МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Страны Востока и геополитика
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 4-5 семестр 8-9
лекции 54 часа
практические занятия 72 часа
лабораторные работы не предусмотрены.
в том числе с использованием МАО 20/36 часов
всего часов аудиторной нагрузки 126 часов
в том числе с использованием МАО 56 часов
самостоятельная работа 90 часов
в том числе на подготовку к экзамену 27 часов
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 4 курс 8 семестр
экзамен 5 курс 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент В.А. Лынша

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Страны Востока и геополитика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Страны Востока и геополитика» разработана для студентов 4 и 5 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Страны Востока и геополитика» входит в блок обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла. На ее изучение отводится 6 зачетных единиц (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 126 часов (54 часа – лекции, 72 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 90 часов, из них на подготовку к экзамену отводится 27 часов. Дисциплина реализуется на 4 курсе в 8 семестре и на 5 курсе в 9 семестре. Промежуточный контроль – зачет в 8 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом в 9 семестре.

Содержание дисциплины охватывает геополитику в основных странах Востока: в странах Магриба, Ближнего и Среднего Востока, в странах Южной Азии и странах Юго-Восточной Азии в XX – начале XXI века. Раскрывается специфика природно-географических условий, социально-экономических, культурных и этнических процессов в регионах. Рассматриваются основные методы и функции современной геополитики, раскрывается место и роль США в системе геополитических отношений стран Востока. Студенты знакомятся с современными геополитическими идеями и школами Запада: концепциями модернизации и вестернизации стран Востока, идеями «атлантизма» от Д.У. Мэйнига до З. Бжезинского, «геополитикой ядерной эры», «мондиализмом» и концепциями мир-системы, мир-экономики, особой ролью торговли и транснациональных корпораций. Особый акцент сделан на изучении геополитической стратегии Японии, Китая и стран Ближнего Востока.

Дисциплина «Страны Востока и геополитика» относится к обоим изучаемым профилям, истории и обществознанию. Содержательно эта дисциплина тесно связана с такими дисциплинами как «Экономическая география зарубежных стран», «Политология», «Мировые религии», «Государство и право в странах Востока», «История стран Востока».

Цель дисциплины – формирование целостного представления об особенностях геополитических стратегий ведущих стран Востока и роли США в системе геополитических отношений этих стран.

Задачи – формирование глубоких и разносторонних представлений о содержании и основных направлениях геополитики в странах Востока; об основных тенденциях, закономерностях и специфике развития современных обществ, экономик и культур Востока; об особой роли религиозного фактора в современных странах Востока, о борьбе противоречивых тенденций мирового развития, глобализации и стремления региональных держав Востока к многополярному миру в XX – начале XXI века.

Для успешного изучения дисциплины «Страны Востока и геополитика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные общекультурные компетенции:

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страны Востока и геополитика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Лекционные занятия (54 часа, 20 часов с МАО).

4-й курс

Раздел 1. Юго-Западная Азия и Северная Африка в первой половине XX века

Тема 1. Понятие «страны Востока» и основные геополитические концепции XXвека (4 часа), с использованием метода активного обучения лекция – беседа с техникой обратной связи

1. Понятия «страны Востока», «Восток и Запад» и предмет геополитики.

2. Основные идеи и теории классической геополитической науки: концепция «поссибилизма»; теория «континентального блока»; концепции «географической оси» и «морского могущества».

3. Основные идеи и теории современной геополитики: концепция «атлантизма» и ее эволюция от Д.У. Мэйнига до З. Бжезинского; «геополитика ядерной эры» и мондиализма.

4. Распад колониальной системы империализма и проблема выбора пути развития в странах Востока.

5. Проблема модернизации и традиционализма в странах Востока в условиях политической независимости.

Тема 2. Страны Западной Азии (Иран, Турция, Афганистан): попытки проведения реформ (4 часа)

1.Османская империя в первой половине XX в. Реформы М. Кемаля.

2. Иран в первой половине XX века. Первый этап модернизации.

3. Афганистан в первой половине XX века. Реформы младоафганцев.

Тема 3. Ирак и Египет под властью англичан. Борьба за независимость (4 часа)

1. Египет в системе международных отношений в 1920-х – 1930-х гг.

2. Этапы борьбы за независимость и революция 1952 г. в Египте.

3. Ирак под властью англичан.

Раздел 2. Южная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века

Тема 4. Британская Индия на пути к независимости (4 часа)

1.Мероприятия британского правительства по сохранению своего господства в Индии.

2. Подъем национально-освободительного движения. Гандизм и его роль в движении.

3.Завершающий этап борьбы за независимость (1945–1947 гг.).

Тема 5.Индокитай в 1918 – 1945 гг. (4 часа)

1. Специфика колониальной политики Франции во Вьетнаме, Лаосе и Камбодже.

2. Национально-освободительное движение в 1920 – начале 1930-х гг.

3. Регион в годы Второй мировой войны. Система «двойного протектората» Франции и Японии.

4. Образование Лиги независимости Вьетнама (1941 г.). Хо Ши Мин.

5. Августовская революция (I945 г.) и провозглашение Демократической Республики Вьетнам (ДРВ).

Раздел 3. Дальний Восток в первой половине XX века

Тема 6. Гражданская война в Китае в середине 1910-х – конце 1920-х гг. (4 часа)

1. Синьхайская революция в Китае и ее последствия.Гражданская война в 1915 – 1919гг.

3. «Движение 4 мая1919 г.» и «Движение за новую культуру» с главными девизами «Дэ сяньшэн» и «Сайсяньшэн».

3. Национальная революция 1925 – 1927 гг.

4. Северный поход и объединение Китая под властью гоминьдана: 1926 – 1928 гг.

Тема 7. Китай в огне 1930-х – 1940-х годов: Гражданская война и война сопротивления японской агрессии (4 часа)

1. Социально-экономическая политика Гоминьдана в период «Нанкинского десятилетия»: 1927 – 1937 гг.

2. «Советское движение» в южном Китае и пять карательных походов гоминьдана против красной армии КПК в 1930 – 1936 гг.

3. Японо-китайская война 1937 – 1945 гг.

4. Гражданская война 1946 – 1949 гг. в Китае.

Тема 8. Кризис Версальской системы и превращение Японии в Великую державу: 1920-е – 1930-е гг. (4 часа), с использованием метода активного обучения лекция – беседа с техникой обратной связи

1. Последствия первой мировой войны для Японии. «Рисовые бунты» 1918 г. и становление «демократии Тайсё».

2. Активизация фашистского движения и особенности японского фашизма.

3.Специфика и основные черты японского милитаризма. Агрессия Японии в Шаньдуне в 1928 г., в Маньчжурии в 1931 – 1932 гг. и Шанхае в 1932 г.

Тема 9. Геополитическая стратегия Японии в 1937 – 1945 гг.: «Восемь углов мира под одной крышей» (4 часа), с использованием метода активного обучения лекция – пресс-конференция

1. Вторая японо-китайская война 1937 – 1945 гг.

2. Захват Японией Индо-Китая в 1940 – 1941 гг.

3. Война на Тихом океане: 1941 – 1945 гг.

4. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Маньчжурская операция Советского Союза и капитуляция Японии.

5-й курс

Раздел 4. Юго-Западная Азия и Египет во второй половине XX – начале XXI века

Тема 10. Турецкая республика в 1945 - начале XXI века (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – беседа с техникой обратной связи

1. Специфика политического развития Турецкой республики.

2. Специфика экономического развития республики.

3. Успехи и проблемы современной Турции. Региональная геополитика Эрдогана.

Тема 11. Иран во второй половине XX – начале XXIвека.Исламская республика (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – беседа с техникой обратной связи

1.Причины и предпосылки Исламской революции.

2.Исламская революция 1978 – 1979 гг.

3. Исламская республика Иран. Внутренняя и внешняя политика.

