МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 5, семестр 9
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
в том числе с использованием МАО лек.8/пр.8/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к зачету
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 9 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: д-р ист. наук, профессор Д.В. Лихарев

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905»

Рабочая программа дисциплины «Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа), итоговая форма контроля – зачёт. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Курс рассчитан на студентов, желающих расширить свои знания по отечественной истории и стремящихся выработать собственную точку зрения на основе работы с первоисточниками. Хронологические рамки курса носят двоякий характер. Фактографическая часть укладывается в период 1895 – 1905 гг. Историографическая часть предполагает анализ работ российских, советских и постсоветских историков за период с 1905 по 2015 гг. Географически дисциплина охватывает побережье Северо-Восточного Китая и юга Российского дальнего Востока с прилегающими морями, на акватории которых велись военные действия. Достаточно подробно рассматривается маршрут похода 2-й Тихоокеанской эскадры, проделавшей путь от Кронштадта до Цусимского пролива.

Дисциплина «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» логически и содержательно связана с такими курсами как «История России (XIX - начало XX века)», «История Приморья», «Новая история Азии и Африки», «Локальные войны и конфликты XX века», «Новая история стран Востока».

Целью освоения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905» является формирование у студентов углублённых знаний по

отдельным аспектам истории России (Русско-японская война 1904 – 1905 гг., история российского военного флота), связанным с региональной спецификой и историей АТР.

Задачи:

- Ознакомление с важнейшими источниками и исследованиями по истории русско-японской войны на море.
- Формирование представлений о роли морского фактора в обороне дальневосточных рубежей России.
- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО):

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский флот в войне с Японией. 1904 - 1905» применяются следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
-проблемный семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (лекции 18 часов, 8 часов с МАО).

Тема 1. Россия на пути к войне с Японией. 1891 – 1903 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «проблемная лекция».

Российский правящий класс и проблема заселения и освоения Дальнего Востока в конце Х1Х в. С.Ю.Витте и проект строительства Транссибирской магистрали. Экономическое и стратегическое значение Транссибирской магистрали. Японо-китайская война 1894 – 1895 гг. и позиция России. Дипломатический демарш трёх держав против условий Симоносекского

мира. Российско-китайские переговоры 1896 г. и заключение союзного договора с Китаем. Строительство КВЖД и его последствия. Договор об аренде Порт-Артура и Дальнего. Российское проникновение в Корею, восстание ихэтуаней и оккупация Маньчжурии, ухудшение российско-японских отношений. Англо-японский союз 1902 г. и его значение.

Тема 2. Личный состав российского императорского флота накануне войны с Японией (2 часа).

Особенности комплектования рядового состава российского императорского флота в конце Х1Х в. Социальный состав матросов-призывников. Система подготовки специалистов в учебных отрядах Черноморского и Балтийского флотов. Проблемы, связанные с комплектованием и прохождением службы рядового состава. Матросы-сверхсрочники и их роль в боевой подготовке флота.

Подготовка офицерских кадров для российского императорского флота. Система обучения в Морском кадетском корпусе и Николаевском инженерном училище. Особенности прохождения службы и получения очередных званий офицерами российского императорского флота, цензовая система и её последствия. Место и роль Николаевской морской академии в подготовке офицерских кадров. Высший командный состав российского императорского флота.

Тема 3. Военно-морские силы России на Тихом океане накануне русско-японской войны (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Военно-морская доктрина Российской империи в конце Х1Х в. Система базирования российских ВМС на Тихом океане накануне русско-японской войны, сравнительная характеристика Порт-Артура и Владивостока. Линейные силы 1-й Тихоокеанской эскадры. Тактико-технические характеристики броненосцев типа «Петропавловск» и типа «Пересвет». Программа военно-морского строительства 1898 г и поиск прототипа

линейного корабля «для нужд Тихого океана». Американский прототип, загадка броненосца «Ретвизан». Французский прототип – эскадренный броненосец «Цесаревич». Крейсерские силы Порт-Артурской эскадры. Владивостокский отряд крейсеров. Миноносные силы 1-й Тихоокеанской эскадры. Канонерские лодки и вспомогательные суда.

Тема 4. Соединённый императорский флот накануне войны с Россией (2 часа).

Военно-морская доктрина Японии в конце Х1Х в. Особенности комплектования Соединённого императорского флота по призыву. Система подготовки специалистов в учебных отрядах Соединённого императорского флота. Подготовка офицерских кадров в Военно-морской академии в Этадзима. Высший командный состав японских ВМС. Линейные силы японского императорского флота. Тактико-технические характеристики броненосцев типа «Ясима» и типа «Микаса». Крейсерские, миноносные и вспомогательные силы японского императорского флота. Роль Великобритании в развитии военно-морских сил Японии.

Тема 5. Начало русско-японской войны. Военные действия на море в январе – мае 1904 г. (2 часа).

Нападение японского флота на русскую эскадру в Порт-Артуре в ночь с 26 на 27 января 1904 г. Потери Порт-Артурской эскадры в результате атаки японских миноносцев. Дневной бой главных сил 27 января 1904 г. Гибель «Боярина» и «Енисея» во время минно-заградительной операции на подступах в порту Дальний. Смещение командующего эскадрой вице-адмирала О.В.Старка.

Крейсер «Варяг» и канонерская лодка «Кореец» в Чемульпо. Бой «Варяга» и «Корейца» с эскадрой вице-адмирала Уриу Сотокити. Дискуссии российских историков о действиях капитана 1 ранга В.Ф.Руднева.

Адмирал С.О.Макаров в Порт-Артуре. Гибель миноносца «Стерегущий». Попытки японцев заблокировать Порт-Артурскую эскадру в в феврале – марте 1904 г. Гибель броненосца «Петропавловск» и командного состава 1-й Тихоокеанской эскадры. «Чёрный день» японского флота. Гибель броненосцев «Хатсусэ», «Ясима» и крейсера «Иосино».

Тема 6. Решающие сражения 1-й Тихоокеанской эскадры (2 часа).

Действия Владивостокского отряда крейсеров на морских коммуникациях противника в январе – июне 1904 г. Гибель военных транспортов «Хитачи-мару», «Идзумо-мару» и «Садо-мару». Поход Владивостокского отряда крейсеров в Тихий океан в июле 1904 г. и его последствия. Контр-адмирал В.К.Витгефт во главе Порт-Артурской эскадры. Попытка прорыва Порт-Артурской эскадры во Владивосток, бой главных сил 28 июля 1904 г. в Жёлтом море. Сражение Владивостокского отряда крейсеров с эскадрой вице-адмирала Камимура Хиконодзё у мыса Урусан 1 августа 1904 г., гибель крейсера «Рюрик». Осада Порт-Артура. Гибель русской эскадры в Порт-Артуре.

Тема 7. Формирование 2-й эскадры Тихого океана и поход на Дальний Восток (2 часа).

Адмирал З.П.Рожественский и его роль в формировании 2-й эскадры Тихого океана. Командный состав 2-й эскадры, комплектование экипажей. Линейные силы 2-й эскадры Тихого океана. Тактико-технические характеристики броненосцев типа «Бородино». Крейсерские, миноносные и транспортные силы. Роль З.П.Рожественского в принятии решения об отправке 2-й эскадры на Дальний Восток. Споры историков о целях похода 2-й Тихоокеанской эскадры. Маршрут движения 2-й эскадры. Гулльский инцидент 22 октября 1904 г. Причины отправки на Дальний Восток эскадры контр-адмирала Н.И.Небогатова. Стиль руководства вице-адмирала З.П.Рожественского.

Тема 8. Цусимское сражение 14 – 15 мая 1905 г. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Выбор З.П.Рожественским маршрута следования 2-й Тихоокеанской эскадры. Фактор времени в Цусимском сражении. Дневной бой 14 мая. Гибель броненосца «Ослябя», разгром 1-го броненосного отряда. Ночные атаки японских миноносцев. Гибель «Сисоя Великого», «Наварина», «Нахимова» и «Владимира Мономаха». Решение командующего крейсерскими силами контр-адмирала О.А.Энквиста вывести свои корабли из боя. Интернирование «Олега», «Авроры» и «Жемчуга» в Маниле. Действия миноносца «Буйный» в Цусимском сражении под командованием капитана 2 ранга Н.Н.Коломейцева. Сдача в плен кораблей отряда контр-адмирала Н.И.Небогатова. Сдача в плен миноносца «Бедовый» с командующим и штабом эскадры. Гибель броненосца «Адмирал Ушаков».

Тема 9. Итоги и уроки военных действий на море в 1904 – 1905 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-беседа».

Материальные факторы морских сражений русско-японской войны. Сравнительная характеристика русских и японских снарядов. Роль человеческого фактора в сражениях на море. Процесс по делу о сдаче кораблей отряда Н.И.Небогатова. Личность З.П.Рожественского и влияние принятых им решений на ход и исход Цусимского сражения. З.П.Рожественский в оценках российских мемуаристов и историков.

Портсмутский мир и его итоги. Военно-стратегическая ситуация в западной части Тихого океана после окончания русско-японской войны.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Семинарские занятия (36 часов, 18 часов МАО).

Занятие 1. Международные отношения на Дальнем Востоке накануне русско-японской войны (4 часа) с использованием метода активного обучения «коллоквиум».

1. Российская правящая элита и причины активизации российской политики на Дальнем Востоке в конце Х1Х в.

2. Японо-китайская война 1894 – 1895 гг. и её последствия.

3. Борьба великих держав за раздел Китая. Российско-японские противоречия в Корее и Маньчжурии.

4. Германская дипломатия и её роль в активизации политики России на Дальнем Востоке.

Занятие 2. Морская политика России накануне русско-японской войны (4 часа).

1. Военно-морская программа 1898 г «для нужд Дальнего Востока».

2. Эволюция российских эскадренных броненосцев в конце Х1Х – начале ХХ века.

3. Характеристика крейсерских сил 1-й эскадры Тихого океана.

4. Миноносцы и вспомогательные суда 1-й эскадры Тихого океана.

Занятие 3. Личный состав российского императорского флота накануне русско-японской войны (4 часа).

1. Рядовой состав: особенности призыва, обучения и прохождения службы.

2. Система обучения и подготовки офицеров флота в военных учебных заведения Российской империи.

3. Особенности прохождения службы и получения очередных званий офицерами флота.

4. Адмиралы российского императорского флота конца Х1Х – начала ХХ веков.

Занятие 4. Подвиг «Варяга»: мифы и реальность (4 часа) с использованием метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

1. Крейсер «Варяг»: история создания и службы в составе флота накануне русско-японской войны.

2. Бой «Варяга» и «Корейца» с японской эскадрой 27 января (9 февраля) 1904 г.

3. Загадки послевоенной карьеры В.Ф.Руднева. Споры российских историков о действиях В.Ф.Руднева 27 января 1904 г.

5. Судьбы членов экипажа «Варяга» после русско-японской войны.

Занятие 5. Адмирал С.О.Макаров в Порт-Артуре (4 часа).

1. Концепция морской войны адмирала С.О.Макарова. Влияние С.О.Макарова на стратегию, тактику и материальную оснащённость российского императорского флота накануне русско-японской войны.

2. Руководство С.О.Макаровым морскими операциями в феврале – марте 1904 г.

3. С.О.Макаров и гибель миноносца «Стерегущий».

4. С.О.Макаров и проблемы взаимоотношений флотского и армейского командования в Порт-Артуре.

Занятие 6. Военные действия на море весной – летом 1904 г. (4 часа).

1. Соотношение сил на море после гибели С.О.Макарова и броненосца «Петропавловск».

2. Действия владивостокского отряда крейсеров на коммуникациях противника.

3. Попытка прорыва Порт-Артурской эскадры во Владивосток. Сражение главных сил в Жёлтом море 28 июля 1904 г.

4. Бой владивостокского отряда крейсеров с японской эскадрой у мыса Урусан 1 августа 1904 г.

Занятие 7. 2-я эскадра Тихого океана (4 часа).

1. Формирование 2-й Тихоокеанской эскадры.

2. Командный состав и экипажи. Стиль командования З.П.Рожественского.

3. Решение об отправке эскадры на Дальний Восток. Особое совещание 11 августа 1904 г.

4. Поход 2-й Тихоокеанской эскадры.

Занятие 8. Причины цусимской катастрофы (4 часа).

1. Материальные факторы Цусимского сражения.

2. Личность командующего решения, принятые З.П.Рожественским.

3. Человеческий фактор в Цусимском сражении.

4. Процесс по делу о сдаче кораблей отряда Н.И.Небогатова и миноносца «Бедовый».

Занятие 9. Личность адмирала З.П.Рожественского в художественной литературе (4 часа).

1. 2-я Тихоокеанская эскадра и её командующий в романе В.И.Семёнова «Расплата».

2. Образ З.П.Рожественского в романе А.С.Новикова-Прибоя «Цусима».

3. Роман В.С.Пикуля «Три возраста Окини-сан» и начало «реабилитации» З.П.Рожествеснкого.

4. Постперстроечные акценты в образе З.П.Рожественского (роман И.Л.Бунича «Мученик Цусимы»).

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Русский флот в войне с Японией. 1904 – 1905 гг.» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Россия на пути к войне с Японией.	ОК-2	Знает: роль морского фактора в русско-японской войне 1904 – 1905 гг, соотношение сил на море накануне и во время войны, основные события истории боевых действий на море.	УО-1 Собеседование. Пр-1 Тест № 1-6	Вопросы к зачету 1-8
			Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации по истории русско-японской войны и российского военного флота.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1-8
			Владеет: навыками ведения дискуссии, отстаивания и аргументации собственной позиции.	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 1-8
2	Морские операции 1-й Тихоокеанской эскадры.	ОПК-1	Знает: роль и социальную значимость учителя истории в процессе гражданского и патриотического воспитания школьников.	УО-1 Собеседование. Пр-1 Тест№ 7-10	Вопросы к зачету 9-13
			Умеет: использовать полученные знания по региональной истории в процессе формирования гражданской позиции школьников.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 9-13
			Владеет: навыками самостоятельного поиска научной и учебной информации,	УО-3 Доклад со слайд-презентацией	Вопросы к зачету 9-13

			использования её в целях профессионального оста и самосовершенствования.	ПР-3 Эссе ПР-контрольная работа	
3	2-я Тихоокеанская эскадра и Цусимское сражение.	ПК-1	Знает: место и роль региональных аспектов российской истории в процессе формирования гражданской позиции школьников.	УО-1 Собеседование. Пр-1 Тест № 11-14	Вопросы к зачету 14-19
			Умеет: работать с образовательными стандартами, адаптировать полученные в университете знания применительно к школьному образованию.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 14-19
			Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 Эссе ПР Контрольная работа	Вопросы к зачету 14-19

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Ярославцев, В. Г. История внешней политики России. IX–XXI в. : учебное пособие / В. Г. Ярославцев. — 3-е изд. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 275 с. — ISBN 978-5-7014-0744-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/87112.html (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература:

Берх, В. Н. Жизнеописания первых российских адмиралов или опыт истории российского флота / В. Н. Берх. — Санкт-Петербург : Лань, [б. г.]. — Часть I — 2013. — 342 с. — ISBN 978-5-507-12454-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/9256 (дата обращения: 21.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Бибиков, Ю. Г. История флота России [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Ю. Г, Бибиков, М. Ю. Бибиков. - Москва : МГАВТ, 2007. - 72 с. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/403369 (дата обращения: 19.04.2020)

Сологуб, Ф. К. Вражда и дружба стихий / Ф. К. Сологуб. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 3 с. — ISBN 978-5-507-29433-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: (дата обращения: 14.04.2020). — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/29945 для авториз. пользователей.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;

- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору «Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905 гг.» изучается в 9 семестре 5 курса. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический и тематический принципы. Первые занятия посвящены анализу международных отношений на Дальнем Востоке в конце Х1Х – начале ХХ веков, политике России в Дальневосточном регионе в указанный период. Этот материал подводит студентов к пониманию причин, которые привели Россию к войне с Японией. Далее последовательно изучается состояние ВМС России накануне войны, особенности обучения, подготовки и прохождения службы офицеров и матросов Российского императорского флота. Основная часть курса посвящена разбору морских операций 1904 – 1905 гг.

Особенностью курса является преобладание практических занятий над лекционными. Поэтому в процессе обучения студенты значительное время уделяют самостоятельной работе: подготовке к практическим занятиям, выполнению докладов и презентаций.

Основная литература курса доступна в библиотеке ДВФУ и электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключён договор. Таким образом, студентам доступны полные тексты рекомендованных книг. В первую очередь они изучают основную литературу, которая является необходимым минимумом, гарантирующим успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студенту следует обратиться к дополнительной литературе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение узловых тем курса и призваны сориентировать студентов в фактическом материале, заложить теоретические и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы.

Практические занятия акцентированы на более детальных аспектах войны на море в 1904 – 1905 гг. Они призваны развивать у студентов навыки работы с историческими источниками, умение критически воспринимать противоречивые точки зрения историков, ориентироваться в информационном пространстве, а также грамотно строить устную и письменную речь.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа.* В ходе такой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа студентов включает в себя чтение монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объёмов информации. В рамках учебного курса студенты готовят тематические доклады, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студенты знакомятся с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса, а также методике работы с ними. Источники рекомендуются студентам для домашнего изучения, а также используются на практических занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Русский флот в войне с Японией 1904 – 1905 гг.» применяются следующие метода активного/интерактивного обучения:

- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;

Лекция-визуализация даёт возможность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид

лекционных занятий также реализует дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свёртыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свёртывания или развёртывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые бы не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в научной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с её содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактическом обосновании процесса её чтения с учётом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент). Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний,

создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятия, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определённая наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в т.ч. с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Проблемная лекция – форма обучения, в которой привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того как они получили

всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Для управления мышление студентов на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы. Проблемные вопросы – вопросы, ответ на которые не содержится в прежних знаниях студентов и которые вызывают у них интеллектуальные затруднения. Они содержат в себе ещё не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действия, определённый целенаправленный мыслительный процесс. В проблемном вопросе, в проблемой ситуации всегда должно иметь месс то противоречие.

Требования к вопросам проблемной лекции:

- В вопросе содержится результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделение понятного от непонятного, известного от неизвестного.

- Указывает на искомое в задаче и область поиска неизвестного в проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.).

- Является средством вовлечения студентов в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических задач:

1. Усвоение студентами теоретических знаний.

2. Развитие теоретического мышления.

3. Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Приёмы создания проблемной ситуации:

- Прямая постановка проблемы.

- Проблемная задача в виде вопроса.

- Сообщение информации, содержащей противоречие.

- Сообщение противоположных мнений по вопросу.

- Обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить.

- Сообщение фактов, вызывающих недоумение.

- Сопоставление обыденных представлений с научными.

- Постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции и сделав выводы.

Основные этапы познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции:

- Осознание проблемы.

- Выдвижение гипотез, предложений по решению проблемы.

- Обсуждение вариантов решения проблемы.

- Проверка решения.

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания имитирует логику научного познания. Однако эффективность проблемной лекции снижается в больших аудиториях (более 50 студентов), а также существенно зависит от уровня подготовки студентов к такому виду работы.

Преимущества метода:

- Знания, усвоенные студентами во время проблемных лекций, становятся достоянием студентов, т.е. знаниями-убеждениями.

- Глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект).

- Более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления).

- Решение проблемных задач выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта (развивающий эффект).

- Подобного рода лекция повышает интерес к содержанию предмета и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума – контролирование глубины усвоения теоретического материала, понимания сущности явлений. Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путём индивидуального собеседования, преподаватель оценивает, в какой мере обучающиеся изучили материал и рекомендованную литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, выработать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, фиксировать допустимый разброс оценок анализируемого события и, в целом, способствовать развитию необходимой культуры работы. При поведении этой формы занятия студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знания, а знаний – в убеждения и взгляды.

Семинар пресс-конференция. К каждому вопросу плана семинара преподаватель назначает группу обучаемых (3 – 4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развёртывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчики, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы,

оценивает работы экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

VII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор Acer H6517ABDDLP Projector, EMEA разрешение Full HD (1920x1080) Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1102 [настенно-потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RWWi-Fi Программное обеспечение: Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 316

	4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи - Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. - Браузер Google Chrome – свободное ПО; - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»

Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	36	ПР-7 Конспект
6.	13-17 неделя	Написание эссе	10	ПР-3 эссе
7.	10-18 неделя	Подготовка сообщения со слайд-презентацией	8	УО-3 Проверка сообщения и слайд-презентации
	ИТОГО:		54 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания эссе.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Изучение материалов и литературы курса

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. Литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Подготовка к семинарским занятиям. *Семинарское занятие* - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в выполнении заданий разного уровня.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

5. Освоить приемы и методики анализа исторических источников, используя заданные алгоритмы либо практические рекомендации.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Подготовка сообщения со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Сообщение должно состоять из:

1. алгоритма работы с визуальным источником;

2. анализа визуального источника по заданному алгоритму в соответствии с материалом учебной информации. Укажите учебник, занятие, на котором планируется изучать данный визуальный источник;

3. списка литературы.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной

части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Слайд-презентация должна отражать материал сообщения в краткой форме, визуализировать текст сообщения.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы

- презентация должна визуализировать текст сообщения с помощью иллюстраций, схем, графиков, а не повторять его словесно.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме

того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Темы докладов:

1. Вице-адмирал З.Л.Рожественский в оценках российских мемуаристов и историков.
2. Вице-адмирал С.О.Макаров в Порт-Артуре.

3. Вице-адмирал С.О.Макаров и его влияние на развитие российского флота в конце Х1Х - начале ХХ веков.

4. Внезапное нападение японского флота на Порт-Артур и его последствия.

5. Военные действия на море в феврале-мае 1904 гг.

6. Действия Владивостокского отряда крейсеров в русско-японскую войну 1904-1905 гг.

7. Десантные операции японского флота в русско-японской войне.

8. Интернирование кораблей российского флота в Циндао.

9. Источники личного характера по истории Цусимского сражения.

10. Контр-адмирал Н.И.Небогатов в оценках современников и историков.

11. Личный состав российского императорского флота в русско-японскую войну 1904 – 1905 гг.

12. Международные отношения на Дальнем Востоке в 1895 – 1903 гг.

13. Обстановка на море к началу Русско-японской войны. Соотношение сил и планы сторон.

14. Операции российских вспомогательных крейсеров на океанских коммуникациях Японии.

15. Подвиг «Варяга» и «Корейца» в освещении российских мемуаристов и историков.

16. Подвиг миноносца «Стерегущий».

17. Подготовка 2-й эскадры Тихого океана к походу на Дальний Восток.

18. Поход 2-й эскадры Тихого океана на дальний Восток и его особенности.

19. Развитие военно-морских сил России накануне русско-японской войны.

20. Развитие военно-морских сил Японии накануне русско-японской войны 1904 - 1905 гг.

21. Роль российских военных моряков в обороне Порт-Артура.

22. Роман А.С.Новикова-Прибоя «Цусима» как исторический источник.

23. Российские историки и мемуаристы о материальных факторах Цусимского сражения 14 - 15 мая 1905 г.

24. Российские историки и мемуаристы о роли человеческого фактора в Цусимском сражении.

25. Сражение 28 июля 1904 г. в Жёлтом море и его последствия.

26. Сражение у мыса Урусан 1 августа 1904 г. и его последствия.

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.
- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.
- Научность.
- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Умение представить полученные результаты публично.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Студенты-историки пишут научное (аналитическое/критическое) эссе объемом 5-6 страниц на заранее заданную тему. В эссе необходимо

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и точек зрения историков, дайте одну историческую оценку значимости данного события/периода/проблемы для

истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в этом жанре.
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу. Заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого

тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

- При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

- Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

По литературной форме эссе предстают в виде:

- рецензии;
- заметки;
- странички из дневника;
- письма и др.

Различают также следующие типы эссе:

- описательные;
- повествовательные;
- рефлексивные;
- критические;
- аналитические и др.

Критерии оценки эссе:

- Знание и понимание теоретического материала.

- Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы.

- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с концепциями известных историков.

- Построение суждений:

ясность и четкость изложения,

логика доказательств,

выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»

Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

VII. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Россия на пути к войне с Японией.	ОК-2	Знает: роль морского фактора в русско-японской войне 1904 – 1905 гг, соотношение сил на море накануне и во время войны, основные события истории боевых действий на море.	УО-1 Собеседование. Пр-1 Тест № 1-6	Вопросы к зачету 1-8
			Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации по истории русско-японской войны	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1-8

			и российского военного флота.		
			Владеет: навыками ведения дискуссии, отстаивания и аргументации собственной позиции.	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 1-8
2	Морские операции 1-й Тихоокеанской эскадры.	ОПК-1	Знает: роль и социальную значимость учителя истории в процессе гражданского и патриотического воспитания школьников.	УО-1 Собеседование. Пр-1 Тест№ 7-10	Вопросы к зачету 9-13
			Умеет: использовать полученные знания по региональной истории в процессе формирования гражданской позиции школьников.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 9-13
			Владеет: навыками самостоятельного поиска научной и учебной информации, использования её в целях профессионального оста и самосовершенствования.	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 Эссе ПР-контрольная работа	Вопросы к зачету 9-13
3	2-я Тихоокеанская эскадра и Цусимское сражение.	ПК-1	Знает: место и роль региональных аспектов российской истории в процессе формирования гражданской позиции школьников.	УО-1 Собеседование. Пр-1 Тест № 11-14	Вопросы к зачету 14-19
			Умеет: работать с образовательными стандартами, адаптировать полученные в университете знания применительно к школьному образованию.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 14-19
			Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 Эссе ПР Контрольная работа	Вопросы к зачету 14-19

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	*Глубина понимания о*сновных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	*Обучающийся* обнаруживает понимание (*узнавание, воспроизведение, применение)* сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями,

				основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческу ю позицию.	*Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Осведомленность в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональн ой деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональн ую деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей

		профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	осуществления профессиональной деятельности	профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.»

проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Адмирал С.О.Макаров в Порт-Артуре.
2. Владивостокский отряд крейсеров в русско-японской войне.
3. Герои Цусимы.
4. Крейсерские силы 1-й Тихоокеанской эскадры.
5. Крейсерские силы 2-й Тихоокеанской эскадры.
6. Линейные корабли 1-й Тихоокеанской эскадры.
7. Линейные корабли 2-й Тихоокеанской эскадры.
8. Линейные корабли японского императорского флота.
9. Личность адмирала З.П.Рожественского в оценках современников и историков.
10. Миноносцы и вспомогательные корабли 1-й Тихоокеанской эскадры.
11. Миноносцы и вспомогательные корабли 2-й Тихоокеанской эскадры.
12. Миноносцы и вспомогательные корабли японского императорского флота.
13. Офицеры российского императорского флота в русско-японской войне.
14. Подвиг крейсера «Варяг» в оценках современных российских историков.
15. Политика России на Дальнем Востоке в конце Х1Х – начале ХХ веков.
16. Портсмутский мир и его итоги.
17. Роман «Цусима» А.С.Новикова-Прибоя как исторический источник.

18. Сдача кораблей отряда контр-адмирала Н.И.Небогатова в оценках современников и историков.

19. Японские крейсера, участвовавшие в русско-японской войне.

Критерии выставления оценки студенту на зачете
по дисциплине «Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.»

61-100%	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию источниковедения с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
Менее 61%	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Русский флот в войне с Японией 1904-1905 гг.» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

ОУ-1 Собеседование;

ОУ-2 Коллоквиум;

УО-3 Доклад, сообщение

ПР-1 Тест

ПР-2 Контрольная работа

ПР-3 Эссе

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-2 Контрольная работа

Итоговая контрольная работа (2часа)

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из аспектов истории русско-японской войны: 1) предпосылки и причины русско-японской войны; 2) роль морского фактора в русско-японской войне; 3) человеческий и материальный факторы в войне на море в 1904 – 1905 гг. В сочинении необходимо:

– указать не менее трех значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать три исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее трех причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного фактора для хода и исхода русско-японской войны. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценки контрольной работы:

9-10 баллов. Ответ составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов; фактические ошибки отсутствуют; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

7 -8 баллов. Ответ составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; присутствуют 1-2 фактические ошибки; число грамматических и орфографических ошибок незначительно.

5-6 баллов. Ответ составлен лаконично и не достаточно полно, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты понятий /событий/ причин выделены не точно; что затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0-4 балла. Ответ лаконичен с фактическими ошибками; важнейшие аспекты не выделены; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

ОУ-1 Собеседование; ОУ-2 Коллоквиум

Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных

обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы. При применении этой формы занятия студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Вопросы к коллоквиуму:

Занятие 1. Международные отношения на Дальнем Востоке накануне русско-японской войны

1. Российская правящая элита и причины активизации российской политики на Дальнем Востоке в конце Х1Х в.

2. Японо-китайская война 1894 – 1895 гг. и её последствия.

3. Борьба великих держав за раздел Китая. Российско-японские противоречия в Корее и Маньчжурии.

4. Германская дипломатия и её роль в активизации политики России на Дальнем Востоке.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение

терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем гуманитарного источниковедения, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-1 Тест. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Пример теста:

Пример теста:

Тест № 1.

1. Наиболее убеждённым сторонником активной политики на дальнем Востоке в российском правительстве был

а) В.Н.Коковцев

б) С.Ю.Витте

в) В.Н.Ламздорф.

2. Строительство Транссибирской магистрали началось

а) в 1882 г.

б) в 1891 г.

в) в 1897 г.

3. Цесаревич Николай совершил путешествие на Дальний Восток на крейсере

а) «Память Азова»

б) «Память Меркурия»

в) «Рюрик».

4. Мирный договор между Китаем и Японией был подписан в 1895 г. в городе

а) Осака

б) Симоносеки

в) Майдзуру

г) Кумамото.

5. Переговоры о строительстве КВЖД С.Ю.Витте вёл с

а) Ли Хунчжаном

б) Кан Ювэем

в) Юань Шикаем.

6. В результате давления, оказанного в 1895 г. Россией, Германией и Францией, Японии пришлось отказаться от

а) военной контрибуции

б) острова Тайвань

в) особых прав на Ляодунский полуостров

7. Строительство КВЖД началось

а) в 1889 г.

б) в 1897 г (прав. отв.).

в) в 1901 г.

8. Против строительства КВЖД выступал

а) В.Н.Ламздорф

б) генерал С.М.Духовской

в) адмирал Е.И.Алексеев.

9. По договору 1898 г. Россия получила «особые права» на

а) Шаньдунский полуостров

б) Ляодунский полуостров

в) Корейский полуостров.

10. Группировку пророссийски настроенных политиков в Японии возглавлял

а) Комура Ютаро

б) Кацура Таро

в) Ито Хиробуми (прав отв.).

11. Наместником Дальнего Востока был назначен

а) адмирал Е.И.Алексеев (прав. отв.)

б) адмирал А.М.Абаза

в) адмирал Ф.К.Авелан.

12. С.Ю.Витте был отправлен в отставку с поста министра финансов

а) в 1901 г.

б) в 1899 г.

в) в 1903 г. (прав отв.).

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	10
Критерии оценки:	Max 10 баллов

выполнено верно заданий	
(9-10) баллов	(86 –100)% правильных ответов
(7-8) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(5-6) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-4) баллов	(менее 65)% правильных ответов

УО-3 Доклад, сообщение

Доклад со слайд-презентацией

Сообщение должно состоять из:

1. вступления и постановки проблемы
2. поэтапного решения, поставленных задач
3. выводов

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Примерные темы докладов со слайд-презентацией:

1. Линейные корабли 1-й Тихоокеанской эскадры.
2. Крейсерские силы 1-й Тихоокеанской эскадры.
3. Миноносцы и вспомогательные корабли 1-й Тихоокеанской эскадры.
4. Линейные корабли 2-й Тихоокеанской эскадры.
5. Крейсерские силы 2-й Тихоокеанской эскадры.

6. Миноносцы и вспомогательные корабли 2-й Тихоокеанской эскадры.

7. Линейные корабли японского императорского флота.

8. Японские крейсера, участвовавшие в русско-японской войне.

9. Миноносцы и вспомогательные корабли японского императорского флота.

Слайд-презентация должна отражать материал сообщения в краткой форме, визуализировать текст сообщения.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.

- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.

- Научность.

- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

- Полнота раскрытия выбранной темы.

- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

ПР-3 Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В ходе

изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Темы эссе:

1. Политика России на Дальнем Востоке в конце Х1Х – начале ХХ веков.
2. Адмирал С.О.Макаров в Порт-Артуре.
3. Личность адмирала З.П.Рожественского в оценках современников и историков.
4. Подвиг крейсера «Варяг» в оценках современных российских историков.
5. Офицеры российского императорского флота в русско-японской войне.
6. Сдача кораблей отряда контр-адмирала Н.И.Небогатова в оценках современников и историков.
7. Владивостокский отряд крейсеров в русско-японской войне.
8. Герои Цусимы.
9. Роман «Цусима» А.С.Новикова-Прибоя как исторический источник.
10. Портсмутский мир и его итоги.

Критерии оценки эссе:

- Знание и понимание теоретического материала.

- Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы.

- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с концепциями известных историков.

- Построение суждений:

ясность и четкость изложения,

логика доказательств,

выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией