МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В. Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Методика обучения обществознанию
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 3,4 семестр 6,7
лекции 72 час.
практические занятия 90 час.
лабораторные работы – не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек 18 час / пр. 28 час.
всего часов аудиторной нагрузки 162 час.
в том числе с использованием МАО 46 час.
самостоятельная работа 198 час.
в том числе на подготовку к экзамену 36 час.
контрольные работы (количество) - не предусмотрены
курсовые работы / курсовой проект –
зачет – 6 семестр
экзамен - 7 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. полит. наук, доцент О.В. Синько

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Методика обучения обществознанию»

Рабочая программа дисциплины «Методика обучения обществознанию» разработана для студентов 3-4 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения обществознанию» входит в вариативную часть базовой части учебного плана. Дисциплина относится к обязательным. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 10 зачетных единиц, 360 часов. Учебным планом предусмотрены 162 аудиторных часа (72 часа лекционных, 90 часов практических занятий), самостоятельная работа составляет 198 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина завершается зачетом в 6 семестре и экзаменом в 7 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: реформирование и модернизация обществоведческого образования в России; структура и содержание школьного обществоведческого образования; факторы процесса обучения обществознанию; основные компоненты обществоведческого материала, сущность методов и приемов, основных компонентов обучения обществознанию.

Особенностью построения курса является направленность на изучение актуальных проблем современного школьного обучения и внешкольной работы по обществознанию, анализ методик, обеспечивающих качественное обществоведческое образование в школе.

Дисциплина “Методика обучения обществознанию” логически и содержательно связана с многочисленными учебными курсами. Базовыми для ее изучения являются такие дисциплины как “Педагогика”, “Психология”, “Методика обучения истории”. Вместе с тем курс “Методика

обучения истории” является основой для изучения дисциплины “Образовательное право”.

Цель в процессе теоретической и практической профессиональной подготовки сформировать компетентного учителя обществознания, имеющего современные комплексные представления по методике обучения обществознанию.

Задачи:

- показать особенности, свойственные современной структуре и содержанию школьного обществоведческого образования;
- охарактеризовать основные факторы процесса обучения обществознанию, раскрыть основные компоненты школьного обществоведческого материала;
- сформировать комплексные представления о методах, приемах и средствах, технологиях и методиках обучения обществознанию;
- научить применять наиболее распространенные методики диагностики и оценки качества школьного обществоведческого образования.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения обществознанию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

Дисциплина направлена на формирование целого комплекса общепрофессиональных / профессиональных компетенций.

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-2	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся		индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения обществознанию» применяются следующие методы активного /интерактивного обучения:

Лекционные занятия: лекция-конференция, лекция-визуализация и проблемная лекция.

Практические занятия: дискуссия, ролевая игра, развернутое собеседование по итогам изучения нормативного материала.

Курс ведется с применением электронного обучения, презентаций PowerPoint и др.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (72 часа, из них 18 часов с использованием МАО)

Раздел 1. Реформирование и модернизация обществоведческого образования в России (14 часов)

Тема 1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука (2 часа)

Предмет методики обучения обществознанию. Специфика курса. Основные этапы его становления и развития. Место методики в системе психолого-педагогических наук. Связь методики с другими науками. Задачи методики обучения обществознанию, основные проблемы методики в настоящее время. Современные методы педагогического исследования. Содержание курса «Методика обучения обществознанию». Основные категории курса.

Тема 2. Государственная политика в области обществоведческого образования в 1980-1990-е гг.: этапы и тенденции (4 часа), с использованием метода активного обучения «Экспертиза»

Необходимость реформы советского школьного обществоведческого образования. Государственная политика в области российского обществоведческого образования 1980-1990-х гг. Роль и значение основных нормативных документов: Закон «Об образовании», «Учебный план», «Государственный стандарт», Линейный и Концентрический принципы

обществоведческого образования. Актуальные проблемы школьного обществоведческого образования в конце 1990-х гг.

Тема 3. Государственная политика в области школьного обществоведческого образования в 2000-е гг. (4 часа)

Особенность образовательной политики в Российской Федерации в настоящий момент. Необходимость модернизации школьного образования.

Основные этапы модернизации российского школьного образования в 2000-е гг. «Национальная Доктрина образования Российской Федерации» (2000 г.), «Концепция модернизации российского образования» (2010 г.) «Федеральный государственный образовательный Стандарт основного общего образования» (2011 г.), Закон «Об образовании» (2014 г.) и др. Роль исторического образования в современном мире.

Тема 4. Концепция профилизации школы как попытка привести российское образование в соответствие мировой практике (4 часа)

Понятие «профильное обучение». История возникновения профильного обучения в мировой педагогике. Сущность профильного обучения на старшей ступени полного среднего образования. Базовое, профильное и элективное обучение. Модели профильной школы. Проблемы, связанные с внедрением профильного обучения.

Тема 5. Система современного школьного обществоведческого образования (2 часа)

Сущность понятия «система обществоведческого образования». Элементы современной системы школьного обществоведческого образования. Базовые параметры школьного обществоведческого образования. Роль обществоведческого образования в современном мире и в Российской Федерации

Раздел 2. Структура и содержание школьного обществоведческого образования (8 часов)

Тема 1. Цели и задачи изучения обществознания в школе (2 часа)

Дискуссия о целях современного школьного обществоведческого образования. Проблемы определения целей современного школьного обществоведческого образования.

Западноевропейские тенденции в решении вопроса о целях школьного обществоведческого образования. Иерархия и виды целей. Обучающий, развивающий и воспитывающий компоненты цели. Методики образования целей (методики Н.Г. Дайри, Г.А. Кревера, И.Я. Лернера, П.В. Гора).

Тема 2. Базовое содержание учебного материала: федеральный и региональный компоненты (4 часа)

Понятие о содержании обществоведческого образования в педагогической науке и школьной практике. «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»: сущность и характеристика содержания основных разделов. Федеральный и региональный компоненты содержания школьного обществоведческого образования в каждом концентре. Принципы отбора содержания современного обществоведческого образования: гуманизма, научности, доступности, вариативности и т.п.

Тема 3. Учебники по обществознанию: современное состояние и перспективы развития (2 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Школьный учебник по обществознанию: понятие, функции, структура. Проблемы «информационной избыточности» и «информационной перегрузки» школьного учебника. «Федеральный комплект». Классификация современных учебников по обществознанию. Проблема издания единого учебника. Методические стратегии работы школьником с учебником по обществознаниюв условиях его «информационной избыточности».

