МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ОП	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий кафедрой исторического образования
_____ М.В. Бондаренко (подпись) (Ф.И.О. рук. ОП) «18» марта 2016 г.	_____ К.Т. Тихий (подпись) (Ф.И.О. зав. каф.) «18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма обучения очная

курс 1 семестр 1
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.8/пр. 10/
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 36 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 1 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: старший преподаватель В.Н. Тарасенко

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История»

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «История» является обязательной дисциплиной гуманитарного, социального и экономического цикла. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётных единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (всего 18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре, её изучение завершается зачетом.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций выпускника - базовых знаний в области истории первобытного общества, представлений о методах исторического исследования, а также навыков логического анализа различного рода рассуждений, публичной речи, аргументации, ведения дискуссий и полемики; способности понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию.

Дисциплина «История» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «История Древнего мира», «Этнология», «Археология», «Философия».

Содержание дисциплины охватывает историю развития природы и человека в древности. Раскрывает современные представления о процессе антропо – и социогенеза. Показывает процесс расселения древнейшего человека. Знакомит с развитием материальной культуры первобытного общества и духовной культурой древнейшего человечества. Рассматривает ранние формы религиозных верований и первобытное искусство. Раскрывает эволюцию общественных отношений, предпосылки формирования политических институтов и ранних форм государственности.

Целью освоения дисциплины «История» является формирование глубоких и разносторонних представлений о происхождении человека и становлении общества, влиянии природно-климатических изменений на эволюцию человека и его адаптации к изменяющейся среде, создании человеком материальной и духовной культуры.

Задачи:

- Формирование представлений об этапах и процессах антропогенеза и социогенеза, создание цельной картины становления и ранней истории человеческого общества, характеристика развития основных социальных и экономических структур, возникновение и эволюция духовной жизни общества.

- Ознакомление с основными типами источников по истории первобытного общества; получение навыков анализа и критики разнообразных источников.

- Знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории первобытного общества; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы по основным разделам и ведущим проблемам курса.

- Усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории первобытного общества.

- Научиться применять полученные знания в исследовательской и аналитической работе по окончании учебного заведения, в преподавании истории в общеобразовательной школе.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность самостоятельно усваивать учебную информацию, полученную из печатных и электронных источников;

- навыки активного чтения и анализа текстов;

- владение компьютером и навыки работы в сети Интернет на уровне рядового пользователя.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(Лекционные занятия 18 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 8 часов)

Тема 1. Предмет, общая характеристика основных этапов первобытной истории (2 часа), лекция-беседа с техникой обратной связи.

Введение в историю первобытного общества. Предмет первобытной истории и ее место в системе наук. Значение первобытной истории. Хронология (абсолютная, относительная, календарная (истинная) датировки)

и периодизация (археологическая, палеоантропологическая, историческая) первобытной истории. Проблема соотношения первобытной истории и истории первобытного строя. Эгалитарные, стратифицированные, ранжированные и иерархические общества. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.

Источниковедение первобытной истории. Понятие исторического источника. Исторические источники для эпохи первобытности. Археология. Этнология. Историческая антропология. Четвертичная геология и палеография. Археозоология. Археоботаника. Физика и химия. Лингвистика. Письменные источники. Информатика. Особенности синтетической реконструкции истории первобытного общества.

Тема 2. Происхождение человека (2 часа)

Критерии человека - философский и антропологический. Движущие силы процесса антропогенеза, трудовая теория, естественный отбор и социальное развитие. Ближайшие предки человека, время и место очеловечивания. Гоминидная триада Древнейшие гоминины и их трудовая деятельность. Древние гоминины и их трудовая деятельность. Homohabilis. Homoerectus. Homosapiens.

Тема 3.Неандертальская проблема(2 часа)

Морфологический тип неандертальцев. Локальные варианты внутри неандертальского вида. Ранние и классические неандертальцы. Теория неандертальской фазы в развитии человека современного вида.

