МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В. Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Политико-правовой режим современной России
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 2 семестр 3
лекции – 18 час.
практические занятия – 54 час.
в том числе с использованием МАО лек.10/пр. 18/лаб.__-__
всего часов аудиторной нагрузки – 216 час.
в том числе с использованием МАО 28 час.
самостоятельная работа - 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену – 36 часов
контрольные работы (количество) – не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет – не предусмотрен
экзамен – 7-й семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент А.В. Костенко

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Политико-правовой режим современной России»

Рабочая программа учебной дисциплины «Политико-правовой режим современной России» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политико-правовой режим современной России» является обязательной дисциплиной вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 6 зачётных единиц, всего 216 часов. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 семестре и завершается экзаменом.

Значение курса определяется необходимостью формирования у студентов общих гражданских качеств, а также адекватного и объективного понимания современного развития отечественной политической системы. Предлагаемый курс позволит подготовить выпускника, профессионально разбирающегося в современных политических процессах, как на макро-, так и на микроуровнях, способного дать объективную оценку происходящих событий, принять адекватное решение. Данная дисциплина состоит из теоретической и практической части. Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: политическое устройство и функционирование современного российского общества; механизмы принятия и осуществления властных решений; соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории; основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса; ключевые термины, категории,

понятия, используемые в изучении политической системы России; закономерности и основные этапы политического процесса в РФ.

Дисциплина «Политико-правовой режим современной России» тесно связана с другими дисциплинами учебного плана. Базовыми для изучения данной дисциплины являются такая дисциплина, как: «Правовое образование». Логически и содержательно курс «Политико-правовой режим современной России» является основой для изучения «Истории России XX-XXIвека: экономика, политика, идеология»», «Международного права», «Правового регулирования экономических отношений».

Цель дисциплины – формирование у студентов научных знаний о политическом устройстве и функционировании современного российского общества, о механизмах принятия и осуществления властных решений, о соотношении категорий власть, общество, государство в новейшей российской истории. Настоящий курс призван выработать у студентов концептуальные представления о логике и содержании российского политического процесса, умение аналитически сравнивать политические, социальные и экономические особенности российской истории, обеспечить освоение ключевых характеристик российской политической системы, развить навыки политического анализа.

Задачи:

–представить основные концепции и методологические подходы, лежащие в основе исследования российских политических отношений и политического процесса;

–раскрыть ключевые термины, категории, понятия, используемые в изучении политической системы России;

–выявить закономерности и основные этапы политического процесса в РФ;

–отразить современные политические события, как на микро-, так и на макроуровне;

–сформировать понимание важности гражданской позиции в политическом процессе и в оценке процессов общественного развития;

–выяснить логику становления и развития отечественной политической системы;

–познакомить с методами политического анализа современных реалий;

–продемонстрировать взаимосвязь внутриполитических и международно-политических процессов в истории России.

Для успешного изучения дисциплины «Политико-правовой режим современной России» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Политико-правовой режим современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия

1. проблемная лекция
2. лекция- дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи
5. лекция-пресс-конференция

Практические занятия

4. дискуссия
5. семинар – развернутая беседа
6. семинар – пресс-конференция
7. коллоквиум

I.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов в том числе 10 часов с использованием методов активного/интерактивного обучения)

Тема 1.Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России (4 часа)с применением метода активного обучения (проблемная лекция)

Динамика политической системы России. Осуществление власти. Правовые основы деятельности органов власти. Соотношение власти и общества. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан. Деятельность оппозиции и ее статус. Многопартийность. Деятельность средств массовой информации. Плюрализм. Авторитарные и демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Тема 2. Современная реформа политической власти в России (4 часа)с применением метода активного обучения (лекция-дискуссия)

Конституционные основы принципа разделения властей в России. Президент Российской Федерации. Институт президентской власти в России. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная власть в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Высший Арбитражный Суд Российской Федерации. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России. Система «сдержек и противовесов». Реформа политической власти 2000 г., 2004 г., 2008 г.

Тема 3. Права человека и гражданина в России (2 часа)с применением метода активного обучения (лекция-визуализация)

Характеристика прав человека и прав гражданина. Личные права и свободы. Политические права и свободы. Экономические, социальные и культурные права. Реализация прав и свобод в России. Деятельность института Омбудсмена в России.

Тема 4. Этнополитические процессы в Российской Федерации (2 часа)

Национальный вопрос и государственно-политические реалии в царской России. Этнополитический процесс в советское время.

Этнополитическая ситуация в современной России. Концепция национального строительства. Русский национализм в политической жизни современной России. Межэтнические конфликты и пути их разрешения.

Тема 5. Правящая элита современной России (2 часа)

О понятиях правящая и политическая элита. Характеристика и функции правящей российской элиты. Мобильность элиты. Функции политической элиты. Формирование федеральной элиты. Высшая политическая элита. Региональная политическая элита. Циркуляция и воспроизводство элиты. Фрагментация и консолидация элит. Политическая корпоративность. Привилегии как признак политической элиты.

Тема 6. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России (2 часа)

Динамика социальной стратификации и ее влияние на политический процесс. Группы интересов как субъекты российской политики. Лоббизм в политической жизни России. Проблемы правового регулирования лоббистской деятельности.

Тема 7. Избирательный процесс в России (2 часа)

Выборы как институт политической системы. Понятие и типы избирательных систем. Особенности избирательного процесса в России. Российское избирательное законодательство. Изменения в избирательном законодательстве.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа) в том числе с использованием методов активного/интерактивного обучения (18 часов)

Занятие 1. Проблема легитимности политической власти в России (4 часа)с применением метода активного обучения – семинар - развернутая беседа

Вопросы для обсуждения:

1. Роль политической власти в России.
2. Особенности реформ в России.
3. Легальность и легитимность в СССР и современной России.
4. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
5. Конституция СССР и Российской Федерации о власти.

Занятие 2. Политические лидеры современной России (4 часа)с применением метода активного обучения семинар-коллоквиум

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и типы политического лидерства в современной России.
2. Функции политического лидерства.
3. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
4. Особенности российского политического лидерства. Популизм.
5. Характеристика политических лидеров современной России.

Занятие 3. Политико-административная элита современной России (4 часа)с применением метода активного обучения проблемный семинар

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика и функции политико-административной элиты.
2. Воспроизводство элиты и политическая корпоративность.
3. Привилегии как признак политической элиты.
4. Характеристика партийно-политической элиты России. Региональная. элита.

Занятие 4. Характеристика политической системы России (4 часа)с использованием метода активного обучения семинар – пресс-конференция

Вопросы для обсуждения:

1. Структура и функции политической системы.

2. Политическая организация общества и государственно-административный аппарат.

3. Субъекты политических отношений.

4. Характеристика политической системы СССР в годы перестройки.

5. Отличительные особенности российской политической системы.

Занятие 5. Политический режим современной России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Соотношение власти и общества в современной России.

2. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан.

3. Деятельность оппозиции и авторитарные тенденции в политическом режиме современной России.

4. Демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Занятие 6. Становление современной российской государственности (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Роль и функции государства в современной России.

2. Этапы становления современного российского государства.

3. Правовые основы новой российской государственности.

4. Проблемы в становлении современного российского государства.

5. Особенности российского государства.

Занятие 7. Формы правления и территориального устройства в России (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Форма правления российского государства.

2. Отличия президентской республики от смешанной и парламентской республик.

3. Особенности деятельности правительства в Российской Федерации.

4. Организация взаимного контроля между ветвями власти.

5. Форма территориального устройства России. Федерализм.

6. Современные тенденции в развитии территориального устройства России.

Занятие 8. Система органов государственной власти (4 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные органы государственной власти.

2. Органы государственной власти субъектов федерации.

3. Ресурсы государственной власти.

4. Эффективность государственной власти.

5. Особенности государственной власти в России.

Занятие 9. Перспективы становления и развития гражданского общества (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие, структура и характерные признаки гражданского общества.

2. Основные элементы и функции гражданского общества.

3. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством.

4. Условия формирования и перспективы гражданского общества в Российской Федерации.

Занятие 10. Эволюция партийно-политической системы (4 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Политический плюрализм в годы перестройки.

2. Распад КПСС и возникновение многопартийности.

3. Становление партийной системы в современной России.

4. Классификация российских партий.

5. Политические партии и власть.

6. Ресурсы политических партий.

Занятие 11. Избирательный процесс (2 часа)с применением метода активного обучения - работа в малых группах, доклад со слайд-презентацией

Вопросы для обсуждения:

1. Избирательные системы.
2. Избирательная система в Российской Федерации.
3. Особенности выборов в России.
4. Электоральное поведение граждан.

Занятие 12. Политическое сознание общества (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Структура политического сознания.
2. Массовое политическое сознание.
3. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.
4. Политический менталитет.
5. Политические идеологии современной России.

Занятие 13. Политическая культура России (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая культура и политический процесс.
2. Составные элементы политической культуры России.
3. Основные традиции политической культуры России.
4. Типы политических культур в современной России.
5. Характеристика политической культуры в Российской Федерации.

Занятие 14. Демократический процесс в России (2 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие демократизации.
2. Модели перехода от авторитаризма к демократии.
3. Российская модель демократизации.
4. Особенности демократического процесса в России.

Занятие 15. Права человека в России (2 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика прав человека и прав гражданина.
2. Личные права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические, социальные и культурные права.
5. Реализация политических прав граждан в России.

Занятие 16. Политическая модернизация в России (2 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Содержание политической модернизации.
2. Теории политической модернизации.
3. Типология политической модернизации.
4. Этапы политической модернизации.
5. Особенности российской политической модернизации.

Занятие 17. Политический лоббизм в России (2 часа)
Вопросы для обсуждения:

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Группы интересов как субъекты российской политики.
3. Политический лоббизм.
4. Группы давления в России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политико-правовой режим современной России» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства – наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России	ПК-7 ОК-2	Знает	Вопросы собеседования 1-8 УО-1	Экзамен Вопросы 1-4
			Умеет	УО-1 (вопрос для собеседования 5). Семинар №1 (вопрос1)	Экзамен Вопросы 1-4
			Владеет	Задание 2 ПР-3	Экзамен Вопросы 3-4
2	Тема 2. Современная реформа политической власти в России	ПК-7 ОК-2	Знает	Задание 1 ПР-3	Экзамен Вопросы 5-6
			Умеет	ПР-13	Экзамен Вопросы 15-17
			Владеет	ПР-13	Экзамен
3	Тема 3. Права человека и гражданина в России	ОПК-1 ОК-2	Знает	УО-1(вопрос для собеседования 3)	Экзамен Вопросы 7-11
			Умеет	ПР-7	Экзамен 5,7,18
			Владеет	УО-1 (вопросы для собеседования	Экзамен Вопросы 5-11, 18

				2-4)	
4	Тема 4. Этнополитические процессы в Российской Федерации	ОПК-1 ОК-2	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования 9-15), задание 5	Экзамен Вопросы 20-21
			Умеет	УО-1 (вопросы для собеседования 9-15) Эссе ПР-3	Экзамен Вопросы 18-21
			Владеет	Эссе ПР-3	Экзамен Вопросы 13-21
5	Тема 5. Правящая элита современной России	ПК-7 ОК-2	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования 1-6)	Экзамен Вопросы 12-14
			Умеет	Задание 4	Экзамен Вопросы 3,5,12
			Владеет	Задание 4	Экзамен Вопросы 3,5,12
6	Тема 6. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России	ПК-7 ОК-2	Знает логику становления и развития отечественной политической системы	УО-1 (вопросы для собеседования 7-9)	Экзамен Вопросы 15-16
			Умеет	Задание 5	Экзамен Вопросы 9,13,17
			Владеет	Задание 7	Экзамен Вопросы 13,15,18
7	Тема 7. Избирательный процесс в России	ОПК-1 ОК-2	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования 7-9)	Экзамен Вопросы 15-16
			Умеет	Задание 5	Экзамен Вопросы 9,13,17
			Владеет	Задание 7	Экзамен Вопросы

					13,15,18

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Авакьян, С. А. Конституционное право России. Учебный курс : учебное пособие в 2-х т. / С. А. Авакьян. – 6-е изд, перераб. и доп. – Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. – 864 с. https://new.znanium.com/read?id=353354 (Дата обращения 20.04.2020)

2. Понкин, И. В. Теория государственного управления : учебник / И. В. Понкин ; предисл. А. Б. Зеленцова. – Москва : ИНФРА-М, 2020. – 529 с. https://new.znanium.com/read?id=350328 (Дата обращения 20.04.2020)

3. Современный российский конституционализм: проблемы становления и перспективы развития : монография / отв. ред. В. В. Комарова, Г. Д. Садовникова. – Москва : Норма, ИНФРА-М, 2018. – 448 с. https://new.znanium.com/read?id=309113

Дополнительная:

1. Власть и лидеры в восприятии российских граждан. Четверть века наблюдений (1993 – 2018) / отв. ред. Е. Б. Шестопал. – Москва : «Весь Мир», 2019. – 655 с. https://new.znanium.com/read?id=358636 (Дата обращения 20.04.2020)

2. Лукин, А.В. Россия на рубеже веков. Работы по политологии и российской политике / А. В. Лукин. – Москва : «Весь Мир», 2016. – 689 с. https://new.znanium.com/read?id=337414 (Дата обращения 20.04.2020)

3. Политико-правовой режим современной России. [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авт.-сост. А.В. Костенко, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2017. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/kostenko-av_politiko-pravovoi_rezhim_v_sovr_rossii_2017.pdf

4. Российское общество и вызовы времени. Книга четвертая / М. К. Горшков [и др.]; под ред. Горшкова М. К., Петухова В. В. – Москва : «Весь Мир», 2016. – 402 с. https://new.znanium.com/read?id=337374

5. «Три кита» управления государственной молодежной политики в современной России в 3-х т. Т.II: Развитие инфраструктуры, обеспечивающей реализацию государственной молодежной политики : монография / Т. К. Ростовская. – Москва : ИНФРА-М; Znanium.com, 2017. – 274 с. https://new.znanium.com/read?id=303075 (Дата обращения 20.04.2020)

6. XX лет Конституции Российской Федерации. Конституционализм в теории и практике отечественной государственности: история и современность: Материалы III Конституционных чтений. – Москва : РГУП, 2014. – 264 с. https://new.znanium.com/read?id=281419 (Дата обращения 20.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента"
http://www.studentlibrary.ru/);
Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);
Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);
Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),
Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий
и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития европейской цивилизации на разных

исторических этапах и призваны стимулировать выработку собственной позиции по данным темам.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзаменов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом, ключевых проблем междисциплинарного взаимодействия истории с другими областями знаний.

