МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новая история стран Востока
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 4 семестр 7
лекции 36 часа
практические занятия 72 часа
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО 8/28
всего часов аудиторной нагрузки 108 часов
в том числе с использованием МАО 30
самостоятельная работа 108 часов
в том числе на подготовку к экзамену 36
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент В.А. Лынша

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Новая история стран Востока»

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история стран Востока» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Новая история стран Востока» относится к дисциплинам вариативной части, обязательная дисциплина. На ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (36 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 108 часов, из них 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Содержание дисциплины «Новая история стран Востока» раскрывается на примере ведущих и наиболее характерных стран как противоречивое взаимодействие конфуцианской (Китай, Корея, Япония), индуистско-буддистской (Индия) и исламской (Турция, Иран, Афганистан) цивилизаций Востока с христианской цивилизацией европейского Запада с конца XVI века вплоть до окончания I мировой войны в 1918 г. Главное внимание уделено проблемам трансформации и модернизации традиционного общества: социально-экономический и политический строй сёгуната Токугава в 18 веке и радикальные преобразования эры Мэйдзи (1867-1912 гг.) в Японии; социально-экономический и политический строй Цинской империи (в 18 веке) и реформы политики «Самоусиления Китая» (1861-1894 гг.); особенности социально-экономического и политического строя Османской империи (в 18 веке) и реформы танзимата (1839-1876 гг.) и Младотурецкая революция (1908-1909 гг.).

Содержательно эта дисциплина тесно связана с такими дисциплинами, как «Новая история Европы и Америки», «Страны Востока и геополитика», Страны АТР и геополитика», «История мировых религий».

Цель дисциплины –формирование целостного представления о путях и особенностях развития стран Востока в новое время.

Задачи – формирование глубоких и разносторонних представлений об основных закономерностях и особенностях развития стран Востока; уяснение особой роли религиозного фактора в историческом развитии Востока; формирование базовых знаний об особенностях колониальной экспансии стран Запада на Восток, о цивилизационных особенностях и многообразии ответов стран Востока на вызов европейского Запада; формирование представлений о противоречивом процессе трансформации стран Востока, о противостоянии традиционализма и вестернизации, о причинах и особенностях пробуждения национального самосознания в странах Востока в новое время, о причинах успехов и провалов политики модернизации в странах Востока; формирование навыков источниковедческого анализа при работе с документами и первоисточниками на практических занятиях.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история стран Востока» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР(ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции(элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая история стран Востока» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (36 часов), в том числе с использованием методов активного обучения (8 часов)

Раздел I. Предмет т периодизация «Новой истории стран Востока»

Тема 1. Предмет Новой истории стран Востока (2 часа)

1. Понятие «Нового времени» в странах Востока. Колониальная экспансия Запада в странах Востока и ее последствия для Востока и Запада.
2. Периодизация Новой истории стран Востока.
3. Исторические источники по Новой истории стран Востока.

Раздел II. История Китая в раннее новое время

Тема 2. Место и роль конфуцианства, буддизма и даосизма в системе традиционных ценностей общества и государства в Китае (4 часа)

1. Конфуций и его последователи о государстве и обществе в Китае.

2. Особая роль ритуала и этикета в традиционном обществе и государстве Китая.

3. Буддизм в системе традиционных ценностей китайцев.

4. Даосизм в системе традиционных ценностей китайского общества.

5. Чань-буддизм в системе традиционных ценностей китайцев.

Тема 3. Китай в период династии Мин: 1368-1644 гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – беседа с техникой обратной связи

1. Теория демографических циклов. Династийные циклы Китая.

2. Минский цикл истории Китая:

а) император, государство и общество;

б) неоконфуцианство – официальный культ, идеология и образ жизни;

в) социальный строй, система ши – нун – гун – шан, особое место и роль ши (ученых-чиновников);

г) аграрные отношения, ремесло и торговля.

3. Завершение минского цикла: кризис династии, народные восстания (1627-1645 гг.) и падение династии Мин.

Тема 4. Образование маньчжурского государства (2 часа)

1. Чжурчжэньские племенные конфедерации Хада и Цзяньчжоу.

2. Возвышение и военные реформы хана Нурхаци (1583-1626 гг.).

3. Завоевание Ляодуна и переход от племенного управления к раннему государству (1618-1626 гг.).

4. Укрепление раннего государства: борьба с племенным сепаратизмом бэйлэ и усиление централизации власти при ХунТайчжи (Абахае) в 1627-1633 гг.).

5. Имперские реформы 1636 г. Провозглашение династии Да Цин и новое название народа «маньчжу». Система «сань юань ба ямэнь».

Тема 5. Маньчжурское завоевание Китая (2 часа)

1. Захват Пекина маньчжурами. Принц-регент Доргонь и ханьский генерал У Саньгуй.

2. Завоевание Северного Китая: от гибели Ли Цзычэна в июне 1645 г. и разгрома и гибели ЧжанСяньчжуна в январе 1647 г. до разгрома антиманьчжурского восстания Доргонем в северных провинциях в 1649-1650 гг.

3. Завоевание Южного Китая от форсирования р. Янцзы в июне 1645 г. до разгрома южноминской армии и пленения Гуй-вана, последнего принца Мин в 1661 г.

4. Война трех князей-данников (саньфаньван): 1673-1681 гг.

5. Война с государством Чжэнов в Фуцзяни (1645-1661 гг.) и на Тайване (1662-1683 гг.).

Тема 6. Цинский Китай в период расцвета: XVIII век (2 часа)

1. Государственный и административный строй Цинской империи.

2. Статус и структура восьмизнаменных войск. Цитянь и чжуандины.

3. Место и роль сословия шэньши в Цинском Китае.

4. Сословие нун, деревенская община и особенности аграрных отношений. Дичжу и тухао. Система баоцзя.

5. Статус городов и положение сословий гун и шан в Цинском Китае.

Раздел III. История Китая в позднее новое время

Тема 7. Опиумные войны в Китае (2 часа), с использованием активного метода обучения лекция – пресс-конференция

1. Британская торговля с Китаем. Чай и опиум.

2. Первая опиумная война (1840-1843): причины войны и общий ход боевых действий.

3. Нанкинский договор 1842 г. и дополнительный Хумэньский договор 1843 г.

4. Вторая опиумная война (1856-1860 гг.). Причины войны и общий ход боевых действий.

5. Тяньцзинский (1858 г.) и Пекинский (1860 г.) договоры. Отношение к договорам Цинского правительства и их оценка в современной китайской историографии.

Тема 8. Политика «самоусиления» (цзыцян) Китая: 1861-1894 гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – беседа с техникой обратной связи

1. Князь Гун и его январский меморандум 1861 г. о курсе правительства на «самоусиление Китая». Шесть принципов политики «самоусиления».

2. Создание «отрядов необычного оружия», закупка европейского вооружения и строительство собственных военных арсеналов на заключительных этапах войны с тайпинами в 1861-1864 гг.

3. Три этапа политики «самоусиления». Лидеры политики «самоусиления»: Ли Хунчжан, ЦзоЦзунтан и ЧжанЧжидун.

4. Трудности идеологического обоснования технических заимствований у стран Запада на основе конфуцианства.

5. Зарождение и развитие машинного производства. Казенно-бюрократические предприятия и слабость частной собственности в Цинском Китае.