Тема 12. Афганистан во второй половине XX – начале XXIвека(2 часа)

1.Особенности монархии в период правления Надир-шаха и Закир-шаха в Афганистане (1929 – 1973 гг.).

2. Режим Мухаммеда Дауда иСаурская революция.

3. Народно-демократическая партия Афганистана у власти. Фракционная борьба Тараки и Амина. Афганская война 1979 – 1989 гг.

Тема 13.Арабские страны Азии. Место Ирака в странах арабского Востока (2 часа)

1.Арабы Азии и мир арабов сегодня.

2. Место Ирака в регионе.

3. Региональная геополитика Саддама Хуссейна и падение его режима.

Тема 14. Египетво второй половине XX - начале XXI века (2 часа)

1. Египетский «социализм». Внутренняя и внешняя политика Г.А.Насера

2.Переход Египта на путь буржуазной модернизации при Анваре Садате(1970-е– 1990-е годы).

3.Либерализация политического режима при ХосниМубараке.

4. Арабская весна 2011 года.

Раздел 5.Южная и Юго-Восточная Азияво второй

половине XX – начале XXI века

Тема 15. Южная Азия во второй половине XX – начале XXI века (2 часа)

1.Индия. Династия Неру-Ганди у власти.

2.Современное развитие республики. Особенности индийской демократии.

3. Особенности развития Пакистана.

4. Индо-пакистанские конфликты 1947 годаи 1965 года.

5. Бангладеш в региональной геополитике Индии, Пакистана и Китая.

Раздел 6. Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 16. Китайская Народная республика (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – пресс-конференция

1.Восстановительный период и годы первых пятилеток.

2.Политика «большого скачка» и курс «на урегулирование».

3. «Великая пролетарская культурная революция» 1966 – 1976 гг. и ее последствия.

4. Советско-китайские отношения в 1960-х – 1970-х гг. Пограничные конфликты на о. Даманском и в Семипалатинской области.

5. Дэн Сяопин и его программа «четырёх модернизаций». Концепция сяокан и концепция «социализма с китайской спецификой».

6. Геополитическая стратегия Китая на рубеже XX – XXIвеков.

Тема 17. Япония во второй половине XX века. Ее место в АТР (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – пресс-конференция

1. Американская оккупация Японии (1945 – 1952 гг.). План «Три Д».

2. Сан-Францисский мирный договор 1951 г. и Сан-Францисская система.

3. «Японское экономическое чудо» 1960-х – 1970-х гг.: превращение Японии в экономическую сверхдержаву.

4.Структурная перестройка Японии в конце 1970-х – 1980-х гг. и эволюция японо-американского военно-политического союза.

5. Проблема «интернационализации» японской экономикив конце XX – начале XXI века. Геополитическая стратегия Японии.

Тема 18. Республика Корея и Корейская Народная Демократическая Республика (2 часа), с использованием метода активного обучения лекция – пресс-конференция

1.Корейская война 1951 – 1953 гг.

2. Республика Корея. Генерал Пак Чон Хи и «Чудо Ханганской долины» (1962 – 1972 гг.). Особенности конфуцианского капитализма в Корее.

3.Режим власти Кимов в КНДР.Государственная идеология «чучхе».

4. Региональная геополитическая проблема «двух Корей».

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (72 часа), в том числе с использованием методов интерактивного обучения (36 часов)

4 курс

Раздел 1. Юго-Западная Азия и Северная Африка в первой половине XX века

Занятие 1.Революция 1905 – 1911 гг. в Иране и ее место в «пробуждении Азии» (2 час)

1. Идеологические, политические и экономические предпосылки. Хронологические рамки этапов

2.Социальный состав участников. Роль шиитского духовенства.

3. Состав и деятельность парламента, основные результаты его работы.

4. Итоги и значение конституционного движения в Иране.

Занятие 2. Младотурецкая революция 1908 – 1909 гг. в Османской империи (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – развернутая беседа

1. Основные программные установки политических партий, участвовавших в революции.

2. Социальные и национальные начала в революции и их соединение в политический курс младотурок. Межнациональные отношения в судьбе младотурецкого государства.

3. Отличительные черты буржуазной революции.

Занятие 3. Турецкая республика в 1918 – 1945 гг. (4 часа)

1. Социально-экономическое и политическое положение Османской империи после Первой мировой войны.

2. Характер, движущие силы, основные этапы и значение кемалистской революции в Турции.

3. Лозаннская конференция как заключительный этап борьбы Турции за независимость.

4. Разработка принципов кемализма.

5. Реформы М.Кемаля.

6. Внешняя политика Турецкой республики в 1923 – 1945 гг.

Занятие 4. Иран в первой половине XX века (4 часа)

1. Экономическое и политическое развитие Персии в первой четверти XX века.

2. Народные движения в Иране. Переворот «3 хута» и Гилянская республика.

3. Свержение Каджаров и установление династии Пехлеви.

4. Реформы Реза-шаха – первый этап модернизации страны.

5. Иран в годы Второй мировой войны. Политика Англии, СССР и США в Иране.

Раздел II. Южная и Юго-Восточная Азия в первой половине XX века

Занятие 5.Индия на пути к независимости в первой половине XX века (4 часа), с использованием метода активного обучения семинар – развернутая беседа

1. Политика английской администрации по сохранению своего господства в Британской Индии.

2. Мусульманская лига и ИНК в борьбе за независимость: этапы взаимоотношений. Отношение британского правительства к их политике и программе.

3. Роль гандизма в национально-освободительном движении.

4. План Л. Маунтбеттена и раздел страны.

5. Сильные и слабые стороны гандизма.

Раздел III. Страны Дальнего Востока в первой половине XX века

Занятие 6. Гражданская война и борьба Гоминьдана за объединение Китая (4 часа), с использованием метода активного обучения семинар – слайд-презентация

1. Социально-политическое и экономическое положение Китая после Первой мировой войны.

2. Режим дуцзюната (1915 – 1926 гг.): внутренние и внешние причины конфликтов.

3. Политика Коминтерна в Китае. Образование КПК.

4. Национальная революция 1925 – 1927 гг.

Занятие 7. Китай в огне гражданской войны и сопротивления японской агрессии в конце 1920-х – 1940-х гг. (4 часа)

5. Внешняя и внутренняя политика Нанкинского правительства в 1927 – 1937 гг.

6. Борьба китайского народа против японских агрессоров в 1931 –1945 гг.

7. Проблема Единого антияпонского фронта. «Сианьский инцидент» 1936 года.

8. Политика КПК в «особых районах» Китая: 1936 – 1945 гг.

9. Гражданская война 1946 – 1949 гг.: причины, ход военных действий.

Занятие 8.Япония между двумя мировыми войнами (4 часа), с использованием метода активного обучения семинар – слайд-презентация

1. Япония после первой мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.

2. Развитие тоталитарных настроений в первой половине 30-х гг.

3. Идеология «кокутай» и формирование тоталитарного режима. Новая экономическая и новая политическая структуры.

4. Захват Японией Маньчжурии: 1931 – 1932 гг.

Занятие 9. Геополитические амбиции Японии в 1936 – 1945 гг. (4 часа)

1. Первый период Японо-китайской войны: июль 1937 – ноябрь 1941 гг.

2. Советско-японские пограничные конфликты на оз. Хасан в 1938 г. и р. Халхин-Гол в 1939 г.

3. Захват Японией Индокитая в 1940 – 1941 гг.

4. Второй период Японо-китайской войны: декабрь 1941 – август 1945 гг.

5. Война Японии и США на Тихом океане: 1941 – 1945 гг. Этапы войны, основные сражения, итоги.

6. Вступление СССР в войну с Японией. Маньчжурская операция.

7. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки и капитуляция Японии.

Занятие 10. Антияпонское движение за независимость в Корее в 1910 – 1945 гг. (4 часа).

1. Японский колониальный режим военной диктатуры в Корее в 1910 – 1919 гг.

2. Первомартовское движение 1919 года и его последствия.

3. Движение за сохранение национальной культуры в Корее в 1919 – 1929 гг.

4. Рейды корейских партизан в зону японского контроля с территории Китая и Советского Союза.

5. Политика японской администрации в Корее во время Японо-Китайской и Второй мировой войны.

6. Освобождение Кореи от японского колониального господства.

7. Столкновение геополитических интересов США и Советского Союза в Корее в 1945 – 1950 гг.

5 курс

Раздел IV. Юго-Западная Азия и Северная Африка во второй половине XX – начале XXI века.

Занятие11. Турецкая республика во второй половине XX – начале XXI века(4 часа), с использованием метода активного обучения семинар – развернутая беседа

1. Геополитическая стратегия Турции в годы Второй мировой войны.

2. Сложности политического развития. Роль военных в истории республики.

3. «Турецкая модель» экономического развития.

4. Религиозные и национальные проблемы, курдский вопрос.

5. Внешняя политика во второй половине XX– начале XXI века.

Занятие 12. Иран во второй половине XX – начале XXI века(4 часа)

1. Курс правительства М.Моссадыка и его итоги.

2. «Белая революция» – второй этап модернизации: цели, ход и итоги.

3. Характер, этапы и особенности «Исламской революции».

4. Внутренняя и внешняя политика ИРИ при аятолле Хомейни.

5. Основные тенденции социально-экономического и политического развития Ирана в конце XX – начале XXI века. Новая роль Ирана в регионе и мире.

Занятие 13. Афганистан во второй половине XX – начале XXI века (2 часа), с использованием метода активного обучения семинар – развернутая беседа

1. Внутренняя и внешняя политика движения «Талибан».

2. Операция «Несокрушимая свобода» в Афганистане: 2001 – 2014 гг.

Занятие 14.Ирак во второй половине XX – начале XXI века (2 часа)

1. Захват власти СаддамомХусейном и модернизация Ирака в 1972 – 1980 гг.

2. Ирано-Иракская война 1980 – 1988 гг. Причины, ход военных действий, итоги.

3. Геополитические амбиции Саддама Хусейна. Вторжение Ирака в Кувейт и операция возмездия «Буря в пустыне» в 1991 г.

4. Обострение отношений между США и Ираком после разгрома Талибана в 2002 г. и падение режима Саддама Хусейна в результате операции «Иракская свобода» в 2003 г.

Занятие 15.Египет: от монархии к «демократическому государству» (4 часа)

1. «Арабский социализм» Гамаля Абделя Насера.

2. Политика «открытых дверей» (инфитах) АнвараСадата.

3. «Осторожный баланс» ХосниМубарака.

4. Организация «Братья-мусульмане» и ее роль в истории страны.

Занятие 16. Ближневосточный геополитический конфликт (4 часа), с использованием метода активного обучения семинар – слайд-презентация

1.Споры вокруг создания государств на территории Палестины в первой половине XX в. Провозглашение Израиля.

2.Арабо-израильские войны.

3.Проблема Палестины и Иерусалима.

4. Место и роль Сирии в современном состоянии конфликта.

5. Геополитические стратегии Ирана, Турции, США и России в Ближне-восточном конфликте.

Раздел V. Южная и Юго-Восточная Азия во второй половине XX-начале XXI века.

Занятие 17. Южная Азия после деколонизации (4 часа)

1. Проблемы политического и экономического развития Индии.

2. Религиозно-этнические и кастовые проблемы Республики Индия.

3. Пакистан как пример «исламизации сверху».

4. Индо-пакистанские конфликты. Провозглашение Бангладеш.

5. Непал, Бутан, Шри-Ланка. Особенности социально-экономического и политического развития. Место в регионе.

Занятие 18.Вьетнам во второй половине XX века (2 часа)

1. Первая (1946 –1954) и Вторая (1961 – 1973) война Сопротивления вьетнамского народа. Воссоединение Вьетнама (1975).

2. Объединенный Вьетнам на социалистическом этапе развития (1975 г. – конец 1980-х гг.).

3. Экономическая либерализация (с конца 1980-х гг.). Политика «Дой мой».

Занятие 19.Юго-Восточная Азия во второй половине XX – начале XXI века (2 часа)

1. Интеграция стран Юго-Восточной Азии. Понятия АТР, АСЕАН и АТЭС.

2.Конфликтные ситуации в регионе.

3. Геополитика США, Китая и России в Юго-Восточной Азии.

Раздел VI. Страны Дальнего Востока во второй половине XX – начале XXI века

Занятие 20. Китайская Народная Республика (4 часа), с использованием метода активного обучения семинар – коллоквиум

1. Восстановительный период и годы первой пятилетки.

2. Политика «большого скачка». Причины провала и поиски выхода из кризиса.

3. Основные кампании «культурной революции». Итоги и последствия.

4. Советско-китайские отношения в 1949 – 1976 гг.

5. Предпосылки реформ: экономические и политические проблемы, укрепление позиций «прагматиков», внешние факторы.

6. Политика «4-х модернизаций»: выработка теоретической базы; модернизация аграрного сектора; реформы в промышленности; модернизация науки, образования, культуры; модернизация армии.

7. Стратегия развития «социализма с китайской спецификой».

8. Место и роль Китая в геополитической стратегии США и России.

Занятие 21. Япония во второй половине XX – начале XXI века (4 часа), с использованием метода активного обучения семинар – коллоквиум

1.Политика американской военной администрации

2.Сан-Францисская система и ее эволюция.

3.Общая характеристика «Японского экономического чуда».

4. Проявление структурных особенностей «японской экономической модели» в 1980-х – 1990-х гг.

5. Политическая жизнь Японии в конце XX - начале XXI в.

6. Российско-японские отношения. Проблема «северных территорий».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Страны Востока и геополитика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства	
			Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация

1	Раздел 1. Юго-Западная Азия и Северная Африкав первой половине XX века	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 1 – 10
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
2	Раздел II. Южная и Юго-Восточная Азия Африкав первой половине XX века	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 11 – 14
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
3	РазделIII. Страны Дальнего Востока Африкав первой половине XX века	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 15 – 22
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
4	РазделIV.Юго-Западная Азия и Северная Африкаво второй половине XXвека	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 23 – 38
			Умеет	УО-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация УО-4 Дискуссия	
5	Раздел V. Южная и Юго-Восточная Азияво второй половине XX века	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 39 – 42
			Умеет	УО-2 Коллоквиум УО-3 Доклад-презентация	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
6	Раздел VI. Страны Дальнего Востока во второй половине XX века	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Конспект	Вопросы к экзамену 43 – 60
			Умеет	УО-2 Коллоквиум УО-3 Доклад-презентация	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Страны Востока и геополитика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, И.В. Пчела, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/strany_vostoka_i_geopolitika_2019.pdf

2. Шувалов И.И., Капустин А. Я., Хабриева Т.Я. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010504-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492263

3. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69387.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — www.dx.doi.org/10.12737/4130. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792865

2. Азиатская модель управления: Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1001987

3. Амосов, М.И. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги [Электронный ресурс]: справочное пособие / М.И. Амосов, С.С. Сафина. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-288-05843-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1015130

4. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 256 с. — - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/791430

5. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 245 с. — 978-5-903983-28-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/13851.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки

Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Страны Востока и геополитика» структурирован на основе проблемно-хронологического и географического принципов. Лекционные занятия ориентированы на освещение ключевых, наиболее принципиальных и проблемных вопросов глобальной и региональной геополитики в странах Востока и эволюции геополитических стратегий США, НАТО, Китая, России и региональных лидеров в странах Востока. Аудиторные занятия по дисциплине «Страны Востока и геополитика» призваны заложить научные и методологические основы для дальнейшей самостоятельной работы студентов. Практические занятия призваны способствовать формированию у обучающихся базовых знаний по методологии исторической науки, умений и навыков работы с научными текстами и историческими источниками, формированию у студентов навыков оценки исторического материала, методов критики

и анализа данных.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разные формы работы: подготовка материала по заранее намеченным вопросам, контрольные опросы, подготовка докладов и презентаций, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы. Самостоятельная работа включает в себя чтение и рецензирование монографий, подготовку конспектов, составление глоссария, выполнение индивидуальных заданий. Освоение курса должно способствовать развитию навыков сопоставления и анализа больших объемов информации.При работе с литературой важно выработать у студента умение различать т.н. «источники» и «исследования», с целью чего на занятиях предпринимается обсуждение аутентичных документов эпохи с последующим анализом и критикой.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие методы активного / интерактивного обучения:

- лекция – беседа с техникой обратной связи;
- лекция – пресс-конференция;
- семинар – развернутая беседа;
- семинар – коллоквиум;
- семинар – слайд-презентация.

Лекция - беседа с использованием техники обратной связи. Обратная связь в виде реакции аудитории на слова и действия преподавателя помогает ему умело оценить по реакции всей аудитории на поставленный им вопрос уровень знаний и усвоения информации и внести соответствующие коррективы в методику занятий.

Вопросы задаются и в начале, и в конце изложения каждого логического раздела лекции. Первый – для того, чтобы узнать, насколько студенты осведомлены по излагаемой проблеме. Второй - для контроля качества усвоения материала.

Если аудитория в целом правильно отвечает на вводный вопрос, препо-

даватель излагает материал тезисно и переходит к следующему разделу лекции. Если же число правильных ответов ниже желаемого уровня, преподаватель читает подготовленную лекцию, в конце смыслового раздела задает новый (контрольный) вопрос. При неудовлетворительных результатах контрольного опроса преподаватель возвращается к уже прочитанному разделу, изменив при этом методику подачи материала.

Лекция – пресс-конференция. Форма проведения такой лекций напоминает классическую (традиционную) пресс-конференцию, но имеет некоторые отличительные черты.

В начале занятия преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной теме. Каждый студент должен в течение 2-3 минут сформулировать наиболее интересующие его вопросы по теме лекции, написать их на листке бумаги и передать записку преподавателю. Преподаватель в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов.

Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы студентов на занятии за счет адресованного информирования каждого студента лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента. Необходимо ориентировать (обучать) студентов формулировать вопросы, которые носят проблемный характер и являются началом творческих процессов мышления.

Личностное, профессиональное и социальное отношение преподавателя к поставленным вопросам и ответам на них оказывает воспитательное влияние на студентов. Участвуя в лекции пресс-конференции, студенты отрабатывают умение задавать вопросы и отвечать на них, выходить из трудных

коммуникативных ситуаций, формировать навыки доказательства и опровержения.

Семинар – развернутая беседа. Семинар - развернутая беседа проводится на основе заранее разработанного плана, *по вопросам которого готовится вся учебная группа*. Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, ответы обучаемых на вопросы по плану занятия (семинара), уточняющие и дополнительные вопросы преподавателя к отвечающим студентам, вопросы и дополнения студентов к отвечающим студентам, выступления студентов группы по обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Отдельным студентам преподаватель может давать задание подготовить специальное сообщение для выступления по одному из вопросов темы, выбранному преподавателем. Сообщение носит характер краткого (5-10 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия, или трудного вопроса, а также может представлять аннотацию на интересную статью или монографию. Цель такого сообщения – углубить или расширить обсуждение изучаемого вопроса, дать альтернативную точку зрения, спровоцировать дебаты, или дискуссию.

Развернутая беседа позволяет вовлечь в обсуждение проблем наибольшее число обучаемых. Главная задача преподавателя при проведении такого семинарского занятия состоит в использовании всех средств активизации: постановки хорошо продуманных, четко сформулированных дополнительных вопросов, умелой концентрации внимания на наиболее важных проблемах, умения обобщать и систематизировать высказываемые в выступлениях идеи, сопоставлять различные точки зрения, создавать обстановку свободного обмена мнениями. Данная форма семинара способствует выработке у обучаемых коммуникативных навыков.

Семинар – коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися, а также совместное обсуждение (студенты и преподаватель) кратких докладов и сообщений на заданную тему по плану занятия, представленных обучающимися.

Цель коллоквиума — контролирование глубины усвоения теоретического материала; понимания сущности явлений.

Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых на заданную тему, вопросы преподавателя и студентов докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия.

Заслушивая индивидуальные доклады обучающихся, их ответы на вопросы студентов группы, преподаватель, прежде всего, оценивает, в какой мере обучающиеся изучили лекционный материал и рекомендуемую литературу, насколько глубоко усвоили теоретический материал, поняли сущность рассматриваемых исторических событий и процессов.

Проверка умения обрабатывать и анализировать данные позволяет, во-первых, исключить грубые ошибки в ходе усвоения материала; во-вторых, вырабатывать у студентов навыки сравнения, выявления исторического своеобразия и обобщения исторических событий и процессов, в-третьих, оценивать степень случайности или закономерности исторических событий и процессов, видеть возможные альтернативы исторического развития и в целом способствовать развитию необходимой культуры работы.

При применении всех этих форм занятий студенты получают реальную практику формулирования своей точки зрения, осмысления системы аргументации, т. е. превращения информации в знание, а знаний в убеждения и взгляды.

Коллективная форма взаимодействия и общения учит студентов формулировать мысли на профессиональном языке, владеть устной речью, слушать, слышать и понимать других, корректно и аргументированно вести спор. Совместная работа требует не только индивидуальной ответственности и самостоятельности, но и самоорганизации работы коллектива, требовательно-

сти, взаимной ответственности и дисциплины. На таких семинарах формируются предметные и социальные качества профессионала, достигаются цели обучения и воспитания личности будущего специалиста.

Особенности коллективной мыслительной деятельности в том, что в ней существует жесткая зависимость деятельности конкретного студента от сокурсника; она помогает решить психологические проблемы коллектива; происходит «передача» действия от одного участника другому; развиваются навыки самоуправления.

Доклад со слайд-презентацией. Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

VI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

Страны Востока и геополитика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор Acer H6517ABDDLP Projector, EMEA разрешение Full HD (1920x1080) Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1102 [настенно-потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RWWi-Fi Программное обеспечение: Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи - Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. - Браузер Google Chrome – свободное ПО; - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;	692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 316

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Страны Востока и геополитика»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1-18 неделя	Работа с конспектом	39	ПР-7 Проверка конспектов лекций
2.	2-17 неделя	Чтение и рецензирование статьи, монографии Работа с конспектом	8	УО-1Собеседование
3.	1-18 неделя	Работа с историческими терминами. Составление глоссария	8	ПР-3 Проверка глоссария ПР-3 Проверка тестов
4.	15-18 неделя	Подготовка доклада со слайд-презентацией	8	УО-3 Проверка доклада на практическом занятии, слайд-презентации
5.		Подготовка к экзамену	27 часов	УО-1 Собеседование
		Итого:	90 часов	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по дисциплине «Страны Востока и геополитика» состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Приступая к самостоятельной работе, студент должен, прежде всего, ознакомиться со списком литературой. Основная и дополнительная литература представлена в РУПД и выдается учащимся на первом занятии. Кроме того, в случае выполнения индивидуальных занятий возможно непосредственное предоставление личной литературы преподавателя.

Студенты в рамках самостоятельной работы изучают некоторые темы, которые не включаются в содержание курса или рассматриваются в небольшом объёме. Важное значение имеет изучение литературы по дисциплине, ее анализ. Работа с текстом учебной и научной литературы имеет разнообразные формы. Систематическое и поэтапное ознакомление с массивными текстами принесет больше пользы, если учащийся будет составлять конспект, план, делать выписки или рисовать ментальные карты и схемы. Работа с

научными и учебными источниками становится основанием для написания докладов, рефератов, курсовых и дипломных работ, являющихся учебно-научной формой контроля знаний.

