МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Ювенальное право
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 3 семестр 6
лекции - 18 час.
практические занятия - 54 час.
лабораторные работы 0 час.
в том числе с использованием МАО лек. _4_/пр._18_/лаб._час.
всего часов аудиторной нагрузки- 72 час.
в том числе с использованием МАО 22 час.
самостоятельная работа – 72 час.
В том числе на подготовку к экзамену_36__час.
реферативные работы
контрольные работы
зачет – не предусмотрен
экзамен – 6 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент Е.А. Пазенко

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Ювенальное право»

Рабочая программа учебной дисциплины «Ювенальное право» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Ювенальное право» относится к дисциплинам по выбору вариативной части учебного плана. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 часов. Учебным планом предусмотрены 72 часа аудиторных занятий, лекционные занятия (18 часов), практические занятия (54 часов), самостоятельная работа (72часа, из них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 3 курсе в 6 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Для освоения дисциплины «Ювенальное право» студенты используют знания, умения, навыки, способы деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Обществознание», «Право», «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «Ювенальное право» содержательно связана с изучением других дисциплин, в частности, «Правовое образование», «Педагогика», а также значима для прохождения педагогической практики и практики в области культурно-просветительной деятельности, подготовки к итоговой государственной аттестации.

Содержание дисциплины объединяется в две части – общую и особенную. Структура дисциплины предусматривает следующие разделы: Теория ювенального права, Общий правовой статус несовершеннолетнего, Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего, Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений. Учебные занятия по дисциплине предусматривают теоретическое и практическое изучение

проблем ювенологии и ювенального права, с учетом особенностей и актуальных вопросов детства в России.

•**Цель курса** – формирование у студентов системных знаний о правовых аспектах комплексной психолого-педагогической, организационно-управленческой и нравственно-воспитательной деятельности различных органов и лиц, направленной на правовое обучение и воспитание несовершеннолетних, предупреждение правонарушений с их стороны, обеспечение гарантий законности при осуществлении правосудия и правовой защите прав детей.

Задачи курса:

- повышение правовой культуры специалистов, работающих с детьми, приобретение ими умений и навыков работы с различными источниками права;

- формирование осознанного отношения к ювенальной юстиции как целостной системы норм и институтов по правовой охране детства.

Для успешного изучения дисциплины «Ювенальное право» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся

внеучебной деятельности	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Ювенальное право» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум, решение разноуровневых задач, ситуационный анализ, кейс-стади.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (18 часов, 4 часа с МАО)

Модуль 1. Общая часть (10 час.).

Раздел 1. Теория ювенального права (8 час.).

Тема 1. Ювенальное право как отрасль права и как учебный курс (2 час.).

Предмет и метод ювенального права. Ювенальное право как наука. Ювенальное право как учебная дисциплина. Система учебного курса. Отличие ювенального права от семейного права.

Источники ювенального права: понятие и система. Нормы ювенального права. Роль судебной практики по делам несовершеннолетних.

Ювенальные правоотношения: понятие, структура, основания возникновения, изменения и прекращения ювенальных правоотношений.

Основные понятия ювенального права.

Тема 2. Исторические предпосылки ювенального права в России и зарубежных странах (2 час.).

Становление и развитие ювенального права в зарубежных странах до начала XX в.

Дореволюционный период регулирования отношений в сфере защиты прав и законных интересов детей в России.

Правовое положение ребенка в СССР (1917-1991 гг.).

Понимание ребенка субъектом правовых отношений в конце XX – начале XXI века в России.

Развитие и современное состояние ювенального права в зарубежных странах.

Тема 3. Международно-правовые стандарты в области ювенального права (2 час.).

Всеобщая декларация прав человека. Права ребенка в документах ООН. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних.

Тема 4. Ювенальная политика России (2 час.)

Ювенальное право как основное средство ювенальной политики. Принципы ювенальной политики.

Раздел 2. Общий правовой статус несовершеннолетнего (2 час.).

Тема 1. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних (2 час.).

Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.

Личные права и свободы ребенка. Право ребенка на жизнь. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности. Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений.

Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания.

Политические права и свободы ребенка. Право ребенка на объединение. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги.

Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности. Право частной собственности ребенка. Право ребенка на жилище. Право на охрану здоровья. Право на социальное обеспечение. Право ребенка на труд. Право на образование. Право на участие в культурной и творческой жизни общества.

Модуль 2. Особенная часть (8 час.).

Раздел 1. Специальный (отраслевой) правовой статус несовершеннолетнего (4 час.).

Тема 1. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений (2 час.).

Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная) дееспособность. Ограничение дееспособности.

Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.

Опека и попечительство над несовершеннолетними. Управление имуществом ребенка.

Возмещение вреда, причиненного ребенку.

Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность. Гражданско-правовая ответственность малолетних. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет. Гражданско-правовая ответственность несовершеннолетних.

Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Тема 2. Охрана семьи и несовершеннолетнего по семейному праву (2 час.).

Основные понятия семейного права.

Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством. Личные неимущественные права ребенка. Право ребенка жить и воспитываться в семье. Право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сестрами и другими родственниками. Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы, в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы. Право на имя, право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд).

Имущественные права ребенка. Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования.

Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав.

Алиментные обязательства членов семьи.

Устройство детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление (удочерение). Опека (попечительство). Приемная семья.

Раздел 2. Правовой статус несовершеннолетних в сфере правонарушений (4 час.).

Тема 1. Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых, уголовно-исполнительных и уголовно-процессуальных отношений (2 час.).

Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-правовых отношений. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних правонарушителей.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-исполнительных отношений. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

Правовое положение несовершеннолетних в сфере уголовно-процессуальных отношений. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты. Иные случаи участия несовершеннолетних в уголовном судопроизводстве.

Тема 2. Ювенальная юстиция в России (2 час.).

Исторические предвестники современной ювенальной юстиции в античности, средневековье, в эпоху Возрождения и Просвещения.

Первый суд для несовершеннолетних. Исторический и современный американский, английский, французский и германский опыты создания и функционирования системы ювенальной юстиции.

Становление и развитие ювенальной юстиции в России. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в современной России на федеральном уровне, в субъектах Российской Федерации и на уровне муниципальных образований.

Правотворчество в сфере ювенальной юстиции. Формирование правовой системы, регулирующей общественные отношения по развитию семьи, материнства и детства, создания системы правосудия в отношении семьи, материнства и детства, несовершеннолетних.

Формирование правовой системы, регулирующей деятельность органов государственной власти, осуществляющих социальную защиту семьи, материнства и несовершеннолетних, социальный контроль и правосудие в отношении них.

Формирование правовой системы, регулирующей деятельность органов судебной власти – досудебное, судебное производство и исполнительную систему – в отношении несовершеннолетних правонарушителей и преступников.

Суд по делам несовершеннолетних – центральный элемент системы действующей ювенальной юстиции.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа, 18 с МАО)

Занятие 1. Исторические предпосылки ювенального права в России и за рубежом (2 час.).

1. Формирование и развитие социального и правового статуса личности несовершеннолетнего в мировом сообществе.

2. Становление и развитие ювенального права в дореволюционной России.

3. Правовая ювеналистика в советский период. Школа А.С.Макаренко.

4. Государственная ювенальная политика в современной России.

Занятие 2. Источники ювенального права (2 час.).

1. Источники ювенального права: понятие и система.

2. Международные правовые акты и документы.

3. Законы Российской Федерации.

4. Подзаконные акты (указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, акты министерств и ведомств).

5. Законодательство субъектов РФ. Акты органов местного

самоуправления.

6. Акты по вопросам молодежной политики.

7. Роль судебной практики по делам несовершеннолетних.

Занятие 3. Международно-правовые стандарты в области ювенального права (2 час.).

1. Международно-правовые стандарты в области ювеналистики во Всеобщей декларации прав человека.

2. Права ребенка в Конвенции о правах ребенка как свод международного общечеловеческого опыта по развитию личности и защите естественных прав человека (02.09.1990 г.).

3. Европейская конвенция о защите прав ребенка.

4. Минимальные стандартные правила ООН, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила).

5. Руководящие принципы ООН для предупреждения преступности среди несовершеннолетних (Эр-Риядские руководящие принципы).

6. Правила Организации Объединенных Наций, касающиеся защиты несовершеннолетних, лишенных свободы.

7. Проблемы имплементации международно-правовых стандартов в области ювеналистики в российском ювенальном законодательстве и практической ювеналистике.

Занятие 4. Конституционно-правовой статус несовершеннолетних (4 час.).

1. Понятие конституционно-правового статуса ребенка в Российской Федерации.

2. Личные права и свободы ребенка.

2.1. Право ребенка на жизнь.

2.2. Право ребенка на охрану чести и достоинства личности (ст.21 Конституции).

2.3. Право ребенка на неприкосновенность личности, жилища, частной

жизни, тайну переписки, телефонных переговоров, почтовых, телеграфных и иных форм сообщений (ст.22-25 Конституции).

2.4. Право ребенка на свободу мысли, слова, свободу массовой информации (ст.29 Конституции).

2.5. Право ребенка на свободу совести и вероисповедания (ст.28 Конституции).

2.6. Право ребенка свободно передвигаться, выбирать место пребывания и жительства (ст.27 Конституции).

3. Политические права и свободы ребенка.

3.1. Право ребенка на объединение (ст.30 Конституции).

3.2. Право несовершеннолетних собираться мирно, без оружия, проводить собрания, митинги (ст.31 Конституции).

4. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

4.1. Право ребенка на свободное использование своих способностей и имущества для предпринимательской и иной не запрещенной законом экономической деятельности (ст.34 Конституции).

4.2. Право частной собственности ребенка.

4.3. Право ребенка на жилище (ст.40 Конституции).

4.4. Право на охрану здоровья (ст.41 Конституции).

4.5. Право на социальное обеспечение.

4.6. Право ребенка на труд (ст.37 Конституции).

4.7. Право на образование.

4.8. Право на участие в культурной и творческой жизни общества (ст.44 Конституции).

Занятие 5. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданских отношений (4 час.)

1. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетних. Полная дееспособность. Эмансипация. Неполная (частичная)

дееспособность. Ограничение дееспособности.

2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.

3. Опека и попечительство над несовершеннолетними.

4. Управление имуществом ребенка.

5. Наследование имущества несовершеннолетними.

6. Возмещение вреда, причиненного ребенку.

7. Понятие гражданско-правовой ответственности. Гражданская деликтоспособность.

8. Гражданско-правовая ответственность малолетних.

8.1. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте до 14 лет.

8.2. Ответственность за вред, причиненный несовершеннолетними в возрасте от 14 до 18 лет.

9. Особенности ответственности несовершеннолетних, осуществляющих предпринимательскую деятельность.

Занятие 6. Правовое положение несовершеннолетних в сфере гражданско-процессуальных отношений (2 час.).

1. Гражданское судопроизводство как форма реализации права на защиту.

2. Гражданский процесс: понятие, стадии.

3. Подведомственность и подсудность гражданских дел .

4. Судебное разбирательство в суде первой инстанции.

5. Обжалование судебных решений и постановлений.

Занятие 7. Права несовершеннолетнего по семейному праву (4 час.).

1. Предмет правового регулирования семейного законодательства, источники и основные понятия семейного права.

2. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.

2.1. Личные неимущественные права ребенка.

Жить и воспитываться в семье (ст.54 СК).

Право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями,

сестрами и другими родственниками (ст.55 СК).

Право ребенка выражать свое мнение при решении любого вопроса, затрагивающего его интересы (ст.57 СК), в том числе право быть заслушанным в ходе любого судебного и административного разбирательства, затрагивающего его интересы.

Право на имя (ст.58 СК).

Право на защиту своих прав и законных интересов самостоятельно или через своих представителей (законные представители, орган опеки и попечительства, прокурор, суд) (ст.56 СК).

2.2. Имущественные права ребенка.

Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи (п.1. ст.60 СК).

Право собственности ребенка на полученные им доходы, на имущество, полученное им в дар или в порядке наследования.

Занятие 8. Права и обязанности родителей (2 час.).

1. Основания возникновения родительских прав и обязанностей.

2. Содержание родительских прав и обязанностей.

3. Споры о праве на воспитание детей.

4. Лишение родительских прав.

5. Ограничение родительских прав.

6. Алиментные обязательства родителей и детей.

7. Взыскание алиментов.

Занятие 9. Государственная политика по социальной защите семьи и детства (2 час.).

1. Организационная структура социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.

2. Государственные гарантии социальной защиты семьи и детства в Российской Федерации.

3. Правовые аспекты защиты детей в семье.

4. Охрана материнства и детства в Российской Федерации.

4.1. Сущность и правовые гарантии охраны материнства и детства в Российской Федерации.

4.2. Принципы, этапы и основные направления охраны материнства и детства в Российской Федерации.

5. Общественные и благотворительные организации в системе социальной защиты семьи и детства.

Занятие 10. Социальная защита семей и детей группы риска в Российской Федерации (2 час.).

1. Социальная защита детей из многодетных семей.

2. Социальная защита семей, воспитывающих детей с ограниченным возможностями здоровья.

3. Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

3.1. Усыновление (удочерение).

3.2. Опека (попечительство).

3.3. Приемная семья.

4. Социальная защита безнадзорных детей.

Занятие 11. Правовое положение несовершеннолетних в сфере трудовых отношений (2 час.).

1. Международное регулирование статуса несовершеннолетних в трудовых отношениях.

2. Трудовые права несовершеннолетних по трудовому законодательству Российской Федерации.

3. Обязанности несовершеннолетних работников в трудовых отношениях.

4. Меры поощрения и дисциплинарная ответственность в несовершеннолетних работников.

5. Основания и условия материальной ответственности несовершеннолетних. Полная материальная ответственность

несовершеннолетних.

6. Возмещение ущерба, причиненного работником предприятию.

Занятие 12. Ответственность и защита несовершеннолетних в административном законодательстве (2 ч.).

1. Понятие и признаки административного правонарушения как основания административной ответственности.

2. Понятие и признаки административной ответственности несовершеннолетних.

3. Структура административных правонарушений несовершеннолетних.

4. Особенности административной ответственности несовершеннолетних.

5. Ответственность несовершеннолетних за действия административно-правового характера.

6. Порядок привлечения несовершеннолетних к административной ответственности: с 14 лет, с 16 лет.

7. Защита несовершеннолетних в административном законодательстве РФ.

8. Освобождение от административной ответственности.

Занятие 13. Характеристика ювенальных маргиналов (2 час.).

1. Личность трудного подростка.

2. Социальная и психологическая характеристика детей-маргиналов.

3. Группировки и неформальные объединения: история и современное состояние.

4. «Уличные дети» и теневые стороны их жизни.

5. Работа школы с трудными детьми: методика, технологии и проблемы.

6. Недостатки воспитания в семье и факторы жестокого обращения с детьми.

7. Вовлечение детей в употребление наркотиков. Наркотизация молодежи.

8. Самоубийства детей.

Занятие 14. Ювенальные правонарушения и их причины (2 час.).

1. Характеристика правовых аспектов социального сиротства.

2. Беспризорность и безнадзорность: понятие и содержание.

3. Скрытое «социальное сиротство» и безнадзорные дети.

4. Причины беспризорности и безнадзорности.

5. Типы и категории беспризорных и формы их поведения.

6. Влияние криминальных групп на детей-подростков.

7. Способы вовлечения несовершеннолетних в преступную деятельность.

8. Участие детей в различных видах преступлений.

Занятие 15. Система профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (4 час.).

1. Организация деятельности государственных и общественных учреждений по профилактике правонарушений несовершеннолетних.

2. Проблемы нормативного регулирования профилактики беспризорности несовершеннолетних в РФ.

3. Меры профилактики и борьбы с преступностью несовершеннолетних.

4. Новые подходы к решению проблем подростковой преступности.

Занятие 16. Правовое положение несовершеннолетних в уголовном законодательстве (2 час.).

1. Характеристика правового статуса несовершеннолетнего потерпевшего в уголовном праве.

2. Охрана несовершеннолетнего в уголовном законодательстве РФ.

3. Системный подход по защите несовершеннолетнего потерпевшего.

4. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.

5. Индивидуализация и дифференциация уголовной ответственности несовершеннолетних.

6. Виды и размеры наказаний, применяемые к несовершеннолетним.

7. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания.

8. Применение принудительных мер воспитательного воздействия.

9. Защита несовершеннолетних в уголовном законодательстве РФ.

Занятие 17. Правовое положение несовершеннолетних в уголовно-процессуальном законодательстве (2 час.).

1. Общие принципы уголовного судопроизводства по делам о преступлениях несовершеннолетних.

2. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

3. Особенности правового регулирования предварительного расследования и судебного разбирательства по уголовным делам о преступлениях несовершеннолетних.

Занятие 18. Уголовное судопроизводство по делам о преступлениях несовершеннолетних (4 час.).

1. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения.

2. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны защиты.

3. Иные случаи участия несовершеннолетних участников в уголовном судопроизводстве.

4. Охранительная функция российского правосудия по делам о преступлениях несовершеннолетних.

Занятие 19. Правовое положение несовершеннолетних в уголовно-исполнительном законодательстве (2 час.).

1. Правовое положение несовершеннолетних при исполнении наказания в виде лишения свободы.

2. Пенитенциарная система и несовершеннолетние правонарушители.

3. Воспитательные колонии для несовершеннолетних в системе исправительных учреждений.

4. Особенности исполнения наказания в виде лишения свободы в

воспитательных колониях.

5. Трудовое воспитание.

6. Эстетическое воспитание.

7. Физическое воспитание.

8. Меры поощрения и взыскания несовершеннолетних правонарушителей.

9. Деятельность попечительских советов и родительских комитетов в системе исправительных учреждений.

Занятие 20. Ювенальная юстиция за рубежом (4 час.).

1. Исторические аспекты становления и развития ювенальной юстиции в странах Запада и США.

2. Защита прав ребенка в странах Восточной Европы.

3. Ювенальная юстиция в странах Западной Европы.

4. Ювенальная юстиция в США.

Занятие 21. Ювенальная юстиция в Российской Федерации (2 час.).

1. Понятие, принципы и система ювенальной юстиции.

2. Состояние и перспективы развития ювенальной юстиции в Российской Федерации.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Ювенальное право» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)
1	Модуль 1. Общая часть	ОК-7 ОПК-2	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Глоссарий
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания
2	Модуль 2. Особенная часть	ОПК-4 ПК-3	Знает	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 16-34.
			Умеет	ПР-1 Тест ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО—МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Беженцев А.А. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: Учебное пособие / А.А. Беженцев. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Вузовский учебник, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=484170.

2. Оганесян, Н. Т. Технологии информирования учащихся о службе Детского телефона доверия : учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян, В. В. Ковров. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 244 с. — ISBN 978-5-9765-2023-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/122667 (дата обращения: 19.04.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Чупров В.И., Зубок Ю.А., Певцова Е.А. Права молодежи в России: состояние и проблемы реализации / В.И. Чупров, Ю.А. Зубок, Е.А. Певцова. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515000.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

Актуальные проблемы защиты имущественных прав несовершеннолетних (материальные и процессуальные аспекты): Сб. науч.-практ. стат./Под ред. А.Е.Тарасовой - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495240.

Актуальные проблемы защиты неимущественных прав детей (материальные и процессуальные аспекты): Сборник научно-практических статей / Под ред. Тарасовой А.Е. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544259

Минин А.Я., Краев О.Ю. Актуальные проблемы девиантного поведения несовершеннолетних и молодёжи: пособие / Минин А.Я., Краев О.Ю. - М.: Прометей, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=557102.

Петрова Т.Э., Петрова И.Э. Организация работы с молодежью:

Учебное пособие / Т.Э. Петрова, И.Э. Петрова. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=486093.

Чупров В. И., Зубок Ю. А. Социология молодежи: Учебник/Чупров В. И., Зубок Ю. А. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=514360.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс структурирован по хронологическому, тематическому и сравнительно-типологическому принципам, что позволяет, с одной стороны, систематизировать учебный материал, с другой – подчёркивает связь с другими дисциплинами гуманитарного и специального цикла.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются

разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы.

Лекционные занятия ориентированы на освещение вводных тем в каждый раздел курса и призваны ориентировать студентов в предлагаемом материале, заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов.

Практические занятия акцентированы на наиболее принципиальных и проблемных вопросах и призваны побуждать их обсуждение, используя приобретенные знания в ходе лекций и самостоятельной работы, и стимулировать выработку собственной позиции по актуальной проблематики науки и социальной практики.

В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. В ходе этой работы студенты отбирают необходимый материал по изучаемому вопросу и анализируют его. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается составление тематических докладов, которые проверяется преподавателем, обсуждается со студентами и учитывается при итоговом контроле знаний по курсу.

Студентов необходимо познакомить с основными источниками, без которых невозможно полноценное понимание проблематики курса. Поэтому эти источники рекомендованы студентам для домашнего изучения и включены в программу.

Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации. Поэтому во всех формах контроля знаний, особенно при сдаче экзаменов и экзаменов, внимание должно быть обращено на понимание студентом ключевых

проблем и понятий, умение выявить причинно-следственные связи и закономерности процессов.

Курс «Ювенальное право» реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В ДВФУ установлена и действует интегрированная платформа электронного обучения Blackboard, в которой создан соответствующий электронный учебный курс.

Работа в электронной образовательной среде имеет ряд особенностей по сравнению с традиционным способом обучения. К преимуществам можно отнести то, что студент может обучаться в любое удобное для него время, находясь в любом удобном для него месте, где есть возможность доступа к сети Интернет, при этом материалы всех занятий ему всегда доступны, а результаты наглядно представлены в электронном курсе.

К объективным сложностям электронного обучения относится необходимость студенту самому организовать свое время и распределить усилия по изучению материалов курса.

Рекомендуемый порядок изучения материалов курса диктуется логикой его построения. Весь материал разделен на занятия, для каждого из которых созданы папки. При подготовке к практическому занятию рекомендуется вначале изучить конспекты лекций соответствующей тематики, которые содержатся в разделе Конспекты лекций. Затем можно переходить в раздел Материалы для практических занятий, к папке с соответствующей темой. Содержимое папки каждого занятия включает в себя:

- план занятия;
- рекомендуемую литературу;
- методические указания по подготовке к семинарскому занятию;
- ссылку для выполнения контрольного задания и/или задания для самостоятельной работы.

Содержимое папки также может включать в себя веб-ссылки на информационный ресурсы сети Интернет и дополнительные материалы,

необязательные для изучения и предназначенные для расширения знаний обучающихся по теме занятия.

При работе с курсом рекомендуется следующая последовательность:

1. Ознакомившись с планом занятия, студенту необходимо скачать все файлы из раздела «Материалы к занятию» и внимательно изучить их.
2. После изучения материала необходимо выполнить контрольное задание (если оно предусмотрено для данного занятия). Сроки выполнения задания ограничены, и нарушать их не следует, так как система автоматически прекращает прием заданий после оговоренной даты. Сдать задание позже возможно только по специальному разрешению преподавателя. Также невозможно выполнить задание заранее, поскольку оно становится доступным для выполнения только в обозначенные сроки. Сроки сдачи установлены отдельно для каждого занятия и известны студенту с самого начала курса.
3. Перед выполнением задания необходимо тщательно изучить инструкцию. В инструкции к заданию оговорены как условия его выполнения, так и критерии оценивания.
4. При сдаче задания необходимо учитывать вероятность не набрать нужное количество баллов с первого раза. Поэтому сдавать выполненное задание нужно не дожидаясь окончания срока сдачи, чтобы была возможность при необходимости его доработать.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной

программы	самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Ювенальное право	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BenQ MS504 технология DLP с поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub) Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1101 [настенно-потолочный, 1:1, 160x160 см, Matte White] Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 312

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Ювенальное право»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине «Ювенальное право»

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	3 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Задание: анализ ювенального закона (по выбору)	12 часов	ПР-11
2	5 неделя	Изучение материалов и литературы курса Задание: составление юридических документов (по образцу)	12 часов	ПР-11
3	16 неделя	Изучение материалов и литературы курса. Творческое задание	12 часа	ПР-13
		Подготовка к экзамену	36 часов	
Итого			72 часа	

Самостоятельная работа по дисциплине «Ювенальное право» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

Самостоятельная работа на лекции

Слушание и запись лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это

самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Желательно запись осуществлять на одной странице, а следующую оставлять для проработки учебного материала самостоятельно в домашних условиях. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек. Лучше если они будут собственными, чтобы не приходилось просить их у однокурсников и тем самым не отвлекать их во время лекции. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть знаниями.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции

(устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы семинара, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Работа с литературными источниками

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме практического занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При подготовке к работе на практическом занятии ответ студента может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) доклада по 1 из предложенных в плане практического занятия вопросов.

Изучение материалов и литературы ЭУК

В папке каждого занятия ЭУК содержатся все материалы, необходимые для освоения курса. Они включают в себя конспекты лекций, планы

семинарских занятий, контрольные вопросы, ссылки на интернет-ресурсы, исторические источники. Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Материалы и литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения.

В первую очередь необходимо изучить материалы, представленные в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к основной и дополнительной литературе.

Задание 1: Анализ ювенального закона (по выбору)

Тема: «Источники ювенального права».

По выбору обучающегося, необходимо провести юридический анализ федерального закона, входящего в корпус источников ювенального права в РФ.

Схема анализа:

1. Укажите реквизиты закона.
2. Какие правоотношения регулирует данный закон?
3. Определите вид закона по разным классификациям.
4. Определите структуру закона.
5. Какие нормы относятся к общим положениям закона.
6. Вступление данного закона в силу.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Точность, достаточный размер, контрастность, прорисовка элементов рисунка.

3. Грамотное, научное изложение.

4. Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Составление юридических документов (исковое заявление, претензия, жалоба) по образцу

По выбору студента необходимо составить юридический документ (исковое заявление, претензия, жалоба) в защиту нарушенных прав несовершеннолетнего. Объем работы – до 5 стр.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота выявленных и отраженных в описании характеристик.

3. Наличие ссылок на источники информации.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Творческое задание

Темы творческих письменных работ

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.

2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.

3. Проблемы насилия в семье в России. Виды насилия: физическое,

психическое, сексуальное. Профилактика насилия в семье.

4. Система гарантий прав несовершеннолетних на образование.

5. Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.

6. Способы и формы участия несовершеннолетнего в преступной деятельности.

7. Использование взрослыми детей в качестве орудий преступления.

8. Проблемы ювенальной юстиции в РФ.

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;

- составление плана;

- написание текста работы и ее оформление;

- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке

истории религии, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем работы – от 5 до 10 печатных страниц формата А4.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются

название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные. Работа плагиатного типа оценивается «неудовлетворительно».

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложит основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускается использование просторечных слов и выражений.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. Повторное выполнение работы не предусмотрено.

Методические указания к выполнению реферата

Цели и задачи реферата

Реферат (от лат. refero — докладываю, сообщаю) представляет собой краткое изложение проблемы практического или теоретического характера с формулировкой определенных выводов по рассматриваемой теме. Избранная студентом проблема изучается и анализируется на основе одного или нескольких источников. В отличие от курсовой работы, представляющей собой комплексное исследование проблемы, реферат направлен на анализ одной или нескольких научных работ.

Целями написания реферата являются:

- развитие у студентов навыков поиска актуальной информации из доктрины или практики религиоведческого характера;
- развитие навыков краткого изложения материала с выделением лишь самых существенных моментов, необходимых для раскрытия сути проблемы;
- развитие навыков анализа изученного материала и формулирования собственных выводов по выбранному вопросу в письменной форме, научным, грамотным языком.

Задачами написания реферата являются*:*

- научить студента максимально верно передать мнения авторов, на основе работ которых студент пишет свой реферат;
- научить студента грамотно излагать свою позицию по анализируемой в реферате проблеме;
- подготовить студента к дальнейшему участию в научно – практических конференциях, семинарах и конкурсах;
- помочь студенту определиться с интересующей его темой, дальнейшее раскрытие которой возможно осуществить при написании курсовой работы или диплома;
- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с мнением того или иного автора по данной проблеме.

Основные требования к содержанию реферата

Студент должен использовать только те материалы (научные статьи, монографии, пособия), которые имеют прямое отношение к избранной им теме. Не допускаются отстраненные рассуждения, не связанные с анализируемой проблемой. Содержание реферата должно быть конкретным, исследоваться должна только одна проблема (допускается несколько, только если они взаимосвязаны). Студенту необходимо строго придерживаться логики изложения (начать с определения и анализа понятий, перейти к постановке проблемы, проанализировать пути ее решения и сделать соответствующие выводы). Реферат должен заканчиваться выведением выводов по теме.

По своей *структуре* реферат состоит из:

1.Титульного листа*;*

2.Введения, где студент формулирует проблему, подлежащую анализу и исследованию;

3.Основного текста, в котором последовательно раскрывается избранная тема. В отличие от курсовой работы, основной текст реферата предполагает разделение на 2-3 параграфа без выделения глав. При необходимости текст реферата может дополняться иллюстрациями, таблицами, графиками, но ими не следует "перегружать" текст;

4.Заключения, где студент формулирует выводы, сделанные на основе основного текста.

5.Списка использованной литературы. В данном списке называются как те источники, на которые ссылается студент при подготовке реферата, так и иные, которые были изучены им при подготовке реферата.

Объем реферата составляет 10-15 страниц машинописного текста, но в любом случае не должен превышать 15 страниц. Интервал – 1,5, размер шрифта – 14, поля: левое — 3см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 1,5см.. Страницы должны быть пронумерованы. Абзацный отступ от начала строки равен 1,25 см.

Порядок сдачи реферата и его оценка

Реферат пишется студентами в течение триместра в сроки, устанавливаемые преподавателем по конкретной дисциплине, и сдается преподавателю, ведущему дисциплину.

По результатам проверки студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов студента, набранных им в течение триместра. При оценке реферата учитываются соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы, умение работать с научной литературой, умение ставить проблему и анализировать ее, умение логически мыслить, владение профессиональной терминологией, грамотность оформления.

Тематика рефератов

1. Роль правовой информации в познании права.
2. Право и мораль: общее и особенное.
3. Пределы действия законов.
4. Правоспособность и дееспособность как юридические конструкции.
5. Права молодежи в РФ и способы их защиты.
6. Социально-экономические права граждан.
7. Политические права граждан.
8. Личные права граждан.
9. Юридическая ответственность в экономической сфере.
10. Уголовная ответственность как вид юридической ответственности.
11. Гражданско-правовые правонарушения и их профилактика.
12. Организованная преступность.
13. Презумпция невиновности и юридическая практика.
14. Правовые основы деятельности адвокатов.
15. Правоохранительные органы РФ.
16. Судебная система РФ.

17. Организация деятельности мировых судей: вопросы теории и практики.
18. Организация деятельности милиции в РФ.
19. Основы конституционного строя в РФ.
20. Избирательная система в РФ.
21. Защита права собственности в РФ.
22. Договор возмездного оказания услуг.
23. Право на образование в РФ.
24. Право на труд в РФ.
25. Правовое регулирование трудоустройства в РФ.
26. Споры в трудовом коллективе и порядок их разрешения.
27. Материальная ответственность работников и работодателей.
28. Правовое регулирование заработной платы в РФ.
29. Наследование по закону и по завещанию.
30. Правовое регулирование семейных отношений.
31. Социальная защита в РФ.
32. Административная ответственность в РФ.

Критерии оценки реферата:

- соответствие содержания выбранной теме, четкость структуры работы;
- умение работать с научной литературой,
- умение ставить проблему и анализировать ее,
- умение логически мыслить,
- владение профессиональной терминологией,
- грамотность оформления.

Методические рекомендации для подготовки презентаций

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название проекта; фамилия, имя, отчество автора;
- следующим слайдом должно быть содержание, где представлены основные этапы (моменты) презентации; желательно, чтобы из содержания по гиперссылке можно перейти на необходимую страницу и вернуться вновь на содержание;
- дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста;
- последними слайдами презентации должны быть глоссарий и список литературы.

Тематика презентаций

1. Организация профилактики правонарушений в молодежной среде.
2. Юридическая помощь населению.
3. Правосознание российской молодежи.
4. Правовой статус несовершеннолетних.
5. Правовое регулирование профессиональной деятельности: вопросы теории и практики.
6. Я – гражданин России (я и мой выбор).

Критерии оценки презентации:

1. Соответствие требованиям к объему, оформлению и размещению материалов на слайдах.
2. Полнота раскрытия темы.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;
- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;

- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;
- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями;

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Ювенальное право»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования

ПК-3- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

Контроль достижений курса

№	Контролируемые разделы/темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация (экзамен)
1	Теория государства и права	ОК-7 ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к экзамену 1-15
			Умеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Глоссарий
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания
2	Отрасли права	ОПК-4 ПК-7	Знает	УО-1 Собеседование УО-3 Сообщение	Вопросы к экзамену 16-34.
			Умеет	ПР-1 Тест ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Реферат. Презентация. Задания.
			Владеет	ПР-13 Разноуровневые задачи и задания	Задания

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Ювенальное право»

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции	Критерии	Показатели

компетенции				
ОК-7– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Сформированные систематические представления* о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Общие /единичные/ представления* о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	*Сформированное умение использовать* навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	*Умеет / не умеет* нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Осознанность применения* навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	*Обучающийся демонстрирует* успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	*Понимание сущности* социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей Обучающихся	*Обнаруживает понимание* сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребности обучающихся на уровне *узнавания,*

том числе особых образовательных потребностей обучающихся				*воспроизведения, применения*
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*Способность к осуществлению* обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей	*Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен* к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*Осознание многообразия путей (способов)* осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей	*Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
ОПК-4– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	*Целостность представлений о* нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы	*Общие /единичные/ представления о* нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы

			образования	образования
	Умеет	Руководствоватьс я нормативно-правовыми документами в профессионально й деятельности сферы образования	*Умение использовать* основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования	*Способен / не способен использовать* основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	*Способность* реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	*Способен самостоятельно* реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ПК-3-способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	*Система представлений о с*ущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	*Способен перечислить и пояснить суть* основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Способность решать задачи* воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	*Студент способен / не способен* ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной

			деятельности	деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	*Способность применять* адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	*Студент способен / не способен* подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Ювенальное право»

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «История мировых религий» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Образовательной программой по данной дисциплине предусмотрен промежуточный контроль в форме экзамена. Экзамен проводится в устной форме (собеседование с преподавателем), по экзаменационным билетам.

Список вопросов доступен для ознакомления студентов на последней неделе теоретического обучения. В экзаменационном билете два теоретических вопроса. Во время проведения экзамена студенту дается 45 минут на подготовку к ответу. Время для ответа по каждому вопросу – до 5

минут. По окончании ответа преподаватель может задавать дополнительные вопросы по экзаменационному билету, проблемного или уточняющего характера. В случае допущенных в течение семестра пропусков занятий без уважительных причин, не выполненных, или получивших оценку «неудовлетворительно» обязательных самостоятельных работ, преподаватель имеет право задавать вопросы по пропущенным темам и требовать отчета по обязательным самостоятельным работам на экзамене, учитывая результаты в общей оценке.

Вопросы к экзамену:

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.

2. Понятие ювенального права, его предмет, метод и система. Наука ювенального права.

3. Ювенальная политика.

4. Основы конституционно-правового статуса несовершеннолетнего.

5. Личные права и свободы ребенка.

6. Политические права и свободы ребенка.

7. Социальные, экономические и культурные права и свободы ребенка.

8. Несовершеннолетний как субъект гражданских правоотношений. Гражданская правоспособность и дееспособность несовершеннолетнего.

9. Эмансипация несовершеннолетних.

10. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.

11. Управление имуществом ребенка.

12. Законодательное регулирование прав ребенка на жилище. Система гарантий жилищных прав несовершеннолетних.

13. Опека и попечительство над несовершеннолетним.

14. Основные понятия семейного права. Права ребенка, предусмотренные семейным законодательством.

15. Лишение родительских прав. Ограничение родительских прав.

16. Алиментные обязательства.

17. Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.

18. Проблемы насилия в семье в России. Виды насилия: физическое, психическое, сексуальное. Профилактика насилия в семье.

19. Ребенок в системе общего и профессионального образования.

20. Основные права ребенка на образование.

21. Система гарантий прав несовершеннолетних на образование.

22. Трудовые права несовершеннолетних в нормах международного права и по российскому законодательству.

23. Особенности несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Система гарантий трудовых прав несовершеннолетних.

24. Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.

25. Формы и способы участия несовершеннолетнего в преступной деятельности. Использование взрослыми детей в качестве орудий преступления.

26. Профилактика правонарушений и безнадзорности органами МВД, образовательными учреждениями и органами управления образования.

27. Понятие ювенальной юстиции, ювенального правосудия, системы пробации: государственного контроля, надзора, профилактики правонарушающего поведения несовершеннолетних.

28. Первый суд для несовершеннолетних. Исторический и современный американский, английский, французский и германский опыты создания и функционирования системы ювенальной юстиции.

29. Становление и развитие ювенальной юстиции в России.

30. Правовая ювеналистика в советский период.

31. Правовая политика в отношении несовершеннолетних в постсоветский период развития страны.

32. Правотворчество в сфере ювенальной юстиции.

33. Система источников ювенального права: Конституция Российской Федерации, Законодательные акты Российской Федерации.

34. Суд по делам несовершеннолетних – центральный элемент системы действующей ювенальной юстиции.

35. Несовершеннолетний как субъект административного права. Особенности административных правонарушений с участием несовершеннолетних.

36. Административная ответственность несовершеннолетних.

37. Профилактика нарушений прав несовершеннолетних в сфере административной юстиции.

38. Несовершеннолетний как субъект уголовного права. Особенности уголовно-правовых отношений с участием несовершеннолетних.

39. Несовершеннолетний как субъект преступления. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

40. Задачи ювенальной криминологии и виктимологии.

41. Система гарантий прав несовершеннолетних при привлечении к уголовной ответственности.

42. Несовершеннолетний как субъект уголовно-процессуального права. Особенности уголовного судопроизводства с участием несовершеннолетнего.

43. Роль и значение защитника в делах с участием несовершеннолетнего. Юридические гарантии прав несовершеннолетнего в уголовном судопроизводстве.

44. Несовершеннолетний как субъект уголовно-исправительного права.

45. Права несовершеннолетнего как осужденного. Особенности режима содержания несовершеннолетнего осужденного.

46. Юридические гарантии прав несовершеннолетнего осужденного.

Экзаменационные билеты содержат по 2 теоретических вопроса из разных модулей. Первый вопрос из Модуля 1 «Общая часть». Второй – из

Модуля 2 «Особенная часть».

Например:

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.

2. Юридические гарантии прав несовершеннолетнего осужденного.

Критерии выставления оценки студента на экзамене

по дисциплине «Ювенальное право»

Баллы ()	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)**
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«удовлетвори тельно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«неудовлетво-рительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущая аттестация

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Правовое образование» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «История мировых религий» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1 Собеседование, УО-3 Сообщение, ПР-1 Тест, ПР-13 Разноуровневые задачи и задания, ПР-15 Творческое задание) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

- степень усвоения теоретических знаний;

- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

- результаты самостоятельной работы.

(по каждому объекту дается характеристика процедур оценивания в привязке к используемым оценочным средствам)

Темы индивидуального творческого задания

1. Особенности правовой защиты несовершеннолетних и необходимость ее усиления.

2. Участие несовершеннолетних в предпринимательстве.

3. Проблемы насилия в семье в России. Виды насилия: физическое, психическое, сексуальное. Профилактика насилия в семье.

4. Система гарантий прав несовершеннолетних на образование.

5. Психологический портрет личности несовершеннолетнего правонарушителя.

6. Способы и формы участия несовершеннолетнего в преступной

деятельности.

7. Использование взрослыми детей в качестве орудий преступления.

8. Проблемы ювенальной юстиции в РФ.

Темы докладов

1. Особенности преступности (правонарушаемости) несовершеннолетних и их ответственности (по материалам региона).

2. Реабилитационное пространство профилактики преступности (правонарушаемости) (по материалам региона). Криминологические и организационные проблемы.

3. Уголовно-правовая ответственность несовершеннолетних по УК Российской Федерации. Законодательство и практика его применения (по материалам региона).

4. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, освобожденных от уголовной ответственности (по материалам региона).

5. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних, осужденных судами (по материалам региона).

6. Наказания, применяемые к несовершеннолетним правонарушителям (по материалам региона).

7. Восстановительное правосудие. Проблемы теории и практики его применения в суде (по материалам региона).

8. Система профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних в… (любой регион).

9. Ювенальное правосудие в системе пробации в Англии (Японии, Франции, Канаде, Швеции и других странах).

10. Уполномоченный по правам ребенка в Российской Федерации: становление института и практика деятельности.

Тематика презентаций

1. Трудовые права несовершеннолетних по российскому законодательству.

2. Особенности правового положения несовершеннолетних подозреваемых и обвиняемых, заключенных под стражу.

3. Правовое положение несовершеннолетнего как участника гражданского процесса.

4. Ювенальная политика в России.

5. Правовое положение несовершеннолетних участников уголовного судопроизводства со стороны обвинения и со стороны защиты.

ТЕСТЫ

1. Выберите номер правильного варианта ответа.

В СООТВЕТСТВИИ С ПРИНЦИПАМИ ЮВЕНАЛЬНОГО ПРАВА, ОТВЕТСТВЕННОСТЬ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО СРАВНЕНИЮ СО ВЗРОСЛЫМИ

1. Усиливается.
2. Уменьшается.
3. Является такой же.

2. Выберите номер правильного варианта ответа.

НАИВЫСШЕЙ ЮРИДИЧЕСКОЙ СИЛОЙ ОБЛАДАЮТ НОРМЫ ЮВЕНАЛЬНОГО ПРАВА, ЗАКРЕПЛЕННЫЕ В

1. Конституции РФ.
2. Законодательстве субъектов РФ.
3. Актах органов местного самоуправления.

3. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА НАПРАВЛЕНА НА ЗАЩИТУ ПРАВ ЛИЦ В ВОЗРАСТЕ ДО

1. 16 лет.
2. 18 лет.
3. 21 года.

4. Выберите номер правильного варианта ответа.

ЮВЕНАЛЬНАЯ ЮСТИЦИЯ – ЭТО

1. Нормы уголовно-процессуального права, касающиеся несовершеннолетних.
2. Нормы гражданско-процессуального права, касающиеся несовершеннолетних.
3. Специализированное правосудие в отношении несовершеннолетних.

5. Выберите номер правильного варианта ответа.

РЕБЕНОК, КОТОРЫЙ НАХОДИТСЯ НА ТЕРРИТОРИИ РФ И РОДИТЕЛИ КОТОРОГО НЕИЗВЕСТНЫ, СТАНОВИТСЯ ГРАЖДАНИНОМ РФ В СЛУЧАЕ, ЕСЛИ РОДИТЕЛИ НЕ ОБЪЯВЯТСЯ СО ДНЯ ЕГО ОБНАРУЖЕНИЯ В ТЕЧЕНИЕ

1. 3 лет.
2. 6 месяцев.
3. 1 года.

Критерии оценивания (письменного/устного доклада, реферата, сообщения, эссе, в том числе выполненных в форме презентаций)

100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

85-76 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения ; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

оценка	**50-60 баллов (неудовлетвори-тельно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

Критерии оценки (письменный ответ)

100-86 баллов – если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов – знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной

литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Критерии оценки (устный ответ)

100-85 баллов – если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-75 баллов – ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

75-61 балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о

знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Критерии оценки творческого задания,
выполняемого на практическом занятии

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Продемонстрировано знание и владение навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа практики. Фактических ошибок,. Связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов – работа студента/группы характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов.

Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл – проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы.

60-50 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержания рассматриваемой темы.