Тема 9. Синьхайская революция 1911 – 1913 гг. (2 часа)

1. Социально-экономическое и политическое положение Китая в начале XX века

2. Деятельность Сунь Ятсена в 1905-1911 гг. «Объединенный союз» (1905 г.) и его программа. Три народных принципа Сунь Ятсена.

3. Учанское восстание – начало Синьхайской революции

4. Временное республиканское правительство в Нанкине во главе с Сунь Ятсеном

5. Деятельность Пекинского правительства во главе с Юань Шикаем. Отречение Цинской династии

6. Выборы в национальную ассамблею и образование национальной партии Гоминьдан в 1912 г.

7. Установление диктатуры Юань Шикая и запрет гоминьдана (ноябрь 1913 г.)

8. Характер и историческое значение Синьхайской революции.

Раздел IV. История Японии в раннее новое время

Тема 10. Объединение Японии и установление сёгуната Токугава (2 часа)

1. Упадок сёгуната Асикага и политическая раздробленность Японии в период «воюющих областей».

2. Военные походы Ода Нобунага в период Адзути (1573-1582 гг.). Борьба Оды за контроль над «вольными городами» и буддистскими монастырями.

3. Военные походы и реформы ТоётомиХидэёси в период Момояма (1592-1598 гг.).

4. Борьба Токугава Иэясу за власть. Битва при Сэкигахара в 1600 г. и установление контроля над даймё.

5. Провозглашение Токугава сёгуном и начало эпохи Эдо (1603-1616 гг.)

Тема 11. Сёгунат Токугава в период расцвета в XVII веке (2 часа)

1. Государственный строй: система «бакухан».

2. Неоконфуцианство как государственная идеология сёгуната.

3. Система сословной иерархии си – но – ко – сё.

4. Место синто, буддизма и дзэн-буддизма в системе традиционных ценностей японского общества.

5. Демографический взрыв и расцвет городов. Статус горожан (тёнин).

6. Расцвет городской культуры в эру «Гэнроку» (1688-1704 гг.)

Раздел V. История Японии в позднее новое время

Тема 12. Радикальные преобразования японского общества и государства в начале эры Мэйдзи в 1867-1873 гг. (2 часа), с использованием активного метода обучения лекция – пресс-конференция

1. «Открытие» Японии. Ансэйские договоры 1854-1858 гг. и их последствия

2. Реставрация власти микадо и упразднение сегуната (1867 г.). Триумвират КидоТакаёси – ОкубоТосимити – СайгоТакамори.

3. Административная реформа в 1868-1871 гг.

4. Аграрная реформа в 1871-1873 гг.

5. Военная реформа ЯмагатыАритомо в 1870-1873 гг.

6. Социально-экономические реформы (Ито Хиробуми)

7. Реформа системы образования в 1871-1875 гг. (ФукудзаваЮкити, Мори Аринори, Дэвид Марри)

8. Деятельность общества «Мэйрокуся» (1873-1875 гг.)

9. Оценка модернизации Мэйдзи в западной и российской историографии.

Раздел VI. История Индии в новое время

Тема 13. Британское завоевание Индии и формирование системы управления (2 часа)

1. Англо-французское соперничество в Индии в XVII-XVIII вв. Британская и французская Ост-Индские компании.

2. Роберт Клайв и завоевание Бенгалии в 1757 г.

3. Войны Ост-Индской компании с Майсуром и маратхами.

4. Организация управления на завоеванной территории. Система прямого управления (Британская Индия) и косвенного (Туземная Индия).

5. Земельная и налоговая политика Британской Ост-Индской компании: системы заминдари, райатвари и махалвари.

Раздел VII. История Ирана в новое время

Тема 14. Ислам как религия, идеология и образ жизни (4 часа)

Занятие 1

1. Личность пророка Мухаммеда. Хиджра и ее значение.

2. История создания Корана. Сунна и хадисы.

3. Шариат и адат.

4. Идея Джихада.

Занятие 2

1. Влияние ислама на различные стороны жизни общества:

а) политика

б) культура

в) экономика

г) демография и положение женщины.

2. Эволюция ислама: хариджизм, 2) мурджизм, 3) шиизм, 4) махдизм, 5) карматы и исмаилиты, 6) мутазилиты, 7) ашаризм, 8) суфизм.

Раздел VIII. История Турции в новое время

Тема 15. Кризис Османской империи и попытки модернизации в конце XVIII – первой трети XIX вв. (2 часа)

1. Разложение тимарной системы. Ослабление армии.

2. Национально-освободительные движения на окраинах империи.

3. Русско-турецкие войны.

4. Деятельность мухаммеда Али в Египте.

5. Низам-и джедид (новый порядок) СелимаIII.

6. Мустафа-паша Байрактар и «рущукские друзья».

Тема 16. Младотурецкое движение в Османской империи (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – беседа с техникой обратной связи

1. Османская империя в период правления Абдул-Хамида II.

2. Возникновение младотурецкого движения: его идеология и стратегия.

3. Младотурецкая революция 1908 г. Восстание в Македонии. Восстановление Конституции 1876 г. и созыв парламента. Мятеж стамбульского гарнизона. Захват власти младотурками 27 апреля 1909 г. Османизм и панисламизм.

4. Преобразования младотурок во внутренней политике. Триумвират (1914 г.): Энвер-бей, Талаат-паша, Джемаль-паша

5. Внешнеполитическая ориентация младотурок. Миссия Лимана фон Сандерса

6. Османская империя в годы Первой мировой войны. Политический крах младотурецкого движения. Пантюркизм.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 часа), в том числе с использованиемметодов активного обучения (28 часов)

Раздел I. Предмет и периодизация «Новой истории стран Востока»

Занятие 1. Характерные черты и типы цивилизаций Востока (2 часа)

1. Особенности политической организации и структуры власти в цивилизациях Востока. Феномен «власти-собственности».

2. Особенности социальной структуры и статус человека на Востоке. Общество и государство в странах Востока.

4. Мировые религии и три главных типа цивилизаций Востока: конфуцианская, индуистско-буддистская и исламская.

Занятие 2. Новое время на Востоке как противоречивый процесс трансформации в странах Востока: борьба традиционализма и модернизации (2 часа)

1. Эпоха торгового капитализма и колониализма на Востоке в новое время (Вызов Запада).

2. Влияние первой промышленной революции на страны Востока и на развитие колониальной системы.

3. Опиумные войны в Китае. Их значение (Вызов Запада и ответ Китая).

Занятие 3. Феномен колониализма в мировой истории XV – начала XX века: от глобального сдвига к глобализации (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар-развернутая беседа

1. Истоки европейского колониализма. Был ли возможен подобный феномен на Востоке?

2. Основные этапы европейской колониальной экспансии на Восток: отличительные черты, содержание и характер взаимоотношений

3. Колонии и зависимые страны: типологические различия

4. Историческая роль колониализма на Востоке.

Раздел II. История Китая в раннее новое время

Занятие 4. Эпоха правления минской династии в Китае:1368-1644 (2 часа)

1. Династия Мин: государство и общество. Традиционная имперская власть и ее особенности.

2. Аграрные отношения. Ремесло и торговля.

3. Социальные отношения. Роль чиновничества. Шэньши. Китайские крестьяне и ремесленники.

4. Минский Китай и внешний мир.

5. Неоконфуцианство – официальный культ и идеология.