По дисциплине «Страны Востока и геополитика» студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы: самостоятельная работа на лекции, работа с конспектом лекций при подготовке к практическому занятию, подготовка к коллоквиуму (подготовка сообщений, выписок, конспектирование); работа с историческими терминами и составление глоссария, чтение и рецензирование статей и монографий; подготовка доклада-презентации.

Методические указания к самостоятельной работе с конспектом лекций

Самостоятельная работа с конспектом лекций – сложный вид творческой работы студента в домашних условиях. Краткие записи лекций с последующей их проработкой в домашних условиях помогает усвоить учебный материал и углубить его понимание. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. При осуществлении записи лекции желательно оставлять достаточные поля как для собственных пометок во время лекции, так и для дополнительных замечаний во время проработки лекции в домашних условиях.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует выделять подчеркиванием, или цветными маркерами. Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов.

Работая над конспектом лекций дома, необходимо сопоставлять ее содержание с содержанием соответствующей главы, или параграфа в учебнике. Внести дополнения или замечания на полях. Необходимо также ознакомить-

ся с дополнительной литературой, которую рекомендовал лектор. Все новые понятия в лекции необходимо выделить и уточнить с помощью словаря. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий.

Конспекты лекций подлежат проверке и оцениванию. Критерии оценки см. в «Приложении 2».

Методические указания к коллоквиуму

Коллоквиум – собеседование преподавателя с обучающимися, а также совместное обсуждение (студенты и преподаватель) кратких докладов и сообщений на заданную тему по плану занятия, представленных обучающимися.

Основными компонентами такого занятия являются: вступительное слово преподавателя, доклады обучаемых на заданную тему, вопросы преподавателя и студентов докладчикам, выступления студентов по докладам и обсуждаемым вопросам, заключение преподавателя. Как правило, темы докладов разрабатываются преподавателем заранее и включаются в планы семинаров. Доклад носит характер краткого (15-20 мин.) аргументированного изложения одной из центральных проблем семинарского занятия.

Подготовку к коллоквиуму студент должен начать с ознакомления с темой и планом семинара. После внимательного ознакомления с планом коллоквиума по заданной теме необходимо соотнести его с содержанием соответствующей по теме лекцией. Затем необходимо обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной. Необходимо уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы и внести их в глоссарий. В процессе изучения темы коллоквиума студент должен осмыслить имеющиеся по данной теме различные точки зрения и подходы.

Существенный момент подготовки к коллоквиуму – подготовка собственного выступления или краткого доклада на один из вопросов по зада-

нию преподавателя. В процессе изучения полученного задания следует подготовить тезисы выступления, краткие выписки. Целесообразно подготовить полный текст доклада, но при публичном выступлении его желательно не зачитывать, а воспользоваться тезисами доклада.

Список кратких докладов к семинару-коллоквиуму на тему:

«Китайская Народная Республика во второй половине XX – начале XXI века»

1. Восстановительный период и годы первой пятилетки.

2. Политика «большого скачка». Причины провала и поиски выхода из кризиса.

3. Основные кампании «культурной революции». Итоги и последствия.

4. Советско-китайские отношения в 1949 – 1976 гг.

5. Предпосылки реформ: экономические и политические проблемы, укрепление позиций «прагматиков», внешние факторы.

6. Политика «4-х модернизаций»: выработка теоретической базы; модернизация аграрного сектора; реформы в промышленности; модернизация науки, образования, культуры; модернизация армии.

7. Стратегия развития «социализма с китайской спецификой».

8. Место и роль Китая в геополитической стратегии США и России.

Список кратких докладов к семинару-коллоквиуму на тему:

«Япония во второй половине XX – начале XXI века»

1.Политика американской военной администрации

2.Сан-Францисская система и ее эволюция.

3.Общая характеристика «Японского экономического чуда».

4. Проявление структурных особенностей «японской экономической модели» в 1980-х – 1990-х гг.

5. Политическая жизнь Японии в конце XX - начале XXI в.

6. Российско-японские отношения. Проблема «северных территорий».

Критерии оценки выступления и ответов на коллоквиуме см. в «Приложении 2».

Методические указания к составлению глоссария

Составление глоссария – вид самостоятельной работы, заключающейся в подборе и систематизации специальных терминов и понятий, непонятных слов и выражений, встречающихся при изучении дисциплины «Страны Востока и геополитика». Данный вид работы развивает способность выделять главные понятия курса и формулировать их. Глоссарий охватывает важнейшие узкоспециализированные термины и понятия, встречающиеся в тексте основной и дополнительной литературы.

Работа над глоссарием имеет обязательное письменное оформление. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Критерии оценки ведения глоссария: соответствие оформления требованиям.

Критерии оценки составления глоссария см. в «Приложении 2».

Методические указания по рецензированию монографии

Студент должен выбрать и прочитать монографию по одной из тем курса «Страны Востока и геополитика». По прочтению должна быть написана рецензия.

В ходе чтения монографии и подготовки рецензии не нее студент овладевает навыками изучения, понимания и толкования научных работ по истории.

Необходимо помнить, что рецензия не должна сводиться к бездумному пересказу содержания книги. Необходимо дать краткое и ясное изложение сути проблемы.

Рецензирование монографии строится по определенному плану. Вводная часть должна содержать библиографическую информацию о прочитанной монографии (выходные данные), общую характеристику прочитанной работы, а также краткие биографические сведения об авторе монографии.

Внимание студентов при работе со статьями и монографиями должно концентрироваться на уяснении следующих принципиальных вопросов (они же могут служить и планом работы над рецензией):

1. Каковы цели и задачи автора статьи или монографии?

2. Каковы идейные и методологические позиции автора?

3. Какие проблемы (наиболее важные, или спорные) привлекли особое внимание автора?

4. Историография (Изучена ли литература по теме? Каков вклад предшественников?).

5. Каковы основные выводы автора статьи или монографии?

6. Источниковая база исследования (Какие источники привлек автор? Каков уровень критики источников?).

7. Ваша собственная оценка (положительная или отрицательная критика) выводов автора: степень новизны, оригинальности, глубина проработки проблемы и убедительности аргументации.

Необходимо *анализировать концепцию автора***,** суть которой заявляется в постановке проблемы, целей и задач исследования во введении и кратко излагается в выводах автора в заключении. В основном содержании монографии автор подробно разворачивает аргументацию заявленной идеи, концепции.

Рецензия должна быть оформлена в печатном виде. Объем рецензии – не более 3-х стр. текста.

Критерии оценки:

1. Соответствие требованиям научности.
2. Следование алгоритму рецензирования, характеристика всех критериев.

3. Грамотное изложение. Не допускаются разговорные и просторечные выражения.

4. Логичность, последовательность изложения.

Методические рекомендации к докладу-презентации

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными. Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность под-

хода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудиовизуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Общие требования к презентации:

- презентация не должна быть меньше 10 слайдов;

- презентация должна визуализировать текст доклада, т.е. в визуальной форме последовательно раскрывать его содержание. Каждым 1-2 абзацам текста должен соответствовать определенный слайд;

Первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название; фамилия, имя автора; номер группы.

Рекомендации по стилю оформлению слайдов:

- желательно соблюдать единый стиль оформления всей презентации;

- следует избегать эффектов, которые будут отвлекать от сообщения или смыслового ядра презентации;

- вспомогательная информация не должна преобладать над основной;

- для фона слайдов лучше выбрать пастельную гамму цветов, не отвлекающую и не раздражающую реципиентов;

- на одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов одновременно;

- заголовки и текст должны четко выделяться на выбранном фоне;

- следует обратить внимание на цвет гиперссылок (до и после их использования);

- возможности анимации позволят сделать представление информации на слайде более интересным, однако не следует перегружать презентацию различными эффектами, чтобы не отвлекать внимание от содержания, кроме того, их тип и скорость рекомендуется выбирать в зависимости от скорости

представления информации докладчиком.

Рекомендации по представлению информации:

- краткость и лаконичность (словосочетания или короткие предложения);

- минимальное количество служебных слов (предлогов, наречий, прилагательных);

- заголовки должны быть четки для восприятия аудитории;

- предпочтительно горизонтальное расположение информации;

- наиболее важную информацию следует располагать в центре слайда, или выделять специальными средствами (рамка, шрифт, другой цвет и т.п.);

- надписи лучше располагать под иллюстрациями;

- выбор используемого в презентации шрифта (его типа и размера) зависит от размеров аудитории, в которой предполагается демонстрация презентации, от расстояния аудитории до экрана, от других особенностей аудитории (обычно для заголовков рекомендуется использовать размер шрифта не менее 24, для прочей информации – не менее 18);

- не рекомендуется смешивать разные типы шрифтов в одной презентации;

- для выделения информации можно использовать жирный шрифт, курсив или подчеркивание (последним не следует злоупотреблять, так как часто оно ассоциируется с гиперссылкой);

- при использовании различных изображений, аудио- и видеороликов следует обратить особое внимание на их качество;

- не стоит заполнять один слайд слишком большим объемом информации (как правило, не более трех выводов, определений).

Примерные темы докладов-презентаций

1. Социально-политическое и экономическое положение Китая после Первой мировой войны

2. Режим дуцзюната (1915 – 1926 гг.): внутренние и внешние причины конфликтов

3. Политика Коминтерна в Китае. Образование КПК.

4. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае.

5. Идеология гоминьдановского периода. Внешняя и внутренняя политика Чан Кайши.

6. Борьба китайского народа против японских агрессоров в 1931-1945 гг.

7. Проблема Единого антияпонского фронта. «Сианьский инцидент» 1936 года.

8. Политика КПК в «советских районах».

9. Гражданская война 1946-1949 гг.: причины, ход военных действий.

10. Япония после первой мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.

11. Развитие тоталитарных настроений в первой половине 30-х гг.

12. Идеология «кокутай» и формирование тоталитарного режима. Новая экономическая и новая политическая структуры.

13. Особенности японского фашизма.

14. Этапы войны: основные сражения на Тихом океане, итоги.

15. Вступление СССР в войну на Китайском фронте. Маньчжурская операция.

16. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

17. Капитуляция Японии. Причины победы союзников.

18.Споры вокруг создания государств на территории Палестины в первой половине XX в. Провозглашение Израиля.

19.Арабо-израильские войны.

20.Проблема Палестины и Иерусалима.

21. Место и роль Сирии в современном состоянии конфликта.

22. Геополитические стратегии Ирана, Турции, США и России в Ближневосточном конфликте.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Страны Востока и геополитика»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущийконтроль	Промежуточнаяаттестация
1	Раздел 1. Юго-Западная Азия и Северная Африкав первой половине XX века	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 1 – 10
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
2	Раздел II. Южная и Юго-Восточная Азия Африкав первой половине XX века	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 11 – 14
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	

3	РазделIII. Страны Дальнего Востока Африкав первой половине XX века	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект	Вопросы к экзамену 15 – 22
			Умеет	УО-1 Собеседование УО-2 Коллоквиум	
			Владеет	ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
4	РазделIV.Юго-Западная Азия и Северная Африкаво второй половине XXвека	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 23 – 38
			Умеет	УО-2 Коллоквиум ПР-11 Разноуровневые задачи и задания	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация УО-4 Дискуссия	
5	Раздел V. Южная и Юго-Восточная Азияво второй половине XX века	ОПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-7 Конспект ПР-1 Тест	Вопросы к экзамену 39 – 42
			Умеет	УО-2 Коллоквиум УО-3 Доклад-презентация	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	
6	Раздел VI. Страны Дальнего Востока во второй половине XX века	ПК-1	Знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Конспект	Вопросы к экзамену 43 – 60
			Умеет	УО-2 Коллоквиум УО-3 Доклад-презентация	
			Владеет	УО-3 Доклад-презентация ПР-13 Чтение и рецензирование монографии	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**		**Критерии**	**Показатели**
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной де-	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость

ятельности	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Страны Востока и геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными акта-

ми ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Страны Востока и геополитика» проводится в форме контрольных мероприятий (проверка конспекта лекций, коллоквиум, тест, глоссарий, доклад-презентация) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы лекций для конспектирования и домашней работы над конспектом лекции

Тема 1. Понятие «страны Востока» и основные геополитические концепции XX века.

Тема 2. Страны Западной Азии (Иран, Турция, Афганистан): попытки проведения реформ.

Тема 3. Ирак и Египет под властью англичан. Борьба за независимость.

Тема 4. Британская Индия на пути к независимости.

Тема 5. Китай в первой половине XX века.

Тема 6. Япония в первой половине XX века. Японский милитаризм.

Тема 7. Турецкая республика в 1945 – начале XXI века.

Тема 8. Иран во второй половине XX – начале XXI века. Исламская республика.

Тема 9. Афганистан во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 10. Арабские страны Азии. Место Иракав странах арабского Востока.

Тема 11. Египет во второй половине XX - начале XXI века.

Тема 12. Южная Азия во второй половине XX – начале XXI века.

Тема 13. Китайская Народная республикаво второй половине XX – начале XXI века.

Тема 14. Япония во второй половине XX века. Ее место в АТР.

Тема 15. Республика Корея и Корейская Народная Демократическая Республикаво второй половине XX – начале XXI века.

Критерии оценки конспекта лекции и домашней работы над конспектом лекции (письменный ответ)

100-86 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл (удовлетворительно) - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частич-

ные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Вопросы для коллоквиумов, собеседования

1. Восстановительный период и годы первой пятилетки.

2. Политика «большого скачка». Причины провала и поиски выхода из кризиса.

3. Основные кампании «культурной революции». Итоги и последствия.

4. Советско-китайские отношения в 1949 – 1976 гг.

5. Предпосылки реформ: экономические и политические проблемы, укрепление позиций «прагматиков», внешние факторы.

6. Политика «4-х модернизаций»: выработка теоретической базы; модернизация аграрного сектора; реформы в промышленности; модернизация науки, образования, культуры; модернизация армии.

7. Стратегия развития «социализма с китайской спецификой».

8. Место и роль Китая в геополитической стратегии США и России.

9.Политика американской военной администрации в Японии (1945 – 1952 гг.).

10.Сан-Францисская система и ее эволюция.

11.Общая характеристика «Японского экономического чуда».

12. Проявление структурных особенностей «японской экономической модели» в 1980-х – 1990-х гг.

13. Политическая жизнь Японии в конце XX - начале XXI в.

14. Российско-японские отношения. Проблема «северных территорий».

15. Страны Западной Азии (Иран, Турция, Афганистан): попытки проведения реформ.

16. Ирак и Египет под властью англичан. Борьба за независимость.

17. Британская Индия на пути к независимости.

18. Китай в первой половине XX века.

19. Япония в первой половине XX века. Японский милитаризм.

20. Турецкая республика в 1945 – начале XXI века.

Критерии оценки выступления и ответов на коллоквиуме:

100-85 баллов (отлично) - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 баллов (хорошо) - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 балл (удовлетворительно) - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Комплект тестов для текущей аттестации

Вариант 1

1. Какое течение ислама является основным в Иране:

1) суннизм; 2) шиизм; 3) хариджизм; 4) суфизм

2. В январе 1915 г. Япония предъявила Китаю документ под названием:

1) 133 требования; 2) ультиматум; 3) контрибуция; 4) 21требование

3. До 1923 г. Турецкая республика носила название:

1) Арабский халифат; 2) Османская империя; 3) Бейлик Османов; 4) Турецкая империя.

4. Каким предлогом воспользовалась в 1933 г. Япония, заявив о выходе из Лиги Наций?

1) осуждением применения Японией силы в Китае; 2) нанкинским инцидентом; 3) осуждением создания Маньчжоу-го; 4) «1» и «3» вместе.

5. Кто не входил в «святую троицу», согласившуюся передать Шаньдун Японии в 1919 г.?

1) Вильсон; 2) Рузвельт; 3) Клемансо; 4) Ллойд Джордж.

Ключ: 2), 4), 2), 3), 2).

Вариант 2

1. Последствиями Первой мировой войны для Персии стало:

1) огромный государственный долг; 2) голод и тиф; 3) сокращение внешней торговли; 4) все вышеперечисленное.

2. Цель реформы Монтегю-Челмсфорда:

1) ускорение развития политического самосознания индийцев; 2) постепенная подготовка Индии к независимому управлению; 3) завоевание доверия у будущего союзника в регионе; 4) все перечисленное вместе.

3. Почему Реза-хана пригласили принять участие в перевороте 3 хута?

1) Командовал казачьей бригадой; 2) Не интересовался политикой; 3) Был противником большевиков; 4) Все перечисленное вместе.

4. Сколько лет продолжалась борьба китайского народа против японцев с момента вторжения в Северо-Западный Китай?

1) 34 года; 2) 14 лет; 3) 8 лет; 4) 4 года.

5. Сатьяграха – это:

1) активное ненасильственное сопротивление, предложенное М.К. Ганди; 2) несопротивление злу насилием, предложенное Л.Н. Толстым; 3) активная борьба с колонизаторами, в основном подпольными методами, предложенная Л.Б. Тилаком; 4) открытое вооруженное сопротивление, предложенное С.Ч. Босом.

Ключ: 2), 4), 1), 3), 1)

Вариант 3

1. Зачем «Черный кабинет», придя к власти в результате переворота 3 хута, согласился подписать договор с Советской Россией в 1921 г.?

1) Чтобы был противовес Англии; 2) Чтобы были выведены советские войска из Гиляна; 3) Новое правительство симпатизировало Советской власти; 4) Чтобы получать экономическую помощь.

2. Главная проблема, которую поднимало движение «за науку и демократию» в Китае?

1) о роли китайского государства в истории; 2) о науке в китайском государстве; 3) о месте личности в китайском государстве; 4) о просвещенном правителе.

3. В число основных принципов кемализма не входит:

1) этатизм; 2) национализм; 3) пантюркизм; 4) лаицизм.

4. КПК была образована в

1)1919 г.; 2) 1921 г.; 3) 1924 г.; 4) 1927 г.

5. Индокитай был захвачен Японией к концу июля:

1)1936 г.; 2) 1939 г.; 3)1940 г.; 4) 1941 г.

Ключ: 2), 3), 3), 2), 4).

Вариант 4

1. Какое положение шиитского ислама способствовало тому, что духовенство Ирана всегда было в оппозиции шахской (светской) власти:

1) учение об умме; 2) учение о единобожии (Таухид); 3) учение о Законе (фикх); 4) учение об имамате.

2. Режим дуцзюната в Китае – это:

1) власть императора; 2) бесконтрольная власть чиновников; 3) власть рабочих и крестьян; 4) власть военных правителей.

3. Первая общеиндийская буржуазно-националистическая партия – это:

1) Индийский Национальный Конгресс; 2) Мусульманская лига; 3) Общество Хинди сварадж; 4) Общество Сатьяграхи.

4. Капитуляционный режим в Османской империи и в Иране – это:

1) усиление пораженческих позиций в годы Первой мировой войны; 2) зависимость этих стран от европейских держав в результате подписанных договоров; 3) особый режим, установленный младотурками и Каджарами; 4) ничего из вышеперечисленного.

5. По «Плану Маунтбеттена» 1947 г. на месте колонии Индия образовались:

1) два самоуправляющихся доминиона – Индийский Союз и Пакистан; 2) две колонии – Индия и Пакистан; 3) три колонии – Индия, Пакистан и Бангладеш; 4) все оставалось по-прежнему.

Ключ: 1), 4), 1), 4), 1).

Вариант 5

1. Почему КемальАтатюрк объявил всех граждан Турецкой республики турками?

1) так проще; 2) для обеспечения целостности и единства государства; 3) для подъема экономики; 4) чтобы привлечь туристов.

2. Парижская конференция 1919 г. по вопросу о Шаньдуне приняла решение:

1) оставить его Китаю; 2) закрепить его за Германией; 3) передать Японии; 4) сделать подмандатной территорией Лиги Наций.

3. Династия, которую основал Реза-шах, называлась:

1) Ахемениды; 2) Сефевиды; 3) Каджары; 4) Пехлеви.

4. Во главе освободительной борьбы турецкого народа в 1918 – 1923 гг. встал:

1) Мустафа Кемаль; 2) Энвер-паша; 3) М. Риза-бей; 4) Исмет-паша.

5. Какую позицию заняли США в Лиге Наций, когда Китай обратился с протестом по поводу захвата Японией Северного Китая в 1937 г.?

1) осудили Японию; 2) поддержали Японию; 3) нейтралитет; 4) не рассматривали этот вопрос вообще.

Ключ: 2), 3), 4), 1), 3).

Вариант 6

1. Почему идеи М.К. Ганди были с восторгом приняты лидерами ИНК? (Выбрать только самое главное):

1) были близки им; 2) позволяли значительно расширить социальную базу национального движения; 3) противопоставляли индусов мусульманам; 4) позволяли обособить ИНК.

2. Какую цель преследовал Реза-шах, проводя модернизацию Ирана?

1) Политическая независимость страны; 2) Экономическая независимость страны; 3) 1 и 2 вместе; 4) Личное обогащение.

3. Какая страна больше всех была озабочена попытками отменить режим капитуляций в Турции на Лозаннской конференции?

1) Англия; 2) Франция; 3) Советская Россия; 4) Греция.

4. «Амритсарская бойня» 1919 г. стала легитимной благодаря:

1) Реформам Монтегю-Челмсфорда; 2) Законам Роулетта; 3) Рабской

конституции; 4) Декларациям Эттли.

5. С чего, по мнению участников «движения 4 мая 1919 г.» в Китае, должно начаться освобождение нации?

1) с изучения философии; 2) всеобщей грамотности; 3) самопробуждения личности; 4) подъема рождаемости.

Ключ: 2), 4), 1), 2), 2).

Критерии оценивания тестов:

Отлично – если все ответы даны верно

Хорошо – если 1 ответ дан неверно

Удовлетворительно – если 2 ответа даны неверно

Неудовлетворительно – если 3 ответа даны неверно

Примерный список терминов для составления глоссария

АИНК	Кемализм	Подмандатная территория
Анахронизм	Кланы	Протекторат
Анклав	Кодоха	Пуштуны
Аннексия	Кокутай	Революционность (принцип кемализма)
Апартеид	Курды	Режим капитуляций
Ахимса	Лаицизм (принцип кемализма)	Сати
Ашрам	Ленд-лиз	Сатьяграха
Аятолла	Меджлис	Свадеши
Байхуа	Медресе	Сварадж
Бест	Младоафганцы	Свободные офицеры
Брахманы	Младотурки	Сеттльменты
Вакф	Моджахеды	Синтоизм
ВАФД	Муджтахид	Тосэйха
Вилайет	Мулла	
Гилян		

Гоминьдан (ГМД) Гэнро Далиты Денонсация Дервиши Джихад Дзайбацу Доминион Дуцзюни Зулюм Ксенофобия Камикадзе	Муфтий Народность (принцип кемализма) Национализм (принцип кемализма) НПС (Новая политическая структура в Японии) НЭС (Новая экономическая структура в Японии)	Умма Фетва Фундаменталисты Хартал Хашимиты Хинди Шахид Шовинизм Шиизм Экстерриториальность Этатизм (принцип кемализма)

Критерии оценки глоссария (письменный ответ)

100-86 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 баллов (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 балл (удовлетворительно) - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Темы докладов-презентаций

1. Социально-политическое и экономическое положение Китая после Первой мировой войны

2. Режим дуцзюната (1915 – 1926 гг.): внутренние и внешние причины конфликтов

3. Политика Коминтерна в Китае. Образование КПК.

4. Революция 1925 – 1927 гг. в Китае.

5. Идеология гоминьдановского периода. Внешняя и внутренняя политика Чан Кайши.

6. Борьба китайского народа против японских агрессоров в 1931-1945 гг.

7. Проблема Единого антияпонского фронта. «Сианьский инцидент» 1936 года.

8. Политика КПК в «советских районах».

9. Гражданская война 1946-1949 гг.: причины, ход военных действий.

10. Япония после первой мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.

11. Развитие тоталитарных настроений в первой половине 30-х гг.

12. Идеология «кокутай» и формирование тоталитарного режима. Новая экономическая и новая политическая структуры.

13. Особенности японского фашизма.

14. Этапы войны: основные сражения на Тихом океане, итоги.

15. Вступление СССР в войну на Китайском фронте. Маньчжурская операция.

16. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки.

17. Капитуляция Японии. Причины победы союзников.

18.Споры вокруг создания государств на территории Палестины в первой половине XX в. Провозглашение Израиля.

19.Арабо-израильские войны.

20.Проблема Палестины и Иерусалима.

21. Место и роль Сирии в современном состоянии конфликта.

22. Геополитические стратегии Ирана, Турции, США и России в Ближневосточном конфликте.

Критерии оценки презентации доклада

	50-60 баллов (неудовлетворительно)	**61-75 (удовлетворительно)**	**76-85 (хорошо)**	**86-100 (отлично)**
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без Привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы технологии PowerPoint частично.3-4 ошибки в представляемой Информации.	Использованы технологииPowerPoint. Не более 2 ошибок в предтавляемой информации.	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.

Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы.	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Страны Востока и геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по всему учебному материалу семестра. Экзамен проводится в форме устного собеседования на основе списка вопросов.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену:

1. Революция 1905 – 1911 гг. в Иране: предпосылки, движущие силы, основные этапы.

2. Подъем национально-освободительного движения в Иране после Первой мировой войны. Гилянская республика. Борьба Реза-хана за власть и установление династии Пехлеви в Иране.

3. Отличительные черты буржуазной революции 1908 – 1909 гг. в Турции.

4. Подъем национально-освободительного движения в Османской империи после Первой мировой войны. Провозглашение Турецкой республики.

5. Внутренняя и внешняя политика кемалистов в 1920-е – 1930-е гг. «Шесть стрел» Ататюрка.

6. Социально-экономические мероприятия Реза-шаха. Модернизация государственно-политической системы Ирана.

7. Внешняя политика Ирана в 1920-х – 1940-х гг. Кризис 1946 г.

8. Ирак в борьбе за независимость в первой половине XX века.

9. Завоевание Афганистаном независимости. Внутренняя и внешняя политика младоафганцев.

10. Египет в первой половине XX в. «Свободные офицеры» и революционный переворот 1952г.

11. Мероприятия британского правительства по сохранению своего господства в Британской Индии в первой половине XX века.

12. ИНК и Мусульманская лига в первой половине XX века.

13. Гандизм и его вклад в борьбу за освобождение Индии.

14. План Л.Маунтбеттена. Образование Индийской Республики и Пакистана.

15. Синьхайская революция в Китае и ее последствия.

16. Гражданская война 1915 –1919 гг. в Китае.

17. Движение «4 мая 1919 года» в Китае. Проблема либерализма в Китае. Постановка вопроса «государство – человек» лидерами движения «за новую культуру».

18. Политика Коминтерна в Китае. Образование КПК и Революция 1925 – 1927 гг.

19. Внутренняя и внешняя политика правительства Чан Кайши в 1930-е – 1940-е гг.

20. Политика КПК в «советских районах» в 30-40-е гг. Проблема Единого антияпонского фронта.

21. Гражданская война 1946 – 1949 гг. в Китае. Причины поражения Чан Кайши.

22. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке в 1931 – 1945 гг. Война на Тихом океане как составная часть Второй мировой войны.

23. Турция в 1950-х – 1980-х гг.: опыт политического плюрализма.

24. Турецкая республика в конце XX – начале XXI в.: политические и экономические проблемы. Современная трактовка принципов кемализма.

25. Англо-американская борьба за нефть в Иране. Деятельность Моссаддыка и переворот 1953 г.

26. «Белая революция» в Иране. Причины провала реформ.

27. Характер, этапы и значение «исламской революции» в Иране.

28. Внутренняя и внешняя политика ИРИ при аятолле Хомейни. Ирано-Иракская война.

29. Геополитическая стратегия Ирана в конце XX – начале XXI века.

30. Провозглашение республики в Ираке в 1958 г. Образование и деятельность партии Баас после переворота 1963 г. Идеология, политика и реформы 1970-х гг.

31. Внутренняя и внешняя политика режима Саддама Хуссейна и его крах: 1979 – 2003 гг.

32. Кризис монархии в Афганистане. Образование НДПА. «Хальк» и «Парчам». Особенности режима М. Дауда.

33. Апрельская (1978) революция и декабрьские (1979) события. Их роль и место в истории Афганистана. Афганская война: 1979 – 1989 гг.

34. Движение «Талибан». Политика США и союзников в Афганистане в конце XX – начале XXI века.

35. Провозглашение республики в 1953 г. и последующие преобразования в Египте. «Арабский социализм» Г.А.Насера.

36. Политика «открытых дверей» (инфитах) Анвара Садата: 1971 – 1981 гг.

37. Региональная геополитика Египта при ХосниМубараке: 1981 – 2011 гг.

38. Палестинская проблема. Арабо-израильские войны: 1948 – 2000 гг.

39. Особенности и основные противоречия развития Республики Индия во второй половине XX – начале XXI в. Индо-Пакистанские конфликты.

40. Особенности национализма, секуляризма и исламизма в Пакистане. Роль военных.

41. Провозглашение Бангладеш. Экономические и социальные проблемы страны.

42. Война во Вьетнаме 1965 – 1975 гг. и ее влияние на геополитическую ситуацию в Юго-Восточной Азии и странах Дальнего Востока.

43. Провозглашение КНР. Восстановительный период и годы первой пятилетки.

44. Политика «Большого скачка» в Китае (1958 – 1960 гг.) и ее послед-

ствия.

45. «Культурная революция» в Китае (1966 – 1976 гг.) и ее последствия.

46. Программа «4-х модернизаций» Дэн Сяопина и его концепция «социализма с китайской спецификой».

47. Геополитика России и Китая во 2-й половине XX – начале XXI века и главные этапы эволюции российско-китайских отношений.

48. Построение «конфуцианского капитализма» на Тайване. Проблемы демократизации страны.

49. «Великая ограниченная война» в Корее (1950 – 1953 гг.) и ее геополитические последствия для стран АТР.

50. Укрепление власти Ким Ир Сена в Северной Корее. Кризис 1956 г.

51. Режим власти Кимов в Северной Корее. Государственная идеология «чучхе».

52. Южная Корея. Генерал Пак Чон Хи и «Чудо Ханганской долины» (1962 – 1972 гг.).

53. Особенности экономического и социально-политического развития Республики Корея в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

54. Американская оккупация Японии (1945 – 1952 гг.). План «Три Д»: Проблема демократизации и чистки государственного аппарата.

55. Послевоенные реформы американской администрации в Японии: Перестройка управления промышленностью, реформы в сельском хозяйстве.

56. Влияние Корейской войны 1950 – 1953 гг. на эволюцию японо-американского союза и на экономику Японии. Формирование экспортно-потребительской ориентации.

57. «Японское экономическое чудо» 1960-х – 1970-х гг.

58. Мировой энергетический кризис и структурная перестройка экономики Японии в конце 1970-х – 1980-х гг.

59. Страны АТР: общее и особенное. Место и роль организаций АСЕАН, АТЭС и ШОС в геополитике стран АТР.

60. Проблема ядерной безопасности на Корейском полуострове в геопо-

литике США, Японии, Китая и России.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка«неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.