Тема 4. Учебный план школы и перспективное планирование преподавания (2 часа), с использованием метода активного обучения – денотатный граф

«Учебный план» и «Рабочие программы» по обществознанию – основные нормативные документы в школе. Календарно-тематическое (КТП) и блочное планирование. Принципы организации материала в блоке. Содержание и принципы разработки тематических блоков.

Раздел 3. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию (8 часов)

Тема 1. Устный метод обучения обществознанию (2 часа)

Понятие о методах и приемах обучения обществознанию. Классификации методов обучения, критерии оптимального выбора методов обучения. Соотношение понятий «метод» и «прием» обучения. Взаимосвязь средств и методов обучения.

Роль устного слова в обучении обществознанию. Приемы устного изложения: повествование, описание и характеристика. Роль беседы в обучении обществознанию. Виды беседы. Взаимное сочетание разных методов устного изложения. Требования к устному изложению (доступность, научность, адекватность и др.). Использование различных источников знаний при изложении материала. Соотношение слова учителя и содержания учебника по обществознанию.

Тема 2. Наглядный метод обучения обществознанию (2 часа), с использованием активного метода обучения - Кластер

История разработки наглядного метода обучения. Особенность и роль наглядного обучения. Классификация наглядных средств обучения: условно-графическая, предметная и изобразительная. Методика работы с разными видами наглядности на уроках обществознания. Правила отбора и демонстрации предметной наглядности. Требования к наглядности на уроках обществознания.

Тема 3. Лабораторный метод обучения обществознанию (2 часа)

История развития лабораторного метода обучения. Классификация документального материала. Методика работы с документами на уроках истории: тезисы, конспекты, таблицы и т.п.

Тема 4. Проблемный метод обучения обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – контекстная таблица «Синтез»

История разработки проблемного метода обучения. Суть проблемного обучения обществознанию. Способы создания проблемных ситуаций на уроках обществознания. Типология проблемных заданий и задач.

Тема 5. Внеклассная работа по обществознанию в школе (2 часа)

«Внеклассная (внешкольная) работа»: понятие, цель и задачи, значение для воспитания и развития учащихся. Специфика и принципы внеклассной работы по обществознанию. Содержание внеклассной работы, ее связь с учебными курсами обществознания. Роль учителя в организации внеклассных мероприятий по предмету. Классификация разных форм внеклассной работы по обществознанию. Характеристика основных форм работы по обществознанию: внеклассное чтение, экскурсии, клубы и кружки, «предметные недели» по истории.

Тема 6. Кабинет обществознания в школе (2 часа), с использованием активного метода обучения – Контекстная таблица «Синтез»

История создания кабинетной системы в школе. Значение кабинета истории в учебной и воспитательной работе в школе. Характеристика оборудования школьного кабинета. Организация работы на базе кабинета. Варианты оформления кабинета истории в школе (из педагогического опыта).

Раздел 4. Основные компоненты обществоведческого образования (10 часов)

Тема 1.Обществоведческие факты и методика их формирования (2 часа)

Структура обществоведческих знаний, их роль в решении задач образования, воспитания и развития. Компоненты учебного материала: представления, понятия и закономерности. Виды обществоведческих сведений (единичные факты – события, факты – явления и факты – процессы), их специфика. Проблема соотношения фактов и теории в содержании учебного материала на разных этапах обучения обществознанию. Эмпирический (эмоционально-ценностный) и теоретический уровни изучения обществознания.

Тема 2. Методические приемы работы с обществоведческими понятиями (2 часа)

Дидактические принципы работы с обществоведческими понятиями, их реализация на уроках. Методические условия повышения эффективности работы с понятиями в школьном обществоведческом курсе.

Тема 3. Методические приемы работы с документами (2 часа)

Работа с документами в процессе обществоведческого образования. Педагогический потенциал работы с документами. Виды документов, используемых в обществоведческом курсе – нормативные документы, мемуары, статистические материалы, личные документы, публикации, философские тексты. Деятельность учителя и учеников в процессе работы с документами.

Тема 4. Организация самостоятельной работы учащихся (2 часа)

Методика организации самостоятельной работы учащихся на уроках обществознания. Роль учителя в самостоятельной работе учеников. Система заданий для самостоятельной работы. Виды самостоятельной работы учеников в средней школе. Средства организации самостоятельной работы. Алгоритм выполнения определенных видов заданий, отнесенных на самостоятельное изучение. Требования к заданиям, предназначенным для самостоятельного выполнения. Оценка результатов самостоятельной работы.

Тема 5. Методика работы со статистикой (2 часа)

Статистический материал: определение, виды и специфика использования. Роль статистики в формировании исторических представлений школьников. Характерная особенность статистики, применяемой в школьном историческом образовании. Методы, приемы и средства работы со статистикой в школьном историческом образовании. Упражнения и познавательные задания со статистикой для школьников (на уроке и в домашней работе)

Раздел 5. Актуальные проблемы современного школьного обществоведческого образования (4 часа)

Тема 1. Технические средства обучения обществознанию и методика их применения (2 часа), с использованием метода активного обучения – Кластер

Технические средства обучения (ТСО): понятие, аспекты (технический и дидактический). Разработка и внедрение ТСО в процесс обучения истории. Классификация ТСО. Требования, предъявляемые к техническим средствам обучения. Методика использования технических средств обучения истории.

Тема 2. Интернет и информационные (компьютерные) технологии в обучении обществознанию (4 часа), с использованием метода активного обучения – проблемная лекция

Проблемы компьютеризации обучения истории. Информационно-компьютерные технологии. Мультимедийные учебные пособия. Современные компьютерные программы: экзаменационные, обучающие, вспомогательные, игровые. Характеристика мультимедийного учебника «История России. XX век». Internet и его влияние на историческое образование. История появления Интернета в Российской Федерации. Интернет-образование (дистанционное образование): цели, задачи, особенности, модели. СОМ – сетевое объединение учителей и методистов (историков). Интернет-технологии в историческом образовании: в управлении и в обеспечении качества учебного процесса.

Раздел 6. Проблемы обеспечения качества обществоведческого образования (10 часов)

Тема 1. Система проверки результатов обучения обществознанию в соответствии с современными требованиями (2 часа)

Цели, задачи, функции и объекты проверки результатов обучения обществознанию. Формы проверки результатов обучения обществознанию. Структура проверки результатов обучения: повторение, закрепление, домашнее задание. Методика организации проверки. Типичные ошибки педагогов. Дифференцированный подход к оценке результатов обучения обществознанию.

Тема 2. Контроль образовательного процесса изучения обществознания в соответствии с современными требованиями (4 часа)

Внутришкольный контроль: цели, виды, формы и методы. Многообразие форм контроля: устный, письменный, графический. Характерные особенности индивидуального, группового и фронтального контроля. Традиционные и нетрадиционные виды контроля: диктант, самостоятельная и контрольная работы, матричный контроль и т.п. Промежуточный и итоговый контроль. Требования к уровню подготовки выпускников.

Тема 3. Оценка результатов обучения обществознанию в соответствии с современными требованиями (2 часа)

История внедрения пятибалльной системы оценки в школу. Проблема «оценки» и «отметки» в современном образовании. Инновационные модели оценки результатов обучения обществознанию: критика пятибалльной отметки; много бальные оценки (рейтинг), «портфолио». Характерные особенности каждой из существующих моделей оценки качества результатов изучения обществознанию.

Проблема критериев и параметров оценки результатов формализованных и неформализованных (творческих) работ школьников по обществознанию.

Тема 4. ЕГЭ по обществознанию как форма итоговой аттестации учащихся (2 часа).

Организация и проведение ЕГЭ по обществознанию. Структура ЕГЭ по обществознанию. Характеристика обществоведческих блоков, выносимых на экзамен по обществознанию. Методика составления сложного плана по обществознанию. Методические рекомендации по написанию обществоведческого эссе. Подведение итогов экзамена. Типичные ошибки при сдаче ЕГЭ по обществозанию.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(90 часов, из них 28 часов с применением МАО)

Раздел 1. Структура и содержание школьного обществоведческого образования (8 часа)

Занятие 1. Экспертиза учебной литературы по обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Экспертиза»

1. Основные проблемы издания учебников и учебных пособий по обществознанию нового поколения.
2. История возникновения процедуры «экспертизы».
3. Проблема экспертизы школьных учебников и учебных пособий по обществознанию.
4. Процедура экспертизы, ее роль в совершенствовании содержания обществоведческого образования.

Занятие 2. Проектирование рабочих учебных программ по обществознанию

(2 часа)

1. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, его влияние на содержание и структуру рабочих учебных программ по обществознанию.

2. Особенность моделирования, конструирования и проектирования рабочих программ.
3. Методика составления основных компонентов программы: титульного листа, аннотации, планирования, списка основной и дополнительной литературы.
4. Составление программ в соответствие с требованиями к информационному и техническому соотношению учебных программ

Занятие 3. Тематическое и блочное планирование уроков обществознания

(2 часа), с использованием метода активного обучения – мастер-класс

1. Общее понятие о планировании учебного процесса по обществознанию.
2. Многообразие видов планирования:

   2.1. Календарно-тематическое планирование: роль, функции, виды.

   2.2. Блочное планирование: роль, функции, специфика.

   2.3. «Технологическая карта» - инновационная форма планирования.
3. Методика составления календарно-тематического плана.

Занятие 4. Проблемы формулировки темы урока по обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – мастер-класс

1. Сущность проблемы формулировки темы урока по обществознанию.
2. Многообразие вариантов формулировки разных уроков обществознания (из опыта работы учителей).
3. Переформулировка (уточнение и коррекция) темы урока по обществознанию

Раздел 2. Факторы процесса обучения обществознанию (18 час)

Занятие 1. Методики образования цели урока. Структурно-функциональный анализ (2 часа), с использованием метода активного обучения - тренинг

1. Методики целеобразования: определение, иерархия и структура.
2. Методические подходы к отбору учебного исторического материала:
3. Сущность, технология структурно-функционального анализа (СФА):

Занятие 2. Познавательные возможности учащихся как основной фактор обучения обществознанию (2 / - часа), с использованием метода активного обучения – контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать»

1. Понятие «факторы процесса обучения».
2. Проблема изучения познавательных возможностей школьников в методике обучения обществознанию.
3. Краткая характеристика основных познавательных процессов: восприятие, внимание, воображение, память.
4. Уровни познавательной активности школьников.

Занятие 3. Развитие обществоведческого мышления у школьников (2 часа)

1. «Обществоведческое мышление»: понятие, виды. Система работы по развитию обществоведческого мышления учащихся.
2. «Технология критического мышления» (методика М.Берштадского) на уроках обществознания: «ментальные карты» («карты интеллекта»), аналитические задачи и др.

Занятие 4. Традиционные приемы и средства изучения эмпирического (фактического) материала (4 часа), с использование метода активного обучения – «Карусель»

1. Сущность эмпирического изучения обществоведческого материала.
2. Понятие «прием» и «средство» учебной работы. Методическая система приемов и средств обучения обществознанию.

3. Общая характеристика традиционных приемов изложения фактического материала.
4. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала.

Занятие 5. Нетрадиционные методики изучения эмпирического материала (2 часа), с использование метода активного обучения – «Карусель»

1. Специфика нетрадиционных приемов изучения эмпирического материала, их отличие от традиционных приемов.
2. Характеристика нетрадиционных приемов изучения эмпирического материала: прямая речь, интервьюирование, персонификация, воображаемое путешествие, драматизация, ретроспективная, ролевая и деловая игра.
3. Характеристика нетрадиционных приемов изложения эмпирического материала: рассказ – продолжение, рассказ – загадка, рассказ - версия

Занятие 6. Приемы и средства изучения теоретического материала: понятия и термины (2 часа)

1. Интеллектуальные приемы и умения: анализ и синтез, индукция и дедукция, сравнение и сопоставление.
2. Этапы и методические условия формирования понятий.
3. Приемы и средства формирования понятий на уроках обществознания
4. Характеристика теоретического материала: законы и закономерности.

5. Письменные и графические приемы изучения теории: таблицы, логические схемы и планы.

Занятие 7. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению обществознания (2 часа), с использованием метода активного изучения – контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать»

1. Познавательный интерес как фактор мотивации учебного труда.
2. Особенности познавательного интереса учащихся к обществознанию.
3. Диагностика уровня развития познавательного интереса учащихся к обществознанию.
4. Структура, динамика и пути развития познавательного интереса.
5. Методика развития познавательного интереса учащихся к обществознанию.
6. Критерии для диагностики сформированности познавательного интереса учащихся к обществознанию.

Занятие 7. Мотивация как фактор познавательной активности учащихся при изучении обществознания (2 часа)

1. «Мотивация»: сущность и смысл понятия.
2. Типология познавательной мотивации при изучении обществознания.
3. Мотивы учебной деятельности. Способы организации активности сильных и слабых учеников.
4. Роль «оценок» и «отметок» в развитии мотивации учащихся при изучении обществознания.

Раздел 3. Понятие о методах и приемах обучения обществознанию (8 часов)

Занятие 1. Применение статичной наглядности на уроках обществознания (2 часа)

1. Наглядность как визуальный источник знаний.
2. Многообразие наглядности, используемой в школьном образовании.
3. Правила размещения статичной наглядности в кабинете обществознания. «Типичные ошибки» при размещении наглядности.
4. Методические правила демонстрации статичной наглядности

Занятие 2. Применение динамичной наглядности на уроках обществознания (2 часа)

1. Роль фильмов в образовании подрастающего поколения.
2. Методические варианты применения фильмов в школьном обществоведчеком образовании
3. Способы развития у школьников умений критически воспринимать факты, освещенные в художественных и документальных фильмах

Занятие 3. Изучение художественной литературы в школьном обществоведческом образовании (2 часа)

1. Художественная литература как исторический источник.
2. Функция художественной литературы в образовательном процессе.
3. Жанровое разнообразие художественной литературы.
4. Приемы пропаганды художественной литературы: картотеки и каталоги, списки книг, рекомендованных для внеклассного чтения, выставки книг, хрестоматии и книги для чтения по истории.
5. Задания по использованию художественной литературы на уроке обществознания и в ходе домашней работы

Занятие 4. Проблемный метод обучения обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Педагогический консилиум»

1. История разработки проблемного метода обучения.
2. Основные понятия проблемного обучения: «проблема», «проблемная ситуация», «проблемная задача», «проблемное задание».
3. Сущность проблемного обучения обществознанию: проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательская работа, проекты.
4. Способы создания проблемных ситуаций на уроке обществознания.
5. Отличительная особенность и многообразие проблемных задач.

Раздел 4. Общее понятие об уроке обществознания и его структурно-содержательных компонентах (28 часов)

Занятие 1. Комбинированный (традиционный) урок обществознания, его структурно-содержательные компоненты (4 часа)

1. Классификация основных форм организации учебно-воспитательного процесса по обществознанию в школе.
2. Классификация уроков обществознания, их краткая характеристика.
3. Комбинированный урок и его компоненты.
4. Подготовка учителя к уроку.
5. Методические варианты уроков обществознания. Факторы, обуславливающие выбор одного из вариантов урока обществознания.

Занятие 2. Нетрадиционные (нестандартные) виды уроков по обществознанию

(4 часа), с использованием метода активного обучения – «пресс-конференция»

1. Роль и место нестандартных уроков обществознания в школе:
   1.1.История возникновения нетрадиционных (нестандартных) уроков.
   1.2.Цель и задачи нетрадиционных (нестандартных) уроков.
   1.3.Критерии нестандартных уроков.
2. Организация и проведения нестандартных уроков по обществознанию:
   2.1.Требования к подготовке и проведению нестандартных уроков.
   2.2.Специфика проведения отдельных видов нестандартных уроков.

Занятие 3. Многообразие игр на уроках обществознания (4 часа), с использованием метода активного обучения – «Дискуссия»

1. Драматизация: определение и формы.
2. Роль и место игр в обучении обществознанию.
3. Классификация игровых технологий в обучении обществознанию.
4. Методика организации и проведения игр разного типа: «шоу», деловые, ролевые, имитационные, народные, дидактические и др.

Занятие 4. Урок-лекция в преподавании обществознания (4 часа)

1. «Школьная лекция»: определение и признаки.
2. Цели и задачи школьной лекции.
3. Функции школьной лекции по обществознанию.

4. Особенности использования лекций в общеобразовательной школе:
   4.1.Факторы, влияющие на выбор лекционной формы урока.
   4.2.Отличие школьной лекции от лекции в вузе.
5. Классификация школьных лекций
6. Дидактические требования к школьной лекции:
   6.1.Требования к содержанию.
   6.2.Требования к методике проведения.
7. Достоинства и недостатки лекционной формы уроков обществознания.

Занятие 5. Урок-семинар в преподавании обществознания (4 часа)

1. «Школьный семинар»: определение и признаки.
2. Цели и задачи школьного семинара.
3. Функции школьного семинара по обществознанию.
4. Особенности использования семинара в школе:
   4.1.Факторы, влияющие на выбор семинарской формы урока.
   4.2.Отличие школьного семинара от семинара в вузе.
5. Классификация школьных семинаров.
6. Дидактические требования к школьному семинару:
   6.1.Требования к содержанию.
   6.2.Требования к методике проведения
7. Достоинства и недостатки уроков-семинаров по истории.

Занятие 6. Урок - лабораторное занятие в преподавании обществознания (4 часа)

1. «Лабораторное занятие»: определение и признаки.
2. Цели и задачи лабораторной работы по обществознанию.
3. Структура лабораторного занятия по обществознанию.
4. Особенности использования лабораторной работы:
   4.1.Факторы, влияющие на выбор лабораторной формы урока.

4.2.Отличие лабораторной работы по обществознанию от лабораторных работ по другим предметам.

5. Классификация лабораторных занятий по обществознанию.
6. Дидактические требования к лабораторному занятию по обществознанию:

   6.1.Требования к подготовке лабораторных занятий.

   6.2.Требования к методике его проведения.
7. Достоинства и недостатки лабораторной формы урока по обществознанию.

Занятие 7. Урок - практическое занятие в преподавании обществознания

(4 часа), с использованием метода активного обучения – групповая работа

1. «Практическое занятие»: определение и признаки.
2. Цели и задачи практической работы по обществознанию.
3. Структура практического занятия по обществознанию.
4. Особенности использования практической работы по обществознанию:

   4.1.Факторы, влияющие на выбор практической формы урока.

   4.2.Отличие практической работы по обществознанию от практикумов по другим предметам.
5. Классификация практических занятий по обществознанию.
6. Дидактические требования к практическому занятию по обществознанию:

   6.1.Требования к подготовке практических занятий по обществознанию.

   6.2.Требования к методике его проведения.
7. Достоинства и недостатки практической формы урока обществознания.

Раздел 5. Актуальные проблемы современного школьного обществоведческого образования (20 часов)

Занятие 1. Технические средства обучения обществознанию. Влияние телевидения и радио на школьное обществоведческое образование (4 часа)

1. Роль технических средств в обучении обществознания.
2. Влияние СМИ (радио и телевидения) на современное общество и на школьное обществоведческое образование.
3. Методика проведения уроков обществознания с применением фрагментов телевизионных передач.
4. Многообразие радиопередач, их потенциал в расширении обществоведческих представлений у широкой аудитории.

Занятие 2. Межпредметная интеграция в обществоведческом образовании(2 часа), с использованием метода активного обучения – «Карусель»

1. Планирование и организация межпредметной интеграции.
2. Методика межпредметной интеграции:

   2.1.Междисциплинарные контрольные работы и зачеты;

   2.2.Интегративные (бинарные) уроки;

   2.3.Межпредметные лекции и семинары.

Занятие 3. Межпредметная интеграция при изучении вопросов культуры в школьных курсах обществознания (4 часа)

1. Проблемы изучения вопросов культуры в курсе обществознания.
2. Факторы, препятствующие изучению вопросов культуры в школьных курсах обществознания, изучению вопросов культуры.
3. Пути изучения культурного наследия на уроках обществознания.
4. Методические приемы и средства формирования знаний учеников в области культуры (из опыта работы учителей).

Занятие 4. Метод драматизации в школьном курсе обществознания (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Диспут»

1. Формы взаимодействия школы и театра: в теории и практике обществоведческого образования.
2. Многообразие приемов драматизации в школе: постановки, инсценировки, спектакли, литературно-исторические композиции и т.п.
3. Методика проведения уроков и внеклассных мероприятий по обществознанию с элементами театрализации.

Занятие 5. Олимпиады и викторины в школьном обществоведческом образовании (4 часа)

1. «Олимпиады» и «Викторины»: понятия, роль в школьном обществоведческом образовании.
2. Цели и задачи викторин и олимпиад в школьном обществоведческом образовании.
3. Уровни (международный, федеральный, региональный и школьный) и ступени (начальный 1 - 4 классы, средний 5 - 9 классы, выпускной 10 - 11 классы) олимпиад и викторин по обществознанию.
4. Порядок проведения олимпиад: характеристика основных этапов:
   4.1. Подготовительный этап;
   4.2. Отборочный этап;
   4.3. Проведение интеллектуального конкурса;
   4.4. Заключительный этап.
5. Многообразие заданий и задач в викторинах и на олимпиадах
6. Определение победителей и призеров олимпиад и викторин, система поощрения победителей и призеров.

Раздел 6. Проблемы обеспечения качества обществоведческого образования(20 часов)

Занятие 1. Формирование универсальных учебных действий и развитие компетенций учащихся в соответствии с современными требованиями к обучению обществознанию (4 часа), с использованием метода активного обучения – «Экспертиза»

1. Сущность компетентностного подхода к школьному обществоведческому образованию
2. Отличительная особенность общих и специальных (предметных) компетенций
3. Многообразие путей развития у школьников универсальных учебных действий (УУД): научение, обучение, упражнение и тренинг

   3.1.Методика организации научения и обучения обществознанию;

   3.2.Методика организация и проведения тренинга и упражнений;

   3.3.Роль «Памятки» для организации самостоятельной работы учащихся.
4. Этапы и методические условия формирования компетенций учащихся в школьном обществоведческом образовании.

Занятие 2. Педагогическая диагностика (4 часа), с использованием активного метода обучения – проблемный семинар

1. Сущность педагогической диагностики успеваемости учащихся. Отличие диагностики от мониторинга.
2. Объект и предмет методической диагностики по обществознанию.
3. Функции и виды диагностики.
4. Параметры и критерии комплексной диагностики.
5. Многообразие способов и средств проведения диагностики для оценки уровня успеваемости: анкеты, тесты, срезы, письменные задания и т.п.

Занятие 3. Проверка формализованных знаний по обществознанию (4 часа)

1. Особенность проверки формализованных знаний по обществознанию.
2. Система проверки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию:

   2.1.Повторение;

   2.2.Закрепление;

   2.3.Домашняя работа по обществознанию, методические стратегии организации.

3. Многообразие форм, приемов и средств формализованной проверки: «раздаточный материал», «тексты с ошибками» и т.п.
4. Место повторительно-обобщающих и итоговых уроков обществознания.
5. Требования к проведению формализованной проверки.

Занятие 4. Тестирование на уроке обществознания: за и против (4 часа), с использованием метода активного обучения – «Диспут»

1. История введения тестового контроля в школе.
2. Определение, признаки и структура теста.
3. Классификация тестов, применяемых на уроках обществознания (из пед. опыта).
4. Достоинства и недостатки тестового контроля по обществознанию.
5. Перспективы использования тестов по обществознанию в школьной практике.

Занятие 5. Проверка неформализованных знаний по обществознанию: сочинение, эссе, творческие работы (4 часа)

1. Проблема проверки индивидуальных творческих работ по обществознанию
2. Особенность и многообразие форм, приемов и средств проверки неформализованных знаний по обществознанию.

   2.1.Методика проверки «обществоведческих сочинений»;

   2.2.Методика проверки «эссе» по обществознанию;

   2.3.Методика проверки «творческих работ» по обществознанию.

3.Отличительная особенность логических, образных и проблемных заданий. Критерии и параметры проверки письменных заданий по обществознанию.

3.1.Методика проверки логических заданий по обществознанию;

3.2.Методика проверки образных заданий по обществознанию;

3.3.Методика проверки проблемных заданий по обществознанию;

Занятие 6. Реферат и проект – две формы промежуточной аттестации

по истории (4 час.), с использованием метода активного обучения – проблемный семинар

1. История разработки «метода реферирования» в дореволюционной и советской методике: «простейшие» работы и сочинения в методике Я.Г. Гуревича, А.Ф. Гартвига, Н.П. Покатило, М.Н. Коваленского и др.
2. Школьный (ученический) реферат: определение, сущность. Признаки реферата, его отличие от докладов и сообщений.
3. Структура реферата по обществознанию.
4. Этапы работы над рефератом:

   4.1.Выбор темы, составление плана работы.

   4.2.Консультации в течение учебного года.

   4.3.Предварительная защита реферата.

   4.4. Защита реферата: классическая, индивидуальная, творческая.
5. Требования, предъявляемые к рефератам по обществознанию, «типичные ошибки», которые допускают школьники, при работе над рефератом.
6. История внедрения проектов в школьном обществоведческом образовании.

   6.1.Цели и задачи проектов в школьном обществоведческом образовании.

   6.2. Классификация проектов по обществознанию.
7. Методика организации работы школьников над проектами.

