МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования
_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
США: политика и право
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 5 семестр 9
лекции 36 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы – не предусмотрено планом
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 28 /лаб.0/час.
всего часов аудиторной нагрузки 90 (час.)
в том числе с использованием МАО 46 час.
самостоятельная работа 63 (час.)
в том числе на подготовку к экзамену 27час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа/ курсовой проект не предусмотрено
зачет не предусмотрен планом
экзамен 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент Е.А. Пазенко

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«США: политика и право»

Рабочая программа учебной дисциплины «США: политика и право» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «США: политика и право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа 90 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Дисциплина находится в связи с сущностью предметов: «Правовое образование», «Новая история Европы и Америки», «Современные США и Европа», а также значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, написания бакалаврской работы.

Содержание дисциплины включает два раздела: «Социально-политическая система США» и «Правовая система США». Последовательно и всесторонне рассматриваются теория и практика конституционного развития, социально-политическая проблематика, особенности функционирования политической системы, основы правового положения человека, американский федерализм и местное самоуправление, законодательство и юридическая практика.

Цель: сформировать у студентов всестороннее представление о природе, характере, специфике политики и права современных Соединенных Штатов Америки, особенностях и тенденциях его развития на современном этапе в свете меняющихся международных реалий, а также выработать навыки анализа внутренней и внешней политики США в контексте

глобализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с происхождением, эволюцией, механизмом функционирования политической и правовой системы США, особенностями американского юридического мышления;

- сформировать устойчивые и объективные представления о системе права США, особенностях ее источников, системы законодательства, основах конституционного права, структуре правоохранительных и правоприменительных органах;

- представить основные сведения о правовом регулировании гражданских, предпринимательских, семейных, трудовых, административных отношениях, юрисдикционных органах и процессуальном праве;

- сформировать навыки решения правовых ситуаций с точки зрения права США.

Для успешного изучения дисциплины «США: политика и право» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «США: политика и право» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум; дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Раздел 1. Социально-политическая система США (26 час.)

Тема 1. История конституционного развития США (2 ч.)

Начало конституционного развития. Истоки американского конституционализма (1607-1776 гг.). Первые конституции штатов (1776-1787 гг.). Принятие федеральной конституции (1787-1789 гг.).

Становление конституционного строя США (1789-1820 гг.). Становление конституционного строя штатов (1789-1850гг.).

Конституционное право и важнейшие проблемы США. Конституция и вопросы федерализма (1820-1880 гг.). Конституция и вопросы экономики (1880-1953 гг.). Конституция и права человека (1953-2016 гг.).

Перспективы развития конституционного права США.

Тема 2. Конституция США и Конституции штатов (сравнительно-правовые аспекты) (2 час.).

Контуры конституционного строя федерации и штатов. Предметы правового регулирования Конституции США. Предметы конституционного регулирования штатов.

Юридико-технические свойства конституций США и штатов.

Тема 3. Политическая система США (2 час.).

Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

Особенности американской политической системы. Демократический политический режим. Государство в политической системе общества.

Президентская республика как форма правления американского государства. Федерализм как форма государственного устройства США.

Роль Конституции 1787 г. в формировании американской государственности.

Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов.

Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США. Сочетание стабильности и способности к эволюции - главная особенность политической системы США.

Тема 4. Основы правового статуса человека (2 час.).

Гражданство США.

Общая характеристика конституционно-правового регулирования прав и свобод.

Гражданские права и свободы – основа американского конституционализма. Свобода слова. Свобода прессы. Свобода вероисповедания. Право на объединение. Свобода собраний, митингов и шествий. Право на неприкосновенность личности. Равенство прав граждан.

Конституционно-правовое регулирование иных прав и свобод граждан. Права и обязанности.

Тема 5. Принцип разделения властей в конституции США (2 час.).

Значение и правовое оформление разделения властей.

Форма правления и государственный режим.

Формирование органов государственной власти. Выборы и референдум.

Принципы избирательного права. Избирательные округа, участки, списки избирателей. Выдвижение кандидатов. Основные формы предвыборной агитации. Проблемы финансирования избирательных компаний. Голосования и определение результатов выборов. Референдум.

Тема 6. Партийная система США (2 час.).

Генезис американской партийной системы: от протопартий к двухпартийности. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы. Партийные перегруппировки. Федералисты и демократические республиканцы. Демократы и виги. Появление современной формы двухпартийной системы в 1850-60-е гг. Роль кокусов в партийной жизни Америки. Национальные конвенты. “Праймериз”. Роль “третьих” партий в политической жизни США. Популисты, прогрессисты и социалисты в партийной системе США.

Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии. Особенности современной двухпартийной системы. Социальный состав, предвыборные платформы, электорат Республиканской партии в 1980-2000-е гг. Политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США в 1980-2000-е гг. Организационные структуры Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических

действий. Принципы взаимодействия партий с государственной властью. Политические партии и президентские выборы в США. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Группы интересов и лоббизм в социально-политической жизни США.

Тема 7. Конгресс США (2 час.).

Функции и полномочия конгресса.

Палата представителей.

Сенат американского конгресса.

Статус парламентария.

Общая процедура.

Тема 8. Законодательство и законодательный процесс (2 час.).

Соотношение конституционных полномочий федерации и штатов в вопросах законодательства. Взаимоотношения правительства и Конгресса в законотворчестве: сотрудничество и конфликты.

Лоббизм в США.

Конституционная доктрина и практика политических свобод в США.

Унификация законодательства федерации и штатов. Сборники и собрания законодательства.

Административное регулирование и контроль за экономической деятельностью на уровне федерации и штатов.

Правовое регулирование бизнеса и частнопредпринимательской деятельности. Гражданское законодательство. Трудовое законодательство.

Уголовное законодательство.

Тема 9. Президент США (2 час.).

Порядок замещения должности, полномочия, издаваемые акты.

Гарантии деятельности, ответственность, досрочное прекращение полномочий.

Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции.

Тема 10. Американский федерализм (2 час.).

Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как

форма государственного устройства. Федеративная республика США. Американская Конституция как фактор формирования федерализма.

Принципы федерализма. Прерогативы правительства и полномочия штатов. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации. Приоритет федеральной правовой системы над правовой системой штатов. Ограничение суверенитета штатов. Проблема “совпадения полномочий”.

Государственная организация штатов. Роль местных органов власти в США. Законодательная, исполнительная и судебная власть в штатах. Роль легислатур в политической жизни штатов. Губернатор и правительство штата: функции, прерогативы, основные сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти. Судебная система штатов.

Понятие и правовое регулирование местного самоуправления. Политико-административное деление штатов. Организация местного самоуправления. Контроль государства за местным самоуправлением и основные гарантии его деятельности.

Тема 11. Современные социально-демографические процессы в США (2 час.).

Перепись населения как средство мониторинга социальных процессов в обществе. Первая перепись населения Америки 1790 г. Переписи населения США 1990 и 2000 гг. Влияние итогов переписи населения на перераспределение мест в Конгрессе и деятельность американских министерств и ведомств. “Короткий” и “длинный” перечень вопросов переписи населения. Численность современного населения США и темпы его прироста с учетом региональных и социально-экономических факторов. Запад и Юг США - территории с наибольшим приростом населения. Отток населения в штатах Великих равнин. “Большая пятерка штатов”. Основные социально-демографические тенденции в США.

Урбанизация как фактор изменения социальной структуры американского общества. Пригороды в социальной жизни Америки. Агломерация: понятие, сущность, разновидности. Мегаполисы США.

Приатлантический, Приозерный, Калифорнийский, Галф, Восточно-Флоридский мегаполисы.

Особенности расово-этнического расселения американцев. “Ромбовидная” конфигурация социальной структуры американского общества. Социальные группы в США. Лица наемного труда. “Белые” и “синие” воротнички. Рост занятых в нематериальной сфере. Бедность и богатство в структуре американского общества. Бедность в этническом контексте. Бедность в контексте гендерного фактора и семейного статуса. Возрастная структура американского общества и социальные последствия старения населения США.

Тема 12. Иммиграционная политика (2 час.).

Иммиграция как фактор формирования населения США. История американского народа - история иммиграции. Рост масштабов иммиграции в 1990-е гг. Азия и Латинская Америка - регионы поставляющие наибольшее число иммигрантов в США. Перепись населения 2000 г. о количественных и качественных характеристиках иммигрантов. Нелегальная иммиграция. Этническая структура американской иммиграции в исторической ретроспективе. Российская иммиграция в прошлом и настоящем. География расселения иммигрантов. Калифорния и Нью-Йорк - главные штаты-реципиенты иммигрантов. Нью-Йорк, Лос-Анджелес, Майами, Чикаго, Сан-Франциско, Вашингтон, Хьюстон, Сан-Диего - агломерации-реципиенты. Понятие “новые иммигранты”. Вытеснение иммигрантами населения США из традиционных мест проживания: причины и следствия.

Иммиграционное законодательство и его влияние на социально-демографическую ситуацию в Америке. Закон Джонсона-Рида. Изменения в законодательстве об иммиграции в 1940-1990-е гг. События 11 сентября 2001 г. и ужесточение мер контроля и безопасности в отношении иностранцев, прибывающих в США. Законодательство США в борьбе против нелегальной иммиграции.

Социальные последствия иммиграции. Социально-экономический статус

иммигрантов. Участие иммигрантов в общественно-политической жизни США. Вклад иммигрантов в американскую культуру.

Тема 13. Социально-этнические процессы в США (2 час.).

Переписи населения США 1990-12000 гг. о количественных и качественных изменениях в этнической структуре американского общества. Расово-этнический “портрет” современной Америки. Белые американцы. Черные (афро-американцы). Индейцы и аборигены Аляски. Испаноязычное население США. Американцы азиатского происхождения. Полиэтничность американского общества и расово-этническая самоидентификация американцев. Регионально-территориальные особенности проживания основных расово-этнических групп США. Смешанное население США. Смешанные браки в Америке.

Социокультурные последствия усиления полиэтничности американского общества. От “плавильного тигля” к “этнической мозаике”. Теория и практика американской “поликультурности”.

Раздел 2. Правовая система США (10 час.)

Тема 14. Источники права и методология права (2 час.)

Источники права. Иерархия источников права. Писаное право. Прецедентное право. Судебные прецеденты на основе общего права. Судебные прецеденты, создаваемые толкованием писаного права. Иерархическая система источников права.

Общее право. Историческое развитие системы общего права. Характеристика судебного процесса по правилам рассмотрения споров в судах общего права. Проблема обратной силы закона.

Статутное право в системе общего права. Развитие статутного права. Отношение системы общего права к статутам. Факторы, обусловившие отношение системы общего права к статутам. Попытки кодификации права.

Методы толкования статутов.

Прецедентное право: форма и общая природа, процедура правового

обоснования.

Методы юридического исследования и формы правовой аргументации.

Тема 15. Состязательная система судопроизводства и суд присяжных (2 час.)

Характеристика и логическое обоснование состязательной системы судопроизводства.

Суд присяжных. История суда присяжных. Распределение обязанностей между судьей и присяжными заседателями. Основные черты современного суда присяжных.

Состязательное судебное разбирательство и роль в нем адвоката. Отбор присяжных. Представление доказательств и показаний свидетелей. Заключительные прения сторон. Совещание присяжных и вердикт.

Доказательственное право.

Критика состязательной системы судопроизводства и суда присяжных.

Тема 16. Судебная система (2 час.)

Суды первой инстанции и апелляционные суды: их основные характеристики и взаимоотношения.

Организация и характеристики судов штата и федеральных судов. Организация судов штата. Федеральная судебная система. Верховный суд Соединенных Штатов.

Судьи и методы замещения должностей судей. Профессиональные характеристики судей. Методы замещения должностей судей в федеральной судебной системе. Система замещения должностей судей в штатах. Отстранение судей от должности и применение к судьям мер дисциплинарного взыскания.

