МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Бондаренко М.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
«20 » мая 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
географии, экологии и охраны здоровья детей

_____ Ключников Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«20» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Безопасность жизнедеятельности
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей
Форма подготовки очная/заочная

курс 1 семестр 1
лекции 0 (час.)
практические занятия 18 час.
лабораторные занятия не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. __/пр.10/лаб._____ час.
консультации не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 18 (час.)
в том числе с использованием МАО 10 час.
самостоятельная работа 54 (час.)
контрольные работы не предусмотрены
зачет 1 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1426, от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей, протокол № 10 от «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: канд.биол..наук. Ключников Д.А.

Составитель (ли): канд. пед. наук, доцент Симоненко С.М.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствие с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата Б.1.Б.5. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (18 часов – практика), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с таким курсами как «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовке ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного

происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- уметь объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

-способность ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, социального взаимодействия.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекции с элементами дискуссии (2 ч.), «метод Аквариум» (2 ч.), кейс-технологии (2 ч.).

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции не предусмотрены учебным планом

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (18 часов), в том числе с использованием методов активного обучения (10 часов)

Раздел I. ГО и РСЧС как единая государственная система (2 ч.)

Тема 1.1. Вводная часть: что такое безопасность жизнедеятельности с использованием метода активного обучения – лекция с элементами дискуссии (1 ч.)

Понятие о безопасности жизнедеятельности, понятие о вредных факторах среды обитания, понятие о дестабилизирующих факторах, чрезвычайных ситуациях, их классификации, понятие о том, что такое защита населения и какие органы ответственны по этому вопросу.

Тема 1.2. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС: Гражданская оборона и РСЧС, их основные функции и задачи (1 ч.)

Понятие о Единой государственной системе. Задачи, основные функции, структура Единой государственной системы на примере педагогического вуза.

Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени (14 ч.)

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера с использованием метода активного обучения – лекция с элементами дискуссии (1 ч.)

Стихийные бедствия, их возникновение, протекание, последствия, характер повреждений у человека, прогнозирование. Классификация ЧС. Геологические ЧС, метеорологические и агрометеорологические ЧС, ЧС гидрологического характера.

Тема 2.2.Чрезвычайные ситуации техногенного происхождения. Взрыво-пожароопасные объекты (2 ч.)

Понятие о взрыво-пожароопасных объектах. Опасные факторы взрывов и пожаров. Пожар и его характеристика. Классификация пожаров. Основные способы пожаротушения и пожарной защиты. Профилактика пожаров.

Тема 2.3. Радиационные и химически опасные объекты с использованием метода активного обучения – лекция с элементами дискуссии (2 ч.)

Радиационно-опасные объекты (РОО). Основные опасности при авариях на РОО. Действия при авариях на РОО. Природный радиационный фон, бытовые облучатели.

Химически опасные объекты (ХОО). Сильно действующие ядовитые вещества (СДЯВ, АХОВ). Первая помощь при отравлениях.

Тема 2.4. Очаг ядерного поражения лекция с элементами дискуссии (2 ч.)

Ядерное оружие, его поражающие факторы. Воздушная ударная волна и её параметры. Ядерный очаг. Зоны разрушений, степени разрушения здания, сооружений, технических и транспортных средств. Возникновение и развитие пожаров в городах и на объектах экономики. Зоны радиоактивного заражения при наземных ядерных взрывах, воздействии ионизирующего излучения на организм человека. Возможные поражения людей при ядерном взрыве. Лучевая болезнь. Первая помощь при лучевом поражении. Профилактика лучевой болезни.

Тема 2.5. Биологический очаг и биологически опасные объекты (2 ч.)

Понятие о биологически опасных объектах (БОО). Аварии на БОО, последствия аварии. Очаг биологического поражения. Биологическое оружие (БО). Признаки применения БО. Зоны заражения. Особо опасные инфекции: чума, холера, сибирская язва, виды лихрадок. Защитные мероприятия: карантин, обсервация.

Тема 2.6. Социальные чрезвычайные ситуации (2 ч.)