Тема 4. Возникновение человека современного вида. Расогенез. (2 часа), с применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи

Завершение процесса антропогенеза. Завершение процесса антропогенеза и возникновение человека современного вида. Теория пресапиенса, генетическая теория. Теории полицентризм (Ф. Вайденрайх) и моноцентризм (Я.Я. Рогинский). Расогенез, приспособительный характер расовой изменчивости и очаги расообразования.

Тема 5. Возникновение человеческого общества. Стадия раннепервобытной общины (2 часа)

Возникновение человеческого общества. Праобщина (первобытное человеческое стадо). Организация сообществ высших приматов и возникновение человеческого общества. Роль охоты в развитии праобщины. Развитие первобытного коллективизма. Половые отношения в праобщине. Первобытное стадо и проблема социальных отношений.

Возникновение общинно-родового строя. Род и его место в обществе. Правило экзогамии и его роль в организации общества. Возникновение дуальной организации и эндогамии. Счет родства, матрилинейность и патрилинейность. Стадия раннепервобытной общины. Общие сведения. Подъем производительных сил (призматическая техника, составные орудия). Социально-экономические отношения, равнообеспечивающее распределение, инфантицид и геронтицид. Возникновение обмена. Народонаселение и его воспроизводство, половозрастная организация, брак и семья. Общинная организация, организация власти, социальные нормы.

Тема 6. Стадия позднепервобытной общины. Возникновение производящего хозяйства (2 часа),лекция-беседа с техникой обратной связи.

Археологические характеристики неолитической эпохи. «Неолитическая революция». Особенности географии неолитических культур. Воздействие природных факторов на их развитие. Переход к производящему хозяйству. Доместикация животных и растений. Возникновение земледелия и скотоводства, древнейшие центры. Системы земледелия. Появление керамики. Ткачество. Усовершенствование техники обработки камня.

Первое крупное общественное разделение труда, развитие обмена. Изменение отношений собственности, расширение сферы трудового распределения, престижная экономика, дарообмен. «Демографическая революция» и ее причины. Усложнение рода, сегментарная организация. Брак и семья, утробный и колыбельный сговор, брачный выкуп, свадебная

обрядность. Общинно-родовая организация, развитие гостеприимства, побратимства, адопции. Композиции. Организация власти, складывание предпосылок наследственного главенства, бигмены

Тема 7. Разложение первобытного общества (2 часа)

Подъем производства. Развитие производящего хозяйства и его аналогов. Открытие металлургии. Возникновение ремесел и подлинно экономического обмена, появление обменных эквивалентов. Рост общественного продукта и превращение избыточного продукта в прибавочный. Становление частной собственности. Имущественная дифференциация и формирование знати.

Тема 8. Зарождение общественных классов. Складывание государства и права (2 часа)

Зарождение эксплуатации и общественных классов — классогенез. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества.

Складывание государства и права — политогенез. Реципрокация и редистрибуция. Потестарная структура. Вождество. Институализация власти. Общинная и родоплеменная организация. Появление соседской общины, первого социального объединения людей, не связанного узами родства.

Тема 9. Религия в первобытном обществе (2 часа), с применением метода активного обучения лекция-беседа с техникой обратной связи

Возникновение религиозных представлений. Синкретизм мышления первобытного человека. Ранние формы религиозных представлений: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Эволюция религиозных представлений.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час.), в том числе с использованием методов активного обучения (10 часов)

Занятие 1. Историография первобытной истории (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Представления древних о своих соседях. Геродот. Тацит. Ксенофонт. Демокрит. Лукреций Кар.
2. Эпоха великих географических открытий.
3. Мыслители эпохи Просвещения.
4. Ч. Дарвин. Г. Клемм. Л. Г. Морган. А. Бастиан. Т. Вайтц. Г. Мейн. И. Я. Баховен. Ж. Буше де Перт. Д. Леббок. Э. Геккель. Е. Дюбуа. Э. Тайлор. Ф. Энгельс.
5. Развитие первобытной археологии и палеоантропологии в XX в.
6. Историко-этнографическая реконструкция первобытного прошлого в XX в. Эволюционизм. Диффузионизм. Функционализм. Социологическая школа. Культурно-историческая школа. Политическая антропология. А. Редклифф - Браун. Э. Эванс - Притчард. Изучение общественного сознания. К. Леви-Стросс.

Занятие 2. Род и семья в первобытном обществе (2 часа), с использование метода активного обучения семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Род и его функции в первобытном обществе.
2. Открытие родовой организации общества (Л.Г. Морган).
3. Типы семьи и причины ее эволюции.
4. Работа Ф. Энгельса – «Происхождение семьи, частной собственности и государства».

Занятие 3. Стадия позднепервобытной общины. Возникновение производящего хозяйства(2 часа), с использование метода активного обучения семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки появления производящего хозяйства.
2. Первые очаги земледелия и доместикации животных.
3. Роль и значение производящего хозяйства.
4. Изменения в родовой организации.
5. Роль производящего хозяйства в разложении первобытнообщинных отношений.

Занятие4. Зарождение общественных классов. Складывание государства и права (2 часа),с использование метода активного обучения семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Причины появления частной собственности.
2. Зарождение и ранние формы эксплуатации.
3. Вариативность и инвариантность в процессах вызревания институтов классового общества.
4. Вождество.
5. Общинная и родоплеменная организация.

Занятие 5.Духовная культура и искусство первобытного общества(2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема происхождения искусства.
2. Традиция. Ритуал. Обряд. Обычай. Праздник. Мифология.
3. Основные этапы развития первобытного искусства.
4. Мегалитические сооружения. Менгиры. Дольмены. Кромлехи.
5. Рост полезных знаний: появление календаря, геометрии и т.д.

Занятие 6. Престижная экономика. Дарообмен. (2 часа), с использование метода обучения семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность престижной экономики и причины ее появления.
2. Роль престижной экономики в разложении первобытнообщинных отношений.
3. Гипотезы о возникновении и развитии обществ потлача.

Занятие 7. Возникновение человека современного вида (2 часа), с использование метода обучения семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Теория пресапиенса.
2. Теория митахондриевой ДНК.
3. Время и место появления человека современного физического типа.
4. Пути и время расселения современного человека. Археологические доказательства.

Занятие 8. Неандертальская проблема. (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Морфологический тип неандертальцев.
2. Локальные варианты внутри неандертальского вида.
3. Ранние и классические неандертальцы.
4. Теория неандертальской фазы в развитии человека современного вида.
5. Современный взгляд на неандертальскую проблему.

Занятие 9. Происхождение человека (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Критерии человека - философский и антропологический.
2. Движущие силы процесса антропогенеза, трудовая теория, естественный отбор и социальное развитие.
3. Работа Ф.Энгельса - «Роль труда в процессе превращения обезьяны в человека».

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III.КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	История	ОК- 2	Знает	УО-1 Собеседование	По результатам текущего контроля
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Беликов, А. П. Первобытное общество: учебное пособие / А. П. Беликов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 147 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69415.html

2. Клягин, Н. В. Современная антропология: учебное пособие / Н. В. Клягин. — Москва: Логос, 2014. — 624 с. — ISBN 978-5-98704-658-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/21887.html

3. Панченко, А. Б. История первобытного общества: учебно-методическое пособие в модульной технологии / А. Б. Панченко. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2016. — 93 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/86990.html

Дополнительная литература

1. Черных, Е. Н. Степной пояс Евразии. Феномен кочевых культур / Е. Н. Черных. — Москва: Рукописные памятники Древней Руси, 2009. — 624

с. — ISBN 978-5-9551-0290-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14980.html

2. Бужилова, А. П. Homo sapiens. История болезни / А. П. Бужилова. — Москва: Языки славянских культур, 2005. — 320 с. — ISBN 5-9551-0087-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/14941.html

3. Подзюбан, Е. В. Первобытная культура: учебное пособие / Е. В. Подзюбан. — Новосибирск: Новосибирский государственный аграрный университет, 2016. — 227 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80381.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В первом семестре I курса студенты изучают первую часть истории древнего мира – историю первобытного общества, во втором семестре учебный план предусматривает продолжение изучения древних обществ, но уже истории античного общества.

В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития древнего общества на разных исторических этапах и призваны развить навыки работы с историческими источниками по курсу, умение критически воспринимать многочисленные противоречивые точки зрения специалистов, ориентироваться в информационном пространстве, а также грамотно строить как устную, так и письменную речь.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является самостоятельная работа по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как чтение и рецензирование монографии, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса, а так же методами работы с ними. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу, а так же предусмотрена работа с данными источниками на практических занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «История» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемный семинар;
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (конспектирование)

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Используемый метод проблемного обучения на первом курсе – **частично поисковый (эвристический)**. Суть его в том, что, поставив учебную проблему, преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е. проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Например, он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на путик решению проблемы. В результате использования частичнопоискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования.

Частично-поисковый метод не обеспечивает готовности студентов к решению целостных проблем, поскольку такое решение требует прохождения системы этапов. Поэтому проблемное обучение должно неизменно включать и такой метод, который предусматривает систематическое решение проблем и проблемных задач разного типа. И поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, этому виду проблемного обучения соответствует исследовательский метод.

Сущность данного метода обусловлена его функциями. Во-первых, он признан обеспечить овладение методами научного познания. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

К**оллоквиум** — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического

материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор Acer X1161P DLP Projector, EMEA поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub). Экран Projecta SlimScreen 160x160см Matte White, 84" (214 см). Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, с дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп, а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор Acer X1161P DLP Projector, EMEA поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub). Экран Projecta SlimScreen 160x160см Matte White, 84" (214 см). Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, с дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 307

	Мп, а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «История»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-4 неделя	Подготовка к семинарским занятиям, чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	10	Ответы на практических занятиях, проверка конспекта
2.	5 – 14 неделя	чтение и рецензирование монографии	10	Собеседование, проверка рецензии
3.	8 неделя	выполнение индивидуальных заданий	10	Индивидуальное собеседование
4.	16 неделя	работа с терминами, составление глоссария;	6	Контрольная работа по терминам, проверка глоссария
		Итого:	36 часов	

Методические рекомендации по самостоятельной работе

Самостоятельная работа по дисциплине «История» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу и находятся в папках соответствующих занятий ЭУК.

По дисциплине «История» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям, изучение материалов курса;
- конспектирование учебной и научной литературы;
- чтение и рецензирование монографии;
- выполнение индивидуальных заданий;
- работа с терминами, составление глоссария;

Изучение материалов и литературы курса

Подготовка к практическим занятиям.

Семинарское занятие - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в работе с историческими источниками по каждой тем, а так же выполнении заданий разного уровня.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

5. Освоить приемы и методики анализа исторических источников, используя заданные алгоритмы, либо практические рекомендации.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Конспектирование учебной и научной литературы

Конспектирование относится к числу наиболее важных умений. На него опирается весь учебный процесс, так как студентам постоянно приходится использовать для подготовки к занятиям конспектирование лекций преподавателя, учебного параграфа или дополнительной литературы.

Конспект нужен для того, чтобы:

- научиться перерабатывать любую информацию, придавая ей иной вид, тип, форму;

- выделить в письменном или устном тексте самое необходимое и нужное для решения учебной или научной задачи;

- создать модель проблемы (понятийную или структурную);

- упростить запоминание текста, облегчить овладение специальными терминами;

- накопить информацию для написания более сложной работы в виде доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

Главный смысл конспекта заключен в предельном сокращении, свертывании информации. Конспект – это вторичное рождение источника, но в ином виде – свернутом, сжатом. Конспект определяется как краткое изложение, краткая запись. Но не любую краткую запись можно назвать конспектом. Понятие конспект подразумевает объединение плана, выписок, тезисов или, по крайней мере, двух любых этих форм. Главное требование к конспекту - запись должна быть систематической, логической, связной.

Признаки конспекта:

- наиболее универсальный вид записей по сравнению с другими формами;

- систематическая, логически связанная запись;

- отражает логику произведения, между отдельными частями записи;

- конспектом, написанным одним человеком, могут пользоваться другие – он более универсален, чем иные виды записей;

- к правильно составленному конспекту можно с успехом обратиться через несколько лет после его подготовки;

Особенности составления конспектов.

1) Беглый просмотр с целью определить полноту раскрытия темы; определение характера текста (теоретический или эмпирический, т.е. основанный на опыте); выявление степени

сложности по наличию новых или непонятных терминов-понятий. Такое предварительное знакомство с текстом, а также учет собственных задач помогает осознанно выбрать вид конспектирования.

2) Научно-исследовательская работа по переработке информации. Все начинается с повторного чтения и анализа. Анализ позволяет разделить текст на части, отделить одно положение от другого и выделить нужное.

3) Выделение главных мыслей текста – тезисов. Тезисом в зависимости от задач конспектирования может быть: понятие или категория и их определения, закон и его формулировка, факты и события и доказательства их истинности и т.д. Эти ведущие, главные позиции могут выписываться либо в технике цитирования, либо в произвольном стиле, своими словами. Цитировать принято в следующих случаях: для точной передачи мысли; для последующей ссылки на автора; для иллюстрации стиля мышления автора. Насколько часто можно цитировать в конспекте – вопрос открытый. По необходимости, но не очень много (исключение составляют текстуальные или цитатные конспекты).

Прежде всего, составляя конспект, обычно стремятся к форме связного пересказа, но делают это не в ущерб другим, более важным качествам конспекта – ясности и краткости. И тут важно заметить, что связующим звеном при составлении конспекта должна быть внутренняя логика изложения, которую не следует заменять пространными словесными переходами.

С другой стороны, конспекты при обязательной краткости содержат не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры. Ведь утверждение, не подкрепленное фактом или примером, не будет убедительным и труднее запомнится.

Конспекты условно можно разделить на четыре типа: плановые, текстуальные (из цитат), свободные, тематические.

Плановый конспект легко получить с помощью предварительно сделанного плана произведения. При этом план или специально составляется для написания конспекта, или используется ранее составленный в качестве самостоятельной записи.

Каждому вопросу плана в такой записи отвечает определенная часть конспекта. Однако там, где пункт плана не требует дополнений и разъяснений, он не сопровождается текстом. Это одна из особенностей стройного, ясного и короткого плана-конспекта. При наличии навыка плановый конспект составляют достаточно быстро, он краток, прост и ясен по своей форме. Эти преимущества делают его незаменимым при быстрой подготовке доклада, выступления. Качество такого конспекта порой целиком зависит от качества плана, от того, насколько пункты плана будут не только раскрывать содержание, но и дополнять его по существу. Самый простой конспект – схематический плановый конспект - составляется в виде ответов на пункты плана, сформулированные в вопросительной форме. В процессе подготовки, а иногда и при последующей переделке плановый конспект может отразить логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений.

Текстуальный конспект – это конспект, созданный в основном, из отрывков подлинника – цитат. Текстуальные выписки могут быть связаны между собой цепью логических переходов, могут быть снабжены планом и включать отдельные тезисы в изложении конспектирующего или автора. Текстуальный конспект – прекрасный источник дословных высказываний автора, а также приводимых им фактов. Текстуальные конспекты целесообразно применять при изучении научных трудов, литературной критики.

Существенный недостаток текстуального конспекта заключается в том, что он не активизирует внимание и память. Бывает так, что студент написал конспект, а материала глубоко не проанализировал, не запомнил содержания произведения, не усвоил его. Ему помешало автоматическое переписывание цитат.

Свободный конспект. Иногда текстуальный конспект при последующей разработке его или даже в процессе создания «переходит» в свободный конспект. Своеобразие свободного конспекта заключается в том, сто он представляет собой сочетание выписок, цитат, иногда тезисов; часть его текста может быть снабжена планом.

Свободный конспект требует умения самостоятельно четко и кратко формулировать основные положения, для чего необходимы глубокое осмысление материала, большой и активный запас слов. Можно сказать, что свободный конспект, пожалуй, наиболее полноценный вид конспекта. Он в высшей степени способствует лучшему усвоению материала. Здесь вы на деле можете продемонстрировать свое умение активно использовать все типы записей: планы, тезисы, выписки. Забота тут одна – понять, осмыслить, записать четко, логично. Над свободным конспектом приходится много работать – его не так-то легко составить.

Тематический конспект дает более или менее исчерпывающий ответ (в зависимости от числа привлеченных источников и другого материала, скажем, своих же записей) на поставленный вопрос-тему. Поэтому он получил название тематического. Специфика этого конспекта в том, что, разрабатывая определенную тему по ряду источников, он может не отображать содержания каждого из используемых произведений в целом. Составление тематического конспекта учит работать над темой, всесторонне обдумывая ее, анализируя различные точки зрения на один и тот же вопрос.

Критерии оценки:

- полнота отражения содержания;
- структура изложения материала;
- грамотность.

Чтение и рецензирование монографии по истории

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем истории древнего мира. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и

уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

2. Грамотное изложение.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей.

Индивидуальные задания по истории

Цель индивидуальных заданий – развить навык работы с научными публикациями по заданной теме и подготовить студента к написанию курсовой работы. В течение семестра студент должен прочесть и пройти собеседование с преподавателем по предложенной теме. Выбор тем производится студентом из предложенного списка. Собеседование с преподавателем проходит в назначенные часы консультаций на кафедре. Преподаватель задает по прочитанному материалу 3-5 вопросов. Студент вправе пользоваться приготовленным конспектом.

Сдача индивидуальных заданий является обязательным допуском к сдаче зачета.

Темы индивидуальных заданий:

1. Открытие и изучение австралопитековых.
2. Эпоха первобытного человеческого стада.
3. Открытие и изучение архантропов.
4. Открытие и изучение палеантропов.
5. Проблема возникновения языка и речи.
6. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.
7. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.
8. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластина.
9. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.
10. Материальная культура эпохи мезолита.

11. Неолитическая революция.

12. Материальная культура эпохи неолита.

13. Возникновение и очаги раннего земледелия.

14. Стуктурапозднеродовой общины.

15. Ранние формы собственности.

16. Брак и семья в позднеродовом обществе.

17. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.

18. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.

19. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.

20. Моногамная семья: ее появление и роль в разложении родовых институтов.

Критерии оценки:

- чтение всех предложенных по теме статей;
- усвоение содержания;
- умение отвечать на вопросы по тексту публикаций;
- компактность конспекта.

Работа с историческими терминами. Составление глоссария.

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «История». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется во время ответов на практических занятиях. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация.

Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (при этом необходимо выделять цветом термины).

Ниже помещен примерный список терминов, без знания которых невозможно усвоить курс истории древнего мира. Студент должен знать значение термина, его правильное написание и произношение. Объяснение терминов содержится в учебниках и учебных пособиях по истории первобытного общества и археологии.

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФСО

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	История	ОК- 2	Знает	УО-1 Собеседование	По результатам текущего контроля
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	По результатам текущего контроля

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**Критерии**	**Показатели**
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими	*Глубина понимания о*сновных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с	*Обучающийся* обнаруживает понимание (*узнавание, воспроизведение, применение)* сущности основных закономерностей развития

формирования патриотизма и гражданской позиции		фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Осведомленность в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Итоговый контроль по дисциплине, предусмотренный учебным планом, – зачет.

Вопросы к зачету:

1 Организация сообществ высших приматов и возникновение человеческого общества.

2. Возникновение трудовой деятельности.

3. Первобытное стадо и проблема социальных отношений.

4. Трудовая теория социогенеза.

5. Правило экзогамии и его роль в организации общества.

6. Источники истории п/о.

7. История науки о первобытном обществе.

8. Хронология и периодизация первобытной истории.

9. Историография первобытной истории.

10. Общая характеристика основных этапов первобытной истории.

11. Род и его место в обществе.

12. Социальное управление в первобытном обществе.

13. Раннепервобытная община.

14. Род, племя и фратрии в первобытном обществе.

15. Позднепервобытная община.

16. Производящее хозяйство, его роль и значение.

17. Основные этапы разделения труда.

18. Расогенез.

19. Возникновение и развитие торговли.

20. Возникновение и развитие ремесла.

21. Предпосылки и условия возникновения производящего хоз-ва.

22. Имущественная дифференциация в обществе.

23. Неандертальская проблема.

24. Присваивающая экономика, кризис охотничьего хозяйства.

25. Появление человека современного физического вида.

26. Причины кризиса первобытного строя.

27. Предпосылки и возникновение классового общества.

28. Общая характеристика культуры п/о.

29. Религия в п/о.

30. Складывание государства и права – политогенез.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «История» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

ПР-1 Тест;

ПР-11 Разно уровневые задачи, задания;

ПР-7 Конспект;

УО-1 Собеседование;

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

ОУ-1 Собеседование

Вопросы для собеседования по дисциплине «История»

1. Историография первобытной истории до возникновения учения Ч. Дарвина.
2. Историография первобытной истории с середины XIX века до наших дней.
3. Открытие и изучение австралопитековых.
4. Эпоха первобытного человеческого стада.
5. Открытие и изучение архантропов.
6. Первые социальные закономерности: табу и их роль в обществе.

7. Открытие и изучение палеантропов.

8. Духовная культура палеантропов: тотемизм, погребения, искусство.

9. Проблема возникновения языка и речи.

10. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.

11. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.

12. Тотемизм, магия и культуры раннеродового общества.

13. Значение первобытного искусства для жизнедеятельности родовых общин.

14. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластина.

15. Искусство раннеродового общества на территории России.

16. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.

17. Брак в раннеродовой общине.

18. Материальная культура эпохи мезолита.

19. Неолитическая революция.

20. Материальная культура эпохи неолита.

21. Возникновение и очаги раннего земледелия.

22. Стуктурапозднеродовой общины.

23. Социальная структура позднеродового общества.

24. Ранние формы собственности.

25. Брак и семья в позднеродовом обществе.

26. Общественное разделение труда в позднеродовую эпоху.

27. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.

28. Возникновение и особенности шаманизма.

29. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.

30. Подъем производства в эпоху распада первобытного общества и выделение скотоводства.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших в первобытном обществе, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития древнего общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития первобытного общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем истории древнего мира, отличающийся неглубоким

раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-1Тест. ***Тест*** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

ПР-11 Чтение и рецензирование монографии по истории

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем истории древнего мира. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану.вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть

похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

ПР-11 Индивидуальные задания по истории

Цель индивидуальной самостоятельной работы – развить навык работы с научными публикациями по заданной теме и подготовить студента к написанию курсовой работы во 2 семестре. В течение семестра студент должен прочесть и пройти собеседование с преподавателем по одной из предложенных тем. Собеседование с преподавателем проходит в назначенные часы консультаций на кафедре. Преподаватель задает по прочитанному материалу 3-5 вопросов. Студент вправе пользоваться приготовленным конспектом.

Сдача индивидуальных заданий является обязательным допуском к сдаче зачета.

Темы индивидуальных заданий:

1. Открытие и изучение австралопитековых.
2. Эпоха первобытного человеческого стада.
3. Открытие и изучение архантропов.
4. Открытие и изучение палеантропов.
5. Проблема возникновения языка и речи.
6. Антропология кроманьонского человека и становление человеческих рас.

7. Духовная культура раннеродового общества: ранние формы религии.

8. Искусство верхнего палеолита: живопись, скульптура, мелкая пластина.

9. Проблемы социальной организации раннеродового общества и ранние формы родства.

10. Материальная культура эпохи мезолита.

11. Неолитическая революция.

12. Материальная культура эпохи неолита.

13. Возникновение и очаги раннего земледелия.

14. Структура позднеродовой общины.

15. Ранние формы собственности.

16. Брак и семья в позднеродовом обществе.

17. Престижная экономика и ее роль в становлении собственности.

18. Роль металлов в развитии производительных сил общества: медь, бронза, железо.

19. Появление избыточного продукта: причины, роль и последствия.

20. Моногамная семья: ее появление и роль в разложении родовых институтов.

Критерии оценки:

- чтение всех предложенных по теме статей;
- усвоение содержания;
- умение отвечать на вопросы по тексту публикаций;
- компактность конспекта.

Оценка за выполнение задания выставляется по принципу «зачтено - не зачтено». Задание считается зачтенным, если соответствует критериям.

1 ПР-11 Работа с терминами. Составление глоссария.

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными

изданиями, повышает культуру речи. Термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «История». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется во время ответов на практических занятиях.

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.