Другие должностные лица суда и помощники судей. Судьи-магистраты. Судьи по делам о банкротствах. Административные судьи. Судебные секретари, судебные клерки и другие служащие суда.

Предметная юрисдикция судов штата и федеральных судов.

Тема 17. Административное право (2 час.)

Виды административных ведомств и цели их деятельности. Нормотворческие функции ведомств.

Функции ведомств по рассмотрению споров. Процедура рассмотрения административных споров по Закону об административном процессе.

Судебный надзор за деятельностью ведомств.

Контроль над действиями федеральных ведомств со стороны Президента и Конгресса.

Вопросы федерализма и разделения властей, затрагивающие ведомства.

Тема 18. Уголовное право и процесс (2 час.)

Источники уголовного процесса.

Предварительное расследование. Контроль за деятельностью органов уголовного расследования при производстве обысков и выемок. Добывание и использование доказательств.

Судебное разбирательство: тенденция к упрощению процедур. Законодательное закрепление института присяжных.

Предание обвиняемого суду. Большое жюри. Сделки о признании вины. Распределение прав и обязанностей между председательствующим и присяжными.

Процессуальные правила назначения наказания. Обжалование приговоров.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 час.)

Занятие 1. . История конституционного развития США (2 ч.)

1. Истоки американского конституционализма. Принятие федеральной конституции (1787-1789 гг.).

2. Становление конституционного строя США (1789-1820 гг.). Становление конституционного строя штатов (1789-1850гг.).

3. Конституционное право и важнейшие проблемы США. Конституция и

вопросы федерализма (1820-1880 гг.). Конституция и вопросы экономики (1880-1953 гг.). Конституция и права человека (1953-2016 гг.).

4. Перспективы развития конституционного права США.

Занятие 2. Конституция США и Конституции штатов (сравнительно-правовые аспекты) (2 час.).

1. Контуры конституционного строя федерации и штатов.

2. Предметы правового регулирования Конституции США.

3. Предметы конституционного регулирования штатов.

4. Юридико-технические свойства конституций США и штатов.

Занятие 3. Политическая система США (2 час.).

1. Понятие политической системы. Структура и функции политической системы. Типы политических систем.

2. Особенности американской политической системы.

3. Президентская республика как форма правления американского государства.

4. Федерализм как форма государственного устройства США.

5. Роль Конституции 1787 г. в формировании американской государственности.

6. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов.

7. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США.

Занятие 4. Основы правового статуса человека (4 час.).

1. Гражданство США.

2. Общая характеристика конституционно-правового регулирования прав и свобод.

3. Гражданские права и свободы – основа американского конституционализма. Свобода слова. Свобода прессы. Свобода вероисповедания. Право на объединение. Свобода собраний, митингов и шествий. Право на неприкосновенность личности. Равенство прав граждан.

4. Конституционно-правовое регулирование иных прав и свобод граждан. Права и обязанности.

Занятие 5. Принцип разделения властей в конституции США (2 час.).

1. Значение и правовое оформление разделения властей.

2. Форма правления и государственный режим.

3. Формирование органов государственной власти. Выборы и референдум.

4. Принципы избирательного права. Избирательные округа, участки, списки избирателей. Выдвижение кандидатов.

5. Основные формы предвыборной агитации. Проблемы финансирования избирательных компаний. Голосования и определение результатов выборов.

6. Референдум.

Занятие 6. Партийная система США (2 час.).

1. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы.

2. Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии.

3. Социальный состав, предвыборные платформы, электорат Республиканской партии в 1980-2000-е гг.

4. Политические и социально-экономические приоритеты Демократической партии США в 1980-2000-е гг.

5. Организационные структуры Республиканской и Демократической партий: Национальные съезды, Национальные комитеты, Комитеты политических действий.

6. Принципы взаимодействия партий с государственной властью.

7. Группы интересов и лоббизм в социально-политической жизни США.

Занятие 7. Конгресс США (2 час.).

1. Функции и полномочия конгресса.

2. Палата представителей.

3. Сенат американского конгресса.

4. Статус парламентария.

5. Общая процедура.

Тема 8. Законодательство и законодательный процесс (4 час.).

1. Соотношение конституционных полномочий федерации и штатов в вопросах законодательства.

2. Взаимоотношения правительства и Конгресса в законотворчестве: сотрудничество и конфликты.

3. Лоббизм в США.

4. Унификация законодательства федерации и штатов. Сборники и собрания законодательства.

5. Административное регулирование и контроль за экономической деятельностью на уровне федерации и штатов.

6. Правовое регулирование бизнеса и частнопредпринимательской деятельности. Гражданское законодательство. Трудовое законодательство.

7. Уголовное законодательство.

Занятие 9. Президент США (2 час.).

1. Порядок замещения должности, полномочия, издаваемые акты.

2. Гарантии деятельности, ответственность, досрочное прекращение полномочий.

3. Федеральные органы исполнительной власти специальной компетенции.

Занятие 10. Американский федерализм (2 час.).

1. Федерализм как принцип американской демократии. Федерализм как форма государственного устройства.

2. Принципы федерализма.

3. Разграничение полномочий правительства и субъектов федерации.

4. Ограничение суверенитета штатов.

5. Государственная организация штатов.

6. Губернатор и правительство штата: функции, прерогативы, основные

сферы деятельности, взаимоотношения с другими уровнями власти.

Занятие 11. Местное самоуправление в США (2 час.).

1. Понятие и правовое регулирование местного самоуправления.

2. Политико-административное деление штатов.

3. Организация местного самоуправления.

4. Контроль государства за местным самоуправлением и основные гарантии его деятельности.

Занятие 12. Современные социально-демографические процессы в США (4 час.).

1. Перепись населения как средство мониторинга социальных процессов в обществе. Первая перепись населения Америки 1790 г.

2. Переписи населения США 1990 и 2000 гг.

3. Влияние итогов переписи населения на перераспределение мест в Конгрессе и деятельность американских министерств и ведомств.