Понятие о социальных чрезычайных ситуациях. Терроризм. Масштабы и цели терроризма. Виды терроризма. Правила поведения при захвате заложников. Правила поведения населения при входе в населенный пункт военной техники и вооруженных формирований.

Тема 2.7. Индивидуальные средства защиты населения в ЧС с использованием активного метода обучения «Аквариум» (2 ч.)

Основные способы защиты населения в системе ГО и РСЧС. Средства защиты органов дыхания и зрения. Противогаз ГП-5, ГП-7, виды детских и взрослых противогазов фильтрующего типа: принцип действия, устройство, правило подбора, проверка на герметичность, использование. Респираторы: устройство, принцип действия, виды. Ватно-марлевая повязка и противопыльная тканевая маска (ПТМ-1): правила изготовления.

Средства защиты кожи. Медицинские средства защиты. Аптечка индивидуальная АИ-4, ИПП-8, ИПП-11 ППМ: устройство, правила использования.

Раздел III. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера (2 ч.)

Тема 3.1. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения. с использованием активного метода обучения «Кейс-технологии» (2 ч.)

Действия населения при угрозе стихийных бедствий: землетрясении, наводнении, урагане, цунами и прочее. Особенности защиты детей. Действия населения при угрозе техногенного характера: при выпадении радиоактивных осадков, при разливе СДЯВ, пожарах.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. ГО и РСЧС как единая государственная система Тема 1.2. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС: Гражданская оборона и РСЧС, их основные функции и задачи	ОПК-6	Знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр 1
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 2
			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 1-2
		ОК-9	Знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопр. 14
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 1-2

			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 1-2
2.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	ОК-9	Знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр.3
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр.3, 16
			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 16, 17, 19
		ОПК-6	Знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопр. 19
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 19
			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 15

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(печатные и электронные издания)

1. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015.

- 240 с. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/508589

2. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Ю.Г. Семехин ; под общ. ред. Б.Ч. Месхи. — Москва : ИНФРА-М : Академцентр, 2012. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005741-5. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/314442

3. Холостова, Е. И. Безопасность жизнедеятельности / Холостова Е.И., Прохорова О.Г. - Москва :Дашков и К, 2017. - 456 с. https://new.znanium.com/catalog/product/415043

Дополнительная литература:

1. Айзман Р. И. Лысова Н. Ф. Возрастная физиология и психофизиология. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897

2. Семехин, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Ю.Г. Семехин ; под общ. ред. Б.Ч. Месхи. — Москва : ИНФРА-М : Академцентр, 2012. — 288 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005741-5. - Текст : электронный. https://new.znanium.com/catalog/product/314442

3. Маслова, В. М. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.М. Маслова, И.В. Кохова, В.Г. Ляшко; Под ред. В.М. Масловой - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 240 с. - Текст: электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/508589

Нормативно-правовые документы

ФЗ Российской Федерации: «Об обороне», Москва, 1996 г. Режим доступа: http://base.garant.ru/135907/

ФЗ Российской Федерации «О воинской обязанности и военной службе», Москва, 1998 г. Режим доступа: http://base.garant.ru/178405/

ФЗ Российской Федерации «О статусе военнослужащих» Москва, 1998 г. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_18853/

Постановление правительства Российской Федерации от 18.04.92 №2261 «О создании Российской системы предупреждения и действий в чрезвычайных ситуациях», Режим доступа: https://giod.consultant.ru/documents/1220181?items=1&page=4

Указ Президента Российской Федерации от 08.05.93 №643 «О гражданской обороне». Москва, 1998 г. Режим доступа: https://giod.consultant.ru/documents/1106561

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебный процесс по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» включает в себя работу студентов на лекциях , прохождение тестирования,

подготовку по вопросам к зачету, выполнение контрольных мероприятий, а также самостоятельную подготовку к отдельным вопросам курса, написание докладов, выступление с сообщениями и активный диалог на лекциях. В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов по общему курсу.

Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе.

Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации. Необходимо активно работать с конспектом лекции: после окончания лекции рекомендуется перечитать свои записи, внести поправки и дополнения на полях. Конспекты лекций рекомендуется использовать при подготовке к зачету, при выполнении самостоятельных заданий, тестированию.

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания.

Занятия проводятся еженедельно, для итоговой аттестации суммируются все виды деятельности по предмету. В течение семестра проводятся выполнение контрольных заданий, загруженных в интегрированной платформе электронного обучения Blackboard ДВФУ.

Студентам для изучения курса рекомендуется кроме учебников и материалов периодических изданий использовать дополнительные материалы - учебные презентации, методические материалы, предоставленные преподавателем.

В процессе преподавания дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

лекции с элементами дискуссии, метод Аквариум, кейс-технологии.

Дискуссия - метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

- непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

- планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Метод «Аквариум»- метод активного обучения, это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Кейс-технологии – относится к методам активного обучения, это метод активного проблемно-ситуативного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач-ситуаций (кейсов).

Этапы работы с кейсами:

I этап — знакомство с ситуацией, её особенностями;

II этап — выделение основной проблемы (проблем), выделение персоналий, которые могут реально воздействовать на ситуацию;

III этап — предложение концепций или тем для «мозгового штурма»;

IV этап — анализ последствий принятия того или иного решения;

V этап — решение кейса — предложение одного или нескольких вариантов последовательности действий, указание на важные проблемы, механизмы их предотвращения и решения.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Безопасность жизнедеятельности	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Компьютер Pentium , код CC000000000807, номенклатурный номер 0000134022 Принтер Samsung , лазерный, 3 в 1, код CC0000000002201, Номенклатурный номер 3101040857 Ноутбук Ноутбук Lenovo	692508, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 450

	ThinkPad x121e, код CC0000000001816, Номенклатурный номер 1010000032401 Проектор BenQ MSS113P, переносной, код CC0000000003952, Номенклатурный номер 2101041157 Экран на штативе, код CC0000000004213, Номенклатурный номер 2101041162	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей
Форма подготовки очная/заочная

Уссурийск
2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-2-я неделя	Найти Законодательство РФ в области защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера и ЧС мирного и военного времени. Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела.	**6 ч.**	Собеседование УО-1
2.	3-4 неделя	Определить признаки приближения стихийных бедствий (по изменению в поведении диких и домашних животных, птицы, местные признаки изменения погоды). Найти материал к теме: «Гелиофизические ЧС», «Возможные ЧС в г. Уссурийске и Уссурийском районе». Подготовка письменной работы с выступлением.	**6ч.**	Доклад УО-3
3.	5-6 неделя	Найти в информационных источниках классификацию катастроф В.Г.Теряева и Б.М.Газетова, какие ЧС антропогенного характера	**10 ч**	Конспект ПР-7

		существуют. Виды терроризма. Написание конспекта.		
4.	7-я неделя	Найти информацию: о возможных поражениях людей при ядерном взрыве, ядерном взрыве в Японских городах 1945 г.; способы автоматизированного контроля и системы защиты персонала организации, учреждения, объекта от возникновения взрывов и пожаров. Подготовка письменной работы с выступлением.	**10ч.**	Доклад УО-3
5.	8-9 неделя	Найти классификацию АХОВ по патогенезу поражений: метаболические яды, ксенобиотики 1-й и 2-й группы, подготовка к тестированию.	**4ч.**	Тест ПР-1
	Итого:		**36 ч.**	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов по дисциплине имеет несколько направлений: изучение рекомендованной учебной и научной литературы, написание конспектов, подготовка к тестам и контрольным мероприятиям.

В процессе обучения студенты выполняют задания, развивающие навыки сравнительного анализа, обобщения данных, самостоятельного составления результатов работы и выводов, оформления работы. Для самостоятельного изучения теоретического материала используются учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы, приведенные в списке литературы и др. Общий объем самостоятельного изучения теоретического материала составляет 2 зачетные единицы (з.е.) - 72 часа.

В течение семестра преподаватель дает студентам задание для самостоятельного выполнения. Результат выполнения этих заданий разбираются в последующем на занятиях (представлен в виде разработок – видеоматериалов, презентаций, отчета о проведенной работе). В качестве самостоятельной работы предлагаются индивидуальные задания.

Подготовка к собеседованию по вопросам определенного раздела курса

Методические рекомендации по проведению собеседования

Собеседование – вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем, например, относительно самостоятельного раздела лекционного курса. Это форма проверки и оценивания знаний.

Коллоквиум проходит обычно в форме дискуссии, в ходе которой студентам предоставляется возможность высказать свою точку зрения на рассматриваемую проблему, учиться аргументировано отстаивать свое мнение и в то же время демонстрировать глубину и осознанность усвоения изученного материала.

Одновременно это и разновидность массового устного опроса, позволяющего преподавателю в сравнительно небольшой временной промежуток выяснить уровень знаний студентов целой академической группы по конкретному разделу курса.

Темы собеседования

1. Законодательство РФ в области защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера и ЧС мирного и военного времени.
2. Классификация катастроф В.Г.Теряева и Б.М.Газетова.
3. ЧС антропогенного характера.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы,

слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составление докладов к курсу

Студент выполняет написание доклада по теме, предложенной преподавателем или самостоятельно выбранной студентом и согласованной с преподавателем. Некоторые из тем могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации с использованием мультимедийного оборудования по одной теме могут делать два студента с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики). Подготовка презентаций. которые включаются в общий рейтинг дисциплины.

Методические указанию к выполнению доклада

Цели и задачи

Целью написания доклада является:

- развитие навыков краткого анализа и изложения изученного материала, формулирования собственных выводов по выбранному вопросу с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы.

Задачами написания доклада являются*:*

- научить студента максимально верно передать мнения авторов;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой проблеме.

Основные требования к содержанию доклада

Содержание доклада должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они

взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Необходимо соблюдать регламент выступления (7 мин.). В докладе должны присутствовать выводы по теме.

По своей *структуре* доклад состоит из:

1. Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

2. Основного текста, в котором последовательно, но кратко раскрывается избранная тема.

3. Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

4. Списка использованной литературы.

Объем доклада составляет до 4 страниц машинописного текста.

Порядок сдачи доклада и его оценка.

Доклад составляется студентом в течение семестра в сроки, устанавливаемые преподавателем, и докладывается на семинаре. После заслушивания доклада он обсуждается, задаются вопросы, делается вывод.

По результатам работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение семестра.

Темы докладов

1. Возможные чрезвычайные ситуации в Приморском крае
2. Возможные чрезвычайные ситуации в г. Уссурийске
3. Аварии на ХОО. Химический очаг поражения.
4. Аварии на РОО. Ядерный очаг поражения.
5. Биологический очаг поражения. БОО.
6. Индивидуальные средства защиты населения.
7. Коллективные средства защиты населения.

8. Санитарная обработка при выходе из очага поражения.
9. Способы радиационного и химического контроля.
10. Способы обеззараживания воды, продуктов питания и окружающей среды, зараженных РВ, ОВ, БС.
11. Действие населения при ЧС природного характера. Особенности защиты детей.
12. Действие населения при ЧС техногенного характера. Особенности защиты детей.

Критерии оценки заданий:

86-100 баллов выставляется студенту, если ответ показывает глубокое и систематическое знание, нет замечаний по оформлению и содержанию.

76-85 баллов - логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа, есть незначительные замечания по оформлению работы.

61-75 баллов – отмечены частичные затруднения с выполнением предусмотренных вариантом заданий, значительные нарушения при оформлении работы.

Ниже 61 балла – работа оценивается неудовлетворительно, задания выполнены некорректно, материал изложен нелогично, работа несоответствует правилам оформления.

Методические рекомендации для подготовки докладов с презентаций

Общие требования к презентации:

-презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

-первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;

-следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания

по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;

-дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;

-последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Критерии оценки презентации доклада:

Оценка	**50-60 баллов (неудовлетворительно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы Технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Задания для самостоятельного написания конспектов

Методические рекомендации по конспектированию текстов

Как вариант плана-конспекта составляется схематический план-конспект, т.е. схема, отражающая логическую структуру и взаимосвязь отдельных положений с необходимыми пояснениями.

Этапы работы. 1) составьте план прочитанного текста;

2) передайте суть каждого пункта плана кратко и доказательно — в виде текста или схемы;

3) запишите план (схему) с пояснениями.

Темы конспектов

Тема 1.2 ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени.

Законодательство в области защиты населения и территорий в ЧС природного и техногенного характера и ЧС мирного и военного времени

Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера.

Гелиофизические ЧС. Возможные ЧС в г. Уссурийске и Уссурийском районе.

Тема 2.2. Пожаро- и взрывоопасные объекты.

Способы автоматизированного контроля и системы защиты персонала организации, учреждения, объекта от возникновения взрывов и пожаров.

Тема 2.3. Радиационные и химически опасные объекты.

Наиболее опасные радионуклиды, зонирование территорий вокруг РОО на этапах развития аварий, профилактика возникновения аварий на РОО. Радон, его воздействие на организм человека, основные способы защиты. Естественный радиационный фон. АХОВ (СДЯВ). Характеристика. Первые признаки отравления. Классификация АХОВ по патогенезу поражений: метаболические яды.

Тема 2.4. Очаг ядерного поражения.

Возможные поражения людей при ядерном взрыве.

Тема 2.5. Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты.

Возможные последствия при авариях на БОО. Мероприятия по защите (карантин, обсервация). Профилактика возникновения бактериологического очага.

Тема 2.6. Социальные чрезвычайные ситуации (2 ч.).

Телефонный терроризм

Тема 2.7. Индивидуальные средства защиты населения в ЧС.

Детские противогазы, назначение, устройство, применение.

Тема 2.8. Действия населения при ЧС природного и техногенного происхождения ЧС.

Составление рекомендаций поведения для населения при ЧС.

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с

учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 - баллов - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 - балл - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей
Форма подготовки очная/заочная

Уссурийск
2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Раздел I. ГО и РСЧС как единая государственная система Тема 1.2. Единая государственная система предупреждений и действий в ЧС: Гражданская оборона и РСЧС, их основные функции и задачи	ОПК-6	Знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр 1
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 2
			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 1-2

		ОК-9	Знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопр. 14
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 1-2
			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопор. 1-2
2.	Раздел II. Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Тема 2.1. Чрезвычайные ситуации природного характера	ОК-9	Знает	УО-1. Собеседование	Зачет, вопр.3
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр.3, 16
			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 16, 17, 19
		ОПК-6	Знает	УО-3. Доклад	Зачет, вопр. 19
			Умеет	ПР-1. Тесты	Зачет, вопр. 19
			Владеет	ПР-7. Конспект	Зачет, вопр. 15

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели

ОК-9- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях	*Теоретические знания* о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	*Способен объяснить суть* основных методов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	*Способность* использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	*Способен воспроизвести алгоритм* приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	*Владение критериями выбора и обоснования применения* приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	*Способен самостоятельно выбрать и обосновать применение приемов* оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-6- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья	*Целостность представления об* основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся	*Общие /единичные/ представления об* основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	*Готовность* учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	*Способен /не способен* учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий	*Готовность самостоятельно организовывать* образовательный процесс с использованием здоровье сберегающих технологий	*Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен организовывать* образовательный процесс с использованием здоровье сберегающих технологий

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Оценочные средства для текущего контроля

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в форме контрольных мероприятий (практических заданий, *тестирования*) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Примерные вопросы к тестам
по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Тест представляет собой ряд теоретических вопросов по дисциплине с имеющимися 4 или 5 вариантами ответа, один из которых является правильным, предусмотрена правильность всех вариантов ответов. Кроме ранее рассмотренных на лекции вопросов, в тесты включены вопросы на эрудицию, а также вопросы из рекомендуемых источников.

Подготовка к тесту предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными

процессами. Для подготовки к тесту рекомендуется заранее ознакомиться с примерными тестовыми вопросами, проверить свой уровень подготовки.

1. Первопричиной многих негативных процессов в природе и обществе является:

а) высокая сейсмическая активность

б) повышенная солнечная радиация

в) антропогенная деятельность

г) стихийные силы природы

д) все ответы верны

2. Безопасность жизнедеятельности – это наука:

а) об обеспечении потребностей человека в пище, еде и воздухе

б) о комфортном и безопасном взаимодействии человека с техносферой

в) о загрязнении окружающей среды

г) о стихийных бедствиях в биосфере

д) все ответы верны

3. Дестабилизирующий фактор – это:

а) природное воздействие

б) антропогенное воздействие

в) биологическое или иное воздействие

г) социальной воздействие

д) все ответы верны

4. Природные дестабилизирующие факторы – это:

а) стихийные бедствия

б) промышленные загрязнения окружающей среды

в) нерациональная вырубка лесов

г) взрывы и пожары

д) все ответы верны

5. Антропогенные дестабилизирующие факторы:

а) промышленно-технические аварии

б) эпидемии и пандемии

в) экологические факторы

г) ответы «а» и «в»

д) все ответы верны

6. Биологические дестабилизирующие факторы:

а) эпизоотии

б) эпифитотии

в) эпидемии

г) пандемии

д) все ответы верны

7. Социальный дестабилизирующий фактор – это:

а) экологическое бедствие

б) негативное воздействие в социальной сфере общества

в) выбросы ядовитых веществ

г) утечки радиоактивных веществ

д) все ответы верны

8. Чрезвычайные ситуации классифицируют по:

а) сфере возникновения

б) по масштабу возможных последствий

в) по ведомственной принадлежности

г) дестабилизирующим факторам

д) все ответы верны

9. По масштабу возможных последствий ЧС бывают:

а) частные

б) объектовые

в) местные и региональные

г) глобальные

д) все ответы верны

10. По сфере возникновения ЧС различают:

а) техногенные, природные и экологические

б) местные

в) региональные

г) промышленно-технические

д) все ответы верны

Критерии оценки (тест)

Баллы	Требования к сформированным компетенциям
Более 81	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76-81	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-76	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проходит в форме зачета, т.е. проводится устный опрос в форме собеседования.

Вопросы к зачету

1. ГО и РСЧС – единая государственная система предупреждения и действия в ЧС мирного и военного времени, основные задачи, функции, силы и средства.
2. Правовые и организационные основы обеспечения БЖ.
3. Медико–тактическая характеристика некоторых ЧС (природного происхождения).
4. Поражающие факторы ядерного взрыва: ударная волна и световое излучение.
5. Как изготовить ватно-марлевую повязку?
6. ИПП-8, ИПП-10 (11): для чего и как применяется?
7. Аптечка индивидуальная АИ-4: назначение, устройство, применение.
8. Радиационно-опасные объекты. Действие ионизирующего излучения на организм человека.
9. Первые признаки поражения ОВ нервно-паралитического действия. Первая медицинская помощь.
10. Первые признаки поражения ОВ обще ядовитого действия. Первая медицинская помощь.
11. Первые признаки поражения ОВ удушающего действия. Первая медицинская помощь.
12. Первые признаки поражения ОВ слезоточивого действия. Первая медицинская помощь.
13. Как снизить степень поражения ОВ при попадании на кожу и одежду?

14. Порядок действия населения при оповещении об экстремальной ситуации (при разливе СДЯВ).
15. Порядок действия населения при оповещении об экстремальной ситуации (при выпадении радиоактивных осадков).
16. Защита детей в ЧС (при пожаре, наводнении).
17. Защита детей в ЧС (при разливе СДЯВ, выпадении радиоактивных осадков).
18. Как проверить противогаз на герметичность? Способы использования неисправного противогаза.
19. Как провести герметизацию квартиры при угрозе заражения ОВ, РВ, БС?
20. Поражающие факторы ядерного взрыва: проникающая радиация и радиоактивное заражение местности.
21. ЧС социального характера: террористические акты.
22. Взрыво-пожароопасные объекты. Параметры взрывов и пожаров. Профилактика пожаров.
23. Очаг химического поражения. Аварии на ХОО.
24. Биологически-опасные объекты (БОО). Опасные возбудители инфекционных заболеваний.

Критерии выставления оценки студенту на зачете/<u>зачете</u>

Оценка **«зачтено/отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка **«зачтено/хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет

теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка **«зачтено/удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка **«не зачтено/неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, зачтено»/ неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.