Занятие 5. Эра Ваньли (1572 – 1620) в минском Китае: стагнация или расцвет? (4 часа), с использованием метода активного обучения семинар-развернутая беседа

1. Коррупция и бюрократия в минском Китае: евнухи и ученые-чиновники.

2. Ученые-генералы и система вэйсо в минском Китае.

3. Личность ЧжанЦзюйчжэна и его реформы в первое десятилетие (1572 – 1582) эры Ваньли.

4. Личность императора, его активное участие в управлении страной и конфликт с учеными-чиновниками во втором десятилетии (1582 – 1600) эры Ваньли.

5. Замкнутый образ жизни императора и его отказ от непосредственного участия в управлении страной в поздний период правления (1600 – 1620).

6. Оценки эры Ваньли в российской и китайской историографии.

Занятие 6. Падение династии Мин (2 часа),с использованием метода активного обучения слайд-презентация

1. Коррупция, борьба клик и засилье евнухов: паралич управления в столице и провинциях в эру Чунчжэнь (1627 – 1644).

2. Личность императора Чунчжэня, его попытки уничтожить коррупцию и искоренить коварных министров.

3. Захват маньчжурами Ляодуна и их вторжения в северо-восточные провинции минского Китая.

4. Личность ЧжанСяньчжуна, «Желтого Тигра», и его роль в гражданской войне 1628 – 1645 гг.

5. Личность Ли Цзычэна, «Звезды, Разящей Войска», его участие в гражданской войне 1628 – 1645 гг. и его роль в падении династии Мин.

Занятие 7. Цинский Китай в ХУП – ХУШ веках (2 часа)

1. Сельское хозяйство, ремесло и торговля.

2. Общественный и государственный строй цинского Китая. Органы управления. Социальная структура китайского общества.

3. Внешняя политика Китая в ХУП – ХУШ вв. Установление сюзеренитета над сопредельными государствами. Экспансия в Центральную Азию. Отношения с Европой.

4. Российско-китайские отношения в ХУП – ХУШ вв.

Раздел III. История Китая в позднее новое время

Занятие 8. ХунСюцюань и идеология тайпинов (2 часа)

1. Формирование мировоззрения ХунСюцюаня: синтез традиционного и европейского знания.

2. Критика правящего строя и «учение об истинном пути».

3. Решение аграрного вопроса в учении ХунСюцюаня.

4. Взгляды на внутреннее и внешнее положение Китая.

5. Влияние взглядов ХунСюцюаня на национально-освободительное движение в Китае.

Занятие 9. Тайпинское восстание в Китае: 1850-1864 (2 часа)

1. Истоки и предпосылки восстания тайпинов. Учение ХунСюцюаня.

2. Начальный период восстания (1850-1853 гг.). Провозглашение государства Тайпин Тяньго.

3. Укрепление тайпинского государства (1853-1856 гг.). Общественный и государственный строй Тайпин Тяньго.

4. Аграрный строй в государстве тайпинов. Проекты модернизации Китая в идеях ХунЖэнганя.

5. Обострение противоречий и борьба внутри руководства тайпинов. Переворот 1856 г. в Нанкине.

6. Ход восстания тайпинов в 1856-1864 гг. Помощь Западных держав и укрепление цинского государства.

7. Падение тайпинского государства. Причины поражения и значение восстания.

Занятие 10. Русско-китайские отношения в XVII веке (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – коллоквиум

1. Появление русских казаков на Амуре и первые столкновения с Цинами. В. Поярков. Е. Хабаров. О. Степанов. Основание Албазина.

2. Посольства Ф. Байкова и Н. Спафария в Китай.

3. Осада Албазина и Нерчинский договор 1689 г.

Занятие 11. Русско-китайские отношения в XIX веке (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – коллоквиум

1. Личность Н. Муравьева и возвращение к активной политике на Амуре. Амурские экспедиции 1849-1857 гг.

2. Присоединение Амура и Приморья в 1858-1860 гг. Айгунский (1958) и Пекинский (1860) договоры.

3. Ли Хунчжан и Санкт-Петербургский договор 1896 года.

Занятие 12. Цинский Китай в системе геополитических отношений с державами Запада в X1X – начале XX вв. (4 часа), с использованием метода активного обучения слайд-презентация

Занятие 9 А

1. «Опиумные» войны Китая с Англией и Францией (1840-1842 и 1856-1860 гг.). Причины поражения. Неравноправные соглашения.

2. Политика «самоусиления» в 1861 – 1880-х гг.

3. «Западный поход» ЦзоЦзунтана (1875-1877 гг.) и отвоевание Синцзяна.

Занятие 9 Б

1. Франко-китайская война 1884-1885 гг. Потеря Вьетнама.

2. Японо-китайская война 1894-1895 гг. Симоносекский договор.

3. Борьба держав за раздел Китая на сферы влияния.

4. Российско-китайские отношения в X1X – начале XX вв.

Занятие 13. Учение Конфуция, его роль и место в истории конфуцианской цивилизации Китая (2 часа)

1. Конфуций и его последователи об обществе и государстве.

2. Система конфуцианского воспитания и образования.

3. Этикет и ритуал в жизни китайского чиновника.

4. Конфуцианское реформаторское движение и проблема модернизации Китая в новое время.

Занятие 14. Кан Ювэй и «сто дней реформ» (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар-коллоквиум

1. Китайское общество в конце XIX века.

2. Этапы жизненного пути и творчества.

3. Обоснование необходимости реформ в Китае.

4. Концепция «Датун» в трудах Кан Ювэя.

5. «Реформы ста дней» и Кан Ювэй.

6. Идеологическое наследие Кан Ювэя и его влияние на национально-освободительное движение в Китае.

Занятие 15. «Движение ихэтуаней»: ответ на модернизацию и европеизацию Китая (2 часа)

1. Политическое и экономическое развитие Цинской империи на рубеже веков.
2. Внешнеполитическое положение Китая. Миссионерское движение.
3. Причины восстания и возникновение союза «Ихэтуань».
4. Программа, лозунги и движущие силы движения ихэтуаней.
5. Основные этапы движения ихэтуаней.
6. Политика великих держав в отношении ихэтуаней.
7. Заключительный протокол 1901 года: превращение Китая в полуколонию.

Раздел IV. История Японии в раннее новое время

Занятие 16. Сёгунат Токугава в период расцвета в XVII веке (2 часа)

1. Государственный строй: система «бакухан».
2. Неоконфуцианство как государственная идеология сёгуната.
3. Система сословной иерархии си – но – ко – сё.
4. Место синто, буддизма и дзэн-буддизма в системе традиционных ценностей японского общества.
5. Демографический взрыв и расцвет городов. Статус горожан (тёнин).
6. Расцвет городской культуры в эру «Гэнроку» (1688-1704 гг.)

Занятие 17. Стагнация и кризис сёгуната Токугава в XVIII-первой половине XIX вв. (2 часа)

1. Упадок сословия самураев и прекращение роста населения в Японии.
2. «Рисовый сёгун» Ёсимунэ и неудачные реформы эры Кёхо (1716-1735 гг.).
3. Реформы тайроМацудайрыСаданобу (1786-1793 гг.) при сёгунеИэнари.
4. Провал реформы тайроМидзуноТадакуни (1841-1842 гг.) при сёгунеИэёси.
5. Зарождение оппозиционной идеологии: школа Мито, школа национальной науки и школа рангаку.

Занятие 18. Особенности развития русско-японских отношений в конце XVIII – начале XIX вв. (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар-коллоквиум

1. Первое знакомство русских и японцев; морские экспедиции русских в Японию.

2. Неудачная попытка Н. Рязанова «открыть» Японию в 1804 г.

3. Русско-японские инциденты с участием фрегата «Юнона» и тендера «Авось» в 1806 г.

4. Причины недоверия японцев к русским. Инцидент В.М. Головнина, капитана шлюпа «Диана» в 1811-1813 гг.

Раздел V. История Японии в позднее новое время

Занятие 19. Русско-японская война 1904-1905 гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения слайд-презентация

1. Причины войны и планы сторон.

2. Начало войны. Инцидент в Чемульпо. Крейсер «Варяг».

3. Оборона Порт-Артура.

4. Боевые действия в Маньчжурии.

5. Цусимское сражение.

6. Портсмутский мирный договор.

Раздел VI. История Индии в новое время

Занятие 20. Индийское традиционное общество в XVII-XVIII вв. (4 часа):

Занятие 16 А

1. Кастовый строй в Индии. Джаджмани – система кастовых взаимных услуг.

2. Деревенская община, ее структура и роль в жизни индийского общества и государства.

3. Место индуизма, буддизма и ислама в системе традиционных ценностей народов Индии.

Занятие 16 Б

1. Государственный строй империи Великих Моголов. Джагирдары и заминдары.

2. Налоговая политика Великих Моголов и особенности организации общественных работ.

3. Статус города в Индии при Моголах. Особенности развития торговли и ремесла в условиях кастового строя.

4. Кризис и распад державы Великих Моголов: джаты, маратхи, афганцы, сикхи.

Занятие 21. Сипайское восстание в Индии в 1857 – 1859 гг. (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар-развернутая беседа

1. Социально-экономическое положение Индии в первой половине XIX века.

2. Аграрная и налоговая политика английской Ост-Индской компании.

3. Причины и предпосылки сипайского восстания. Особое положение Бенгальской армии сипаев и причины нарастания их недовольства.

4. Основные очаги восстания (Дели, Ауд, Канпур), лозунги, участники.

5. Причины поражения и значение восстания для английской колониальной политики в Индии во второй половине XIX века.

Занятие 22. Свами Вивекананда: у истоков индийского национального движения (2 часа)

1. Традиции и особенности духовной культуры народов Индии.

2. Английская колониальная политика в области образования и культуры.

3. Формирование мировоззрения Свами Вивекананды.

4. Реформация индуизма Свами Вивекананды.

5. Соотношение религии и политики в философии Свами Вивекананды.

6. Политическая программа.

7. Идеологическое наследие Свами Вивекананды и влияние на последующее развитие национально-освободительное движение в Индии.

Занятие 23. Революционный подъем 1905-1908 гг. в Индии (2 часа)

1. Особенности политики лорда Керзона. Отношение к этой политике либералов и радикалов в Индийском национальном конгрессе.

2. Раздел Бенгалии. Начало массовых волнений и усиление радикалов в Индийском национальном конгрессе.

3. Борьба радикалов и либералов в ИНК в 1906-1908 гг. Движение «свадеши и сварадж».

4. Движение свадеши и вооруженное восстание на юге Индии.

5. Массовые волнения в бомбейской провинции в июле 1908 г.

6. Реформы Морли-Минто.

Раздел VII. История Ирана в новое время

Занятие 24. Иран в XVIII – первой половине XIX века (2 часа)

1. Афганское нашествие на Сефевидский Иран. Государство Надир-наха.
2. Образование Каджарской династии.
3. Государственный строй и роль шиитской религии в Иране.
4. Социально-экономические отношения в Иране.

Занятие 25. Бабидское движение (1848-1852 гг.) и реформы Мирзы Таги-хана в Иране (2 часа)

1. Предпосылки и характер движения бабидов.
2. Али Мухаммед «Баб»: идеолог движения.
3. Социально – политические и идеологические последствия бабидского движения.
4. Характер и значение реформ Мирзы Таги-хана.

Занятие 26. Превращение Ирана в полуколонию (2 часа)

1. Англо-французское соперничество в Иране.
2. Русско-английское соперничество в Иране.
3. Усиление английской колониальной экспансии и договор 1841 г.
4. Гератский вопрос и англо-иранская война 1856-1857 гг.
5. Иностранный капитал в Иране.

Занятие 27. Движение «машрут'а» в Иране в 1905-1911 гг. (2 часа)

1. Социально-экономическое положение Ирана в начале XX века.
2. Внешнеполитическое положение Ирана: взаимоотношения с Великими державами.
3. Социальный состав участников и политические программы.
4. Место и роль шиитского духовенства в движении.
5. Иранская революция: этапы, ход, лозунги, результаты.
6. Значение событий 1905-1911 годов для будущего Ирана.

Раздел VIII. История Турции в новое время

Занятие 28. Египет в годы правления Мухаммеда Али (2 часа)

1. Египет под властью Османской империи.
2. «Египетский поход» Наполеона и его влияние на Египет.
3. Мухаммед – Али – паша Египта: человек, политик, государственный деятель.
4. Преобразования в военном деле.
5. Экономическая политика Мухаммеда – Али: цели и результаты.
6. Реформы в области образования и культуры.
7. Внешняя политика и «египетский вопрос».

Занятие 29. Мухаммед Абдо и реформация ислама (2 часа)

1. Египет в составе Османской империи.
2. Формирование мировоззрения Мухаммеда Абдо.
3. Восстание Ораби-паши и оккупация Египта Великобританией.
4. Деятельность Мухаммеда Абдо в качестве муфтия мусульман Египта.
5. Влияние идей Мухаммеда Абдо на становление идеологии национально-освободительного движения мусульман.

Занятие 30. Абд ар-Рахман аль-Кавакиби и движение «Ан-Нахда» на Арабском Востоке (2 часа)

1. Сирия под властью Османской империи.
2. Формирование мировоззрения Абд ар-Рахмана Аль-Кавакиби.
3. Отношение Абд ар-Рахмана Аль-Кавакиби к достижениям западноевропейской цивилизации.
4. Абд ар-Рахмана Аль-Кавакиби о положении Османской империи.
5. Соотношение религии и политики в идеологии Абд ар-Рахмана Аль-Кавакиби.
6. Соотношение ислама и науки.
7. Политическая программа преобразований.

Занятие 31. Эпоха Танзимата в Османской империи: I период (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – коллоквиум

1. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и освобождение Греции.
2. Турецко-египетская война 1831-1833 гг. Потеря Сирии.
3. Реформы Махмуда II (1826-1839 гг.). Турецко-египетская война 1839 г.
4. Гюльханейскийхатт-и шериф 1839 года. Мустафа Решид-паша и первый период танзимата (1839-1853 г.).
5. Взаимоотношения с «великими державами» и «восточный вопрос».

Занятие 32. Эпоха Танзимата в Османской империи: II период (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – коллоквиум

1. Крымская война (1853—1856) и ее последствия для Турции.
2. Али-паша и начало второго периода Танзимата (1856-1876 гг.).
3. Либерально-конституционное движение в 60-70-х годах XIX века. Идеология «османизма».
4. Мидхат-паша и конституция 1876 г.

Занятие 33. Младотурецкая революция 1908-1909 годов (2 часа)

1. Общественно-экономическое развитие Турции в конце XIX – нач. XX вв.

2. Зарождение младотурецкого движения. Младотурецкие организации. Идеологи младотурок.

3. Этапы младотурецкой революции 1908-1909 гг. Первый период революции (3-24 июля 1908 г.) Второй период революции (24 июля 1908 – 13 апреля 1909 г.) Третий период революции (13–27 апреля 1909 г.).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Новая история стран Востока» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и периодизация «Новой истории стран Востока»	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 1-2
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 1-2
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 1-2

2	История Китая в раннее новое время	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 3-10
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 3-10
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 3-10
3	История Китая в позднее новое время	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 11-19
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
4	История Японии в раннее новое время	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 20-23
			Умеет	УО-2 Коллоквиум ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
5	История Японии в позднее новое время	ОПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 24-28
			Умеет	УО-2 Коллоквиум УО-4 Дискуссия	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
6	История Индии в новое время	ПК-1	Знает	ПР-1 Тест ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 29-32
			Умеет	УО-3 Доклад-презентация УО-4 Дискуссия	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
7	История Ирана в новое время	ОПК-1	Знает	ПР-1 Тест ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 33-36
			Умеет	УО-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задания	
8	История Турции в новое время	ПК-14	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 37-40
			Умеет	УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Олейников, И. В. Новая и новейшая история стран Восточной Азии. В 2 частях. Ч.1: учебное пособие / И. В. Олейников. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2018. — 132 с. — ISBN 978-5-7782-3508-3 (ч. 1), 978-57782-3507-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/91254.html

История стран Азии и Африки (Новое время): учебно-методическое пособие / А. М. Родригес-Фернандес, А. С. Дербенев, Н. Н. Лисицына, В. А. Никитюк. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-4263-0600-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/79049.html

История Востока в новое время : хрестоматия / составители В. Н. Садченко, Л. Н. Величко, А. Н. Птицын. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 254 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62841.html (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

Нефедов, П. В. Война и общество. Факторный анализ исторического процесса. История Востока: Монография / Нефедов П.В. - Москва: ИД Тер. будущего, 2008. - 752 с. (Университетская библиотека Александра Погорельского) ISBN 5-91129-026-X. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/179348

История Японии: учебник для студентов вузов / Н. Ф. Лещенко, А. Н. Мещеряков, С. А. Полхов [и др.]; под редакцией Д. В. Стрельцов. — 2-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 592 с. — ISBN 978-5-7567-0932-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80672.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента"

http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office

365

- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с

электронной почтой, документами и хранилищем

- Сервис для групповой коммуникации Google Meet

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Новая история стран Востока» структурирован на основе проблемно-хронологического принципа, согласно которому ход исторического развития стран Востока изучается в хронологическом порядке поэтапно, по периодам и эпохам, а внутри них – по проблемам. Лекционные занятия ориентированы на освещение ключевых, наиболее принципиальных и проблемных вопросов развития стран Востока в новое время и призваны заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Практические занятия призваны способствовать формированию у обучающихся базовых знаний по истории стран Востока в новое время, умений и навыков работы с научными текстами и историческими источ-

никами, формированию у студентов навыков оценки исторического материала, методов критики и анализа данных.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, составление глоссария, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации.При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отраба-

тывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Семинар – развернутая беседа. Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, *по вопросам которого готовится вся учебная группа*. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, ответы обучаемых на вопросы по плану занятия (семинара), уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя к отвечающим студентам, вопросы и дополнения студентов к отвечающим студентам, выступления студентов группы по обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Отдельным студентам преподаватель может давать задание подготовить специальное сообщение для выступления по одному из вопросов темы, выбранному преподавателем. Сообщение носит характер краткого (5-10 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия, или трудного вопроса, а также может представлять аннотацию на интересную статью или монографию. Цель такого сообщения – углубить или расширить обсуждение изучаемого вопроса, дать альтернативную точку зрения, спровоцировать дебаты, или дискуссию.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Семинар – коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися, а также совместное обсуждение (студенты и преподаватель) кратких докладов и сообщений на заданную тему по плану занятия, представленных

обучающимися.

Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых на заданную тему, вопросы преподавателя и студентов докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия.

Заслушивая индивидуальные доклады обучающихся, их ответы на вопросы студентов группы, преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых исторических событий и процессов.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки сравнения, выявления исторического своеобразия и обобщения исторических событий и процессов, в-третьих, оценивать степень случайности или закономерности исторических событий и процессов, видеть возможные альтернативы исторического развития и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и са-

мостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Доклад со слайд-презентацией. Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен дого-

		вор)
Новая история стран Востока	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор ViewSonic PJD5134 технология DLP с поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub), HDMI Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1102 [настенно-потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RW Wi-Fi	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 313

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Новая история стран Востока»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Подготовка к коллоквиуму	10	УО-2 Коллоквиум
	1-18 неделя	Конспектирование литературы	36	ПР-7 Конспект, УО-1 Собеседование
2.	5-17 неделя	Чтение и рецензирование монографии	9	УО-1Собеседование
3.	1-18 неделя	Работа с историческими терминами. Составление глоссария	8	ПР-3 Проверка глоссария ПР-3 Проверка тестов
4.	17-18 неделя	Подготовка доклада со слайд-презентацией	9	УО-3 Проверка доклада на практическом занятии, слайд-презентации
5.		Подготовка к экзамену	36	УО-1 Собеседование
		Итого:	108 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Новая история стран Востока» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Приступая к самостоятельной работе, студент должен, прежде всего, ознакомиться со списком литературой. Основная и дополнительная литература представлена в РУПД и выдается учащимся на первом занятии. Кроме того, в случае выполнения индивидуальных занятий возможно непосредственное предоставление личной литературы преподавателя.

Студенты в рамках самостоятельной работы изучают некоторые темы, которые не включаются в содержание курса или рассматриваются в небольшом объёме. Важное значение имеет изучение литературы по дисциплине, ее анализ. Работа с текстом учебной и научной литературы имеет разнообразные формы. Систематическое и поэтапное ознакомление с массивными текстами принесет больше пользы, если учащийся будет составлять конспект, план, делать выписки или рисовать ментальные карты и схемы. Работа с научными и учебными источниками становится основанием для написания докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, являющихся учебно-

научной формой контроля знаний.

По дисциплине «Новая история стран Востока» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: самостоятельная работа на лекции, работа с конспектом лекций при подготовке к практическому занятию; подготовка к коллоквиуму (подготовка сообщений, выписок, конспектирование); работа с историческими терминами и составление глоссария; чтение и рецензирование статей и монографий; подготовка доклада-презентации.

Методические указания к самостоятельной работе с конспектом лекцией

Самостоятельная работа с конспектом лекций – сложный вид творческой работы студента в домашних условиях. Краткие записи лекций с последующей их проработкой в домашних условиях помогает усвоить учебный материал и углубить его понимание. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. При осуществлении записи лекции желательно оставлять достаточные поля как для собственных пометок во время лекции, так и для дополнительных замечаний во время проработки лекции в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует выделять подчеркиванием, или цветными маркерами. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Работая над конспектом лекций дома, необходимо сопоставлять ее содержание с содержанием соответствующей главы, или параграфа в учебнике. Внести дополнения или замечания на полях. Необходимо также ознакомиться с дополнительной литературой, которую рекомендовал лектор. Все новые понятия в лекции необходимо выделить и уточнить с помощью словаря. Все

новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий.

Конспекты лекций подлежат проверке и оцениванию. Критерии оценки см. в «Приложении 2».

Методические указания к коллоквиуму

Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися, а также совместное обсуждение (студенты и преподаватель) кратких докладов и сообщений на заданную тему по плану занятия, представленных обучающимися.

Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых на заданную тему, вопросы преподавателя и студентов докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия.

Подготовку к коллоквиуму студент должен начать с ознакомления с темой и планом семинара. После внимательного ознакомления с планом коллоквиума по заданной теме необходимо соотнести его с содержанием соответствующей по теме лекцией. Затем необходимо обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Необходимо уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы и внести их в глоссарий. В процессе изучения темы коллоквиума студент должен осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

Существенный момент подготовки к коллоквиуму – подготовка собственного выступления или краткого доклада на один из вопросов по заданию преподавателя. В процессе изучения полученного задания следует подготовить тезисы выступления, краткие выписки. Целесообразно подготовить

полный текст доклада, но при публичном выступлении его желательно не зачитывать, а воспользоваться тезисами доклада.

Список кратких докладов к семинару-коллоквиуму на тему:

Кан Ювэй и «сто дней реформ»

1. Китайское общество в конце XIX века.
2. Этапы жизненного пути и творчества Кан Ювэя.
3. Обоснование Кан Ювэем необходимости реформ в Китае.
4. Концепция «Датун» в трудах Кан Ювэя.
5. «Реформы ста дней» и Кан Ювэй.
6. Идеологическое наследие Кан Ювэя и его влияние на национально-освободительное движение в Китае.

Список кратких докладов к семинару-коллоквиуму на тему:

«Эпоха Танзимата в Османской империи: 1839 – 1876 гг.»

1. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и освобождение Греции.
2. Турецко-египетская война 1831-1833 гг. и потеря Сирии.
3. Реформы Махмуда II (1826-1839 гг.).
4. Турецко-египетская война 1839 г.
5. Гюльханейскийхатт-и шериф 1839 года.
6. Мустафа Решид-паша и первый период танзимата (1839-1853 г.).
7. Взаимоотношения с «великими державами» и «восточный вопрос».
8. Крымская война (1853—1856) и ее последствия для Турции.
9. Али-паша и начало второго периода Танзимата (1856-1876 гг.).
10. Либерально-конституционное движение в 60-70-х годах XIX века. Идеология «османизма».
11. Мидхат-паша и конституция 1876 г.

Критерии оценки ответа на коллоквиуме:

- Отлично - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологиче-

ской речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

- Хорошо - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- Удовлетворительно - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

- Неудовлетворительно - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания к составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации специальных терминов и понятий, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «Новая исто-

рия стран Востока». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает важнейшие узкоспециализированные термины и понятия, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки ведения глоссария: соответствие оформления требованиям.

Критерии оценки составления глоссария см. в «Приложении 2».

Методические указания по рецензированию монографии

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем новой истории стран Востока. По прочтению должна быть написана рецензия.

В ходе чтения монографии и подготовки рецензии не нее студент овладевает навыками изучения, понимания и толкования научных работ по истории.

Необходимо помнить, что рецензия не должна сводиться к бездумному пересказу содержания книги. Необходимо дать краткое и ясное изложение сути проблемы.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также краткие биографические сведения об авторе монографии.

Внимание студентов при работе со статьями и монографиями должно концентрироваться на уяснении следующих принципиальных вопросов (они же могут служить и планом работы над рецензией):

1. Каковы цели и задачи автора статьи или монографии?

2. Каковы идейные и методологические позиции автора?

3. Какие проблемы (наиболее важные, или спорные) привлекли особое внимание автора?

4. Историография (Изучена ли литература по теме? Каков вклад предшественников?).

5. Каковы основные выводы автора статьи или монографии?

6. Источниковая база исследования (Какие источники привлек автор? Каков уровень критики источников?).

7. Ваша собственная оценка (положительная или отрицательная критика) выводов автора: степень новизны, оригинальности, глубина проработки проблемы и убедительности аргументации.

Необходимо *анализировать концепцию автора***,** суть которой заявляется в постановке проблемы, целей и задач исследования во введении и кратко излагается в выводах автора в заключении. В основном содержании монографии автор подробно разворачивает аргументацию заявленной идеи, концепции.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3-х стр. текста.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

Методические рекомендации к докладу-презентации

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной

форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Примерные темы докладов-презентаций

1. Сущность династийных циклов в Китае.
2. Минский Китай в эру Ваньли: 1572 – 1620 гг.
3. Гражданская война 1628 – 1645 гг. и падение династии Мин.
4. Завоевание маньчжурами Китая.
5. Цинский Китай в период расцвета: 1750 – 1780 гг.
6. Русско-китайские отношения в XVII веке.
7. Русско-китайские отношения в XIX веке.
8. Опиумные войны в Китае и их значение.
9. Восстание тайпинов в Китае.
10. Сёгунат Токугава в период расцвета в XVII веке.
11. Ансэйские договоры и их последствия для Японии.
12. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.
13. Специфика голландского колониализма.

14. Начало превращения Индии в английскую колонию в XVIII веке.
15. Сипайское восстание в Индии в 1857–1859 гг.
16. Шиизм и шиитское духовенство в истории Ирана нового времени.
17. Реформы Амир Низама (Таги-хана) в Иране.
18. Бабидское восстание в Иране: 1848–1852 гг.
19. Реформы Махмуда II в Османской империи.
20. Реформы Танзимата в Османской империи

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Новая история стран Востока»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Предмет и периодизация «Новой истории стран Востока»	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 1-2
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 1-2
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 1-2
2	История Китая в раннее новое время	ПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 3-10
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 3-10
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 3-10
3	История Китая в	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену

	позднее новое время			ПР-7 Конспект	11-19
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
4	История Японии в раннее новое время	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 20-23
			Умеет	УО-2 Коллоквиум ПР-1 Тест	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
5	История Японии в позднее новое время	ОПК-1	Знает	ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 24-28
			Умеет	УО-2 Коллоквиум УО-4 Дискуссия	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
6	История Индии в новое время	ПК-1	Знает	ПР-1 Тест ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 29-32
			Умеет	УО-3 Доклад-презентация УО-4 Дискуссия	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
7	История Ирана в новое время	ОПК-1	Знает	ПР-1 Тест ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 33-36
			Умеет	УО-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задания	
8	История Турции в новое время	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 37-40
			Умеет	УО-4 Дискуссия ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**Критерии**	**Показатели**
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности

будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания

результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация по дисциплине «Новая история стран Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по всему учебному материалу семестра. Экзамен проводится в форме устного собеседования на основе списка вопросов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Предмет Новой истории стран Востока

2. Европейский колониализм на Востоке (XVI – начало XX вв.). Генезис и периодизация. Последствия колониализма для стран Востока и Запада.

3. Характерные черты и роль конфуцианства в традиционном обществе и государстве Китая. Место даосизма и буддизма в конфуцианском Китае.

4. Внутренняя и внешняя политика минского Китая: эра Ваньли (1572 – 1620 гг.).

5. Гражданская война 1628 – 1645 гг. и падение династии Мин.

6. Образование маньчжурского государства и ранняя династия Цин: 1582 – 1644 гг.

7. Маньчжурское завоевание Китая: 1644 – 1683 гг.

8. Основные черты внутренней и внешней политики цинского Китая: эры Канси (1661 – 1722 гг.) и Юнчжэн (1722 – 1735 гг.).

9. Экономический, социальный и политический строй цинского Китая в XVIII веке: эра Цяньлун (1735 – 1796 гг.).

10. Русско-китайские отношения в XVII – XIX веках.

11. Особенности торговых отношений цинского Китая со странами Запада (Кантонская система. Чай и опиум. Монополия Британской Ост-Индской компании).

12. Опиумные войны 1840 – 1842 гг. и 1856 – 1860 гг. в Китае. Причины, ход военных действий, Нанкинский и Пекинский договоры.

13. Восстание тайпинов (1850 – 1864 гг.): причины, ход военных действий, идеология и политика тайпинов, итоги.

14. Политика «самоусиления Китая»: 1861 – 1895 гг.

15. Либерально-реформаторское движение в Китае. Кан Ювэй и «сто дней реформ» эры Гуансюй (1898 г.).

16. Борьба держав за раздел Китая на сферы влияния. Превращение Китая в полуколонию (1896 – 1901 гг.).

17. Восстание ихэтуаней в Китае: 1898 – 1901 гг.

18. Синьхайская революция в Китае: 1911 – 1913 гг.

19. Авторитарный режим Юань Шикая и его внешняя политика: 1914 – 1916 гг.

20. Характерные черты, место и роль синто, конфуцианства, буддизма и дзэн-буддизма в системе традиционных ценностей общества и государства в Японии.

21. Объединение Японии и установление сёгуната Токугава: вторая половина XVII века – 1603 г.

22. Государственный, социальный и экономический строй сёгуната Токугава в XVII веке.

23. Стагнация сёгуната Токугава в XVIII в. – первой половине XIX в. («Три реформы эпохи Эдо»).

24. «Открытие» Японии коммодором М. Перри. Ансэйские договоры 1856 – 1858 гг. и их последствия.

25. Гражданская война 1863 – 1869 гг. и «Реставрация Мэйдзи» (1867 – 1868 гг.).

26. Радикальные преобразования общества и государства в начале эры Мэйдзи: 1867 – 1873 гг.

27. Конституционное движение 1880-х годов и образование политических партий. Конституция 1889 года и ее особенности.

28. Внешняя политика Японии в конце XIX - начале XX вв. Превращение Японии в империю и ее выход в разряд великих держав.

29. Традиционное общество и государство в доколониальной Индии. Место и роль индуизма, буддизма и ислама у народов Индостана.

30. Британское завоевание и формирование системы двойного управления в Индии: 1757 – 1856 гг.

31. Сипайское восстание в Индии в 1857 – 1859 гг.

32. Партия Индийский национальный конгресс и революционный подъем 1905 – 1908 годов в Индии.

33. Иран в XVIII – первой половине XIX века.

34. Бабидское движение (1848-1852 гг.) и реформы Мирзы Таги-хана в Иране.

35. Превращение Ирана в полуколонию во второй половине XIX века.

36. Иранская революция 1905 – 1911 годов.

37. Кризис Османской империи и попытки модернизации в конце XVIII – первой трети XIX вв.

38. ЭпохаТанзимата в Османской империи: 1839 – 1876 гг.

39. Режим Зулюма при Абдул-Хамиде II (1876 – 1908 гг.). Панисламизм, радикализация новых османов, младотурецкое движение.

40. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. Крах политики младотурок в ходе Первой мировой войны (1914 – 1918 гг.).

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения

		логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новая история стран Востока» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Новая история стран Востока» проводится в форме контрольных мероприятий (коллоквиум, тест, глоссарий, доклад-презентация) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы лекций для конспектирования и домашней работы над конспектом лекции

Тема 1. Предмет Новой истории стран Востока.

Тема 2. Китай в период династии Мин: 1368-1644 гг.

Тема 3. Образование маньчжурского государства.

Тема 4. Маньчжурское завоевание Китая.

Тема 5. Цинский Китай в период расцвета: XVIII век.

Тема 6. Опиумные войны в Китае.

Тема 7. Политика «самоусиления» (цзыцян) Китая: 1861-1894 гг.

Тема 8. Синьхайская революция 1911 – 1913 гг.

Тема 9. Объединение Японии и установление сёгуната Токугава.

Тема 10. Сёгунат Токугава в период расцвета в XVII веке.

Тема 11. Радикальные преобразования японского общества и государства в начале эры Мэйдзи в 1867-1873 гг.

Тема 12. Британское завоевание Индии и формирование системы управления.

Тема 13. Ислам как религия, идеология и образ жизни.

Тема 14. Кризис Османской империи и попытки модернизации в конце XVIII – первой трети XIX вв.

Тема 15. Младотурецкое движение в Османской империи.

Критерии оценки конспекта лекции и домашней работы над конспектом лекции (письменный ответ)

100-86 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл (удовлетворительно) - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

Раздел/Тема:Кан Ювэй и «сто дней реформ»

1. Китайское общество в конце XIX века.
2. Этапы жизненного пути и творчества Кан Ювэя.
3. Обоснование Кан Ювэем необходимости реформ в Китае.
4. Концепция «Датун» в трудах Кан Ювэя.
5. «Реформы ста дней» и Кан Ювэй.
6. Идеологическое наследие Кан Ювэя и его влияние на национально-освободительное движение в Китае.

Раздел/Тема:«Эпоха Танзимата в Османской империи: 1839 – 1876 гг.»

1. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. и освобождение Греции.
2. Турецко-египетская война 1831-1833 гг. и потеря Сирии.
3. Реформы Махмуда II (1826-1839 гг.).
4. Турецко-египетская война 1839 г.
5. Гюльханейскийхатт-и шериф 1839 года.
6. Мустафа Решид-паша и первый период танзимата (1839-1853 г.).
7. Взаимоотношения с «великими державами» и «восточный вопрос».
8. Крымская война (1853—1856) и ее последствия для Турции.
9. Али-паша и начало второго периода Танзимата (1856-1876 гг.).

10. Либерально-конституционное движение в 60-70-х годах XIX века. Идеология «османизма».

11. Мидхат-паша и конституция 1876 г.

Критерии оценки выступления и ответов на коллоквиуме:

100-85 баллов (отлично) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов (хорошо) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл (удовлетворительно) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными

навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект тестов для текущей аттестации

Вариант 1

1. Государственной идеологией сегуната Токугава является:а) синтоизм б) буддизм, в) дзэн-буддизм, г) неоконфуцианство, д) рёбу-синто.

2. Реформы императора Гуансюя в 1898 году поддержали:

а) Ли Хунчжан, б) Юань Шикай, в) Кан Ювэй, г) Сунь Ятсен.

3.Так как в Махараштре общинное земледелие было сильно разрушено, англичане ввели там систему:

а) заминдари, б) махалвари, в) райятвари, г) маузавар.

4. Идеологической основой турецкого национализма является:

а) османизм, б) танзимат, в) панисламизм, г) пантюркизм,

5. Нанкинский и Хумынский договоры включали следующие статьи:

а) разрешение судоходства по Янцзы, б) учреждение постоянных миссий в Пекине, в) право проживания и экстерриториальности в 5 портах Китая, г) разрешение свободного передвижения по всему Китаю.

Ключ: г), в), в), г), в)

Вариант 2

1. Характерной особенностью конфуцианского капитализма в Японии конца XIX века является:

а) рыночная конкуренция, б) государственное регулирование экономики, в) демократия, г) патернализм.

2. Тяньцзинский договор включал следующие статьи:

а) запрет торговли опиумом, б) разрешалась деятельность миссионеров по всему Китаю, в) для иностранной торговли впервые открывались 5 портов Китая, г) иностранцам предоставлялось право экстерриториальности.

3. В середине XIX века брахманские касты Индии выражали интересы:

а) компрадорской буржуазии, б) индийского народа в целом, в) мелкой национальной буржуазии, г) высших каст.

4. Отцом османской конституции 1876 г. является лидер «новых османов»:

а) Решид-паша, б) Мидхат-паша, в) НамыкКемаль, г) Абдул-Хамид.

5. Согласно Сунь Ятсену, принцип народного благоденствия означает:

а) народовластие, б) общество без социального гнёта, в) конфискация земли у помещиков, г) равные права на землю.

Ключ: г), в), б), б), г)

Вариант 3

1. Принцип «Сильное государство – сильная армия» на японском языке гласит:

а) кокутай, б) фукоку-кехэй, в) сэнгокудзидай, г) вакон-ёсай, д) дзёи.

2. Военные реформы эры Мэйдзи осуществлял:

а) СайгоТакамори, б) ОкубоТосимити, в) ЯмагатаАритомо, г) Ито Хиробуми, д) Мори Аринори.

3. Партию РиккэнДзюито основал:

а) СайгоТакамори, б) ОкубоТосимити, в) Ито Хиробуми, г) ИтагакиТайсукэ, д)ОкумаСигэнобу.

4. В осуществлении либеральных реформ Гуансюя участия не принимал:

а) Кан Гуанжэнь, б) Кан Ювэй, в) Лян Цичао, г) ХуанСин, д) ТанСытун.

5. Завершите ряд из 5 видов властей, которые выделяли либеральные реформаторывЦинском Китае:

а) исполнительная, б) законодательная, в) судебная, г) контрольная,д) …

Ключ: б), в), г), г), д) экзаменационная власть.

Вариант 4

1. Принцип «Японский дух – западная техника» на японском языке гласит:

а) кокутай, б) фукоку-кехэй, в) сэнгокудзидай, г) вакон-ёсай, д) дзёи.

2. Реформу образования в эпоху Мэйдзи осуществлял:

а) СайгоТакамори, б) ОкубоТосимити, в) ЯмагатаАритомо, г) Ито Хиробуми, д) ИтагакиТайсукэ, е) ОкумаСугэнобу, ж) Мори Аринори.

3. Партию конституционных реформ основал:

а) СайгоТакамори, б) ОкубоТосимити, в) ЯмагатаАритомо, г) Ито Хиробуми, д) ИтагакиТайсукэ, е) ОкумаСигэнобу, ж) Мори Арикори.

4. Политику «самоусиления Китая»не осуществлял: а) Кан Ю-вэй, б) Ли Хун-чжан, в) ЦзэнГо-фань,г) ЦзоЦзун-тан.

Синьхайская революция началась с восстания в городе:а) Нанкин, б) Гуанчжоу, в) Ханьян, г) Учан, д) Ханькоу.

Ключ: г), ж), е), а), г).

Критерии оценивания тестов:

Отлично – если все ответы даны верно

Хорошо – если 1 ответ дан неверно

Удовлетворительно – если 2 ответа даны неверно

Неудовлетворительно – если 3 ответа даны неверно

Примерный список терминов для составление глоссария

Китай

Баоцзя, богдохан, бэйлэ, восьмизнаменные войска, гоминьдан, Гуансюй, гуань дан, гуаньтянь, даосизм, дидининь, династийный цикл, дичжу, ихэтуань, Канси, кантонская система, конфуцианство, Ли фаньюань, любу, миньтянь, неоконфуцианство, нэйгэ, няньхао, опиумные войны, сань юань, Синьхайская революция, система ши-нун-гун-шан, система вэйсо, сюцай, сытянь, сяокан, тайпин, тайпэн, тухао, тяньцзы, хуанди, цзиньши, цзюйжэнь, Цзюньцзичу, Цяньлун, чжуандин, шэньши, эпоха Датун, Юнчжэн, ямэнь.

Япония

Бакуфу, бусидо, ваби, гири, Дадзёкан, даймё, движение дзёи, дзайбацу, дзёкамати, Дзэн-буддизм, додзоку, кабуки, ками, кампаку, кихэйтай, кокутай,

коку, микадо, Мэйдзи, пятистатейная присяга, рангаку, рёбу-синто, саби, сёгун, синтай, система бакухан, система си-но-ко-сё, самурай, сэнгокудзидай, сэппуку, тайро, танка, тёнин, тикэн, тодзамадаймё, тэнно, укиё, хайку, югэн.

Индия

Брахманы, Британская Индия, буддизм, джагир, джагирдар, джаджмани, джаты, заминдар, заминдари, индуизм, касты, махал, махалвари, раджа, райят, райятвари, свадеши, сварадж, сикхи, сипаи, Туземная Индия, система двойного управление, шудры.

Иран

Баб, бабиды, вазир, вакуфные земли, вали, велаеты, гератский вопрос, диван, дивани, земли халесе, земля хасе, Зенды, Каджары, курды, мирза, мульк, муджтахиды, улем, умма, хордемалёк, шах, шиизм, шииты, эялеты.

Турция

адат, аяны, бахшиш, бейлик, бейлербей, ваххабиты, вилайет, джихад, диван, зеамет, зулюм, ислам, итиляфисты, иттихадисты, меджлис, младотурки, османизм, новые османы, панисламизм, пантюркизм, паша, пашалык, порта, режим капитуляций, санджак, сипахи, сунна, сунниты, танзимат, тимар, фетва, фирман, халиф, чифтлик, шариат, шейх, янычары.

Критерии оценки глоссария (письменный ответ)

100-86 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-

понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл (удовлетворительно) - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы докладов-презентаций

1. Образование маньчжурского государства.
2. Архитектура Минского Китая.
3. Живопись Минского Китая.
4. Китайские классические сады в г. Сучжоу.
5. Русско-китайские отношения в XVII веке.
6. Повседневная жизнь горожан в Цинском Китае.
7. Внешняя политика Цинского Китая в XVIII веке.
8. Опиумные войны в Китае.
9. Тайпинское восстание в Китае.
10. Политика «самоусиления Китая».
11. Русско-китайские отношения в XIX веке.
12. Личность и политическая деятельность Ли Хунчжана.
13. Кан Ювэй и либерально-реформаторское движение в Китае.
14. Императрица Цыси и восстание ихэтуаней в Китае.

15. Личность и политическая деятельность Юань Шикая.

16. Последний самурай СайгоТакамори и реформы эры Мэйдзи.

17. Последний сёгун Токугава Ёсинобу и гражданская война 1867 – 1869 годов.

18. Реформы эпохи Мэйдзи в Японии.

19. Японская ксилография школы Укиё.

20. Японский классический сад.

21. Самурайские замки Японии.

22. Русско-японская война 1904 – 1905 годов

23. Танзимат в Османской империи: 1839 – 1876 гг.

24. Личность и политическая деятельность Мидхат-паши

25. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг.

Критерии оценки презентации доклада

	50-60 баллов (неудовлетворительно)	**61-75 (удовлетворительно)**	**76-85 (хорошо)**	**86-100 (отлично)**
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без Привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично.3-4 ошибки в представляемой Информации.	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в предтавляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы.	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений.