МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
История средних веков
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 2, семестр 3,4
лекции –72 час.
практические занятия 90 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО - лек. 36 час./ пр.46 час/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки - 162 час.
в том числе с использованием МАО – 82 час.
самостоятельная работа 234 час.
В том числе на подготовку к экзамену – 81 час.
контрольные работы не предусмотрены
курсовые работы/ курсовой проект не предусмотрены
зачет не предусмотрен
экзамен 3,4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент Н.Д. Бутенина

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«История средних веков»

Рабочая учебная программа дисциплины «История средних веков» разработана для студентов-бакалавров 2 курса (3,4 семестр) очной формы обучения, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 11 зачетных единиц 396 ч., аудиторная нагрузка - 162 ч. Учебным планом предусмотрены: лекции – 72 час., практические занятия – 90 ч., самостоятельная работа студентов - 234 ч., в том числе на подготовку к экзамену – 81 ч. Промежуточная аттестация - экзамены 3, 4 семестры.

«История средних веков» относится к обязательным дисциплинам вариативной части профессионального цикла.

Место дисциплины в основной образовательной программе и межпредметные связи. Дисциплина «История средних веков логически и содержательно связана с всемирной историей Древнего мира и Нового времени, с отечественной историей, с такими гуманитарными дисциплинами как философия, политология, культурология.

Предлагаемый курс «История средних веков» нацелен на изучение периода средневековья как части всемирно-исторического процесса и важнейшего этапа развития общества, оказавшего влияние на формирование европейской цивилизации, определившей облик современного мира, его основных идей, ценностей и институтов. Содержание курса предполагает знакомство студентов с историей трех средневековых цивилизация – Средневековый Запад, Византия, Арабо-мусульманский мир.

Хронологически курс разделен на две части: в 3семестре изучается период с У по конец ХУ века, в 4 семестре – ХУ1 – первая половина ХУ11

века. Учебный материал разделен на модули, каждый из которых предполагает лекции, практические занятия, задания для самостоятельной работы и контроль знаний в виде тестов или контрольных работ.

Основная цель дисциплины - формирование у студентов представления о месте и роли средних веков во всемирно-историческом процессе, особенностях развития традиционных обществ в целом, и отдельных средневековых цивилизаций, в частности, выделение проблем политической, социальной и экономической жизни, актуальных и для современности.

Задачами дисциплины «История средних веков» являются:

- ознакомление с основными типами источников по истории средних веков; получение навыков анализа и критики разнообразных письменных источников, законодательных памятников средневековья;
- знакомство с важнейшими историографическими традициями в изучении истории средних веков; формирование навыков аннотирования и реферирования специальной литературы как отечественной, так и зарубежной по основным разделам и ведущим проблемам курса;
- усвоение основных исторических понятий, категорий, фактов, имен и дат по истории средних веков;
- формирование представлений об особенностях средневековых цивилизаций (западноевропейской, византийской, арабо-мусульманской);
- формирование представлений о феодальном обществе Западной Европы как сложном социально-экономическом, политическом и культурном феномене;
- рассмотрение основных тенденций развития средневековых институтов в целом и выявление особенностей средневековых практик в различных странах;
- формировать умения применять полученные знания при анализе различных областей общественной жизни и жизненной практики.

Курс предполагает так же и общественно-педагогическую практику, включающую использование знаний источниковедческой базы, навыков анализа источников, стимулирующих самостоятельное научное мышление студентов, творческое отношение к профессии и преподавательской деятельности.

Виды профессиональной деятельности, на которые ориентирует дисциплина. Дисциплина «История средних веков» ориентируется на подготовку студентов к преподаванию исторических дисциплин, научно-исследовательской и методической работе, прививает навыки организации образовательной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и обще-профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями

		образовательных стандартов
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История средних веков» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- проблемная лекция,
- лекция-диалог с обратной связью,
- лекция-визуализация,
- дискуссия,
- составление интеллект карт,
- «метод кластеров»,
- «кейс-метод»,
- «метод проектов»,
- метод «диаграмма Ишикавы»,
- составление сравнительных таблиц,

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(лекции 72 ч часа, 36 часов с МАО).

(3 семестр)

Лекционные занятия 36 час., в том числе с использованием интерактивных методов обучения 18 час., лекции визуализации 36 час.

Тема 1. Предмет, структура, цели и задачи учебного курса «История средних веков» (2 часа), с использованием методов активного обучения, лекция-диалог с обратной связью.

1. Понятие и содержание термина «Средние века».
2. Средневековье и феодализм, соотношение понятий.
3. Место средневековья во всемирно-историческом развитии человечества.

<u>МОДУЛЬ 1. Генезис Феодального общества в средневековой Европе (8 часов), в том числе с использованием активных методов обучения 4 ч..</u>

Тема 2. Рим и варвары: у истоков Средневековья (2 ч.), с использованием методов активного обучения, проблемная лекция.

1. Проблема перехода от античности к средневековью.
2. Кризис позднеантичного мира.
3. Варварская периферия до Великого переселения народов.
4. «Великое переселение народов» (ВПН)

Тема 3. Франкский период: от Меровингов к империи Карла Великого. (4 часа)

1. Образование государства у франков.
2. Военная реформа Карла Мартелла и ее последствия.
3. Империя Карла Великого.
4. Позднекаролингский период.

Тема 4. Становление средневековой цивилизации Запада: Европа в 1X-X1 вв. (2 часа), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Века страха.
2. Единство и многообразие средневекового мира.
3. Возвышение папства: притязания и реальность.

<u>МОДУЛЬ 2. Средневековые цивилизации Средиземноморья (10 часов).</u>

Тема 5. Византийская цивилизация: становление и особенности развития. (4 часа) (с использованием активных методов обучения, проблемная лекция)

1. Проблема образования Византийского государства.
2. Византия в правление Юстиниана Великого.
3. «Темные века» византийской истории и историческая альтернатива.
4. Иконоборческое движение.
5. Оформление византинизма в правление Македонской династии.

Тема 6. Закономерности и особенности развития средневекового Востока. Арабо-мусульманский мир. (2 часа), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Проблема перехода от Древности к Средневековью на Востоке.
2. Проблема возникновения государства у арабов.
3. Арабский халифат.
4. Мусульманский мир.

Тема 7. Средневековая история Пиренейского полуострова: на стыке цивилизаций. (2 часа)

1. Вестготская Испания.
2. Мусульманская конкиста Испании.
3. Реконкиста и ее влияние на историю христианских государств Пиренеев.

Тема 8. Христианский мир и Восток в их взаимодействии и противостоянии: эпоха крестовых походов. (2 часа), с использованием активных методов обучения, лекция беседа.

1. Причины крестовых походов.
2. Крестоносное движение: подготовка, основные направления, итоги.

3. Крестоносное движение: дискуссионные проблемы.

МОДУЛЬ 3. Высокое средневековье Запада (8 часов), в том числе с использованием активных методов обучения 4 час..

Тема 9. Высокое средневековье: общество и государство. (2 часа), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Высокое средневековье: предпосылки и проявление.
2. Город в системе феодальных отношений.
3. «С небес на землю» - изменения в средневековом мировоззрении.

Тема 10. Франция в Х-Х111вв. (2часа)

1. Политическая раздробленность и общественная жизнь Франции в Х-Х11 вв.

2. Усиление королевской власти: проблема Плантагенетов и Лангедока.

3.Реформы Людовика 1Х.

4.Кофликт Филиппа 1У и Бонифация У111: образование сословно-представительной монархии.

Тема 11. Англия в Х1-Х111 вв. (2 часа)

1.Особенности развития англосаксонской Британии.

2.Нормандское завоевание Англии и его последствия.

3.Реформы Генриха 11 Плантагенета.

4.Политическая борьба в Англии Х111 в. и образование парламента.

Тема 12. Империя и папство в Х11-Х1Увв.: проблема дуализма политической системы средневекового Запада (2 часа) с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Священная Римская империя германской нации в середине Х11 в.

2. Фридрих Барбаросса.

3. Итальянская политика Фридриха 11 и ее последствия.

4. Священная Римская империя германской нации как система территориальных княжеств.

МОДУЛЬ 4. Осень средневековья (8 час.), в том числе с использованием активных методов обучения 4 час.

Тема 13. Кризис европейского средневековья в Х1У-ХУ вв. (2 часа)

(Интерактивная форма – проблемная лекция-диалог)

1. Проблема общеевропейского кризиса в отечественной и зарубежной историографии.

2. Причины и проявления кризиса.

3. Европа на путях выхода из кризиса.

Тема 14. Политическое развитие Европейских стран в XIV-XV вв. (4 ч.)

1. Столетняя война и ее итоги для Франции.
2. Англия в Х1У-ХУ вв.
3. Италия в Х1У-ХУ вв.
4. Государства Пиренейского полуострова.
5. Поздневизантийский период.

Тема 15. Чехия накануне и во время гуситского движения. Проблема ранней реформации в Европе (2 часа), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Чехия с составе Священной Римской империи германской нации.
2. Расцвет Чешского государства при Карле 1У.
3. Причины гуситского движения.
4. Гуситское движение и его итоги.

1У семестр.

(лекции 36 часов, 18 часов с МАО)

<u>МОДУЛЬ 5. У истоков современной цивилизации Запада (6 час.) с использованием активных методов обучения 4 час.</u>

Тема 16. Позднее средневековье или раннее Новое время: дискуссионные проблемы (4/2 часа) (с использованием активных методов обучения, проблемная лекция)

1. Проблема периодизации всемирной истории.
2. Революция экономическая.

3. Революция политическая.

4. Революция религиозная.

5. Революция интеллектуальная: культура Возрождения.

Тема 17. Великие географические открытия: Европа на пути к мировому господству (2 часа)

1. Предпосылки ВГО.

2. Страны Пиренейского полуострова – пионеры ВГО.

3. Итоги и последствия ВГО.

МОДУЛЬ 6. Реформация и контрреформация в Европе (12 часов), в том числе с использованием активных методов обучения 10 час.

Тема 18. Предпосылки европейской Реформации (2 часа).

1. Католическая церковь и католицизм накануне Реформации.

2. Формирование социальной базы реформации.

3. Идейные предпосылки Реформации. Литература:

Тема 19. Реформация в Германии (4 часа), с использованием метода активного обучения – мини-дискуссия 2 час.

1. Германия – слабое звено католической Европы.

2. Формирование общегерманской оппозиции папству.

3. Дифференциация реформационного лагеря.

4. Княжеская реформация.

5. Итоги реформации в Германии. Буржуазная революция № 1?

Тема 20. Реформация в Швейцарии (4 часа), с использованием активных методов обучения, лекция-диалог.

1.Швейцария на рубеже ХУ-ХУ1 вв.

2.Реформация Цвингли.

3.Кальвин и Женева.

4.Кальвинизм как «идеология наиболее смелой части буржуазии».

Тема 21. Контрреформация (2 часа), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Религиозный раскол Европы. Контрреформация или католическая реакция?

2. Средства контрреформации.

3. Тридентский собор: догматическое оформление католицизма.

<u>МОДУЛЬ 7. Империя Габсбургов: взлеты и падения (4 часа),</u> с использованием активных методов обучения 2 час.

Тема 22. Испания: от величия к краху (2 часа), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Католические правители Изабелла и Фердинанд: особенности формирования испанской монархии.

2. Карл У: король испанский император римский.

3. Испанская империя в эпоху Филиппа 11: причины упадка.

Тема 23. Нидерландская революция (2 часа).

1. Нидерланды в первой половине ХУ1 в.

2. Обострение противоречий с Испанией и формирование оппозиции.

3. Нидерландская революция: периодизация, особенности, итоги.

4. Республика Соединенных провинций.

<u>МОДУЛЬ 8. Особенности регионального развития европейских стран (10 часов),</u> с использованием активных методов обучения 2 час<u>.</u>

Тема 24. Англия в эпоху Тюдоров (4/2 часа).

1. Особенности процесса первоначального накопления в Англии.

2. Абсолютная монархия Тюдоров.

3. Английская реформация.

Тема 25. Франция в ХУ1 – первой половине ХУ11 вв. (4 часа)

1. Французская монархия и общество в первой половине ХУ1 в.

2. Реформация во Франции.

3. Французский абсолютизм.

Тема 26. Италия в ХУ1 – первой половине ХУ11 вв. (2 часа), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1. Почему Италия превращается в периферию европейского мира?
2. Итальянские войны.
3. Особенности социально-экономического развития. Проблема рефеодализации.
4. Католическая реакция.
5. Политическая раздробленность.

МОДУЛЬ 9. Международные отношения в Европе (2 часа).

Тема 27. Международные отношения в Европе в начале ХУ11 в. Тридцатилетняя война.

1. Обострение международных отношений в Европе в начале ХУ11 в.
2. Германия в начале ХУ11 в.
3. Периодизация Тридцатилетней войны.
4. Вестфальский мир.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

3 семестр

Семинарские занятия (36 часов, 18 часов с МАО)

МОДУЛЬ 1. Генезис Феодального общества в средневековой Европе (10 часов) с использованием активных методов обучения 10 час.

Занятие 1. Древние германцы по данным античных авторов (2 часа)

С использованием активных методов обучения. Контурная карта.

Вопросы для обсуждения:

1. Характеристика источников, содержащих информацию о древних германцах.

2. Хозяйство и община древних германцев:

а) степень оседлости;

б) земледелие, скотоводство, охота: их место в экономике германцев;

в) ремесло и торговля;

г) наличие частной собственности и тип сельскохозяйственной общины.

3. Общество военной демократии. Менталитет комитата.

а) социальная структура германского общества;

б) традиция и новации, проявившиеся в период Великого переселения;

в) специфика воинского менталитета;

г) вождь и дружина.

Занятие 2. Древнегерманское общество после переселения (на примере королевства франков) (2 часа), ***с использованием активных методов обучения, метод кейсов.***

Вопросы для обсуждения:

1.Возникновение государства у франков.

2.Община франков после переселения.

а) хозяйственная жизнь общины.

б) кровнородственные и соседские связи в общине;

в) свободные и зависимые;

г) управление и суд в общине;

Занятие 3. Процесс феодализации во франкском обществе VII – IX вв. (4 часа)

(С использованием активных методов обучения, ***диаграмма Ишикавы, проектная деятельность в группах)***

Вопросы для обсуждения:

1. Причины и сущность феодализации франкского общества.

2. Пути и способы утраты крестьянами собственности на землю и втягивание их в зависимость (прекарные отношения, кабальная зависимость, коммендация, роль прямого насилия со стороны крупных землевладельцев и церкви).

3. Отношение королевской власти к процессу обезземеливания крестьянства. Двойственность политики франкских королей.

4. Роль иммунитета в оформлении и развитии феодальных отношений.

5. Крупная феодальная вотчина каролингского периода:

- хозяйственный строй,
- категории зависимого населения,
- виды феодальной ренты,
- организация управления).

Занятие 4. Империя Карла Великого (2 часа), с использованием активных методов обучения. Рабочая тетрадь.

Вопросы для обсуждения:

1. Карл Великий: характеристика личности.
2. Политический строй франкской империи.
3. Внешняя политика Карла Великого.
4. Религиозная политика Карла Великого (франкская церковь, папство).

МОДУЛЬ 2. Средневековые цивилизации Средиземноморья (6 часов). с использованием активных методов обучения 6 час.

Занятие 5. Ранневизантийское общество и государство в эпоху Юстиниана 1 (2 часа), с использованием активных методов обучения. Контурная карта. Метод кластеров.

Вопросы для обсуждения:

1. Прокопий Кессарийский о правящей чете: Юстиниан и Феодора.
2. Укрепление византийского государства при Юстиниане.
3. Религиозная политика.
4. «Реставрация Римской империи» и ее последствия.

Занятие 6. Христианская церковь в раннее средневековье (4 часа), с использованием активных методов обучения, составление таблицы.

Вопросы для обсуждения:

1. Пути и методы христианизации средневековой Европы.
2. Христианское монашество: причины возникновения,

распространение монашества на Западе, роль монастырей в цивилизации раннесредневековой Европы.

3. Усиление римских пап: возвышение римских епископов, Григорий 1 Великий, создание светского государства пап, притязания римских пап на верховенство над светской властью.

4. Раскол христианской церкви: причины, обстоятельства, различия.

5. «Папская революция».

МОДУЛЬ 3. Высокое средневековье Запада (12 час.), с использованием активных методов обучения 10 час.

Занятие 7. Крестовые походы и Византия. (2 часа), с использованием активных методов обучения. Контурная карта. Эссе.

Вопросы для обсуждения:

1. Отношение византийского общества и государства к крестоносному движению.

2. Взаимоотношения латинского и греческого мира в эпоху крестовых походов.

3. 1У крестовый поход: закономерность или случайность захвата крестоносцами Константинополя?

4. Последствия 1У крестового похода.

Занятие 8. Средневековый город (4 часа)

С использованием активных методов обучения. Интеллект-карта. Контурная карта.

Вопросы для обсуждения:

1. Теории происхождения средневековых городов.

2. Средневековый цех: причины возникновения, структура, функции, роль в развитии производительных сил феодального общества.

3. Развитие торговли в Западной Европе: городская, межрегиональная, дальняя, транзитная торговля. Средневековые финансисты: меняла, ростовщик, банкир.

4. Облик средневекового города.

Занятие 9. Средневековое крестьянство (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Положение средневекового крестьянина. Формы крестьянской зависимости.
2. Феодальная рента и ее формы. Коммутация ренты.
3. Личное освобождение крестьянства и его влияние на социально-экономическое и правовое положение крестьянства.
4. Формы социального сопротивления крестьянства.

Занятие 10. Вассально-ленные отношения. Рыцарство (2 часа), с использованием активных методов обучения. Индивидуальные задания.

Вопросы для обсуждения:

1. Происхождение средневекового рыцарства. Его место, функции и организация в средневековом обществе. Особенности вассально-ленных отношений в разных странах.
2. Жизненное пространство рыцарства и его обустройство.
3. Рыцарская этика и ее историческая роль.
4. Духовно-рыцарские ордены: Орден иоанитов (госпитальеров); Орден тамплиеров; Тевтонский орден.

Занятие 11. Церковь и духовенство в XI-XIV вв. (2 часа), с *использованием активных методов обучения. Кластер.*

Вопросы для обсуждения:

1. Структура католической церкви в классическое средневековье. Правомочия римских пап в период расцвета. Иннокентий 111.
2. Ренессанс монашества: аскетический (цистерцианцы) и апостольский (францисканцы и доминиканцы) идеалы.
3. Взаимоотношения церкви и государства в XI-XIII вв. (от Григория У11 до Бонифация У111: основные тенденции).

1. <u>МОДУЛЬ 4. Осень средневековья (8 часов),</u> с использованием активных методов обучения 6 час<u>.</u>

Занятие 12. Апологеты и противники католицизма (2 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Католическая догматика и богослужение.
2. Средневековые ереси: причины появления, типология.
3. Методы борьбы католической церкви с ересями.
4. Джон Уиклиф и его критика церкви.

Занятие 13. Политическая борьба в Англии Х111 в. (2 часа)

С использованием активных методов обучения. Метод кейсов. Составление таблицы.

Вопросы для обсуждения:

1.Кризис власти в начале Х111 в. Принятие Великой хартии вольностей.

2.Интересы английских сословий в ВХВ.

3.Политический строй по ВХВ.

4.Значение ВХВ в истории Англии.

Занятие 14. Историческая география Западной Европы XI – XV вв. (4 ч.)

С использованием активных методов обучения. ***Порт-фолио.***

Вопросы для обсуждения:

1. Демографическая ситуация в Западной Европе.
2. Политическая карта Западной Европы и ее изменения в ходе исторических событий, в том числе:

- география крестовых походов;

-территориальные изменения пиренейских государств в ходе Реконкисты;

- англо-французские территориальные конфликты;

- немецкое продвижение в Восточную Прибалтику;

- территориальная раздробленность Италии;

- территориальные изменения в Византийской империи;

- Османская империя как фактор европейской истории.

3. Церковная география средневековой Европы.

1У семестр.

Семинарские занятия (54/10 часов, 28/2 часа с МАО)

<u>МОДУЛЬ 5. У истоков современной цивилизации Запада (12 часов),</u> с использованием активных методов обучения 10 час.

Занятие 15. Культура раннего Возрождения в Италии (4/2 часа).

С использованием активных методов. ***Индивидуальные творческие задания. Дискуссия.***

Вопросы для обсуждения:

1. Социальные и идеологические истоки итальянского Возрождения.
2. Гуманизм: содержание понятия, общая характеристика, этапы развития.
3. Гуманисты и церковь.
4. Ранний гуманизм: проблема природы человека. Петрарка.
5. Проблема «человек и общество» в гуманизме: гражданский гуманизм, эпикурийцы.
6. Кризис гуманизма. Платоновская академия.
7. Противоречия и значение итальянского гуманизма.

Занятие 16. Генезис капитализма в Западной Европе (4 часа).

С использованием активных методов обучения. ***Кластер. Коллективный проект***

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки генезиса капитализма в Европе.
2. Процесс первоначального накопления капитала: две стороны, сущность.
3. Формы и методы первоначального накопления.

Традиция и новация в эпоху первоначального накопления.

1. Основные тенденции в аграрном строе: мелкое крестьянское хозяйство, фермерство, товарное барщинное хозяйство.

2. Цеховой строй и мануфактура (формы, область распространения).

3. Торгово-финансовый капитал в эпоху первоначального накопления.

Занятие 17. Великие географические открытия (4 часа).

С использованием активных методов обучения. ***Дискуссия. Доклад-презентация. Контурная карта.***

Вопросы для обсуждения:

1. Предпосылки Великих географических открытий.
2. Студенческие доклады на темы:

•Васко да Гама. Открытие португальцами морского пути в Индию.

•Доколумбовы плавания в Америку.

•Христофор Колумб: открытие Америки.

•Первое кругосветное плавание Магеллана.

3. Первые колониальные державы. Особенности колониальной политики Испании и Португалии.

4. Географические открытия и первые колониальные захваты Англии, Франции и Голландии.

5. Влияние Великих географических открытий XV – XVII вв. на мировое развитие.

Диспут: Кто первооткрыватель Америки? Значение и последствия открытия Америки.

<u>МОДУЛЬ 6. Реформация и контрреформация в Европе (10/ 4 час.),</u> с использованием активных методов обучения 2 час.

Занятие 18. Германия накануне Реформации (2 час.), с использованием активных методов обучения. ***Диаграмма Ишикавы. Доклад-презентация.***

Вопросы для обсуждения:

1. Экономический подъем и феодальная реакция в Германии.

2. Политическая раздробленность и обострение социальных противоречий.

3. Немецкий гуманизм как идейная предпосылка Реформации: Себастьян Бранд, Ульрих фон Гуттен, Иоганн Рейхлин, Эразм Роттердамский (доклады с презентацией).

Занятие 19. Мартин Лютер и реформация(2 час)**.**

Вопросы для обсуждения:

1. Мартин Лютер: путь в реформацию.
2. Лютеранская Реформация.
3. Лютеранская церковь.

Занятие 20. Народная реформация в Германии (2 час.)**.**

Вопросы для обсуждения:

1. Томас Мюнцер. Радикальное течение Реформации.
2. Крестьянская война и реформация в Германии: программные документы.

- Статейное письмо.
- 12 статей.
- Гейльбронская программа.

Занятие 21. Реформация в Швейцарии (2 час.)**.**

Вопросы для обсуждения:

1. Жан Кальвин: путь в Реформацию.
2. «Наставление в христианской вере»: богословское учение Жана Кальвина.
3. Кальвинистская реформация в Женеве: практика кальвинизма.
4. Протестантская этика и дух капитализма (по Максу Веберу).

Занятие 22. Контрреформация (2 час.)**.**

Вопросы для обсуждения:

1.Контрреформация в Европе: содержание, цели и методы.

2.Орден иезуитов и его деятельность.

3.Тридентский собор. Католическая реформа.

4.Конфессиональный фактор в европейской политике.

<u>МОДУЛЬ 7. Империя Габсбургов: взлеты и падения (8 час.)</u> с использованием активных методов обучения 4 час.

Занятие 23. «Золотой век» Филиппа 11 в Испании (4 часа).

Вопросы для обсуждения:

1. Филипп 11: характеристика личности.
2. Государственная идея Филиппа 11: особенности испанского абсолютизма.
3. Внутренняя политика Филиппа 11.
4. Испанская монархия и католическая церковь.
5. Внешняя политика Филиппа 11.

Подготовка доклада с презентацией «Золотой век испанской монархии».

Возможные темы:

- «Мадрид и строительство Эскориала»,
- «Заморская торговля и расцвет Севильи»,
- «Испанский театр 16 века»,
- «Университеты и жизнь студентов в Испании 16 в.»,
- «Испанский плутовской роман».

Занятие 24. Нидерландская революция (4 часа), с использованием активных методов обучения. *Пресс-конференция.*

Вопросы для обсуждения:

1. Роль кальвинизма в Нидерландской революции:

•Организация (иконоборческое движение, морские гезы)

•Идеология (тираноборчество)

•Раскол Нидерландов.

2. Оранжисты в Нидерландской революции

•Вильгельм Оранский:

✓ характеристика личности

✓ цели

✓ действия

✓ сторонники.

•Оранжисты: социальный и конфессиональный состав, программа.

Контрольная работа «Нидерланды до, во время и после революции».

<u>МОДУЛЬ 8. Особенности регионального развития европейских стран (10 часов)</u> с использованием активных методов обучения 10 час.

Занятие 25. Англия в эпоху Елизаветы 1 Великой (4 часа), с использованием активных методов обучения. ***Диаграмма Ишикавы.***

Вопросы для обсуждения:

1. Елизавета Английская: характеристика личности.
2. Особенности английского абсолютизма:

•корона и парламент,

•корона и знать,

•корона и народ.

3. Социально-экономическая политика. Проблема огораживания.
4. Религиозная политика: королевская реформация и протестантство.
5. Внешняя политика Англии.
6. Елизавета 1 Великая: миф или реальность?

Занятие 26. Теория и практика французского абсолютизма (4 часа)

Вопросы для обсуждения:

1. Последствия гугенотских войн и феодальных смут во Франции.
2. Генрих 1У Бурбон: Смена «королевского мифа».
3. Мероприятия правительства по усилению централизации власти
4. Кардинал Ришелье: характеристика личности.
5. Социальная природа абсолютизма по «Политическому завещанию» Ришелье.
6. Историческая роль абсолютизма.

Занятие 27. Религиозны раскол в Европе: католицизм и протестантизм (2 ч.), с использованием активных методов обучения. Таблица.

Вопросы для обсуждения:

1. География религиозного раскола.
2. Основные направления протестантизма.
3. Догматические, ритуальные, организационные различия.
4. Взаимоотношения со светской властью.
5. Отношение к мирской жизни.

Занятие 28. Возрождение как общеевропейская культура XVI в. (6 час.), с использованием активных методов обучения. Реферат.

Вопросы для обсуждения:

1. Культура Возрождения: содержание понятия, предпосылки возникновения.
2. Типологические особенности культуры «Возрождения».
3. «Ренессансный гуманизм» - идейная основа культуры Возрождения.
4. Политическая теория Никколо Макиавелли
5. Общественная мысль во Франции XVI в.:

- Этьен де Ла Боэси.
- Жан Боден.
- Мишель де Монтень.

6. Крупнейший гуманист Северного Возрождения Эразм Роттердамский.
7. Томас Мор. Утопия.
8. Т.Кампанелла. Город Солнца**.**
9. Френсис Бэкон. Новая Атлантида.

<u>МОДУЛЬ 9. Международные отношения в Европе (4 час.).</u>

Занятие 29. Итальянские войны (2 час.), с использованием активных методов обучения. Работа с хронологическими таблицами.

Вопросы для обсуждения:

1. Причины Итальянских войн (Состояние Италии, Франция как инициатор).

2. Итальянские войны как международный конфликт: характеристика этапов, основные участники.

3. Итоги Итальянских войн (изменения политической карты Европы после Итальянских войн, влияние итальянских войн на Италию).

Занятие 30. Тридцатилетняя война (2 час.), с использованием активных методов обучения. Эссе.

Вопросы для обсуждения:

1. Обострение международных отношений в Европе в начале ХУ11 в.

2. Германия накануне 30-летней войны.

3. Характеристика основных этапов.

4. Вестфальский мир и его итоги.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «История средних веков» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы студентов, в том числе, примерные нормы времени, необходимые для выполнения каждого задания;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к предоставлению и оформлению самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	3 семестр				**Экзамен № 1**
1	МОДУЛЬ 1. Генезис Феодального общества в средневековой Европе Теоретическая часть: темы лекций 2-4, Практическая часть: занятия 1-4 .	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1 собеседование, ПР-1 Тест, Пр-12 контурная карта (2)	вопросы 1-14
			Умеет	УО-2 коллоквиум (занятие 4), ПР-11 кейс задача,	
			Владеет	ПР-13 диаграмма Ишикавы к занятию 3, ПР-9 коллективный проект к занятию 3,	
2	МОДУЛЬ 2. Средневековые цивилизации Средиземноморья Теоретическая часть: лекции 5-8. Практическая часть: занятия 5-6.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, ПР-12 контурные карты	Вопросы 15-21
			Умеет	ПР-11 таблица к занятию 6	
			Владеет	ПР-11 кластер, ПР-3 эссе	
3	Модуль 3. Высокое средневековье Теоретическая часть: Лекции 9-12, Практическая часть: Занятия 9-11.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, ПР-2 контрольная работа, ПР-12 контурная карта	вопросы 22-42
			Умеет	ПР-3 эссе к занятию 7, Пр-13 индивидуальные задания к занятию 10	
			Владеет	ПР-11 интеллект карта к занятию 8, ПР-11 кластер к занятию 11	
4	Модуль 4. Осень средневековья Теоретическая часть: лекции 13-15. Практическая часть: Занятия 12-14.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, УО-2 коллоквиум на занятии 12, ПР-2 контрольная работа	вопросы 43-52
			Умеет	ПР-8 порт-фолио к занятию 14,	
			Владеет	ПР-11 кейс задача к занятию 13, ПР-11 таблица к занятию 13	
	4 семестр				**Вопросы к экзамену № 2**
5	МОДУЛЬ 5. У истоков	ПК-1, ПК-7,	Знает	УО-1, ПР-12 контурные карты	вопросы 1-8

	современной цивилизации Запада Теоретическая часть: лекции 16-17, практическая часть: занятие 15-17.	ОПК -1	Умеет	УО-4 дискуссия к занятию 17, ПР-11 кластер к занятию 16	
			Владеет	ПР-13 индивидуальные творческие задания к занятию 15, ПР-9 коллективный бизнес проект к занятию 16 (Генезис капитализма в Европе)	
6	МОДУЛЬ 6. Реформация и контрреформация в Европе Теоретическая часть: лекции 18-21, практическая часть: занятия 18-22.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	ПР-1 тест, УО-1, ПР-12 контурные карты	вопросы 9-20
			Умеет	УО-2, коллоквиум по занятию 22,	
			Владеет	ПР-4 доклад со слайд презентацией к занятию 18, ПР-13 диаграмма Ишикавы к занятию 19	
7	МОДУЛЬ 7. Империя Габсбургов: взлеты и падения Теоретическая часть: Лекции 22-23, Практическая часть: занятия 23-24.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, ПР-12 контурные карты	вопросы 21-29
			Умеет	ПР-2,	
			Владеет	УО-4 пресс-конференция по занятию 24, ПР-4 доклад с презентацией к занятию 23	
8	МОДУЛЬ 8. Особенности регионального развития европейских стран Теоретическая часть: Лекции 24-16, Практическая часть: занятия 25-28	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1,	вопросы 30-36
			Умеет	ПР-4 реферат к занятию 28.	
			Владеет	ПР-13 диаграмма Ишикавы к занятию 25, ПР-11 таблица к занятию 27	
9	МОДУЛЬ 9. Международные отношения в Европе Теоретическая часть: Лекции 24-16, Практическая часть: занятия	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1,	вопросы 37-42
			Умеет	ПР-11 работа с хронологической таблицей,	
			Владеет	ПР-3 эссе к занятию 30	

	25-28				

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков деятельности, а так же критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении № 2.

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература:

Виолле-ле-Дюк, Э. Жизнь и развлечения в средние века / Э. Виолле-ле-Дюк. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 367 с. — ISBN 978-5-507-37926-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/46377 (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

История средних веков / Филатова Ж.В., Александрова И.Н., Дарендорф М.В., Ованесян И.Г. учебно-методическое пособие для проведения практических занятий по дисциплине «История средних веков» со студентами очной формы обучения / Пятигорск:, Издательство: ООО «Рекламно-информационное агентство на КМВ», 2019. https://www.elibrary.ru/item.asp?id=42600346

Практикум по истории Средних веков / составители Т. Н. Лощилова, Е. С. Носова, Н. В. Симонова, под редакцией Н. В. Симоновой. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2019. — 256 с. — ISBN 978-5-4263-0800-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/94699.html (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

Виноградов, П. Г. Исследования по социальной истории Англии в средние века / П. Г. Виноградов. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 276 с. — ISBN 978-5-507-39775-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50529 (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дворецкая, И. А. Словарь западноевропейского Средневековья, по дисциплине «История Средних веков» / И. А. Дворецкая, Н. В. Симонова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. — 104 с. — ISBN 978-5-4263-0157-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/70148.html (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Кареев, Н. И. Учебная книга истории Средних веков / Н. И. Кареев. — Санкт-Петербург : Лань, 2014. — 243 с. — ISBN 978-5-507-39694-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/50448 (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Пискорский, В. К. Крепостное право в Каталонии в средние века / В. К. Пискорский. — Санкт-Петербург : Лань, 2013. — 239 с. — ISBN 978-5-507-10202-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/10355 (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Польская, С. А. История южных и западных славян в средние века : практикум / С. А. Польская. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. — 117 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/62843.html (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Томсинов, В. А. История государства и права зарубежных стран (Древность и Средние века) : учебно-методическое пособие к семинарским занятиям / В. А. Томсинов. — 3-е изд. — Москва : Зерцало-М, 2018. — 128 с. — ISBN 978-5-94373-412-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/78890.html (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки

Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;

- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

История средних веков изучается студентами на втором курсе обучения в течение 3 и 4 семестров. В 3 семестре студенты изучают период всемирной истории У-ХУ веков, в 4 семестре – период с конца ХУ по середину ХУ11 век. Данный период в учебной и научной литературе рассматривается неоднозначно – Позднее средневековье или Раннее Новое время. Особое внимание к этому периоду связано с тем, что он является переходным - от традиционных обществ к индустриальному. Этот феномен средневековой цивилизации Запада имеет ключевое значение для развития человечества в целом.

В основу логики изложения дисциплины положены хронологический, тематический и сравнительно-типологический принципы. Учебный материал разделен на 8 модулей. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Каждый модуль начинается постановочной лекции, позволяющей студентам осмыслить основные научные проблемы, с которыми им придется столкнуться при изучении учебного материала. Часть лекций имеет региональный или страноведческий характер.

Практические занятия призваны помочь студентам разобраться в проблемных вопросах развития средневековых обществ, приобрести навыки работы с источниками и литературой, научиться правильно строить свою устную и письменную речь и приобрести опыт корректной полемики.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как чтение научной литературы, подготовка конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с контурными картами, выполнение графических работ, подготовку порт-фолио, написание эссе и рефератов, составление тематических докладов с презентацией.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, размещены в разделе «Материалы для практических занятий». Содержимое каждого занятия включает в себя:

- план занятия;
- материалы к занятию в формате word, в виде презентаций, и т.п.;
- рекомендации для выполнения контрольного задания и/или задания для самостоятельной работы.

Содержимое папки также может включать в себя веб-ссылки на информационные ресурсы сети Интернет и дополнительные материалы, необязательные для изучения и предназначенные для расширения знаний обучающихся по теме занятия.

При работе с курсом рекомендуется следующая последовательность:

1. Ознакомившись с планом занятия, студенту необходимо внимательно изучить необходимый минимум предложенных материалов.

2. Если для усвоения основных вопросов плана этого недостаточно, необходимо обратиться к дополнительной литературе, предложенной в плане к занятию.

3. Особое внимание следует обратить на темы занятий, предполагающие изучение источников. Непосредственное изучение источников является обязательным условием успешного изучения дисциплины.

4. Темп изучения дисциплины определяется расписанием и последовательностью занятий.

5. Обязательным условием успешного усвоения дисциплины является выполнение индивидуальных практических контрольных заданий, которые предусмотрены.

6. Перед выполнением задания необходимо тщательно изучить рекомендации по его выполнению и критерии оценивания.

7. Ряд заданий предусматривает работу с контурными картами по истории средних веков, комплект контурных карт и исторических атласов по истории средних веков необходимо приобрести в начале учебного семестра.

Курсом предусмотрено 32 контрольных заданий, из них 25 – по результатам самостоятельной работы.

Инструкции по выполнению заданий и критерии их оценивания приведены в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
История средних веков	Учебная аудитория для	692508, г. Уссурийск, ул.

	проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MS504 технология DLP с поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub) Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1101 [настенно-потолочный, 1:1, 160x160 см, Matte White] Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	Тимирязева, 33, ауд. 312

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «История средних веков»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на 3 семестр.

п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные сроки времени на выполнение	Форма контроля
1	2 неделя сентября	Изучение источников и литературы к занятию №1, подготовка устного сообщения, выполнение задания по контурной карте «Великое переселение народов»	4 ч.	УО-1, ПР-12 проверка задания
2	3 неделя сентября	Изучение источников и литературы к занятию №2, решение исторической задачи, подготовка устного сообщения	4 ч.	УО-1,ПР-11
3	4 неделя сентября -1 неделя октября	Изучение источников и литературы к занятию №3, подготовка диаграммы Ишикавы по проблеме «Пути и способы формирования феодально-зависимого крестьянства», работа в группах по вариативному заданию «Генезис феодального поместья»	6 ч.	ПР-9, ПР13
4	2 неделя октября	Изучение источников и литературы к занятию № 4, подготовка устных сообщений по вопросам, выполнение задания по контурной карте «Франкское государство»	5 ч.	УО-1, ПР-12
5	3 неделя октября	Самостоятельное изучение раздела учебника «Европа в 1Х-Х1 вв.», подготовка к тесту	4 ч.	ПР-1
6	4 неделя октября	Изучение источников и литературы к занятию № 5, подготовка устных сообщений, выполнение задания по контурной карте «Византия в У-Х1 вв.», выполнение кластера «Арабо-мусульманский мир»	6 ч.	УО-1, ПР-11, ПР-12
7	1 неделя ноября	Изучение литературы к занятию № 6, подготовка устного сообщения, заполнение сравнительной таблицы «Католицизм и православие»	5 ч.	УО-1, ПР-11
8	2 неделя ноября	Изучение литературы к занятию № 7, выполнение задания по контурной карте «Крестовые походы», подготовить эссе «Итоги и последствия крестовых	5 ч.	УО-1, ПР-3, ПР-12

		походов»		
9	3 неделя ноября	Изучение литературы и источников к занятию № 8, выполнить задания по контурной карте «Средневековый город», подготовить интеллект-карту «Западноевропейский Средневековый город» Подготовить конспект «Итальянские города-государства: особенности развития»	6 ч.	ПР-11, ПР-7
10	4 неделя ноября	Изучение источников и литературы к занятию № 9, подготовить сообщение по одному из вопросов,	5 ч.	УО-3
11	4 неделя ноября	Изучение литературы к занятию № 10, подготовить сообщение по одному из вопросов, представить историческую справку по истории 1 из духовно-рыцарских орденов по предложенной схеме с библиографией.	5 ч.	УО-3, ПР-13
12	1неделя декабря	Изучение литературы к занятию № 11, подготовить устное сообщение составить кластер по теме «Источники могущества католической церкви в средневековой Европе»	5 ч.	УО-1, ПР-11
13	2 неделя декабря	Изучение литературы к занятию № 12, подготовиться к контрольной работе «Католическая церковь в Х1-ХУ вв.»	5 ч.	ПР-2
14	3 неделя декабря	Изучение источников и литературы к занятию №13, решить историческую задачу, составить таблицу «Сословно-представительные собрания средневековой Европы»	5 ч.	УО-1, ПР-11
15	4 неделя декабря	Изучение литературы к занятию № 14, подготовить порт-фолио по одному из сюжетов исторической географии Европы в Х1-ХУ вв.	5 ч.	ПР-8
16	4 неделя декабря	Подготовка к итоговой контрольной работе по материалам лекций		ПР-2
		Подготовка к экзамену	**27**	УО-1
	Итого:		**108 часов**	

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине на 4 семестр.

п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные сроки времени на выполнение	Форма контроля
17	2-3 неделя февраля	Изучение источников и литературы к занятию № 15, подготовка устных сообщений, выполнение индивидуальных творческих заданий «Герменевтический анализ произведений итальянских гуманистов».	5 ч.	УО-3, ПР-13
18	4 неделя февраля	Изучение источников и литературы к занятию № 16, Коллективный проект	5 ч.	ПР-9
19	1-2 неделя марта	Изучение источников и литературы к занятию № 17, подготовка докладов с презентаций по выделенным вопросам, выполнение заданий по контурной карте «Великие географические открытия». Подготовка к диспуту: Кто первооткрыватель Америки? Значение и последствия открытия Америки	3 ч.	ПР-4, ПР-12. УО-4
20	3 неделя марта	Изучение источников и литературы к занятию № 18. Составление диаграммы Ишикавы по проблеме «Кризис в Германии накануне Реформации», подготовка докладов с презентацией по теме «Немецкие гуманисты»	5 ч.	ПР-4, ПР-13
21	4 неделя марта	Изучение источников и литературы к занятию № 19. Подготовка устных сообщений. Выполнения заданий по контурной карте «Германия в эпоху Реформации»	4 ч.	УО-1, ПР-12
22	4 неделя марта	Изучение источников и литературы к занятию № 20. Подготовка к тесту «Германия накануне и во время Реформации»	4 ч.	ПР-1
23	1 неделя апреля	Изучение источников и литературы к занятию № 21. Подготовка устных сообщений.	4 ч.	УО-1

24	1 неделя апреля	Изучение источников и литературы к занятию № 22. Подготовка устных сообщений по вопросам занятия.	4 ч.	УО-1
25	2 неделя апреля	Изучение источников и литературы к занятию № 23. Подготовка докладов с презентацией по вопросам занятия.	3 ч.	П-4
26	3-4 неделя апреля	Изучение источников и литературы к занятию № 24. Выполнение заданий к контурной карте «Нидерландская Революция», Подготовка к пресс конфеенции.	5 ч.	ПР-12, УО-4
27	1 неделя мая	Изучение источников и литературы к занятию № 25, подготовка устных сообщений по вопросам занятия, подготовка к составлению диаграммы Ишикавы «Елизавета 1 Великая: миф или реальность?»	4 ч.	УО-1, Пр-13
28	2неделя мая	Изучение источников и литературы к занятию № 26. Подготовка устных сообщений	4 ч.	УО-1
29	2 неделя мая	Изучение источников и литературы к занятию № 27. Составление таблицы «Католицизм и протестантизм»	4 ч.	ПР-11
30	3 неделя мая	Изучение литературы к занятию № 28 подготовка рефератов по персоналиям «Представители культуры европейского Возрождения».	5 ч.	Пр-4
31	4 неделя мая-1 неделя июня	Изучение литературы к занятию № 29, 30. Составление вопросов по теме «Международные отношения в Европе ХУ-ХУ11 вв.» Написание эссе «Османская империя как фактор международной политики».	6 ч.	УО-1, ПР-3
32	1 неделя июня	Подготовка к итоговой контрольной работе по материалам лекций	7	Пр-2
		Подготовка к экзамену	54	УО-1
	Итого:		126 часов	

Самостоятельная работа по дисциплине «История средних веков», состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является

необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

По дисциплине «История средних веков» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- подготовка к практическим занятиям, изучение материалов курса;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение коллективного проекта;
- написание эссе, рефератов;
- работа с контурными картами;
- подготовка порт-фолио;
- подготовка доклада со слайд презентацией;

Подготовка к практическим занятиям.

Практическое занятие - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в работе с историческими источниками по каждой тем, а так же выполнении заданий разного уровня.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

5. Освоить приемы и методики анализа исторических источников, используя заданные алгоритмы, либо практические рекомендации.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Значительная часть семинарских заданий проверяется в ходе **устного опроса** на семинарском занятии.

Критерием оценки является:

1. Умение работать с источниками.

2. Знание необходимого минимума учебного материала.

3. Позитивная активность в ходе семинара.

4. Умение грамотно и свободно излагать свою позицию.

5. Умение формулировать вопросы.

6. Наличие конспекта по вопросам семинара.

Максимальное количество баллов – 5. Минимальное (за присутствие) – 2.

По итогам изучения отдельных разделов учебной дисциплины («Европа в 1Х-Х1 вв.», «Католическая церковь в Х1-ХУ вв.», «Германия накануне и во время реформации») проводится **тестирование или контрольная работа.**

Максимальное количество баллов – 10. Проходной балл – 7.

Для активизации работы студентов во время учебных лекций в конце каждого семестра предусмотрены **контрольные работы** по лекционному материалу, цель которых – не только формирование у студентов навыков и умений конспектирования, но и способность раскрывать проблему по ключевым словам, осуществлять сравнительно-исторический анализ, выделять общее и особенное в историческом процессе.

Максимальное количество баллов – 10. Проходной балл –6.

Методические указания к выполнению контурных карт.

Специфика изучаемой дисциплины предполагает приобретение умений и навыков работы с историческими картами. В этой связи студентам предлагаются **задания по контурным картам** (Занятия № 1, 4, 5, 7, 9, 17, 19, 24). Комплект типовых контурных карт по Истории средних веков необходимо приобрести в начале учебного семестра.

Требования:

1. Каждая карта должна иметь название.

2. На контурную карту надо наносить только объекты, перечисленные в задании (перегруженная карта становиться нечитаемой).

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. Старайтесь делать минимум сносок (все, что влезает - все на карту).

5. В условных знаках должна быть система (если можете, придерживайтесь картографической традиции)

6. Объекты надо подписывать по простиранию или вдоль параллелей и меридианов. Все надписи делают четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям

7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

4. Задания выполняются цветными карандашами. При определенном навыке задание можно выполнять цветными гелевыми ручками. Вся гидрография (водные объекты) наносятся синим цветом (реки, озера, моря, океаны, водохранилища и т.д.). Чтобы не перегружать карту, объекты орографии (рельефа) подписываем черным цветом.

Критерии оценки контурных карт

- аккуратное, правильное и грамотное заполнение.

- полное нанесение требуемых в задании историческиех и географических объектов

- своевременность сдачи карты.

Максимальное количество баллов – 4.

Методические указания к решению юридических казусов.

Эффективным способом усвоения дисциплины является **метод кейсов**. К занятию № 2, 13 студентам предлагается практическая ситуация (юридический казус), которую необходимо разрешить с использованием исторических источников («Салическая правда» и «Великая хартия вольностей») и рекомендованной литературы.

Критерием оценки задания является:

1. Наличие исторического анализа казуса (интерпретация ситуации, характеристика сторон с точки зрения социального и имущественного статуса, определение судебного органа).

2. Правильное разрешение казуса со ссылками на источник.

Максимальное количество баллов – 3.

Методические указания к заполнению таблиц.

Для систематизации изучаемого материала задания по самостоятельной работе к занятиям № 6 (Великая схизма: католицизм и православие), 13 (Сословно-представительные собрания), 27 (Религиозный раскол Европы: католицизм и протестантизм) предусматривает **составление сравнительных таблиц** по предлагаемым схемам.

Критерием оценки задания является:

1. Соответствие таблицы заданным параметрам.

2. Лаконичность и точность формулировок.

3. Аргументированность вывода.

Максимальное количество баллов – 6, минимальный балл - 4.

Методические указания к выполнению диаграммы Ишикавы.

Задания по самостоятельной работе к занятиям № 3 (Пути и способы формирования феодально-зависимого крестьянства), № 18 (Кризис в Германии накануне Реформации), № 25 (Елизавета Великая: миф или реальность) предусматривают подготовку **диаграммы Ишикавы**.

Общие сведения о методе Фишбоу или Диаграмма Ишикавы (Исикавы).

В основе — схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета. В мире данная диаграмма широко известна под именем Ишикавы (Исикавы) — японского профессора, который и изобрел метод структурного анализа причинно-следственных связей. Схема Фишбоун представляет собой графическое изображение, позволяющее наглядно продемонстрировать определенные в процессе анализа причины конкретных событий, явлений, проблем и соответствующие выводы или результаты обсуждения.

Схемы Фишбоун дают возможность:

организовать работу участников в парах или группах;

развивать критическое мышление;

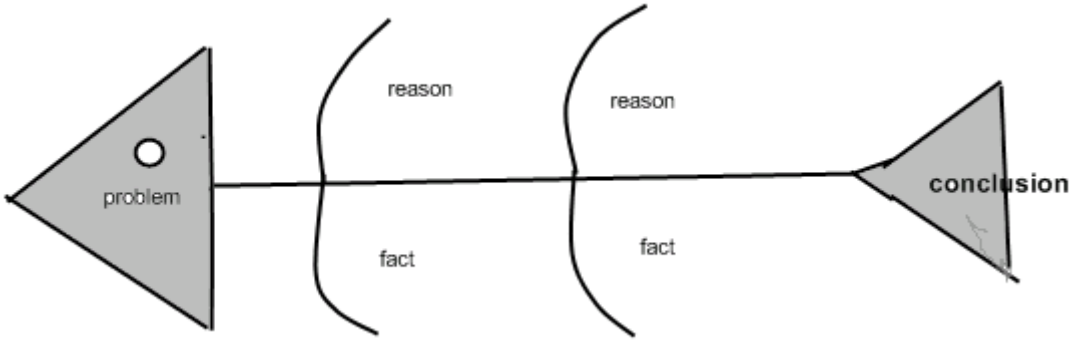
визуализировать взаимосвязи между причинами и следствиями;

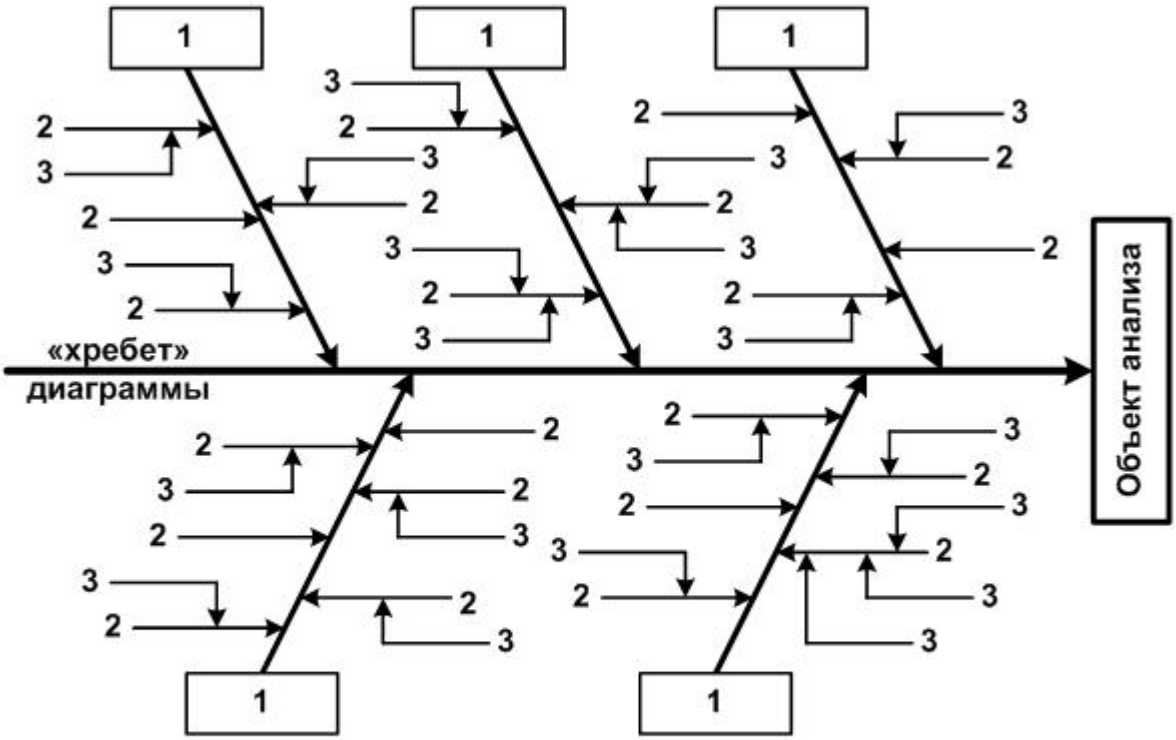
ранжировать факторы по степени их значимости.

С помощью схемы можно найти решение из любой рассматриваемой сложной ситуации, при этом возникают каждый раз новые идеи. Эффективным будет ее применение во время Мозгового штурма.

Схема Фишбоун может быть составлена заранее. С применением технических средств ее можно сделать в цвете. При их отсутствии используется обычный ватман либо цветной мел.

Схема может иметь горизонтальный или вертикальный вид, более естественная форма рыбы — горизонтальная.





1 – факторы первого порядка («большие кости»);
2 – факторы второго порядка («средние кости»);
3 – факторы третьего порядка («малые кости»).

Схема включает в себя основные четыре блока, представленные в виде головы, хвоста, верхних и нижних косточек. Связующим звеном выступает основная кость или хребет рыбы.

Голова — проблема, вопрос или тема, которые подлежат анализу.

Верхние косточки (расположенные справа при вертикальной форме схемы или под углом 45 градусов сверху при горизонтальной) — на них

фиксируются основные понятия темы, причины, которые привели к проблеме.

Нижние косточки (изображаются напротив) — факты, подтверждающие наличие сформулированных причин, или суть понятий, указанных на схеме.

Хвост — ответ на поставленный вопрос, выводы, обобщения.

Прием Фишбоун предполагает ранжирование понятий, поэтому наиболее важные из них для решения основной проблемы располагают ближе к голове. Все записи должны быть краткими, точными, лаконичными и отображать лишь суть понятий.

Важным этапом применения технологии Фишбоун является презентация полученных результатов заполнения. Она должна подтвердить комплексный характер проблемы во взаимосвязи всех ее причин и следствий. Иногда при заполнении схемы учащиеся сталкиваются с тем, что причин обсуждаемой проблемы больше, чем аргументов, подтверждающих ее наличие. Это возникает вследствие того, что предположений и в жизни всегда больше, чем подтверждающих фактов. А потому некоторые нижние косточки могут так и остаться незаполненными.

Использование технологии Фишбоун развивает умения учащихся работать в группах, анализировать текст, выделять основные события и искать их причины, обобщать и делать выводы. Основная цель метода — стимулировать творческое и развивать критическое мышление.

Критерием оценки задания является:

1. Соответствие правилам построения схемы.
2. Полнота раскрытия процесса.
3. Логическая взаимосвязь представленных компонентов.
4. Лаконичность и точность надписей.
5. Наличие ссылок на источники (к занятию № 3).
6. грамотная формулировка вывода.

Максимальное количество баллов – 6, минимальный – 4.

Методические указания к коллективному проекту.

Задания по самостоятельной работе к занятиям № 3 предполагает **работу в группах** по проблеме «Генезис феодального поместья». Итогом работы должен стать план-схема феодального поместья, сформировавшегося на различных основаниях (латифундия, община марка, монастырь, аллод и т.д.), в соответствие с существующими теориями генезиса феодального поместья.

Критерием оценки задания является:

1. Графическое качество представленного плана-схемы.
2. Соответствие поставленной задачи.
3. Теоретическое обоснование предложенного варианта.
4. Ответы участников проекта на вопросы в рамках задания.

Максимальное количество баллов – 7, проходной балл - 5.

Методические указания к выполнению кластера.

Задания по самостоятельной работе к занятиям № 5 (Арабо-мусульманский мир), 11 (Источники могущества католической церкви в средневековой Европе), предполагают составление **кластера.** Общие правила составление кластера даны в задании к занятию и электронных ссылках.

Кластер — это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Для его исполнения используется лист бумаги, на котором в центре помещается главное понятие, событие, явление или тема, далее, в зависимости от задания, обозначаются подтемы, ассоциации или другие смысловые единицы. Важно точно отражать смысловые, конкретно-исторические или логические связи между отдельными блоками схемы.

Примеры кластеров разного уровня сложности:

Критерием оценки задания является:

1. Полнота предлагаемых компонентов, раскрывающих тему.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Использование невербальных средств (цвет, условные знаки и т.п.).

Максимальное количество баллов – 5, минимальный балл - 3.

Методические указания к выполнению интеллект карт.

Задание по самостоятельной работе к занятиям № 6 и № 8 предполагает составление **карты памяти** «Арабо-мусульманский мир» и «Западноевропейский Средневековый город», которые должны отразить причины возрождения городской жизни, основные экономические, социальные, политические характеристики средневекового города как идеального типа, влияние города на средневековое общество.

Студентам предлагаются следующие правила составления карт.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:

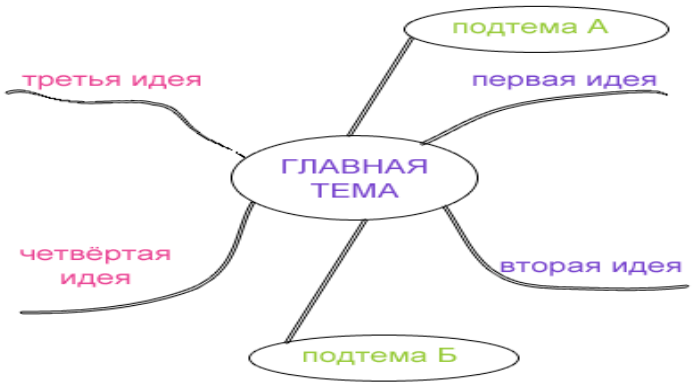
2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:

3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

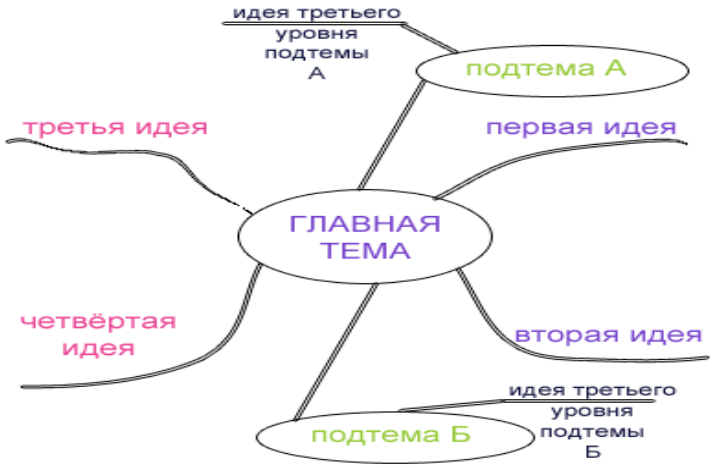
4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от

центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:



За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из

центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Критерием оценки задания является:

1. Полнота раскрытия темы.

2. Логичность построения и взаимосвязей.

3. Лаконичность надписей.

4. Использование невербальных средств (цвет, условные знаки и т.п.).

Максимальное количество баллов – 5, минимальный балл - 3.

Методические указания к написанию эссе.

Задания по самостоятельной работе к занятиям № 7 (Итоги и последствия крестовых походов), № 30 (Османская империя как фактор европейской политики) предполагают написание **эссе**.

Такой вид работы покажет уровень овладения студентом навыками: четко и грамотно формулировать мысли в письменном и устном виде, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, убедительно аргументировать свои выводы.

Критерием оценки задания является:

1. четкое формулирование собственного мнения по выделенной проблеме,

2. аргументированность, краткость и грамотность изложения материала,

3. оценка события с позиции современности.

Максимальное количество баллов – 4, минимальный – 2.

Методические указания к подготовке доклада со слайд презентацией.

При выполнении заданий по самостоятельной работе к занятиям № 17, 18, 20, 23 студенты должны подготовить **доклады с презентацией.**

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;
- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от доклада или смыслового ядра презентации;
- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;
- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;
- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;
- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;
- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);
- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);
- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);
- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;
- предпочтительно горизонтальное расположение информации;
- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

•надписи лучше располагать под картинками \ графиками \ диаграммами;

•выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

•не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

•для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

•при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

•не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки презентации

оценка	**5-6 баллов (неудовлетворительно)**	**6-7 баллов (удовлетворительно)**	**7-8 баллов (хорошо)**	**8-10 баллов (отлично)**
критерии				
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональ-ные термины	Представляемая информация не систематизирова-на и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональ-ных термина	Представляемая информация не систематизирова на и последовательна. Использовано более 2 профессиональн ых терминов	Представляемая информация систематизирована последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в Представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации_____
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Методические указания к подготовке исторической справки.

Задание по самостоятельной работе к занятию № 10 предполагает подготовку **исторической справки** по истории одного из духовно-рыцарских орденов по предложенной схеме с библиографией.

При выполнении задания необходимо пользоваться материалами интернета или предложенной литературы.

Критерием оценки задания является:

1. Структурирование материала в жестком соответствие с предложенными параметрами.

2. Краткость и грамотность текста (не более 4 стр. в в формате Microsoft Word, шрифт 14, 1,5 интервала).

3. Наличие правильно оформленной библиографии.

Работа оценивается в 5 баллов. Минимальный балл – 3.

Методические указания к порт-фолио.

Задание по самостоятельной работе к занятию № 14 предполагает подготовку **порт-фолио** по 1 из предложенных сюжетов темы «Историческая

география европейского средневековья», в котором должны содержаться текстовые и картографические материалы.

Критерием оценки задания является:

1. Краткая историческая справка по сюжету.

2. Анализ 2 интернет страниц (1 стр. текста).

3. Отпечатанный картографический материал с указанием электронных адресов.

4. Точные ответы на вопросы в рамках темы.

Работа оценивается в 5 баллов. Минимальный балл – 3.

Методические указания к творческому заданию.

Индивидуальные задания по самостоятельной работе к занятию № 15 предполагает **герменевтический анализ** фрагментов произведений итальянских гуманистов в соответствие с предложенной в плане занятия схемы. Выполнение задания предполагает активное использование справочных материалов Интернета.

Критерием оценки задания является:

1. Соответствие выполнения задания предложенной схеме.

2. Грамотное и краткое изложение материала в тексте-интерпретации.

3. Наличие аргументированных выводов об актуальности основных идей анализируемого текста для современников автора и современников интерпретатора.

Оценка выставляется по 6-бальной системе. Экзаменное количество балов – 3.

Методические указания к написанию реферата.

Задание по самостоятельной работе к занятию № 28 предполагает написание **рефератов** «Представители культуры европейского Возрождения».

Критерием оценки задания является:

1. Раскрытие темы с использованием отечественной и зарубежной литературы.

2. отсутствие смысловых ошибок.

2. Грамотное изложение материала.

3. Наличие самостоятельного вывода с оценкой деятельности представителя европейского Возрождения с позиций эпохи и современности.

4. Оформление реферата в соответствие с требованиями:

- наличие титульного листа
- план
- текст в формате Microsoft Word, шрифт 14, 1,5 интервала
- наличие ссылок
- правильно оформленная библиография
- объем – не более 10 стр.

Максимальное количество баллов – 8, минимальный балл – 5.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «История средних веков»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

по дисциплине «История средних веков»

Этапы формирования компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций	
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п / п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

	3 семестр				**Экзамен № 1**
1	МОДУЛЬ 1. Генезис Феодального общества в средневековой Европе Теоретическая часть: темы лекций 2-4, Практическая часть: занятия 1-4 .	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1 собеседование, ПР-1 Тест, Пр-12 контурная карта (2)	вопросы 1-14
			Умеет	УО-2 коллоквиум (занятие 4), ПР-11 кейс задача,	
			Владеет	ПР-13 диаграмма Ишикавы к занятию 3, ПР-9 коллективный проект к занятию 3,	
2	МОДУЛЬ 2. Средневековые цивилизации Средиземноморья Теоретическая часть: лекции 5-8. Практическая часть: занятия 5-6.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, ПР-12 контурные карты	Вопросы 15-21
			Умеет	ПР-11 таблица к занятию 6	
			Владеет	ПР-11 кластер, ПР-3 эссе	
3	Модуль 3. Высокое средневековье Теоретическая часть: Лекции 9-12, Практическая часть: Занятия 9-11.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, ПР-2 контрольная работа, ПР-12 контурная карта	вопросы 22-42
			Умеет	ПР-3 эссе к занятию 7, Пр-13 индивидуальные задания к занятию 10	
			Владеет	ПР-11 интеллект карта к занятию 8, ПР-11 кластер к занятию 11	
4	Модуль 4. Осень средневековья Теоретическая часть: лекции 13-15. Практическая часть: Занятия 12-14.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, УО-2 коллоквиум на занятии 12, ПР-2 контрольная работа	вопросы 43-52
			Умеет	ПР-8 порт-фолио к занятию 14,	
			Владеет	ПР-11 кейс задача к занятию 13, ПР-11 таблица к занятию 13	
	4 семестр				**Вопросы к экзамену № 2**
5	МОДУЛЬ 5. У истоков	ПК-1, ПК-7,	Знает	УО-1, ПР-12 контурные карты	вопросы 1-8

	современной цивилизации Запада Теоретическая часть: лекции 16-17, практическая часть: занятие 15-17.	ОПК -1	Умеет	УО-4 дискуссия к занятию 17, ПР-11 кластер к занятию 16	
			Владеет	ПР-13 индивидуальные творческие задания к занятию 15, ПР-9 коллективный бизнес проект к занятию 16 (Генезис капитализма в Европе)	
6	МОДУЛЬ 6. Реформация и контрреформация в Европе Теоретическая часть: лекции 18-21, практическая часть: занятия 18-22.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	ПР-1 тест, УО-1, ПР-12 контурные карты	вопросы 9-20
			Умеет	УО-2, коллоквиум по занятию 22,	
			Владеет	ПР-4 доклад со слайд презентацией к занятию 18, ПР-13 диаграмма Ишикавы к занятию 19	
7	МОДУЛЬ 7. Империя Габсбургов: взлеты и падения Теоретическая часть: Лекции 22-23, Практическая часть: занятия 23-24.	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1, ПР-12 контурные карты	вопросы 21-29
			Умеет	ПР-2,	
			Владеет	УО-4 пресс-конференция по занятию 24, ПР-4 доклад с презентацией к занятию 23	
8	МОДУЛЬ 8. Особенности регионального развития европейских стран Теоретическая часть: Лекции 24-16, Практическая часть: занятия 25-28	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1,	вопросы 30-36
			Умеет	ПР-4 реферат к занятию 28.	
			Владеет	ПР-13 диаграмма Ишикавы к занятию 25, ПР-11 таблица к занятию 27	
9	МОДУЛЬ 9. Международные отношения в Европе Теоретическая часть: Лекции 24-16, Практическая часть: занятия	ПК-1, ПК-7, ОПК -1	Знает	УО-1,	вопросы 37-42
			Умеет	ПР-11 работа с хронологической таблицей,	
			Владеет	ПР-3 эссе к занятию 30	

	25-28				

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональ ной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессионально й деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональну ю деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессионально й деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1 - готовностью реализовывать образовательн ые программы по предмету в	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях

соответствии с требованиями образовательн ых стандартов		программы по предмету	содержанию образовательной программы по предмету	образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-7 - способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативност ь и самостоятельно сть, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельност и, развития творческих способности	*Знание с*способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности	*Способен перечислить и охарактеризовать* способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	*Способность организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность,	*Способен / не способен организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и

		самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Многообразие путей (способов) осуществления* взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «История средних веков»

Промежуточный контроль по дисциплине, предусмотренный учебным планом для студентов очной формы обучения – экзамены в 3 и 4 семестрах

Вопросы к экзамену № 1 (3 семестр).

1.Предмет и задачи истории средних веков. Периодизация курса.

2.Проблема перехода от античности к средневековью.

3.Кризис позднеантичного мира.

4.Великое переселение народов.

5.Общественный строй древних германцев.

6.Образование франкского государства. Хлодвиг Меровей.

7.Франкское общество по Салической правде.

8.Пути способы формирования феодально-зависимого крестьянства.

9.Феодальная вотчина: генезис, хозяйственный строй, социально-политическая организация.

10. «Ленивые» короли и франкские майордомы. Смена династии во франкском королевстве.

11. Империя Карла Великого.

12. Монастырь как центр цивилизации в период раннего средневековья.

13. «Феодальная революция», Особенности западноевропейского феодализма .

14. Особенности кризиса в Восточно-Римской империи. Юстиниан Великий.

15. Иконоборческое движение в Византии.

16. Византия в 1Х-Х1 вв. Особенности византийской цивилизации.

17. Церковный раскол в контексте различия исторических судеб Запада и Востока

18. Домусульманская Аравия. Роль религии в образовании арабского государства.

19. Общественный и государственный строй Арабского халифата.

20. Особенности арабо-мусульманской цивилизации.

21. Арабское завоевание Испании и его последствия.

22. Скандинавское общество в эпоху викингов.

23. Борьба с датчанами. Политическое объединение Англии в единое государство.

24. Усиление королевской власти в Германии. Итальянская политика Оттона 1.

25. Реконкиста. Особенности складывания национально-государственного комплекса в Испании

26. Империя и папство в Х1-Х11 вв. Борьба за инвеституру и ее значение для судеб западноевропейской средневековой государственности.

27. Причины, подготовка, основные направления и итоги крестовых походов.

28. Создание духовно-рыцарских орденов.

29. Западноевропейский средневековый город: причины возрождения, особенности.

30. Организация средневекового ремесла и торговли.

31. Особенности городской жизни в Италии в Х-Х111 вв.

32. Город и интеллектуальная жизнь средневекового Запада.

33. Влияние города на сеньорию. Изменение положения крестьянства.

34. Христианская церковь в Х11-Х111 вв. Расцвет папства.

35. Возрождение монашества в Х11-Х111 вв.

36. Средневековые ереси. Католицизм в борьбе с инакомыслием.

37. Капетинги и развитие централизаторских тенденций во Франции XII-XIII вв. Реформы Людовика Святого.

38. Образование сословно-представительной монархии во Франции и ее особенности.

39. Норманнское завоевание Англии и его последствия.

40. Развитие централизаторских тенденций в державе Плантагенетов. Реформы Генриха 11 Плантагенета.

41. Политическая борьба в Англии Х111 в. Образование сословно-представительной монархии.

42. Священная Римская империя германской нации Штауфенов.

43. Общеевропейский кризис Х1У-ХУ вв.

44. Кризис папства в Х1У-ХУ вв.

45. Причины, повод, периодизация Столетней войны.

46. Франция при Людовиге XI. Особенности раннего абсолютизма во Франции.

47. Война Алой и Белой роз и ее последствия для судеб становления английского абсолютизма.

48. Особенности политического строя Германии в Х1Ув. «Золотая булла» Карла 1У.

49. Расцвет Чешского государства в Х1У в. Карл 1У Люксембург.

50. Ранние реформаторы: Джон Виклиф и Ян Гус.

51. Гуситское движение и его значение.

52. Поздневизантийский период. Падение Константинополя в 1453 г.

Вопросы к экзамену № 2 (4 семестр)

1.Сущность, две стороны, формы и методы процесса первоначального накопления капитала.

2.Предпосылки, содержание, периодизация итальянского Возрождения.

3.Гуманизм как идейная основа Итальянского Возрождения.

4.Европейский абсолютизм: сущность, властные институты, историческая роль, типология.

5.Предпосылки, основные направления, итоги Великих географических открытий.

6.Открытие морского пути в Индию. Колониальная политика Португалии.

7.Христофор Колумб. Открытие Америки. Особенности колониальной политики Испании.

8.Кругосветное путешествие Магеллана и Френсиса Дрейка.

9.Предпосылки Реформации в Европе: католическая церковь и общество.

10. Идейные источники Реформации. Особенности немецкого гуманизма.

11. Германия накануне Реформации.

12. Мартин Лютер: путь в Реформацию. Догматические, богослужебные, церковно-организационные особенности лютеранства.

13. Народная Реформация в Германии. Томас Мюнцер.

14. Крестьянская война в Германии.

15. Княжеская реформация в Германии. Аугсбургский религиозный мир.

16. Швейцарский союз в начале ХУ1 в.

17. Ульрих Цвингли. Начало реформации в Швейцарии.

18. Реформация в Женеве. Кальвинизм.

19. Контрреформация.

20. Игнаций Лойола и Орден Иезуитов.

21. Католические правители Изабелла и Фердинанд. Испанская монархия и церковь.

22. Особенности социально-экономического развития Испании в позднее средневековье.

23. Карл У Габсбург король Испании и император Священной Римской империи.

24. «Золотой век» в Испании. Филипп 11.

25. Особенности социально-экономического и политического развития Нидерландов в первую половину ХУ1 в.

26. Обострение противоречий и формирование политической и религиозно оппозиции Испании в Нидерландах в середине ХУ1 в.

27. Основные этапы, итоги и особенности Нидерландской революции.

28. Политический строй Республики Соединенных провинций.

29. Голландское экономическое чудо.

30. Особенности процесса первоначального накопления в Англии.

31. Реформация в Англии. Англиканская церковь и пуритане.

32. Условия и особенности формирования английского абсолютизма.

33. Англия в период правления Елизаветы 1.

34. Особенности социально-экономического развития Франции в позднее средневековье.

35. Реформация во Франции: периодизация, особенности, итоги.

36. Теория и практика французского абсолютизма. Кардинал Ришелье.

37. Итальянские войны.

38. Особенности социально-экономического и политического развития Италии в позднее средневековье.

39. Обострение международных противоречий в Европе в начале ХУ11 в.

40. Германия накануне 30-летней войны.

41. Тридцатилетняя война: характеристика основных этапов.

42. Вестфальский мир и его итоги.

Образец составления билетов к экзамену по дисциплине «История средних веков:

Билет состоит из двух вопросов, например,

1. Проблема перехода от античности к средневековью.
2. Причины, подготовка, основные направления и итоги крестовых походов.

Принципы формирования билетов: один вопрос имеет теоретический (проблемный) характер, второй – фактологический, т.е. предполагает знание основных исторических фактов, кроме того, вопросы должны относиться к разным хронологическим периодам изучаемой дисциплины.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене по дисциплине «История средних веков»:

Баллы	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

		правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
76 - 85	хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61 - 75	удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
0 - 60	неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий:

УО-1 Устный опрос,

ПР-1 Тест,

ПР-2 Контрольная работа,

ПР-3 Эссе,

ПР-4 Реферат,

ПР-8 Порт-фолио,

ПР-9 коллективный проект

Пр-11 разноуровневые индивидуальные задания (юридический казус, интеллект карта, кластер, таблица),

ПР-12 Контурные карты (Рабочая тетрадь),

ПР-13 Творческие задания.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

ОУ-1 Собеседование; ОУ-2 Коллоквиум

Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы. При применении этой формы занятия студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных вопросов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность

явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответы обнаруживают прочные знания основных вопросов, владение терминологическим аппаратом; умение делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ свидетельствует о знании основных вопросов, но слабо проявлены навыки анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем гуманитарного источниковедения, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

УО-3. Доклад-сообщение к занятиям №1, 2, 4, 5, 11.

Сообщение - изложение информации по определенному вопросу.

Критерии оценки:

1. Соответствие доклада теме.

2. Логичность, последовательность, аргументированность в изложении материала.

3. Знание источника и дополнительной литературы.

4. Свободное владение терминологией.

5. Ответы на вопросы.

5 баллов получает студент, если его доклад соответствует предъявленным критериям.

4 балла получает студент, если доклад соответствовал предъявляемым критериям, но были допущены 1-2 ошибки фактического или теоретического характера, не был дан ответ на 1-2 вопроса.

3 балла получает студент, если тема доклада в целом раскрыта, но студент был «привязан» к тексту, ответил только на простые вопросы.

ПР-12 Рабочая тетрадь, контурные карты

Требования:

1. Каждая карта должна иметь название.

2. На контурную карту надо наносить только объекты, перечисленные в задании (перегруженная карта становиться нечитаемой).

3. Если название объекта не помещается на карте, то около него ставят цифру, а внизу карты пишут, что означает данная цифра.

4. Все, что изображено на карте, должно быть отражено в легенде (условных обозначениях) в т.ч. заливка (цвета), штриховка, значки, сноски и др. Старайтесь делать минимум сносок (все, что влезает - все на карту).

5. В условных знаках должна быть система (если можете, придерживайтесь картографической традиции)

6. Объекты надо подписывать по простиранию или вдоль параллелей и меридианов. Все надписи делают четко, красиво, желательно печатными буквами. Название рек и гор располагают соответственно вдоль хребтов и рек, названия равнин, городов, стран – по параллелям

7. Если того требует задание, карту раскрашивают цветными карандашами, а затем подписывают географические названия.

4. Задания выполняются цветными карандашами. При определенном навыке задание можно выполнять цветными гелевыми ручками. Вся гидрография (водные объекты) наносятся синим цветом (реки, озера, моря,

океаны, водохранилища и т.д.). Чтобы не перегружать карту, объекты орографии (рельефа) подписываем черным цветом.

Критерии оценки контурных карт

- аккуратное, правильное и грамотное заполнение.

- полное нанесение требуемых в задании историческиех и географических объектов

- своевременность сдачи карты.

Максимальное количество баллов – 4.

ПР-3 эссе.

Задания по самостоятельной работе к занятиям № 7 (Итоги и последствия крестовых походов), № 30 (Османская империя как фактор европейской политики) предполагают написание **эссе**.

Такой вид работы покажет уровень овладения студентом навыками: четко и грамотно формулировать мысли в письменном и устном виде, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, использовать навыки работы с информацией из различных источников для решения профессиональных и социальных задач, анализировать социально-значимые проблемы и процессы, убедительно аргументировать свои выводы.

Критерием оценки задания является:

- четкое формулирование собственного мнения по выделенной проблеме,
- аргументированность, краткость и грамотность изложения материала,
- оценка события с позиции современности.

Максимальное количество баллов – 4, минимальный – 2.

ПР-11 Кейс-задача

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 2)

Задания к решению юридического казуса:

1. Раскрыть исторический контекст (дать пояснения всем понятиям и терминам),

2. Дать ответ на поставленный вопрос со ссылкой на титул Салической правды.

3. Сделать вывод об изменениях, которые произошли во франкском обществе после образования государства.

1. Аллодист Жильберг обратился к графу своего округа с просьбой помочь взыскать долг со свободного крестьянина Бертрана, который на срок суток просрочил выплату по обязательству. Взяв трех воинов, граф конфисковал имущество Бертрана. Две части этого имущества он передал Жильберту, а треть забрал себе. Правомерны ли действия графа?

2. Дружинник короля Хлодвига Лотарь безосновательно обвинил другого дружинника Сигиберта в трусости (в том, что Сигиберт бросил в сражении свой щит). В завязавшейся драке Лотарь искалечил Сигибергу руку. От явки в суд рахинбургов, куда был вызван Сигибертом, Лотарь категорически отказался. Как должно решиться дело согласно Салическому закону?

3. Франкский крестьянин-общинник Руадперт, имущество которого (постройка, скот и пр.) оценивалось в 20 солидов, убил свободного человека. Какое наказание он должен понести по Салической правде? Какие меры может принять виновный, чтобы избежать более тяжкого наказания?

4. Дайте определение аллода по Салической правде. Какие ограничения в наследовании земли предусматривались Салической правдой?

5. Франк А., отличающийся невиданной силой и алчностью, напал на двух путников – франка и римлянина, и ограбил их. Какому наказанию он будет подвергнут по Салической правде?

6. У франка А. был свирепый бык, соседи неоднократно предупреждали хозяина об опасности, однако А. гордился своим необыкновенным животным и мер предосторожности не предпринимал. Однажды бык убил свободного франка, и этому были свидетели. Какое решение по этому делу примет франкский суд?

7. В одной вилле раб А. полюбил свободную девушку и выкрал ее из родительского дома с ее согласия. Какое решение примут судьи, если девушка сообщит о своем согласии, если она не сообщит о своем согласии?

8. Какую виру уплатит свободный франк за убийство франка, гало-римлянина, лита, королевского графа, гало-римлянина - сотрапезника короля?

Критерии оценки;

3 балла - выставляется студенту, если раскрыт исторический контекст казуса (раскрыто содержание казуса, даны пояснения понятиям и терминам), дан аргументированный ответ с указанием конкретных титулов источника, сделан вывод об исторических изменениях, которые проходили во франкском обществе.

2 балла - выставляется студенту, если не выполнено 1 или 3 условие задания.

1 балл - выставляется студенту, выполнено только 2 условие задания.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-13 Диаграмма Ишикавы

«Пути и способы формирования феодально-зависимого крестьянства»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 3)

Задание. На основе изучения учебной литературы и источников («Практикум по истории средних веков». Ч. 1, Тема 4, раздел 1) по проблеме необходимо графически отобразить пути и способы формирования феодально-зависимого крестьянства во франкском обществе.

Целесообразно в диаграмме отразить «путь сверху» - насильственные способы попадания в зависимость, и «путь снизу», отражающий различные способы попадания в зависимость по инициативе крестьянства. Кроме того, следует учитывать, что феодально-зависимое крестьянство формировалось как за счет свободного крестьянства, так и в результате изменений в социально-правовом статусе несвободного галло-римского и германского населения. Наконец, необходимо на соответствующих «косточках» диаграммы дать ссылки на источники Практикума, иллюстрирующие различные способы формирования феодально-зависимого крестьянства. Толщина или протяженность «косточек» может иллюстрировать относительную долю того или иного способа в процессе формирования феодально-зависимого крестьянства.

Диаграмма выполняется на листе А-4, желательно, с использованием графических средств выразительности (цвет), надписи должны быть краткими и читаемыми.

Критерии оценки.

6 баллов - выставляется студенту, если представленная диаграмма соответствие правилам построения соответствующей схемы, отражает проблему, между компонентами диаграммы прослеживается логическая взаимосвязь, даны сокращенные ссылки на источники (с. практикума, краткое название документа), выполнена четко и аккуратно.

5 баллов - выставляется студенту, если представленная диаграмма соответствие правилам построения соответствующей схемы, в целом отражает проблему, между компонентами диаграммы прослеживается логическая взаимосвязь, даны сокращенные ссылки на источники, но допущены недостатки при оформлении.

4 балла - выставляется студенту, если представленная диаграмма в целом раскрывает проблему, даны сокращенные ссылки на источники.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-9 Проект «Генезис феодального поместья»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 3)

Задание предусматривает работу в группах, предварительно определенных преподавателем. На основе изучения источников («Практикум по истории средних веков». Ч. 1, Тема 4, раздел 2) и литературы необходимо подготовить план-схему феодального поместья, сформировавшегося на различных исторических основаниях. В плане должны быть отражены: экономический строй поместья как натурального хозяйства, категории населения, проживающего на территории поместья, структурные особенность планировки, управленческие и религиозные центры. Предлагаемые варианты заданий должны соответствовать основным теориям генезиса феодальной вотчины: романская, марковая, новая вотчинная теория, монастырская теория. Задание выполняется на листе ватмана. Проект предусматривает коллективную защиту на занятии.

Задания:

1. План-схема феодального поместья, образовавшегося на основе позднеантичной латифундии.

2. План-схема феодального поместья, образовавшегося на основе германской общины-марки.

3. План-схема феодального поместья, образовавшегося на основе аллодиального владения франкского общинника.

4. План-схема феодального поместья, образовавшегося на основе, церковно-монастырского владения.

Критерии оценки;

__7___ выставляется студентам группы, если представленная схема соответствует заданию, содержит основные компоненты, графически качественно выполнена, в ходе защиты студенты теоретически обосновали предложенный вариант и ответили на вопросы.

_6_ баллов выставляется студентам группы, если представленная схема соответствует заданию, содержит основные компоненты, графически качественно выполнена, в ходе защиты теоретически студенты в основном обосновали предложенный вариант и ответили на часть вопросов.

_5____ баллов выставляется студентам группы, если представленная схема соответствует заданию, содержит основные компоненты, но допущена небрежность в графическом исполнении, в ходе защиты теоретически студенты в основном обосновали предложенный вариант и ответили на часть вопросов.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

Тесты № 1 «Европа в конце раннего средневековья»

по дисциплине

История средних веков

Вариант 1.

1.Какое сражение раннего средневековья называют «Битвой народов»:

а) битва при Адрианополе 378г.;

б) захват Рима готами в 410 г.;

в) битва гуннов и римских союзников на Каталаунских полях в 451 г.;

г) разграбление Рима вандалами в 455 г.;

д) захват франками Суассона в 486 г.

2. Какое событие принято считать рубежом между античностью и средневековьем:

а) разгром варварами римской армии при Адрианополе в 378 г.;

б) раздел Римской империи на Западную и Восточную в 395 г.;

в) взятие вестготами Рима в 410 г.;

г) передачу Одоакром императорских регалий Константинополю в 476 г.;

д) победу франком над Сиагрием в 486г.

3. Какое событие раннесредневековой истории привело к появлению понятия, обозначающего «разрушение культурных ценностей»:

а) взятие Рима вестготами в 410 г.;

б) взятие гуннами Вормса в 436 г.;

в) разграбление вандалами Рима в 455 г.;

г) захват франками Суассона в 486 г.

4. Какие из приведенных характеристик соответствуют феодальному поместью:

а) натуральное хозяйство;

б) наделение зависимых крестьян средствами производства;

в) производство продукции на рынок:

г) судебно-административная власть феодала над зависимыми людьми;

д) преобладание внеэкономических методов принуждения.

5. Исключите из перечисленных способов попадание свободных крестьян в феодальную зависимость лишнее:

а) долговая кабала;

б) прекарий;

в) судебно-административная зависимость от феодала или церкви;

г) наем за плату;

д) коммендация.

6. Соотнесите термины и определения:

1.Прекарий	А.Земельное владение за службу и на срок службы
2.Коммендация	Б. Производство для внутреннего потребления
3.Натуральное хозяйство	В. Переход свободного человека под

	покровительство
4.Иммунитет	Г. Передача государственных функций землевладельцу. Защита от власти королевских чиновников, графов
5.Феодальная рента	Д. безусловная собственность общинника на землю
6.Аллод	Е. Совокупность повинностей, натуральных и денежных платежей зависимых крестьян землевладельцу
7.Бенефиций	Ж.Передача земельного надела крестьянину по просьбе за определенные повинности и платежи

7. Восстановление Римской империи в Западной Европе произошло:

а) в 751 г.; б) в 800 г., в) в 843 г.; г) в 962 г.; д) в 1054 г.

8. В каком году произошел раздел франкской империи по Верденскому договору:

а) 800 г.; б) 843г.; в) 875 г.; г) 906 г.; д) 962.

9. Кто из исторических деятелей средневековья получил прозвище «Молот»:

а) Хлодвиг Меровей;

б) Карл Мартелл;

в) Гуго Капет;

г) Теодорик Остгот;

д) Генрих Плантагенет.

10. О ком идет речь в поговорке: «… едва посадив правителя на престол, уже мечтают о его свержении»:

а) византийцы; б) кастильцы; в) французы; г) немцы; д) англичане.

11. В какой стране иконоборчество стало официальной политикой государства:

а) Англия; б) Византия; в) Германия; г) Нидерланды; д) Испания.

12. Какое определение наиболее соответствует форме византийского государства в классический период:

а) монархия;

б) восточная деспотия)

в) автократия;

г) олигархия;

д) тирания.

13. Какие из приведенных характеристик соответствуют западноевропейскому средневековому городу:

а) мелкотоварное производство;

б) центр ремесла и торговли для сельскохозяйственной округи;

в) городское самоуправление;

г) административный центр, управляемый чиновниками;

д) корпоративная социальная структура;

е) государственный контроль над производством и торговлей.

14. Средневековый цех это:

а) мастерская по производству промышленного изделия;

б) объединение купцов для торговли на внешних рынках;

в) городская корпорация для взимания государственных налогов;

г) отряд городского ополчения;

д) союз ремесленников одной специальности.

15. Укажите правильный вариант продолжения фразы.

1.Свободные города в Италии назывались…	А.имперскими Б.вольными В.коммунами
2.Объединение ремесленников одной или близких профессий называлось…	А.цехом Б. мануфактурой мастерской
3.Центром европейской торговли в Х111 в. была ежегодная ярмарка в …	А.Брюгге Б.Шампани В.Венеции
4.Торгово-политический союз купцов в	А.гильдия

Германии для осуществления торговли на дальние расстояния назывался…	Б.братство В.ганза
5.Занятие ростовщичеством в средневековой Европе…	А.поощрялось Б.допускалось В.порицалось
6.Ранее всего городская жизнь возрождается в …	А.Англии Б.Германии. В.Франции Г.Италии
7.Городскую знать средневекового города называли…	А.аристократией Б.патрициатом В.бюргерством

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-11 Кластер

«Арабо-мусульманский мир средневековья»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 5)

Задание. На основе предложенных материалов подготовить графическое отображение особенностей арабо-мусульманского мира средневековья в сравнении с феодальной Европой.

1. Государственный строй и территориально-административное устройство арабского халифата,
2. Господствующая религия и иноверцы в Арабском халифате.

3. Многоукладность социально-экономического строя и формы землевладения.

4. Наука и культура в Арабском халифате.

Критерием оценки

5 баллов - выставляется студенту, если содержание кластера соответствует заданию, выделены основные смысловые единицы, кластер выполнен на листе форматом 4 А, построение логично, надписи выполнены грамотно, лаконичны, использованы невербальные средства (цвет, условные знаки и т.п.).

4 балла - выставляется студенту, если содержание кластера соответствует заданию, выделены основные смысловые единицы, кластер выполнен на листе форматом 4 А, построение логично, надписи выполнены грамотно, лаконичны, но допущены незначительные погрешности в раскрытии отдельных аспектов, использованы только вербальные средства.

3 балла - выставляется студенту, если содержание кластера в целом соответствует заданию, выделены основные смысловые единицы, кластер выполнен на листе форматом 4 А.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

Задание для самостоятельной работы

ПР-11 Таблица

«Великая схизма 1054 г. Восточное и западное христианство».

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 6)

Задание: заполнить таблицу.

	Католицизм	Православие
1. Трактовка учения о Святом Духе		

Filioqe		
2.Верховенство пап в религиозных вопросах		
3.Учение о чистилище		
4.Глава церкви		
5.Целибат белого духовенства		
6.Язык богослужения		
7.Причащения для мирян и духовенства		
8.Хлеб для евхаристии		
9.Богатство церкви		
10.Взаимоотношение со светской властью		

Сделать вывод о причинах религиозного раскола.

Критерии оценки.

6 баллов - выставляется студенту, если правильно и кратко заполнены все ячейки таблицы, сделан вывод..

Каждая ошибка оценивается в 0,6 балла. При получении менее 4 баллов работу необходимо переделать.

На 1 балл снижается оценка за некорректные формулировки, на 1-2 балла - за отсутствие или недолжное исполнение вывода.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-11 Задание для самостоятельной работы

Интеллект-карта «Западноевропейский средневековый город».

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 6)

Задание. Интеллект-карта рассматривается как итог предварительной подготовки студентов к занятию на основе предложенной литературы и источников, выполняется группой из 4 студентов на практическом занятии (40 мин.) на листе ватмана. Интеллект-карта должна отражать такие проблемы: причины возрождения городской жизни в средневековой Европе, социальный состав средневекового города, город как центр ремесла и торговли, формы городского самоуправления, город и феодальная сеньория, город и феодальная монархия, влияние города на мировоззрение средневекового общества. Результаты коллективной работы защищаются в аудитории.

Критерии оценки.

5 баллов - выставляется студентам, если интеллект-карта отражает все выделенные проблемы, прослеживается логическая взаимосвязь внутри выделенных блоков, надписи выполнены грамотно и лаконично, использованы невербальные графические средства, в ходе представления интеллект карты студенты аргументировано обосновывали свою позицию и ответили на все вопросы.

4 балла - выставляется студентам, если интеллект-карта отражает выделенные проблемы, надписи выполнены грамотно и лаконично, в ходе представления интеллект карты студенты аргументировано обосновывали свою позицию и ответили на большинство вопросов.

3 балла выставляется студентам, если интеллект-карта отражает выделенные проблемы, но допущены небольшие погрешности в их раскрытии, в ходе представления интеллект карты студенты гибко реагировали на замечания и отвечали на большинство вопросо.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

Пр-13 Задание для самостоятельной работы

«Средневековые духовно-рыцарские ордена»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 10)

Задание: На основе предложенной научной литературы и справочных материалов студенты должны подготовить историческую справку об одном из духовно-рыцарских орденов:

- **Орден ионитов (госпитальеров);**
- **Орден тамплиеров (рыцари Храма);**
- **Тевтонский орден.**

Материал должен быть организован по схеме:

- Краткие сведения об истории ордена (до ХУ1 в.)
- Устав ордена и его особенности.
- Структура ордена
- Основные сферы деятельности и география распространения.
- Библиография, в том числе электронные материалы.

Объем представленного текста не более 4 стр. в формате Microsoft Word, шрифт 14, 1,5 интервала, включая титульный лист и библиографию.

Критерии оценки.

5 баллов - выставляется студенту, если представленный материал жестко соответствует схеме, не имеет смысловых повторов, содержит правильно оформленную библиографию (10 наименований), текст работы написан грамотно и оформлен в соответствие с требованиями.

4 балла - выставляется студенту, если представленный материал соответствует схеме, не имеет смысловых повторов, содержит библиографию (10 наименований), но имеет погрешности в оформлении работы.

3 балла - выставляется студенту, если представленный материал в целом соответствует схеме, содержит библиографию (10 наименований), но

допущены незначительные погрешности в раскрытии поставленных вопросов и оформлении представленного материала.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

Задание для самостоятельной работы

ПР-11

Кластер «Источники могущества католической церкви в средневековой Европе»)

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 11)

Задание: Выполнению кластера предшествует работа с литературой по предложенным к занятию вопросам. Кластер выполняется на листе бумаги формата 4 А, с использованием как вербальных, так и невербальных средств выразительности. В кластере должны быть отражены не только материальные, но и интеллектуальные, духовные, политические, юридические аспекты проблемы.

Критерии оценки.

5 баллов - выставляется студенту, если представленный кластер соответствует заданию, полностью раскрывает проблему, компоненты схемы взаимосвязаны, надписи лаконичны и точны, условные обозначения и графика выразительны, оформление аккуратно и соответствует требованиям.

4 балла - выставляется студенту, если представленный кластер в целом соответствует заданию, раскрыты основные аспекты, надписи лаконичны и точны, оформление соответствует требованиям, но допущены неточности в раскрытии отдельных аспектов, использованы только вербальные средства выразительности.

3 балла - выставляется студенту, если представленный кластер в целом соответствует заданию, оформление в основном соответствует требованию, но нераскрыты отдельные сюжеты (не более 1), допущены ошибки в раскрытии проблемы (не более 2) и незначительные погрешности в оформлении.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

Контрольная работа

«Католическая церковь в Х1-ХУ вв.».

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 12)

Задание: назвать или перечислить.

1. Как крестовые походы называли современники?
2. В каком городе прозвучал призыв к освобождению Гроба Господня?
3. Чьими вассалами признали себя лидеры 1 крестового похода?
4. В каком году крестоносцы захвалили Иерусалим?
5. Назовите государства крестоносцев.
6. Перечислите европейских королей – участников 3 крестового похода.
7. Куда направлялись и куда пришли участники 4 крестового похода (города)?
8. Каким документом обосновывалось притязания римских пап на светскую власть?
9. Каким термином обозначается взаимоотношение светской и духовной власти в Византии?
10. Как называется собрание кардиналов для избрания римских пап?

11. Как называется церемония введения в епископский сан в католицизме?

12. Как называется обет безбрачия в католицизме?

13. Как называется практика продажи церковных должностей?

14. Кто является высшим авторитетом в вопросах веры в католицизме?

15. Правители, каких стран были вассалами римских пап?

16. Как называется запрет на богослужение на определенной территории?

17. Каким способом в католицизме причащаются миряне?

18. Кого почитают как Отца западноевропейского монашества?

19. Назовите западноевропейские духовно-рыцарские ордена?

20. Как называется специальный церковный трибунал для расследования дел о ересях?

21. Кого, из перечисленных лиц, в средневековой Европе можно было обвинить в ереси: иудея, мусульманина, католика, православного христианина?

22. Как называлось движение церковных иерархов, направленное на ограничение власти римских пап?

23. Назовите монашеские ордена, воплощающие апостольский и аскетический идеалы?

24. В каком городе находилась резиденция пап в период их «пленения»?

25. Как называлось покровительство римских пап родственникам или незаконнорожденным детям?

26. Представители, какого ордена считались лучшими проповедниками средневековья?

27. Назовите еретиков Х111 века, против которых был организован крестовый поход.

28. Назовите германскую династию Высокого средневековья, которая вела борьбу против римских пап в Италии.

29. В чем отличие крестьянско-плебейских и бюргерских ересей средневековья?

30. Какой римский папа «пришел к власти как лиса, правил как лев, а умер как собака»?

Критерии оценки.

1 балл выставляется за 3 ответа на вопросы. Максимальный балл – 10, минимальный балл – 6.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-11 Юридические казусы

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 12)

Задание:

1. Вдова Тома С., имеющего держание от короля, отказала графу Д. в просьбе о заключение брака, мотивируя свой отказ тем, что она не имеет на то согласия короля. Граф Д. попытался принудить вдову к браку. Она обратилась с петицией к королю. Как решится дело по Великой Хартии Вольностей?

2. Рыцарь С. был арестован и брошен в тюрьму по решению шерифа г. Лондон за долги. По решению этого же шерифа была конфискована вся недвижимость С. Рыцарь обратился с петицией к королю. Как решится дело по ВХВ?

3. Барон С., державший от короля, ушёл из жизни, когда его сыну Д. было 7 лет. До наступления совершеннолетия Д. находился под опекой брата С. По достижению совершеннолетия Д. пожелал вступить в наследство.

Надо ли ему платить рельеф? В каком размере?

4. Купец Д. из Франции был арестован во время вооружённого конфликта между Англией и Францией. Имущество Д. было конфисковано. Купец обратился к королю с петицией, в которой обратил внимание на то, что купцов из Англии во Франции не арестовывают и имущество не конфисковывают. Как решится дело по ВХВ?

5. В 1258 г. английский король Генрих 3 потребовал от своих прямых вассалов денежного пособия на приобретение Неаполитанского королевства для своего младшего сына Эдмунта. Насколько правомерно было его требование? Перечислите случаи, при которых пособия с вассалов короля взимаются без согласия совета королевства по ВХВ?

6. Виллан английского рыцаря совершил правонарушение и был оштрафован по приговору шерифа. Поскольку сумму штрафа он выплатить не мог, шериф приказал конфисковать все имущество виллана, в том числе его рабочий инвентарь. Насколько правомерно было решение шерифа в соответствие с ВХВ?

Критерии оценки.

3 балла - выставляется студенту, если раскрыт исторический контекст казуса, дано его решение с четким указанием на соответствующую статью ВХВ, сделан вывод об изменениях в английском обществе и государстве, которые отражены в данном казусе.

2 балла - выставляется студенту, если дано его решение с четким указанием на соответствующую статью ВХВ, сделан вывод об изменениях в английском обществе и государстве, которые отражены в данном казусе.

1 балл - выставляется студенту, если студент ограничился его решением с четким указанием на соответствующую статью ВХВ.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-11

Задание для самостоятельной работы

Таблица

«Сословно-представительное собрание».

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 13)

Задание: заполнить таблицу.

П №	**Англия**	**Кастилия**	**Франция**	**Германия**	
				Имперский уровень	Земский уровень
1.Название					
2.Время создания					
3.Инициатива (власть или общество)					
4.Структура					
5.Социальный состав (палат)					
6.Регламент работы					
7.Компетенции					

Ответить на вопросы:

1. Какая взаимосвязь существует между обстоятельствами создания сословно-представительного собрания и его компетенциями?

2. Выделите общие компетенции сословно-представительных собраний и объясните этот факт.

3. Какое влияние создание сословно-представительных собраний оказало на королевскую власть? Ослабило? Усилило? Аргументируйте свой ответ.

Критерии оценки.

6 баллов - выставляется студенту, если правильно и кратко заполнены все ячейки таблицы и даны ответы на все вопрос.

3 балла выставляется студенту, если таблица заполнении правильно, но не даны ответы на вопросы..

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-8

Порт-фолио

(Историческая география средневековой Европы)

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 14)

Задание: При выполнении задания по одному из предложенных сюжетов необходимо подготовить краткую историческую справку по сюжету (1 стр. текста), анализ содержания материалов 2 интернет страниц с точки зрения внешней критики: количество, типы материалов, уровень научности (1 стр. текста), отпечатанный картографический материал с указанием электронных адресов.

Индивидуальные задания:

1. Демографическая ситуация в Западной Европе.
2. Реконкиста на Пиренейском полуострове;
3. Немецкое продвижение в Восточную Прибалтику;
4. Территориальная раздробленность Италии;
5. Территориальные изменения в Византийской империи;
6. Османская империя как фактор европейской истории.

Критерии оценки.

5 баллов - выставляется студенту, если порт-фолио полностью соответствует заданию, студент демонстрирует умение работать с картографическим материалом.

4 балла - выставляется студенту, если порт-фолио в целом соответствует заданию, но слабо владеет навыками анализа интернет материалов.

3 балла - выставляется студенту, если порт-фолио содержит материалы по 1 и 3 заданию.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-2

Итоговая контрольная работа

по лекционному материалу 3 семестра.

по дисциплине

История средних веков

Вариант 1.

1. Раскройте содержание проблемы «уникальность или универсальность феодализма».
2. В каком из государств, образовавшихся в ходе распада Франкской империи, королевская власть была наиболее сильной? Объясните почему?
3. К какому средневековому государству Европы применимо выражение «феодализм на службе государства», раскройте его содержание.
4. Какое влияние реконкиста оказала на историю Пиренейских стран?
5. На основе анализа реформ Людовика 9 раскройте механизм реформирования феодального государства.

Вариант 2.

1. Объясните, почему период в истории Западной Европы с 486 по 843 гг. называют Франкским периодом?

2. Сравните власть византийского императора, халифа и сеньориального монарха, выделите общее и особенное.

3. Какие последствия имела итальянская политика Гогенштауфенов?

4. Перечислите английские королевские династии Х1-ХУ веков.

5. Почему борьба за реформу католической церкви началась в Чехии?

Критерии оценки.

За каждый полностью раскрытый вопрос студент получает 2 балла.

Максимальный балл – 10, минимальный - 0.

Контрольная работа

История средних веков в У-ХУ вв. по лекционному материалу.

	Вариант 1	Вариант 2
	Дайте определение	
4 б.	Сословно-представительная монархия, бенефиций, конкиста, халифат, византийская симфония, Константинов дар, средневековый серв, авиньонское пленения пап, чашники, коммунальные революции, стратиг.	Сеньориальная монархия, феод, реконкиста, джихад, цезаропапизм, Пипинов дар, виллан, соборное движение, табориты, городской плебс, стратиот.
1 б.	Почему пала Западная римская империя?	Почему выстояла Восточная римская империя?
1 б.	Причины победы реконкисты.	Причины успеха арабских завоеваний.
1 б.	Содержание реформ Генриха 2 Плантагенета	Содержание реформ Людовика 9 Капетинга.
0,5 б	Назовите участников борьбы за инвеституру в Х1 в.	Назовите партии сторонников императора и сторонников папы в Италии Х11-Х111 вв.
0,5 б	Чем сюзерен отличается от суверена?	К какой стране применимо выражение «феодализм на службе

		государства».
2 б.	Когда? Вестготы взяли Рим, основание Константинополя, Битва при Пуатье с арабами, раздел франкского государства, 1 крестовый поход Начало мусульманского лет-ния Правление Карла 1У Люкс-а, Правление Юстиниана 1	Когда? Разделение римской империи, захват Константинополя турками, создание франкского государства, правление Вильгельма завоевателя, 4 крестовый поход, Правление династии Омейядов, Гуситские войны Иконоборческое движение

ПР-13

Творческое задание

«Герменевтический анализ произведений итальянских гуманистов».

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 15)

Задание: Студентам предлагается выбрать в «Практикуме по истории средних веков» один-два текста итальянских гуманистов (уточнение задания см. ниже).

<u>Рекомендации к работе над текстом.</u>

1) прочитайте текст и выделите все неизвестные слова, выражения, имена, факты, упоминания о неизвестных событиях и т.п.;

2) **письменно** подготовьте **комментарий,** который предполагает:

•Краткую биографическую справку об авторе, в том числе его деятельности как гуманиста;

•выяснение, частью какого произведения является предложенный текст, его краткую характеристику энциклопедического типа;

•определение **лексического** значения любых незнакомых слов;

•выявить слова и выражения, утратившие или частично изменившие свое исходное значение, приобретшие дополнительные значения, и выяснить те значения и смыслы, с которыми эти слова включены в текст;

•составление примечания к упомянутым в тексте датам, событиям, фактам;

•составление примечания к использованным в тексте именам, названиям произведений, цитатам, выявление межтекстовых диалогических связей: полемику автора с оппонентами, ссылки на авторитеты и т.п.

3) Создание **текста-интерпретации,** в котором необходимо:

•выяснение и формулировка главной мысли текста (найдите **ключевые слова**, сформулируйте главную мысль, идею текста своими словами, выявите противоречия);

•выскажите свое отношение к идеям гуманистов с точки зрения исторического контекста и современности.

4) свой комментарий соотнесите с периодизацией гуманизма (вопросы 3-5).

Задания по Практикуму…

1. Петрарка. Моя тайна…, Письмо Франческо Петраки Томмазо да Массино;
2. Петрарка. О средствах против счастливой и несчастливой судьбы.
3. Петрарка. О невежестве своем собственном и многих других.
4. Коллюччо Салютати. Письмо к Андреа Джусти да Вольтерра; Его же. Письмо к Пелегрино Дзамбекари.
5. Леонардо Бруни. Предисловие к переводу «Политики» Аристотеля.
6. Леонардо Бруни. О научных и литературных занятиях.
7. Поджо Браччолини. Письмо к Гуарино из Вероны; Поджо Браччолини. Письмо Никколо Никколи.
8. Поджо Браччолини. Об алчности. Его же. Против лицемерия.
9. Джаноццо Манетти. О достоинстве и превосходстве человека.
10. Леон Баттиста Альберти. О семье; Его же. О зодчестве.
11. Козимо Раймонди. Речь в защиту Эпикура…
12. Лоренцо Валла. О наслаждении.

13. Лоренцо Валла. Рассуждения о подложности так называемой дарственной грамоты…

14. Марсилио Фичино. Комментарий на «Пир» Платона.

15. Джовани Пико дела Мирандола. Речь о достоинстве человека.

Критерии оценки;

__6___ баллов - выставляется студенту, если подготовленные текст-комментарий и текст-интерпретация полностью соответствуют заданию. Выводы об основных идеях гуманистов или противоречиях не содержат логических ошибок, точно определена актуальность/или неактуальность этих идей для эпохи Возрождения, сделан самостоятельный вывод о месте идей гуманистов в контексте современности.

_5____ балла - выставляется студенту, если представленный текст-комментарий соответствуют заданию. Выводы об основных идеях гуманистов не содержат логических ошибок, допущены незначительные ошибки в определении значения высказанных идей для современников автора, сделан формальный вывод об актуальности гуманистических идей для современности.

_4____ балла - выставляется магистранту, если представленный текст-комментарий соответствуют заданию. В тексте-интерпретации выделены ключевые слова и сформулированы основные идеи.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-9 Коллективный проект

«Бизнес-план раннекапиталистического предприятия в аграрном, промышленном и торговом секторе экономики»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 16)

Задания для студентов по группам (4 человека):

1. Бизнес-план аграрного предприятия (фермерское хозяйство).

2. Мануфактура (рассеянная или централизованная).

3. Торговое предприятие.

Рекомендации:

1. Мотивировать выбор страны с экономических, политических и географических позиций.

2. Определить источники первоначального накопления (наличие денежных средств и рынка труда).

3. Ассортимент производства или торговли.

4. Источники сырья и предполагаемые рынки сбыта.

5. Благоприятные и неблагоприятные факторы.

Проект представить в виде презентации.

Быть готовыми к ответам на вопросы.

Критерии оценки проекта.

10-9 баллов – выставляется группе, если работа соответствует заданию, презентация проекта грамотно оформлена, в ходе представления были даны ответы на все вопросы.

8-7 баллов – выставляется группе, если работа в целом соответствует заданию, презентация проекта грамотно оформлена, в ходе представления были даны ответы на большинство вопросов, но в проекте не были учтены благоприятные и неблагоприятные факторы или допущены ошибки по 1 из параметров.

6-5 баллов – выставляется группе, если в проекте были намечены все параметры задания, однако мотивация выбора не соответствовала условиям. презентация проекта грамотно оформлена, в ходе представления были даны ответы на часть вопросов.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-4

Доклад со слайд презентацией

по дисциплине

История средних веков

(занятия № 17, 18, 23)

В течение семестра студенты должны подготовить не менее 1 доклада с презентацией к одному из семинарских занятий. Общие требования к презентации доклада даны в Приложении №1.

Тематика докладов:

К занятию № 17

- Васко да Гама. Открытие португальцами морского пути в Индию.
- Доколумбовы плавания в Америку.
- Христофор Колумб: открытие Америки.
- Первое кругосветное плавание Магеллана.

К занятию № 18

Себастьян Бранд: критика германского общества.

Ульрих фон Гуттен – рыцарь-гуманист,

Иоганн Рейхлин: конфликт гуманистов и схоластов как катализатор Реформации.

Эразм Роттердамский: роль гуманистического наследия в подготовке Реформации».

К занятию № 23

- «Мадрид и строительство Эскориала.
- «Заморская торговля и расцвет Севильи».
- «Университеты и жизнь студентов в Испании 16 в. ».
- «Плутовской роман».

Критерии оценки презентации

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов презентацию необходимо доработать.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-13

Диаграмма Ишикавы

«Кризис в Германии накануне Реформации»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 18)

Задание. На основе изучения предложенной литературы графически («рыбий скелет») представить выделенную проблему. В верхней части «скелета» целесообразно выделить основные «кости», как проявление новаций в различных областях жизни германского общества (экономическая, социальная политическая, интеллектуальная, религиозная сферы), в нижней – традиции. На боковых костях пометить факты. Целесообразно графически отразить соотношение традиций и новаций.

В «хвосте» поместить вывод о возможных вариантах выхода из кризиса.

Критерии оценки.

6 баллов - выставляется студенту, если представленная диаграмма соответствие правилам построения соответствующей схемы, отражает проблему, между компонентами диаграммы прослеживается логическая взаимосвязь, сделан вывод, диаграмма выполнена четко и аккуратно.

5 баллов - выставляется студенту, если представленная диаграмма соответствие правилам построения соответствующей схемы, в целом

отражает проблему, между компонентами диаграммы прослеживается логическая взаимосвязь, но допущены недостатки при оформлении.

4 балла - выставляется студенту, если представленная диаграмма в целом раскрывает проблему.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-1

Тест

«Германия накануне и во время Реформации».

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 20)

Вариант 1.

1. В начале ХУ1 в. Германия:

а) отставала в экономическом развитии от передовых стран Западной Европы;

б) переживала экономический подъем;

в) находилась в состоянии экономического застоя.

2. ХУ1 век в истории Западной Европы называют:

а) веком Габсбургов;

б) веком Медичи;

в) веком Тюдоров;

г) веком Фуггеров.

3. Феодальная реакция в Юго-Западной Германии проявилась:

а) в развитии фермерского хозяйства;

б) укреплении владельческих прав крестьян;

в) в захвате общинных угодий;

г) распространении арендных отношений.

4. Раннекапиалистические отношения не развивались:

а) в цеховом ремесле;

б) книгопечатании;

в) горнорудном деле;

г) текстильной промышленности.

5. В начале ХУ1в. в Германии шел процесс:

а) формирования общегерманских сословий;

б) возвышения имперского рыцарства;

в) распада средневековых сословий;

г) формирования нового дворянства.

6. Объектом всеобщего недовольства в Германии были:

а) князья, б) рыцари, в) чиновники, г) представители папской курии.

7. Выборщиками императора в Германии являлись:

а) имперские чины, б) курфюсты, в) кардиналы, г) депутаты парламента.

8. Немецкие князья не имели права:

а) нарушать земский мир,

б) чеканить монету,

в) вести самостоятельную внешнюю политику,

г) вершить суд.

9. Немецкие мистики занимались:

а) поисками индивидуальных путей общения с Богом,

б) критикой папства,

в) разоблачением пороков феодального общества,

г) колдовством.

10. Одной из особенностей немецкого гуманизма являлось:

а) обращение к античному наследию,

б) интерес к наукам о человеке,

в) религиозная индифферентность,

г) создание социальной сатиры.

11. Реформация в Германии началась в …:

а) 1509г., б) 1517г., в) 1525 г., г) 1555 г.

12. Путь Мартина Лютера в реформацию был обусловлен:

а) неудовлетворенностью католической религиозностью,

б) неприятием пороков католического духовенства,

в) озлобленностью неудачливого студента-юриста,

г) сочувствием к угнетенным.

13. Реформационный центр Германии – это:

а) Вена, б) Виттенберг, в) Вормс, г) Лейпциг.

14. В 1522 г. восстание против Трирского архиепископа подняли:

а) крестьяне, б) горожане, в) князья, г) рыцари.

15. Свобода совести, по мнению Мартина Лютера – это:

а) независимость политических убеждений,

б) критика социальных порядков,

в) изучение языческого наследия античности,

г) религиозные убеждения.

16. Анабаптисты – это:

а) монашеский орден, б) религиозная секта,

в) течение в протестантизме, г) университетская нация.

17. В какой программе содержалось требование «иметь впредь право и силу всею общиною выбирать себе священника и смещать его, когда он неподобно ведет себя»:

а) Статейное письмо, б) Двенадцать статей,

в) Гейльбронская программа, г) Реформация императора Сигизмунда.

18. Крестьянская война в Германии была подавлена силами:

а) местных феодалов, б) имперскими войсками,

в) Швабским союзом, в) Шмалькальденской лигой.

19. Что привлекло немецких князей к реформации:

а) свобода совести,

б) земное призвание,

в) богослужение на национальном языке,

г) возможность подчинить церковь светской власти.

20. Реформация в Германии завершилась:

а) религиозным расколом страны,

б) созданием идеологии наиболее революционной части буржуазии,

в) католической реакцией,

г) буржуазной революцией.

Критерии оценки:

1 балл выставляется студенту за два правильных ответа. Максимальный балл – 10. При получении менее 7 баллов необходимо сделать домашнюю работу над ошибками, позволяющую получить минимальный проходной балл - 7.

Составитель Н.Д.Бутенина.

« »

(подпись)

УО-3, УО-4

Пресс-конференция

«Роль кальвинизма и оранжизма в Нидерландской революции»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 24)

Задание: На основе предложенной литературы подготовиться к обсуждению проблемы – «Роль оранжизма и кальвинизма в Нидерландской революции». В рамках предложенных вопросов обратить внимание на выделенные сюжеты, которые позволят аргументировать свою позицию по проблеме. Акцентировать внимание на принципиальные различия оценок в советской (Чистозвонов А.) и зарубежной (А.Пиренн) историографии.

1. Роль кальвинизма в Нидерландской революции:

- Организация (иконоборческое движение, морские гезы)
- Идеология (тираноборчество)

- Раскол Нидерландов.

2. Оранжисты в Нидерландской революции.

- Вильгельм Оранский:

✓ характеристика личности

✓ цели

✓ действия

✓ сторонники.

- Результаты политики оранжистов.

Критерии оценки:

5 баллов - выставляется студенту, если он активно участвовал в обсуждении, грамотно и аргументировано высказывал свою позицию и формулировал вопросы оппонентам, понимал методологические различия в интерпретации советских и зарубежных исследователей, корректно вел полемику.

4 балла выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении, аргументировано высказывал свою позицию, корректно вел полемику.

3 балла выставляется студенту, если он участвовал в обсуждении, демонстрировал знание проблемы, но не вполне четко излагал свою позицию.

Составитель Н.Д.Бутенина.

« »

(подпись)

ПР-2

Контрольная работа

«Нидерланды до, во время и после революции».

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 24)

Кратко ответить на вопросы:

1. Какие природно-климатические условия обусловили экономическое процветание Нидерландов.

2. Определите политический статус Нидерландов в составе империи Карла 5.

3. Назовите города - политический и экономический центр Нидерландов до революции.

4. В каких слоях нидерландского населения распространялся кальвинизм.

5. Кто и почему был назначен наместником Нидерландов в начале правления Филиппа 2.

6. Определите требования оппозиции накануне революции.

7. Какие последствия имело иконоборческое движение для Нидерландов.

8. Определите содержание политики герцога Альбы в Нидерландах.

9. Какую помощь и почему оказывала Англия повстанцам в 1569-1572 гг.

10. Какие события стали толчком к восстанию северных провинций в 1572 г.

11. К каким последствиям привел террор Альбы в южных провинциях.

12. Определите конфессиональную принадлежность принца Оранского.

13. Какие цели преследовало Гентское умиротворение.

14. Назовите документы, положившие начало религиозному расколу Нидерландов.

15. Почему Александро Фарнезе называют «усмирителем Нидерландов».

16. Назовите религиозно-политическую доктрину, обосновывающей низложение Филиппа 2.

17. Определите итоги Нидерландской революции для южных провинций.

18. Дайте полное название государства, образовавшегося после Нидерландской революции, определите его форму правления и устройство, высший орган власти.

19. Какое место занял Амстердам в мировой экономике после революции.

20. Определите религиозную политику Нидерландского государства после революции.

21. Сравните понятия «космополитизм» и «патриотизм».

22. Почему владычество Голландии было кратковременным.

Критерии оценки:

За 2 ответа выставляется 1 балл. Максимальная оценка – 10 баллов, минимальный балл 7. В противном случае выполняется домашняя работа над ошибками, исполнение которой предполагает выставление минимального балла.

Составитель Н.Д.Бутенина.

« »

(подпись)

ПР-13

Диаграмма Ишикавы

«Елизавета 1 Великая – миф или реальность?»

(работа в группах на практическом занятии)

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 25)

Задание: студенты объединяются в группы по 5 человек. В течение 40 минут на практическом занятии они должны дать оценку правления Елизаветы 1 в виде диаграммы Ишикавы. Целесообразно в верхней части

диаграммы указать сферы деятельности и аргументы, подтверждающие высокую оценку правления Елизаветы Английской, в нижней части – опровергающую. Диаграмма должна графически (протяженность, толщина линий, цвет) отражать решение проблемы. Обязателен вербальный вывод.

Диаграмма выполняется на листе ватмана.

Критерии оценки:

6 баллов – выставляется группе студентов, если представленная диаграмма соответствие правилам построения соответствующей схемы, отражает проблему, приведено достаточное количество аргументов, сделан вывод, диаграмма выполнена четко и аккуратно.

5 баллов - выставляется группе студентов, если представленная диаграмма соответствие правилам построения соответствующей схемы, сделанный вывод аргументирован, но допущены недостатки при оформлении.

4 балла - выставляется группе студентов, если представленная диаграмма в целом раскрывает проблему, но приведено ограниченное количество аргументов.

Составитель Н.Д.Бутенина

« »

(подпись)

ПР-11

Задание для самостоятельной работы

Таблица

«Религиозный раскол Европы: Католицизм и протестантизм в ХУ1 в.»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 27)

№/№	Параметры для	католицизм	лютеранство	кальвинизм	англиканство

	сравнения				
1	Источники религиозной истины				
2	Формула спасения души				
3	Церковная организация				
4	Статус священника				
5	Отношение к монашеству				
6	Язык богослужения				
7	Таинства				
8	Трактовка евхаристии				
9	Культ				
10	Догмат о чистилище				
11	Взаимоотношения со светской властью				
12	Отношение к мирской жизни				
13	География распространения (в эпоху реформации)				

Критерии оценки:

Максимальный балл – 6 выставляется студенту за безошибочное заполнение таблицы, грамотность и лаконичность формулировок. Каждая ошибка в ячейке оценивается в 0,5 балла. Небрежность в исполнении - - 1 балл.

Составитель Н.Д.Бутенина.

« »

(подпись)

ПР-4

Реферат

«Представители культуры европейского Возрождения»

по дисциплине

История средних веков

(занятие № 28)

Темы:

1. Политическая теория Никколо Макиавелли
2. Политическая концепция Этьенаде Ла Боэси.
3. Жан Боден как апологет абсолютизма.
4. Педагогические идеи Эразма Роттердамского.
5. Томас Мор. Утопия.
6. Т.Кампанелла. Город Солнца**.**
7. Френсис Бэкон. Новая Атлантида.
8. Народная культура и Возрождение в творчестве Франсуа Рабле.
9. Мигель Сервантес – рыцарь печального образа.
10. Нутурфилософия Леонардо да Минчи.
11. Влияние пуританской идеологии на английский театр (театр Глобус).
12. Биография Джордано Бруно как отражение мировоззренческих противоречий Эпохи Возрождения.

Критерии оценки:

8 баллов - выставляется студенту, если тема реферата раскрыта на основе не менее 5 источников, материал хорошо структурирован, изложен грамотно, сделан вывод с оценкой деятельности представителя европейского Возрождения с позиций эпохи и современности, оформление и объем реферата соответствует требованиям.

7 баллов - выставляется студенту, если тема реферата раскрыта на основе не менее 5 источников, сделан вывод с оценкой деятельности представителя европейского Возрождения с позиций эпохи и современности, оформление и объем реферата соответствует требованиям.

6 баллов - выставляется студенту, если тема реферата раскрыта на основе не менее 3 источников, сделан вывод, оформление и объем реферата соответствует требованиям.

5 баллов – выставляется студенту, если тема реферата раскрыта на основе не менее 3 источников, сделан вывод, допущены небольшие погрешности в оформлении.

ПР-2

Итоговая контрольная работа

по дисциплине

История средних веков

(4 семестр)

1б.	Сформулируйте гуманистический идеал человека	Определите круг занятия итальянских гуманистов
0,5 б.	Перечислите источники первоначального накопления капитала	Определите преимущества мануфактуры по сравнению с цеховым ремеслом
0,5 б.	Какие события послужили поводом к ВГО	Назовите первые колониальные империи
0,5 б.	Какие слои европейского общества и почему были наиболее заинтересованы в Реформации	Определите отношение королевской власти к Реформации («за» и «против»)
0,5б.	Определите государственное устройство Швейцарии в начале ХУ1 в.	С какими швейцарскими городами была связана реформационная деятельность Цвингли и Кальвина.
0,5 б.	Раскройте содержание понятия «мирское призвание	Раскройте содержание понятия «мирской аскетизм»
0,5 б.	Перечислите отличия Ордена иезуитов от традиционных монашеских орденов	В том заключается католическая реформа церкви в ходе контрреформации
0,5 б.	Определите способ образования объединенного королевства Испания	Определите объект преследования испанской инквизиции
0,5 б.	Какой испанский город обладал монополией торговли с колониями, как это отразилось на испанской экономике	Определите роли таксации цен в развитии испанской экономики
0,5 б.	С какой области экономики и в какой форме начался процесс первоначального накопления в Англии	Перечислите источники первоначального накопления в Англии
0,5б.	Почему английский абсолютизм называют незавершенным	Определите отношение Генриха 8 Тюдора к реформации в 1521 и в 1535 гг.
0,5 б..	В чем причины предпринимательской пассивности французской буржуазии	Раскройте содержание понятия «ренессансная экономика» применительно

		к Франции
0,5б.	Определите отношение французской монархии к реформации в 20-е и 40-е гг. ХУ1 в.	Раскройте содержание понятий «политическая реформация» и «религиозная реформация»
1б.	Представителями какой династии являются Франциск 1, Максимилиан 1, Мария Кровавая.	Представителями какой династии являются Генрих 4, Елизавета 1, Филипп 2
1б.	Дайте определение: протестантизм, секуляризации, христианский гуманизм, дворянство шпаги, пуритане	Дайте определение: контрреформация, протекционизм, мистика, дворянство мантии, гугеноты.

Максимальный балл за контрольную работу 10.