МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Бондаренко М.В.

«11» мая 2016г.

«УТВЕРЖДАЮ»
И. о. заведующего кафедрой философии и социально-гуманитарного образования

_____ Томилов В.А.

«11» мая 2016г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Философия
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма обучения очная

курс 2 семестр 3
лекции 18 час.
практические занятия 18 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек.8 /пр. 10 час.
всего часов аудиторной нагрузки 36час.
в том числе с использованием МАО 18 час.
самостоятельная работа 72 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры философии и социально - гуманитарного образования, протокол №9 от «11» мая 2016 г.

И.о. заведующего кафедрой: к.ф.н., доцент Томилов В.А.
Составитель (ли): к.ф.н., доцент Преснякова Т.Н.

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ __ _____

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20 г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Философия» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Философия» входит в базовую часть гуманитарного, социального и экономического цикла по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Философия» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 час.). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа, на подготовку к экзаменам отводится 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

– предмет философии. Место и роль философии в культуре;

– особенности становления философии. Древний Восток и античность;

– формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения:

– основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии;

– марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.;

– особенности развития русской философии;

– проблема бытия в философии;

– диалектика как учение о всеобщей связи и развитии;

– познание как процесс. Философия и методология науки;

– социальная философия и философия истории;

– философская антропология. Человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания, что особенно важно для студентов, обучающихся по профилю «История и обществознание». Курс философии связан и с другими дисциплинами, в частности психологией и социологией.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает:

– формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;

– обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога;

– выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания; сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи включают:

– изучение предмета философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

– получение необходимых теоретических знаний в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

– изучение философских и религиозно-этнических концепций сущности, назначения и смысла жизни человека;

– изучение теории и методологии научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры,

рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

– получение представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

– изучение классических философских текстов различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

– изучение роли науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

– постижение смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

– формирование осознания социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– способность выделять и анализировать системное строение общества; основные институты общества; понятие общественного прогресса;

– владеть понятиями «власть», «государство», «политическая система», «культура», «образование», «искусство», «мораль»;

– способность к самоорганизации и самообразованию.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-1 Способностью использовать основы	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Философия» применяются следующие методы активного и интерактивного обучения: «пресс-конференция», «интервью», «круглый стол».

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре (1 час)

Понятие мировоззрение. Мифологии, религия и философия как формы мировоззрения. Структура мировоззрения.

Культурно-исторические предпосылки формирования философского мировоззрения. Связь философии с другими видами знания.

Предмет философского знания. Круг философских проблем. Специфика философского подхода к предмету исследования.

Основной вопрос философии как проблема. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Их исторические формы.

Познание как проблема. Гностицизм, скептицизм, агностицизм. Проблема субъект – объектных отношений в гносеологии.

Философия в системе культуры. Философия как самосознание эпохи. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая.

Тема 2. Особенности становления философии. Древний Восток и античность (1 часа)

Философия Древней Индии. Религиозно-идеалистический смысл Вед. Появление философских школ в Древней Индии: миманса, ньяя, санкхья,

йога, веданта, вайшешика. Учения, оппозиционные Ведам: буддизм, джайнизм, лакаяты.

Проблема человека и возникновения окружающего мира в китайской философии. Социально-философские школы Древнего Китая: даосизм, конфуцианство, легизм.

Философия в системе античной культуры Древней Греции и Рима

Первые досократические школы: милетская, пифагорейская, школа Гераклита Эфесского, элейская школа, атомисты.

Философия софистов. Сократ. Зарождение антропологической направленности философии.

Философия Платона. Зарождение идеализма. Создание Академии.

Аристотель. Постсократические школы: эпикурейство, киники, скептики, стоики. Роль античной философии в дальнейшем развитии философских идей.

Тема 3. Формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения (2 часа)

Исторические условия формирования средневековой философии. Изменение предмета и предназначения философии в условиях средневековья.

Основные принципы средневековой философии: теоцентризм, провиденциализм, креационазм, эсхатологизм, богооткровение (концепция познания), сотериологизм.

Основные черты средневековой философии: традиционализм, ретроспективность.

Проблематика философии: проблема бытия Бога, проблема Бога и мира, проблема Бога и человека, веры и разума, души и тела, проблема универсалий.