4. Численность современного населения США и темпы его прироста с учетом региональных и социально-экономических факторов.

5. Запад и Юг США - территории с наибольшим приростом населения.

6. “Большая пятерка штатов”.

7. Основные социально-демографические тенденции в США.

8. Урбанизация как фактор изменения социальной структуры американского общества.

9. Пригороды в социальной жизни Америки.

10. Агломерация: понятие, сущность, разновидности.

11. Мегаполисы США. Приатлантический, Приозерный, Калифорнийский, Галф, Восточно-Флоридский мегаполисы.

12. Особенности расово-этнического расселения американцев.

13. Социальные группы в США. Лица наемного труда. “Белые” и “синие” воротнички.

14. Бедность и богатство в структуре американского общества.

15. Возрастная структура американского общества и социальные

последствия старения населения США.

Занятие 13. Иммиграционная политика (2 час.).

1. Иммиграция как фактор формирования населения США.

2. Перепись населения 2000 г. о количественных и качественных характеристиках иммигрантов.

3. Нелегальная иммиграция.

4. Иммиграционное законодательство и его влияние на социально-демографическую ситуацию в Америке.

5. Социальные последствия иммиграции.

Занятие 14. Социально-этнические процессы в США (4 час.).

1. Переписи населения США 1990-2000 гг. о количественных и качественных изменениях в этнической структуре американского общества.

2. Расово-этнический “портрет” современной Америки.

3. Полиэтничность американского общества и расово-этническая самоидентификация американцев.

4. Социокультурные последствия усиления полиэтничности американского общества. От “плавильного тигля” к “этнической мозаике”. 5.

5. Теория и практика американской “поликультурности”.

Занятие 15. Система образования как фактор социализации в США (4 час.).

1. Просвещение и образование в США в исторической ретроспективе.

2. Школьное образование как основной ассимиляционный фактор в полиэтничном и поликультурном американском обществе.

3. Финансирование образования.

4. Управление школьным образованием на уровне штата и округа. Совет по делам образования штата. Управление системой высшего образования.

5. Начальное, среднее и высшее образование в Америке.

6. Типы высших учебных заведений в США.

7. Роль федерального правительства в сфере образования.

8. Федеральное законодательство в области образования (1990-2000-е

гг.).

9. Инновации в сфере американского образования в начале XXI века.

Занятие 16. Источники права и методология права (2 час.)

1. Источники права. Иерархия источников права. Писаное право. Прецедентное право.

2. Общее право. Историческое развитие системы общего права.

3. Характеристика судебного процесса по правилам рассмотрения споров в судах общего права.

4. Статутное право в системе общего права.

5. Прецедентное право: форма и общая природа, процедура правового обоснования.

6. Методы юридического исследования и формы правовой аргументации.

Занятие 17. Состязательная система судопроизводства и суд присяжных (4 час.)

1. Характеристика и логическое обоснование состязательной системы судопроизводства.

2. Суд присяжных.

3. Состязательное судебное разбирательство и роль в нем адвоката.

4. Доказательственное право.

5. Критика состязательной системы судопроизводства и суда присяжных.

Занятие 18. Судебная система (2 час.)

1. Суды первой инстанции и апелляционные суды: их основные характеристики и взаимоотношения.

2. Организация и характеристики судов штата и федеральных судов.

3. Верховный суд Соединенных Штатов.

4. Судьи и методы замещения должностей судей.

5. Другие должностные лица суда и помощники судей. Судьи-магистраты. Судьи по делам о банкротствах. Административные судьи. Судебные секретари, судебные клерки и другие служащие суда.

5. Предметная юрисдикция судов штата и федеральных судов.

Занятие 19. Административное право (2 час.)

1. Виды административных ведомств и цели их деятельности. Нормотворческие функции ведомств.

2. Функции ведомств по рассмотрению споров. Процедура рассмотрения административных споров по Закону об административном процессе.

3. Судебный надзор за деятельностью ведомств.

4. Контроль над действиями федеральных ведомств со стороны Президента и Конгресса.

5. Вопросы федерализма и разделения властей, затрагивающие ведомства.

Занятие 20. Уголовное право и процесс (4 час.)

1. Источники уголовного процесса.

2. Предварительное расследование. Контроль за деятельностью органов уголовного расследования при производстве обысков и выемок. Добывание и использование доказательств.

3. Судебное разбирательство: тенденция к упрощению процедур. Законодательное закрепление института присяжных.

4. Предание обвиняемого суду. Большое жюри. Сделки о признании вины.

5. Процессуальные правила назначения наказания. Обжалование приговоров.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «США: политика и право» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социально-политическая система США	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 1-15
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Реферат Презентация
			владеет	Ситуационные задачи	Задания
	Раздел 2. Правовая система США	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 16-30
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Реферат Презентация
			владеет	Ситуационные задачи	Задания

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Шелковникова, Н. В. Особенности становления и развития государства и права США : учебное пособие / Н. В. Шелковникова. — 2-е изд. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 66 с. — ISBN 978-5-4497-0141-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/85824.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Брославский, Л. И. Зарубежное экологическое право: природоохранное законодательство США : учебное пособие / Л.И. Брославский. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 300 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1056637. - ISBN 978-5-16-108224-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1056637 (дата обращения: 22.04.2020)

Миряшева, Е. В. Правовые институты США и Франции: от судьи до прокурора : монография / Е. В. Миряшева. - Москва : РАП, 2010. - 152 с. - ISBN 978-5-93916-247-0. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/517570 (дата обращения: 22.04.2020)

Саломатин, А. Ю. Верховный суд США: Судебная правовая политика от Дж. Джея до Дж. Робертса: Монография / А.Ю. Саломатин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 139 с. (Научная мысль). ISBN 978-5-369-01211-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/408877 (дата обращения: 22.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует

ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «США: политика и право» предусматривает: подготовку к лекционным и практическим занятиям, выступление с докладами на семинарах по теме рефератов, подготовку к сдаче экзамена.