Значительное место при изучении курса занимает самостоятельная работа студентов, включающая в себя аннотирование и конспектирование литературы при подготовке к лекционным и семинарским занятиям, выполнение творческих практических заданий.

Текущий контроль освоения теоретического материала студентами производится в форме экзамена. Экзаменационные вопросы составлены в

соответствии с содержанием курса и отражают все дидактические единицы дисциплины.

Активная работа на лекциях – одно из решающих условий качественного овладения студентами дисциплины. Активное слушание лекций должно приобрести характер поиска ответов на поставленные преподавателем вопросы. Правильно их понять можно лишь при условии предельной мобилизации внимания к излагаемому материалу, последовательного усвоения материала, умения записывать основные положения, категории, обобщения, выводы, собственные мысли, замечания, вопросы.

Общие и утвердившиеся в практике правила и приемы конспектирования лекций:

– конспектирование лекций ведется в специально отведенной для этого тетради, каждый лист который должен иметь поля (4-5 см) для дополнительных записей;

– необходимо записывать тему и план лекции, рекомендуемую литературу к теме. Записи разделов лекции должны иметь заголовки, подзаголовки, красные строки. Для выделения разделов, выводов, определений, основных идей можно использовать цветные карандаши и фломастеры;

– названные в лекции ссылки на первоисточники надо пометить на полях, чтобы при самостоятельной работе найти и вписать их;

– в конспекте дословно записываются определения педагогических и психологических понятий, законов, остальное может быть записано своими словами;

– желательно выработать и использовать допустимые сокращения наиболее распространенных терминов и понятий.

Все используемые сокращения нужно хорошо знать, для того чтобы в них правильно ориентироваться. Для того, чтобы в них не путаться, можно сокращения выписать на последнем листе тетради.

В конспект следует заносить все то, что преподаватель диктует, пишет на доске (демонстрирует с применением средств наглядности), а также рекомендуемые схемы, таблицы, диаграммы и т.д. Надо иметь в виду, что изучение и отработка прослушанных лекций без промедления значительно экономит время и способствует лучшему усвоению материала.

В конце каждой темы выделены основные термины и понятия, предлагаются вопросы и задания для самопроверки с целью организации самоконтроля, темы контрольных или творческих работ, а также список основной литературы.

В процессе подготовки к семинарским (практическим) занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Чтобы хорошо подготовиться к практическому (лабораторному) занятию, студенту необходимо:

– уяснить вопросы и задания, рекомендуемые для подготовки к практическому занятию;

– ознакомиться с методическими указаниями, которые представлены в каждом плане практического занятия;

– прочитать конспект лекций и соответствующие главы учебника (учебного пособия), дополнить запись лекций выписками из него;

– изучить и законспектировать рекомендованные преподавателем произведения классиков науки;

– прочитать дополнительную литературу, рекомендованную преподавателем.

Важной формой обучения, а также этапом подготовки к практическим занятиям является самопроверка знаний. В ходе самопроверки студент должен ответить на вопросы, рекомендованные для подготовки к практическому занятию, а также составить план-конспект развернутых ответов. Это поможет глубже усвоить пройденный материал и прочно закрепить его в памяти. Вопросы, указанные в плане практического занятия, являются наиболее существенными. Если при самопроверке окажется, что ответы на некоторые вопросы неясны, то надо вновь обратиться к первоисточникам, учебнику (учебному пособию) и восполнить пробел.

На практическом (лабораторном) занятии студентам очень важно внимательно слушать выступающих товарищей, записывать новые мысли и факты, замечать неточности или неясные положения в выступлениях, активно стремиться к развертыванию дискуссии, к обмену мнениями. Надо также внимательно слушать разбор выступлений преподавателем, особенно его заключение по занятию, стремясь уловить тот новый, дополнительный материал, который использует преподаватель в качестве доказательства тех или иных идей.

На практических занятиях дисциплины разрешается пользоваться конспектом первоисточников и планом-конспектом, составленным по

вопросам плана для подготовки к занятию. В ответе студента на практическом занятии должны быть отражены следующие моменты:

– анализ взглядов по рассматриваемой проблеме дисциплины;

– изложение сути вопроса, раскрытие проблемы, аргументация высказываемых положений на основе фактического материала;

– связь рассматриваемой проблемы с современностью, значимость ее для жизни и будущей деятельности;

– вывод, вытекающий из рассмотрения вопроса (проблемы).

При подготовке к итоговой аттестации в форме экзамена студент использует весь семестровый материал учебного процесса: конспекты лекций, рекомендованную учебную литературу, методические пособия, свои тетради для практических (лабораторных) работ, и планомерно отвечает на вопросы из списка вопросов, выносимых на экзамен. Сложные вопросы, неподдающиеся для понимания вопросы следует разобрать с сокурсниками и с преподавателем в часы консультаций.

Систематическая учеба в семестре – залог успеха при итоговой аттестации!

В процессе преподавания дисциплины «Политико-правовой режим современной России» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

Лекционные занятия:

1. проблемная лекция
2. лекция – дискуссия
3. лекция – визуализация
4. лекция – беседа с техникой обратной связи
5. лекция –пресс-конференция

–***проблемная лекция***

Проблемная лекция опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных

вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация – это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Проблемная задача, в отличие от проблемного вопроса, содержит дополнительную вводную информацию и при необходимости некоторые ориентиры поиска для ее решения.

Понятия «проблемный вопрос» и «проблемная задача» разграничиваются лишь условно, ибо проблемные вопросы могут перерастать в задачи, а задачи расчленяться на вопросы и под вопросы.

– ***лекция–дискуссия***

Дискуссия – это взаимодействие преподавателя и студентов, свободный обмен мнениями, идеями и взглядами по исследуемому вопросу.

В данной технологии при изложении лекционного материала преподаватель использует ответы студентов на поставленные им вопросы, организует свободный обмен мнениями по разделам излагаемого материала.

Выбор вопросов для активизации студентов и темы для обсуждения составляется самим преподавателем в зависимости от конкретных дидактических задач, которые он ставит перед собой для данной аудитории.

По ходу лекции–дискуссии преподаватель приводит отдельные примеры в виде ситуаций или кратко сформулированных проблем и предлагает студентам коротко обсудить их, затем делает краткий анализ, выводы и - лекция продолжается.

Данный метод позволяет педагогу видеть, насколько эффективно студенты используют полученные знания в ходе дискуссии.

Дискуссия оживляет учебный процесс, активизирует познавательную деятельность аудитории и позволяет преподавателю управлять коллективным мнением группы, использовать его в целях убеждения, преодоления негативных установок и ошибочных мнений некоторых студентов.

Для достижения эффекта от такой лекции необходимо правильно подобрать вопросы для дискуссии и умелой, целенаправленной ее организации, что определяется компетентностью и степенью профессионального мастерства преподавателя.

–***лекция – визуализация***

Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию – в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.).

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

–лекция–беседа с использованием техники обратной связи

Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй – для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

– ***Лекция – пресс-конференция***

Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2 –3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3 –5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Практические занятия

1. семинар – развернутая беседа
2. дискуссия
3. семинар – пресс-конференция
4. коллоквиум

– **семинар – развернутая беседа.**

Семинар – развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, по вопросам которого готовится вся учебная группа. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых, вопросы докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Темы докладов обозначены в плане.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15 –20

мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия. В ходе такого рода семинаров могут быть заслушаны фиксированные выступления по наиболее важным, но трудным вопросам, а также аннотации новых книг или научных статей, подготовленные по заданию преподавателя.

– **дискуссия**– метод активного включения обучаемых в коллективный поиск истины, повышающий интенсивность и эффективность учебного процесса. Она требует от студентов напряженной самостоятельной работы, рождает у каждого из них потребность высказать собственную точку зрения, свое мнение по обсуждаемому вопросу. Дискуссия на семинаре возникает разными путями:

– непроизвольно, стихийно, как реакция на нестрогое изложение материала, ошибочную формулировку или неоднозначное понимание обсуждаемого вопроса участниками семинара;

– планируется и организуется преподавателем.

Дискуссия должна быть доброжелательной и корректной. Ее участники должны проявлять принципиальность и последовательность в суждениях, ответственность за свое выступление, что выражается в научной весомости замечаний и контраргументов, содержательности выражаемой мысли, точности в определении понятий.

Академическая группа разделяется на три подгруппы, имеющие разные роли на практическом занятии:

– группа докладчиков

– группа оппонентов

– группа рецензентов.

В ходе занятия «докладчики» освещают основные вопросы занятия, «оппоненты» ведут научную дискуссию с «докладчиками», «рецензенты» анализируют ход дискуссии и всё занятие.

– **семинар – пресс-конференция.**

По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3 –4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

– **коллоквиум**– собеседование преподавателя с обучающимися.

Цель коллоквиума – контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VII.ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

При осуществлении образовательного процесса студентами и профессорско-преподавательским составом используется следующее программное обеспечение: MicrosoftOffice (Excel, PowerPoint, Word и т. д), OpenOffice, Skype, Вебинар (Мирополис), программное обеспечение электронного ресурса сайта ДВФУ, включая ЭБС ДВФУ.

VIII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
Политико-правовой режим современной России	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 311

	и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MP615P портативный технология DLP разрешение 800x600 подключение по VGA (DSub). Переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200 см. Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Политико-правовой режим современной России»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине:

№	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1 –18 недели	Чтение и конспектирование	56 часов	ПР-7, УО-1
2	4 –6 неделя	Решение конкретных учебных ситуаций	22 часов	ПР-11
3	7 –14 неделя	Подготовка докладов	30 часов	УО-3
4	18 неделя	Подготовка к экзамену	36 часов	Экзамен
		Итого:	144 часа	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

В ходе самостоятельного изучения дисциплины «Политико-правовой режим современной России» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов, эссе по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания конспектов.

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает

интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям.

Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме

практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

- **Требования к конспекту** для практических занятий:

1. Должен быть в отдельной тетради, подписанный.

2. Обязательно писать план занятия с указанием темы, вопросов, списка литературы и источников.

3. Отражать проблематику всех поставленных вопросов (анализ источника, литературы).

4. Иметь по ним аргументированные выводы. Слово «аргументированные» является ключевым. Главное – доказуемость выводов.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Контроль самостоятельной работы студентов предусматривает:

- соотнесение содержания контроля с целями обучения;
- объективность контроля;
- валидность контроля (соответствие предъявляемых заданий тому, что предполагается проверить);
- дифференциацию контрольно-измерительных материалов.

Формы контроля самостоятельной работы

1. Просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем.
2. Самопроверка, взаимопроверка выполненного задания в группе.
3. Обсуждение результатов выполненной работы на занятии.
4. Тестирование.
5. Письменный опрос.
6. Устный опрос.
7. Коллоквиум.
8. Экзамен.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированностьобщеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится при условии:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится при условии:

- Студент знает весь изученный материал;

- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится при условии:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится при условии:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Требования к оформлению конспекта. Конспект включает титульный лист, собственно текст конспекта. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Тематика заданий

Задание1. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

1.Объясните, почему одним из важнейших условий приобретения гражданства в порядке натурализации, как правило, является определенный срок проживания на территории данного государства?

2. Заполните пропуски: 1) членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран (назначен) гражданин Российской Федерации не моложе…, обладающий в соответствии с Конституцией Российской Федерации правом избирать и быть избранным в органы государственной власти; 2) член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации избирается законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации на…, а при формировании законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации путем ротации на…; 3) член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - представитель от двухпалатного законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации избирается поочередно от каждой палаты на…. (См.: Федеральный закон РФ от 05.08.2000 г. «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3336).

3. Вновь избранный Президент РФ через четыре месяца после своего избрания подал в отставку по состоянию здоровья. В соответствии с Конституцией РФ Совет Федерации назначил новые выборы. О своем желании участвовать в них заявил бывший глава государства, который не участвовал в последних выборах, так как пребывал на посту Президента РФ уже два срока подряд.

Будет ли допущен бывший глава государства к новым выборам? Не будет ли считаться, что он баллотируется на третий срок полномочий?

4. Покажите, как в конкретных полномочиях Совета Федерации проявляется система сдержек и противовесов.

5. Какие вопросы решает Государственная Дума: 1) в первом чтении; 2) во втором чтении; 3) в третьем чтении? Возможно, ли увеличить или уменьшить количество чтений?

6. Какие формы взаимодействия Правительства РФ и высших органов государственной власти Российской Федерации предусматривает Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»?

7. Используя положения Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе РФ», Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в РФ», Федерального конституционного закона «О военных судах РФ» и Федерального закона «О мировых судьях в РФ» составьте схему судебной системы России, отразив в ней звенья органов правосудия. Какие суды могут быть упразднены только на основе внесения поправок в Конституцию РФ?

8. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащими федеральному законодательству положений Закона субъекта РФ, которые ограничивают право законодательной инициативы представительного органа местного самоуправления. Какое решение должен принять суд?

9. Председатель Правительства России, временно исполняющий обязанности Президента России, досрочно сложившего с себя полномочия, назначил референдум о внесении в Конституцию Российской Федерации поправки, предусматривающей введение в стране поста вице-президента. Конституционно ли данное решение?

10. Опишите каким образом Президент Российской Федерации взаимодействует с Правительством Российской Федерации.

11. Российская Федерация использовала контингент вооруженных сил нашей страны в миротворческой операции многонациональных сил по стабилизации в рамках выполнения общего рамочного соглашения о мире в Боснии и Герцеговине. Разъясните порядок принятия решения о использовании вооружённых сил России за пределами её территории.

12. При принесении присяги вновь избранным Президентом Российской Федерации не присутствовало ни одного члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, только 50 депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и половина членов Конституционного Суда Российской Федерации. Можно ли в данном случае считать вступление в должность Президента Российской Федерации состоявшимся? Какие позиции по данному вопросу имеются в науке конституционного права России?

13. Президент Российской Федерации считает необходимым изменить порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и Государственного совета Российской Федерации. Каким образом он может реализовать свои инициативы.

14. В основу работы Федерального Собрания Российской Федерации положен принцип разделения палат на верхнюю и нижнюю. Объясните содержание данного принципа. Означает ли он подчинение Государственной Думы Совету Федерации?

15. Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации назначил на должности судей Конституционного суда 12 человек, а на оставшиеся места Совет Федерации назначил лиц, которые не были представлены Президентом Российской Федерации. Оцените действия Совета Федерации.

16. Судья, впервые избранный на должность, приносит в торжественной обстановке присягу следующего содержания: "Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять

правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велят мне долг судьи и моя совесть". Означает ли это, что судья не обязан подчиняться кроме закона никаким иным нормативным актам?

17. Президент республики Калмыкия принял решение о необходимости запуска искусственного спутника Земли для создания системы мониторинга окружающей природной среды и предотвращения экологических бедствий на территории республики. Дайте юридическую оценку принятому решению?

18. Между Республикой Татарстан и Российской Федерацией заключён договор о разграничении предметов ведения и полномочий. В данном договоре отмечено, что он заключён в двух экземплярах – один на русском - другой на татарском языке. В договоре зафиксировано, что оба экземпляра имеют равную юридическую силу. Правомерно ли указанное положение договора?

19. В ст. 1 Конституции Республики Дагестан указано, что: «Дагестан есть суверенное, единое, демократическое государство в составе Российской Федерации»; в ст. 61 Конституции Республики Татарстан зафиксировано, что: «Татарстан – суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией на основе Договора о взаимном делегировании полномочий и предметов ведения»; в ст. 1 Республики Тыва записано, что: «Республика Тыва – суверенное демократическое государство в составе Российской Федерации, имеет право на самоопределение и выход из состава Российской Федерации путём всенародного референдума Республики Тыва. Прокомментируйте данные положения на предмет соответствия Конституции России. В случае их противоречия опишите порядок их приведения в соответствие с Конституцией Российской Федерации.

20. Президент Чувашии своим указом запретил направлять призывников – жителей республики для ликвидации вооружённых

конфликтов вне территории данного субъекта Российской Федерации. Не нарушает ли данный указ Конституцию России?

21. Заполните пропуски: 1) проекты федеральных законов по предметам совместного ведения после их внесения в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации направляются в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации для представления в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в … срок отзывов на указанные законопроекты; 2) если законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти более чем … субъектов Российской Федерации выскажутся против принятия соответствующего проекта федерального закона в первом чтении, по решению Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть создана согласительная комиссия; 3) отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации считается положительным в случае, если …; 4) отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации считается отрицательным в случае, если …; 5) проекты федеральных законов по предметам совместного ведения, принятые Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в первом чтении направляются в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации для представления в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в … срок поправок к указанным законопроектам.

22. Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года) и

определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.

23. Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

24. По Вашему мнению презумпция невиновности означает, что человек невиновен: 1) пока его не арестовали на месте совершения преступления; 2) пока он не осуждён судом; 3) если не докажет свою невиновность; 4) пока следствие не докажет его виновность; 5) как только вышел акт об амнистии; 6) как только деяние, совершенное гражданином декриминализовано; 7) пока лицо не будет признано обвиняемым.

25. На основании федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» заполните пропуски: 1) сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования составляют: для получения квалификации (степени) "бакалавр" не менее чем … ; для получения квалификации "дипломированный специалист" не менее чем …, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами; для получения квалификации (степени) "магистр" не менее чем ...; 2) основными задачами высшего учебного заведения являются:…; 3) в Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:…; 4) вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения

принимаются: …; 5) научно - педагогические работники высшего учебного заведения имеют право:…

26. Перечислите права и обязанности, которыми наделены студенты высших учебных заведений, на основании законов Российской Федерации "Об образовании" и «О высшем и послевузовском образовании». Какие права предоставлены студентам на основании устава учебного заведения, в котором Вы обучаетесь?

27. Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами. Правомерны ли действия указанной гражданки.

28. П. и К. пришли в отдел ЗАГС, чтобы подать заявление о регистрации брака и заполнили соответствующие анкеты. Однако, работник ЗАГСа отказался принять анкеты на том основании, что они заполнены неправильно: в графе «национальность» поставлен прочерк. Как Вы оцениваете данную ситуацию?

29. На основании анализа норм конституции Российской Федерации постарайтесь определить форму Российского государства.

30. В связи с резким ростом цен на зерно и мясопродукты в Краснодарском крае и Волгоградской области был запрещён вывоз указанной продукции с территорий указанных субъектов. Дайте конституционную оценку данной ситуации.

31. Договором России и Белоруссии «О создании Союзного государства» предусмотрены различные органы власти, которые имеют право принимать решения, обязательные для всех граждан и органов обоих государств. Однако, в Конституции Российской Федерации закреплено, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется только

Президентом, Парламентом, Правительством и судами. Какие нормы должны применяться?

32. Представим, что органы государственной власти решили установить более строгую ответственность за хищение личной собственности, чем за хищение иной собственности. С какими нормами Конституции Российской Федерации данное решение вступило бы в противоречие?

33. Опишите порядок заключения Российской Федерацией межгосударственных договоров.

34. Опишите порядок заключения Российской Федерацией межправительственных договоров и договоров межведомственного характера.

35. Подробно охарактеризуйте порядок заключения международных договоров Российской Федерации, затрагивающих полномочия субъекта Российской Федерации.

36. Население одного из субъектов Российской Федерации на общероссийском референдуме 12 декабря 1993 года проголосовало против принятия новой Конституции Российской Федерации. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции Российской Федерации высказалось 58,4% избирателей, от лиц, принявших участие в голосовании. На выборы пришло 54,8% избирателей. Распространяется ли действие Конституции Российской Федерации на территорию данного субъекта Российской Федерации? Какие точки зрения на данный вопрос имеются в науке конституционного права России?

37. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде

закон нужно было направить ему для подписания. Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

38. В Российской Федерации в установленном порядке принят федеральный закон о поправке к Конституции Российской Федерации, согласно которому должна быть исключена полностью одна глава, одна из статей и один пункт. Объясните каким образом в тексте Конституции Российской Федерации будут отражены данные изменения.

39. В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации поступило предложение о поправке к Конституции Российской Федерации. На следующий день данное предложение было рассмотрено и принято на заседании. Однако, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации вернул законопроект в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Сообщите по каким причинам это могло произойти.

40. Назовите какие реквизиты указываются в федеральном законе о поправке к Конституции Российской Федерации при его официальном опубликовании. По истечении какого срока закон о поправке вступает в силу. Каков порядок внесения принятой поправки в Конституцию Российской Федерации?

41. Перечислите юридические свойства Конституции Российской Федерации и укажите в чём конкретно они проявляются.

42. Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации был ратифицирован международный договор (решение о подписании которого принято Правительством Российской Федерации), внесённый на ратификацию Президентом Российской Федерации. Предложение о ратификации международного договора содержало заверенную копию официального текста международного договора, обоснование целесообразности его ратификации, определение соответствия договора законодательству Российской Федерации, а также

оценку возможных финансово-экономических и иных последствий ратификации договора, включая предусмотренное статьёй 104 Конституции Российской Федерации заключение Правительства Российской Федерации. Однако, Представитель Президента Российской Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации после принятия постановления заявил о нарушении установленного порядка ратификации международных договоров. В чём нарушен данный порядок.

43. В правильном порядке схематически изобразите основные стадии процедуры пересмотра положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации.

Задание 2. Решение задач.

Задача 1

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 2

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в

обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт-Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача 3

Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования “Всеволожский район” решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах района. К.В. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления?

Задача 4

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо

относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Задача 5

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества молодёжи г.Краснодара – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос Краснодарского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Краснодарского края с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы «воинственная религия».

Какое решение должен принять прокурор?

Задача 6

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации. Какое решение должен принять суд?

Задача 7

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной

жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 8

Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача 9

Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы Конституции субъекта Российской Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обосновано ли решение суда?

Задача 10

После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент не

распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

Задача 11

Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 1995 года №525 "Об отмене таможенного контроля на границе Российской Федерации с Республикой Беларусь" таможенная граница между Российской Федерацией и Республикой Беларусь была ликвидирована. Завод, производивший холодильники в пограничной с Беларусью Смоленской областью, в результате появления дешевых и качественных холодильников белорусского производства был признан банкротом. Администрация завода обратилась в Верховный Суд РФ, требуя признать Указ Президента не соответствующим действующему законодательству, поскольку таможенная граница РФ должна быть определена Федеральным законом, тем более что закон “О государственной границе РФ” принят и действует.

Какова специфика Указов Президента как источников права, их место в правовой системе России? Какое решение следует принять по существу дела?

Список основных нормативных правовых актов и литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. //Российская газета от 25.12.1993 г.//.

2. Алебастрова И.А., Ершов И.В. Основы государства и права. Сборник нормативных актов. М., 2005 г.

3. Кутафин О.Е, Правоведение. Учебник для неюридических вузов. Изд.: Юристъ.М.,2006
4. Якушев А.В. Конституционное право России. Учебное пособие. М., 2006г.

Список дополнительных нормативных правовых актов и литературы:

1. О референдуме РФ: Федеральный конституционный закон от 7 июля 1995г. с изм. и доп. от 24.04.2008 № 1-ФКЗ//Российская газета. 1995. 19 октября; СЗ РФ от 28.04.2008, № 17, ст. 1754.
2. О выборах Президента РФ: Федеральный закон от 21 апреля 1995г. с изм. и доп. от 27.07.2010 // Российская газета. 1995. 23 мая; СЗ РФ. 2010.. № 31. Ст. 4191
3. О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14 июня 1994г. с изм. и доп. от 22.10.1999 № 185-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст.801, СЗ РФ от 25.10.1999, № 43, ст. 5124.
4. О гражданстве РФ: Закон РФ от 28 ноября 1991г. с изм. и доп. от 28.06.2009г. № 328-ФЗ // Ведомости... 1992. № 6. Ст.243; СЗ РФ. 2009. № 26. Ст. 3125
5. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 23 мая 1996г.; с изм. и доп. от 10.05.2007 № 618

Задание3. Составьте предложенные здесь таблицы.

Проанализируйте статьи Конституции РФ, содержащие положения об основных правах человека и гражданина. Результаты оформите в таблице.

Группа прав и свобод	Права и свободы человека и гражданина	Статьи Конституции РФ

1.Личные		
2. …		

Составьте таблицу, характеризующую юридические свойства Конституции РФ

№ п/п	Юридические свойства	Характеристика
1		
2…		

Составьте таблицу, характеризующую функции Конституции РФ

№ п/п	Основные функции Конституции	Описание и проявление в тексте Конституции
1		
2…		

Заполните таблицу:

Гарантии местного самоуправления

Группа гарантий	Содержание

Заполните таблицу: «Основные характеристики конституционного права Российской Федерации».

Вопрос	Ответ
1. Предмет конституционного права РФ	
2. Конституционно-правовые нормы и институты	
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты	
4. Источники конституционного права РФ	

5. Отличие конституционного права от других отраслей права	

Заполните таблицу: характеристики Конституции РФ

Вопрос	Ответ
1. Этапы развития Конституции России (перечислить годы принятия Конституции России)	
2. Юридические свойства Конституции РФ	
3. Виды конституций в РФ	
4. Формы конституций в РФ	
5. Типы конституций (в зависимости от процедуры принятия и изменения)	
6. Задачи конституционного контроля	

Заполните таблицу: конституционные права и обязанности

	Граждане Российской Федерации	Иностранные граждане	Лица без гражданства (апатриды)
Личные права и свободы человека Политические права и свободы			
Социально-экономические и культурные права и свободы			
Обязанности жителей РФ			

Заполните таблицу:«Федеративное устройство РФ»

	Федерация	Субъекты Российской Федерации		
		республики	Края, области, города	Автономии

Наименование и количество субъектов РФ				
Юридическая основа правового статуса субъекта РФ				
Предметы исключительного ведения субъектов РФ				
Предметы исключительного ведения федерального центра				
Предметы совместного ведения федерального центра и его субъектов				

Заполните таблицу: система органов государственной власти Российской Федерации

	Порядок формиро-вания	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент России					

Государственная Дума РФ					
Совет Федерации РФ					
Правительство РФ					
Конституцион-ный Суд РФ					

Заполните таблицу: судебная система власти РФ

Наименование суда	Порядок формирования	Состав и структура	Полномочия
Конституционный Суд РФ			
Верховный Суд РФ			
Высший Арбитражный Суд РФ			

Задание 4. Решение задач

1. На выборах в Государственную Думу в голосовании приняло участие 400 тысяч человек. За «Единую Россию» проголосовало 270 тысяч, ЛДПР – 45 тысяч, КПРФ – 20 тысяч, «Справедливую Россию» - 70 тысяч, «Яблоко» - 18 тысяч. Определите, какие из партий попадут в Думу и сколько мандатов они получат?

2. Гражданин Украины Сидорчук в 2001 году устроился на контрактную службу в ряды вооруженных сил РФ. В 2005 году он женился на российской гражданке Кошкиной и в 2007 году подал заявление о приеме в российское гражданство. Когда он может его получить? Свой ответ обоснуйте.

3. Указом Президента РФ от 11 декабря 1998 года были прекращены полномочия главы администрации города Владивосток В.И. Черепкова. Черепков обратился в Европейский Суд по правам человека и в январе 2000 года суд принял решение о неприемлимости жалобы бывшего мэра. Определите причину отказа, если учесть, что сроки обращения в суд соблюдены, как и требование о необходимости исчерпать все средства правовой защиты.

4. 21 июня Государственная Дума приняла решение о недоверии Правительству РФ большинством голосов. Президент поддержал Правительство РФ. 24 июня председатель Правительства РФ поставил встречный вопрос о доверии Правительству РФ. 1 июля в Думе состоялось голосование по данному вопросу. Предположите, каким будет результат голосования. Оцените действия председателя Правительства РФ с политико-правовой стороны.

5. Объясните значение терминов: реинтегрирование, абстрактный нормоконтроль, императивный мандат, промульгация.

6. Перечислите:А) 5 полномочий Государственной Думы; Б) характеристики российской Конституции; В) 5 социально-экономических прав; Г) 5 однопорядковых государственно-территориальных образований с указанием их главы; Д) 5 государственно-правовых признаков РФ; Е) 5 гарантий правосудия; Ж) виды источников конституционного права в иерархическом порядке с примерами. В качестве примера должны быть указаны реальные правовые акты.

7. Поясните значение терминов: оптация, принцип федерального приоритета, абсентеизм, унинономинальная избирательная система.

8. Группа депутатов во главе с Мироновым (98 депутатов) предложила усилить контрольные полномочия парламента через внесение соответствующей поправки в текст Конституции и принятие специального

федерального закона. Объясните возможную процедуру изменения статьи и сравните ее с процедурой принятия федерального закона.

9. Гражданин Цицулин подал жалобу в Конституционный Суд РФ в сентябре 2008 года относительно того, что ему, как уже имеющему высшее образование, было отказано в зачислении в Московскую государственную юридическую Академию. Суд признал действия приемной комиссии соответствующими законодательству. В октябре Цицулин подал жалобу в Европейский суд. Правомерно ли решение Конституционного Суда? Будет ли зарегистрирована жалоба в Европейском Суде? Измените условия таким образом, чтобы ответ на второй вопрос был противоположным.

10. Ученика МОУ СОШ №41 г. Ростов н/Д не пустили на порог школы, без сменной обуви, сославшись на соответствующий пункт Устава данной школы. Правомерны ли действия администрации школы? Какая статья Конституции РФ была таким образом нарушена? Поясните возможные действия родителей или законных представителей ребенка.

11. Жителя Тюменской области задержал в Москве наряд милиции по причине отсутствия у того временной регистрации в г. Москва. Правомерны ли действия милиции? Какая статья Конституции РФ нарушена?

12. Перечислите: А) 5 полномочий Президента РФ; Б) элементы структуры федеральных органов исполнительной власти с примерами; В) характеристики российского государства; Г) 5 политических прав; Д) даты принятия советских конституций; Е) субъекты законодательной инициативы; Ж) виды источников конституционного права

Задание 5.Выполните исследование на тему:

1. «Электоральная карта России на примере парламентских выборов 2011 г.»
2. «Электоральная карта России на примере президентских выборов 2012 г.»

3. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов Президента РФ в 2008 и 2012 гг.
4. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов в Государственую Думу 2007 и 2011 гг.
5. Проведите сравнительный анализ назначений/отстранений губернаторов после сентябрьской реформы 2004 г.

Задание 6. Приведите аргументы «за» и «против» введения в России предложенных здесь инициатив:

1. Восстановление в Российской Федерации смертной казни как вышей меры наказания за особо тяжкие преступления.

2. Установление в Российской Федерации права на свободное ношение огнестрельного оружия дееспособным лицам, ранее не вступавшим в конфликт с законом.

3. Установление в Российской Федерации права на эвтаназию для лиц, страдающих неизлечимым заболеванием, испытывающих невыносимые страдания.

Задание 7. Сделайте обстоятельный конспект монографии:

Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2014.

Критерии оценки написания конспекта:

«Отлично» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность,наличие образных и символичных элементов, оригинальность обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – выдержана краткость (конспект не должен превышать 1/8 от авторского текста); ясная и четкая структуризация материала, содержательная точность, отсутствие образных и символичных элементов и оригинальности обработки авторского текста. Конспект составлен в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), нарушена логикаизложения материала, есть содержательныенеточности. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

«Неудовлетворительно» – не выдержана краткость изложения конспекта (объем менее или более 1/8 от авторского текста), логикаизложения материала не соответствует тексту источника, много содержательныхнеточностей. Конспект составлен с нарушениями требований оформления.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности; умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

Задание 1. Сделайте слайд-презентацию по одной из предложенных тем:

1. Социальная реклама на телевидении и в СМИ в современной России.
2. Предвыборная политическая реклама и агитация в современной России. Создание негативного образа политических оппонентов.
3. Визуализация протестных движений в современной России (плакаты, транспаранты, инсталляции в шествиях и митингах оппозиции).

4. Современная партийная символика в РФ. Оформление партийных собраний и съездов, массовых политических праздников, наглядная агитация.
5. Официальная хроника и новостные передачи современного российского ТВ.
6. Образы российских политических лидеров в официальных и оппозиционных СМИ.
7. Политическая карикатура в современной России.

Эссе – вид самостоятельной исследовательской работы студентов, с целью углубления и закрепления теоретических знаний и освоения практических навыков. Цель эссе состоит в развитии самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. В зависимости от темы формы эссе могут быть различными. Это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и подробный разбор проблемной ситуации с развернутыми мнениями, подбором и детальным анализом примеров, иллюстрирующих проблему и т.п. В процессе выполнения эссе студенту предстоит выполнить следующие виды работ: составить план эссе; отобрать источники, собрать и проанализировать информацию по проблеме; систематизировать и проанализировать собранную информацию по проблеме; представить проведенный анализ с собственными выводами и предложениями.

Примерная структура эссе:

– определение феномена,

– его смысл, специфика проявления в педагогической деятельности,

– оценка данного феномена

– тенденции в развитии данного феномена.

Ошибки, которые следует избегать: длинные вступления, длинные цитаты, изложение чужих мыслей без ссылки на источник.

Работа над эссе предполагает использование публикаций, но с обязательными ссылками на источник. Правильное цитирование говорит о знакомстве студента с литературой по предмету. Эссе не является кратким изложением какой-то публикации (статьи, главы учебника и т.п.). Оно предполагает аргументированное и обоснованное изложение собственного мнения по определенному вопросу.

Тематика эссе (примеры)

1. Политическая власть как основной предмет политологии переходного общества.
2. Модернизация политической жизни как фактор устойчивого и безопасного развития России.
3. Судьбы и перспективы народовластия в России в контексте глобальных волн демократизации.
4. Представительная власть в России в контексте общемировой практики парламентаризма.
5. Российская власть в поисках нового содержания федерализма.
6. Направления и основные этапы реформирования современной российской государственности.
7. Реализация принципа разделения властей в современной российской политической системе.
8. Государственное строительство в программах политических партий современной России.
9. Горизонтальные и вертикальные связи в политической системе Российской Федерации.
10. Местное самоуправления в современной России.
11. Партии и партийные системы в современной России.
12. Роль политических партий в развитии демократии в России в контексте ее исторической традиции.
13. Проблемы развития гражданского общества в России.

14. Трансформация элит в переходные эпохи российской истории.
15. Проблемы реформирования избирательной системы современной России.
16. Суперпрезидентство как феномен российской политической жизни.
17. Проблемы развития парламентаризма в посткоммунистической России.
18. Особенности формирования политических идеологий в посткоммунистической России.
19. «Цветные революции» на пространстве СНГ и проблемы стабильности политического режима в РФ.
20. Психологический портрет российского избирателя.

Требования к оформлению эссе. Оформление эссе включает титульный лист, основную часть – собственно текст эссе.

Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист не включается в общую нумерацию. Шрифт – TimesNewRoman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; Расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Критерии оценки написания эссе

«Отлично» - содержание раскрыто полно и точно, проявляя при этом творческий подход и оригинальность мышления. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, логично аргументирует его,приводит конкретные факты и примеры. Проявляет авторское видение проблемы. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Хорошо» – содержание раскрыто в соответствии с темой, проявляя при этом творческий подход. Студент выражает своё мнение по сформулированной проблеме, аргументирует его,приводит конкретные

факты и примеры. Форма представления задания является авторской, интересной. Студент владеет навыками грамотной письменной речи. Эссе выполнено в соответствии с требованиями оформления.

«Удовлетворительно» – содержание в основном раскрыто в соответствии с темой. Студентвыражает своё мнение по сформулированной проблемно затрудняется привести весомые аргументы,приводит примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент владеет навыками грамотной письменной речи, но имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

«Неудовлетворительно» – содержание не раскрыто или не соответствует заявленной теме. Студент описывает проблемную ситуацию, но не выражает своё мнение по сформулированной проблеме, затрудняется привести аргументы,привести примеры. Форма представления задания является стандартной, без творческого подхода. Студент слабо владеет навыками грамотной письменной речи, имеются грамматические ошибки и смысловые неточности. Эссе выполнено не в полном соответствии с требованиями оформления.

1. Тематика докладов:

Тема 1. Современная политико-административная элита России

- Функции политической элиты России.
- Характеристика политико-административной элиты.
- Воспроизводство элиты.
- Политическая корпоративность.
- Привилегии как признак политической элиты.
- Региональная элита.
- Характеристика политической элиты Приморского края.
- Характеристика партийно-политической элиты России.

Тема 2. Политические режимы Советского государства

- Типы политических режимов Советского государства.
- Ленинско-большевистский политический режим.
- Сталинско-большевистский политический режим.
- Десталинизация.
- Номенклатурно-коммунистический режим.
- Авторитарно-либеральный режим.

Тема 3. Политическое сознание современного российского общества

- Структура политического сознания.
- Массовое политическое сознание.
- Основные тенденции развития политического сознания в современной России.
- Политический менталитет.
- Политические идеологии современной России.

Доклад, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «… сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материл, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию». Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и

уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Критерии оценки письменного/устного доклада:

– 5 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

– 4 балла– работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

– 3 балла – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

– 2 балла – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы, то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Подготовка к экзамену. Основное в подготовке к экзамену – повторение всего учебного материала дисциплины. Лучше сразу сориентироваться во всем материале и обязательно расположить весь материал согласно экзаменационным вопросам (или вопросам, обсуждаемым на семинарах), эта работа может занять много времени, но все остальное – это уже технические детали (главное – это ориентировка в материале!).Сама подготовка связана не только с «запоминанием». Подготовка также предполагает и переосмысление материала, и даже рассмотрение альтернативных идей.

Готовить «шпаргалки» полезно, но пользоваться ими рискованно. Главный смысл подготовки «шпаргалок» – это систематизация и оптимизация знаний по данному предмету, что само по себе прекрасно – это

очень сложная и важная для студента работа, более сложная и важная, чем простое поглощение массы учебной информации. Если студент самостоятельно подготовил такие «шпаргалки», то, скорее всего, он и экзамены сдавать будет более уверенно, так как у него уже сформирована общая ориентировка в сложном материале. Использование «шпаргалок» часто позволяет отвечающему студенту лучше демонстрировать свои познания (точнее – ориентировку в знаниях, что намного важнее знания «запомненного» и «тут же забытого» после сдачи экзамена).

Сначала студент должен продемонстрировать, что он «усвоил» все, что требуется по программе освоения дисциплины и лишь после этого он вправе высказать иные, желательно аргументированные точки зрения.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политико-правовой режим современной России»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине «Политико-правовой режим современной России»

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые модули/ разделы /	Коды и этапы	Оценочные средства – наименование

	темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Тема 1. Изменение политического режима в России. Общая характеристика политической системы России	ПК-7 ОК-2	Знает	Вопросы собеседования 1-8 УО-1	Экзамен Вопросы 1-4
			Умеет	УО-1 (вопрос для собеседования 5). Семинар №1 (вопрос1)	Экзамен Вопросы 1-4
			Владеет	Задание 2 ПР-3	Экзамен Вопросы 3-4
2	Тема 2. Современная реформа политической власти в России	ПК-7 ОК-2	Знает	Задание 1 ПР-3	Экзамен Вопросы 5-6
			Умеет	ПР-13	Экзамен Вопросы 15-17
			Владеет	ПР-13	Экзамен
3	Тема 3. Права человека и гражданина в России	ОПК-1 ОК-2	Знает	УО-1(вопрос для собеседования 3)	Экзамен Вопросы 7-11
			Умеет	ПР-7	Экзамен 5,7,18
			Владеет	УО-1 (вопросы для собеседования 2-4)	Экзамен Вопросы 5-11, 18
4	Тема 4. Этнополитические процессы в Российской Федерации	ОПК-1 ОК-2	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования 9-15), задание 5	Экзамен Вопросы 20-21
			Умеет	УО-1 (вопросы для собеседования 9-15) Эссе ПР-3	Экзамен Вопросы 18-21
			Владеет	Эссе ПР-3	Экзамен Вопросы 13-21
5	Тема 5. Правящая элита современной	ПК-7 ОК-2	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования	Экзамен Вопросы 12-14

	России			1-6)	
			Умеет	Задание 4	Экзамен Вопросы 3,5,12
			Владеет	Задание 4	Экзамен Вопросы 3,5,12
6	Тема 6. Политические интересы социальных групп. Лоббизм в политической жизни России	ПК-7 ОК-2	Знает логику становления и развития отечественной политической системы	УО-1 (вопросы для собеседования 7-9)	Экзамен Вопросы 15-16
			Умеет	Задание 5	Экзамен Вопросы 9,13,17
			Владеет	Задание 7	Экзамен Вопросы 13,15,18
7	Тема 7. Избирательный процесс в России	ОПК-1 ОК-2	Знает	УО-1 (вопросы для собеседования 7-9)	Экзамен Вопросы 15-16
			Умеет	Задание 5	Экзамен Вопросы 9,13,17
			Владеет	Задание 7	Экзамен Вопросы 13,15,18

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**Критерии**	**Показатели**
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и	*Глубина понимания о*сновных закономерностей развития исторического процесса,	*Обучающийся* обнаруживает понимание (*узнавание, воспроизведение, применение)* сущности основных

закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции		методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Осведомленность в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессионально	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной

профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		й деятельности	деятельности	деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности	*Знание с*пособов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности	*Способен перечислить и охарактеризовать* способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	*Способность организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся,	*Способен / не способен организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность

		развивать их творческие способности	развивать их творческие способности	обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Многообразие путей (способов) осуществления* взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Политико-правовой режим современной России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине, предусмотренный учебным планом, – экзамен.

Образовательные технологии:

Для освоения бакалаврами учебной дисциплины «Политико-правовой режим современной России», получения знаний и формирования профессиональных компетенций используются следующие образовательные технологии:

- лекция с элементами дискуссии, постановкой проблем, использованием метода провокации;
- лекции - электронные презентации;
- дискуссия;
- мозговой штурм;

- работа в малых группах;
- презентация;
- демонстрация;
- выполнение эссе;
- составление юридического документа;
- комментирование научной статьи;
- подготовка обзора научной литературы по теме;
- составление рецензии на книгу (статью);
- подготовка обзора правовых позиций Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека по отдельным проблемам;
- комментирование ответов студентов;
- творческие задания;
- решение задач;
- анализ конкретных ситуаций;
- составление резюме;
- Сократов метод;
- «мини-конференция»;
- «круглый стол»;
- интервьюирование;
- составление таблиц и схем;
- тестирование и др.

Указанные технологии могут быть применены преподавателем для диагностики «входных» знаний студентов; могут применяться во время занятий (на лекциях и практических занятиях) и после – для аттестации, контроля и диагностики компетентностей «на выходе». При достаточных технических возможностях аудиторий, используемых для занятий, будут использованы такие методы как демонстрация учебных фильмов информационного характера или слайдов.