Этапы развития философии средневековья: апологетика, патристика, схоластика.

Арабская философия и её влияние на становление европейской схоластики (Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс). Теория двух истин.

Ведущие философы средневековья. Августин Блаженный. Фома Аквинский.

Зарождение философии эпохи Возрождение. Антицерковная и антисхоластическая направленность философии в период становления буржуазных отношений. Рост городов. Формирование новой, светской культуры.

Антропоцентризм и гуманистическая направленность философии. Неоплатонизм (Николай Кузанец, Пико деллаМирандола, Парацельс). Натурфилософия. Социально-политическое направление. Взгляды Никколо Макиавелли, Томаса Мора и Томазо Компанеллы.

Тема 4. Основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии (2 часа)

Культурно-исторические предпосылки формирования философии Нового времени. Секуляризация культуры – освобождение от засилия религии и церкви.

Зарождение естествознания на основе экспериментальных исследований. Эмпиризм философии Нового времени. Ф. Бэкон и его учение об идолах как препятствиях на пути познания. Новая системная классификация научного знания. Формирование механистической картины мира И. Ньютоном.

Т. Гоббс и его учение о человеке и обществе. Теория общественного договора.

Эпистемология Дж. Локка. Критика теории врожденных понятий и врожденных принципов.

Рационализм Р. Декарта. Критика догматизма. Дуализм, деизм, теория врожденных идей. Рационалистические методы Р. Декарта.

Б.Спиноза. Рассуждения о необходимости и свободе: развитие этических идей. Проблема субстанции.

Идеалистический плюрализм Г. Лейбница. Теория множественности субстанций. Монадология Лейбница. Гносеология Лейбница. Развитие математики и логики. Агностицизм. Дж. Беркли и Д. Юм.

Специфика немецкого Просвещения. Основные идеи ведущих представителей. Кантовская трансцендентальная философия как теория познания. Учение о категориях. Антиномии познания. Категорический императив И. Канта.

Теория «наукоучения» в субъективном идеализма И.Фихте. Учение о праве.

Проблема человека и природы в объективно-идеалистической философии Ф. Шеллинга. Диалектика. Теория тождества. Теория откровения.

Философия Г. Гегеля. Идеалистическая диалектика. Законы и категории. Учение о триаде как принципе развития. Логика. Философия природы. Философия духа.

Антропологический материализм Л. Фейербаха. Критика христианства как религии. Создание новой религии любви. Религия как основа общественного развития. Учение о человеке.

Тема 5. Марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв. (2 часа)

Сциентизм: неокантианство (баденская школа и марбургская); позитивизм и его исторические формы; прагматизм; герменевтика; структурализм; феноменология.

Антисциентизм: неотомизм, персонализм, христианский экзистенциализм. Антропологическое направление: философская антропология, психоанализ, экзистенциализм. «Философия жизни»: иррационализмом и «философия воли».

Тема 6. Особенности развития русской философии (2 часа)

Проблема периодизации русской философии. Влияние православия на становление русской философии. Национальное своеобразие философского мировоззрения. Основные черты, принципы и традиции.

Практически-нравственная ориентация русской философии. Соединение нравственности, гносеологии и эстетики. (Нестор, Илларион, Смолятич, Туровский, Владимир Мономах).

Становление национального самосознания. Теория «Москва – третий Рим» («Послание монаха Филофея князю Василию Ш). Иосифляне (Иосиф Волоцкий) и нестяжатели (Нил Сорский) в споре о сущности государственной и церковной власти. Ереси как форма рефлексии религиозной догматики.

Эпоха Просвещения. Формирование нового философского мышления. Секуляризация духовной жизни. Формирование научного знания. М. Ломоносов и А. Радищев. Естественнонаучные и социально-политические взгляды.

Славянофилы и западники. Русский народ и его мессианская роль в развитии Европы.

Русский религиозный Ренессанс. Теория Всеединства и Богочеловечества у Вл. Соловьева. Философский символизм П. Флоренского. Теория истины (синтез теологии, философии, филологии). Изучение древнерусской иконописи. Софиология С. Булгакова.

Экзистенциальные идеи. С. Франк, Л. Шестов, Н. Лосский. Метафизика любви у В. Розанова. Проблема брака, пола.

Космологические теории Н. Федорова, К. Циолковского, В. Вернадского. Диалектическая феноменология А. Лосева и диалогизм М. Бахтина.

Тема 7. Проблема бытия в философии (2 час)

История развития понятия – от Парменида до наших дней. Формирование онтологии как учения о сущности бытия. Понятие Небытия.

Модусы и структура Бытия. Материальное (природа, живая неживая, одухотворенная природа – человек, социальное бытие) и идеальное бытие (индивидуальное и общественное сознание.

Уровни Бытия в неорганической, органической природе и в социуме. Современная наука о строении и свойствах материального мира.

Материя как философская категория. История становления понятия. Революция в естествознании и «кризис в физике» в конце XIX-начале XX вв.

Атрибуты материи: объективность, структурность (неисчерпаемость структуры), неуничтожимость (сохранение), отражение.

Движение как способ существования и всеобщее свойство материи. Виды движения материи и их классификация. Классификационные принципы. Три концепции движение (Гераклит, Парменид, Демокрит и Аристотель). Соотношение категорий движения и развития, движения и покоя.

Формы существования материальных объектов – пространство и время. Их физические и философские характеристики.

Тема 8. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии (1 час)

Общее понятие диалектики. История происхождения понятия.

Этапы развития диалектики: античная (Гераклит и Сократ), диалектика эпохи Возрождения (Кузанский, Коперник, Бруно, Галилей), Немецкая классическая диалектика (Кант, Гегель), Диалектика русских революционеров-демократов (Герцен, Чернышевский), диалектика марксизма (Маркс, Энгельс).

Виды диалектики: объективная диалектика (диалектика вещей), субъективная диалектика (диалектика идей), диалектика субъект-объектных отношений (гносеология).

Принципы диалектики: принцип связи, развития, историзма, причинности, системности. Законы диалектики: закон единства и борьбы противоположностей; закон перехода количественных изменений в качественные; закон отрицания отрицания.

Парные категории диалектики; сущность и явление, причина и следствие, форма и содержание, необходимость и случайность, возможность и действительность, единичное, особенное, общее, структура и элемент, часть и целое.

Альтернативы диалектики: метафизика, эклектика, софистика, догматизм, релятивизм, «негативная диалектика».

Тема 9. Познание как процесс. Философия и методология науки (2 часа)

Общее понятие познания. Познание как процесс целенаправленного отражения действительности в сознании человека.

Гносеология и эпистемология. Проблема границ познавательной деятельности человека. Специфика познавательного отношения к миру.

Гностицизм и агностицизм. Роль скептицизма (Пиррон, Секст Эмпирик, Аркесилай, Агриппа) в становление агностицизма.

Современная гносеология и её принципы: диалектика, историзм, практика, активность творческого отражения действительности.

Познание и деятельность. Чувственное познание и его формы: ощущение, восприятие, представление как ступени познания. Рациональное познание и его формы: понятие, суждение и умозаключение. Процесс абстрагирования.

Теория истины. Различные трактовки (позитивизм, прагматизм, диалектический материализм). Наличие объективной и субъективной стороны истинного знания. Истина и заблуждение. Правда и ложь. Виды истины: относительная и абсолютная истина. Историческая конкретность истины.

Научное познание и его специфика. Отличие научного познания от обыденного.

Уровни научного познания – эмпирический и теоретический. Формы научного познания. Методы научного познания.

Роль практики в процессе познания.

Тема 10. Социальная философия и философия истории (2 час)

Общество как объект философского анализа. Развитие научных представлений об обществе. Многозначность понятия общества как философской категории.

Общество как система. Подсистемы: экономическая, социальная, политическая и духовная. Их специфика, основные элементы и взаимосвязь.

Философия истории. Основные точки зрения на исторический процесс: формационный подход в марксизме, цивилизационный подход А. Тойнби, культурологический подход О. Шпенглера.

Общество и природа. Смысл понятия природы. Природа - предпосылка и условие общественного развития. Критика географического детерминизма и геополитики.

Народонаселение и его роль в общественном развитии. Численность, естественный прирост, плотность, миграция. Критика теории Томаса Роберта Мальтуса «опыт закона народонаселения».

Тема 11. Философская антропология. Человек, его сущность и существование (1 часа)

Человек как предмет философской антропологии. Образы человека в истории философской мысли. Космоцентризм. Антропоцентризм. Социоцентризм.

Неразрывность социального и биологического начала в человеке. Человек как единство природного и социального. Индивид и личность. Критика биологизаторских и социологизаторских концепций личности.

Человек, индивид, личность. Качества личности: позитивные, моральные качества, негативные, осуждаемые. Смысл и значение человеческого «Я» как проблема субъективности.

Потребности, интересы, социальные нормы. Понятие жизненной позиции (конформистская и нонконформистская жизненная позиция). Проблема социальной активности. Бытие человека.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 час)

Занятие 1. Предмет философии. Место и роль философии в культуре (1 час)

Понятие мировоззрение. Мифологии, религия и философия как формы мировоззрения. Структура мировоззрения.

Культурно-исторические предпосылки формирования философского мировоззрения. Связь философии с другими видами знания.

Предмет философского знания. Круг философских проблем. Специфика философского подхода к предмету исследования.

Основной вопрос философии как проблема. Материализм, идеализм, дуализм, плюрализм. Их исторические формы.

Познание как проблема. Гностицизм, скептицизм, агностицизм. Проблема субъект – объектных отношений в гносеологии.

Философия в системе культуры. Философия как самосознание эпохи. Функции философии: мировоззренческая, онтологическая, гносеологическая, методологическая, аксиологическая, критическая.

Занятие 2. Особенности становления философии. Древний Восток и античность (1 час)

Генезис философии в Древнем Китае. Философия Древней Индии. Религиозно-идеалистический смысл Вед (о жизни и смерти, Боге и человеке).

Философия о системе античной культуры. Периодизация античной философии. Учение об обществе, государстве, человеке, нравственных и правовых нормах (Платон, Аристотель).

Постсократические школы: скептики, киники, киренаики, эпикурейцы, стоики.

Занятие 3. Формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения (2 часа)

Исторические условия формирования средневековой философии.

Основные принципы философии средневековья. Основные черты средневековой философии. Изменение предмета и предназначения философии. Проблематика философии средневековья. Этапы развития философии.

Арабская философия и её влияние на схоластику (Аль-Фараби, Авиценна, Аверроэс). Теория двух истин. Спор номиналистов и реалистов по вопросу о сущности универсалий.

Характерные черты эпохи Возрождения. Основные направления философии в эпоху Возрождения.

Занятие 4. Основные этапы развития философии Нового времени и немецкой классической философии (2 часа)

Культурно-исторические предпосылки становления философии Нового времени. Превращение философии в науковедение. Эмпиризм Ф. Бэкона: учение об «идолах», индуктивный метод, три пути познания. Рационализм Р. Декарта (критика догматизма и сенсуализма).

Социально-философская доктрина Т. Гоббса и Дж, Локка. Субстанция Б. Спинозы. Идеалистический плюрализм Г. Лейбница. Зарождение субъективного идеализма Дж. Беркли и Д. Юма.

Философия Просвещения. Идеи Ж-Ж Руссо, Ф. Вольтера и Ш. Монтескье.

Специфика немецкого Просвещения. И. Кант – родоначальник классического немецкого идеализма. Концепция философии как «наукоучения» в субъективном идеализма И.Г. Фихте. Проблема человека и природы в объективно-идеалистической философии Ф. Шеллинга.

Система объективного идеализма Г.В.Ф. Гегеля: логика, философия природы, философия духа. Сущность гегелевской диалектики. Единство законов и категорий. Человек в антропологическом материализме Л. Фейербаха.

Занятие 5. Марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв. (2 часа)

Социально-исторические предпосылки, естественно - научные предпосылки и теоретические источники марксизма. Формирование К. Марксом и Ф. Энгельсом основ диалектико-материалистического мировоззрения. Развитие общества как процесс смены общественно-экономических формаций. Концепция социально-исторической практики.

Развитие марксизма в XX в. Марксизм: pro et contra.

Неокантианство (Г. Коген, Э. Кассирер, В. Виндельбанд, Г. Риккерт) и методология научного познания. Позитивизм и его исторические формы:

«Философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).

Экзистенциализм - философия существования (С. Кьеркегор, М. Хайдеггер, К. Ясперс, А. Камю, Ж-П.Сартр).

От феноменологии к герменевтике (Э. Гуссерль, Г. Гадамер, Ф. Шлейермахер, М. Хайдеггер).

Эволюция психоаналитической философии (3.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).Прагматизм (Ч.Пирс, Ч.Джеймс, Дж. Дьюи).

Религиозное направление.

Занятие 6. Особенности развития русской философии (2часа)

Влияние православия на становление русской философии. Специфические особенности и национальное своеобразие русского философского мышления.

Предыстория русской философии. Практически - нравственная ориентация русской философии. Притчи Климента Смолятича и Кирилла Туровского. Религиозная этика в «Поучении» Владимира Мономаха.

Становление русской философии XIV - XVII вв. «Послание монаха Филофея князю Василию III».Ереси как форма рефлексии религиозной догматики.

Спор иосифлян (Иосиф Волоцкий) и нестяжателей (Нил Сорский) о сущности государственной и церковной власти.

Эпоха русского Просвещения. Реформаторская деятельность Петра I.

Метафизика, учение о познании, о Боге и человеке (Г. Сковорода).Секуляризация русской философии (М. Ломоносов, А. Радищев.).Договорная теория происхождения крепостничества (Татищев В.)

Смысл и значение для национального самосознания проблемы «Россия - Запад». Славянофилы и западники.

Русский религиозный Ренессанс. Метафизика всеединства(В.С. Соловьев), философский символизм (П. Флоренский), софиология (С. Булгаков).

Экзистенциальные идеи в русской философии (С. Франк, Л. Шестов, Н. Лосский). Метафизика любви В. Розанова.

Космологические взгляды Н. Федорова, К. Циолковского и В. Вернадского.

Диалектическая феноменология А. Лосева и диалогизм М. Бахтина.

Занятие 7. Проблема бытия в философии (2 часа)

Истоки и смысл онтологической проблематики. Бытие и сущее.

Проблема единства мира. Понятие субстанции. Монизм, плюрализм, дуализм.

Структура Бытия. Иерархия форм, их взаимосвязь.

«Материя» как фундаментальная категория материалистической философии. Развитие представлений о материи в философии и естествознании.

Атрибуты материи, её всеобщие свойства.

Движение как способ существования материи. Классификация форм движения материи.

Пространство и время как универсальные формы бытия. Свойства пространства и времени.

Занятие 8. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии (2 часа)

Понятие диалектики. Исторические формы диалектики. Структура современной диалектики: объективная, субъективная диалектика и диалектика субъект - объектных отношений.

Принципы связи, противоречивости, историзма, развития, системности, причинности.

Диалектико-материалистическая концепция развития. Парные категории диалектики как ступени познания.

Занятие 9. Познание как процесс. Философия и методология науки (1 часа)

Познание как предмет философского и специально-научного исследования.

Характеристика субъекта и объекта познания. Специфика познавательного отношения.

Познание и деятельность. Чувственное познание (ощущение, восприятие, представление). Рациональное познание (понятие, суждение, умозаключение).

Истина: диалектико-материалистическая, прагматическая и другие концепции. Проблема объективности истины и соотношение относительности и абсолютности, конкретности и абстрактности.

Отличие научного познания от обыденного. Специфика субъекта и объекта научного познания. Методология научного познания. Уровни; многообразие форм и методов.

Занятие 10. Социальная философия и философия истории (1 часа)

Понятие «общество» и его философское содержание. Развитие научных представлений об обществе. Общество как совокупность общественных отношений. Основные типы общества.

Общество как целостная система. Взаимосвязь экономической и политической подсистем общества. Социальная и духовная подсистемы общества.

Сущность и происхождение государства, историческая роль и функции государства.

Занятие 11. Философская антропология. Человек, его сущность и существование (2 часа)

Человек как предмет философской антропологии. Образы человека в истории философской мысли: космоцентризм, теоцентризм, антропоцентризм, социоцентризм. Соотношение биологического и социального в человеке. Проблема человеческого начала.

Человек, индивид, личность. Смысл и назначение человеческого «я» как проблема субъективности. Бытие человека.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Философия» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет философии	ОК- 1	знает	УО-1 - собеседование	№ 1 - 4
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-3- эссе	
2	История философии	ОК-1	знает	УО-1собеседование	№ 5-32
			умеет	УО-3 -доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1 тест ПР-3 – эссе ПР-10- ролевая игра «Интервью с выдающимися философами»	
3	Проблемы бытия в философии	ОК-1	знает	УО-1 - собеседование	№ 33-37
			умеет	УО-3 -доклад, сообщение	

			владеет	ПР-1-тест ПР -10 – ролевая игра – Пресконференция «Роль достижений современной науки в изменении картины мира»	
4	Диалектика	ОК-1	знает	УО-1 - собеседование	№ 38,39
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1 -тест	
5	Познание	ОК-1	знает	УО-1 собеседование	№ 40-42
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	Пр-1-тест	
6	Социальная философия	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 43,44
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1- тест	
7	Философская антропология	ОК-1	знает	УО-1- собеседование	№ 45-48
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест; ПР-3-эссе	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Кузнецов, В.Г. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.Г. Кузнецов, И.Д. Кузнецова, К.Х. Момджян. – М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 519 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=541980
2. Миронов, В.В. Философия [Электронный ресурс]: Учебник / В.В. Миронов. – М.: Юр. Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 928 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=535013
3.

Дополнительная литература

1. Свергузов, А.Т. Философия [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Свергузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 180 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=548110
2. Канке, В.А. Философия [Электронный ресурс]: учебник / В.А. Канке. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 291 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872300
3. Философия [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. А.Н. Чумакова. – М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 432 с. – Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=418733

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки

Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Философия» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых создана папка в разделе Материалы для практических занятий. Темп изучения материалов выбирается студентом самостоятельно, но следует рассчитывать время таким образом, чтобы весь материал был усвоен до установленного срока.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Философия	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MS513P DLP с поддержкой 3D, 800x600 (SVGA); переносной напольный экран Apollo-T ScreenMedia Модель STM-1103, размер 200x200, формат 1:1, тип покрытия: MW; телевизор LG, 26" (66 см); DVD-плеер DV323S с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG); настольный компьютер DNS IntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт., Velton IntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц - 1 шт	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33 ауд. 226
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор Optoma EP763 DLP, 800x600 (SVGA)	692508 г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд.103
	Учебная аудитория для проведения занятий	692508 г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 200

	лекционного типа Перечень оборудования: Проектор Optoma EP763 DLP, 1024x768 (XGA, 4:3); экран Projecta 160x160см MatteWhite, 84" (214 см); настольный компьютер DNS IntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 9 шт.; настольный компьютер VeltonIntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 1 шт.	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-3 неделя	Подготовка к написанию эссе «Преимущества и недостатки типов мировоззрения»	2 часа	Проверка библиографии к эссе
2	4 неделя	Анализ особенностей типов мировоззрения	2 часа	Проверка тезисов к эссе
3	5 неделя	Написание эссе «Преимущества и недостатки различных типов мировоззрения»	4 часов	ПР-3 - Эссе
4	6 неделя	Подготовка к дискуссии «Оптимальный тип мировоззрение для современного человека»	2 часа	Дискуссия «Оптимальный тип мировоззрения для современного человека»
5	7 неделя	Подготовка к круглому столу «Роль философии в современном мире»	2 часа	Круглый стол «Роль философии в современном мире»
6	8 неделя	Подготовка к устному опросу по истории философии	2 часа	УО-1 - Устный опрос по истории философии
7	9 неделя	Подготовка к устному опросу по истории философии	2 часа	УО-1 - Опрос по истории философии
8	10 неделя	Подготовка к интервью выдающегося философа	4 часа	ПР-10 - Интервью выдающегося философа
9	11 неделя	Подготовка эссе по истории русской философии	4 часа	ПР-3 - Эссе по русской философии

10	12 неделя	Подготовка к тесту по истории философии	2 часа	ПР-1 - Тест по истории философии
11	13 неделя	Подготовка пресс - конференции «Роль выдающихся научных открытий в изменении современной картины мира»	4 часа	Пресс - конференция
12	14 неделя	Подготовка к устному опросу по теме «Социальная философия»	2 часа	УО-1 - Устный опрос по теме «Социальная философия»
13	15-16 неделя	Подготовка к устному опросу по теме «Философская антропология»	2 часа	УО-1 - Устный опрос по теме «Философская антропология»
14	17 неделя	Подготовка к тесту	2 часов	ПР-1 - Тест
15	18 неделя	Подготовка к экзамену	36 часов	УО-1 - Устный опрос
		Итого:	72 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине «Философия» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного усвоения курса.

Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Изучение материалов и литературы курса

В папке каждого занятия в ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор.

Материалы и литературу рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. Необходимо видеть взаимосвязь всех пунктов плана. В первую

очередь необходимо изучать обязательную литературу. Для углубленного изучения можно обратиться к дополнительной литературе.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению:

При подготовке к семинарским занятиям, требуется чтение и анализ соответствующих разделов учебника, чтение дополнительной литературы, указанной в списке литературы в учебной программе по дисциплине «Философия». Необходимо использование интернет ресурсов при подготовке к докладам и сообщениям, дискуссиям и круглому столу.

При подготовке к тестированию необходимо воспользоваться вопросами к самоподготовке, составленными по соответствующим разделам учебников.

При подготовке к семинарскому занятию, студент может подготовить доклад, или сообщение на тему, соответствующую теме семинара.

Студент может написать эссе на тему «Преимущества и недостатки типов мировоззрения», и «Особенности русской философии», или на две другие темы, представленные в списке тем эссе.

Рекомендации и требования по выполнению самостоятельной работы

Эссе должны соответствовать следующим требованиям:

1. Объем - 10 печатных страниц.

2. Формат: Word, шрифт Times New Roman, 14 пт. (текст и заголовки), 12 пт. (сноски и таблицы), поля 2,5 - снизу и сверху; 2,5-3 - слева; 1,5 - справа.

3. Содержать вступление (введение), в котором указывается, чему посвящено эссе, обоснование выбора темы; цель и задачи работы, структура работы.

4. Содержать основную часть. Это текст, в котором в реферативном виде изложен материал по выбранной теме. Должны быть представлены несколько точек зрения на эту проблему разных авторов; если речь в работе идет о

теоретических взглядах автора, то требуется освятить эволюцию его учения, кратко пересказать основные положения, его влияние на взгляды других авторов, современную оценку его концепции.

5. Иметь заключение, содержащее общие выводы.

6. Список источников и литературы, оформленный в соответствии с требованиями «Процедуры оформления письменных работ студентов и слушателей ДВФУ» и содержащий 7-10 наименований.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Философия»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС
Этапы формирования компетенции

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.

Оценочные средства

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Предмет философии	ОК-1	знает	УО-1-собеседование	№ 1 - 4
			умеет	УО-3 – доклад, сообщение	
			владеет	ПР-3- эссе	
2	История философии	ОК-1	знает	УО-1-собеседование	№ 5-32
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест; ПР-3-эссе ПР-10- ролевая игра – интервью с выдающимся философом	
3	Проблемы бытия в философии	ОК-1	знает	УО-1-собеседование	№ 33-37
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест ПР-10-ролевая игра- пресс-конференция «Роль	

				достижений современной науки в изменении картины мира»	
4	Диалектика	ОК-1	знает	УО-1-собеседование	№ 38,39
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест	
5	Познание	ОК-1	знает	УО-1-собеседование	№ 40-42
			умеет	УО-3- доклад, сообщение	
			владеет	Пр-1-тест	
6	Социальная философия	ОК-1	знает	УО-1-собеседование	№ 43,44
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест	
7	Философская антропология	ОК-1	знает	УО-1-собеседование	№ 45-48
			умеет	УО-3-доклад, сообщение	
			владеет	ПР-1-тест; ПР-3-эссе	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**критерии**	**показатели**
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания	*Глубина понимания сущности* философских и социогуманитарных аспектов научной и практической деятельности и познания	*Общие /единичные/ представления о* философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	*Способность* анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	*Обучающийся с различной степенью самостоятельности*

				демонстрирует умения анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	*Осознанно применяет м*етоды философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	*Обучающийся самостоятельно / с помощью применяет м*етоды философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Философия» проводится в форме контрольных мероприятий: устный опрос; тесты для самоконтроля; интернет тестирование по всему курсу; составление интеллект карт; написание 2 эссе, участие в дискуссии; анализ фрагментов произведений выдающихся философов по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Философия» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену.

1. Мировоззрение, его структура и основные типы. Предфилософское значение мифологической и религиозной картины мира.
2. Философия как мировоззрение и наука. Предмет и функции философии.
3. Проблема происхождения философии. Историко-философский процесс, критерии типологизации.
4. Проблема определения основного вопроса философии. Онтология и гносеология.
5. Особенности становления философии в Древней Индии.
6. Отличительные особенности философских школ Древнего Китая.
7. Ранняя классика античной философии (досократики, Гераклит, атомистическая теория Левкиппа и Демокрита).
8. Зарождение антропологической проблематики у Сократа.
9. Высокая классика античности – Платон, Аристотель.
10. Философские школы Эллинизма.
11. Основные этапы становления и развития философии средневековья: апологетика, патристика, схоластика. Принципы и проблематика средневековой философии.
12. Гуманистический антропоцентризм философии эпохи Возрождения. Новая концепция человека. Природа и общество как предмет философского анализа.
13. Основные этапы развития философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм.

14. Классическая немецкая философия. Диалектика познания И. Канта. Категорический императив.

15. Метод и система Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика мира и человека в учении объективного идеализма.

16. Антропологическая философия Л. Фейербаха. Ограниченность метафизического материализма

17. Основные направления «философии науки» Х1Х – ХХ вв.: неокантианство, позитивизм, прагматизм.

18. Единство материализма и диалектики в марксистском понимании истории.

19. Экзистенциализм – философия существования. Проблема свободы, бунта и абсурда в экзистенциальной философии.

20. Эволюция психоаналитической философии.

21. Неотомизм – современная религиозная философия.

22. Понятие текста и интерпретация его в герменевтике (Гадамер, Дильтей, Хайдеггер).

23. «Философия жизни» (А. Бергсон, Ф. Ницше)

24. Влияние православия на становление русской философии.

25. Нравственная ориентация русской философии (Нестор, Илларион, В. Мономах, Сергий Радонежский).

26. Становление русской философии в XIV – XVIII вв. (Иосиф Волоцкий и Нил Сорский, Г. Сковорода, Ф. Прокопович, В. Татищев, М.В. Ломоносов).

27. Русская религиозная философия XIX – нач. XX вв. Духовно-академическая философия.

28. Славянофилы и западники.

29. Метафизика всеединства В. Соловьева.

30. Экзистенциальные идеи в отечественной философии (Н. Бердяев, Н.О. Лосский, С.Л. Франк, Л. Шестов).

31. Космологические взгляды (Н. Федоров, К. Циолковский, В. Вернадский).

32. Марксистская мысль в России (Г. Плеханов, В. Ленин).

33. Проблема бытия в философии. Философское понимание мира: бытие и материя как исходные категории.

34. Движение как способ существования материи. Основные формы движения и их взаимосвязь. Пространство и время.

35. Бытие и идеальное. Проблема сознания в философии.

36. Общественное сознание и его структура. Уровни и формы общественного сознания.

37. Категория «развития» в системе философского мировоззрения.

38. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.

39. Законы, категории и принципы диалектики.

40. Познание как процесс. Субъект и объект познания. Чувственное и рациональное познание.

41. Философское учение об истинном знании. Диалектико-материалистическая теория истины. Критика догматизма и релятивизма. Позитивистская и прагматическая концепции истины.

42. Уровни, формы и принципы научного познания.

43. Общество как развивающаяся система. Экономическая, социальная, политическая и духовные подсистемы общества.

44. Понятие природы. Этапы взаимодействия природы и общества. Роль географической среды и народонаселения в общественном развитии.

45. Человек как предмет философской антропологии. Проблема антропосоциогенеза.

46. Соотношение биологического и социального в человеке. Человек как особый род сущего. Человеческая природа и ее признаки.

47. Взаимодействие категорий: человек-индивид – индивидуальность – личность.

48. Проблемы сущности и существования человека

Критерии оценки

Оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации:

- работа на семинарских занятиях (устный ответ, доклад, сообщение);

- написание эссе;
- участие в дискуссии;
- участие в работе круглого стола;
- тесты для самоконтроля.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в

содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций):

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно - правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

75-61 балл - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы.

Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки теста:

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 75% из 100% вопросов.