МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО» Руководитель ОП _____ М.В.Бондаренко (подпись) (Ф.И.О. рук. ОП) «18» марта 2016 г.	«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий кафедрой исторического образования _____ К.Т. Тихий (подпись) (Ф.И.О. зав. каф.) «18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 5, семестр 9
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
в том числе с использованием МАО лек.8/пр.8/лаб.0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО 16 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к зачету
контрольные работы (количество)
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрена
зачет 9 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т.Тихий
Составитель: д-р ист. наук, профессор К.Т.Тихий

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века»

Рабочая программа дисциплины «Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

«Советско-американские отношения 1920-30-х гг. XX века» является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (54 часа), итоговая форма контроля – зачёт. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре.

Курс рассчитан на студентов, желающих расширить свои знания по отечественной и зарубежной истории стремящихся выработать собственную точку зрения на основе работы с первоисточниками. Хронологические рамки курса включают период двадцатых и тридцатых годов XX века. Историографическая часть предполагает анализ работ советских и постсоветских историков за период соответствующего периода, а также печатных источников как исследовательского, так и репортерского материала. Географически дисциплина охватывает область советско-американских отношений в различных регионах как современной России, так и американских штатов.

Дисциплина ««Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX века» логически и содержательно связана с такими курсами как «История России XX века: экономика, политика, идеология», «Источниковедение истории новой и новейшей истории стран Европы и Америки», «Историография истории стран Европы и Америки».

Целью освоения дисциплины ««Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» является формирование у студентов углублённых знаний по отдельным аспектам истории международных отношений и внешней политики Советской России, в частности, с советско-американскими отношениям в период так называемого «непризнания» Советского государства.

Задачи:

- Ознакомление с важнейшими источниками и исследованиями по истории советско-американских отношений.
- Формирование представлений о роли формирования американского общественного и политического курса в отношении императорской и Советской России.
- Применение полученных знаний в исследовательской, преподавательской и воспитательной работе в средней общеобразовательной школе после окончания университета.

Для успешного изучения дисциплины «Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» должны быть сформированы следующие предварительные компетенции (ФГОС ВО):

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.
- ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и

		мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины ««Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» следующие методы активного обучения:

- проблемная лекция;
- лекция-беседа с техникой обратной связи;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;
-проблемный семинар.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Тема 1. Российско - американские отношения в дореволюционные и революционные годы. (2 часа) с применением метода активного обучения «проблемная лекция».

Позитивная роль России в самых заметных событиях в истории США. Первые торговые договоры и характер контактов между русскими и американцами на официальном и неофициальном уровнях.

Отношение американского общественного мнения и официальных политиков к событиям в России в феврале 1917 и октябре 1917 гг. Смена мнений в американском обществе. Причины поляризации отношений к событиям в России.

Тема 2. Технико-экономические контакты между США и Россией в период революции и Гражданской войны. (2 часа).

Общества технического содействия Советско России. Деятельность Информационного бюро Л.Мартенса в Нью-Йорке. Предложения, квалификация и намерения американцев. Условия приезда в Советскую Россию. Национальный состав приглашаемых в Россию.

Тема 3. Технико-экономические контакты между США и Россией в период революции и Гражданской войны. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Первые американские сельскохозяйственные и промышленные коммунны в Советской России. Автономная индустриальная колония Кузбас-АИК. Первая Нью-Йоркская сельхоз коммуна «Ира» (Тамбовская губ.). Первая канадская коммуна «Мигаево». История совхоза «Тойкино» Пермская губ. «Ювсельтрест». «Прикумское русско-американское товарищество для эксплуатации совхозов, находящихся в ведении Ювсельтреста».

Тема 4. Американские концессии в СССР. (2 часа).

Вопрос о деятельности «Фаундейшн Компани». Переговоры Красина в Лондоне. Договор с компанией Синклера. Дополнительные пункты соглашению к торговому соглашению. Концессионные договоры Дж. И А.Хаммеров и их последствия. Причины неудачи концессий Хаммеров в России.

А.Гарреман и марганцевые разработки в Чиатурах. Уроки и последствия концессии Гарримана для советско-американских отношений.

Тема 5. Деятельность благотворительных организаций США в Советской России. (2 часа).

Ассоциация молодых христиан (АМХ) в России. АМХ в Советской России. Виды деятельности и политическая ангажированность. «Народный клуб». Г.В.Чичерин, М.Кедров и Л.Троцкий о деятельности АМХ. Практическая помощь и прожекты АМХ в России.

Тема 6. Деятельность американских религиозных объединений в Советской России.

Действия Американского объединённого комитета «Джойнт». Изменения в деятельности «Джойнт» после начала Октябрьской революции и Гражданской войны в России. Эффективность помощи Американского объединённого комитета «Джойнт» в ходе ликвидации последствий засухи 1021-1922 гг.