Методические указания по участию в лекционных занятиях. При конспектировании лекций студенту следует кратко, схематично и последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения, а также выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Проверка непонятных терминов выполняется с помощью энциклопедий, словарей и справочников. Для этого необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если студенту самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации.

Методические указания по участию в практических занятиях. Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к расссмотрению заданий, прежде чем он приступит в выполнению какого-либо творческого задания.

Методические указания по выполнению рефератов.

Процесс подготовки реферата включает в себя следующие этапы:

1. Определение основных вопросов, рассматриваемых в реферате;
2. Подбор и изучение литературы по теме реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание и оформление реферата;
5. Подготовка доклада.

Структурно реферат состоит из следующих элементов:

–титульный лист;

–содержание;

–введение;

–теоретическая часть;

–практическая часть;

–заключение;

–список литературы;

–приложения.

Общий объем реферата должен быть не менее 20 страниц, не включая объема приложений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
США: политика и право	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 200

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «США: политика и право»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание: схема избирательного процесса в США	21 часов	ПР-7
2	8 неделя	Изучение материалов и литературы курса Задание: реферат	21 часов	ПР-4
3	12 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Творческое задание	21 часа	ПР-13
	16-18 недели	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
Итого			90 часов	

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС)– это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель СРС в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

При организации СРС необходимо придерживаться следующих положений:

1) СРС должна рассматриваться в общей совокупности всех составляющих учебного и воспитательного процессов;

2) должна быть обеспечена мотивация СРС;

3) СРС должна быть методически и материально-технически обеспечена;

4) должен быть контроль усвоения материала, особенно усвоенного без участия преподавателя.

Все виды занятий являются обеспечением СРС и помогают ее:

1) направить (лекция);

2) организовать (семинары, лабораторные работы, практика);

3) обеспечить (библиотеки, компьютерные залы и т.д.);

4) проверить эффективность (тестовые и контрольные задания, экзамены, экзамены и другие контрольные мероприятия).

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;

– форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;

– сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

– записывать ключевые слова и основные термины,

– составлять глоссарий,

– составлять таблицы, схемы, графики и т.д.

– писать рефераты по изучаемой теме.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Методические указания по подготовке к участию в лекционных занятиях

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо получить задание с учетом формы проведения занятия. Для занятий, реализуемых с использованием интерактивных методов обучения, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Готовясь к дискуссии, диспуту, собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом спора или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и

понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Следует систематически тренировать свои навыки хорошего слушания, контролировать своё поведение во время общения. При этом нужено помнить, что для этого требуется время и терпение.

Методические указания по подготовке к участию в практических занятиях

Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к расссмотрению заданий, прежде чем он приступит в выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе

подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Критерии оценки ответов на практических занятиях:

- ✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- ✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- ✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Задание 1: Составить схему избирательного процесса в США.

Студенту необходимо по предложенным или самостоятельно выбранным источникам разобраться со структурой и функционированием избирательной системы США, определить ее элементы и составить схему, верно отразив соподчиненности и взаимосвязи элементов.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Точность, достаточный размер, контрастность, прорисовка элементов рисунка.

3. Грамотное, научное изложение.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Реферат

Методические указания по выполнению реферата представлены ниже.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота выявленных и отраженных в таблице характеристик.

3. Наличие ссылок на произведения.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Творческое задание

Темы творческих письменных работ

1. Критика состязательной системы судопроизводства и суда присяжных в США.
2. Перспективы развития конституционного права США.
3. Особенности американской политической системы.
4. Гражданские права и свободы – основа американской политической системы.
5. Проблемы избирательного законодательства США.
6. Бедность и богатство в структуре американского общества.
7. Теория и практика американской “поликультурности”.

Примечание: выбор конкретной формы религии зависит от личного пожелания студента.

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;

- составление плана;

- написание текста работы и ее оформление;

- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным,

последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем работы – от 5 до 10 печатных страниц формата А4.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются

название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные. Работа плагиатного типа оценивается «неудовлетворительно».

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложит основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускается использование просторечных слов и выражений.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. Повторное выполнение работы не предусмотрено.

Методические указания к выполнению реферата

Процесс подготовки реферата включает в себя следующие этапы:

1. Определение основных вопросов, рассматриваемых в реферате;

2. Подбор и изучение литературы по теме реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание и оформление реферата;
5. Подготовка доклада;
6. Подготовка презентации к реферату в программе Microsoft Office Power Point;

Структурно реферат состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- теоретическая часть;
- аналитическая часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Общий объем реферата должен быть не более 20 страниц, не включая объема приложений.

Требования к основным разделам реферата

Введение. Во введении кратко характеризуется проблема, над которой предстоит работать студенту, обосновывается ее актуальность, формулируется цель и основные задачи, стоящие перед студентом и пути их решения. Общий объем введения 1-2 страницы.

Теоретическая часть *(постановка проблемы и литературный обзор опыта использования применяемых методик по теме реферата и предмету исследования).* В рефератах этот раздел должен раскрывать сущность основных понятий, категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы, отечественный и зарубежный опыт их исследования, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При

исследовании теоретических проблем и рассмотрении дискуссионных вопросов, различных точек зрения желательно изложить собственную позицию автора реферата. Работа теряет свою привлекательность, если разработчик темы ограничивается простым изложением и перечислением существующих точек зрения на данную проблему.

В теоретической главе работы должны содержаться конкретные законодательные и нормативные документы, обеспечивающие деятельность организаций, предприятий в рыночной экономике. При необходимости теоретические положения могут быть аргументированы статистическим материалом и материалами судебной практики.

При написании данного раздела студентам не следует чрезмерно наполнять его содержанием косвенных литературных источников, при этом вполне достаточно ограничиваться ссылками.

Заключение. Этот раздел содержит в сжатой форме выводы и результаты исследования в соответствии с поставленной целью и задачами по теме реферата. Объем заключения должен быть достаточно кратким в пределах 1-2 страниц.