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов по всем формам текущего контроля):

Менее 61 %		неудовлетворительно
От 61% до 75%		удовлетворительно
От 76 % до 85 %		хорошо
От 86 % до 100 %		отлично

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Политико-правовой режим современной России»:

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 – 85	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 – 75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 60	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями

		выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Вопросы к экзамену для пересдающих дисциплину студентов:

1. Политическая система: понятие, основные классификации.
2. Роль политической власти в России.
3. Легитимность государственной власти в современной России.
4. Конституционные основы принципа разделения властей в России.
5. Конституционные основы деятельности Президента Российской Федерации.
6. Конституционные основы деятельности Федерального Собрания Российской Федерации.
7. Конституционные основы деятельности Правительства Российской Федерации.
8. Конституционные основы деятельности судов в Российской Федерации.
9. Особенности взаимодействия различных ветвей власти в современной России.
10. Реформа политической власти в 2000-х гг.
11. Типы политического лидерства в современной России.
12. Функции политического лидерства в современной России.
13. Основные тенденции в политическом лидерстве современной России.
14. Особенности российского политического лидерства.
15. Популизм в современной России.
16. Понятие и функции политической элиты в России.
17. Характеристика политико-административной элиты в современной России.
18. Воспроизводство элиты в современной России.

19. Современная элита России.
20. Политическая корпоративность в современной России.
21. Региональная политическая элита в современной России.
22. Привилегии как признак политической элиты в современной России.
23. Структура и функции политической системы современной России.
24. Субъекты политических отношений в современной Росси.
25. Отличительные особенности современной российской политической системы.
26. Политический режим современной России.
27. Осуществление власти в современной России.
28. Функции российского государства.
29. Правовые основы новой российской государственности.
30. Проблемы становления современной российской государственности.
31. Правовое государство в современной России.
32. Разновидности формы правления в современной России.
33. Форма правления российского государства.
34. Форма территориального устройства России.
35. Конституционные основы российского федерализма.
36. Особенности российского федерализма.
37. Система государственных органов Российской Федерации.
38. Органы государственной власти субъектов Российской Федерации.
39. Местное самоуправление в современной России.
40. Ресурсы государственной власти в современной России.
41. Эффективность государственной власти в современной России.
42. Гражданское общество в современной России.
43. Гражданские движения в России.
44. Политический плюрализм в России.
45. Политические партии и власть в современной России.
46. Ресурсы политических партий в современной России.

47. Выборы как институт политической системы современной России.
48. Особенности избирательного процесса в России.
49. Российское избирательное законодательство.
50. Особенности массового политического сознания в современной России.
51. Особенности политического менталитета современной России.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политико-правовой режим современной России» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине«Политико-правовой режим современной России» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в следующих формах:

 опрос;

 проверка выполнения самостоятельных работ;

 решение практических и ситуационных задач;

 демонстрация презентаций;

 терминологический диктант;

 тестирование.

Текущая аттестация студентов

Для этой дисциплины используются следующие оценочные средства:

ПР-1 Тест;

ПР-11 Разноуровневые задачи, задания;

ПР-7 Конспект;

ОУ-1 Собеседование;

УО-2 Коллоквиум;

ОУ-3 Доклад, сообщение

Тема 1. Проблема легитимности политической власти в России (2 часа)
ОУ-2 коллоквиум

Предварительная подготовка идет разрозненно, индивидуально. Участники логически и активно группируются в «партии» в ходе дискуссии. Дискуссия начинается с заявления позиций, а уже потом идет полемика. Во время дискуссии по заданной теме оппоненты могут дополнять друг друга, таким образом, будут проявляться качества, присущие диалогу.

Стадии дискуссии: ориентация, оценка и консолидация точек зрения.Преподаватель ведёт дискуссию. В ходе дискуссии ведущий ее преподаватель обучает не какой-либо позиции, а умению излагать и аргументировать любую позицию, избранную тем или иным участником.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль политической власти в России.
2. Характеристика мобилизационного типа развития.
3. Особенности реформ в России.
4. Легальность и легитимность власти. Источники легитимности.
5. Легитимность политической власти в СССР.
6. Легитимность политической власти в современной России.
7. Кризисы легитимности политической власти в современной России.
8. Конституция СССР и Российской Федерации о власти.

Тема 2. Политические лидеры современной России (2 часа).
ОУ-2 коллоквиум

Цель:

- обеспечить свободное, нерегламентированное обсуждение поставленных вопросов на основе постановки всех студентов в равное положение по отношению друг к другу;
- системное, проблемное обсуждение вопросов с целью видения разных аспектов проблемы.

Организация круглого стола:

1. Краткое вводное слово преподавателя.
2. Заслушивание кратких вводных сообщений участников «круглого стола».
3. Постановка перед участниками «круглого стола» вопросов, поступивших из аудитории.
4. Развертывание дискуссии.
5. Выработка согласованных позиций по предмету обсуждения.

Круглый стол по вопросам достоинств и недостатков предложенных к обсуждению методов. Каждый участник должен подобрать аргументы в пользу своих тезисов. Составить интеллект-карту по каждому из предложенных к практическому занятию вопросу.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика политического лидерства.
2. Типы политического лидерства в современной России.
3. Функции политического лидерства.
4. Институционализация и профессионализация политического лидерства.
5. Особенности российского политического лидерства.
6. Популизм.
7. Характеристика политических лидеров современной России.

Тема 3. Политико-административная элита (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Функции политической элиты России.
2. Характеристика политико-административной элиты.
3. Воспроизводство элиты.
4. Политическая корпоративность.
5. Привилегии как признак политической элиты.
6. Региональная элита.
7. Характеристика политической элиты Санкт-Петербурга.
8. Характеристика партийно-политической элиты России.

Тема 4. Характеристика политической системы России (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Структура политической системы.
2. Функции политической системы.
3. Политическая организация общества.
4. Государственно-административный аппарат.
5. Субъекты политических отношений.
6. Политические режимы.
7. Общая характеристика политической системы СССР.
8. Отличительные особенности российской политической системы.

Тема 5. Политический режим России (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Осуществление власти в современной России.
2. Соотношение власти и общества.
3. Уровень политической свободы, состояние прав и свобод граждан.
4. Деятельность оппозиции.
5. Авторитарные тенденции в политическом режиме современной России.

6. Демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Тема 6. Становление российской государственности (2 часа)
ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Роль государства в современной России.
2. Функции российского государства.
3. Этапы становления современного российского государства.
4. Правовые основы новой российской государственности.
5. Проблемы в становлении современного российского государства.
6. Социальное государство.
7. Правовое государство.
8. Особенности российского государства.

Тема 7. Формы правления и территориального устройства в России (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Форма правления российского государства.
2. Отличия президентской республики от смешанной и парламентской республик.
3. Особенности деятельности правительства в Российской Федерации.
4. Организация взаимного контроля между ветвями власти.
5. Форма территориального устройства России.
6. Федерализм.
7. Современные тенденции в развитии территориального устройства России.
8. Государственное устройство России.

Тема 8. Система органов государственной власти (2 часа)
ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Федеральные органы государственной власти.
2. Органы государственной власти субъектов федерации.
3. Ресурсы государственной власти.
4. Эффективность государственной власти.
5. Особенности государственной власти в России.

Тема 9. Перспективы становления и развития гражданского общества (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие гражданского общества.
2. Условия возникновения и принципы функционирования гражданского общества.
3. Структура и характерные признаки гражданского общества.
4. Основные элементы гражданского общества.
5. Функции гражданского общества.
6. Взаимодействие гражданского общества с политической властью и государством.
7. Условия формирования гражданского общества в Российской Федерации.
8. Перспективы развития гражданского общества в России.

Тема 10. Эволюция партийно-политической системы (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Политический плюрализм в России.
2. Распад КПСС и возникновение многопартийности.
3. Становление партийной системы в современной России.
4. Классификация российских партий.
5. Политические партии и власть.
6. Ресурсы политических партий.

Тема 11. Избирательный процесс (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Избирательные системы.
2. Избирательная система в Российской Федерации.
3. Особенности выборов в России.
4. Электоральное поведение граждан.

Тема 12. Политическое сознание современного российского общества (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Структура политического сознания.
2. Массовое политическое сознание.
3. Основные тенденции развития политического сознания в современной России.
4. Политический менталитет.
5. Политические идеологии современной России.

Тема 13. Политическая культура России (2 часа)
ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Политическая культура и политический процесс.
2. Составные элементы политической культуры России.
3. Основные традиции политической культуры России.
4. Типы политических культур в современной России.
5. Характеристика политической культуры в Российской Федерации.

Тема 14. Демократический процесс в России (2 часа)
ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие демократизации.
2. Модели перехода от авторитаризма к демократии.
3. Российская модель демократизации.
4. Особенности демократического процесса в России.

Тема 15. Права человека в России (2 часа)

ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика прав человека и прав гражданина.
2. Личные права и свободы.
3. Политические права и свободы.
4. Экономические, социальные и культурные права.
5. Реализация политических прав граждан в России.

Тема 16. Политическая модернизация в России (2 часа)
ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Содержание политической модернизации.
2. Теории политической модернизации.
3. Типология политической модернизации.
4. Этапы политической модернизации.
5. Особенности российской политической модернизации.

Тема 17. Политический лоббизм в России (2 часа)
ОУ-1 – собеседование

Вопросы для обсуждения:

1. Социальная стратификация в современной России.
2. Группы интересов как субъекты российской политики.
3. Политический лоббизм.
4. Группы давления в России.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходящих в современной России, делать выводы и обобщения, давать

аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития восточных обществ, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем Отечественной истории, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-1Тест. ***Тест*** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Правильный ответ на каждый вопрос «дает» студенту (+1) балл, ошибочный – (-1).

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	40 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	20
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Max 20 баллов
(18-20) баллов	(86 –100)% правильных ответов
(16-17) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(14-15) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-15) баллов	(менее 65)% правильных ответов

Пример тестов:

Задание 1. Что такое «конституция»?

А) это юридический документ, который содержит все законы страны;

Б) это основной закон государства, определяющий его устройство, формирование органов власти, определяет и закрепляет права человека и т.п.;

В) это свод основных государственных принципов;

Г) это присяга на верность государству.

Задание 2. Российская Федерация (Россия) — это:

А) тоталитарное федеративное государство с федеративной формой правления;

Б) демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления;

В) авторитарное федеративное правовое государство с республиканской формой правления.

Задание 3. Источником власти в Российской Федерации является:

А) парламент;

Б) референдум;

В) народ;

Г) президент.

Задание 4. Конституционный строй РФ—это определенный способ организации:

А) государственной власти, закрепленный в Конституции РФ;

Б) экономики, закрепленный в Конституции РФ;

В) права, закрепленный в законодательстве РФ;

Г) государства, закрепленный в Конституции РФ.

Задание 5. Суверенитет государственной власти проявляется в:

А) ее верховенстве и независимости;

Б) возможности осуществлять любую политическую линию;

В) возможность проводить любую экономическую политику;

Г) возможность проводить любую военную политику.

Задание 6. Признаки демократического государства:

А) вся власть принадлежит всенародно избранному главе государства;

Б) где в полной мере действуют принципы парламентаризма;

В) источник его власти — суверенитет народа;

Г) судебная власть занимает главенствующее положение.

Задание 7. Основными формами реализации народом РФ принадлежащей ему власти являются:

А) непосредственная (прямая) демократия;

Б) деятельность присяжных заседателей;

В) народная дипломатия;

Г) частная детективная деятельность.

Задание 8. Формы непосредственной (прямой) демократии:

А) референдум;

Б) деятельность политических партий;

В) предпринимательская деятельность;

Г) участие граждан в работе избирательных комиссий.

Задание 9. Идеологическое многообразие предполагает:

А) свободу агитации в период предвыборных кампаний;

Б) свободное распространение любых политических идей;

В) запрет устанавливать какую-либо идеологию в качестве обязательной;

Г) распространение порочащих людей и организаций сведений.

Задание 10. Федеративное устройство России основано на:

А) ее государственной целостности;

Б) запрещении выхода субъектов из состава РФ;

В) государственном суверенитете ее субъектов;

Г) административно-политическом характере ее субъектов.

ПР-2 Контрольная работа.

Почему российское государство называют патерналистским?

Является ли российский парламент полноценным представительным институтом?

Почему в России не верят судебной власти?

Плюсы и минусы отмены прямых выборов губернаторов.

Что означает укрепление вертикали власти?

Кто несет ответственность за состояние дел в стране: правительство или президент?

Что означает понятие: «Россия – великая держава»?

Как персонификации власти влияет на политический режим?

Почему неэффективно работает местное самоуправление?

Кто разрабатывает внутреннюю и внешнюю политику в стране: правительство или администрация президента?

Что означает понятие: «единая система органов государственной власти Российской Федерации»?

Бывает ли политическая элита не правящей?

Дайте характеристику политической элите Санкт-Петербурга.

Какие привилегии необходимо оставить политической элите, а какие отменить?

Приведите примеры популистских лидеров в современной России, и в чем заключается их популизм?

Насколько демократична российская Конституция?

Каковы отличительные особенности российской современной политической системы?

Что такое «управляемая демократия»?

Что такое «просвещенный авторитаризм»?

Дайте характеристику современной российской оппозиции.

Охарактеризуйте демократические тенденции в политическом режиме современной России.

Охарактеризуйте недемократические тенденции в политическом режиме современной России.

Можно ли назвать Россию социальным государством?

Что мешает России стать правовым государством?

Охарактеризуйте форму правления российского государства.

Зачем власть объединяет субъекты федерации?

Почему в России большинство населения не ценит свободу?

Чем объясняется пассивность общества в случаях нарушений властью его прав?

Почему в России не пользуется доверием большинства населения институт омбудсмена?

Мешает ли российский коллективизм становлению гражданского общества?

Чем отличается гражданин от подданного?

Что такое публичная сфера?

Охарактеризуйте российскую политическую систему. Эффективна ли российская система сдержек и противовесов?

Дайте оценку необходимости продления сроков легислатуры президента Российской Федерации и Государственной Думы.

В чем заключается необходимость реформирования Совета Федерации в российской политической системе?

На примере конкретного федерального закона (например, Федерального закона «Об обращениях граждан Российской Федерации») провести классификацию норм, выявить субъекты и объекты конституционно-правовых отношений, основания ихвозникновения, изменения и прекращения.

Сравнить определения предмета регулирования конституционного права Российской Федерации, содержащиеся в разных учебниках по конституционному праву.

Составить сравнительную таблицу законов РФ о поправках к Конституции, федеральных конституционных законов и федеральных законов с учетом их правовых особенностей.

Подобрать примеры нормативных правовых актов субъектов РФ – источников конституционного права.

Привести примеры применения различных методов при изучении государственно-правовых явлений (например, организация и проведения выборов).