   7.1.Критерии оценки проектов.

   7.2.Модели защиты проекта: классическая, индивидуальная, творческая.

Занятие 7. Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации по обществознанию (2 часа), с использованием метода активного обучения – «Деловая игра»

1. Процедура проведения Единого Государственного Экзамена по обществознанию.

   1.1. Состав экзаменационной и конфликтной комиссии ЕГЭ.

   1.2. Порядок выдачи документов по результатам ЕГЭ.

   1.3. Права и обязанности учащихся при проведении ЕГЭ.
2. Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию.
3. Способы преодоления злоупотреблений в процедуре ЕГЭ.

   3.1. Инциденты и казусы, возникающие при организации Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ), пути их преодоления: порядок подачи документов, нарушение сроков оформления документов, порядок заполнения «Экзаменационного бланка» и т.п

   3.2. Инциденты и казусы, возникающие в ходе Единого Государственного экзамена и пути их разрешения: процедура экзамена, «ошибки» в формулировке экзаменационных заданий и т.п.

   3.3. Инциденты и казусы, возникающие после окончания ЕГЭ: аппеляции результатов, сроки получения сертификатов и т.п.

Занятие 8. Педагогические инновации в школьном обществоведческом образовании (2 часа)

1. «Новшество», «Нововведение», «Инновация»: сущность и соотношение понятий в педагогической теории и практике.
2. История возникновения «педагогической инноватики» в мировой и отечественной педагогике и практике.
3. «Лженоваторство»: понятие и виды. Необходимость экспертизы «новаций», применяемых в школьном обществоведческом образовании.

Занятие 9. Движение педагогов-новаторов 1980-1990-х гг. (2 часа)

1. Педагог-новатор: понятие, специфика профессиональной деятельности.
2. История новаторского движения в России в 1980 – 2000-е гг.

3. «Движение за обновление школы» в 1980-1990-е гг. и реакция на него педагогического сообщества.
4. Формы распространения опыта педагогов-новаторов: встречи в редакции «Учительской газеты», издание книг и статей, обучающие семинары, открытие «инновационных площадок» и т.д.
5. Примеры новаторского движения в школах Приморского края: педагогический опыт Н.Н. Дубинина и др.

II. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы бакалавров обучающихся по дисциплине «Методика обучения обществознанию» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

III. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	**Раздел I.** Реформирование и модернизация исторического образования в России XVIII-XXI вв.	ОПК-2 ОПК-5 ПК-6	знает умеет владеет	**ПР-7** Конспект-таблица «История методики **ПР-1** тест «История методики»	Вопросы № I 1-12 Зачет
2	**Раздел 2.** Структура и содержание	ПК-4 ПК-5 ПК-6	знает умеет	**УО-3** отчет эксперта **УО-3** анализ	Вопросы № 12 – 22 Зачет

	школьного обществоведческого образования		владеет	программ **ПР-9** проект программы	
4	**Раздел 3.** Понятие о методах и приемах обучения обществознания	ПК-4 ПК-5 ПК-6	знает умеет владеет	**УО-1** цель урока истории **ПР-7** Приемы обучения	Вопросы № II 1-10 Экзамен
6	**Раздел 4.** Основные компоненты обществоведческого образования	ПК-6	знает умеет владеет	**УО-3** работа с документами **УО-4** организация самостоятельной работы **ПР-7** конспект урока	По итогам текущего контроля Вопросы № Зачет №5-12
7	**Раздел 5.** Актуальные проблемы современного школьного обществоведческого образования	ОПК-2 ОПК-5	знает умеет владеет	**УО-4** дискуссия ИКТ **ПР-7** Интеграция	По итогам текущего контроля Вопросы № 37, 39, 43, 47, 50 Экзамен
9	**Раздел 6.** Проблемы обеспечения качества исторического образования	ПК-4 ПК-5 ПК-6	знает умеет владеет	**ПР-9** экспертиза программы **УО-1** проверка работ **ПР-10** ЕГЭ **УО-3** педагоги - новаторы	По итогам текущего контроля Вопросы № 25 – 30, 34 - 48 Экзамен

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и опыта деятельности, критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении

IV. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Актуальные проблемы преподавания истории и обществознания в образовательных организациях различных типов. Ч.6 : коллективная монография / Л. В. Алексеева, О. А. Бытко, Е. Е. Вяземский [и др.] ; под редакцией Л. В. Алексеевой. — Нижневартовск : Нижневартовский государственный университет, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-00047-504-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/92791.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователе

2. Барсукова, Т. И. Методика преподавания обществоведческих дисциплин : курс лекций / Т. И. Барсукова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 189 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66054.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Исаков, В. Б. Игропрактикум: опыт преподавания основ права: Методическое пособие / Исаков В.Б.; Под ред. Исакова В.Б. - Москва :Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-16-102140-8. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1019842 (дата обращения: 20.04.2020)

4. Реализация ценностного подхода в обучении социально-гуманитарным дисциплинам в школе (на примере курсов «История России» и «Обществознание») : практическое пособие для учителей истории и обществознания / О. Т. Ковешникова, М. С. Коренькова, Л. С. Лобченко [и др.]. — Волгоград : Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-9935-0405-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система

IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88768.html (дата обращения: 20.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Бочарников, И. В. Патриотизм современной российской молодежи: концептуальные основания и технологии воспитания : монография / И. В. Бочарников, В. Д. Байрамов, С. Л. Кандыбович ; под ред. И. В. Бочарникова, А. Г. Чернявского. - Москва : Альфа-М, 2013. - 144 с. - ISBN 978-5-98281-372-5. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/431603 (дата обращения: 20.04.2020)

2. Гродский, В. С. Развитие основных идей экономической теории : монография / В.С. Гродский. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 464 с. — (Научная мысль). — DOI: https:/doi.org/10.12737/18373. - ISBN 978-5-16-104713-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1094318 (дата обращения: 20.04.2020)

3. Дехтерева, Л. П. Задачи по гражданскому праву. Методика активного решения : учеб. пособие / Л.П. Дехтерева, Е.И. Майорова. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2018. — 160 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-105931-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/915099 (дата обращения: 20.04.2020)

4. Концептуализации общества в социально-философской и философско-исторической рефлексии : монография / К.Х. Момджян, А.Ю. Антоновский, Ю.И. Семенов [и др.] ; под общ. ред. К.Х. Момджяна, А.Ю. Антоновского. — Москва : ИНФРА-М, 2018. — 350 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/22855. - ISBN 978-5-16-105597-7. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/956814 (дата обращения: 20.04.2020)

5. Мушинский, В. О. Обществознание : учебник / В.О. Мушинский. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 320 с. - ISBN 978-5-16-107337-7. - Текст :

электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1004160 (дата обращения: 20.04.2020)

6. Пастухова, Л. С. Социально-проектная деятельность как открытое воспитательное пространство формирования гражданских качеств молодежи : монография / Л.С. Пастухова ; науч. ред. С.В. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 232 с. - ISBN 978-5-16-107569-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1078396 (дата обращения: 20.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки

Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

V. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Методика изучения обществознанию» обеспечивает межпредметную интеграцию между предметами профессионального цикла (педагогика и психология). Проблемно-тематический принцип построения курса позволяет четко систематизировать материал и разделить его на шесть

разделов. Теоретический и практический материал взаимосвязаны между собой, усвоив их можно проследить эволюцию существующих методов и форм, приемов и средств изучения истории, освоить наиболее распространенные пути решения методических задач.

Лекционные занятия нацелены на освещение сложных теоретических вопросов, знакомство с новыми фактами и особенностями образовательного процесса, кроме того, они освещают вводные тем каждого раздела курса. Материал лекционных занятий является основой для самостоятельной домашней работе при подготовке к практическим занятиям. Поэтому значительное внимание на лекции уделяется структурированию информационно избыточного и сложного для восприятия материала, который в доступной форме каждому студенты следует занести в конспект.

В процессе преподавания дисциплины «Методика изучения обществознания» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения, соответствующие трем стратегиям: аналитическая стратегия (проблемная лекция и лекция-экспертиза), игровые стратегии (лекция-пресс-конференция) и лекции, нацеленные на графическое оформление теоретического материала, усвоенного в ходе лекции («Бортовой журнал», «Денотатный граф», «Кластер» и контекстные таблицы «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать»).

Охарактеризуем кратко каждую из трех стратегий проведения лекций, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность итогового конспекта и методическую особенность преподавания.

Аналитическая стратегия (проблемная лекция и лекция-экспертиза). Лекция-экспертиза проходит по следующим темам:

- «Государственная политика в области обществоведческого образования в 1980-1990-е гг.: этапы и тенденции»;
- «Государственная политика в области школьного обществоведческого образования в 2000-е гг.».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что на основе изученного и хорошо усвоенного теоретического материала, составляется конспект, в котором четко структурированы: 1) существующие проблемы в школьном обществоведческом образовании; 2) основные подходы к решению проблемы; 3) достоинства и недостатки каждого подхода; 4) потенциал каждого подхода и т.д. В конце занятия преподаватель предлагает студентам выдержки из нормативных документов и цитаты из интервью и статей экспертов. Их следует проанализировать, определить, к какому подходу можно отнести данное высказывание; согласится или оспорить мнение. Такая стратегия позволяет не только активизировать работу студентов на лекции, но и глубоко осознать сущность сложного теоретического материала.

Проблемная лекция проходит по следующим темам:

- «Учебники по обществознанию: современное состояние и перспективы развития»;
- «Методика формирования локальных представлений школьников в процессе обучения обществознанию»;
- «Методика работы со статистикой»;
- «Интернет в обучении обществознанию»;
- «Контроль образовательного процесса изучения обществознания в соответствии с современными требованиями».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что содержание лекции представляет собой изложение разных источников и идей, подходов к решению сложных методических проблем.

В начале занятия преподаватель озвучивает такую проблему. Как правило, проблемная задача: цитата, спор между двумя и более точками зрения, явное противоречие между теорией и педагогической практикой и т.п. Примеры проблемных заданий представлены в содержании каждого занятия. В конце лекции студенты оформляют вывод или озвучивают (если

есть время) к какой позиции они присоединились, какое мнение считают более убедительным.

Игровые стратегии (пресс-конференция) проходят по следующим темам:

- «Многообразие форм организации обучения обществознанию в школе, урок как основная форма обучения»;
- «Профессиональный портрет учителя обществознания».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что изучению теоретического материала, предшествует диагностика уровня представлений студентов о сущности и сложности изучения данной проблемы. Как правило, благодаря личному опыту и школьным годам, у студентов появляются несистематизированные, но довольно устойчивые представления.

Теоретическая лекция нацелена поломать сложившиеся «стереотипы» или ответить на вопросы («страхи») студентов, появившиеся перед педагогической практикой. Преподаватель озвучивает темы и цель лекции, выделяет 5 минут на то, чтобы сформулировать и записать свои вопросы на листочках, передать их преподавателю. Он систематизирует вопросы по темам и начинает читать лекцию, время от времени обращаясь к заданным вопросам. Ответы могут быть краткими (обзорными) или подробными (обстоятельными), все зависит от сложности проблемы, затронутой в вопросе. Такая лекция способствует установлению «живого общения», снятию «психологическое напряжение».

Лекции, нацеленные на ***графическое оформление*** теоретического материала, усвоенного в ходе лекции («Бортовой журнал», «Денотатный граф», «Кластер» и контекстные таблицы «Синтез» и «Знаю-Узнаю-Хочу знать»). Лекции по принципу «Бортового журнала» проходят по следующим темам:

- «Методика формирования понятий в процессе обучения обществознанию»;

- «Разнообразные формы промежуточной аттестации по обществознанию».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала, происходит структурирование материала и оформляется в виде таблицы «Бортового журнала»:

Основные проблемы, вопросы и пункты темы лекции	Ключевые понятия термины	Ответы	
		Известные факты	Новая информация
1	2	3	4

В конце лекции записи анализируются, сравнивая: 1) (количественно) какая графа или какой столбик таблицы самый информативный; 2) (качественно) отличия между записями в столбиках № 3 и 4, какие знания углубились, изменились, претерпели изменения и т.д. На основе анализа, делается вывод.

Лекции по принципу «Денотатный граф» проходит по следующей теме:

- Учебный план школы и перспективное планирование преподавания»

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала происходит структурирование материала. Конспект лекции оформляется в виде логической и графической схемы, с применением цифр, стрелочек и иных обозначений, вербальных тезисов. Можно использовать разноцветные обозначения, чтобы обнаружить взаимосвязь между отдельными компонентами теоретического материала. Отличительная особенность кластера – свободная (творческая) форма. Главная задача кластера – получит четкие ответы на поставленные вопросы темы. «Денотатный граф» - это своеобразный путеводитель по пройденной теме.