Список литературы должен содержать нормативные акты по теме исследования, материалы судебной практики, основные монографии, учебники, пособия, справочники, статьи из периодической печати, сборники научных трудов, материалов конференций, на основе которых выполнена работа. В данный список может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 15-ти наименований.

Приложения представляют собой дополнительный информационный и иллюстративный материал к реферату, который не входит в основное содержание работы, поэтому его объем не ограничивается.

Оформление реферата должно быть выполнено с учетом действующих

методических указаний, предъявляемых в ДВФУ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Критерии оценки реферата:

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценка	**50-60баллов (неудовлет-ворительно)**	**61-75 баллов (удовлетво ри-тельно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представля-емая информация логически не связана. Не использо-ваныпрофесс ио-нальные термины	Представляемая информация не систематизиро-вана и/или не последователь-на. использовано 1-2 профессио-нальных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональ-ных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использо-ваны технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представля-емой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Тематика рефератов

1. Принятие конституции США (1787-1789 гг.).

2. Перспективы развития конституционного права США.
3. Конституция США и Конституции штатов (сравнительно-правовые аспекты).
4. Политическая система США.
5. Основы правового статуса человека.
6. Принцип разделения властей в конституции США.
7. Партийная система США.
8. Группы интересов и лоббизм в социально-политической жизни США.
9. Конгресс США.
10. Законодательство и законодательный процесс.
11. Президент США.
12. Американский федерализм.
13. Местное самоуправление в США.
14. Современные социально-демографические процессы в США.
15. Иммиграционная политика.
16. Социально-этнические процессы в США.
17. Теория и практика американской “поликультурности”.
18. Система образования как фактор социализации в США.
19. Источники права и методология права в США.
20. Состязательная система судопроизводства и суд присяжных в США.
21. Судебная система США.
22. Административное право США.
23. Уголовное право и процесс в США.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов,

они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Алгоритм подготовки глоссария:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий подготавливается в письменном виде.
4. Глоссарий сдаётся преподавателю в конце семестра.
5. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с действующим нормативными требованиями.

Критерии оценки глоссария.

✓ 100-85 баллов - если глоссарий характеризует все основные дидактические единицы курса, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 85-76 - баллов - если глоссарий отражает большую часть основных дидактических единиц курса, показывает устойчивые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 75-61 - балл – если глоссарий отражает несколько основных дидактических единиц курса, показывает поверхностные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание терминов сжатое, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 60-50 баллов – если глоссарий в основном соответствует содержанию курса, показывает незнание процессов изучаемой предметной области, описание терминов неполное и выполнено с ошибками, представлены недостоверные ссылки на использованные источники информации.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

- Контуры конституционного строя федерации и штатов.
- Федерализм как форма государственного устройства США.
- Гражданство США.
- Референдум в США.

- Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии.
- Лоббизм в США.
- Правовое регулирование бизнеса и частнопредпринимательской деятельности в США.
- Гражданское законодательство в США.
- Трудовое законодательство в США.
- Семейное законодательство в США.
- Уголовное законодательство.
- Принципы федерализма в США.
- Переписи населения США 1990 и 2000 гг.
- Суд присяжных в США.

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
2. Полнота раскрытия темы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;

- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Методические указания по подготовке к тестированию

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы теоретических и практических основ по дисциплине. Для формирования заданий использована закрытая форма. У студента есть возможность выбора правильного ответа или нескольких правильных ответов из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить лекционный материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Критерии оценивания тестов:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:	
	Экзамен а	Оценки за экзамен или дифференцированный экзамен

		Удовлетво-рительно	хорошо	отлично
Процент набранных баллов из 100% возможных	Менее 61 %	От 61 % до75 %	От 76 % до 85 %	От 86 % до100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задание = (П/(Н+ОП),

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.

Методические указания по подготовке к экзамену

Контроль и оценка знаний студентов является неотъемлемой составной частью учебно-воспитательного процесса в образовательной организации высшего образования. Экзаменационная сессия – самая ответственная пора в студенческой жизни: она является итогом большой работы студентов в семестре. Экзамен и экзамен – это метод проверки знаний студентов по части или полному курсу учебной дисциплины, произведенный путем постановки устных или письменных вопросов. Он дает объективную официально фиксируемую оценку успехов студентов за определенный отрезок времени.

Экзамен преследуют многогранную цель: во-первых, это – проверка знаний студента, во-вторых, они сами по себе являются важным звеном в овладении наукой, в-третьих, это продолжение учебного процесса; наконец, они имеют большое значение как фактор стимулирования глубокого изучения предмета.

Подготовка к экзамену состоит из двух взаимосвязанных этапов. Первый – систематический труд на протяжении семестра, учебного года, охватывающий все формы учебного процесса: лекции, изучение и конспектирование рекомендованной литературы, активное участие в семинарских занятиях. Второй – подготовка непосредственно перед экзаменом. Она позволяет студентам за сравнительно короткий отрезок времени охватить всю перспективу изученного и лучше понять основные закономерности и явления.

Ограниченность времени для непосредственной подготовки к экзамену по каждому предмету требует от студентов спокойно, без нервозной суеты и спешки еще раз внимательно продумать изученный в течение семестра материал, тщательно отработать вопросы, недостаточно изученные или плохо понятые, с тем, чтобы по возможности устранить все пробелы в своих знаниях.

Готовиться надо по строго продуманному графику, последовательно переходя от темы к теме, не пропуская ни одну из них. Сложные вопросы,

недостаточно уясненные в процессе подготовки к экзамену, необходимо записать и получить на них разъяснения у преподавателей во время предэкзаменационных консультаций.

Следует заметить, что студенты, которые не ходят на консультации из-за отсутствия, по их мнению, сложных вопросов, поступают опрометчиво. На консультациях очень часто лектор не только отвечает на заданные вопросы, но и по собственной инициативе разъясняет наиболее трудные разделы курса.

Итак, основной задачей подготовки студентов к экзамену является систематизация знаний учебного материала, его творческое осмысливание. Важнейшим учебным пособием на этом этапе работы студента является собственный конспект прослушанных лекций и самостоятельно проработанных тем курса.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «США: политика и право»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФСО

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Общая часть международного права	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 1-15
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Реферат Презентация
			владеет	Ситуационные задачи	Задания
2	Раздел 2. Основные отрасли международного права	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 16-30
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-	Реферат Презентация

				13)	
			владеет	Ситуационные задачи	Задания

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «США: политика и право»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных

по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов		предмету	образовательной программы по предмету	стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «США: политика и право»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «США: политика и право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «США: политика и право» в качестве промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в устной форме с использованием следующего вида оценочных средств – устный опрос в форме ответов на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения вышеназванного оценочного средства. Экзамен имеет цель проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, их глубину и умение

применить эти знания при решении практических задач, также экзамен способствует развитию творческого мышления, овладению практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы учебной дисциплины. Вопросы Экзамена содержат вопросы для проверки уровня теоретических знаний и вопросы для проверки умений студентов применять теоретические знания при решении практических вопросов. Конструирование вопросов выполнено исходя из содержания дисциплины с учетом требуемого уровня знаний, умений и навыков. Формулирование вопросов к экзамену выполнено в повествовательной форме. Вопросы охватывают весь объём учебной дисциплины, предусмотренный образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ.

Оценочные средства для текущей аттестации по дисциплине «США: политика и право»

Вопросы к экзамену

1. Истоки американского конституционализма. Принятие федеральной конституции (1787-1789 гг.).
2. Становление конституционного строя США (1789-1820 гг.). Становление конституционного строя штатов (1789-1850гг.).
3. Основы конституционного строя федерации и штатов.
4. Предметы правового регулирования Конституции США.
5. Предметы конституционного регулирования штатов.
6. Особенности американской политической системы.
7. Президентская республика как форма правления американского государства.
8. Федерализм как форма государственного устройства США.
9. Принципы функционирования американского государства: разделение властей, их независимость и равноправие, принцип сдержек и противовесов.

10. Принципы взаимодействия государственной власти и общества в США.

11. Гражданство США.

12. 2. Общая характеристика конституционно-правового регулирования прав и свобод.

13. Формирование органов государственной власти в США. Выборы и референдум.

14. Принципы избирательного права в США.

15. Основные этапы формирования и развития американской партийной системы.

16. Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии.

17. Группы интересов и лоббизм в социально-политической жизни США.

18. Функции и полномочия Конгресса США.

19. Взаимоотношения правительства и Конгресса в законотворчестве: сотрудничество и конфликты.

20. Унификация законодательства федерации и штатов. Сборники и собрания законодательства.

21. Административное регулирование и контроль за экономической деятельностью на уровне федерации и штатов.

22. Правовое регулирование бизнеса и частнопредпринимательской деятельности.

23. Гражданское законодательство.

24. Трудовое законодательство.

25. Уголовное законодательство.

26. Федерализм как принцип американской демократии.

27. Государственная организация штатов.

28. Организация местного самоуправления.

29. Основные социально-демографические тенденции в США.

30. Социальные группы в США. Лица наемного труда. “Белые” и “синие” воротнички.

31. Иммиграционное законодательство и его влияние на социально-демографическую ситуацию в Америке.

32. Расово-этнический “портрет” современной Америки.

33. Социокультурные последствия усиления полиэтничности американского общества. От “плавильного тигля” к “этнической мозаике”.

34. Начальное, среднее и высшее образование в Америке.

35. Источники права в США.

36. Прецедентное право: форма и общая природа, процедура правового обоснования.

37. Характеристика и логическое обоснование состязательной системы судопроизводства.

38. Суд присяжных.

39. Организация и характеристики судов штата и федеральных судов.

40. Верховный суд Соединенных Штатов.

41. Уголовный процесс США.

42. Предварительное расследование в США.

43. Судебное разбирательство в США.

44. Процессуальные правила назначения наказания. Обжалование приговоров.

Экзаменационные билеты содержат по 2 теоретических вопроса. Первый из раздела «Социально-политические процессы в США». Второй из раздела «Правовая система США». Например:

1. Принципы избирательного права в США.
2. Уголовный процесс США.

Критерии выставления экзамена

по дисциплине «США: политика и право»

Баллы (рейтинговой оценки)	**Зачтено / не зачтено**	**Требования к сформированным компетенциям**
От 86 % до 100%	*«отлично»,*	Оценка «*отлично*» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полной мере демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-1, ПК-3).
От 76 % до 85%	*«хорошо»,*	Оценка «*хорошо*» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, в основном демонстрирует знания, умения и навыки по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-1, ПК-3).
От 61% до 75%	*«удовлетворительно»,*	Оценка «*удовлетворительно*» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, обладает минимальным набором знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-1, ПК-3).
Менее 61%	*«не удовлетворительно»,*	Оценка «*не удовлетворительно*» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине, характеризуются существенными пробелами в освоении минимального набора знаний, умений и навыков по дисциплине с учетом необходимых компетенций (ПК-1, ПК-3).

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «США: политика и право» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «США: политика и право» проводится в форме контрольных мероприятий (диспута, собеседования, дискуссии, коллоквиума, защиты рефератов и докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (*проведение диспутов и дискуссий,* позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; *использование собеседования*, как средство контроля, организованное в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме или проблеме; *проведение коллоквиумов* для контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, *заслушивание докладов* с целью ознакомления одногруппников с полученными результатами решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (*защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, *выполнение тестовых заданий*, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося);

– результаты самостоятельной работы (*защита докладов*, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, *защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее).

Оценочные средства для текущей аттестации
по дисциплине «США: политика и право»

Темы рефератов

по дисциплине «США: политика и право»

1. Принятие конституции США (1787-1789 гг.).
2. Перспективы развития конституционного права США.
3. Конституция США и Конституции штатов (сравнительно-правовые аспекты).
4. Политическая система США.
5. Основы правового статуса человека.
6. Принцип разделения властей в конституции США.
7. Партийная система США.
8. Группы интересов и лоббизм в социально-политической жизни США.
9. Конгресс США.