Подготовить обзор научной статьи по проблемам конституционно-правовой ответственности (по своему выбору).

Подобрать несколько различных мнений ученых о сущности Конституции, проанализировать их.

Составить проект закона РФ о поправке к Конституции.

Подготовить проект акта, вносящего изменение в ст. 65 Конституции РФ. На примере конституции (устава) конкретного субъекта РФ проиллюстрировать проблемы их соотношения с Конституцией РФ. Привести несколько примеров толкования статей Конституции с использованием различных способов и видов толкования. Проанализироватьпостановления Конституционного Суда РФ о толковании отдельных статей Конституции РФ.

Продумать наименование статей главы 1 Конституции РФ, обосновать выбор наименований статей.

Проанализировать постановления Конституционного Суда РФ об основах конституционного строя Российской Федерации.

Соотнести понятия «общественный строй», «государственный строй», «конституционный строй». Схематически изобразить соотношение. Соотнести понятия «народный суверенитет» и «государственный суверенитет».

Перечислить причины, влияющие на государственный суверенитет; указать меры, способствующие усилению государственного суверенитета. Дать консультацию о процедуре проведения референдума Российской Федерации.

Объяснить целесообразность ограничения круга вопросов, выносимых на референдум.

Дать консультацию о процедуре создания политической партии.

Подготовить экспертное заключение на отдельные статьи Федерального закона «О политических партиях».

Подготовить проект мотивированного заключения о приостановлении деятельности политической партии.

Привести примеры правовых позиций Конституционного Суда РФ, связанных с определением юридического содержания категорий «правовое государство», «социальное государство», «светское государство».

Подготовить проект заключения о соответствии положений законов ряда субъектов Российской Федерации о дополнении ФГОС общего образования курсом «Православная культура» конституционному принципу светского государства.

Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, связанные с содержанием принципов правового статуса человека и гражданина.

Подобрать примеры, иллюстрирующие значение конституционных основ статуса личности для профессиональной деятельности юриста, формирования его правосознания и правовой культуры.

Подготовить примеры, раскрывающие значение норм международного права в признании и гарантировании прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Подготовить перечень документов, которые должен представить иностранный гражданин, обратившийся в полномочный государственный орган СС заявлением о приеме в гражданство Российской Федерации

Дать консультацию о процедуре приема в гражданство Российской Федерации.

Составить жалобу на отказ в приеме в гражданство Российской Федерации.

Указать, на каком основании студент приобрел (может приобрести) гражданство Российской Федерации.

Найти, обобщить и проанализировать информацию о правовом положении иностранных граждан, лиц без гражданства, беженцев, вынужденных переселенцев, соотечественников.

Определить проблемы, связанные с положением лиц с особенностями правового статуса в Российской Федерации. Предложить собственные варианты разрешения указанных проблем.

Подготовить проект заявления о предоставлении статуса беженца, вынужденного переселенца.

Составить перечень документов, необходимых для получения визы. Подготовить обзор судебной практики по вопросам правового статуса отдельных категорий лиц в России.

Дать консультацию о правах лица без гражданства.

Подобрать и проанализировать решения Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека, связанные с содержанием личных, политических, социально- экономических и культурных конституционных прав и свобод человека и гражданина.

По материалам судебной практики подготовить комментарий фактов нарушений и недопустимых ограничений конституционных прав и свобод, с обоснованием своей позиции.

Дать консультацию о порядке проведения митинга (или реализации другого конституционного права).

Составить экспертное заключение на проект нормативного правового акта, затрагивающего права и свобод человека и гражданина, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции.

Составить таблицу видов гарантий прав и свобод человека и гражданина. Подготовить проект жалобы Уполномоченному по правам человека в Российской Федерации.

Подготовить проект ответа Уполномоченного по правам ребенка субъекта Российской Федерации на жалобу гражданина.

По конкретной фабуле дела оценить условия допустимости жалоб в Конституционный Суд РФ, Европейский суд по правам человека.

Дать консультацию о правилах обращения граждан в орган государственной власти (или орган местного самоуправления).

Подобрать примеры, свидетельствующие, по мнению студента, об отступлении от конституционных принципов федеративного устройства России.

Описать причины ослабления государственного суверенитета в современной истории России и предложить функциональную модель устранения этих причин.

На примере нескольких федеральных законов продемонстрировать различные подходы к разграничению компетенции между РФ и ее субъектами.

Составить схему этапов принятия в Российскую Федерацию и образования в ее составе нового субъекта РФ.

Проанализировать закрепление в конституциях (уставах) субъектов РФ компетенции субъектов РФ, выявить и прокомментировать отличия. Подобрать и прокомментировать правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам статуса субъектов РФ.

Подобрать примеры из судебной практики по вопросу изменения границ между субъектами РФ.

Изучить законы субъектов РФ об их административно-территориальном устройстве.

Дать консультацию о порядке переименования субъекта Российской Федерации и составить в связи с этим проект нормативного правового акта, связанного с изменением статьи 65 Конституции Российской Федерации.

Проанализироватьконкретные договоры о разграничении предметов ведения и полномочий между органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Сопоставить их с федеральным законодательством, выявить отличия, прокомментировать их.

На основе анализа Федерального конституционного закона «Об Уполномоченном по правам человека в Российской Федерации» сделайте

вывод: относится ли Уполномоченный по правам человека в Российской федерации к органам государственной власти.

Сравните понятия органа государственной власти, которое содержится в разных учебниках по конституционному праву.

Подготовить обзор судебной практики судов общей юрисдикции, Конституционного Суда РФ, Европейского Суда по правам человека по вопросам реализации принципов избирательного права.

Составить схему последовательности стадий избирательного процесса. Дать юридическую консультацию о правах и кандидата.

Составить таблицу особенностей подготовки ипроведения различных видов выборов в Российской Федерации.

Подготовить проект документа о назначении выборов.

Подготовить юридическое заключение по результатам экспертизы проекта поправки к закону, регулирующему избирательные отношения.

Выявить в нормативном правовом акте, регулирующем избирательные отношения, положения, способствующие созданию условий для проявления коррупции при проведении выборов.

Подобрать и проанализировать правовые позиции Конституционного Суда РФ о полномочиях Президента Российской Федерации.

Выявить в федеральных законах полномочия Президента Российской Федерации, не обозначенные в Конституции, «скрытые» полномочия.

Дать юридическуюконсультацию, касающуюся процедуры проведения выборов Президента Российской Федерации.

По материалам официального сайта Президента Российской Федерации подготовить обзор практики реализации им своих полномочий.

Составить проект указа Президента Российской Федерации по указанному вопросу.

Подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда РФ в отношении оснований досрочного прекращения полномочий Президента Российской Федерации.

Подобрать и проанализировать правовые позиции Конституционного Суда РФ о законодательном процессе.

Сделать подборку федеральных законов, которые по-разному вступили в силу.

Составить пояснительную записку о необходимости принятия федерального закона по конкретному вопросу государственной или общественной жизни и подготовить его концепцию.

Провести правовую экспертизу федерального закона (постановления, заявления и обращения) Государственной Думы и Совета Федерации на соответствие их Конституции РФ и законодательству. Подготовить юридическое заключение по результатам экспертизы.

Проанализировать и дать оценку содержанию экспертных заключений в сфере законодательной процедуры.

Дать юридическуюконсультацию, касающуюся правового статуса парламентария.

На основе Регламента Правительства РФ проанализировать организацию работы Правительства РФ, его взаимоотношения с другими органами государственной власти.

Составить схему судебной системы Российской Федерации.

Подобрать и проанализировать правовые позиции Конституционного Суда РФ о судебной власти.

Привести примеры, свидетельствующие о нарушении конституционных принципов правосудия и построить функциональную модель восстановления этих принципов.

Изучить и сравнить законы нескольких субъектов РФ о порядке назначения и обеспечения деятельности мировых судей.

Составить экспертное заключение о соответствии закона субъекта РФ, связанного с назначением и обеспечением мировых судей, Конституции Российской Федерации и федеральным законам.

По материалам сайтов подготовить обзор о доступности информации о деятельности судов.Составить проект конституционной жалобы по заданной фабуле.

Подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам обращения с конституционной жалобой граждан.

Подготовить юридическую консультацию о порядке обращения в Конституционный Суд РФ.

Подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации;

Подготовить юридическое заключение по вопросам организации государственной власти в субъектах Российской Федерации.

Дать юридическую консультацию, касающуюся полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

По заданной фабуле квалифицировать состав конституционного правонарушения органами и должностными лицами субъектов РФ.

Подготовить обзор законодательства субъектов Российской Федерации в части регулирования полномочий конституционных (уставных) судов и практики реализации данных полномочий.

Подготовить обзор правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам реализации конституционных принципов местного самоуправления.

Дать юридическую консультацию по конкретному вопросу непосредственногоосуществления населением или участия в осуществлении местного самоуправления.

Составить схему организации местного самоуправления в конкретном муниципальном образовании.

Составить заявление об обжаловании незаконного муниципального правового акта.

Разработать проект решения представительного органа местного самоуправления

ПР-7 Конспект

Внимательно прочитайте книгу: Крыштановская О.В. Анатомия российской элиты. – М.: Захаров, 2014.

Охарактеризуйте данное исследование. Выявите основные содержательные идеи, проанализируйте. Сделайте конспект.

Критерии оценки:

5 баллов. Конспект составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов содержания; структура изложения материала четко определена; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

4 балла. Конспект составлен грамотно, но недостаточно полно, с выделением важнейших аспектов; последовательность изложения незначительно нарушена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

3 балла. Конспект составлен кратко, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0 баллов. Конспект не составлен.

ПР-11 Составление интеллект-карты

Критерии оценки интеллект-карты:

1. Полнота раскрытия темы. Необходимо отразить все известные вам особенности взаимодействующих с историей научных дисциплин и их

характеристики. Сгруппируйте их по тому или иному признаку, а также раскройтеих особенности.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств /цвет, картинки, условные знаки и т.п./.

За это задание вы можете получить до 10 баллов. Задание считается выполненным, если вы получили 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов интеллект-карту необходимо доработать.

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

Задание 1. Дайте развернутые ответы на поставленные вопросы.

1.Объясните, почему одним из важнейших условий приобретения гражданства в порядке натурализации, как правило, является определенный срок проживания на территории данного государства?

2. Заполните пропуски: 1) членом Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации может быть избран (назначен) гражданин Российской Федерации не моложе…, обладающий в соответствии с Конституцией Российской Федерации правом избирать и быть избранным в органы государственной власти; 2) член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - представитель от законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации избирается законодательным (представительным) органом государственной власти субъекта Российской Федерации на…, а при формировании законодательного (представительного) органа субъекта Российской Федерации путем ротации на…; 3) член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации - представитель от двухпалатного законодательного (представительного) органа государственной власти субъекта Российской Федерации избирается поочередно от каждой палаты на…. (См.: Федеральный закон РФ от

05.08.2000 г. «О порядке формирования Совета Федерации Федерального Собрания РФ» // Собрание законодательства РФ. 2000. № 32. Ст. 3336).

3. Вновь избранный Президент РФ через четыре месяца после своего избрания подал в отставку по состоянию здоровья. В соответствии с Конституцией РФ Совет Федерации назначил новые выборы. О своем желании участвовать в них заявил бывший глава государства, который не участвовал в последних выборах, так как пребывал на посту Президента РФ уже два срока подряд.

Будет ли допущен бывший глава государства к новым выборам? Не будет ли считаться, что он баллотируется на третий срок полномочий?

4. Покажите, как в конкретных полномочиях Совета Федерации проявляется система сдержек и противовесов.

5. Какие вопросы решает Государственная Дума: 1) в первом чтении; 2) во втором чтении; 3) в третьем чтении? Возможно, ли увеличить или уменьшить количество чтений?

6. Какие формы взаимодействия Правительства РФ и высших органов государственной власти Российской Федерации предусматривает Федеральный конституционный закон «О Правительстве Российской Федерации»?

7. Используя положения Конституции РФ, Федерального конституционного закона «О судебной системе РФ», Федерального конституционного закона «Об арбитражных судах в РФ», Федерального конституционного закона «О военных судах РФ» и Федерального закона «О мировых судьях в РФ» составьте схему судебной системы России, отразив в ней звенья органов правосудия. Какие суды могут быть упразднены только на основе внесения поправок в Конституцию РФ?

8. Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащими федеральному законодательству положений Закона субъекта РФ, которые ограничивают право законодательной инициативы

представительного органа местного самоуправления. Какое решение должен принять суд?

9. Председатель Правительства России, временно исполняющий обязанности Президента России, досрочно сложившего с себя полномочия, назначил референдум о внесении в Конституцию Российской Федерации поправки, предусматривающей введение в стране поста вице-президента. Конституционно ли данное решение?

10. Опишите каким образом Президент Российской Федерации взаимодействует с Правительством Российской Федерации.

11. Российская Федерация использовала контингент вооруженных сил нашей страны в миротворческой операции многонациональных сил по стабилизации в рамках выполнения общего рамочного соглашения о мире в Боснии и Герцеговине. Разъясните порядок принятия решения о использовании вооружённых сил России за пределами её территории.

12. При принесении присяги вновь избранным Президентом Российской Федерации не присутствовало ни одного члена Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, только 50 депутатов Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и половина членов Конституционного Суда Российской Федерации. Можно ли в данном случае считать вступление в должность Президента Российской Федерации состоявшимся? Какие позиции по данному вопросу имеются в науке конституционного права России?

13. Президент Российской Федерации считает необходимым изменить порядок формирования Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации и Государственного совета Российской Федерации. Каким образом он может реализовать свои инициативы.

14. В основу работы Федерального Собрания Российской Федерации положен принцип разделения палат на верхнюю и нижнюю. Объясните

содержание данного принципа. Означает ли он подчинение Государственной Думы Совету Федерации?

15. Совет Федерации по представлению Президента Российской Федерации назначил на должности судей Конституционного суда 12 человек, а на оставшиеся места Совет Федерации назначил лиц, которые не были представлены Президентом Российской Федерации. Оцените действия Совета Федерации.

16. Судья, впервые избранный на должность, приносит в торжественной обстановке присягу следующего содержания: "Торжественно клянусь честно и добросовестно исполнять свои обязанности, осуществлять правосудие, подчиняясь только закону, быть беспристрастным и справедливым, как велят мне долг судьи и моя совесть". Означает ли это, что судья не обязан подчиняться кроме закона никаким иным нормативным актам?

17. Президент республики Калмыкия принял решение о необходимости запуска искусственного спутника Земли для создания системы мониторинга окружающей природной среды и предотвращения экологических бедствий на территории республики. Дайте юридическую оценку принятому решению?

18. Между Республикой Татарстан и Российской Федерацией заключён договор о разграничении предметов ведения и полномочий. В данном договоре отмечено, что он заключён в двух экземплярах – один на русском - другой на татарском языке. В договоре зафиксировано, что оба экземпляра имеют равную юридическую силу. Правомерно ли указанное положение договора?

19. В ст. 1 Конституции Республики Дагестан указано, что: «Дагестан есть суверенное, единое, демократическое государство в составе Российской Федерации»; в ст. 61 Конституции Республики Татарстан зафиксировано, что: «Татарстан – суверенное государство, субъект международного права, ассоциированное с Российской Федерацией на основе Договора о взаимном

делегировании полномочий и предметов ведения»; в ст. 1 Республики Тыва записано, что: «Республика Тыва – суверенное демократическое государство в составе Российской Федерации, имеет право на самоопределение и выход из состава Российской Федерации путём всенародного референдума Республики Тыва. Прокомментируйте данные положения на предмет соответствия Конституции России. В случае их противоречия опишите порядок их приведения в соответствие с Конституцией Российской Федерации.

20. Президент Чувашии своим указом запретил направлять призывников – жителей республики для ликвидации вооружённых конфликтов вне территории данного субъекта Российской Федерации. Не нарушает ли данный указ Конституцию России?

21. Заполните пропуски: 1) проекты федеральных законов по предметам совместного ведения после их внесения в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации направляются в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти субъектов Российской Федерации для представления в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в … срок отзывов на указанные законопроекты; 2) если законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации и высшие исполнительные органы государственной власти более чем … субъектов Российской Федерации выскажутся против принятия соответствующего проекта федерального закона в первом чтении, по решению Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации может быть создана согласительная комиссия; 3) отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации считается положительным в случае, если …; 4) отзыв органов государственной власти субъекта Российской Федерации считается отрицательным в случае, если …;

5) проекты федеральных законов по предметам совместного ведения, принятые Государственной Думой Федерального Собрания Российской Федерации в первом чтении направляются в законодательные (представительные) органы государственной власти субъектов Российской Федерации для представления в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в … срок поправок к указанным законопроектам.

22. Проанализируйте главу 2 Конституции Российской Федерации и Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах (принят Генеральной Ассамблеей ООН от 16 декабря 1966 года) и определите права человека, которые не закреплены в Конституции России, но закреплены в этом международном документе.

23. Гражданка П., проживающая в г. Волгограде, имеет мать по национальности немку, а отца – башкира. Во всех документах в графе национальность у П. отмечено, что она «башкирка». Она обратилась в ЗАГС с просьбой переделать ей документы и в качестве национальности записать, что она «немка», ибо отца своего она даже не помнит, а мать научила её немецкому языку и воспитывала в немецких традициях. Отдел ЗАГСа отказал П. в удовлетворении её ходатайства. Правомерны ли действия ЗАГСа?

24. По Вашему мнению презумпция невиновности означает, что человек невиновен: 1) пока его не арестовали на месте совершения преступления; 2) пока он не осуждён судом; 3) если не докажет свою невиновность; 4) пока следствие не докажет его виновность; 5) как только вышел акт об амнистии; 6) как только деяние, совершенное гражданином декриминализовано; 7) пока лицо не будет признано обвиняемым.

25. На основании федерального закона «О высшем и послевузовском образовании» заполните пропуски: 1) сроки освоения основных образовательных программ высшего профессионального образования

составляют: для получения квалификации (степени) "бакалавр" не менее чем … ; для получения квалификации "дипломированный специалист" не менее чем …, за исключением случаев, предусмотренных соответствующими государственными образовательными стандартами; для получения квалификации (степени) "магистр" не менее чем ...; 2) основными задачами высшего учебного заведения являются:…; 3) в Российской Федерации устанавливаются следующие виды высших учебных заведений:…; 4) вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных испытаний в государственные и муниципальные высшие учебные заведения принимаются: …; 5) научно - педагогические работники высшего учебного заведения имеют право:…

26. Перечислите права и обязанности, которыми наделены студенты высших учебных заведений, на основании законов Российской Федерации "Об образовании" и «О высшем и послевузовском образовании». Какие права предоставлены студентам на основании устава учебного заведения, в котором Вы обучаетесь?

27. Гражданка Российской Федерации З. требует от органов государственной власти предоставить ей право получить высшее юридическое образование на бесплатной основе, что, как она указывает, закреплено Конституцией России и другими нормативными актами. Правомерны ли действия указанной гражданки.

28. П. и К. пришли в отдел ЗАГС, чтобы подать заявление о регистрации брака и заполнили соответствующие анкеты. Однако, работник ЗАГСа отказался принять анкеты на том основании, что они заполнены неправильно: в графе «национальность» поставлен прочерк. Как Вы оцениваете данную ситуацию?

29. На основании анализа норм конституции Российской Федерации постарайтесь определить форму Российского государства.

30. В связи с резким ростом цен на зерно и мясопродукты в Краснодарском крае и Волгоградской области был запрещён вывоз указанной продукции с территорий указанных субъектов. Дайте конституционную оценку данной ситуации.

31. Договором России и Белоруссии «О создании Союзного государства» предусмотрены различные органы власти, которые имеют право принимать решения, обязательные для всех граждан и органов обоих государств. Однако, в Конституции Российской Федерации закреплено, что государственная власть в Российской Федерации осуществляется только Президентом, Парламентом, Правительством и судами. Какие нормы должны применяться?

32. Представим, что органы государственной власти решили установить более строгую ответственность за хищение личной собственности, чем за хищение иной собственности. С какими нормами Конституции Российской Федерации данное решение вступило бы в противоречие?

33. Опишите порядок заключения Российской Федерацией межгосударственных договоров.

34. Опишите порядок заключения Российской Федерацией межправительственных договоров и договоров межведомственного характера.

35. Подробно охарактеризуйте порядок заключения международных договоров Российской Федерации, затрагивающих полномочия субъекта Российской Федерации.

36. Население одного из субъектов Российской Федерации на общероссийском референдуме 12 декабря 1993 года проголосовало против принятия новой Конституции Российской Федерации. По результатам всероссийского референдума за принятие Конституции Российской Федерации высказалось 58,4% избирателей, от лиц, принявших участие в

голосовании. На выборы пришло 54,8% избирателей. Распространяется ли действие Конституции Российской Федерации на территорию данного субъекта Российской Федерации? Какие точки зрения на данный вопрос имеются в науке конституционного права России?

37. Председатель Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации по истечении 7-ми дней со дня принятия закона о поправке к Конституции Российской Федерации направил его в законодательные органы субъектов Российской Федерации для рассмотрения. Однако, Президент Российской Федерации заявил, что прежде закон нужно было направить ему для подписания. Оцените правомерность действий Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации.

38. В Российской Федерации в установленном порядке принят федеральный закон о поправке к Конституции Российской Федерации, согласно которому должна быть исключена полностью одна глава, одна из статей и один пункт. Объясните каким образом в тексте Конституции Российской Федерации будут отражены данные изменения.

39. В Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации поступило предложение о поправке к Конституции Российской Федерации. На следующий день данное предложение было рассмотрено и принято на заседании. Однако, Совет Федерации Федерального Собрания Российской Федерации вернул законопроект в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации. Сообщите по каким причинам это могло произойти.

40. Назовите какие реквизиты указываются в федеральном законе о поправке к Конституции Российской Федерации при его официальном опубликовании. По истечении какого срока закон о поправке вступает в силу. Каков порядок внесения принятой поправки в Конституцию Российской Федерации?

41. Перечислите юридические свойства Конституции Российской Федерации и укажите в чём конкретно они проявляются.

42. Постановлением Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации был ратифицирован международный договор (решение о подписании которого принято Правительством Российской Федерации), внесённый на ратификацию Президентом Российской Федерации. Предложение о ратификации международного договора содержало заверенную копию официального текста международного договора, обоснование целесообразности его ратификации, определение соответствия договора законодательству Российской Федерации, а также оценку возможных финансово-экономических и иных последствий ратификации договора, включая предусмотренное статьёй 104 Конституции Российской Федерации заключение Правительства Российской Федерации. Однако, Представитель Президента Российской Федерации в Государственной Думе Федерального Собрания Российской Федерации после принятия постановления заявил о нарушении установленного порядка ратификации международных договоров. В чём нарушен данный порядок.

43. В правильном порядке схематически изобразите основные стадии процедуры пересмотра положений глав 1, 2 и 9 Конституции Российской Федерации.

Задание 2. Решение задач.

Задача 1

Постановлением Государственной Думы было установлено, что обычаю голосовать за отсутствующих на заседании депутатов их коллегами ввиду его широкого применения должен быть придан общеобязательный характер. Конституционный Суд Российской Федерации, ссылаясь на правовую позицию, выраженную в п.13 мотивировочной части Постановления КС РФ от 20 июля 1999 года №12-П, признал Постановление не соответствующим Конституции РФ, однако депутаты, утверждая, что

обычай также является источником конституционного права, продолжали голосовать за своих коллег.

Могут ли выступать в качестве источников конституционного права правовой обычай, решения Конституционного Суда РФ и акты палат федерального парламента и каковы их особенности?

Задача 2

Во время проведения выставки коллекций государственного Эрмитажа в соборе Дома Инвалидов в Париже в парижский суд обратились ассоциации держателей царских займов и займов советского правительства с требованием наложить арест на произведения, представленные на выставке, в обеспечение иска к Российской Федерации как правопреемнице Российской Империи и СССР. Одновременно было подано требование об аресте другой выставки, проходившей в то же самое время в Париже – выставки коллекций Санкт-Петербургского музея истории города, для обеспечения требований к Санкт-Петербургу о погашении обязательств, взятых на себя городом в 1906-1908 годах.

Является ли Россия правопреемницей Российской империи и СССР, а Санкт-Петербург, субъект Российской Федерации, – правопреемником губернского города Санкт-Петербурга? Какими правовыми актами это регулируется?

Задача 3

Гражданин К.В. Ансумов оспаривает принятое Муниципальным Советом Муниципального образования “Всеволожский район” решение об обязательном ежегодном субботнике по уборке мусора, озеленению и благоустройстве придомовых территорий в населенных пунктах района. К.В. Ансумов считает, что органы местного самоуправления не вправе принимать общеобязательные решения, поскольку они по Конституции не являются государственными органами, а значит и органами власти. Право на осуществление местного самоуправления - это право тех граждан, кто желает решать свои проблемы местного значения, однако поскольку подавляющее

большинство избирателей (более 80%) даже не принимает участия в выборах органов местного самоуправления, то и права выступать от имени всех жителей у этих органов нет.

Какова правовая природа органов местного самоуправления и каковы особенности права граждан на осуществление местного самоуправления?

Задача 4

Несколько известных правозащитников, выступая перед представителями телевидения, газет и журналов, заявили, что необходимо в ближайшее время законодательно запретить деятельность любых общественных организаций, в том числе и религиозных, которые нетерпимо относятся к представителям других конфессий, которые не признают идей естественного происхождения прав и свобод человека, принципов правового и демократического государства и республиканской формы правления. На возражения оппонентов о том, что подобная позиция также представляет из себя выражение определенной идеологии, они возразили, что идеология – это система взглядов, которая навязывается человеку, тогда как в демократическом государстве существует полная свобода идей.

Оцените приведенные доводы. В чем состоит принцип идеологического многообразия? Каким образом можно регулировать правовыми средствами убеждения и взгляды граждан? Существуют ли в настоящее время правовые ограничения на идеологическую свободу?

Задача 5

В государственном внешкольном образовательном учреждении – Дворце творчества молодёжи г.Краснодара – было организовано изучение православной религии, с исполнением отдельных религиозных обрядов и совершения паломничеств к святым местам. Комитет по образованию на запрос Краснодарского отделения мусульман России с требованием дать правовую оценку происходящему ответил, что не усматривает в действиях подведомственной организации нарушения закона.

Отделение мусульман России подало обращение прокурору Краснодарского края с требованием принять меры прокурорского реагирования, поскольку пропаганда религии, несмотря на конституционные положения об отделении церкви от государства, осуществляется за государственный счет. Научным такое обучение считаться не может, так как явно отдается предпочтение одной конфессии и не соблюдается равенство вероисповеданий. В преподавании ислама в той же организации было отказано, по тем соображениям, что это будто бы «воинственная религия».

Какое решение должен принять прокурор?

Задача 6

Прокурор обратился в суд с заявлением о признании противоречащей федеральному законодательству содержащейся в постановлении законодательного органа власти субъекта Российской Федерации нормы, предусматривающей указание во вкладыше к паспорту нового образца указание на принадлежность гражданина к какой-нибудь национальности.

В соответствии со ст. 10 Федерального закона от 31 мая 2002 г. "О гражданстве Российской Федерации" паспорт гражданина Российской Федерации является документом, подтверждающим гражданство Российской Федерации. Вопросы гражданства в Российской Федерации согласно п. "в" ст. 71 Конституции Российской Федерации находятся в ведении Российской Федерации. По предметам ведения Российской Федерации принимаются федеральные законы, имеющие прямое действие на всей территории Российской Федерации.

Представитель Законодательного Собрания в судебном заседании заявил, что возможность указания по желанию гражданина во вкладыше к паспорту своей национальной принадлежности является мерой обеспечения конституционного права граждан этого субъекта Российской Федерации. Какое решение должен принять суд?

Задача 7

Министерство экономического развития и МВД Российской Федерации обратились к Президенту РФ с предложением одобрить программу разработки электронных паспортов. Электронный паспорт должен представлять собой пластиковую карточку, в которую помимо паспортных данных будет включена информация о медицинском и пенсионном обеспечении, ИНН и другая информация. По поручению Президента РФ Правовым управлением Администрации Президента была проведена правовая экспертиза программы и дано заключение, что сосредоточение в одной базе данных всей информации о гражданине способно нарушить его конституционные права, в частности, право на защиту информации о частной жизни. В условиях единого банка данных сложно будет обеспечить конфиденциальность этой информации.

Оцените доводы, приведенные в заключении.

Задача 8

Авиакомпания «Сибирские авиалинии» установила новые тарифы на перевозки для тех пассажиров, кто из-за габаритов своего тела не в состоянии сесть в стандартное самолетное кресло (застегнуть себя стандартным ремнем безопасности и опустить подлокотники). Они должны оплатить поездку по двойному тарифу. В обоснование нововведения руководство компании привело более полутора тысяч случаев жалоб пассажиров, что соседи-толстяки буквально сидят на них во время полета.

Через несколько недель в городской суд г. Новосибирска поступила жалоба от клиента компании, с которого потребовали двойную плату. Истец заявил, что изобретена новая форма дискриминации - в зависимости от размеров талии, что не соответствует статье 19 Конституции РФ.

Имеет ли место действительная дискриминация? Решите дело.

Задача 9

Решением суда отказано в удовлетворении жалобы заявителя о признании недействительной нормы Конституции субъекта Российской

Федерации о том, что президентом субъекта Российской Федерации может быть избран гражданин, владеющий русским языком и государственным языком этого субъекта Российской Федерации. При этом суд сослался на ч. ч. 1 и 2 ст. 68 Конституции РФ о том, что государственным языком Российской Федерации на всей территории является русский язык, а республики вправе устанавливать свои государственные языки.

Обосновано ли решение суда?

Задача 10

После 3-х кратного отклонения предложенной кандидатуры на должность Председателя Правительства РФ Иванова С.К. Президент не распустил Государственную Думу, а начал вести переговоры с лидерами депутатских фракций и в результате предложил новую кандидатуру, которая и была утверждена Государственной Думой.

Вправе ли Президент РФ трижды предлагать для утверждения Государственной Думы одну и ту же кандидатуру? Приведите правовые аргументы со ссылками на действующие правовые акты в обоснование своей позиции. Вправе ли Государственная Дума утвердить четвертую по счету кандидатуру на должность Председателя Правительства, или она должна потребовать роспуска?

Задача 11

Указом Президента Российской Федерации от 25 мая 1995 года №525 "Об отмене таможенного контроля на границе Российской Федерации с Республикой Беларусь" таможенная граница между Российской Федерацией и Республикой Беларусь была ликвидирована. Завод, производивший холодильники в пограничной с Беларусью Смоленской областью, в результате появления дешевых и качественных холодильников белорусского производства был признан банкротом. Администрация завода обратилась в Верховный Суд РФ, требуя признать Указ Президента не соответствующим действующему законодательству, поскольку таможенная граница РФ должна

быть определена Федеральным законом, тем более что закон “О государственной границе РФ” принят и действует.

Какова специфика Указов Президента как источников права, их место в правовой системе России? Какое решение следует принять по существу дела?

Список основных нормативных правовых актов и литературы:

1. Конституция РФ от 12.12.1993 г. //Российская газета от 25.12.1993 г.//.
2. Алебастрова И.А., Ершов И.В. Основы государства и права. Сборник нормативных актов. М., 2005 г.
3. Кутафин О.Е, Правоведение. Учебник для неюридических вузов. Изд.: Юристъ.М.,2006
4. Якушев А.В. Конституционное право России. Учебное пособие. М., 2006г.

Список дополнительных нормативных правовых актов и литературы:

1. О референдуме РФ: Федеральный конституционный закон от 7 июля 1995г. с изм. и доп. от 24.04.2008 № 1-ФКЗ//Российская газета. 1995. 19 октября; СЗ РФ от 28.04.2008, № 17, ст. 1754.
2. О выборах Президента РФ: Федеральный закон от 21 апреля 1995г. с изм. и доп. от 27.07.2010 // Российская газета. 1995. 23 мая; СЗ РФ. 2010.. № 31. Ст. 4191
3. О порядке опубликования и вступления в силу Федеральных конституционных законов, Федеральных законов, актов палат Федерального Собрания: Федеральный закон от 14 июня 1994г. с изм. и доп. от 22.10.1999 № 185-ФЗ // СЗ РФ. 1994. № 8. Ст.801, СЗ РФ от 25.10.1999, № 43, ст. 5124.
4. О гражданстве РФ: Закон РФ от 28 ноября 1991г. с изм. и доп. от 28.06.2009г. № 328-ФЗ // Ведомости... 1992. № 6. Ст.243; СЗ РФ. 2009. № 26. Ст. 3125

5. О порядке опубликования и вступления в силу актов Президента РФ, Правительства РФ и нормативно-правовых актов федеральных органов исполнительной власти: Указ Президента РФ от 23 мая 1996г.; с изм. и доп. от 10.05.2007 № 618

Задание3. Составьте предложенные здесь таблицы.

Проанализируйте статьи Конституции РФ, содержащие положения об основных правах человека и гражданина. Результаты оформите в таблице.

Группа прав и свобод	Права и свободы человека и гражданина	Статьи Конституции РФ
1.Личные		
2. …		

Составьте таблицу, характеризующую юридические свойства Конституции РФ

№ п/п	Юридические свойства	Характеристика
1		
2…		

Составьте таблицу, характеризующую функции Конституции РФ

№ п/п	Основные функции Конституции	Описание и проявление в тексте Конституции
1		
2…		

Заполните таблицу:

Гарантии местного самоуправления

Группа гарантий	Содержание

Заполните таблицу: «Основные характеристики конституционного права Российской Федерации».

Вопрос	Ответ
1. Предмет конституционного права РФ	
2. Конституционно-правовые нормы и институты	
3. Конституционно-правовые отношения и их субъекты	
4. Источники конституционного права РФ	
5. Отличие конституционного права от других отраслей права	

Заполните таблицу: характеристики Конституции РФ

Вопрос	Ответ
1. Этапы развития Конституции России (перечислить годы принятия Конституции России)	
2. Юридические свойства Конституции РФ	
3. Виды конституций в РФ	
4. Формы конституций в РФ	
5. Типы конституций (в зависимости от процедуры принятия и изменения)	
6. Задачи конституционного контроля	

Заполните таблицу: конституционные права и обязанности

	Граждане Российской Федерации	Иностранные граждане	Лица без гражданства (апатриды)
Личные права и свободы человека Политические права и свободы			
Социально-экономические и культурные права и			

свободы			
Обязанности жителей РФ			

Заполните таблицу:«Федеративное устройство РФ»

	Федерация	Субъекты Российской Федерации		
		республики	Края, области, города	Автономии
Наименование и количество субъектов РФ				
Юридическая основа правового статуса субъекта РФ				
Предметы исключительного ведения субъектов РФ				
Предметы исключительного ведения федерального центра				
Предметы совместного ведения федерального центра и его субъектов				

Заполните таблицу: система органов государственной власти Российской Федерации

	Порядок формиро-вания	Срок полномочий	Возрастные ограничения	Ограничения по сроку занимаемой должности	Полномочия
Президент России					
Государственная Дума РФ					
Совет Федерации РФ					
Правительство РФ					
Конституцион-ный Суд РФ					

Заполните таблицу: судебная система власти РФ

Наименование суда	Порядок формирования	Состав и структура	Полномочия
Конституционный Суд РФ			
Верховный Суд РФ			
Высший Арбитражный Суд РФ			

Задание 4. Решение задач

1. На выборах в Государственную Думу в голосовании приняло участие 400 тысяч человек. За «Единую Россию» проголосовало 270 тысяч, ЛДПР – 45 тысяч, КПРФ – 20 тысяч, «Справедливую Россию» - 70 тысяч, «Яблоко» -

18 тысяч. Определите, какие из партий попадут в Думу и сколько мандатов они получат?

2. Гражданин Украины Сидорчук в 2001 году устроился на контрактную службу в ряды вооруженных сил РФ. В 2005 году он женился на российской гражданке Кошкиной и в 2007 году подал заявление о приеме в российское гражданство. Когда он может его получить? Свой ответ обоснуйте.

3. Указом Президента РФ от 11 декабря 1998 года были прекращены полномочия главы администрации города Владивосток В.И. Черепкова. Черепков обратился в Европейский Суд по правам человека и в январе 2000 года суд принял решение о неприемлемости жалобы бывшего мэра. Определите причину отказа, если учесть, что сроки обращения в суд соблюдены, как и требование о необходимости исчерпать все средства правовой защиты.

4. 21 июня Государственная Дума приняла решение о недоверии Правительству РФ большинством голосов. Президент поддержал Правительство РФ. 24 июня председатель Правительства РФ поставил встречный вопрос о доверии Правительству РФ. 1 июля в Думе состоялось голосование по данному вопросу. Предположите, каким будет результат голосования. Оцените действия председателя Правительства РФ с политико-правовой стороны.

5. Объясните значение терминов: реинтегрирование, абстрактный нормоконтроль, императивный мандат, промульгация.

6. Перечислите:А) 5 полномочий Государственной Думы; Б) характеристики российской Конституции; В) 5 социально-экономических прав; Г) 5 однопорядковых государственно-территориальных образований с указанием их главы; Д) 5 государственно-правовых признаков РФ; Е) 5 гарантий правосудия; Ж) виды источников конституционного права в

иерархическом порядке с примерами. В качестве примера должны быть указаны реальные правовые акты.

7. Поясните значение терминов: оптация, принцип федерального приоритета, абсентеизм, унинономинальная избирательная система.

8. Группа депутатов во главе с Мироновым (98 депутатов) предложила усилить контрольные полномочия парламента через внесение соответствующей поправки в текст Конституции и принятие специального федерального закона. Объясните возможную процедуру изменения статьи и сравните ее с процедурой принятия федерального закона.

9. Гражданин Цицулин подал жалобу в Конституционный Суд РФ в сентябре 2008 года относительно того, что ему, как уже имеющему высшее образование, было отказано в зачислении в Московскую государственную юридическую Академию. Суд признал действия приемной комиссии соответствующими законодательству. В октябре Цицулин подал жалобу в Европейский суд. Правомерно ли решение Конституционного Суда? Будет ли зарегистрирована жалоба в Европейском Суде? Измените условия таким образом, чтобы ответ на второй вопрос был противоположным.

10. Ученика МОУ СОШ №41 г. Ростов н/Д не пустили на порог школы, без сменной обуви, сославшись на соответствующий пункт Устава данной школы. Правомерны ли действия администрации школы? Какая статья Конституции РФ была таким образом нарушена? Поясните возможные действия родителей или законных представителей ребенка.

11. Жителя Тюменской области задержал в Москве наряд милиции по причине отсутствия у того временной регистрации в г. Москва. Правомерны ли действия милиции? Какая статья Конституции РФ нарушена?

12. Перечислите: А) 5 полномочий Президента РФ; Б) элементы структуры федеральных органов исполнительной власти с примерами; В) характеристики российского государства; Г) 5 политических прав; Д) даты

принятия советских конституций; Е) субъекты законодательной инициативы; Ж) виды источников конституционного права

Задание 5.Выполните исследование на тему:

1. «Электоральная карта России на примере парламентских выборов 2011 г.»
2. «Электоральная карта России на примере президентских выборов 2012 г.»
3. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов Президента РФ в 2008 и 2012 гг.
4. Проведите сравнительный электорально-географический анализ выборов в Государственную Думу 2007 и 2011 гг.
5. Проведите сравнительный анализ назначений/отстранений губернаторов после сентябрьской реформы 2004 г.

Задание 6. Приведите аргументы «за» и «против» введения в России предложенных здесь инициатив:

1. Восстановление в Российской Федерации смертной казни как вышей меры наказания за особо тяжкие преступления.

2. Установление в Российской Федерации права на свободное ношение огнестрельного оружия дееспособным лицам, ранее не вступавшим в конфликт с законом.

3. Установление в Российской Федерации права на эвтаназию для лиц, страдающих неизлечимым заболеванием, испытывающих невыносимые страдания.

Творческие домашние задания – одна из форм самостоятельной работы студентов, способствующая углублению знаний, выработке устойчивых навыков самостоятельной работы. Творческое задание – задание, которое содержит больший или меньший элемент неизвестности и имеет, как правило, несколько подходов. В качестве главных признаков творческих домашних работ студентов выделяют: высокую степень самостоятельности;

умение логически обрабатывать материал; умение самостоятельно сравнивать, сопоставлять и обобщать материал; умение классифицировать материал по тем или иным признакам; умение высказывать свое отношение к описываемым явлениям и событиям; умение давать собственную оценку какой-либо работы и др.

Тематика заданий (примеры)

Задание 1. Сделайте слайд-презентацию по одной из предложенных тем:

1.Социальная реклама на телевидении и в СМИ в современной России.

2. Предвыборная политическая реклама и агитация в современной России. Создание негативного образа политических оппонентов.

3. Визуализация протестных движений в современной России (плакаты, транспаранты, инсталляции в шествиях и митингах оппозиции).

4. Современная партийная символика в РФ. Оформление партийных собраний и съездов, массовых политических праздников, наглядная агитация.

5. Официальная хроника и новостные передачи современного российского ТВ.

6. Образы российских политических лидеров в официальных и оппозиционных СМИ.

7. Политическая карикатура в современной России.

ПР-11 Работа с терминами. Составление глоссария. Терминологический диктант.

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «Политико-правовой режим современной России». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы. Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2-х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (при этом необходимо выделять цветом термины). Если глоссарий оформлен в виде второго варианта, то в данном задании необходимо прикрепить фото или скан тетради с терминами и определениями (достаточно 4-5 страниц).

Ниже помещен примерный список терминов, без знания которых невозможно усвоить курс «Политико-правовой режим современной России». Студент должен знать значение термина, его правильное написание и произношение.

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра

- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

УО-3 Доклад, сообщение

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом

логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией:

1. Модернизация политической жизни как фактор устойчивого и безопасного развития России.
2. Судьбы и перспективы народовластия в России в контексте глобальных волн демократизации.
3. Представительная власть в России в контексте общемировой практики парламентаризма.
4. Российская власть в поисках нового содержания федерализма.
5. Направления и основные этапы реформирования современной российской государственности.
6. Реализация принципа разделения властей в современной российской политической системе.
7. Государственное строительство в программах политических партий современной России.
8. Горизонтальные и вертикальные связи в политической системе Российской Федерации.
9. Местное самоуправления в современной России.
10. Партии и партийные системы в современной России.
11. Роль политических партий в развитии демократии в России в контексте ее исторической традиции.
12. Проблемы развития гражданского общества в России.
13. Трансформация элит в переходные эпохи российской истории.
14. Проблемы реформирования избирательной системы современной России.
15. Суперпрезидентство как феномен российской политической жизни.

16. Проблемы развития парламентаризма в посткоммунистической России.
17. Особенности формирования политических идеологий в посткоммунистической России.
18. «Цветные революции» на пространстве СНГ и проблемы стабильности политического режима в РФ.
19. Психологический портрет российского избирателя.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме

того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.

- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.

- Научность.

- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

- Полнота раскрытия выбранной темы.

- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 20 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 10 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	**10-13 удовлетворительно**	**14-16 Хорошо**	**17-20 отлично**
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений