МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т.Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Политическая антропология
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 4, семестр 8
лекции 18 часов.
практические занятия 54 часов.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек. 8/пр. 28 часов.
всего часов аудиторной нагрузки 72 час.
в том числе с использованием МАО 36 часов.
самостоятельная работа 72 часа
в том числе на подготовку к зачету не предусмотрены
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрен
зачет 8 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент Д.А. Рыбель

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Политическая антропология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Политическая антропология» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Политическая антропология» является обязательной дисциплиной вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 4 зачётные единицы, всего 144 часа. Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (18 часов – лекции, 54 часа – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 72 часа. Дисциплина реализуется в 8 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Для антропологии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками, так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных и политических практик. Дисциплина «Политическая антропология» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Политология», «Антропологическая история», «Этнология».

Изучение учебного материала предполагается на основе знакомства с концепциями и подходами в области политической антропологии, а также рассмотрения процесса политической деятельности людей в разные временные периоды и в разных странах. Диапазон тем, вовлекаемых в сферу исследовательского внимания политической антропологии очень широк – конструирование этнических, расовых, гендерных, социальных и религиозных идентичностей, анализ этики и этоса, политической культуры.

Политическая антропология, как учебная дисциплина, тесно связана и взаимодействует с этнологией, антропологией, социологией, психологией, философией, культурологией, поэтому ее изучение опирается на весь ком-

плекс гуманитарных знаний слушателя. Знания, умения и навыки, полученные в процессе изучения курса, могут быть использованы при освоении других дисциплин, в которых присутствует исторический компонент, поэтому в ходе изучения курса большое внимание уделяется сочетанию различных форм обучения (лекции, семинарские занятия, самостоятельная работа, написание докладов и рефератов).

Цель дисциплины - формирование базовых знаний в области политической антропологии.

Задачи – изучение истории политической антропологии, ее развития в странах Европы и России, основных направлениях исследований, формирование умений анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы развития обществ и государств, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОПК-1 - готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- ОПК-5 - владение основами профессиональной этики и речевой культуры;

- ПК-1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Для формирования компетенций в рамках дисциплины «Политическая антропология» применяются некоторые методы активного обучения:

- лекция-беседа,
- лекция с опорой на аудио-визуальный контент,
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, ментальной карты, конспектирование)
- доклад со слайд-презентацией.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Лекции (18 часов, 8 часов МАО)

Тема 1. Понятие и предмет политической антропологии (2 часа). *С применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.*

1. Понятие, предмет и история развития антропологии.
2. Направления антропологической науки.
3. Сущность политической антропологии (политической истории).

Тема 2. Становление политической антропологии как особого научного направления (2 часа). *С применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.*

1. История политической антропологии.
2. Методы и методологические подходы, понятия и категории.

Тема 3. Биологические и социальные основы власти. (2 часа)

1. Социальное поведение у животных.
2. Основы неравенства (половая и возрастная стратификация, индивидуальные способности).
3. Иерархия и доминирование.
4. Территориальность, расовая и этническая дифференциация. Этничность как форма организации культурных различий.

Тема 4. Культурные основы власти и лидерства. (2 часа)

1. Социальное неравенство и его причины. Социокультурные роли (приписываемы и достигнутые). Социальная мобильность (вертикальная и горизонтальная).
2. Власть и ее связь с лидерством, авторитетом, харизмой. Взаимный обмен услугами как основа власти.
3. Мифологическое сознание. Формирование ритуалов и традиций. «Таков закон наших предков». Обряд вручения «белой метки». Табу, как культурная норма.

Тема 5. Власть и лидерство в первобытном обществе. (2 часа)

1. Лидерство в догосударственом обществе. Роль предводителя.

2. Родство. Община, клан, племя. Роль генеалогии.
3. Возрастные классы, фратрии, касты. Ритуалы и традиции, мифология.
4. Вождество, его признаки и отличие от государства.

Тема 6. Генезис государства и права (2 часа).

1. Теории возникновения государства от Платона до наших дней.
2. Причины и пути политогенеза. Собирательство и производящее хозяйство. Внешние влияния. Сущность и признаки государства.
3. Эгалитарные и неэгалитарные общества. Роль элиты в формировании государства.
4. Типы и формы государственности. Право и легитимизация власти, идеология, ритуалы и символизм.

Тема 7. Власть в доиндустриальных цивилизациях. (4 часа). *С применением метода активного обучения лекция - беседа с использованием техники обратной связи.*

1. Деспотические государства Востока.
2. Античный мир: греческий и римский полисы, республика, империя, право.
3. Безгосударственные общества (кельты, кочевники)
4. Исламская умма.
5. Феодальная Европа Средневековья и появление черт «рационального» государства.
6. Государства и общества Америки до прихода европейцев.
7. Африканские государства.
8. Политические традиции «русского мира».

Тема 8. Власть и государство в индустриальных (современных) обществах. (2 часа)

1. Индустриализация и ее социально-политические последствия. Рационализация представлений о мире.
2. Традиционные представления о власти и «рационализация» государственных структур в Новое время (признаки рационализации). Феномен «трайбализма» в ряде государств.
3. Социализм, либерализм, авторитарные и тоталитарные черты в государствах XIX-XXI вв. Политология.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА.

Семинарские занятия (54 часа, 28 часов МАО)

Раздел 1. Теоретические основы политической антропологии.

Занятие 1. История развития политико-антропологической мысли. (4 часа). *С применением метода активного обучения доклад со слайд-презентацией.*

Возникновение и основные этапы развития политической антропологии. Развитие этнографических исследований как фактор становления политической антропологии. Особенности изучения правовых и политических институтов доиндустриальных обществ. Работа «Древнее общество» Л. Г. Моргана. Формирование марксистских представлений об этапах эволюции социально-политической организации. Работа Ф. Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства». Социальная антропология Эдварда Тайлора (1832-1917). Связь типа мышления первобытного человека и уровня развития общества в работах Люсьена Леви-Брюля (1857-1939). Вклад Б. Малиновского в разработку проблем политической антропологии Океании.

Развитие политической антропологии в XX веке в Европе и США. Труды Л. Вольтмана, Л. Уайта, Э. Сервиса, М. Фрида, Ж. Баландье.

Разработка проблем политической антропологии в отечественной науке. Дискуссии об азиатском способе производства в отечественной историографии. Потестарно-политическая этнография Л. Е. Куббеля. Постсоветская антропология, основные школы и концепции.

Занятие 2. Понятия и категории политической антропологии. (4 часа).

Понятие «традиционное общество». Традиционная политическая власть. Представления М. Вебера о традиционном, харизматическом и рациональном господстве.

Доиндустриальные, индустриальные и постиндустриальные общества. Архаические общества. Апополитейные и синполитейные общества.

Системы родства, формы семейных отношений. Понятия линидж, клан, матрилинейность и патрилинейность. Патриархат. Полиандрия. Полигамия. Полигиния. Патронимия. Моногамия.

Формы иерархической организации общества. Род – объединение, ведущее свое происхождение от единого предка. Племя как вторичная форма социальной организации, представляющая объединение родов на основе слабой власти вождя. Простое и сложное вождество. Чифдом. Понятие потестарной организации.

Формы и пути социального расслоения. Редистрибуция и реципрокация. Потлач как способ раздачи накопленных богатств.

Формы и типы лидерства. Бигмен – тип ненаследственного лидера, чей авторитет основан на раздаче богатств и приобретении престижа.

Агнатность. Потестарность. Трибализм.

Понятие модернизации как совокупности изменений, происходящих в процессе преобразования традиционного общества в индустриальное и постиндустриальное.

Занятие 3. Специфика управления в первобытных обществах. (2 часа).

Особенности доиндустриальных обществ. Противопоставление доиндустриальных и капиталистических обществ в работах К. Маркса и Ф. Энгельса («Формы, предшествующие капиталистическому производству»).

Типы общества в схеме эволюции политических форм Э. Сервиса. Локальная группа. Община. Вождество. Архаическое государство и государство-нация. Подходы к дифференциации форм политических организаций архаических обществ. Концепция М. Фрида (стадии эгалитарного, ранжированного, стратифицированного и государственного общества). Концепция разделения архаических обществ на раннепервобытные, позднепервобытные и предклассовые. Типы послепервобытных обществ. Общество охотников-собирателей как форма социальной организации. Общество «оседлых рыболовов».

Теория «первобытной экономики». Учение о дарообмене Марселя Мосса (1872-1950). Виды дарообмена. Реципрокация и редистрибуция. Феномен власти-собственности как возможности перераспределения и использования человеком собственности в силу его власти и статуса.

Способы достижения власти в первобытных обществах. Управленческие и редистрибутивные обязанности вождей – основные факторы получения власти.

Занятие 4. Формирование племенных организаций и феномен вождества (4 часа). *С применением метода активного обучения семинар – пресс-конференция.*

Усложнение политической организации архаических обществ в связи с переходом к оседлости и производящему хозяйству. Концепция «неолитической революции» В. Г. Чайлда. Центры зарождения первоначального земледелия.

Формы политического лидерства в ранних и развитых земледельческих обществах. Институт бигмена. Отличия власти бигменов от власти вождей.

Понятие племени как надобщинной политической структуры. Представления Э. Сервиса об экономической независмости сегментов племенной организации. Понятие «первичная и вторичная форма племени». Племя ирокезов как пример «вторичной формы». Специфика племенной организации у обществ охотников-скотоводов Северной Африки и Евразии (арабы, туареги, пуштуны). Дискуссии 60-х годов о племени как универсальном институте первобытной эпохи.

Вождество как форма социополитической организации позднепервобытного общества. Подходы к определению сущности вождества. Работа М. Салинза «Экономика каменного века». Теория вождества Тимоти Ёрла.

Особенности функционирования механизма редистрибуции. Источники доходов вождей. Использование вождем коллективного прибавочного продукта. Феномен полюдья. Контроль над ресурсами. Контроль над обменом и торговлей. Концепция «африканского способа производства» К. Кокри-Видрович. Монополия африканской элиты на внешнеторговый обмен. Контроль над ремесленным производством.

Символика власти в простых и сложных вождествах. Ритуально-этикетная деятельность вождей. Символы индивидуального статуса вождей.

Альтернативы вождеству (социальная организация у народа ифугао в горных Филиппинах, у древних горцев Йемена, Афганистана, Восточных Гималаев). Полисный вариант развития.

Занятие 5. Происхождение государства. (4 часа). *С применением метода активного обучения интеллект-карта.*

Теории возникновения государства в политической антропологии. Взгляды на политогенез в XX веке. Интегративная и конфликтная теории политогенеза теориях Э. Сервиса и М. Фрида. Сакральное преобразование пространства: формирование дистанции между статусом правителя и остальными членами общества.

Этикет власти в ранних государствах. Священный характер личности правителя. Традиции оберегания правителей от осквернения. Реципрокный обмен как фактор развития процессов политогенеза. Признаки государства. Типы и формы государственности: основные концепции и школы. Бюрократия. Возникновение права. Понятие легитимности власти.

Раннее государство. Типология ранних государств по степени зрелости Х. Классена и П. Скальника (зачаточная, типичная и переходная форма). Первичные и вторичные государства. Пути становления государства (однолинейная теория в марксистском обществоведении, билинейная теория К. Виттфогеля, концепция формирования точечных ранних государств).

Альтернативы государству (цивилизация кельтов, степные империи).

Раздел 2. Исторические, региональные и этнические особенности функционирования политических институтов в доиндустриальную и индустриальную эпохи.

Занятие 6. Политическая культура древних восточных деспотий. (4 часа).

Политическая история шумеров (образование городов-государств, периодизация). Социально-политическая структура. Энси и лугали – функции и пределы власти. Жреческое сословие и храмовое хозяйство. Роль религии шумеров в политической культуре. Шумеро-Аккадское царство. Признаки восточной деспотии.

Предыстория освоения долины Нила. Периодизация истории Египта. Социально-политическая система Древнего Египта. Госаппарат и его эволюция (чиновничество, армия, суды). Фараон – легитимация власти и ее пределы. Символы власти фараона. Жреческое сословие и его функции.

- Фараон Эхнатон и попытки религиозного реформаторства.
- Международные связи Египта в конце эпохи Нового царства.
- Государственное устройство и законодательство Хеттской державы.

Занятие 8. Древняя Греция и эллинистический мир. (4 часа). *С применением метода активного обучения интеллект-карта.*

Географические и климатические условия Балканского полуострова. Политическая система Крита и Ахейской Греции. Гибель ахейских государств и вторжение дорийцев. Феномен полиса – зарождение, развитие, сущность полисной системы. Сравнительный анализ Афин и Спарты как политических систем. Эллинистические государства (доклады).

- Государство Селевкидов
- Государство Птолемеев
- Греко-бактрийское царство
- Индо-греческое царство

Занятие 9. Кельты: общество, власть и их эволюция (IV в. до н.э. – VI в н.э.). (4 часа). *С применением метода активного обучения доклад со слайд-презентацией.*

Происхождение и ареал расселения кельтов. Культура, структура общества и занятия кельтов античного мира. Власть в кельтских сообществах. Короли и друиды. Кельтские королевства постримской Британии.

- Система запретов (гейсов) в кельтском обществе.
- Статус женщин у кельтов. Женщины-правительницы.
- Культ войны и грабежа.
- Традиции передачи знаний в кельтском мире. Филиды и барды.

Занятие 10. Власть и общество в Римской империи эпохи «домината». (4 часа).

Социально-политический кризис Римской империи в III веке н.э. и его последствия. Реформы Диоклетиана и Константина (экономика, административная система, армия). Императоры и религия. Христианство и

символы власти. Падение Западной римской империи (причины и последствия).

Занятие 11. Представления о власти в эпоху Средневековья, 500-1500 гг. (4 часа). *С применением метода активного обучения доклад со слайд-презентацией.*

Восприятие варварами имперской власти. Римское наследие в политической культуре варварских королевств (VI-VIII вв). Империя Каролингов. Политические институты. Власть императора. Феодальные короли и императоры X-XV вв. Возможности и пределы власти средневековых правителей.

- Феномен «королей-чудотворцев» в сознании средневекового человека.
- Западные короли и византийские базилевсы – сравнительный анализ.

Занятие 12. Традиционные структуры власти и лидерства в Европе Нового времени. (2 часа). *С применением метода активного обучения доклад со слайд-презентацией.*

Становление абсолютных монархий. Рационализация властных структур. Эпоха просвещения и новые политические взгляды. Начало индустриализации европейского общества. Революции.

Занятие 13. Модели и перспективы развития традиционных обществ Азии. (4 часа).

Процессы трансформации социально-политической структуры в арабских странах Азии. Модернизация на Среднем Востоке (Турция, Иран, Афганистан). Турецкая вестернизация. Рост исламского фундаментализма в Иране: причины и характер. Афганистан под властью талибов: реставрация ортодоксальных исламских порядков.

Южная Азия после деколонизации. Политический курс независимой Индии. Национально-религиозная рознь в Индии как следствие кризиса тра-

диционного общества. Проблема каст. Политическая культура народов Южной Азии: индо-буддийская и исламская модели.

Китайская модель модернизации. Соотношение влияния конфуцианской традиции и марксистского социализма. Структура власти в КНР, преемственность и изменяемость политической культуры Китая.

Занятие 14. Влияние традиционализма на политическую культуру и лидерство в Африке. (4 часа).

Институт священных царей (сакральных правителей) в Западной Африке, изменение их роли и функций в политическом процессе. Соотношение политического традиционализма и модернизации в функциях государственного аппарата государств Африки.

Современные трансформации монархической формы организации власти в Марокко. Традиционный характер военно-авторитарных режимов, феномен деятельности пожизненных президентов.

Занятие 15. Элементы традиционной власти в странах СНГ (2 часа). *С использованием метода обучения семинар - развернутая беседа.*

Центральноазиатский вариант политической модернизации. Влияние ислама на характер развития государств Центральной и Средней Азии. Структура традиционной власти в Казахстане и Кыргызстане. Казахская политическая элита: клановая принадлежность и этническое соперничество. Этнополитические конфликты в Узбекистане.

Закавказская модель политического развития. Наследование политической власти в Азербайджане.

Клановый характер власти и формирования политической элиты в Таджикистане. Специфика политического традиционализма в Туркменистане. Характеристика политического режима С. А. Ниязова. Сакральный характер личности правителя.

Занятие 16. Традиционные черты в политической культуре современной России. (4 часа).

Особенности традиционной политической культуры России. Архаические черты в восприятии авторитета руководителей. Феномен сакрализации политических лидеров. Понятие «гражданской религии». Сакрализация личности В. И. Ленина, создание советских политических обычаев и традиций.

Поведение управляющих и управляемых в советский период. Становление и развитие номенклатурной системы, формирование льгот и привилегий как маркеров социально-политической иерархии. Феномен И. В. Сталина, механизм сакрализации его личности. Установки и нормы политико-психологического восприятия народом Сталина как «вождя народов».

Механизм формирования клиентарных отношений. Место редистрибуции в структуре властных отношений современной России. Характерные черты современного общественного сознания.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Политическая антропология» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА.

	Контролируемые	Коды и этапы	Оценочные средства

	разделы / темы дисциплины	формирования компетенций		текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы политической антропологии	ОПК-1	Знает	ПР-7 Конспект УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 1-30
			умеет	ПР-7 Конспект УО-2 Коллоквиум	Вопросы зачета 1-30
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы зачета 1-30
2	Раздел 2. Исторические, региональные и этнические особенности функционирования политических институтов в доиндустриальную и индустриальную эпохи.	ПК-7	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы зачета 1-30
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект УО-4 Дискуссия	Вопросы зачета 1-30
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад ПР-13 Чтение и рецензирование статьи.	Вопросы зачета 1-30

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V.СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.

Основная литература

Ковлер, А. И. Антропология права : учебник для вузов/ А. И. Ковлер. Репр. изд. — Москва : Норма : ИНФРА-М, 2020. — 480 с. - ISBN 978-5-16-107376-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1039048 (дата обращения: 20.04.2020)

Лукьянова, И. Е. Антропология: Учебное пособие / И.Е. Лукьянова, В.А. Овчаренко; Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-009131-0. - Текст :

электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/424215 (дата обращения: 20.04.2020)

Дополнительная литература

Клягин Н.В. Современная антропология [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Логос, 2014. - 624 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21887 -— ЭБС «IPRbooks», по паролю. http://znanium.com/go.php?id=468829

Лукьянова И. Е. Антропология: Учебное пособие / Под ред. Е.А. Сигиды. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 240 с. https://znanium.com/bookread2.php?book=424215

Малыгина, И. В. Идентичность в философской, социальной и культурной антропологии: Учебное пособие / Малыгина И.В., - 2-е изд. - Москва :Согласие, 2018. - 240 с.: ISBN 978-5-906709-93-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/978413 (дата обращения: 20.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;

- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

В основу логики постижения дисциплины положен проблемно-тематический принцип, который позволяет поэтапно, блоками познакомить студентов с основными вопросами политической антропологии. Учебный материал семинаров разделен на 2 раздела.

Лекционные занятия носят обзорный характер и призваны обратить внимание студентов на основные проблемы и факты прошлого, сформировать навыки оценки исторического материала, методов критики и анализа данных. Практические занятия призваны сформировать у учащихся основной корпус знаний и умений, умение работать с текстами. В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, круглые столы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа с включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

В процессе преподавания дисциплины возможно применение следующих методов активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,

- лекция-визуализация
- проблемный семинар;
- семинар-диалог
- семинар - развернутая беседа

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, преподаватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Лекция-визуализация. Лекция-визуализация учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию - в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий реализует и дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свертыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной

степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный, конкретный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой, в отличие от проблемной лекции, где используются вопросы, происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свертывания или развертывания информации, то есть с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя - использовать такие формы наглядности, которые не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в наглядной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с ее содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию (всю или часть на его усмотрение, исходя из методической необходимости) по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т. п.). Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактически обоснованного процесса ее чтения с учетом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент) данной лекции. Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации - натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в

зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение и студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятий, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определенная наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в том числе с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше, всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Проблемный семинар опирается на логику последовательно моделируемых проблемных ситуаций путем постановки проблемных вопросов или предъявления проблемных задач. Проблемная ситуация - это сложная, противоречивая обстановка, создаваемая за занятиях путем постановки проблемных вопросов (вводных), требующая активной познавательной деятельности обучающихся для ее правильной оценки и разрешения.

Проблемный вопрос содержит в себе диалектическое противоречие и требует для разрешения не воспроизведения известных знаний, а размышления, сравнения, поиска, приобретения новых знаний или применения полученных ранее.

Поставив учебную проблему, преподаватель для ее решения привлекает студентов, т.е. проблема решается преподавателем совместно с обучаемыми. Этот метод более трудный для применения. Задача преподавателя состоит в том, чтобы управлять действиями студентов, помочь им пройти отдельные этапы в решении поставленной проблемы. Например, он проводит эвристическую беседу, состоящую из серии взаимосвязанных вопросов, каждый из которых является шагом на пути к решению проблемы. В результате использования частично поискового метода студенты овладевают умением самостоятельно выполнять отдельные шаги решения проблемы, отдельные этапы ее исследования.

Частично-поисковый метод не обеспечивает готовности студентов к решению целостных проблем, поскольку такое решение требует прохождения системы этапов. Поэтому проблемное обучение должно неизменно включать и такой метод, который предусматривает систематическое решение проблем и проблемных задач разного типа. И поскольку процесс решения любой проблемы требует определенного исследования, этому виду проблемного обучения соответствует исследовательский метод.

Сущность данного метода обусловлена его функциями. Во-первых, он признан обеспечить овладение методами научного познания. Во-вторых, он формирует черты творческой деятельности и, наконец, является условием формирования интереса. Этот метод формирует у учащихся поисковую, творческую деятельность по решению новых для них проблем.

Учебная проблема – явление субъективное и существует в сознании обучаемого в идеальной форме, в мысли. Учебная проблема понимается как отражение (форма проявления) логико-психологического противоречия процесса усвоения, определяющее направление умственного поиска, пробуждающее интерес к исследованию (объяснению) сущности неизвестного и ведущее к усвоению нового понятия – или нового способа действия. Различие между познавательной задачей и учебной проблемой состоит в том, что объективное противоречие задачи в сознании учащегося превращается в про-

блему. Как психолого-дидактическая категория учебная проблема несет в себе новое знание и новый способ действия.

Учебную проблему не нужно путать с научной проблемой. Последняя выдвигается, разрабатывается учеными и определяет направление научного исследования. Учебная проблема воспринимается студентами путем создания преподавателем проблемной ситуации (способ решения задачи, поиск ответа становится личной проблемой обучаемого). Действия студентов по решению проблем всегда сжаты во времени и направляются преподавателем.

С**еминар – пресс-конференция.** По каждому вопросу плана семинара преподавателем назначается группа обучаемых (3-4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развертывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчик, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работу экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

К**оллоквиум** — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли физическую сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допусти-

мый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательности, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Политическая антропология	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индиви-	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 314

	дуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Учебная мебель на 28 рабочих мест, рабочее место преподавателя (стол -15, стул – 29, витрины стеклянные выставочные – 4, доска меловая-1) Проектор BenQ MP615P портативный технология DLP разрешение 800x600 подключение по VGA (DSub). Переносной напольный экран Appollo-T размер 200x200 см. Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Политическая антропология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	44	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект
2.	10-15 неделя	Чтение и рецензирование статьи	12	ПР-13 Рецензия УО-1 Собеседование
3.	16-17 неделя	Выполнение индивидуальных заданий	16	ПР-11 Проверка индивидуальных заданий
		Итого:	72 часа	

Методические рекомендации.

Приступая к самостоятельной работе, студент должен прежде всего ознакомиться со списком литературой. Основная и дополнительная литература представлена в УМКД и выдается учащимся на первом занятии. Кроме того, в случае выполнения индивидуальных занятий возможно непосредственное предоставление личной литературы преподавателя.

Студенты в рамках самостоятельной работы изучают некоторые темы, которые не включаются в содержание курса или рассматриваются в небольшом объёме. Важное значение имеет изучение литературы по дисциплине, ее анализ. Работа с текстом учебной и научной литературы имеет разнообразные формы. Систематическое и поэтапное ознакомление с массивными текстами принесет больше пользы, если учащийся будет составлять конспект, план, делать выписки или рисовать ментальные карты и схемы. Работа с научными и учебными источниками становится основанием для написания докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, являющихся учебно-научной формой контроля знаний.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и

дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Самостоятельная работа направлена не только на закрепление знаний, но также и на развитие творческих навыков, умение ориентироваться в потоке информации, на правильную организацию своего времени.

Во время самостоятельной работы необходимо:

- вырабатывать методику работы над конспектами по темам прочитанных лекций, а также при подготовке к предстоящим практическим занятиям;
- формировать практические навыки самостоятельной работы с учебной, научной литературой путем изучения методов и форм эффективного исследования проблем;
- развивать и совершенствовать практические навыки самостоятельной работы;
- учиться выбирать темы и готовить научные доклады и реферативные работы;
- подготовиться к зачету, изучив и законспектировав вопросы, предложенные преподавателем.

Практические задания подразумевают плотную работу с литературой по заранее намеченным вопросам, пунктам. В процессе работы учащийся выделяет основные понятия и термины, структурирует и конспектирует материал по проблемному или хронологическому принципу. Одновременно производится анализ и критика изучаемой информации. Последующее обсуждение на практическом занятии призвано выявить уровень полученных знаний (с помощью дополнительных и наводящих вопросов), устранить ошибки в интерпретации материала, составить стройную, непротиворечивую картину прошлого. Вырабатывается умение работать с большими объемами специа-

лизированной литературы, тезисно и ясно вычленять главное, фиксировать термины и понятия, замечать второстепенное.

Оценка самостоятельной работы производится в соответствии с критериями полноты ответа, грамотности и последовательности изложения, личного понимания студентом описываемых им процессов и явлений.

Чтение и рецензирование статьи предполагает полноценное знакомство студента с одним из серьезных трудов по истории ранней государственности или политической антропологии. Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и статьи, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания статьи, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с текстом, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
3. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
4. Логичность, последовательность изложения.
5. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.

Индивидуальные задания призваны развить навык работы с научными публикациями по заданной теме и подготовить студента к написанию научных работ (курсовых и дипломов) и докладов. Индивидуальные задания

выдаются в зависимости от личных особенностей и успехов учащегося и изучаемых тем. Собеседование с преподавателем проходит в назначенные часы консультаций на кафедре, либо возможна публичная дискуссия на занятии.

Тематика индивидуальных заданий:

1. Традиционное общество как объект политической антропологии.
2. Американский неоэволюционизм.
3. Дискуссия об азиатском способе производства.
4. Культ предков.
5. Ранние формы политической организации.
6. Сакрализация власти и тоталитаризм.
7. Политическое и этническое в традиционных обществах.
8. Антропология насилия.
9. Харизматический лидер и молодежь в структуре тоталитарной власти.
10. Колониализм как общественно-культурный процесс.

Критерии оценки индивидуальных заданий.

- 5 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа международно-политической практики. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 4 - балла - работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения;
допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

- 3 балла - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

- 2 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания раскрываемой проблемы.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Политическая антропология»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Контроль достижения целей курса

	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Теоретические основы политической антропологии	ОПК-1	Знает	ПР-7 Конспект УО-1 Собеседование	Вопросы зачета 1-30
			умеет	ПР-7 Конспект УО-2 Коллоквиум	Вопросы зачета 1-30
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	Вопросы зачета 1-30
2	Раздел 2. Исторические, региональные и этнические особенности функционирования политических институтов в доиндустриальную и индустриальную эпохи.	ПК-7	Знает	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	Вопросы зачета 1-30
			Умеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания ПР-7 Конспект УО-4 Дискуссия	Вопросы зачета 1-30
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания УО-3 Доклад ПР-13 Чтение и рецензирование статьи.	Вопросы зачета 1-30

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания	*Глубина понимания сущности* философских и социогуманитарных аспектов научной и практической деятельности и познания	*Общие /единичные/ представления о* философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	*Способность* анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	*Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения а*нализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	*Осознанно применяет м*етоды философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	*Обучающийся самостоятельно / с помощью применяет м*етоды философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности	*Знание с*пособов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности	*Способен перечислить и охарактеризовать* способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способности
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие спо-	*Способность организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	*Способен / не способен организовывать* сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности

		собности		
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Многообразие путей (способов) осуществления* взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	*Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Методические рекомендации,

определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Политическая антропология».

Промежуточная аттестация студентов.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Включает в себя зачет по всему учебному материалу семестра на основе списка вопросов. Подготовка к зачету и успешное освоение материала дисциплины начинается с первого дня изучения дисциплины и требует от студента систематической работы:

1) не пропускать аудиторные занятия (лекции, практические занятия);

2) активно участвовать в работе (выступать с сообщениями, проявляя себя в роли докладчика и в роли оппонента, выполнять все требования преподавателя по изучению курса, приходить подготовленными к занятию);

3) своевременно выполнять задания самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету:

1. Объект и предмет политической антропологии.
2. Политическая антропология в системе гуманитарных дисциплин.
3. Методы политической антропологии.

4. Общая характеристика этапов развития антропологической мысли XIX-XX веков.
5. Эволюционная школа в американской этнологической традиции.
6. Традиция британского функционализма в работах Б. Малиновского и А.Р. Рэдклифф-Брауна.
7. Структурализм как направление в политической антропологии.
8. Традиционная политическая власть в концепции М.Вебера.
9. Характеристика общества охотников-собирателей.
10. Концепция «неолитической революции» В. Г. Чайлда.
11. Бигмен как институт политической власти.
12. Органы власти и управления в племенной организации.
13. Концепция вождества в политической антропологии. Типология вождеств.
14. Кочевые империи как альтернатива государству.
15. Пути становления государства.
16. Понятие «традиционное общество».
17. Символы и атрибуты традиционной политической власти.
18. Возрастной принцип организации власти.
19. Феномен сакрального правителя.
20. Этапы эволюции института традиционных правителей.
21. Традиционнаяполитическая культура народов Тропической Африки.
22. Политическое лидерство традиционного типа в современной Африке.
23. Традиционные черты в политической культуре Индии. Касты и племена в социальной структуре Индии.
24. Феномен исламского государства и его варианты.
25. Система управления в кочевых обществах Ближнего и Среднего Востока.
26. Институт монархии в странах Арабского Востока.
27. Патрон-клиентарные отношения в СССР и современной России.
28. Основные черты традиционной политической культуры России.

29. Специфика формирования национально-политических элит в государствах Центральной Азии.

30. Религиозный фактор в политической жизни государств СНГ.

Критерии оценки устного ответа на зачете

5 баллов - зачтено - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла – зачтено - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла – зачтено - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла – не зачтено- ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками ана-

лиза явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Политическая антропология» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

УО-1 Собеседование

УО-2 Коллоквиум

УО-4 Дискуссия

ПР-11 Разноуровневые задачи и задания

ПР-13 Творческое задание (рецензия)

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

УО-1 Собеседование; УО-2 Коллоквиум

Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили

материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы. При применении этой формы занятия студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

Развернутый ответ учащегося должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на вопрос или обсуждаемую тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях. Оценивается полнота и правильность ответа, степень осознанности, понимания изученного; языковое оформление ответа.

Отличным показателем считается, если: 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Хороший показатель – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает ошибки, которые сам же исправляет, и имеет некоторые недочеты в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Удовлетворительный показатель – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал непол-

но и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал, то ответ не засчитывается.

УО-4 Круглый стол

Круглый стол – это практическое занятие, в основу которого преднамеренно заложены несколько точек зрения на один и тот же вопрос, свободное обсуждение которых подводит к приемлемым для всех участников позициям и решениям. Основной целью круглого стола является углубление теоретических профессиональных знаний и прогнозирование возможных практических результатов. В ходе круглого стола решаются следующие задачи через формирование навыков активного слушания и коммуникации, умения выслушать различные точки зрения; умения отстаивать собственную точку зрения; критического мышления и прогнозирования, нахождение значимой информации; критическая оценка доказательств.

Критерии оценки ответов в рамках «круглого стола»:

Масштабность, глубина и оригинальность суждений, аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений, умение вести дискуссию, отстаивать свое мнение; активность в обсуждении, общая культура и эрудиция.

ПР-7 Конспект

Конспект – это сокращённая запись информации. В конспекте, как и в тезисах, должны быть отражены основные положения текста, которые при необходимости дополняются, аргументируются, иллюстрируются одним или двумя самыми яркими и, в то же время, краткими примерами. Цель написания конспекта (статьи, параграфа учебника, монографии) – способствовать

более ясному и последовательному построению изучаемого материала, его фиксации, акцентированию на важном и существенном. Конспектирование является одним из наиболее эффективных способов сохранения основного содержания прочитанного текста, способствует формированию умений и навыков переработки любой информации.

Критерии оценки конспекта:

Конспект должен содержать исходные данные источника, на основе которого он написан, в нём должны найти отражение основные положения текста, должны быть выделены информативные центры, главные положения желательно сформулированы своими словами. Отдельные положения подкрепляются цитатами или примерами из текста. Объём конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. Текст может быть как научный, так и научно-популярный. Конспект может быть кратким или подробным. Он может содержать без изменения предложения конспектируемого текста или использовать другие, более сжатые формулировки. Плановый конспект составляется на основе плана статьи или плана книги. Каждому пункту плана соответствует определенная часть конспекта. Тематический конспект составляется на основе ряда источников и представляет собой информацию по определенной проблеме. Текстуальный конспект состоит в основном из цитат статьи или книги. Свободный конспект включает в себя выписки, цитаты, тезисы.

ПР-13 Творческое задание (рецензия на статью)

Рецензия – письменная работа, заметка, раскрывающая содержание рецензируемого документа (статьи) и дающая мотивированную критическую оценку, как отдельным его положениям, так и рецензируемому документу в целом. Рецензия, в отличие от конспекта, представляет связное изложение авторского материала. Основные функции рецензии – информирующая и оценочная. Рецензия готовится на одну из статей по политико-антропологической проблематике, с которой учащийся познакомился в ходе обучения. Логика изложения материала рецензии должна соответствовать

типовому плану ее написания: объект анализа, актуальность темы, формулировка основного тезиса, общая оценка, недостатки, недочеты; выводы. Оценочные выводы должны быть мотивированы и сформулированы либо по ходу рассуждений, либо как завершение анализа.

Рецензирование включает в себя данные общие данные об авторе и статьи, характеристику работы (чему посвящена, основные проблемы), отражение основных пунктов содержания с анализом. Следует заострить внимание на моментах, которые привлекли наибольшее внимание учащегося и разобрать их. Можно выяснить и личную оценку студента содержания статьи, его впечатление.

Оценка данной работы студента основывается на степени тщательности его работы с текстом, полноты, последовательности, логичности и грамотности изложения.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 1 стр. текста.

Критерии оценки рецензии (творческого задания):

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.
3. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.
4. Логичность, последовательность изложения.
5. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации. Основная ошибка, при составлении рецензий – избыточность информации, длинноты в формулировках мыслей. Необходимо избегать вводных слов и предложений, сложных предложений.