Тема 7. Американо-советские отношения в 1922-1933 гг. (2 часа).

Формирование официальной политики США в отношении Советско России при правлении Республиканской партии. Вопрос о признания Советской России в 1923-1932 гг. Заявление госсекретаря Ч. Хьюза 1923 г. Советские ноты протеста начала 1923 г. Советско-американские отношения после смерти президента Гардинга.

Тема 8. США и СССР в мировой политике. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-визуализация».

Общие задачи и цели двух сверхдержав Перемена в приоритетах во внешней политике СССР и США после окончания Первой мировой войны и Вашингтонской конференции. Отношение стран к Лиге Наций. Споры вокруг

КВЖД и Китая. Деятельность Л.М.Карахана в Китае. Американо-советские противоречие по вопросам всеобщего разоружения.

Тема 9. Итоги торгово-экономических отношений между США и СССР к началу 1930-х гг. (2 часа) с применением метода активного обучения «лекция-беседа».

Начало советско-американской торговли без признания. Деятельность «Продэкспо». Деятельность «Дерутры» и ее участие в создании «Амторга». Основные предметы товарообмена между странами. Глобальные проблемы в экспорте-импорте между странами.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (36 часов)

Занятие 1. Дипломатическое признание СССР Соединёнными Штатами. Америки (4 часа) с использованием метода активного обучения «коллоквиум».

1. «Русский вопрос» на предвыборных компании республиканцев и демократов.
2. Отношение американских политиков к «Русскому вопросу» после окончания Первой мировой войны.
3. Вопрос о Советской России в планах стран-победительниц на Парижской конференции.

Занятие 2. Проблемы советско-американских торгово-экономических отношений в годы непризнания. (4 часа)

1. Становление и развитие торговли без признания.
2. Концессия А.Хаммера.
3. Концессия А.Гарримана.
4. Антисоветские кампании в США в период экономического кризиса.

Занятие 3. Дипломатическое признание СССР Соединёнными Штатами Америки. (4 часа).

1. Визит М.М.Литвинова в Вашингтон в ноябре 1933 г.
2. «Джентльменское соглашение» по российским долгам.
3. Обсуждение глобальных мировых проблем.
4. Отношение госдепартмента к вопросу о нормализации советско-американских отношений.

1. Проблема открытия американского посольства на Воробьевых горах.

2. Предоставление некоторых исключительных прав У. Буллиту для личного пилота.

3. Решения проблем валюты для американского посольства.

4.Личностные взаимоотношения между американскими и советскими дипломатами.

Занятие 4. Переговоры по долгам(4 часа).

1. Порядок предъявлений и обоснованность американских претензий . (ДВП СССР Т.5.)

2. Советский подход.

3. Американский подход (от 1933 до января 1935 г.).

4. Отношений американской общественности к переговорам по долгам.

Занятие 5. Открытие американского посольства в Москве. (4 часа)

1. Проблема открытия американского посольства на Воробьевых горах.

2. Предоставление некоторых исключительных прав У. Буллиту для личного пилота.

3. Решения проблем валюты для американского посольства.

4.Личностные взаимоотношения между американскими и советскими дипломатами

Занятие 6. Научные и культурные контакты между СССР и США накануне признания и после дипломатического признания в 1933 г. с

использованием метода активного обучения «семинар пресс-конференция». (4 часа)

1. Проблемы становления научных и культурных связей между США и СССР.

2. Культурные связи между США и СССР.

3. Деятельность летней школы в СССР.

4. Деятельность американо-русских институтов.

5. Институт Тихоокеанских отношений.

6.Участие СССР в международных выставках в США.

7. Деятельность неправительственных благотворительных организаций США в СССР.

8. Общества технического содействия России.

Занятие 7. Советско-американские отношения, 1933-1934 гг. (4 часа).

1. Характер советско-американских отношений после признания.

2. Американская общественность о признании.

3. Назначение А.Трояновского полпредом в США.

4. Начало переговоров по долгам между М.Литвиновым и У.Буллитом.

5. Характер личных отношений между Литвиновым и Буллитом.

Занятие 8. Кризис советско-американских отношений. (4 часа).

1. Провал переговоров по долгам в Москве. Перевод площадки переговоров в Вашингтон.

2. Антилитвиновские интриги посла У.Буллита.

3. Седьмой Конгресс Коминтерна, реакция на него официальных лиц и общественности США.

4. Отношение американской общественности к прологу «большой чистки» после убийства С.М.Кирова.

5. Провал переговоров по созданию Тихоокеанского пакта.

Занятие 9. Нормализация отношений между США и СССР. (4 часа).

1. Отставка У.Буллита.

2.Первый советско-американский договор 1936 г.

3. Слабая американская реакция на первые Московские процессы.

4. Помощь американской общественности республиканской Испании.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Советско-американские отношение до Октябрьской революции и первые постреволюционные годы.	ОК-2	Знает: предысторию российско-американских отношений, влияние итогов Первой мировой войны на состояние российско-американских отношений.	УО-1 Собеседование. Пр-1	Вопросы к зачету 1-10
			Умеет: осуществлять самостоятельный поиск информации по истории русско-американских отношений.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1-10
			Владеет: навыками ведения дискуссии, отстаивания и аргументации собственной позиции.	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-2 итоговая	Вопросы к зачету 1-10

				контрольная работа	
2	Отношения между Советской Россией и США в период непризнания.	ОПК-1	Знает: особенности развития социально-экономических и общественных-политических контактов между Советским государством и их социальную значимость учителя истории в процессе гражданского и патриотического воспитания школьников.	УО-1 Собеседование. Пр-1	Вопросы к зачету 11-16
			Умеет: использовать полученные знания по региональной истории в процессе формирования гражданской позиции школьников.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 11-16
			Владеет: навыками самостоятельного поиска научной и учебной информации, использования её в целях профессионального оста и самосовершенствования.	УО-3 Доклад с презентацией ПР-2 и контрольная работа	Вопросы к зачету 11-16
3	Установление дипломатических отношений между СССР и США: конфликты и нормализация баланса в отношениях.	ПК-1	Знает: знает конфликтное поле и и общие интересы СССР и США в двусторонних делах и международных отношениях межвоенного периода истории в процессе формирования гражданской позиции школьников.	УО-1 Собеседование. Пр-1	Вопросы к зачету 1-20
			Умеет: работать с образовательными стандартами, адаптировать полученные в университете знания применительно к школьному образованию.	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1-20
			Владеет: навыками разработки и реализации образовательных программ по истории в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	УО-3 Доклад с презентацией ПР-2 итоговая контрольная работа	Вопросы к зачету 1-20

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

VI. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Кастро Эспин, А. Стратегия всевластия: внешняя политика США / А. Кастро Эспин; Пер. с исп. В. Спасской и др. - Москва : Магистр, 2012. - 240 с.: ил.; . ISBN 978-5-9776-0259-4. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/372256 (дата обращения: 22.04.2020)

Терновая, Л. О. Источники изучения международных отношений: проекция во времени и вечности : монография / Л.О. Терновая. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 341 с. — (Научная мысль). — DOI 10.12737/988818. - ISBN 978-5-16-108226-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/988818 (дата обращения: 22.04.2020)

Дополнительная литература

Гаврилов, С. Н. История международных отношений: от древности до современности : учебник / С. Н. Гаврилов [и др.] ; под общ. ред. проф. А. А. Егорова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 258 с. - ISBN 978-5-9275-2535-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1021599 (дата обращения: 22.04.2020)

Золов, А. В. США. Борьба за мировое лидерство (К истории американской внешней политики. XX век). Часть 1 : учебное пособие / А. В. Золов. — Калининград : Калининградский государственный университет, 2000. — 100 с. — ISBN 88874-172-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/24098.html (дата обращения: 22.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Теребов, О. В. Арктическая политика США и интересы России: прошлое, настоящее, будущее : монография / О. В. Требов ; Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Институт США и Канады РАН. - Москва : Издательство «Весь Мир», 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-7777-0776-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1094006 (дата обращения: 22.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365

- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VII. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина по выбору «Советско-американские отношения в 1920-1930-е гг.» изучается в 9 семестре 5 курса. В основу логики изложения дисциплины положены хронологический и тематический принципы. Первые занятия посвящены анализу международных отношений после окончания Первой мировой войны. Этот материал подводит студентов к пониманию

причин, по которым не состоялось дипломатическое признание США Советской России в 1920-е гг. Далее последовательно изучается неофициальные контакты между странами в условиях непризнания. Заканчивается изложением факта признания СССР США в 1933 г. и развитием отношений в 1930-е гг.

Особенностью курса является преобладание практических занятий над лекционными. Поэтому в процессе обучения студенты значительное время уделяют самостоятельной работе: подготовке к практическим занятиям, выполнению докладов и презентаций.

Основная литература курса доступна в библиотеке ДВФУ и электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключён договор. Таким образом, студентам доступны полные тексты рекомендованных книг. В первую очередь они изучают основную литературу, которая является необходимым минимумом, гарантирующим успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студенту следует обратиться к дополнительной литературе.

Лекционные занятия ориентированы на освещение узловых тем курса и призваны сориентировать студентов в фактическом материале, заложить теоретические и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы.