10. Законодательство и законодательный процесс.
11. Президент США.
12. Американский федерализм.
13. Местное самоуправление в США.
14. Современные социально-демографические процессы в США.
15. Иммиграционная политика.
16. Социально-этнические процессы в США.
17. Теория и практика американской “поликультурности”.
18. Система образования как фактор социализации в США.
19. Источники права и методология права в США.
20. Состязательная система судопроизводства и суд присяжных в США.
21. Судебная система США.
22. Административное право США.
23. Уголовное право и процесс США.

Темы творческого задания

- Критика состязательной системы судопроизводства и суда присяжных в США.
- Перспективы развития конституционного права США.
- Особенности американской политической системы.
- Гражданские права и свободы – основа американской политической системы.
- Проблемы избирательного законодательства США.
- Бедность и богатство в структуре американского общества.
- Теория и практика американской “поликультурности”.

Темы презентаций

- Гражданское законодательство в США.

- Гражданство США.
- Контуры конституционного строя федерации и штатов.
- Лоббизм в США.
- Переписи населения США 1990 и 2000 гг.
- Правовое регулирование бизнеса и частнопредпринимательской деятельности в США.
- Принципы федерализма в США.
- Референдум в США.
- Семейное законодательство в США.
- Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии.
- Суд присяжных в США.
- Трудовое законодательство в США.
- Уголовное законодательство.
- Федерализм как форма государственного устройства США.

Критерии оценки ответов на практических занятиях:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений,

процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

Задание 1: Составить схему избирательного процесса в США.

Студенту необходимо по предложенным или самостоятельно выбранным источникам разобраться со структурой и функционированием избирательной системы США, определить ее элементы и составить схему, верно отразив соподчиненности и взаимосвязи элементов.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Точность, достаточный размер, контрастность, прорисовка элементов рисунка.

3. Грамотное, научное изложение.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

ПР-4 Реферат

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота выявленных и отраженных в таблице характеристик.

3. Наличие ссылок на произведения.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Критерии оценки реферата:

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Пр-13 Творческое задание

Темы творческих письменных работ

8. Критика состязательной системы судопроизводства и суда присяжных в США.
9. Перспективы развития конституционного права США.
10. Особенности американской политической системы.
11. Гражданские права и свободы – основа американской политической системы.
12. Проблемы избирательного законодательства США.
13. Бедность и богатство в структуре американского общества.
14. Теория и практика американской “поликультурности”.

Критерии оценивания выполнения творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки глоссария.

- ✓ 100-85 баллов - если глоссарий характеризует все основные дидактические единицы курса, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.
- ✓ 85-76 - баллов - если глоссарий отражает большую часть основных дидактических единиц курса, показывает устойчивые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.
- ✓ 75-61 - балл – если глоссарий отражает несколько основных дидактических единиц курса, показывает поверхностные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание терминов сжатое, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 60-50 баллов – если глоссарий в основном соответствует содержанию курса, показывает незнание процессов изучаемой предметной области, описание терминов неполное и выполнено с ошибками, представлены недостоверные ссылки на использованные источники информации.

Тематика презентаций

- Контуры конституционного строя федерации и штатов.
- Федерализм как форма государственного устройства США.
- Гражданство США.
- Референдум в США.
- Современная двухпартийная система США: Республиканская и Демократическая партии.
- Лоббизм в США.
- Правовое регулирование бизнеса и частнопредпринимательской деятельности в США.
- Гражданское законодательство в США.
- Трудовое законодательство в США.
- Семейное законодательство в США.
- Уголовное законодательство.
- Принципы федерализма в США.
- Переписи населения США 1990 и 2000 гг.
- Суд присяжных в США.

Критерии оценки презентации:

3. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
4. Полнота раскрытия темы.
5. Критерии оценки презентации доклада
6.

Оценк	50-60баллов (неудовлет-ворительно)	61-75 баллов (удовлетво ри-тельно)	76-85 баллов (хорошо)	86-100 баллов (отлично)
Критери и	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представля-емая информация логически не связана. Не использо-ваныпрофесс ио-нальные термины	Представляемая информация не систематизиро-вана и/или не последователь-на. использовано 1-2 профессио-нальных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональ-ных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использо-ваны технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представля-емой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценивания тестов:

Оцениваемый показатель	Кол-во баллов, обеспечивающих получение:			
	Экзамена	Оценки за экзамен или дифференцированный экзамен		
		Удовлетво-рительно	хорошо	отлично
Процент набранных	Менее	От 61 %	От 76	От 86

баллов из 100% возможных	61 %	до75 %	% до 85 %	% до100 %
Количество тестовых заданий:				
20	От 12 до 20	От 12 до 15	От 16 до 17	От 18 до 20

1. Общая сумма баллов, которая может быть получена за аттестационный тест соответствует количеству тестовых заданий.

2. За каждое правильно решенное тестовое задание присваивается по 1 баллу.

3. Если правильных ответов в тестовом задании более одного, то количество баллов, получаемых студентом за не полностью решенный тест рассчитывается по формуле:

Балл за тестовое задание = (П/(Н+ОП),

где П – количество правильных вариантов, отмеченных студентом, Н – количество неверно отмеченных вариантов, ОП – общее количество правильных вариантов ответа в тесте.

4. Если в тестовом задании нужно закончить фразу, то такое задание оценивается только при полностью правильном их решении, в противном случае баллы за них не начисляются.

5. Время, отводимое на написание теста, составляет 30 минут.

6. В ситуации, когда студент забыл написать в листе ответов свою фамилию, имя, отчество, номер группы, номер варианта теста, дисциплину или дату – тест считается невыполненным.

7. Отметки о правильных вариантах ответов в тестовых заданиях делаются студентом разборчиво. Неразборчивые ответы не оцениваются, тестовое задание считается не выполненным.