МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП	Заведующий кафедрой исторического образования
_____ М.В.Бондаренко	_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)	(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.	«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Новая история Европы и Америки
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 5,6
лекции 72 час.
практические занятия 108 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 36/пр. 66 час.
всего часов аудиторной нагрузки 180 час.
в том числе с использованием МАО 102 час.
самостоятельная работа 216 час.
в том числе на подготовку к экзамену 72 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 5,6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий

Составитель: д-р ист. наук, профессор Д.В.Лихарев
канд. ист. наук, доцент Д.А. Рыбель

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Новая история Европы и Америки»

Рабочая программа учебной дисциплины «Новая история Европы и Америки» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Новая история Европы и Америки» - обязательная дисциплина вариативной части блока «Дисциплины».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц, 396 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (72 часа), практические занятия (108 часов), самостоятельная работа (216 часов, в том числе 72 часов на подготовку к экзаменам). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 5 с 6-м семестрах, её изучение заканчивается экзаменом в 5 и 6 семестрах.

Содержание первой части дисциплины включает изучение следующего круга проблем: вопросы перехода от Средневековья к Новому времени, становление национальных государств и развитие политических структур, вопросы колонизации Америки и борьбы за независимость американских колоний, социально-экономическое развитие стран Запада, международные отношения.

Содержание второй части дисциплины охватывает следующий круг вопросов: социально-экономическое и политическое развитие стран Западной Европы и США в 1870 – 1918 гг., рабочее и социалистическое движение, колониальная и внешняя политика. Отдельный блок посвящён Первой мировой войне и её влиянию на судьбы Западной цивилизации. В рамках курса также рассматриваются такие теоретические вопросы как феномен империализма и изменения в социальной структуре западного общества в конце Х1Х – начале ХХ веков. В программе нашли отражения

наиболее важные процессы и явления в странах Европы и Америки в XVII – XX вв. в соответствии с их оценками в исторических исследованиях.

Предшествуют изучению дисциплины «Новая история Европы и Америки» курсы «История средних веков» и «История России (XIX - начало XX века)». Дисциплина логически и содержательно связана с курсами и «Новая история стран Востока», «Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «Страны АТР и геополитика США: политика и право».

Цель изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» заключается в формировании глубоких и разносторонних представлений об особенностях социально-экономического, политического и культурного развития стран Западной Европы и США в последней трети Х1Х – начале XX вв., происхождении Первой мировой войны и её влиянии на судьбы Европейской цивилизации.

Задачи:

- ознакомление с основными типами источников по новой истории Европы и Америки, получение навыков анализа политических и дипломатических документов, источников личного характера;
- формирование навыков аннотирования и реферирования отечественной и зарубежной научной литературы по основным разделам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий и дат по новой истории стран Европы и США;
- оценивание событий и явлений с точки зрения исторической перспективы;
- развитие навыков вести дискуссию по наиболее острым историческим проблемам Нового времени;
- последующее применение полученных знаний в научно-исследовательской работе, в преподавании истории в средней общеобразовательной школе по окончании университета.

Для успешного изучения дисциплины «Новая история Европы и Америки» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО):

- ОК-2 - способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Новая история Европы и Америки» применяются следующие методы активного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,

- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- лекция-беседа;
- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- проблемный семинар;
- семинар - развернутая беседа
- семинар пресс-конференция;
- семинар-диалог
-семинар-коллоквиум;

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекции 72 часа, из них 36 часов с применением активных/интерактивных методов обучения

Семестр 5. Лекции 36 часов, из них 18 часов с использованием активных методов обучения

Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и колоний в XVII-XVIII вв.

Тема 1. Введение в курс (4 часа). С применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.

Предмет Новая история Европы и Америки. Понятие, периодизации, историческое, экономическое и социальное содержание эпохи

Тема 2. Тридцатилетняя война 1618-1648 гг. и конфликты XVII века (4 часа). С применением метода активного обучения лекция-визуализация.

Европа накануне войны. Предыстория конфликта. Основные, периоды, события и действующие лица. Вестфальский мир и итоги войны.

Тема 3. Английская революция XVII века (6 часов). С применением метода активного обучения лекция-визуализация.

Предпосылки революции, деятельность первых Стюартов.

Гражданские войны в Англии 1642-1648 гг. Революция и Индепендентско-левеллеровская республика (1649-1653 гг.). Протекторат Кромвеля (1653-1658 гг.). Реставрация Стюартов. Государственный переворот 1688 г. «Славная революция». «Билль о правах».

Тема 4. Развитие Европы в XVIII столетии (6 часов).

Экономика. Промышленные революции в Новое время (предпосылки, две стороны, результаты). Сравнительно – исторический анализ источников первоначального накопления в странах Европы и Америки. Эпоха

просвещения. Социально-политическая жизнь. Европейские войны XVIII века (войны за испанское и австрийское наследство, Семилетняя война).

Тема 5. Колонизация европейцами Северной Америки. Колониальные войны. Война за независимость в Северной Америке (4 часа).

Английские колонии в Северной Америке в первой половине XVII - середине XVIII вв. Французская колонизация Северной Америки. Индейские и колониальные войны.

Раздел II. Эпоха революций. Страны Европы и Америки в XIX столетии.

Тема 6. Великая французская буржуазная революция конца XVIII века (4 часа).

Предпосылки революции. Франция при «старом порядке». Неудачные реформы Тюрго и Неккера. Первый этап революции. Декларация прав человека и гражданина.

Тема 7. Франция и Европа в годы наполеоновских войн. 7 антифранцузских коалиций (2 часа). С применением метода активного обучения лекция-визуализация.

Бонапартистская Франция и 7 антифранцузских коалиций. Международные отношения в Европе после наполеоновских войн. Венский конгресс и Священный Союз. Установление консервативного порядка. «Система Меттерниха».

Тема 8. История США в первой половине XIX века (4 часа).

Вторая война за независимость. Проблема рабства. Эволюция двухпартийной системы США в Новое время. Международные отношения. Проблема консенсуса и альтернативности в американских правящих кругах.

Тема 9. Война за независимость в Латинской Америке. Симон Боливар (2 часа). С применением метода активного обучения лекция-визуализация.

Война за независимость испанских колоний в Америке (1808—1833). Независимость от Испании её американских колоний: современных Мексики, Венесуэлы, Перу, Чили, Боливии, Аргентины.

Семестр 6. Лекции 36 часов, из них 18 часов с использованием активных методов обучения

Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1870 – 1914 гг. (20 часов).

Тема 1. Франко-прусская война 1870 – 1871 гг. и её последствия для Европы (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Предпосылки и причины Франко-прусской войны 1870 – 1871 гг. Политика Пруссии по консолидации северогерманских государств. Вызовы и угрозы для Франции в связи с германским объединением. Дипломатия Бисмарка и Наполеона III. Причины дипломатической изоляции Второй империи накануне Франко-прусской войны.

Эволюция сухопутных сил Франции в середине X1X века. Прусская военная машина накануне войны 1870 – 1871 гг. Гельмут Мольтке о функциях и роли генерального штаба. Соотношение сил и планы сторон накануне войны. Военные действия летом-осенью 1870 гг. Седанская катастрофа 2 сентября 1870 г.

Революция 4 сентября 1870 г. во Франции, крах II Империи и установление III Республики. Правительство национальной обороны: его состав, цели и задачи. Осада Парижа. Начало франко-прусских переговоров о мире. Капитуляция армии Базена в Меце. Военные действия зимой 1870 – 1871 гг. Поражение Франции. Франкфуртский мир и его условия. Последствия Франко-прусской войны для Европы.

Тема 2. Социально-экономическое и политическое развитие Франции в 1871 – 1914 гг. (2 часа).

Промышленность и сельское хозяйство Франции в конце X1X – начале XX вв. Динамика основных показателей промышленного производства.

Причины замедления темпов экономического роста Франции. Последствия войны 1870 – 1871 гг. для французской экономики. Особенности сельского хозяйства Франции. «Бегство капиталов» за границу. Объёмы французских инвестиций за рубежом.

Причины сохранения республиканского строя во Франции. «Республика без республиканцев». Перспективы монархических и авторитарных партий в III Республике. «Республиканские мифы» в политическом сознании французов и их эксплуатация политической элитой III Республики.

Государственный и политический строй III Республики. Конституция 1875 г. Особенности формирования сената и палаты депутатов. Парламентские коалиции и «министерская чехарда». Полномочия правительства и президента.

Тема 3. Внешняя политика Франции в 1870 – 1914 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-беседа».

Смена приоритетов во внешней политике Франции после Франко-прусской войны. Миссия адмирала Ле Фло в Санкт-Петербург. Проблемы франко-германских отношений в 70 – 80-х гг. X1X века. «Военная тревога» 1875 г. и позиции России и Англии. Франция на Берлинском конгрессе 1878 г. Буланжизм во Франции и его влияние на франко-германские отношения. «Военная тревога» 1887 г.

Образование франко-русского союза. Предпосылки и причины сближения России и Франции. Влияние французских займов на внешнеполитический курс. Франко-русская военная конвенция 1893 г. и её условия. Проблема «всадника и лошади» во франко-русских отношениях. Франко-русский союз и Великобритания. Влияние франко-русского союза на европейский баланс сил.

Тема 4. Социально-экономическое и политическое развитие Германии в 1871 – 1914 гг. (2 часа).

«Германское экономическое чудо» конца Х1Х – начала ХХ вв. Основные показатели промышленного производства в 1871 и 1914 гг. Рост внешней торговли и зарубежных инвестиций. Демографическая ситуация в Германии. Причины и предпосылки «германского экономического чуда». Возможности заимствования зарубежного технического опыта и инвестиций. Человеческий капитал как фактор экономического роста. Преимущества германской системы образования. Протестантский менталитет и протестантская трудовая этика.

Сельское хозяйство Германии в конце ХХ – начале ХХ веков. Проблема вхождения юнкерского хозяйства в рыночную экономику. Соотношений долей юнкерских и крестьянских хозяйств в сельскохозяйственном производстве. Социальная структура сельского населения Германии.

Государственный и политический строй II Рейха. Конституция 1871 года. Избирательное право и особенности формирования германского парламента. Политические партии Германской империи. Германское правительство. Полномочия рейхсканцлера. Место германского императора в системе исполнительной и законодательной власти. Внутренняя политика Бисмарка. Права конфессиональных меньшинств. Культуркампф. Людвиг Виндхорст и политический католицизм в Германии.

Тема 5. Внешняя политика Германии в 1871 – 1904 гг. (2 часа) с использованием метода активного обучения «проблемная лекция».

Эпоха Бисмарка – консервативный период германской внешней политики. Российско-германские отношения в 70 – 80-х гг. Х1Х в. Союз трёх императоров: консолидирующие начала. Проблемы и противоречия внутри Союза трёх императоров. Бисмарк и русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Позиция Бисмарка на Берлинском конгрессе 1878 г. Проблема выбора между Австро-Венгрией и Россией. Создание Тройственного союза. Тройственный союз как фактор европейского баланса сил. «Слабое звено» Тройственного союза.

Начало колониальной политики Германии и противоречия с Англией. Карл Петерс, Адодольф Людериц и основание германских колоний в Африке. Колонизация Новой Гвинеи и островов в Тихом океане. Субъективные и объективные факторы, препятствовавшие развитию Германской колониальной политики.

«Либеральная эра Вильгельма» в германской внешней политике. Строительство Багдадской железной дороги и проникновение германских капиталов на Ближний Восток. Политика Германии на Дальнем Востоке. Германия и раздел Китая на сферы влияния. «Личная дипломатия» Вильгельма II и русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в 1871 – 1914 гг. (2 часа).

Английская промышленность в конце Х1Х – начале ХХ вв. Причины замедления темпов роста английской экономики. «Скрытые» преимущества британской экономики. Английский торговый флот и его роль в мировой экономической системе. Фунт стерлингов как мировая валюта. Британская финансовая система. Английское сельское хозяйство на рубеже Х1Х – ХХ веков. Причины сокращения аграрного сектора.

Изменения в социальной структуре и политической системе английского общества. Внутренняя политика либеральных правительств в 1846 – 1874 гг., отмена «хлебных законов» и её последствия. Новые отрасли промышленности в условиях фритредерской экономики. Конец «дружбы Манчестера и Бирмингема». Новая социальная база и электорат консервативной партии.

«Эра реформ» в Англии. Введение всеобщего обязательного начального образования. Создание системы государственных школ. Избирательная реформа 1882 – 1884 гг. («Акт о народном представительстве»). Демократизация избирательного права. Реформа землепользования в Ирландии 1902 г. и её последствия. Дэвид Ллойд Джордж и политика либерального правительства в рабочем вопросе. Реформа

социального обеспечения и социального страхования трудящихся 1908 – 1909 гг. «Билль о палате лордов» 1911 г.

Тема 7. Внешняя политика Англии в 1870 – 1904 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Концепция «трёх окружностей» во внешней политике Англии в конце XIX – начале XX вв. «Вторая Британская империя» и её структурные особенности. Место и роль переселенческих колоний во внешней политике Англии. «Акт о Британских владениях в Северной Америке», предоставление Канаде статуса доминиона. Английские доминионы в начале XX века. Британское владычество в Индии и его последствия.

Британская колониальная экспансия в конце X1X – начале XX вв. Египет в политике Великобритании: проблема статуса. «Отвоевание» Судана. Фашодский кризис 1898 г. Участие Великобритании в борьбе за раздел Китая. Англо-японский союз.

Великобритания и европейские державы. Политика «блестящей изоляции» 1864 – 1904 гг. «Восточный вопрос» во внешней политике Англии. Великобритания и Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. Бенджамин Дизраэли на берлинском конгрессе 1878 г. Англо-бурская война 1899 – 1902 гг. и европейские державы. Нарастание англо-русских противоречий в Центральной и Восточной Азии, Великобритания и русско-японская война 1904 – 1905 гг.

Тема 8. Италия в 1871 – 1914 гг. (2 часа).

Политические и экономические итоги Риссорджименто. Государственный и политический строй Итальянского королевства, Конституция 1870 г. Создание единого экономического пространства на Апеннинском полуострове. Строительство Адриатической железной дороги. Проблемы, порождённые объединением. Диспропорция в социально-экономическом развитии Севера и Юга. Проблемы во взаимоотношениях церкви и государства в Италии, статус римского папы.

«Либеральная эра» Джолитти 1901 – 1914 гг. Стачки и профсоюзы в начала XX века, предоставление профсоюзам статуса юридического лица. Невмешательство государства в конфликты между трудом и капиталом. Демократизация политической жизни.

Внешняя полтика Италии в конце X1X – начале XX вв. Начало колониальной политики Италии, завоевание Сомали и Эритреи. Франческо Криспи и причины присоединения Италии к Тройственному союзу. Война с Эфиопией и её последствия. Нормализация франко-итальянских отношений. Противоречия внутри Тройственного союза. Итало-турецкая война 1911 – 1912 гг., Лозаннский мир и его условия.

Тема 9. Социально-экономическое и политическое развитие США в 1865 – 1914 гг. (2часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Причины быстрого экономического роста США в последней трети X1X – начале XX вв. Заимствование технического опыта, квалифицированной рабочей силы и инвестиций за рубежом, упрощённый процесс «формализации капитала», роль протестантского менталитета и трудовой этики. Основные показатели по производству чугуна, стали, добычи угля, железнодорожному строительству. Изобретение сборочного конвейера в автомобильном производстве, превращение автомобиля из роскоши в средство передвижения. Развитие сферы услуг. Каталог Сийерса и Роубака. Аграрная мощь США. Фактор «свободных земель». Интенсификация сельскохозяйственного производства.

Издержки фритредерской модели капиталистического развития в социальной сфере. Прогрессистское движение. «Динамическая социология» Лестера Уорда как самая значительная попытка оспорить социал-дарвинизм. Движение «макрейкеров» социальный евангелизм.

Становление системы «цивилизованного бизнеса». Закон Шермана как основа антитрестовского законодательства. «Честный курс» Рузвельта и практика антимонопольной политики.

Тема 10. Внешняя политика США в 1865 – 1914 гг. (2 часа).

Политика США Латинской Америке. Доктрина Монро и её применения в последней трети Х1Х – начале ХХ вв. Основные события, способствовавшие упрочению позиций США в Западном полушарии. Первая панамериканская конференция 1889 г. Венесуэльский кризис 1895 г. и доктрина Олни. Испано-американская война 1898 г. и её последствия. Соглашение Хэя – Паунсфота и строительство Панамского канала.

Политика США в Азиатско-Тихоокеанском регионе, американо-японские отношения в последней трети Х1Х в. Китай во внешней политике США. «Превентивный империализм» Джона Хэя. Доктрина «открытых дверей и равных возможностей», её идеологическая направленность. Нарастание российско-американских противоречий в Восточной Азии. США и русско-японская война 1904 – 1905 гг. Дипломатическое посредничество Теодора Рузвельта, Портсмутский мир и его последствия. США и Синьхайская революция 1911 – 1913 гг.

Раздел 2. Теоретические проблемы Новой истории стран Европы и Америки конца Х1Х – начала ХХ вв. (4 часа).

Тема 11. Понятие империализма: основные интерпретации (2 часа) с применением метода активного обучения «проблемная лекция».

Апологетические теории империализма. Превращение колониальной экспансии из «частной инициативы» в «благо для всей нации». Необходимость обоснования империалистической политики перед общественным мнением. «Цивилизаторская миссия» Западного мира: мифы и реальность. Апология империализма в художественной литературе.

Экономическая теория империализма. Ч.Конэнт и Дж.Гобсон об экономической природе империализма. Потребность экономики индустриального государства в гарантированных рынках сбыта и сферах приложения капиталов. В.И.Ленин об империализме как особой стадии развития капитализма. Пять признаков империализма. Концепция неоколониализма.

Социологическая теория империализма. Й.Шумпетер о социальной природе империализма. Старая аристократия и её место в «общественном договоре» в рамках современного индустриального государства. Социальные группы, экономические и политические структуры, заинтересованные в империалистической политике.

Геополитическая теория империализма. Проблема «экономической рентабельности» империалистической политики. Геополитические законы эволюции и функций государства. Империализм как следствие блокового противостояния в Европе в конце Х1Х – начале ХХ вв.

Тема 12. Изменения в социальной структуре Западного мира в конце Х1Х – начале ХХ вв. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-беседа».

Изменения в структуре господствующего класса. Принципы господства в традиционном обществе и капиталистическом обществе. Буржуа и аристократия. Буржуазия как «средний класс». Идеология капиталистического общества. Принципы равенства всех перед богом и перед законом и проблема их соблюдения. Каналы вертикальной мобильности в капиталистическом обществе.

Противоречие между свободой и равенством. Элитарная и эгалитарная демократия в капиталистическом обществе. Проблема делегирования волеизъявления масс. Популизм в политической риторике.

Урбанизация и демографическая ситуация в индустриальных странах. Положение рабочего класса при капитализме. Формы самоорганизации рабочего класса, рабочее и социалистическое движение. Проблема интегрирования рабочего и социалистического движение в политическую структуру Западного мира. Реформизм и его социальная сущность. Внутренняя политика Бисмарка как пример консервативного реформизма. Либеральный реформизм и его проявления. Теория и практика социалистического реформизма.

Раздел 3. Первая мировая война и судьбы Европейской цивилизации (12 часов).

Тема 13. Международные отношения накануне Первой мировой войны. 1904 – 1914 гг. (2 часа).

Эдуард VII и создание Антанты. Изменения в геополитической ситуации в Европе в связи с русско-японской войной 1904 – 1905 гг. Предпосылки и причины англо-французского соглашения 1904 г., разграничение сфер влияния в Африке. Попытки разрушения англо-французской Антанты германской дипломатией, Марокканский кризис 1905 – 1906 гг.

Поражение России в русско-японской войне и предпосылки англо-русского сближения. Англо-русское соглашение 1907 г. о разграничении сфер влияния в Центральной и Восточной Азии, возникновение Тройственной Антанты. Ревельская встреча Эдуарда VII и Николая II 1908 г. Попытки разрушения Тройственной Антанты германской дипломатией, Боснийский кризис 1908 – 1909 гг. и его последствия.

Предпосылки и причины превращения Балкан в «пороховой погреб Европы». Дипломатическая активность «великих держав» на Балканах. Влияние итало-турецкой войны 1911 – 1912 гг. на ситуацию на Балканском полуострове. Первая Балканская война, поражение Турции и его последствия. Вторая Балканская война и изменение соотношения сил в регионе. Геополитические цели и устремления Балканских государств.

Тема 14. Англо-германское военно-морское соперничество как фактор международной напряжённости накануне Первой мировой войны (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Торговое соперничество между Германией и Великобританией на мировых рынках. Вопрос о гипотетическом военном конфликте, план Людвига Шрёдера. Адмирал Альфред фон Тирпиц и планы по превращению

Германии в великую морскую державу. Программы военно-морского строительства 1898 и 1900 гг. «Теория риска» фон Тирпица.

Морская политика Великобритании в конце Х1Х в.: доктрина «двухдержавного стандарта». Германский «вызов» на морях и реакция Великобритании. Реформы Адмирала Дж.А.Фишера. Реформа подготовки и обучения морских офицеров: социальный аспект. Сокращение корабельного состава флота за счёт устаревших судов. Введение системы «неполных экипажей» на кораблях резерва. Концентрация главных сил флота в одах метрополии. Создание «Дредноута» - линейного корабля принципиально нового типа.

Развитие гонки морских вооружений с новой точки отсчёта. «Морская паника» 1909 г. Миссия Р.Холдена и попытка достижения англо-германского компромисса по морским вооружениям в 1912 г. Уинстно Черчилль на посту морского министра, морская политика Великобритании накануне Первой мировой войны.

Тема 15. Мировой кризис 1914 г (2 часа).

Соотношение сил и планы сторон накануне Первой мировой войны. Альфред фон Шлиффен и план войны на два фронта, выбор направления главного удара. Отработка мобилизационных действий. Проблема бельгийского нейтралитета.

Французская сухопутная армия накануне Первой мировой войны. Фердинанд Фош и переход от оборонительной к наступательной стратегии. Приоритеты французского наступления на Западном фронте.

Вооруженные силы России в 1905 – 1914 г. Восстановление армии и флота после русско-японской войны 1904 – 1905 гг. Военные планы России. В.А.Сухомлинов и его влияние на развитие вооружённых сил России.

Роберт Холден и реформа британской сухопутной армии в начале XX века. Борьба мнений в военно-политическом руководстве Великобритании относительно необходимости отправки экспедиционного корпуса на

континент. Генри Вильсон и начало совместного англо-французского стратегического планирования.

Убийство эрцгерцога Франца Фердинанда в Сараево 28 июня 1914 г. Австрийский ультиматум Сербии и позиция России. Мобилизация в России и позиция Германии. Начало Первой мировой войны.

Тема 16. Военные действия в 1914 – 1915 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Начало военных действий на Западном фронте. Распределение германских сил на Западном фронте. Германское наступление через Бельгию, взятие Льежа и Намюра. Пограничное сражение, провал французского наступления на южном фланге. Сражения на Самбре и Маасе, отступление Британского экспедиционного корпуса и 5-й французской армии.

Начало военных действий на Восточном фронте. Восточно-Прусская операция, разгром 2-й русской армии. Галицийская битва, сражения на Гнилой липе и Золотой липе, взятие Львова. Поражение австро-венгерской армии. Варшавско-ивангородская и Лодзинская операции. Взятие русскими войсками Перемышля.

Битва на Марне 4 – 9 сентября 1914 г., отступление германских армий от Парижа. «Бег к морю», первое сражение под Ипром. Стабилизация Западного фронта, переход к позиционной войне.

Эрих Фалькенгайн и германская стратегия в 1915 г. Германское наступление на Восточном фронте, прорыв русских позиций под Горлицей и его последствия. Дефицит боеприпасов и вооружения в русской армии и попытки его преодоления.

Тема 17. Морской фактор в Первой мировой войне (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Германский Средиземноморский дивизион как фактор нестабильности в Леванте накануне Первой мировой войны. Прорыв «Гебена» и «Бреслау» в Константинополь в августе 1914 г., последствия вступления Турции в Первую мировую войну. Константинополь и проливы как военные цели

России и проблемы взаимоотношений с союзниками. Дарданелльская операция и её последствия.

Военные действия на океанских коммуникациях. Попытка прорыва германской Восточноазиатской эскадры на родину. Сражение у мыса Коронель 1 ноября 1914 г. и его последствия. Сражение у Фолклендских островов 8 декабря 1914 г., гибель Восточноазиатской эскадры. Крейсерство «Эмдена» в Индийском океане.

Военные действия в Северном море. Подводная лодка как новый фактор морской войны, успехи германских подводных лодок. Действия германской эскадры линейных крейсеров. Сражение у Доггер-банки 25 января 1915 г. Ютландское сражение 31 мая – 1 июня 1916 г. Неограниченная подводная война против Англии, введение системы морских конвоев. Последствия морской блокады для Германии. Судьба германского Флота Открытого моря после окончания Первой мировой войны.

Тема 18. Завершающий этап Первой мировой войны. 1916 – 1918 гг. (2 часа).

Великие сражения 1916 г. Стратегия Эриха Фалькенгайна в 1916 г. Германское наступление на Западном фронте, Верденская мясорубка. Англо-французское наступление на Сомме, первое применение танков. Наступление русского Юго-Западного фронта, Брусиловский прорыв. Итоги военных действий в 1916 г.

Февральская революция 1917 г. в России, падение самодержавия. Влияние революционных событий на армию. Революция в России и союзники по Анатанте. Вступление в войну США. Военные действия на Западном фронте летом и осенью 1917 г.

Приход к власти большевиков, выход России из войны, переговоры о мире. Брестский мир и его последствия. Германское наступление весной 1918 г. на Западном фронте. Контрнаступление союзников. Перемирие 11 ноября 1918 г., поражение Германии и её союзников в Первой мировой войне.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия 108 часов, из них 66 с применением активных/ интерактивных методов обучения

Семестр 5. Практические занятия 54 часа, из них 30 часов с применением активных методов обучения

Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и колоний в XVII-XVIII вв.

Занятие 1. «Великие географические открытия» XVI-XVII вв. (2 часа).

1. Колониальные владения Испании и Португалии и их состояние в 17-18 веках.
2. Новые географические открытия в 17 веке. Экспансия Голландии.
3. Колонии Франции и Англии в Западном полушарии.
4. Вопрос для размышления: сравнительно-исторический анализ испано-португальской и англосаксонской колониальных систем.

Занятие 2. Западноевропейский абсолютизм и его версии. (2 часа)

1. Испанская композитарная монархия.
2. Английский абсолютизм эпохи Елизаветы I и Якова I.
3. Французский классический абсолютизм. Эволюция французского абсолютизма во Франции в XVII-XVIII вв. Король-солнце.

Занятие 3-4. Основные этапы развития стран континентальной Европы в XVII- начале XVIII века (4 часа). С применением метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

1. Нидерланды (Голландия). Политическое устройство, экономика, общество.
2. Монархия Габсбургов. Политическое устройство, экономика, общество.

3. Германские княжества. Политическое устройство, экономика, общество.

4. Речь Посполитая. Политическое устройство, экономика, общество.

Занятие 5. Английская революция и гражданская война 1642-1653 гг. (2 часа).

1. Деятельность Долгого парламента в 1640-42 гг. Начало английской революции.

2. Гражданская война 1642-1648 гг. Роль Оливера Кромвеля.

3. Казнь Карла I. Индепендентско-левеллеровская республика в 1649-1653 гг.

Занятие 6. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов (2 часа). С применением метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

1. Внутренняя и внешняя политика Англии в период Протектората.

2. Вторая Английская республика. Восстановление монархии.

3. Англия в период правления Карла II и Якова II. Партии «вигов» и «тори».

4. «Славная революция» 1688 г. «Билль о правах».

Занятие 7. Эпоха Просвещения (XVII-XVIII вв.) (2 часа).

1. Предпосылки формирования идеологии Просвещения. Старшее и младшее поколение

2. Социально – экономические, политические, исторические и философские взгляды просветителей.

3. Теория и практика «просвещённого абсолютизма». Религиозный вопрос в трудах европейских и американских просветителей.

Занятие 8-9. Развитие Европы в конце XVII - XVIII столетии (экономика, промышленный переворот, европейские войны XVIII века). (4 часа). С **применением метода активного обучения «коллоквиум».**

1. Идеология и политика меркантилизма (Антуан де Монкретьен, Жан Кольбер).
2. Экономическое развитие Англии и Франции в 18 веке. Промышленный переворот.
3. Общеевропейские войны 18 века (Войны за испанское и австрийское наследства, Семилетняя война).

Занятие 10-11. Война за независимость в Северной Америке (4 часа). С применением метода активного обучения «проблемный семинар».

1. Политика Англии в американских колониях во второй половине XVIII века.
2. Начало борьбы за независимость. Первый Континентальный конгресс.
3. Война за независимость 1775-1783 гг. Этапы, основные события и действующие лица. Декларация независимости США 1776 г.
4. США после войны за независимость. Конституция 1787 г и споры федералистов и антифедералистов. «Билль о правах» 1791 г.

Раздел II. Эпоха революций. Страны Европы и Америки в XIX столетии.

Занятие 12-13. Великая французская революция. (4 часа).

1. Франция накануне революции. Социально-политическая и экономическая ситуация.
2. Собрание Генеральных штатов. Формирование Национального собрания. Начало революции. Штурм Бастилии. Главные действующие лица эпохи.
3. Августовские декреты Учредительного собрания. Декларация прав человека и гражданина. Бегство короля и его последствия. Конституция 1791 года. Политическая борьба. Жирондисты.

4. Пильницкая декларация и война Франции против монархов Европы (1792). Декларация «Отечество в опасности». Восстание 10 августа и создание Национального конвента.

5. Борьба жирондистов и якобинцев. Казнь Людовика XVI. Первая антифранцузская коалиция, Вандейский мятеж, Комитет общественного спасения. Якобинский переворот.

6. Деятельность якобинского правительства (1793-1794). Дантон и Робеспьер. Комитет общественной безопасности. Террор и его жертвы. Мобилизация общества и экономики на войну.

7. Термидорианский переворот и создание Директории. Франция в 1795-1799 гг.

8. Историографический вопрос: периодизация ВФР.

Занятие 14-15-16-17. Франция и Европа в годы наполеоновских войн (8 часов). С применением метода активного обучения доклад со слайд-презентацией.

1. Переворот 18 брюмера. Конституция 1799 г. и установление власти Наполеона Бонапарта.
2. Первая империя во Франции. Внутренняя политика в наполеоновскую эпоху, 1800-1815 годах (государственное устройство, экономика, социальная политика).
3. Внешняя политика Н. Бонапарта в 1800-1804 гг.
4. Войны против четырех антифранцузских коалиций (1804-1814 гг, с III по VI).
5. «Сто дней» Наполеона (1815).
6. Международные отношения в Европе после наполеоновских войн. Венский конгресс и Священный Союз. Установление консервативного порядка. «Система Меттерниха».

Занятие 18. Национализм в Европе и Америке. (2 часа).

1. Концепции преобразования мира в политических доктринах XIX в. Оформление основных идейно-политических течений: консерватизм, либерализм, социализм.

2. Формирование либеральных принципов. Джон Стюарт Милль и философия утилитаризма. Экономические, социальные, политические и религиозные идеи, присущие классическому либерализму. Лесеферизм (Laissez-faire) и идея «государства – ночного сторожа». Корни феминизма.

3. Генезис консерватизма. Традиционалистский консерватизм – отрицание теории общественного договора и принципа народного суверенитета. Либеральный консерватизм. Реформистский консерватизм.

4. Развитие социалистических идей и учений в 1815 – 1870 –х гг. Причины и факторы развития социалистических идей в XIX в. А. Сен-Симон. Ш. Фурье. Р. Оуэн. О. Бланки и бланкизм. Л. Блан. Возникновение идеологии анархизма. П.-Ж. Прудон.

5. Идея нации и национального государства. Гражданский. этнический и культурный национализм. Шовинизм.

Занятие 19. История Франции в первой половине XIX в. (2 часа).

Эпоха реставрации. Революция 1830 г. Годы «Июльской монархии».

1. Характер Реставрации Бурбонов. Хартия 1814 г. Оппозиция режиму Реставрации. Французский либерализм. Б. Констан.

2. Бонапартистское движение в армии. Карбонарии. Развитие капитализма. Распространение машинного производства. Протекционизм. Усиление дворянско-клерикальной реакции при Карле X.

3. Июльская революция 1830 г. и смена династии. Социальная природа Июльской монархии во Франции. Финансовая аристократия у власти. Хартия 1830 г. Внутренняя и внешняя политика.

4. Особенности и препятствия для развития промышленного переворота. Парцеллярное крестьянское хозяйство. Расслоение деревни. Пауперизация.

5. Политическая борьба и состав буржуазной оппозиции. Движение за избирательную реформу. Лионские восстания 1831 и 1834 гг. Причины революции 1848–1849 гг.

Занятие 20. История Англии первой половины XIX в. (2 часа). Викторианская эпоха (либеральный реформизм и радикализм в Англии).

1. Экономическое развитие. Завершение промышленного переворота. «Промышленная мастерская». Периодические экономические кризисы. Социальная структура населения. Урбанизация. Свобода торговли и внешнеэкономическая политика. Аграрный протекционизм. Хлебные законы.

2. Утрата парламентом представительного характера. Борьба за демократизацию государственного строя. Избирательная реформа 1832 г. и ее значение. Эволюция двухпартийной системы правящих классов. Новый закон о бедных. Законы о тред-юнионах.

3. Р. Оуэн. Его учение и роль в английском рабочем движении. Причины возникновения чартизма. Лондонская ассоциация рабочих. Хартия и первая петиция. Борьба течений в чартизме. У. Ловетт. Дж. Гарни. Э. Джонс. Особенности первого этапа чартистского движения. Лига борьбы против хлебных законов. Второй этап чартизма. Национальная чартистская ассоциация. Вторая петиция. Заключительный этап чартизма. Земельные планы О′Коннора. Чартизм и тред-юнионы.

4. Промышленно-торговая монополия Англии в 50–60-х гг. XIX в. Железнодорожная «лихорадка». Интенсификация сельского хозяйства. Акционерные общества. Вывоз капитала. Викторианская эпоха. Классический буржуазный либерализм. Политическое преобладание либеральной партии. Г. Пальмерстон. У. Гладстон. Парламентская реформа 1867 г. «Ирландский вопрос». Движение фениев.

5. Внешняя и колониальная политика Англии. «Эпоха Пальмерстона» во внешней политике. Тактика «Блестящей изоляции». «Восточный вопрос» и участие Англии в Крымской войне. Парижский мир 1856 г. Идеология колониализма. Европоцентризм. Превращение Англии в

самую крупную колониальную державу. Доминионы. Подавление восстания в Индии. Опиумные войны против Китая.

Занятие 21. История Германии и Империи Габсбургов в первой половине XIX в (2 часа).

1. Общая характеристика Германии в конце XVIII - XIX вв. Сохранение политической раздробленности. Препятствия для развития промышленности.

2. Пруссия. Особенности германского (прусского) абсолютизма. Реформы Штейна и Гарденберга. “Прусский путь” развития сельского хозяйства.

3. Политическая жизнь в Германии в постнаполеоновскую эпоху. Усиление внутренней реакции после Венского конгресса. Слабость немецкой буржуазии. Формирование и состав оппозиции. Программа буржуазных либералов. Подавление студенческого движения в 1817–1820 гг. «Молодая Германия». «Союз отверженных» и «Союз справедливых». Идеология В. Вейтлинга.

4. Социально-экономические последствия наполеоновских войн. Промышленный переворот. Северогерманский таможенный союз в 1830-1840-е гг.

5. Монархия Габсбургов в XIX столетии. Гегемония Австрии в Германском союзе.

Занятие 22. История Италии в Новое время. (2 часа).

1. «Кризис XVII в.». Обратимость капитализма.

2. Первый период Рисорджименто в Италии (1789-1848 гг.). Итальянские якобинцы, карбонарии, мадзинисты.

3. Появление Итальянского королевства.

Занятие 23. Революции 1848 – 49 годов и их влияние на политическое развитие стран Европы. (2 часа). Революционные события во Франции, в Австрии, в Пруссии. Кризис западноевропейского либерализма второй половины XIX в.

1. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги. Расстановка политических сил в первый период революции. Период Учредительного собрания. Июньское восстание 1848 г. Период Законодательного собрания. Причины государственного переворота 2 декабря 1851 года.

2. Революция 1848-1849 гг. в германских государствах. Национальный вопрос в германских странах. Деятельность К. Маркса и Ф. Энгельса.

3. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи. Национальный вопрос и причины революции в Австрийской империи. Восстание 13 марта 1848 г. в Вене. Восстание в Праге. Венгерское восстание: Л. Кошут и Ш. Петефи. Итоги революции.

Занятие 24-25. Гражданская война 1861-1865 годов и Реконструкция Юга. (4 часа). С применением метода активного обучения «проблемный семинар».

1. Отечественная и зарубежная историография гражданской войны в США.

2. Промышленный переворот на Севере. Хлопковые плантации Южных штатов. Миссурийский компромисс 1820 г. Компромисс 1850 г. История развития аболиционистского движения. Идеологические установки южан. Билль Канзас-Небраска 1854 г.

3. Выборы 1860 г. Сецессия южных штатов. Конституция конфедерации. Характеристика потенциала Севера и Юга. Начало боевых действий, сражение при Форт-Самтере.

4. Периодизация гражданской войны в США. Личность А. Линкольна. Акт о гомстедах. Прокламация об освобождении рабов. «Марш к морю» генерала Шермана. Итоги войны.

5. Два плана реконструкции: мягкий и радикальный. Администрация Э. Джонсона. Сохранение расовой дискриминации на Юге. «Черные кодексы». Reconstruction Amendments: 13, 14, 15 поправки к Конституции США. Компромисс Тилдена – Хейса. Реконструкция или реставрация?

Занятие 26-27. Война за независимость в Латинской Америке. (4 часа). С применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Испанские и португальские колонии в Новом свете в XVIII – начале XIX вв. Экономика, общество, культура. Предпосылки войны за независимость.

2. Начало войны. Периодизация. Личность Симона Боливара. Основные события. Реакция других государств. Особенности и ход войны колоний за независимость в разных регионах Латинской Америки. Сан-Мартин.

3. Завершение войны за независимость, ее результаты и историческое значение. Война за независимость как вариант буржуазной революции. Государства Латинской Америки в XIX веке. Экономика, политическая жизнь, общество.

Семестр 6. Практические занятия 54 часа, из них 36 часов с применением активных методов обучения.

Раздел I. Рабочее и социалистическое движение в странах Западной Европы и США (18 часов).

Занятие 1-2. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1971 – 1914 гг. (4 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Образование Рабочей партии, Гаврская программа 1880 г.

2. Поссибилизм. Раскол Рабочей партии и его последствия.

3. Массовое рабочее движение во Франции в 90-х гг. Х1Х в. Казус Мильерана и его последствия.

4. Образование и деятельность СФИО.

5. Анархо-синдикализм во французском рабочем движении.

Занятие 3-4. Рабочее и социалистическое движение в Германии в 1871 – 1914 гг. (4 часа) с применением метода активного обучения «проблемный семинар».

1. Развитие рабочего движения в Германии в 60 – первой половине 70-х гг. Х1Х века, Фердинанд Лассаль.

2. Готский объединительный съезд 1875 г. Готская программа и критика её К.Марксом.

3. Германское рабочее движение в период исключительных законов 1878 – 1890 гг.

4. Новые условия развития германского рабочего движения в 90-х гг. Х1Х в. Эрфуртская программа 1891 г.

5. Борьба течений в СДПГ в начале ХХ века.

Занятие 5-6. Рабочее и социалистическое движение в Англии в 1871 – 1914 гг. (4 часа).

1. Особенности положения рабочего класса и рабочего движения в Англии в 70 – 90-х гг. Х1Х в.

2. Пропаганда социализма в Великобритании в последней трети Х1Х в. Программа и тактика Фабианского общества.

3. Социал-демократическая федерация и новые тред-юнионы.

4. Образование Лейбористской партии и её деятельность в начале ХХ века.

5. Политика английских правительств в рабочем вопросе в 1900 – 1914 гг.

Занятие 7. Рабочее и социалистическое движение в США в 1877 – 1914 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Особенности формирования рабочего класса в США.

2. ОРТ и АФТ: общее и особенное в деятельности этих организаций.

3. Начало социалистического движения в США.

4. Стачки и профсоюзы в 1900 – 1914 гг. Идеология и практика ИРМ.

Занятие 8-9. Второй интернационал (4 часа) с применением метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

1. Причины создания Второго интернационала и механизм его функционирования.

2. «Казус Мильерана» и бернштейнианский ревизионизм. (Парижский конгресс 1900 г., Амстердамский конгресс 1904 г.).

3. Идейные течения во Втором интернационале в начале XX века.

4. Второй интернационал и Русская революция 1905 – 1907 гг.

5. Колониализм, война и Второй интернационал. Крах Второго интернационала.

Раздел II. Колониальная экспансия западных держав в последней трети X1X – начале XX вв. (18 часов).

Занятие 10-11. Колониальная экспансия Франции в 1871 – 1914 гг. (4 часа).

1. Французские владения в Северной Африке. Завоевание Алжира и Туниса.

2. Французская Западная и Экваториальная Африка. Особенности французской колониальной политики.

3. Политика Франции в Индокитае.

4. Причины заинтересованности великих держав в Марокко. Первый и Второй марокканский кризисы.

5. Колониальная политика Франции и позиции политических партий.

Занятие 12-13. Колониальная политика Великобритании в конце X1X – начале XX вв. (4 часа) с применением метода активного обучения «проблемный семинар».

1. Установления Английского контроля над Египтом.

2. Политика Великобритании в Китае.

3. Индия под британским колониальным господством.

4. Экспансия Великобритании в тропической Африке.

5. Политика Великобритании в Центральной и Южной Азии.

Занятие 14. Британские переселенческие колонии и их место в системе колониальной империи Англии (2 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Канада в составе Британской колониальной империи.

2. Австралийский союз в конце Х1Х – начале ХХ вв.

3. Новая Зеландия в конце Х1Х – начале ХХ вв.

4. Англо-бурская война 1899 – 1902 гг. и образование британского доминиона в Южной Африке.

5. Особенности британской колониальной политики.

Занятие 15-16. Колониальная экспансия Германии в последней трети Х1Х – начале ХХ вв. (4 часа).

1. Образование германских протекторатов в Африке.

2. Захват Циндао и германская политика в Китае.

3. Германский капитал в Юго-Восточной Европе.

4. Строительство Багдадской железной дороги и германская политика на Ближнем Востоке.

5. Судьба германских владений в Азии и Африке в годы Первой мировой войны.

Занятие 17-18. Колониальная экспансия США в конце Х1Х – начале ХХ вв. (4 часа) с применением метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

1. Колонизация Гавайских островов.

2. Политика США в Латинской Америке.

3. Испано-американская война 1898 г. и её итоги.

4. США и борьба великих держав за раздел Китая.

5. Особенности американской колониальной политики.

Раздел III. Международные отношения в последней трети Х1Х – начале ХХ веков (18 часов).

Занятие 19-20. «Восточный вопрос» в системе международных отношений в конце Х1Х – начале ХХ веков (4 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Канцлер А.М.Горчаков и дипломатическое преодоление условий Парижского мира 1856 г.

2. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и европейские державы.

3. Берлинский конгресс 1878 г. и его последствия.

4. Борьба России за пересмотр статуса Черноморских проливов в конце Х1Х – начале ХХ веков.

5. Балканский узел международных противоречий в начале ХХ века.

Занятие 21-22. Блоковое противостояние в Европе в конце Х1Х – начале ХХ веков (4 часа).

1. Австро-русско-германский союз 1873 – 1887 гг. и причины его неустойчивости.

2. Образование Тройственного союза и его последствия.

3. Образование Франко-русского союза.

4. Великобритания и трансформация Франко-русского союза в Тройственную Антанту.

5. Попытки разрушения Антанты германской дипломатией.

Занятие 23. Борьба «великих держав» за раздел Китая в конце Х1Х – начале ХХ веков (2 часа) с применением метода активного обучения «семинар пресс-конференция».

1. Опорные пункты и сферы влияния «великих держав» в Китая после Японо-китайской войны 1894 – 1895 гг.

2. Доктрина «открытых дверей и равных возможностей»: идеология и практика «превентивного империализма».

3. Позиции России в Китае и западные державы: истоки и происхождение Русско-японской войны 1904 – 1905 гг.

4. Международный банковский консорциум как инструмент финансовой эксплуатации Китая.

5. «Великие державы» и Революция 1911 – 1913 гг. в Китае.

Занятие 24-25. Проблема Черноморских проливов в годы Первой мировой войны (4 часа) с применением метода активного обучения «проблемный семинар».

1. Турция между Тройственным союзом и Антантой (июль – август 1914 г.).

2. Прорыв «Гебена» и «Бреслау» в Константинополь и его последствия.

3. Константинополь и проливы как военные цели России и отношения с западными союзниками.

4. Россия и Дарданелльская операция.

Занятие 26-27. Взаимоотношения союзников по Антанте в годы Первой мировой войны (4 часа).

1. Военные цели держав Антанты в Первой мировой войне.

2. Военно-экономическая помощь России со стороны союзников.

3. Проблемы совместного стратегического планирования стран Антанты.

4. Вступление США в Первую мировую войну.

5. Западные державы и революция 1917 г. в России.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Новая история Европы и Америки» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

1 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и колоний в XVII-XVIII вв.	ОПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 1-20
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену1-20
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад	Вопросы к экзамену1-20
2	Раздел II. Эпоха революций. Страны Европы и Америки в XIX столетии.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 21-42
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 21-42
			владеет	ОУ-3 Доклад ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 21-42

2 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1870 – 1914 гг.	ОПК -1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Итоговая контрольная работа.	Вопросы к экзамену 1-16
			умеет	УО-1 Собеседование ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 1-16
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к экзамену1-16
	Раздел 2. Теоретические проблемы новой истории Европы и Америки.	ПК-1	знает .	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену17-40
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование исторических источников.	Вопросы к экзамену 17-40
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад Доклад со слайд-презентацией.	Вопросы к экзамену 17-40

				Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	
	Раздел 3. Первая мировая война и судьбы Европейской цивилизации.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 41-48
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование монографической литературы.	Вопросы к экзамену 41-48
			владеет	УО-1 собеседование ПР-11 разноуровневые задачи и задания. ОУ-2 Коллоквиум Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 41-48

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И НФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Источниковедение новой и новейшей истории стран Европы и Америки: учеб. пособие / И.В. Григорьева. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 287с.— (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/969588

2. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. Часть 1. Новая история стран Европы и Америки [Электронный ресурс]: хрестоматия/ Л.Н. Величко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016.— 278 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69410.html .— ЭБС «IPRbooks»

3. Чикалов, Р. А. Новая история стран Европы и Северной Америки (1815 – 1918) : учебник / Р. А. Чикалов, И. Р. Чикалова. — Минск : Вышэйшая школа, 2013. — 686 с. — ISBN 978-985-06-2284-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/20233.html (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Национальный вопрос и принципы его решения в идеологии русского национализма и австрийской социал-демократии: сравнительный анализ: Монография / Стукалов П.Б. - Воронеж: Научная книга, 2015. - 108 с. ISBN 978-5-4446-0755-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/923108

2. Хейстингс М. Первая мировая война [Электронный ресурс]: катастрофа 1914 года / Хейстингс Макс. — Электрон. текстовые данные. — М.: Альпина Паблишер, Альпина нон-фикшн, 2016. — 636 с. — 978-5-91671-305-3. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/48429.html

3. Воробьева, О. В. Бизнес в Русской Америке: история и современность : монография / О.В. Воробьева. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 143 с. — (Научная мысль). - ISBN 978-5-16-105329-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1003266 (дата обращения: 19.04.2020)

4. Бриггс, Э. Европа нового и новейшего времени. С 1789 года и до наших дней / Э. Бриггс, П. Клэвин. - М.: Весь Мир, 2006. - 600 с.: ISBN 5-7777-0261-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1013415 (дата обращения: 19.04.2020)

5. Миряшева, Е. В. Становление конституционализма в штатах в процессе формирования федеративного государства в США (XVII - XIX вв.)

[Электронный ресурс] : Монография / Е. В. Миряшева. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2012. - ISBN 978-5-394-01787-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/450938 (дата обращения: 19.04.2020)

6. Алентьева, Т. В. Роль общественного мнения в «джексоновскую эпоху» в США : монография / Т.В. Алентьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 356 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/monography_5d4d1982beaae9.65139544. - ISBN 978-5-16-107197-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/999880 (дата обращения: 19.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий
и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики постижения первой части дисциплины в 5 семестре положен проблемно-хронологический принцип, который позволяет поэтапно, блоками познакомить студентов с основными вехами развития государств и обществ Европы и Америки в 1600-1870-х гг. Учебный материал разделен на 2 раздела, с перевесом практических занятий над лекционными.

Лекционные занятия носят обзорный характер и призваны обратить внимание студентов на основные проблемы и факты прошлого, сформировать навыки оценки исторического материала, методов критики и анализа данных. Практические занятия призваны сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, круглые столы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

Вторую часть «Новой истории Европы и Америки» студенты изучают в 6-м семестре 3-го курса. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы.

Учебный материал разделен на 3 модуля. В рамках первого блока студенты изучают эволюцию западноевропейской исторической мысли в XV – XIX вв. Второй блок содержит темы по развитию российской (дореволюционной, советской и постсоветской) новистики. Третий модуль посвящён состоянию исторической науки в Англии, Германии, Франции и США в XX в.

Особенностью курса «Новая история Европы и Америки» является преобладание практических занятий над теоретическими. Поэтому в процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах развития отечественной и зарубежной историографии на разных исторических этапах и призваны развить навыки работы с историографическими источниками по курсу, умение критически воспринимать многочисленные противоречивые точки зрения историков, ориентироваться в информационном пространстве, а так же грамотно строить как устную, так и письменную речь.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса, а так же методами работы с ними. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу, а так же предусмотрена работа с данными источниками на практических занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Новая история Европы и Америки» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция;
- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
- карта памяти.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им

вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Проблемная лекция - форма обучения в которой привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того, как они получат всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Для управления мышлением студентов на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы. Проблемные вопросы – вопросы, ответ на которые не содержится в прежних знаниях студентов и которые вызывают интеллектуальные затруднения у них. Они содержат в себе ещё не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действие, определённый целенаправленный мыслительный процесс. В проблемном вопросе, в проблемной ситуации всегда должно иметь место противоречие.

Требования к вопросам на проблемной лекции:

- В вопросе отражается результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделения понятного от непонятного, известного от неизвестного

- Указывает на искомое задачи и область поиска неизвестного проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.)

- Является средством вовлечения студента в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трех основных дидактических целей:

1. Усвоение студентами теоретических знаний.

2. Развитие теоретического мышления.

3. Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Приемы создания проблемной ситуации:

✓ Прямая постановка проблемы;

✓ Проблемное задание в виде вопроса;

✓ Сообщение информации, содержащей противоречие;

✓ Сообщение противоположных мнений по любому вопросу;

✓ Обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить;

✓ Сообщение фактов, вызывают недоумение;

✓ Сопоставление жизненных представлений с научными;

✓ Постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции, и сделать выводы.

Основные этапы познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции:

✓ Осознание проблемы

✓ Выдвижение гипотез, предложения по решению проблемы

- ✓ Обсуждение вариантов решения проблемы
- ✓ Проверка решения

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания как бы имитирует логику научного познания. Однако эффективность проблемной лекции снижается в больших аудиториях (более 50 студентов), а также существенно зависит от уровня подготовки студентов к такому виду работы.

Преимущества метода:

Знания, усвоенные студентами во время проблемных лекций, становятся достоянием студентов, то есть в какой-то степени знаниями-убеждениями;

✓ глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект);

✓ более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления);

✓ решение проблемных задач выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта (развивающий эффект);

✓ подобного рода лекция повышает интерес к содержанию и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в

значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание

выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Используемый метод проблемного обучения на третьем курсе – **частично поисковый (эвристический)**. Суть его в том, что, поставив учебную проблему, преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е. проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Например, он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования.

Частично-поисковый метод не обеспечивает готовности студентов к решению целостных проблем, поскольку такое решение требует прохождения системы этапов. Поэтому проблемное обучение должно неизменно включать и такой метод, который предусматривает систематическое решение проблем и проблемных задач разного типа. И поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, этому виду проблемного обучения соответствует исследовательский метод.

Сущность данного метода обусловлена его функциями. Во-первых, он признан обеспечить овладение методами научного познания. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности

неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в проблему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

Семинар – пресс-конференция. По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

Составление интеллект-карты.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:

2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать.

3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:

5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:

За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование

	наглядных пособий и используемого программного обеспечения	организации, с которой заключен договор)
Новая история Европы и Америки	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MP615P портативный технология DLP разрешение 800x600 подключение по VGA (DSub). Переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200 см. Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 311

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Новая история Европы и Америки»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

5 семестр				
№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-16 неделя	чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	44	ПР-7 Проверка конспекта
2.	10-15	Чтение и рецензирование монографии	5	ПР-13 Собеседование с контрольными вопросами
3.	15-16 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	5	ПР-11 Индивидуальное собеседование или публичное обсуждение/дискуссия на семинаре
		Подготовка к экзамену	36	
		Итого 1 семестр	90	
6 семестр				
1	5-13 неделя	Подготовка реферата	8	ПР-4 реферат
2	10-16 неделя	Составление глоссария	8	ПР-3 глоссарий, проверка знания терминов
3	2-17 неделя	Подготовка доклада со слайд-презентацией	8	УО-3 доклад со слайд-презентацией
4	2-18 неделя	Чтение и рецензирование монографии	13	ПР-13 проверка конспекта и усвоения содержания монографии
5	2-18 недели	Чтение и конспектирование литературы	55	ПР-7, устные и письменные ответы на семинарских занятиях
		Подготовка к экзамену	36	
		Итого: 2 семестр	126	
		Итого за год	216 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

На самостоятельную работу студентов в 5 и 6 семестрах отводится 216 часов. Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, решения задач.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут

делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени.

Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к экзамену, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут

содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

Методические указанию к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

• развитие у студентов навыков поиска актуальных проблем современного законодательства;

- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются*:*

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1.Титульного листа*;*

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует “перегружать” текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов 6 семестр

1. Мелкобуржуазный реформизм и революционная демократия.
2. Национально-освободительное движение в эпоху индустриальной цивилизации.
3. Империализм и его основные варианты.
4. Политический и идейный характер эпохи империализма.
5. Империализм как проявление кризиса индустриального общества.
6. «Закат Европы» в философской мысли конца XIX – начала XX вв.
7. Характер кризиса индустриального общества в странах «первого» и «второго» эшелонов.
8. Международные отношения рубежа XIX-XX вв.
9. Борьба двух тенденций в германском рабочем движении 1896-1899 гг. Видные деятели СДПГ в предвоенные годы.
10. Франция накануне 1870 г. Причины франко-прусской войны, цели воюющих сторон, начало войны. I Воззвание генерального Совета I Интернационала.
11. Развитие науки и техники в странах Западной Европы и Америки (конец XIX - начало XX вв.).
12. Революция 4 сентября 1870 г. в Париже. Установление третьей республики. Изменение характера войны. II Воззвание генерального Совета I Интернационала.
13. Литература и искусство в странах Западной Европы и Америки (конец XIX - начало XX вв.).
14. I Интернационал и Парижская Коммуна. Лондонская конференция I Интернационала.
15. Отмена «Исключительного закона» против социалистов. Эрфуртский съезд СДПГ. Принятие новой программы и устава партии.
16. Революция 18 марта 1871 г. в Париже, ее причины и характер.
17. Экономическое развитие Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв. Особенности австро-венгерского пути развития.

18. Обострение борьбы за республику во Франции в 90-е гг. XIX в. Дело Дрейфуса.
19. Ход военных действий на главных фронтах Первой мировой войны в 1914-1917 гг. Февральская и Октябрьская революции в России и их влияние на ход войны.
20. Социально-экономические мероприятия Парижской Коммуны.
21. Империя Габсбургов и ее особенности. Рост национально-освободительных движений славянских народов.
22. Причины поражения, уроки и всемирно-историческое значение Парижской Коммуны.
23. Рост колониальной экспансии Германии в начале XX в. Канцлерство Б.Бюлова.
24. Экономическое развитие Англии в последней трети XIX в.
25. Итоги первой мировой войны. Причины поражения Германского блока.
26. Образование Британской империи. Колониальный характер английской политики.
27. Отечественная и французская историография Парижской Коммуны.
28. Подъем рабочего движения в Англии в начале XX в. Образование лейбористской партии.
29. Итоги франко-прусской войны. Франкфуртский мир и его последствия.
30. Гаагский конгресс I Интернационала. Историческое значение I Интернационала перед международным рабочим движением.
31. Причины I мировой войны. Ее характер и масштабы. Цели воюющих сторон.
32. Образование Германской империи. Имперская конституция 1871 г.
33. Внутренняя и внешняя политика правительства президента Вудро Вильсона.
34. Экономическое развитие Германии в последней трети XIX в.
35. Деятельность II интернационала в начале XX в. Борьба различных течений в международном рабочем движении.

36. Внутренняя и внешняя политика правительства О.Бисмарка в 70-80-х гг. XIX в.
37. Чикагская драма 1886 г. Провозглашение 1 Мая Международным днем пролетарской солидарности.
38. Успехи германского рабочего движения в 70-х гг. XIX в. Объединительный съезд в Готе. К Маркс. «Критика Готской программы».
39. Экономическое развитие США в последней трети XIX в. Причины быстрого роста промышленности и сельского хозяйства.
40. Развитие экономики Германии в начале XX в. Особенности германского пути развития.
41. Особенности рабочего движения в Англии в последней трети XIX в.
42. Экономические и политическое развитие Англии в начале XX в. Утрата мировой промышленности и торговой гегемонии. Политика правительств консерваторов и либералов.
43. Рабочее и социалистическое движение во Франции в последней трети XIX в. «Казус Мильерана».
44. Экономическое развитие Франции в последней трети XIX - начале XX вв. Особенности французского пути развития.
45. Политическое развитие в Италии в начале XX в. «Новый курс» Д.Джолитти.
46. Политическая борьба во Франции в 70-80-е гг. XIX в. Конституция третьей республики. Буланжистское движение.
47. Рабочее движение в Италии в конце XIX - начале XX вв. Образование Итальянской социалистической партии.
48. Экономическое развитие Италии в конце XIX - начале XX вв. Особенности итальянского пути развития.
49. Подъем массового рабочего движения во Франции в начале XX в. Образование объединенной социалистической партии.
50. Рабочее и фермерское движение в США в 70-90 гг. XIX в. Создание Американской Федерации труда (АФТ).

51. Политическое развитие во Франции в начале XX в. Усиление реакции и подготовка Франции к войне.
52. Экономическое развитие США в начале XX в. Мировое промышленное первенство США. Особенности американского пути развития.
53. Рабочее и социалистическое движение в Австро-Венгрии в конце XIX - начале XX вв.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- умение студента работать с научной литературой, вычленять проблему из контекста;

- навыки логического мышления,

- навыки источникового анализа,

- владение методами анализа,

- культура письменной речи,

- умение оформлять научный текст, ссылки, составлять библиографию.

26-30 баллов выставляется, если студент выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами источниковедческого анализа. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

21-25 баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

16-20 баллов - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и

теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

0-15 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика докладов со слайд-презентацией

5 семестр

1. Реформы Тюрго и Неккера и их неудача.
2. Освоение Канады и Акадии в XVII-XVIII веках.
3. Пресвитериане и индепенденты: сходства и различия.
4. Ирландия под английским владычеством в XVII-XIX столетиях.
5. Фридрих II Великий.
6. Политическая деятельность Б. Дизраэли.
7. Движение скваттеров.

8. Прагматическая санкция 1713 года и ее значение.
9. Якобитское восстание 1745 года.
10. Томас Пейн. «Здравый смысл».
11. Падение испанской империи. Причины и основные вехи.
12. Дж. Гарибальди. Рисорджименто.
13. Противостояние Европы и Османской империи в XVII-XVIII вв.
14. Пломбьерское соглашение и Австро-итало-французская война 1859 г.
15. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
16. Борьба польского народа против шведского нашествия в XVII в. «Потоп».

6 семестр

1. «Дневники» В.Н. Ламздорфа как источник по истории внешней политики России в конце XIX в.
2. «Панамская афера».
3. «План Шлиффена»: его разработка и реализация
4. «Справедливый курс» Т.Рузвельта.
5. А.Нобель и его премия.
6. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота
7. Адмирал Дж. Фишер и его роль в развитии британского флота.
8. Американо-российские отношения (1900-1914 гг.)
9. Англо-бурская война: истоки и последствия.
10. Б.Дизраэли и перестройка консервативной партии.
11. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения
12. Бисмарк на вершине власти.
13. В.Вильсон и «новая демократия»
14. Вступление Болгарии в Первую мировую войну (1914-1915 гг.)
15. Д. Ллойд-Джордж и социальная политика либералов в начале XX в.
16. Д.Ллойд Джордж: путь политика.
17. Дальневосточная политика президента В. Вильсона
18. Движение суфражисток в Англии.

19. Дело Дрейфуса и французское общество.
20. Ж.Клемансо: путь к вершинам власти.
21. Император Вильгельм II в исторической литературе
22. К.Каутский и его роль в социал-демократии.
23. Канцлер Германии Б. фон Бюлов.
24. Миссия Р. Локкарта в Советскую Россию (1918 г.)
25. Монархия в политической системе Великобритании.
26. Натурализм в творчестве Э.Золя.
27. Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны: германо-российские контакты в 1914-1916 гг.
28. Рождение кино.
29. Творчество И.Кальмана.
30. У. Черчилль накануне и в годы Первой мировой войны
31. У.Гладстон и Ирландия.
32. Э.Бернштейн и ревизия марксизма.

Методические указания по рецензированию монографии по новой истории Европы и Америки

В первом и втором семестрах студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем новой истории Европы и Америки XVI-XX вв. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану.

- Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо

привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

- В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

- В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста. За это задание студент может получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

Чтение монографии предполагает полноценное знакомство студента с одним из фундаментальных трудов по Новой истории стран Запада с последующим устным или письменным рецензированием. Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и монографии, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания произведения, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с монографией, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Новая история Европы и Америки»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Контроль достижения целей курса

5 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел I. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и колоний в XVII-XVIII вв.	ОПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 1-20
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену1-20
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад	Вопросы к экзамену1-20
2	Раздел II. Эпоха революций. Страны Европы и Америки в XIX столетии.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену 21-42
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы к экзамену 21-42
			владеет	ОУ-3 Доклад ПР-11	Вопросы к экзамену 21-42

				Разноуровневые задачи и задания	

6 семестр

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Раздел 1. Социально-экономическое и политическое развитие стран Европы и США в 1870 – 1914 гг.	ОПК -1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Итоговая контрольная работа.	Вопросы к экзамену 1-16
			умеет	УО-1 Собеседование ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 1-16
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания Чтение и рецензирование монографии.	Вопросы к экзамену1-16
	Раздел 2. Теоретические проблемы новой истории Европы и Америки.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к экзамену17-40
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование исторических источников.	Вопросы к экзамену 17-40
			владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ОУ-3 Доклад Доклад со слайд-презентацией. Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 17-40
	Раздел 3. Первая мировая война и судьбы Европейской цивилизации.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 41-48
			умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект Чтение и конспектирование монографической литературы.	Вопросы к экзамену 41-48
			владеет	УО-1 собеседование ПР-11 разноуровневые задачи и задания. ОУ-2 Коллоквиум Чтение и конспектирование монографии. Глоссарий.	Вопросы к экзамену 41-48

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные	*Способность к реализации*	*Правильно (безошибочно) /*

		программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине, предусмотренный учебным планом, – экзамен в 5 и 6 семестрах.

Основные критерии:

1. оценка текущей успеваемости по итогам выполнения разноуровневых задач и тестов;

2. оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях;

3. оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы.

4. активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;

5. владение компьютерными методами изучения предмета, умение готовить презентации для выступлений, использование Интернета при подготовке к занятиям и написании письменных работ,

6. обязательное посещение лекционных и практических занятий;

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов за всем формам текущего контроля):

Менее 61 %	0 – 154 баллов	неудовлетворительно
От 61% до 75%	155 - 189 баллов	удовлетворительно
От 76 % до 85 %	190 – 210 баллов	хорошо
От 86 % до 100 %	211 – 253 баллов	отлично

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «Новая история Европы и Америки»:

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
211 – 253 баллов	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
190 – 210 баллов	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
155 - 189 баллов	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 – 154 балла	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену 5 семестр:

1. Социально-экономическое развитие Англии перед революцией. Абсолютизм Стюартов и рост политического конфликта в первой половине XVII в.
2. Религиозный вопрос в Англии в первой половине XVII в.
3. Страны Латинской Америки в конце XVIII - начале XIX вв. Предпосылки освободительной борьбы.
4. Начало английской революции «Великая ремонстрация».
5. Англия в период гражданских войн. Внутренняя и внешняя политика в годы «индепендентской» республики.
6. Внутренняя и внешняя политика Англии в период протектората О. Кромвеля.
7. Войны за независимость американских колоний Испании и их последствия.
8. Особенности политического положения Англии в период реставрации Стюартов.
9. «Славная революция» и становление парламентской монархии в Англии в конце XVII - середине XVIII вв.
10. Особенности развития североамериканских колоний Англии в XVII - середине XVIII вв.
11. Предпосылки и начало промышленного переворота в Англии.
12. Великобритания в «викторианскую эпоху». Формирование двухпартийной системы в Англии и борьба по вопросам внутренней и внешней политики в середине XIX в.
13. Рабочее движение в Англии в период промышленной революции (луддиты, чартизм).

14. Патриотическое движение в Италии в первой половине XIX в. (карбонарии, «Молодая Италия»). Революция 1848 г. в Италии и ее итоги.
15. Создание Итальянского королевства в 1861 г. Завершение объединения Италии. Д. Мадзини и Д. Гарибальди.
16. Социально-экономическое положение Франции в период «старого режима». Кризис «абсолютизма».
17. Просветители XVIII в.
18. Предпосылки и начало войны за независимость в Северной Америке. «Декларация независимости».
19. Ход войны за независимость североамериканских колоний Англии и ее итоги. Международное положение США в период войны за независимость.
20. Социально-экономическое и политическое состояние США после окончания войны за независимость. Принятие Конституции США и «Билля о правах».
21. Начало Великой французской революции. «Декларация прав человека и гражданина».
22. Второй этап французской революции к XVIII в. Жирондисты у власти (10 августа 1792 г. - 31 мая 1793 г.).
23. Внешняя и внутренняя политика Франции в период якобинской диктатуры.
24. Термидорианский режим во Франции и его крах
25. Внутренняя политика Франции в наполеоновскую эпоху.
26. Наполеоновские войны: причины, основные этапы, итоги.
27. Венский конгресс. Создание «Священного союза» и его деятельность.
28. Июльская революция во Франции и ее значение.
29. Февральская революция 1848 г. во Франции и ее итоги.
30. Внутренняя и внешняя политика Франции в период Второй империи.

31. Территориальная экспансия США в конце XVIII - середине XIX вв. Скваттерство и его роль в истории США.
32. Развитие США в конце XVIII - середине XIX вв. Создание двухпартийной системы в США в первой половине - середине XIX в.
33. Проблема рабства в истории США. Аболиционизм.
34. Доктрина Монро и ее реализация в 1820 - 1860-е гг. XIX в.
35. США перед гражданской войной между Севером и Югом. Характеристика регионов и политической ситуации.
36. Ход гражданской войны в США в 1861-1865 гг.
37. Политика Реконструкции в США и ее итоги.
38. Положение Германии в конце XVIII - XIX вв. Промышленный переворот. Северогерманский таможенный союз в 1830-1840-е гг.
39. Мартовская революция 1848 г. в Германии и ее итоги.
40. Монархия Габсбургов в XIX столетии.
41. Великогерманский и малогерманский варианты объединения Германии. Австро-прусская война 1866 г.
42. Завершение объединения Германии.

Вопросы к экзамену 6 семестр:

1. Франко-прусская война 1870-1871 гг. и ее последствия для Европы.
2. Парижская Коммуна 1871 г.
3. Социальная и политическая структура III Республики. Причина сохранения республиканского строя во Франции.
4. Промышленность и сельское хозяйство Франции в конце 19 – начале 20 веков.
5. Внешняя политика Франции в конце 19 в. Образование франко-русского союза.
6. Колониальная политика Франции в конце 19 – начале 20 веков
7. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1871 – 1914 гг.

8. Промышленность и сельское хозяйство Германии в конце 19 – начале 20 веков
9. Государственный и политический строй Кайзеровского Рейха.
10. Внутренняя политика Бисмарка в 70-80х гг. 19 в. Культуркампф.
11. Внешняя политика Германии в конце 19 в. Образование первого военного блока в Европе.
12. Германская социал-демократия в конце 19 в. Готская и Эрфуртская программы.
13. Идейные течения в германской социал-демократии в начале 20 в.
14. Колониальная политика Германии в 1871 – 1914 гг.
15. Внешняя политика Германии в 1890-1914 гг. Попытки разрушения Антанты.
16. Промышленность и сельское хозяйство Англии в конце 19 – начале 20 веков
17. Реформы государственного управления и социальная политика в Великобритании в 1900-1914 гг.
18. Переселенческие колонии Англии и их место в системе Британской колониальной империи.
19. Англо-бурская война 1899-1902гг.
20. Британская политика в Индии в конце 19 – начале 20 веков.
21. Великобритания и европейские державы в 1870-1904 гг.
22. Внешняя политика Англии в 1904-1914 гг. Образование Антанты.
23. Рабочее и социалистическое движение в Англии в 1871 – 1914 гг.
24. Раздел Китая на «сферы влияния» великими державами в 1894 – 1914 гг.
25. Завершение объединения Италии. Государственный и политический строй Итальянского королевства.
26. Особенности экономического развития Италии в конце 19 – начале 20 веков
27. «Либеральная эра» Джолитти и внутриполитические изменения в Италии в кон. 19–нач. 20 в.

28. Внешняя политика Италии в конце 19 – начале 20 веков.
29. Промышленность и сельское хозяйство в США в конце 19 – начале 20 веков.
30. Демократическое движение в США в конце 19 – начале 20 веков. Антитрестовское законодательство и «честный курс» Т.Рузвельта.
31. Особенности рабочего и социалистического движения в США в конце 19 – начале 20 веков.
32. Испано-американская война 1898 г. Превращение США в колониальную державу.
33. Политика США в Латинской Америке в конце 19 – начале 20 веков.
34. Политика США на Дальнем Востоке в конце 19 – начале 20 веков.
35. Причины образования II Интернационала и механизм его функционирования.
36. Идейные течения во II Интернационале в начале 20 века. II Интернационал и первая мировая война.
37. Экономическая теория империализма.
38. Социологическая и геополитическая теории империализма.
39. Изменения в структуре господствующего класса ведущих индустриальных держав в конце 19-начале 20 веков.
40. Сдвиги в социальной структуре индустриального мира в конце 19 – начале 20 веков. Буржуазный и социалистический реформизм.
41. Международные отношения в 1904 – 1914 гг. Первый и второй марокканский кризисы.
42. Балканские войны 1912 – 1913 гг. и нарастание общеевропейского кризиса.
43.Превращение Германии в морскую державу. «Теория риска» А. фон Тирлица.
44. Реформы Дж.А.Фишера и подготовка Англии к первой мировой войне.
45. Начало первой мировой войны в Европе. Соотношение сил и планы сторон.

46. Военные действия на Западном фронте в 1914 – 1916 гг.

47. Военные действия на море в 1914–1916 гг. Их влияние на ход и исход первой мировой войны.

48. Военные действия на завершающем этапе первой мировой войны. Выход из войны России и колониальных союзников.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Новая история Европы и Америки» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Новая история Европы и Америки» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

УО-1 Собеседование
УО-2 Коллоквиум
УО-3 Доклад
УО-4 Дискуссия
ПР-1 Тест
ПР-11 Разноуровневые задачи и задания
ПР-4 Реферат

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

ОУ-1 Собеседование; ОУ-2 Коллоквиум

Вопросы к коллоквиуму

6 семестр

Занятие 1. Рабочее и социалистическое движение во Франции в 1971 – 1914 гг. (4 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

6. Образование Рабочей партии, Гаврская программа 1880 г.

7. Поссибилизм. Раскол Рабочей партии и его последствия.

8. Массовое рабочее движение во Франции в 90-х гг. Х1Х в. Казус Мильерана и его последствия.

9. Образование и деятельность СФИО.

10. Анархо-синдикализм во французском рабочем движении.

Занятие 4. Рабочее и социалистическое движение в США в 1877 – 1914 гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

11. 1. Особенности формирования рабочего класса в США.

12. 2. ОРТ и АФТ: общее и особенное в деятельности этих организаций.

13. 3. Начало социалистического движения в США.

14. 4. Стачки и профсоюзы в 1900 – 1914 гг. Идеология и практика ИРМ.

Занятие 8. Британские переселенческие колонии и их место в системе колониальной империи Англии (2 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Канада в составе Британской колониальной империи.

2. Австралийский союз в конце Х1Х – начале ХХ вв.

3. Новая Зеландия в конце Х1Х – начале ХХ вв.

4. Англо-бурская война 1899 – 1902 гг. и образование британского доминиона в Южной Африке.

5. Особенности британской колониальной политики.

Занятие 11. «Восточный вопрос» в системе международных отношений в конце Х1Х – начале ХХ веков (4 часа) с применением метода активного обучения «коллоквиум».

1. Канцлер А.М.Горчаков и дипломатическое преодоление условий Парижского мира 1856 г.

2. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. и европейские державы.

3. Берлинский конгресс 1878 г. и его последствия.

4. Борьба России за пересмотр статуса Черноморских проливов в конце Х1Х – начале ХХ веков.

5. Балканский узел международных противоречий в начале ХХ века.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений происходивших в Европе и мире, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем развития советского общества, историографических подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия

темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем новой истории, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-1 Тест. ***Тест*** - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Правильный ответ на каждый вопрос «дает» студенту (+1) балл, ошибочный – (-1).

Пример теста:

Тест 1. 6 семестр

1. Правильным является соответствие:

Понятие *Определение*

1) расизм а) теория о разделении человечества на низшие и высшие расы

2) аболиционизм б) движение за отмену рабства

3) конфедерация в) форма государственного устройства, при которой государства, входящие в объединение, полностью сохраняют свою независимость, но создают совместные координирующие органы

4) федерация г) форма государственного объединения, при которой государства, входящие в его состав, имеют собственные конституции, законодательные, исполнительные и судебные органы власти, но наряду с этим создаются единые союзные органы власти

2. *В чем заключался смысл «Эммской депеши» Бисмарка?*
1. Попытка сгладить франко-прусские противоречия и предотвратить войну.
2. Публичное оскорбление Франции Бисмарком как формальный повод для начала войны.
3. Официальная реакция Пруссии на отказ Леопольда Гогенцоллерна от испанского престола.
3. *К каким результатам пришли участники Лондонской конференции 1871 г.?*
1. Подтверждение прежнего режима пользования черноморскими проливами.
2. Предоставление Англии военно-морской базы на территории Турции.
3. Расширение доступа иностранным флотам в Черное море.
4. Предоставление права иметь в Черном море неограниченное количество кораблей России и Турции.
4. *Когда и где был подписан окончательный мирный договор, завершивший Франко-германскую войну?*
1. 26 февраля 1871 г. в Версале.
2. 10 мая 1871 г. во Франкфурте-на-Майне.
3. 28 марта 1872 г, в Берлине.
4. 10 июня 1872 г. в Париже.
5. *Каковы результаты Франко-германской войны 1870-1871 гг.?*
1. Завершение национального объединения Германии.
2. Аннексия Эльзаса и Лотарингии Германской империей.
3. Завершение объединения Италии.
4. Расширение территории Франции за счет южно-германских земель.
5. Изменение политической карты Европы.
6. Усиление влияния Австро-Венгрии в Европе.
6. *В чем заключается смысл доктрины «Монро»?*
1. Политика вмешательства США во внутренние дела европейских государств.
2. Выступление США против расширения колониальных владений европейских государств на американских континентах.
3. Политика вмешательства США в дела уже существующих европейских колоний.
4. Поддержка Соединенными Штатами Америки республиканской формы правления.
5. Фактический захват территорий в Латинской Америке.
6. Выступление США против распространения в Америке политической системы европейских государств - монархии.
7. *Что такое «Союз трех императоров»?*
1. Мирный договор, заключенный между Францией, Пруссией и Россией.
2. Журнал, выходящий во Франции после окончания Франко-германской войны.
3. Соглашение, заключенное Россией, Австрией и Германией.
4. Тайное антиправительственное общество в Пруссии.
8. *Какие события определили начало Восточного кризиса 1875-1878 гг.?*

1. Русско-турецкая война.
2. Герцеговинское восстание.
3. Сербо-турецкая война.
4. Константинопольская конференция.

9. *Условия подписания Сан-Стефанского мирного договора:*

1. Расширение территории Болгарии
2. Лишение права Турции находиться в пределах Болгарии.
3. Предоставление суверенитета Черногории, Сербии и Румынии.

10. *В каком году состоялся Берлинский конгресс?*

1. 1877 г. 3. 1878 г.
2, 1885 г. 4. 1898 г.

11. *К каким решениям пришли участники Берлинского конгресса?*

1. Замена Сан-Стефанского договора Берлинским трактатом.
2. Передача Кипра Англии.
3. Подчинение Черногории и Сербии России.
4. Признание суверенитета Боснии и Герцеговины.
5. Частичный раздел Турции.

12. *К чему привело возобновление Союза трех императоров?*

1. Нейтралитет России в случае Франко-германской войны.
2. Подписание австро-английского мирного договора.
3. Нейтралитет Германии в случае русско-турецкой войны.
4. Открытие проливов в Черное море для военных судов всех наций.
5. Заключение англо-турецкого соглашения.

13. *К каким последствиям привел захват Туниса Францией в 1881 г.?*

1. Начало франко-итальянского конфликта.
2. Сближение Италии с австро-германским блоком.
3. Заключение союза между Италией и Россией.
4. Образование Тройственного союза.
5. Распад австро-германского союза.

15. *Итоги развития международных отношений с 1871 по 1893 гг.:*

1. Раздел Европы на два лагеря, возглавляемых, с одной стороны, Россией, с другой - Францией.
2. Противостояние между русско-французской и австро-германской коалициями.
3, Выступление Англии на стороне Франции и России.
4. Начало формирования англо-германских противоречий.
5. Подписание русско-французского союза.

16. *Каковы результаты испано-американской войны 1898г.?*

1. Утверждение прав Испании на территории Кубы.
2. Передача Филиппинских островов Германии.
3. Утверждение фактического протектората США над Кубой.
4. Передача США Пуэрто-Рико, Гуана и Филиппин.
5, Расширение испанских владений в Новом свете.

17. *Даты англо-бурской войны:*

1. 1890-1891 гг. 3. 1905-1907 гг.

2, 1899-1902 гг. 4. 1900 -1910гг.

18. *Итоги подписания англо-японского союзного договора 1902г.:*

1. Право вмешательства союзников во внутренние дела Кореи и Китая.
2. Возможность начала борьбы между Японией и Россией.
3. Обеспечение финансовой помощи Англии в пользу Японии.
4. Признание Россией японского протектората над Кореей.

19. *К каким результатам привело подписание англо-русского соглашения 1907г.?*

1. Укрепление Тройственного союза.
2. Образование Антанты.
3. Подготовка к войне с Германией.
4. Сближение России и Англии с Австро-Венгрией.
5. Раздел Персии, Афганистана, Тибета.

20. *План «Шлиффена» предполагал:*

1. Проведение стратегического наступления на Западном фронте через территорию нейтральных Бельгии и Нидерландов.
2. Проведение в начальный период войны широкого фронтального наступления вдоль северо-западных границ Франции.
3. Проведение неожиданного маневренного наступления через горную местность в Арденнах (на границе Франции и Люксембурга).
4. Отвлекающие действия на Западном фронте с нанесением решающего удара в Восточной Пруссии (в районе Мазурских болот).

21. *В ходе кампании 1915 г.:*

1. Германские войска провели успешное стратегическое наступление на Западном фронте в районе Марны.
2. Германские войска провели успешное наступление на Восточном фронте в Восточной Пруссии и Карпатах.
3. Русские войска провели на Кавказском фронте успешную Саракамышскую операцию.
4. Германия развязала «неограниченную подводную войну».
5. Англо-французский экспедиционный корпус высадился на территории Греции.

22. *«Мясорубкой» современники называли:*

1. Сражение на Марне.
2. Битву у Вердена.
3. Встречные бои германской и русской армий в районе Мазурских болот.
4. Сражение на Сомме.

23. *Ютландское морское сражение:*

1. Принесло стратегическую победу германскому флоту и обеспечило его преобладание на морских коммуникациях Атлантики.
2. Закрепило преобладание английского флота и окончательно укрепило морскую блокаду побережья Германии.
3. Не выявило преимуществ ни одной из сторон.
4. Продемонстрировало иллюзорность расчета на внесение перелома в ход военных действий за счет победы в решающем генеральном сражении.

5. Продемонстрировало эффективность расчета на проведение решающего генерального сражения, способного определить итоги всей кампании.
24. По условиям Версальского мирного договора:
1. Саарская область вошла в состав территории Франции.
2. Область Эльзас-Лотарингия вошла в состав территории Франции.
3. Германия признавала свои обязанности, взятые по Брестскому мирному договору.
4. Германия отказывалась от Брестского мирного договора.
5, Рейнская зона подлежала демилитаризации и переходила под контроль оккупационных войск Антанты.
6. Германия принимала обязательства по выплате 132 млрд. золотых марок в качестве репараций.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	60 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	26
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Мах 13 баллов
(11-13) баллов	Отлично - 86 –100% правильных ответов
(8-10) баллов	Хорошо - 71 – 85% правильных ответов
(7) баллов	Удовлетворительно - 65 – 70% правильных ответов
(0-6) баллов	Неудовлетворительно - менее 65% правильных ответов

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-11 Работа с историческими терминами. Составление глоссария

Необходимой частью самостоятельной работы студентов является изучение исторической терминологии, знание которой облегчает усвоение специальной литературы, приучает пользоваться научно-справочными изданиями, повышает культуру речи. Исторические термины студент может использовать в своей педагогической деятельности в средней школе, программа которой предусматривает аналогичную работу.

Глоссарий – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации терминов, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «История древнего мира». Данный вид работы

развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Кроме того, знание терминологии проверяется как устно во время ответов на практических занятиях, в ходе 2х контрольных работ по историческим терминам. Глоссарий должен содержать не менее 70 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен в печатном виде по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Еще один вариант оформления - ведение глоссария в отдельно заведенной тетради (при этом необходимо выделять цветом термины). Если глоссарий оформлен в виде второго варианта, то в данном задании необходимо прикрепить фото или скан тетради с терминами и определениями (достаточно 4-5 страниц).

Критерии оценки ведения глоссария

– многоаспектность интерпретации терминов и конкретизация их трактовки в соответствии со спецификой изучения дисциплины;

– соответствие оформления требованиям;

– работа сдана в срок.

Предел длительности контроля	в течение семестра
- проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, подобраны и записаны основные определения или расшифровка понятий, критически осмыслены подобранные определения и попытаться их модифицировать (упростить в плане устранения избыточности и повторений), работа оформлена и представлена в срок	10 баллов
проработан материал источников, выбраны главные термины, непонятные слова, работа оформлена и представлена в срок	(5-9)баллов
не проработан материал источников, выбраны не все главные термины (в малом количестве), работа не оформлена и представлена не в срок.	(0-5) баллов

ПР-13. Творческое задание. Чтение и рецензирование монографии по новой истории Европы и Америки

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одному из разделов новой истории Европы и Америки. По прочтению должна быть написана рецензия. В связи со специфичностью своей цели (проверка факта чтения монографии и уяснения ее содержания студентом) учебная рецензия в некоторых аспектах может отличаться от норм, принятым в публицистическом или научном жанре рецензии.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также некоторые специфические особенности, которые могут быть важны для понимания рецензируемой монографии (например, наличие приложений, указателей и т. д.). Также необходимо привести биографические сведения об авторе монографии в том объеме, который представляется возможным и уместным. Далее студент должен охарактеризовать особенности источниковой базы рецензируемого исследования и историографии проблемы, которой посвящена книга.

В основной части работы необходимо отразить знание содержания монографии. Причем рецензия не должна копировать оглавление книги и быть похожей на конспект. Студент должен показать, что способен самостоятельно проанализировать содержание монографии, основные идеи автора; оценить его вклад в изучение конкретной исторической проблемы. Большим плюсом рецензии может стать выражение личного отношения к содержанию: согласие или несогласие, одобрение или критику. Кроме того, выявление уже существующих рецензий на данную монографию в научной периодике поможет студенту лучше сориентироваться в профессиональном историческом пространстве и оценить место в нем рецензируемого труда.

В заключение работы студент может объяснить, как данная книга способствовала его личному развитию и образованию.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3х стр. текста. За это задание студент может получить до 10 баллов.

Критерии оценки:

3. Соответствие требованиям научности.
4. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

2. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

3. Логичность, последовательность изложения.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

9-10 баллов - ответ показывает глубокое знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, умеет подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме.

7-8 баллов - ответ показывает знакомство с текстом монографии, демонстрирует умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, следовать заданному алгоритму, представлять интерпретацию. Логически корректное и убедительное изложение ответа, умение представить полученные результаты в письменной форме. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа в письменной форме.

5-6 баллов - фрагментарное, поверхностное знакомство с текстом монографии, умение студента критически относиться к прочитанному, писать рецензию, умение подбирать материал, представлять интерпретацию.

Частичные затруднения с выполнением задания и неполное следование алгоритму анализа; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

0-4 балла - отрывочное представление о содержании монографии, неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в письменном ответе; неумение оформить ответ в соответствии с требованиями, обширные заимствования.

УО-3 Доклад, сообщение.

Доклад со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов.

Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Темы докладов со слайд-презентацией

5 семестр

1. Реформы Тюрго и Неккера и их неудача.
2. Освоение Канады и Акадии в XVII-XVIII веках.
3. Пресвитериане и индепенденты: сходства и различия.
4. Ирландия под английским владычеством в XVII-XIX столетиях.
5. Фридрих II Великий.
6. Политическая деятельность Б. Дизраэли.
7. Движение скваттеров.
8. Прагматическая санкция 1713 года и ее значение.
9. Якобитское восстание 1745 года.
10. Томас Пейн. «Здравый смысл».
11. Падение испанской империи. Причины и основные вехи.
12. Политический портрет Наполеона Бонапарта.
13. Армии Франции и ее противников в годы наполеоновских войн.
14. Борьба Франции и Англии в карикатурах эпохи.
15. Пиренейские войны 1808-1814.
16. Дж. Гарибальди. Рисорджименто.
17. Противостояние Европы и Османской империи в XVII-XVIII вв.
18. Пломбьерское соглашение и Австро-итало-французская война 1859 г.
19. Отто фон Бисмарк и объединение Германии.
20. Борьба польского народа против шведского нашествия в XVII в. «Потоп».

6 семестр

1. «Дневники» В.Н. Ламздорфа как источник по истории внешней политики России в конце XIX в.
2. «Панамская афера».

3. «План Шлиффена»: его разработка и реализация
4. «Честный курс» Т.Рузвельта.
5. А.Нобель и его премия.
6. Адмирал А. Тирпиц и создание германского военного флота
7. Адмирал Дж. Фишер и его роль в развитии британского флота.
8. Американо-российские отношения (1900-1914 гг.)
9. Англо-бурская война: истоки и последствия.
10. Б.Дизраэли и перестройка консервативной партии.
11. Берлинский конгресс 1878 г. и его решения
12. Бисмарк на вершине власти.
13. В.Вильсон и «новая демократия»
14. Вступление Болгарии в Первую мировую войну (1914-1915 гг.)
15. Д. Ллойд-Джордж и социальная политика либералов в начале XX в.
16. Д.Ллойд Джордж: путь политика.
17. Дальневосточная политика президента В. Вильсона
18. Движение суфражисток в Англии.
19. Дело Дрейфуса и французское общество.
20. Ж.Клемансо: путь к вершинам власти.
21. Император Вильгельм II в исторической литературе
22. К.Каутский и его роль в социал-демократии.
23. Канцлер Германии Б. фон Бюлов.
24. Монархия в политической системе Великобритании.
25. Проблема сепаратного мира в годы Первой мировой войны: германо-российские контакты в 1914-1916 гг.
26. Рождение кино.
27. Творчество И.Кальмана.
28. У. Черчилль накануне и в годы Первой мировой войны
29. У.Гладстон и Ирландия.
30. Э.Бернштейн и ревизия марксизма.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.

- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.

- Научность.

- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

- Полнота раскрытия выбранной темы.

- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 20 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 10 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	**10-13 удовлетворительно**	**14-16 хорошо**	**17-20 отлично**
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или поснений