Практические занятия акцентированы на более детальных аспектах советско-американских отношений в 1920-1930-е гг. Они призваны развивать у студентов навыки работы с историческими источниками, умение критически воспринимать противоречивые точки зрения историков, ориентироваться в информационном пространстве, а также грамотно строить устную и письменную речь.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа.* В ходе такой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемым вопросам и анализируют его. Самостоятельная работа студентов включает в себя чтение монографий,

подготовку конспектов, выполнение индивидуальных заданий, работу с картами. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объёмов информации. В рамках учебного курса студенты готовят тематические доклады, которые проверяются преподавателем, обсуждаются со студентами и учитываются при итоговом контроле знаний по курсу.

Студенты знакомятся с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса, а также методике работы с ними. Источники рекомендуются студентам для домашнего изучения, а также используются на практических занятиях.

В процессе преподавания дисциплины «Советско-американские отношения в 1920-1930-е гг.» применяются следующие метода активного/интерактивного обучения:

- лекция-визуализация;
- проблемная лекция;
- семинар-коллоквиум;
- семинар пресс-конференция;

Лекция-визуализация даёт возможность преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, систематизируя и выделяя при этом наиболее существенные элементы содержания. Данный вид лекционных занятий также реализует дидактический принцип доступности: возможность интегрировать зрительное и вербальное восприятие информации.

Процесс визуализации является свёртыванием различных видов информации в наглядный образ. Как известно, в восприятии материала трудность вызывает представление абстрактных понятий, процессов, явлений, особенно теоретического характера. Визуализация позволяет в значительной степени преодолеть эту трудность и придать абстрактным понятиям наглядный характер.

Любая форма наглядной информации содержит элементы проблемности. Поэтому лекция-визуализация способствует созданию проблемной ситуации, разрешение которой происходит на основе анализа, синтеза, обобщения, свёртывания или развёртывания информации, т.е. с включением активной мыслительной деятельности. Основная задача преподавателя – использовать такие формы наглядности, которые бы не только дополняли словесную информацию, но и сами являлись носителями информации. Чем больше проблемности в научной информации, тем выше степень мыслительной активности студента.

Методика проведения подобной лекции предполагает предварительную подготовку визуальных материалов в соответствии с её содержанием. Подготовка лекции преподавателем состоит в том, чтобы переконструировать учебную информацию занятия в визуальную форму для представления студентам через технические средства обучения. Основная трудность в подготовке лекции-визуализации состоит в выборе системы средств наглядности и дидактическом обосновании процесса её чтения с учётом индивидуальных особенностей студентов и уровня их знаний.

Читая такую лекцию, преподаватель комментирует подготовленные наглядные материалы, стараясь полностью раскрыть тему (или подготовленный фрагмент). Представленная таким образом информация должна обеспечить систематизацию имеющихся у студентов знаний, создание проблемных ситуаций и возможности их разрешения, что является важным в познавательной и профессиональной деятельности.

Лучше всего использовать разные виды визуализации – натуральные, изобразительные, символические, каждый из которых или их сочетание выбирается в зависимости от содержания учебного материала. При переходе от текста к зрительной форме или от одного вида наглядности к другому может теряться некоторое количество информации. Но это является преимуществом, так как позволяет сконцентрировать внимание на наиболее

важных аспектах и особенностях содержания лекции, способствовать его пониманию и усвоению.

В некоторых случаях к этой работе возможно привлечение студентов (например, поручить некоторым из них подготовить наглядные материалы по разделам темы занятия, которые потом совместно с преподавателем прокомментировать на лекции). В таком случае у студентов будут формироваться соответствующие умения, развиваться высокий уровень активности, воспитываться личностное отношение к содержанию обучения.

В лекции-визуализации важна определённая наглядная логика и ритм подачи учебного материала. Для этого можно использовать комплекс технических средств обучения, рисунок, в т.ч. с использованием гротескных форм, а также цвет, графику, сочетание словесной и наглядной информации. Здесь важны и дозировка использования материала, и мастерство преподавателя, и его стиль общения со студентами.

Этот вид лекции лучше всего использовать на этапе введения студентов в новый раздел, тему, дисциплину.

Проблемная лекция – форма обучения, в которой привлечение студентов к активной деятельности осуществляется преподавателем с помощью создания проблемных ситуаций.

В течение лекции мышление студентов происходит с помощью создания преподавателем проблемной ситуации до того как они получили всю необходимую информацию, составляющую для них новое знание. Студенты самостоятельно пробуют найти решение проблемной ситуации.

Для управления мышление студентов на проблемной лекции используются заранее составленные преподавателем проблемные и информационные вопросы. Проблемные вопросы – вопросы, ответ на которые не содержится в прежних знаниях студентов и которые вызывают у них интеллектуальные затруднения. Они содержат в себе ещё не раскрытую проблему, область неизвестного, новые знания, для добывания которых необходимо какое-то интеллектуальное действия, определённый

целенаправленный мыслительный процесс. В проблемном вопросе, в проблемой ситуации всегда должно иметь месс то противоречие.

Требования к вопросам проблемной лекции:

- В вопросе содержится результат предшествующего мыслительного анализа условий решения задачи, отделение понятного от непонятного, известного от неизвестного.

- Указывает на искомое в задаче и область поиска неизвестного в проблемной ситуации (например, неизвестный пока студентам способ анализа условий, решения задачи и т.п.).

- Является средством вовлечения студентов в диалогическое общение, в совместную с преподавателем мыслительную деятельность по нахождению решения познавательной задачи.

С помощью проблемной лекции обеспечивается достижение трёх основных дидактических задач:

1. Усвоение студентами теоретических знаний.

2. Развитие теоретического мышления.

3. Формирование познавательного интереса к содержанию учебного предмета и профессиональной мотивации будущего специалиста.

Приёмы создания проблемной ситуации:

- Прямая постановка проблемы.

- Проблемная задача в виде вопроса.

- Сообщение информации, содержащей противоречие.

- Сообщение противоположных мнений по вопросу.

- Обращение внимания на то или иное жизненное явление, которое нужно объяснить.

- Сообщение фактов, вызывающих недоумение.

- Сопоставление обыденных представлений с научными.

- Постановка вопроса, на который должен ответить студент, прослушав часть лекции и сделав выводы.

Основные этапы познавательной деятельности студентов в процессе проблемной лекции:

- Осознание проблемы.
- Выдвижение гипотез, предложений по решению проблемы.
- Обсуждение вариантов решения проблемы.
- Проверка решения.

Ценным в проблемной лекции является то, что логика учебного познания имитирует логику научного познания. Однако эффективность проблемной лекции снижается в больших аудиториях (более 50 студентов), а также существенно зависит от уровня подготовки студентов к такому виду работы.

Преимущества метода:

- Знания, усвоенные студентами во время проблемных лекций, становятся достоянием студентов, т.е. знаниями-убеждениями.
- Глубже запоминаются и легко актуализируются (обучающий эффект).
- Более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации (эффект развития творческого мышления).
- Решение проблемных задач выступает своеобразным тренажёром в развитии интеллекта (развивающий эффект).
- Подобного рода лекция повышает интерес к содержанию предмета и усиливает профессиональную подготовку (эффект психологической подготовки к будущей деятельности).

Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума – контролирование глубины усвоения теоретического материала, понимания сущности явлений. Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путём индивидуального собеседования, преподаватель оценивает, в какой мере обучающиеся изучили материал и рекомендованную литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, выработать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, фиксировать допустимый разброс оценок анализируемого события и, в целом, способствовать развитию необходимой культуры работы. При поведении этой формы занятия студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т.е. превращения информации в знания, а знаний – в убеждения и взгляды.

Семинар пресс-конференция. К каждому вопросу плана семинара преподаватель назначает группу обучаемых (3 – 4 человека) в качестве экспертов. Они всесторонне изучают проблему и выделяют докладчика для изложения тезисов по ней. После первого доклада участники семинара задают вопросы, на которые отвечают докладчик и другие члены экспертной группы. Вопросы и ответы составляют центральную часть семинара. На основе вопросов и ответов развёртывается творческая дискуссия, итоги которой подводят сначала докладчики, а затем преподаватель. Аналогичным образом обсуждаются и другие вопросы плана семинарского занятия. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения темы, оценивает работы экспертных групп, определяет задачи самостоятельной работы.

VII.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

	Дисциплина	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической

			культуры и спорта (с указанием номера помещения)
	Советско-американские отношения в 1920-1930-е гг.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 215

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Советско-американские отношения в 20-30-х гг. XX века»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»

Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение (всего 54 часа)	Форма контроля
1.	1-12 неделя	Чтение и конспектирование основной и дополнительной литературы	36	ПР-7 проверка конспектов
6.	13-16 неделя	Написание эссе	4	ПР-3 Проверка эссе
7.	16-18 неделя	Подготовка сообщения со слайд-презентацией	4	УО-3 Проверка сообщения и слайд-презентации
		Подготовка к зачету	10	
	ИТОГО:		54	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Советско-американские отношения 20-30-х гг. XX в.» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, подготовки презентаций, написания эссе.

При организации самостоятельной работы преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада и презентации по одной теме могут

делать несколько студентов с разделением своих обязанностей – один готовит научно-теоретическую часть, а второй проводит анализ практики).

Изучение материалов и литературы курса

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. Литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Подготовка к семинарским занятиям. *Семинарское занятие* - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в выполнении заданий разного уровня.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. Осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

5. Освоить приемы и методики анализа исторических источников, используя заданные алгоритмы либо практические рекомендации.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Подготовка сообщения со слайд-презентацией

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Сообщение должно состоять из:

1. алгоритма работы с визуальным источником;

2. анализа визуального источника по заданному алгоритму в соответствии с материалом учебной информации. Укажите учебник, занятие, на котором планируется изучать данный визуальный источник;

3. списка литературы.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название,

сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Слайд-презентация должна отражать материал сообщения в краткой форме, визуализировать текст сообщения.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы

- презентация должна визуализировать текст сообщения с помощью иллюстраций, схем, графиков, а не повторять его словесно.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Темы докладов:

1. Российско - американские отношения в дореволюционные и революционные годы.
2. Технико-экономические контакты между США и Россией в период революции и Гражданской войны
3. Технико-экономические контакты между США и Россией в период революции и Гражданской войны.
4. Американские концессии в СССР.
5. Деятельность благотворительных организаций США в Советской России.
6. Деятельность американских религиозных объединений в Советской России.
7. Американо-советские отношения в 1922-1933 гг.
8. **США и** СССР в мировой политике.
9. Итоги торгово-экономических отношений между США и СССР к началу 1930-х гг.
10. Антисоветские кампании в США в период экономического кризиса.
11. Проблемы советско-американских торгово-экономических отношений в годы непризнания.
12. Дипломатическое признание СССР Соединёнными Штатами. Америки.
13. «Джентльменское соглашение» по российским долгам.
14. Проблема открытия американского посольства в Москве и валютное обеспечение американцев.
15. Личностные взаимоотношения между американскими и советскими дипломатами.
16. Советско-американские отношения, 1933-1934 гг.

17. Провал переговоров по долгам в Москве. Начало кризиса в советско-американских отношениях.
18. Седьмой Конгресс Коминтерна, реакция на него официальных лиц и общественности США.
19. Отношение американской общественности к прологу «большой чистки» после убийства С.М.Кирова.
20. Отставка У.Буллита. Нормализация советско-американских отношений.

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.
- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.
- Научность.
- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
- Полнота раскрытия выбранной темы.
- Умение представить полученные результаты публично.

Методические рекомендации по написанию эссе.

Студенты-историки пишут научное (аналитическое/критическое) эссе объемом 5-6 страниц на заранее заданную тему. В эссе необходимо

- указать не менее двух событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;
- назвать две исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль этих личностей в событиях (явлениях, процессах) данного периода истории России;
- указать не менее двух причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и точек зрения историков, дайте одну историческую оценку значимости данного события/периода/проблемы для истории России. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Признаки эссе:

- наличие конкретной темы или вопроса. Произведение, посвященное анализу широкого круга проблем, по определению не может быть выполнено в этом жанре.
- выражение индивидуальных впечатлений и соображений по конкретному поводу или вопросу. Заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.
- как правило, предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем-либо, такое произведение может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный или чисто беллетристический характер.
- в содержании эссе оцениваются в первую очередь личность автора - его мировоззрение, мысли и чувства.

Цель эссе состоит в развитии таких навыков, как самостоятельное творческое мышление и письменное изложение собственных мыслей. Его написание чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные понятия, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать опыт соответствующими примерами, аргументировать свои выводы.

Структура и план эссе

Структура определяется предъявляемыми требованиями:

- мысли автора по проблеме излагаются в форме кратких тезисов (Т);

- мысль должна быть подкреплена доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы (А).

Аргументы - это факты, явления общественной жизни, события, жизненные ситуации и жизненный опыт, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Таким образом, эссе приобретает кольцевую структуру (количество тезисов и аргументов зависит от темы, избранного плана, логики развития мысли):

- вступление;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- тезис, аргументы;
- заключение.

- При написании эссе важно также учитывать следующие моменты:

- Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении - резюмируется мнение автора).

- Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев: так достигается целостность работы.

- Стиль изложения: эмоциональность, экспрессивность, художественность. Специалисты полагают, что должный эффект обеспечивают короткие, простые, разнообразные по интонации предложения, умелое использование «самого современного» знака препинания - тире. Впрочем, стиль отражает особенности личности, об этом тоже полезно помнить.

По литературной форме эссе предстают в виде:

- рецензии;
- заметки;

- странички из дневника;
- письма и др.

Различают также следующие типы эссе:

- описательные;
- повествовательные;
- рефлексивные;
- критические;
- аналитические и др.

Критерии оценки эссе:

- Знание и понимание теоретического материала.

- Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы.

- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с концепциями известных историков.

- Построение суждений:

ясность и четкость изложения,

логика доказательств,

выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Советско-американские отношения в 20-30-х гг. XX века»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

VIII. Контроль достижения целей курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Российско-американские отношения накануне революций и после окончания гражданской войны в	ОК-2	знает	УО-1 Собеседование. Пр-1	Вопросы к зачету 1-10
			умеет	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 1-10
			владеет	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 Эссе	Вопросы к зачету 1-10

	России.				
2	Советско-американские отношения в период непризнания.	ОПК-1	знает	УО-1 Собеседование. Пр-1	Вопросы к зачету 11-16
			умеет	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету11-16
			владеет	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 ПР-контрольная работа	Вопросы к зачету 11-16
3	Становление и развитие советско-американских отношений в 1930-е гг.	ПК-1	знает	УО-1 Собеседование. Пр-1 Тест № 11-14	Вопросы к зачету 17-20
			умеет	ОУ-2 Коллоквиум	Вопросы к зачету 17-20
			владеет	УО-3 Доклад со слайд-презентацией ПР-3 Эссе ПР Контрольная работа	Вопросы к зачету 17-20

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	Глубина понимания основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	*Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке* происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей	*Осведомленность в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	*Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике* формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития

		исторического развития		
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Советско-американские отношения в 1920-1930-е гг.» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Промежуточный контроль по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету

1. Российско - американские отношения в дореволюционные и революционные годы.
2. Технико-экономические контакты между США и Россией в период революции и Гражданской войны
3. Технико-экономические контакты между США и Россией в период революции и Гражданской войны.
4. Американские концессии в СССР.
5. Деятельность благотворительных организаций США в Советской России.
6. Деятельность американских религиозных объединений в Советской России.
7. Американо-советские отношения в 1922-1933 гг.
8. США и СССР в мировой политике.

9. Итоги торгово-экономических отношений между США и СССР к началу 1930-х гг.
10. Антисоветские кампании в США в период экономического кризиса.
11. Проблемы советско-американских торгово-экономических отношений в годы непризнания.
12. Дипломатическое признание СССР Соединёнными Штатами. Америки.
13. «Джентльменское соглашение» по российским долгам.
14. Проблема открытия американского посольства в Москве и валютное обеспечение американцев.
15. Личностные взаимоотношения между американскими и советскими дипломатами.
16. Советско-американские отношения, 1933-1934 гг.
17. Провал переговоров по долгам в Москве. Начало кризиса в советско-американских отношениях.
18. Седьмой Конгресс Коминтерна, реакция на него официальных лиц и общественности США.
19. Отношение американской общественности к прологу «большой чистки» после убийства С.М.Кирова.
20. Отставка У.Буллита. Нормализация советско-американских отношений

Критерии оценки ответа

61-100%	зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию источниковедения с практикой, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и

		приемами выполнения практических задач.
Менее 61%	не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Пересдача неудовлетворительного результата назначается в соответствии с общими требованиями, принятыми в ДВФУ.

Текущая аттестация студентов.

Текущая аттестация студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Советско-американские отношения в 1920-1930-е гг.» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

ОУ-1 Собеседование;

ОУ-2 Коллоквиум;

УО-3 Доклад, сообщение

ПР-1 Тест

ПР-2 Контрольная работа

ПР-3 Эссе

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

ПР-2 Контрольная работа

Итоговая контрольная работа (2часа)

1. Вам необходимо написать историческое сочинение об ОДНОМ из аспектов истории советско-американских отношений в 1920-1930-е гг.» войны: 1) предпосылки и причины американского непризнания Советской России; 2) взаимоотношения между странами в период непризнания 3) становление и развитие официальных отношений (1933-1939 гг.) В сочинении необходимо:

– указать не менее трех значимых событий (явлений, процессов), относящихся к данному периоду истории;

– назвать три исторические личности, деятельность которых связана с указанными событиями (явлениями, процессами), и, используя знание исторических фактов, охарактеризовать роль названных Вами личностей в этих событиях (явлениях, процессах);

– указать не менее трех причинно-следственных связей, существовавших между событиями (явлениями, процессами) в рамках данного периода истории.

Используя знание исторических фактов и (или) мнений историков, дайте одну оценку значения данного фактора для хода и исхода русско-японской войны. В ходе изложения необходимо корректно использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Критерии оценки контрольной работы:

9-10 баллов. Ответ составлен полно, грамотно с выделением важнейших аспектов; фактические ошибки отсутствуют; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

7 -8 баллов. Ответ составлен грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; присутствуют 1-2 фактические ошибки; число грамматических и орфографических ошибок незначительно.

5-6 баллов. Ответ составлен лаконично и не достаточно полно, структура изложения четко не определена, важнейшие аспекты понятий

/событий/ причин выделены не точно; что затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

0-4 балла. Ответ лаконичен с фактическими ошибками; важнейшие аспекты не выделены; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

ОУ-1 Собеседование; ОУ-2 Коллоквиум

Коллоквиум — собеседование преподавателя с обучающимися. Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений. Таким образом, проводя коллоквиум, как правило, путем индивидуального собеседования, преподаватель прежде всего оценивает, в какой мере обучающиеся изучили материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых явлений.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки качественных и количественных обобщений при проведении научных исследований; в-третьих, оценивать допустимый разброс оценок анализируемого события и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы. При применении этой формы занятия студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Критерии оценки ответа студента на собеседовании, коллоквиуме, семинаре:

5 баллов выставляется студенту, если ответ показывает прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать

выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

4 балла выставляется студенту, если ответ, обнаруживающий прочные знания основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

3 балла выставляется студенту, если ответ, свидетельствующий в основном о знании основных проблем, методик анализа, источниковедческих подходов, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

2 балла выставляется студенту за ответ, обнаруживающий незнание актуальных проблем гуманитарного источниковедения, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-1 Тест. Тест - система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Пример теста:

Пример теста:

.

1. Наиболее убеждённым сторонником активной политики на русском направлении был

а) Г.Кулидж

б) Ч.Хьюз

в) Ф.Д.Рузвельт.

Критерии оценки теста:

Параметры оценочного средства Предел длительности контроля	20 мин
Предлагаемое количество заданий из одного контролируемого раздела	10
Критерии оценки: выполнено верно заданий	Max 10 баллов
(9-10) баллов	(86 –100)% правильных ответов
(7-8) баллов	(71 – 85)% правильных ответов
(5-6) баллов	(65 – 70)% правильных ответов
(0-4) баллов	(менее 65)% правильных ответов

УО-3 Доклад, сообщение

Доклад со слайд-презентацией

Сообщение должно состоять из:

1. вступления и постановки проблемы
2. поэтапного решения, поставленных задач
3. выводов

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление

рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Примерные темы докладов со слайд-презентацией:

1. Технико-экономические контакты между США и Россией в период революции и Гражданской войны
2. Американские концессии в СССР.
3. Деятельность благотворительных организаций США в Советской России.
4. Деятельность американских религиозных объединений в Советской России.
5. Итоги торгово-экономических отношений между США и СССР к началу 1930-х гг.
6. Дипломатическое признание СССР Соединёнными Штатами. Америки.

Слайд-презентация должна отражать материал сообщения в краткой форме, визуализировать текст сообщения.

Общие требования к презентации:

презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Критерии оценки сообщения со слайд-презентацией

- Навыки работы с визуальными источниками.

- Умение составлять алгоритм анализа источника и следование ему.

- Научность.

- Соответствие презентации требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.

- Полнота раскрытия выбранной темы.

- Умение представить полученные результаты публично.

За это задание студент может получить до 10 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 6 и более баллов. При меньшем количестве баллов сообщение и презентацию необходимо доработать.

Критерии оценки презентации доклада:

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемо й информации	Использованы технологии Power Point частично.3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

ПР-3 Эссе. Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В ходе изложения необходимо использовать исторические термины, понятия, относящиеся к данному периоду.

Темы эссе:

1.Российско - американские отношения в дореволюционные и революционные годы.

2 Деятельность благотворительных организаций США в Советской России.

3.Деятельность американских религиозных объединений в Советской России.

4.США и СССР в мировой политике.

5.Антисоветские кампании в США в период экономического кризиса.

6.Проблемы советско-американских торгово-экономических отношений в годы непризнания.

7. Дипломатическое признание СССР Соединёнными Штатами. Америки.

4. «Джентльменское соглашение» по российским долгам.

5. Личностные взаимоотношения между американскими и советскими дипломатами.

6. Советско-американские отношения, 1933-1934 гг.

7. Седьмой Конгресс Коминтерна, реакция на него официальных лиц и общественности США.

8. Отношение американской общественности к прологу «большой чистки» после убийства С.М.Кирова.

Критерии оценки эссе:

- Знание и понимание теоретического материала.

- Анализ и оценка информации. Исторические источники, на которых строится работа, могут быть самыми разными. Необходимо, чтобы все документы были тщательно прокомментированы и подвергнуты критическому анализу. Это, собственно, и есть главный критерий оценки работы.

- Эрудиция: знание и логическое изложение фактического материала, знакомство с концепциями известных историков.

- Построение суждений:

ясность и четкость изложения,

логика доказательств,

выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией