроля):

Баллы (рейтингов ой оценки)	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**

86-100	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал педагогической и методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных практических задач образовательного процесса.
76-85	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Студенты-бакалавры изучают дисциплину «Методика обучения истории» в соответствие со следующим графиком:

№ п/п	Содержание задания	Сроки выполнения	Баллы	
			максимальный	проходной
1	Таблица по теме «История методики» (**ПР-7**) Раздела I	К 1 октября 2015 г.	20	5
2	Тест **(ПР-1)** Раздела I		10	5
3	«Отчет - экспертиза учебника» **(УО-3)**	К 1 ноября 2015 г	10	5
4	«Отчет - экспертиза программ» **(УО-3)**		10	5
5	Проект рабочей программы **(ПР-9)**		20	5
6	СФА «Цель урока» **(УО-1)**	К 1 декабря 2015 г.	20	5
7	Конспект «Приемы изучения истории» **(ПР-7)**		10	5
	Итого за **Модуль I**:		100	35
1	Сообщение «Карты» **(УО-3)**	К 1 февраля 2016 г.	10	5
2	Сообщение «Культура повседневная» **(УО-3)**		10	5

3	«Художественный фильм» **(УО-1)**	К 1 марта 2016 г.	10	5
4	Карточка-инструкция работа с документом **(УО-1, ПР-7_**		10	5
5	«Проблемная ситуация» **(УО-1)**		10	5
6	Сообщение «Уроки нестандартные» **(УО-3)**	К 1 апреля 2016 г.	20	5
7	Дискуссия «Игры на уроке истории» **(УО-4)**		10	5
8	Конспект «Формы уроков истории» **(ПР-7)**		20	5
	Итого за **Модуль II**:		100	40
1	Дискуссия ИКТ **(УО-4)**	К 15 апреля 2016 г.	10	5
2	Конспект «Интеграция» **(ПР-7)**		10	5
3	Мини-проект «Экскурсия» **(ПР-9)**	К 1 мая 2016 г.	10	5
4	«Олимпиада, викторина» **(УО-1)**		10	5
5	«Экспертиза учебной программы» **(ПР-9)**	К 20 мая 2016 г.	20	5
6	Отчет о проверке заданий **(УО-1)**		10	5
7	Деловая игра «ЕГЭ» **(ПР-10)**		20	5
8	Сообщение «Педагоги-новаторы» **(УО-3)**	К 1 июня 2017 г.	10	5
	Итого за **Модуль III**		100	40

Вопросы к тесту (ПР-1)

для оценки самостоятельной работы студентов по **Разделу I:**

Инструкция: внимательно прочитайте тестовое задание. Вам следует выбрать из предложенных вариантов один (правильный) ответ:

Тест № 1.1. Обучение истории и развитие методической мысли в России в X в. – до конца XVIII в.

1.**Начало исторического повествования было положено в летописи**:

а/ «Слово о погибели Русской земли»;

б/ «Повести Временных лет»;

в/ «Русская Правда».

2.«Азбуковники» создавались в:

а/ X-XII вв.;

б/ XII-XV вв.;

в/ XV-XVII вв.

3.«Азбуковники» - это:

а/ рукописные справочники нравоучительного характера;

б/ название первых учебных книг по истории;

в/ название первых учебников по истории.

4.«Синопсис» в переводе на русский язык означает:

а/ повествование;

б/ обозрение;

в/ перечень.

5.Впервые «Синопсис» был издан в 1674 году в городе:

а/ Москва;

б/ Минск;

в/ Киев.

6.Авторство «Синопсиса» приписывают:

а/ Иннокентий Гизель;

б/ Феофан Грек;

в/ М.В.Ломоносов.

7.«Царственный летописец» (конца XVII в.) отличался от других исторических источников тем, что:

а/ носил нравоучительный характер;

б/ имел иллюстрации с кратким текстом – комментарием;

в/ содержал вопросы и здания к тексту;

8. Впервые изучение истории в школах России началось в 1703 году в гимназии пастора Э. Глюка. Эта гимназия открылась в городе:

а/ Рига;

б/ Санкт-Петербург;

в/ Москва;

9.До середины XVIII века преподавание истории осуществляли, главным образом:

а/ иностранцы;

б/ военные чины;

в/ церковнослужители.

10.В 1724 г., обращаясь к Петру I, историк В.Н. Татищев писал: «Ищешь учителей, а учить некого: ибо без нижних школ академия оная с великим расходом будет бесполезна». Осознавая справедливость этих упреков, Петр I отдал распоряжение об открытии в Санкт-Петербурге среднего учебного заведении при Академии. Так открылось первое в нашей стране учебное заведение в статусе:

а/ Семинария;

б/ Гимназия;

в/ Лицей;

11.Целью обучения истории в XVII - XVIII вв. было:

а/ нравственное воспитание детей;

б/ гражданское воспитание детей;

в/ интеллектуальное (умственное) воспитание детей.

12.Причина позднего выделения курса «Отечественной истории» из курса «Всеобщей истории» заключалась в том, что только в середине XVIII в.:

а/ была создана государственная

система образования;

б/ зародилась отечественная историческая наука;

в/ мировой педагогический опыт проникает в Россию только в начале XVIII в.

13.Отличительная особенность учебника «Введение в генеральную историю» Гильома Кураса (1747) заключалась:

а/ в наличии «потешных листов», схем и перечней правителей и войн;

б/ в наличии многочисленных анекдотов;

в/ это - первый учебник истории на русском языке.

14. М.В. Ломоносов написал учебную книгу по русской истории:

а/ «История Свейской войны»;

б/ «Краткий российский летописец»;

в/ «История Российской империи».

15.Уникальность учебной книги М.В. Ломоносова заключалась в том, что она содержала конспективный обзор русской истории от Рюрика до Петра 1 в виде:

а/ таблиц;

б/ «потешных листов» (иллюстраций);

в/ исторических карт.

16. О каком учебном пособии по истории А.С. Пушкин писал: «веков минувших анекдоты от Ромула до наших дней хранил он в памяти своей»:

а/ «История Свейской войны»;

б/ «Введение в генеральную историю Гильома Курсаса»;

в/ «История Российская с самых древнейших времен».

17. В 1769 году А.Л. Шлецер издал две небольшие книги «Изображение Российской истории (для иностранцев) признавая, что написать большой и хороший учебник российской истории сложно, так как:

а/ в русской школе нет такого учебного предмета – российская история;

б/ еще нет научного анализа русских летописей;

в/ этот труд не востребован и не оплачен должным образом.

18.В уставе Морского кадетского корпуса второй половины XVIII века было записано: «История принадлежит к числу предметов, которые служат прохлождением и приятным отдохновением после серьезных занятий языком, математикой, философией». Это свидетельствует о том, что история среди других учебных дисциплин занимала:

а/ ведущее место;

б/ второстепенное место;

в/ была факультативным курсом (таким как геральдика и другие курсы).

19.В «Письме о порядке обучения наук» (1786) указывалось, что история служит для обучения дворянских сынов с целью:

а/ прохлаждения, приятного отдохновения после «серьезных» занятий;

б/ для развития памяти;

в/ примера образцов добродетелей и пороков.

20.В Смольном институте история преподавалась девицам с целью:

а/ развития интеллектуальных способностей;

б/ чтобы не скучали, слыша разговор об истории;

в/ нравственного воспитания.

21.Критика М.В.Ломоносовым «нельзя ждать пользы от обучения, если твердят наизусть годы, имена и приключения» относится к:

а/ вопросно-ответному методу;

б/ реальному методу;

в/ методике рифмической обобщительности.

22.Предмет «Российская история» впервые появилась в плане народных училищ как самостоятельная учебная дисциплина в:

а/ 1701 г.;

б/ 1786 г.;

в/ 1898 г.

23.Один из реформаторов и создатель народных училищ в Российской империи Ф.И.Янкович де Мириево был по национальности:

а/ французом;

б/ австрийцем;

в/ сербом.

24.Ф.И.Янкович де Мириево был принят на русскую службу с учетом того обстоятельства, что:

а/ исповедовал православие и знал церковнославянский язык;

б/ знал русский язык;

в/ разделял идеи Просвещения.

25.Ф.И.Янкович де Мириево имел практический опыт реформирования системы образования:

а/ Греческой школы;

б/ Украинской школы;

в/ Австрийской школы.

Полный вариант тестовых заданий представлен в соответствующем разделе. Для такого теста не установлено ограничение количества попыток выполнения и временные ограничения. Студент выполняет его до получения искомого результата. **Критерии** оценки**:** тест (**ПР-1**) считается пройденным, если даны правильные ответы на 15 (и более) из 25 вопросов.

Количество баллов, получаемых за тестирование **(ПР-1):**

Количество верных ответов	Менее 11	12 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 - 23	24-25
Баллы	3	4	5	6	7	8	9	10

Вкратце основные формы контроля и оценки уровня подготовки магистранта по итогам освоения дисциплины «Методика обучения истории» выглядит следующим образом:

Сообщение (**УО-3**) готовится по предложенным макетам: например, **УО-3 Отчет эксперта учебника или учебного пособия**

Макет: «План комплексного анализа учебника истории»
Автор(ы) учебника: _____ Название учебника: _____ учебное пособие для ___ класса, по _____ структуре обучения_____ Выходные данные издания: _____
Основной текст (ссылки на страницы)
Какие виды текста использовались? Какие приемы изложения применялись? Каково соотношение теоретического и фактического материала в тексте параграфа?
Дополнительный текст (ссылки на страницы)
Какие виды текста представлены? Каково соотношение основного и дополнительного текста? Какую роль в учебнике играет дополнительный текст?
Пояснительный текст (ссылки на страницы)
Какие виды текста используются? Какая информация дается в пояснительном тексте? Насколько эффективно используется весь потенциал пояснительного текста?

Методический аппарат (ссылки на страницы)
Как расположены вопросы, задания в параграфе? Какие вопросы и задания используются? Какие таблицы предложены в учебнике? Для чего написаны методические рекомендации?
Иллюстративные материалы (ссылки на страницы)
Какие виды иллюстраций представлены? Каково соотношение иллюстраций и текстов? Существует ли между ними связь? Каково качество изобразительного материала?
Аппарат ориентировки (ссылки на страницы)
Где расположено оглавление? Какие символы и рубрикации используются? Используется ли курсив или иные виды? Как задействованы форзац и нихзац? Есть ли приложения?
Вывод: это издание является «учебником» («учебным пособием»), Его качество ….

«Экспертиза учебника» **(УО-3)** и оценивается по шкале от 5 до 10 баллов, согласно **критериям**: 1) назвать выходные данные учебник; 2) сообщение об итогах анализа текста учебника; 3) сообщение об итогах анализа методического аппарата; 3) сообщение об итогах анализа иллюстративного аппарата учебника; 4) сообщение об итогах анализа аппарата ориентировки; 5) вывод о статусе учебника (учебного пособия), его качестве.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Четко указаны все выходные данные учебника	Четкая характеристика текста учебника	Правильно указаны все элементы учебника	Указаны все виды наглядности	Вывод о качестве учебника	

Например**, «Отчет эксперта о рабочей программе» (УО-3):**

Рецензия на рабочую программу *«Название»*
Авторы программы – *Фамилии*
Анализ представленных материалов позволяет сказать следующее: программа *«Название»* является *(авторской, государственной)*, она издана (опубликована) *(выходные данные программы).* Ее автор(ы) – *фамилия, место работы.*
Данная программа разработана для реализации на *(начальной, основной, полной средней)* ступени обучения. Программа *«Название»* подготовлена в соответствии с *(линейной, концентрической)* структурой школьного исторического образования. Реализуется данная программа через *(обязательные, обязательные по выбору, факультативные, элективные)* виды занятия.
Программа нацелены на внедрение в *(общеобразовательных, компенсирующих, школах с углубленным изучением истории, гимназии, лицеи)* виде *(общеобразовательного, профильного)* учебного учреждения.
Особенность этой программы заключается в *(наличие, отсутствии)* учебно-методического комплекса, специально разработанного к этому курсу *(перечень учебников, ДМК, УМК).*

Основными структурными компонентами данной программы является: *пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, содержание программы, список основной и дополнительной литературы).* Дополнительными структурными компонентами программы являются *(нормы оценок, требования к умениям школьников и т.п.).* В пояснительной записке определена цель, как *(формулировка цели)* и задачи обучения. Особенности школьного понимания исторического прошлого в интерпретации автора программы заключается в том, что *(цитата из пояснительной записки).* Соотношение фактического и теоретического материала программы в основной части программы *(не соответствует, соответствует)* возрастным и познавательным возможностями учащихся *(1-11 класса).* Анализ содержания программы позволяет сделать вывод о ее *(соответствии, не соответствии)* ФГОС ООО. Достоинством данной программы является *(свое суждение).* Недостатком данной программы является *(свое суждение).* **Таким образом,** результаты комплексного анализа рабочей программы позволяют сделать вывод: Программа *«Название», авторы (соответствует, не соответствует)* требованиям, предъявляемым к учебным программам и *(рекомендуется, не рекомендуется)* для внедрения в *(1 – 11)* классе *(общеобразовательной, профильной)* школы *(рекомендуется, не рекомендуется направить для доработки).* Дата Эксперт *(фамилия студента)*

Составляя сообщение **(УО-3)** по этому макету, студент следует таким критериям, как: 1) характеристика программы, ее тип и выходные данные; 2) перечисляет ее особенности (ступени, принципы, виды занятий); 3) сообщает о результатах анализа всех структурных компонентов; 4) указаны достоинства и недостатки программы; 5) вывод о соответствии программы ФГОС ООО.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Выходные данные программы указаны	Четко названы особенности программы	Указаны все элементы программы	Верно определены все виды наглядности	Четкий вывод	

Особенность сообщений **(УО-3)** следующего раздела заключается в том, что в их основе – фрагмент рабочего плана урока истории. Сообщение готовится дома, при его озвучивании не используют записи или конспекты, т.е. необходимо свободно владеть материалом. Важно не только говорить, демонстрировать навык формирования исторических представлений на основе наглядности. На сообщение 3-4 минут. Оценка идет по следующим критериям:

Сообщение **«Многообразие исторических карт» (УО-3)**

Критерии оценки сообщения	Отсутствует 0	Неточности 1	Безупречно 2
1. Указание к какому типу карты относится			
2. Длительность устного сообщения 3-4 минуты			

3. Культура речи, легкость восприятия речи			
4. Качество демонстрации наглядности			
5. Правило показа объекта на карте			
Итого баллов:		5	10

Особенность сообщений **(УО-3)** «Повседневная культура» озвучивается, без опоры на записи и конспекты, т.е. свободно владея материалом. Важно не только говорить, продемонстрировать навык формирования исторических представлений на основе наглядности или текста художественной литературы. На сообщение уделяется 3-4 минут. Оценка идет по следующим критериям:

«Быт и нравы в изучении истории (повседневная культура)» (УО-3)

Критерии оценки сообщения	Отсутствует 0	Неточности 1	Безупречно 2
1. Сообщение темы (какой аспект повседневной культуры) освещается			
2. Длительность устного сообщения 3-4 минуты			
3. Культура речи, легкость восприятия речи			
4. Качество демонстрации наглядности и текста			
5. Методика использования средств обучения соответствует требованиям			
Итого баллов:		5	10

Сообщение **(УО-3) «Нестандартный урок»** предполагает освещение такой проблемы, как методика проведения разных видов нестандартных (нетрадиционных) уроков истории. Студентам предлагаются (на выбор) такие виды уроков, как «Аукцион», «Солон», «Бумеранг», «Киностудия», «Митинг», «Суд», «Бенефис» и т.п. Требуется: составить текст объемом 1-3 страницы формата А4, печатный текст 14 TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца 1,25, все поля – 2 см. В ходе 10-минутного выступления следует придерживаться следующих требований к структуре:

1) объяснить название нестандартного урока истории, чем он отличается от других нестандартных уроков истории;

2) описание хода ведения урока, с конкретизацией его этапов, условий его проведения, методов и приемов обучения (из педагогического опыта);

3) приведение примеров из содержания конкретного нестандартного урока;

4) культура речи, легкость восприятия;

5) ответы на вопросы по содержания доклада.

Критерии и количество баллов, получаемых по сообщению (**УО-3**):

№ п/п	20-15 баллов отлично	15-10 баллов хорошо	10-5 баллов удовлетворительно	5-0 баллов неудовл.
1	Объяснение названия нестандартного урока			
	четко объяснил название, признаки урока, его отличительные черты	объяснил название, но перечислил не все отличительные черты	объяснил название, но не привел пример характерных черт	не объяснил название, не уточнил характерны черт
2	Описание хода урока, его условий и этапов			
	Информация исчерпывающая об этапах и условиях проведения урока	Информация краткая об этапах и условиях урока, есть понимание	Информация не полная, есть пробелы в этапах и условиях урока	Проигнорированы отдельные этапы и условия уроков
3	Конкретизация на примерах			
	Приведены исчерпывающие примеры, доводы аргументированы	Приведены краткие примеры и отдельные аргументы	Приведены доводы и 1-2 примера из методики данного урока	Не приведены доводы и аргументы, есть 1-2 примера
4	Культура речи			
	Грамотная речь, в тексте отсутствуют ошибки	Грамотная речь, в тексте присутствуют неточности, оговорки	Текст воспринимается с трудом, есть описки, оговорки	Текст изобилует ошибками разного характера, воспринимается сложно
5	Ответы на вопросы по содержанию сообщения			
	Полные четкие аргументированные ответы, приводит факты и примеры	Не полные, но четкие ответы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие ответы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные ответы, без аргументации

Последнее сообщение (**УО-3**) «Новаторы» предполагает осветить итоги знакомства студентов с идеями педагогов-новаторов, которые развивали историческое образование в 1970-1990-е гг. В коротком выступлении (до 5 минут) следует: 1) сообщить краткую биографическую справку о жизни и деятельности педагога; 2) в какой книге (статье) изложил свои идеи и взгляды; 3) какие проблемы в школьном историческом пытался преодолеть; 4) какие новаторские методики (приемы и средства) предложил; 5) вывод о судьбе его новаторской методики в современном школьном историческом образовании.

Перечень новаторских методик находится в плане данного занятия.

Оценка **(УО-3) «Новаторы»** идет по следующим критериям:

Критерии оценки сообщения	Отсутствует 0	Неточности 1	Безупречно 2
1. Биография новатора			
2. Публикации (книги, статьи)			
3. Какие проблемы пытался преодолеть			
4. Какие новаторские методики предложил			
5. Вывод о судьбе новаторской методики			
Итого баллов:		5	10

Собеседование **(УО-1)** содержит устный ответ по теме практического занятия (персонифицировано для каждого студента). Их особенность состоит в том, что студенты дают конкретный ответ (применяют конкретный прием и конкретное средство для четко определенной темы курса «История»). **УО-1 «Структурно-функциональный анализ»** - это конкретная формулировка триединой цели урока (образовательная, развивающая и воспитательная), которая появилась в результате структурирования определенной темы: 1) отделения теории от эмпирики; 2) отделения главных от неглавных фактов; 3) выбор наиболее оптимальных приемов и средств обучения истории; 4) на основе теории и главных фактов формулируется образовательная цель;

на основе приемов и средств обучения – развивающая цель; на основе неглавных фактов – воспитательная цель. Если весь алгоритм СФА проделан правильно, то в 3-5 предложениях студент дает краткую формулировку цели урока (она оценивается от 5 до 20 баллов).

Аналогичным образом оценивается сообщение **(УО-1) «Проблемная ситуация».** Анализируя конкретную тему урока, студент формулирует 2-3 проблемные ситуации (в соответствии с описанной типологией проблемных ситуаций). Задача: озвучить разные типы проблемных ситуаций к конкретным темам уроков истории. Тщательность проработанной проблемной ситуации, количество ошибок, допущенных студентом, оказывают влияние на итоговую отметку. Оценка работы (от 5 до 10 баллов) идет по следующим критериям:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Студент предложил только 1 проблемную ситуацию	1	2
2	Студент предложил 1-2 проблемные ситуации, но они нуждаются в уточнении и доработки	3	4
3	Студент предложил 2-3 проблемные ситуации, нуждающиеся в	5	6

	доработке и уточнении		
4	Студент назвал 2-3 проблемные ситуации, они сформулированы верно, но относятся к одному типу	7	8
5	Студент озвучил 2-3 проблемные ситуации верно, они относятся к разным типам ситуаций	9	10

Примечание: первая колонка (нечетные балы) выставляются, если при исправлении работы студент прибег к помощи преподавателя; вторая колонка (четкое количество балов) выставляется, если студент самостоятельно справился с работой.

Сообщение **(УО-1) «Карточка-инструкция»** показывает умение работы с историческим документом. Студенту предстоит подобрать один документ, который соотвествует по своему содержанию теме конкретного урока истории и составляет к нему «инструкцию» (по предложенному макету).

Инструкция: задание к документу и критерии оценки выполненной работы
Текст документа (объем от 1 абзаца до 1 страницы) адаптированного к возрасту учащихся
Примечание: комментарии, необходимые ссылки, справки, источник документа

Сообщение студента заслушивается на занятии и оценивается от 5 до 10 баллов, в соответствии со следующими критериями:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Озвучена четкая и понятная для школьника инструкция по выполнению задания по документу	1	2
2	Четко и правильно указан метод (прием) работы с документом	1	2
3	Определены критерии для оценки работы с документом	1	2
4	Текст документа соответствует требованиям к объему от 1 абзаца до 1 страницы и возрастным особенностям учащихся	1	2
5	Есть примечание к документу	1	2
	Итого:	5	10

Ошибки и неточности приводят к снижению общей оценки.

Студенты готовят сообщение **(УО-1) «Исторические фильмы»** к теме дискуссии о применении динамической наглядности. Список вопросов предлагается в плане соответствующего практического занятия. Участие в дискуссии оценивается по критериям (от 5 до 10 баллов):

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Активное участие в обсуждении темы дискуссии	1	2
2	Количество полных и содержательных ответов	1	2
3	Конкретизация своих ответов на примерах фильмов	1	2
4	Правильное использование терминов и понятий	1	2

5	Наличие собственного мнения	1	2
	Итого:	5	10

В целом, количество баллов соответствует числу полных и конкретных ответов (1 балл выставляется в случае отдельных неточностей; 2 балла – в случае полных и безупречных ответов).

В Разделе № 3 также используются сообщения **(УО-3) «Олимпиада»**, в котором студент сообщает об итогах изучения темы практического занятия. Ему следовало подобрать из методической литературы 10 типов заданий и задач для викторины и олимпиады по истории. Работа выполнялась в соответствии с требованиями и шкалой баллов:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Тематическая целостность заданий викторины, олимпиады	1	2
2	Подбор 10 разных типов заданий и задач	1	2
3	Задания и задачи относятся к репродуктивным, творческим, проблемным, информативным, вербальным, визуальным и т.п.	1	2
4	Все задания и задачи содержат «ключи правильны ответов»	1	2
5	Все задания и задачи содержат источник, откуда студент выписал эти факты и тексты	1	2
	Итого:	5	10

В целом, количество баллов соответствует числу полных и конкретных ответов (1 балл выставляется в случае отдельных неточностей и ошибок; 2 балла – в случае полных и безупречных ответов).

В соответствии с аналогичными критериями и требованиями готовится сообщение об итогах проверки логического, образного, проблемного задания по истории **(УО-3)**. Студенты формулирует само задание, указываю критерии его проверки, затем проверяют его и выставляют обоснованную отметку. Им предстоит четко спланировать требования к выполнению 3-х видов заданий, с помощью ручки с красной пастой проверить работу и указать достоинства и недочеты выполненной работы. Сообщение об итогах проверки и обоснование поставленной оценки оценивается по следующим критериям:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Формулировка задания: четко указано что именно следует сделать ученику	1	2
2	Четко указаны критерии выполнения задания	1	2
3	Прописано: о чем следует сделать вывод после выполнения задания	1	2
4	Работа (в роли ученика) по выполнению задания, выявление	1	2

	качества сформулированных заданий и требований		
5	Проверка выполнения работы и обоснование выставленных оценок	1	2
	Итого:	5	10

Как и в аналогичных сообщениях, количество баллов соответствует числу полных и конкретных ответов (1 балл выставляется в случае отдельных неточностей и ошибок; 2 балла – в случае полных и безупречных ответов).

Сообщения **(УО-4)** для участия в ходе таких активных форм занятий как дискуссия на темы «Игры в обучении истории: за и против» и «Интернет в историческом образовании». Перечень вопросов для обсуждения содержатся в плане каждого практического занятии. При этом, учитываются подробные и содержательные ответы, а не отдельные реплики. Студенты должны не ограничиваться голословным утверждением, а приводить конкретные факты и примеры из методической литературы. В сообщении требуется использовать понятия и термины, показывая понимание их сути и значения. Наконец, они должны четко определять свою позицию в предстоящем споре.

Дискуссия отличается от обычного спора тем, что в ней идет поиск истины, т.е. спор, не переходя на личности. Участие в дискуссии оценивается от 5 до 10 баллов:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-4)**	Кол-во балов	
1	Активное участие в обсуждении проблемы	1	2
2	Количество правильных, полных ответов (не просто реплик)	1	2
3	Конкретизация своего мнения на фактах и примерах	1	2
4	Верное употребление терминов и понятий, понимание сути	1	2
5	Наличие собственного мнения, отстаивание его в ходе спора	1	2
	Итого:	5	10

Как и в аналогичных сообщениях, количество баллов соответствует числу полных и конкретных ответов (1 балл выставляется в случае отдельных неточностей и ошибок; 2 балла – в случае полных и безупречных ответов).

Письменные формы проверки и оценки результатов самостоятельной работы студентов относится к трем типам: **ПР-7, ПР-9, ПР-10, ПР-11**.

Четыре конспекта **(ПР-7)** относятся к таким важным темам, материал которой охватывает большие по объему, информационно избыточные темы, систематизация фактов которых позволит ориентироваться в их содержании.

Такие конспекты становятся «навигатором» в поиске необходимых (самых оптимальных) приемах, формах, средствах изучения истории. Поэтому конспекты представляют собой тематические комплексы или таблицы. Так, **(ПР-7) «Основные этапы развития школьного исторического образования в России в XVIII-XX вв.»** составляется на протяжении шести занятий:

Период	Реформы системы народного просвещения	Содержание образования Учебники истории	Методы обучения истории	Подготовка учителей	Положение ученика
1	2	3	4	5	6

Такая таблица содержит сведения, необходимые при подготовке к тестам **(ПР-1),** для написания контрольных работ студентами ОЗО, для анализа истории возникновения и эволюции к.-л. методов, приемов, средств обучения.

Оценка такого комплекса осуществляется по шкале от 5 до 20 баллов:

Баллы	**20-15**	**15-10**	**10-5**	**5-0**
КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ			
	Систематические подробные записи, Глубокое знание материала	Систематические записи, Краткие, без комментариев	Знания не полные, есть отдельные пробелы, пустые столбцы и строки	Записи имеют существенные пробелы, записи эпизодические
	Многоуровневая схема, записи в разных строках и столбцах увязаны между собой	В схеме выявлены некоторые связи между отдельными записями	Есть отдельные ошибки в установлении взаимосвязи между записями	Записи разрозненные, нет взаимосвязи между ними
	Подробные выво-ды, с аргументами	Краткие выводы, с аргументами	Выводы есть, но без аргументов	Выводы отсутствуют
	Верно использованы понятия и термины	Термины и понятия использованы в целом верно	Вместо терминов и понятий – слова - представления	Существенные ошибки в использовании понятий

В Разделе I студенты заполняют конспект **(ПР-7) «Приемы изучения истории»** на протяжении 4 занятий (№ 15-18), в него сведены все приемы и средства изучения теоретического и эмпирического материала. Это – свободная форма творческой работы (таблица, схема, рисунки, кластер), на выбор самого студента. Требования к работе: 1) правильное использование

понятий (повествование, описание, характеристика, рассуждение, доказательство и т.п.); 2) удобство в использовании записей (эту «шпаргалку» используют в дальнейшем); 3) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция. Работа оценивается по шкале от 5 до 10 баллов:

Баллы	Показатели
10	Студент безошибочно верно употребил понятия, самостоятельно составил простой и удобный в дальнейшей работе конспект
5	Студент самостоятельно составил конспект, совершил при этом несколько незначительных ошибок, затрудняющих применение данного конспекта в дальнейшей работе
0	Конспект представляет собой копию исходного текста учебника, его невозможно эффективно использовать в дальнейшей работе

В Разделе II по итогам 4-х практических занятий (№ 15-18) студент составляет конспект **(ПР-7) «Формы учебных занятий по истории».**

Для этого использован единый макет, его студенты заполняет самостоятельно:

	План занятия = критерии для сравнения	Лекция	Семинар	Лабораторное занятие	Практическое занятие
1	Определение, признаки занятия				
2	Цели и задачи занятия				
3	Функции, принципы				
4	Особенности занятий, отличие школьных от вузовских				
5	Факторы, влияющие на выбор занятия				
6	Структурные элементы				
7	Классификация занятий				
8	Требования к занятиям				
9	Достоинства занятия				
10	Недостатки занятия				

Итоговый конспект оценивается по шкале от 5 до 20 баллов, по следующим критериями:

Баллы	Показатели и критерии
20-15	Конспект составлен кратко (тезисы) на одном листе А4, в него занесены только необходимые факты; заполнены все графы и строки (нет пробелов), указаны взаимосвязи между колонками
15-10	Конспект составлен излишне подробно, более чем на лист А4, в него внесены целые предложения из текстов; в конспекты остались незаполненные 1-2 колонки, сделана попытка установить взаимосвязи между записями
10-5	Конспект составлен небрежно, не соблюдая объем (1 лист А4), в конспекте есть

	пробелы, нет взаимосвязи между записями

В Разделе III конспект **(ПР-7)** «Интеграция» предполагает фрагмент бинарного (интегративного) урока. Изучив сценарии опубликованных уроков, им предстоит выявить и записать в конспект только тот фрагмент, в котором не просто межпредметные связи, а именно интеграция, как синтез 2-х и более предметов. Конспект составляется в соответствии с 5 требованиями:

	Требования к выполнению задания	Баллы	
		1 Есть ошибки	2 Все верно
1	Четко указана тема урока, его автор, где опубликован		
2	Продемонстрирована именно интеграция, а не межпредметная связь между школьными предметами		
3	Показан навык взаимодействия двух учителей, на основе синтеза их работы рождается новое знание ученика		
4	Педагогическая деятельность описана профессиональными терминами (владение аудиторией, организация работы)		
5	Выводы: потенциал интеграции в развитии ученика		

Значительное место в курсе «Методика обучения истории» уделяется проектной работе студентов. Итоги этой работы **(ПР-9)** есть в каждом из 3-х разделов. Темы проектов представлены в плане практического занятия. Их особенность зависит от темы. Проект «рабочей программы элективного курса» **(ПР-9)** формирует навык моделирования, конструирования и проектирования рабочих программ. Для этого всем студентам предлагается единый макет, каждый раздел которого (1) титульный лист; 2) пояснительная записка; 3) КТП; 4) Содержание; 5) Список литературы; 6) Приложения) студентам предстоит заполнить самостоятельно. Работа оценивается от 5 до 20 баллов

Шкала оценки выставляемых за проект программы (**ПР-9**):

№ п/п	20-15 баллов	15-10 баллов	10-5 баллов	5-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	Оформление титульного листа			
	Полностью указаны все позиции	Кратко указаны все позиции	Есть отдельные пробелы и неточности	Титульный лист не заполнен или есть ошибки
2	Составление пояснительной записки			
	Особенность элективного курса	Особенность элективного курса	Не описана особенность курса,	Проигнорирован этот раздел

	указана с использо-ванием понятий	описана словами представлениями	есть отдельные указания	программы
3	Цель и задачи программы			
	Исчерпывающи и подробно сформулированы цель и 4-5 задач соответствуют ФГОС	Исчерпывающе и подробно сформулирована цель и 2-3 задачи соответствуют ФГОС	Кратко сформулированы цель и 2-3 задачи, не соответствуют ФГОС	Цель и задачи сформулированы с ошибками, не соответствуют ФГОС
4	Структура программы			
	Четко указаны модули, разделы и принципы КТП	Указаны модули и разделы КТП, нет принципов	Указано общее число модулей и разделов КТП	Проигнорирован этот раздел, не разработан КТП
5	Список литературы:			
	Верно указаны 3 учебника (до 5 лет) и 5 и более учебных пособий	Указаны 3 основных учебника (старше 5 лет) и 5 учебных пособий	Ошибки в списке основной и дополнительной литературы	Грубые ошибки в списке основной и дополнительной литературой

Проект, составленный в Разделе I дорабатывается в Разделе III, когда дорабатываются приложения. Критерии оценки остаются прежними.

Проект **(ПР-9)** «Экскурсия» представляет собой «Буклет», в нем кратко отражены формы экскурсионно-краеведческой работы.

Студенты работали с единым макетом (объем 1 лист А4) – это пять разделов, которые демонстрируются и оцениваются по шкале от 5 до 10 баллов:

	Требования к выполнению задания	Баллы	
		1 есть ошибки	2 все верно
1	Титульный лист: название, автор, маршрут		
2	Информационная справка: цель и задачи, важные факты		
3	Фотографии 5 объектов, которые есть на маршруте		
4	Подписи и комментарии к фотографиям		
5	Дополнительная информация: время работы, длительность работы, телефон и e-mail		

Последняя форма самостоятельной работы студентов **(ПР-10) «Единый государственный экзамен»** представляет собой участие в деловой игре, в ходе которой каждому студенту предстоит решить одну из предложенных ситуаций, которая возникла в ходе ЕГЭ по истории (2010-2015 гг.), взятых их средств массовой информации.

Студенту предстояло найти выход и обосновать пути решения ситуации (полный перечень которых есть в плане практического занятия), основываясь

на нормативно-правовые документы. Краткие и аргументированные выступления студентов в ходе деловой игры оцениваются по шкале от 5 до 20 баллов:

Баллы	Показатели и критерии
20-15	Студент четко определил проблему, которая привела к данному казусу; привлечен нормативный документ (указан какой) для разрешения проблемы; студент показал глубокие знания и умения ориентироваться в текстах. В ответе использованы термины и понятия. Ответ квалифицированный и аргументированный.
15-10	Студент определил причину казуса или проблемной ситуации, которая возникла в ходе ЕГЭ. Студент глубоко не знает содержание нормативного документы, ответ построил, ориентируясь на свой опыт и общую эрудицию. В ответе не использованы профессиональные понятия и термины, ответ не аргументирован фактами. Однако, студент высказал свое мнение и сумел его отстоять
10-5	Студент определил суть проблемы и педагогического казуса, но в ответе не привлекались нормативные документы. В ответе студенты ориентировались на свой опыт, решение задачи ищет интуитивно. Вместо понятийно-терминологического аппарата используются понятия-представления. Вывод есть, но в нем нет своей позиции и нет аргументов в ее защиту
5-0	Студент не смог объяснить суть проблемы (казуса) в ходе ЕГЭ, он высказал лишь предположение о путях и вариантах выхода из сложившейся ситуации.

ПР-11. Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Прочитайте текст исторического источника и определите (атрибуция):

-1) определите исторический период, к которому относится данный текст; назовите основную или дополнительную **образовательную программу**, к содержанию которой относится данный текст;

-2) выделите несколько (2-5) понятий и несколько (2-5) фактов, которые раскроют сущность описанных событий. Какие из этих понятий и фактов составляют **информационное ядро образовательной программы** по учебном предмету?

-3) определите факты (*даты, места, фамилии и имена участников событий*), описанные в источнике; разделите их на три группы и укажите, какие из перечисленных Вами фактов будут нацелены на достижение:

а) личных

б) метапредметных

в) предметных **результатов обучения**

-4) предложите по 1 (одному) примеру

а) визуального

б) аудиального

в) аудиовизуального

средства обучения, которые могут быть привлечены для проведения занятия по данной теме способствовать достижению **личных, метапредметных или предметных результатов** обучения

-5) перечислите документы, которые были приняты в тот год, когда появился данный исторический источник? Приведите пример **современной методики и/или технологии**, с помощью которых можно изучать (проанализировать) содержание одного (на выбор) из названных документов.

-6) назовите произведения художественной литературы (произведения литературы) и культуры (художественные фильмы, полотна художников) и т.д., которые запечатлели описанные в источнике события? Предположите, с помощью каких **современных методов и/или технологий** их можно использовать для проведения интегрированного занятия по данной теме.

«Положение серьезное. В столице анархия. Правительство парализовано. Транспорт, продовольствие и топливо пришли в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Части войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца…».

Задание 2. Прочитайте отрывок из сочинения историка и выполните следующие задания:

-1) определите исторический процесс, который метафорично описан в данном тексте (атрибуция); охарактеризуйте данный процесс, используя факты (понятия), **адаптированные к возрасту учащихся** основной школы (7-8 класс) или полной средней школы (10-11 класс) (на Ваш выбор).

-2) для **организации взаимодействия** по ходу изучения данного документа, сформулируйте вопросы (задания) к тексту таким образом, чтобы обучающийся в своем ответе:

а) отвечал, опираясь на текст источника;

б) отвечал, пересказывая близко к тексту;

в) отвечал, высказывая свое мнение (суждение).

-3) выделите из текста факты, которые можно использовать для **воспитания** (гражданского) и **духовно-нравственного развития обучающегося**.

-4) предложите тему для урока истории (обществознания) или внеурочного **воспитательного** мероприятия (на Ваш выбор), в содержании которого можно включить данный документ

-5) -на основе данного текста сформулируйте по 1 (одной) теме для **самостоятельной** учебно-исследовательской работы обучающегося следующих уровней:
а) тема ***сообщения*** для 5 класса;
б) тема ***доклада*** для 8 класса;
в) тема ***реферата*** для 10-11 класса;
г) тема **проекта** для 10-11 класса.

-6) используя фразу документа «*роковая ошибка Бисмарка*», сформулируйте тему урока в проблемном ключе, таким образом, чтобы организовать на уроке **сотрудничество** обучающихся в группах (например, дискуссию, дебаты и т.д.) для старшеклассников

«Бисмарк ... долго думал (и говорил), что франко-русский союз абсолютно невозможен, потому что царь и «Марсельеза» непримиримы, и когда Александр III выслушал на кронштадтском рейде в 1891 г. «Марсельезу» стоя и с обнаженной головой, то Бисмарк тогда только, уже в отставке, понял свою роковую ошибку, и его нисколько не утешило глубокомысленное разъяснение этого инцидента, последовавшее с российской стороны, что царь имел в виду не слова, а лишь восхитительный музыкальный мотив французского гимна. Талейран никогда не допустил бы такой ошибки: он только учел бы возможный факт расторжении русско-германского пакта и справился бы вовремя и в точности о потребностях русского казначейства и о золотой наличности французского банка и уже года за два до Кронштадта предугадал бы, что царь без колебаний почувствует и одобрит музыкальную прелесть «Марсельезы».

Задание 3. Рассмотрите изображение и выполните задание:

-1) определите, в честь какого события были выпущены данная марка и монета; назовите основную или дополнительную **образовательную программу**, к содержанию которой они относится;

-2) укажите, к каким основным **дидактическим единицам** примерной основной образовательной программы относятся факты и события, запечатленные в марке и монете;

-3) составьте краткий план сообщения, который **сопровождает экскурсию** (реальную или виртуальную) для обучающихся; в план включите:
- понятия *(магистраль)* и термины *(социально-экономические причины)*,
- географические *(Тихоокеанская Россия)* и хронологические факты *(100 лет)*,
- раскройте значение (*экономическое, военно-политическое, культурное и т.п.)* строительства Транссибирской магистрали для развития Сибири и Дальнего Востока.

-4) вспомните, кто из поэтов, писателей и т.п., путешествовал по Транссибирской магистрали в разные годы и запечатлел свои впечатления в дневниках, письмах, рассказах, воспоминаниях? Приведите пример, какие из упомянутых Вами источников могут быть включены в содержание экскурсии или **сопровождать** процесс **социализации** и **профессионального самоопределения обучающихся**

-5) сформулируйте **творческие задания** для обучающихся после проведенной экскурсии, тематика которых использует метафоры «*Великий путь*», «*стальной пояс России*», «*Одиссея по Транссибу*» и т.д.

-6) предложите для домашней работы 2-3 **творческих** задания (темы сочинения или эссе, рисунка и др.), которые могли бы заинтересовать обучающихся и стимулировать их на **самостоятельный** поиск материала по данной теме. Каким образом можно использовать эти сочинения в ходе профориентационной работы в старших классах?

Задание 4. В нашей стране ежегодно отмечается много юбилеев и праздников. В них принимают участие и школьники. Представьте, что Вы, как классный руководитель, столкнулись с ситуацией, когда один из ваших воспитанников не желает участвовать в праздничном мероприятии. Задание: на примере одного из государственных праздников (любого, на выбор):

-1) предложите способ **решения данной проблемы**, с учетом интересов данного образовательного учреждения, образовательных потребностей школьника и его родителей;

-2) сформулируйте основные **ценности** современного школьного исторического или обществоведческого образования, объясните **воспитаннику** историю появления данного праздника, объясните его значение (роль, место) для общества (страны, цивилизации)?

-3) подумайте, как изменить отношение ученика к ситуации, для чего попробуйте определить внешний и/или внутренний **мотив**, чтобы **вовлечь воспитанника** в данное мероприятие;

-4) предложите 1 (один) возможный вариант организации группового или парного (на Ваш выбор) **взаимодействия** с другими участниками образовательного процесса для данного воспитанника?

-5) предложите тему и форму проведения 1 (одного) внеурочного (внеклассного, воспитательного) мероприятия к любому юбилею (дате), в котором проявилось **сотрудничество**:
а) школьников и их родителей;
б) школьников и общественности (села, города) и т.п.

-6) предложите самостоятельно (или найдите в педагогической литературе) пример «*волонтерского движения*», где используется **сотрудничество** школьников с представителями разных общественных организаций, групп и движений, опыт которой мог быть использованы для проведения Вашего мероприятия.

Задание 5. Прочитайте фрагмент текста (записи на 2-х листах одной бумаги) и выполните задание:
-1) датируйте приведенный выше текст исторического источника по возможности точнее. Ответ обоснуйте. Назовите не менее 2 (двух) персонажей российской истории, отношение к которым было **переосмыслено** накануне или во время "нынешней войны".

-2) определите, в каком классе и в какой форме учебной и/или внеучебной деятельности (на Ваш выбор) можно эффективно использовать такое «переосмысление истории» для **решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся**

-3) вспомните разные формы (*постановления, фильмы, книги, знаки отличия и т.д.*), в которых это переосмысление было закреплено? Приведите по 1 (одному) примеру, как можно использовать эти формы (с учетом **современных электронных образовательных ресурсов**) для проведения занятия по конкретной теме в виде:
а) визуального,
б) аудиального,
в) аудиовизуального средства обучения

-4) к перечисленным Вами фактам предложите по 1 (одному) вопросу (или заданию), позволяющему **диагностировать** качество освоения образовательной программы обучающимся:
а) задание на сравнение противоположных оценок в разных источниках;
б) задание на комментирование отдельных частей источника;

в) задание на высказывания собственной оценки в одном или в нескольких источниках;
г) задание на поиск информации в источнике для доказательства определенного тезиса

-5) из перечисленных Вами фактов, выделите те, которые могут быть использованы для проектирования **образовательной среды** образовательного учреждения (школы, класса). Какие из упомянутых Вами фактов следует отнести:
а) к базовому,
б) повышенному
в) углубленному уровню освоения образовательной программы по предмету
приведите по 1 (одному) примеру для каждого уровня

-6) предложите вопросы и задание (по 1-одному на каждый из 3-х видов результатов обучения) для контрольной работы, в ответе на который обучающийся сможет:
а) опираться на **личный** социальный опыт
б) продемонстрирует владение **метапредметными** результатами
в) продемонстрирует уровень овладения **предметными** результатами

Перед Вами выдержки из записей, сделанных на отдельном листе:
…Сейчас мы перед опасностью совершенно уже вышедшего из берегов оптимизма. Горячка накопления национальных и прочих ценностей – как можно больше, как можно ценнее. Все хорошо не только, как раньше, в настоящем, но и в прошлом; все хорошо не только у нас, но и на дружественном, демократическом Западе. Если это на сегодняшний день, если это военная агитация, то все в порядке. Но если оно укрепится, то будет иметь для культуры последствия более разительные, чем все предыдущее. Ибо даже соц был тупым и обуженным, но все-таки методом мысли. С его помощью нельзя было сделать большого. Но что-то можно было сделать. В этом же случае мысль будет исключена во всех ее методологических формах, в применении к любому материалу. Русских же классиков, объявленных одной из высших ценностей, придется читать, как Библию читали у пуритан – с запрещением понимать, что там написано. И все-таки иногда мне кажется, что так не будет. Просто потому, что окажется очевидным, что одним повторением слов: гениальное, родное, великое, народное совсем уж решительно ничего нельзя сделать.

***Из записи на обороте листа**: …Та война могла вызвать такой взрыв пацифистской литературы, такую индивидуалистическую реакцию, потому что она была лишена народных идей Нынешняя война должна нести совершенно иные идеологические последствия. Ибо она богата общезначимыми, общенародными идеями и импульсами. Начиная от борьбы*

несовместимых политических структур, которым, как это очевидно для всех, не ужиться вместе на земле, кончая простейшими импульсами самозащиты, стремлением не терпеть врагов в своем доме, не видеть гибели своих детей, не быть уведенным на веревке в немецкое рабство.

Разноуровневые задачи и задания **(ПР-11)** и оценивается по шкале от 5 до 10 баллов, согласно **критериям**: 1) назвать выходные данные учебник; 2) сообщение об итогах анализа текста учебника; 3) сообщение об итогах анализа методического аппарата; 3) сообщение об итогах анализа иллюстративного аппарата учебника; 4) сообщение об итогах анализа аппарата ориентировки; 5) вывод о статусе учебника (учебного пособия), его качестве.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Четко проведена атрибуция источника	Определены возрастные особенности учащихся	Правильно сформулированы все задания для учащихся	Сформулированны задания разного уровня	Определены особенности образовательной среды	