Он - алгоритм предстоящей самостоятельной работы. Эта форма конспекта облегчает самостоятельную подготовку к практическому занятию.

Лекции по принципу «Кластер» проходят по следующим темам:

- «Наглядный метод обучения обществознанию»;

- «Технические средства обучения обществознанию и методика их применения»;

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что по ходу усвоения теоретического материала происходит графическое оформление теоретического материала информативно избыточного характера. В отличие от творческой (свободной) формы «Денотатного графа», кластер составляется по определенным правилам: 1) кластер начинает заполняться с центра, куда помещают ключевую фразу (термин, понятие); 2) от него в разные стороны уходят линии («ветви», «лучи»), они соответствуют основным подходам к классификации этого феномена; 3) в отличие от «ментальной карты», «кластер» напоминает кисть и гроздь ягод (винограда, рябины и др.). Кластер становится основой (путеводителем) для индивидуальной подготовки к практическому занятию, для изучения этой темы в дальнейшем.

Лекции с использованием «Контекстной таблицы «Синтез» проходят по следующим темам:

- «Проблемы формулировки темы урока по обществознанию»;
- «Проблемный метод обучения обществознанию»;
- «Кабинет истории и обществознания в школе»;
- «Государственная Итоговая Аттестация (ГИА) и Единый Государственный экзамен (ЕГЭ) – формы итоговой аттестации по обществознанию».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что кроме усвоения теоретического материала, нужна конкретизация на примерах и примеры из педагогической практики. Преподаватель не только сообщает теоретические сведения, но сообщает ссылки на документы нормативного характера, указания о примерах внедрения в школьном образовании.

После окончания лекции студенты обратятся к этим источникам по необходимости. Структурирование теоретического материала происходит в виде таблицы:

Основные вопросы и пункты лекции	Ключевые понятия лекции	Нормативное обеспечение Цитаты, афоризмы Примеры из практики

Таблица представляет собой комплекс представлений о методиках работы.

«Контекстная таблица «Знаю-Узнаю-Хочу знать» используют в темах:

- «Познавательные возможности учащихся как основной фактор обучения обществознанию»;
- «Развитие познавательного интереса учащихся к изучению обществознания».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что требуется усвоение сложного теоретического материала из арсенала 3-х наук (педагогика, психология и методика). Психолого-педагогический феномен («познавательные возможности детей» и «познавательный интерес») требует четкого представления о том, что уже известно из других дисциплин, а что предстоит узнать в дальнейшем. Поэтому в ходе лекции студенты оформляют конспект в форме контекстной таблицы, описанной по методике Донна ОГла:

Знаю	Узнаю	Хочу знать
1	2	3

В графу № 1 заносят знания, которые студентам знакомы из содержания других учебных дисциплин (педагогика и психология), изученных в процессе учения на предыдущих курсах; в графу № 2 фиксируются факты, которые он узнает на этой лекции; в графу № 3 помещают факты, советы и публикации, которые расширят знания в дальнейшем. Таблица станет «подсказкой» в решении тех проблем, с которыми столкнуться студенты-практиканты ходе педагогической практики и при подготовке к итоговой аттестации.

Все лекции дисциплины преподаватель представляет в форме презентаций, выполненных в виде презентации PowerPoint. В начале и в конце лекции дается список литературы по каждой теме.

Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют выяснить сущность основных терминов и понятий каждой темы, проанализировать накопленный педагогический опыт, но и выработать собственную позицию по каждой теме.

В процессе преподавания дисциплины «Методика обучения обществознанию» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения, соответствующие трем стратегиям: ***аналитическая стратегия*** (проблемный семинар, экспертиза), ***игровые стратегии*** (пресс-конференция, деловая игра, «карусель», «педагогический консилиум»), занятия с применением ***групповой работы*** («мастер-класс», тренинг и групповая работы)и ***диалоговые семинары*** («диспут» и «дискуссия»). Охарактеризуем кратко каждую из четырех стратегий проведения практических занятий, чтобы четко понимать специфику учебной деятельности студентов, особенность самостоятельной работы при подготовке к занятию и методическую особенность проведения самого практического занятия.

Практические занятия с использованием ***аналитическая стратегия*** (проблемный семинар, экспертиза).

Практические занятия в форме «Проблемного семинара» проходят по следующим темам:

- «Методика формирования теоретического материала в школьном обществоведческом образовании»;
- «Урок семинар в преподавании обществознания»;
- «Педагогическая диагностика»;
- «Проверка неформализованных знаний по обществознанию: сочинения, эссе, теоретические работы»;

- «Проект – форма промежуточной аттестации по обществознанию».

Методическая особенность в этой форме активного занятия состоит в том, что студентам предстоит обсудить проблему, которую преподаватель озвучивает в начале занятия (перечень таких проблемных заданий и задач содержится в плане каждого практического задания). Студентам предлагаются вопросы, в трактовке которых есть разные позиции, мнения, суждения; к их решению предлагаются разные подходы. Анализ этих подходов и идей и составляет основу практического занятия.

Практические занятия в форме «Экспертизы» проходят по следующим темам:

- «Экспертиза учебной литературы по обществознанию»;
- «Проверка неформализованных знаний по обществознанию: логические – образные и проблемные задания»;
- «Профессиональный рост учителя истории и обществознания».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что после изучения теоретических аспектов темы, студенты приступают к анализу дидактических материалов (учебников и учебных пособий, рабочих программ и рабочих планов уроков) по предложенным критериям. Макет «Отчета по итогам экспертизы» (предлагается в плане каждого занятия) проясняет цели, критерии и процедуру. Экспертиза занимает около 40 минут, ее результаты озвучиваются в конце занятия. «Письменный отчет» (**УО-3)** по итогам экспертизы оформляется и сдается преподавателю для оценки в ходе промежуточной аттестации.

Практические занятия в форме ***игровых стратегий*** (пресс-конференция, деловая игра, «карусель», «педагогический консилиум»).

Практические занятия в форме «Пресс-конференции» проходят по следующим темам:

- «Нетрадиционные (нестандартные) виды уроков по обществознанию»;
- «Методика реализации идей педагогов-новаторов в школьном обществоведческом образовании».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в имитации
происходящих пресс-конференций, когда группа общественных деятелей или ученых (учителей истории и методистов) беседуют с представителями прессы. Журналисты освещают педагогический опыт, выявляя оригинальные формы и методы. По ходу пресс-конференции они задают вопросы, пишут короткие заметки (очерки), определяют наиболее интересное выступление. Эти занятия способствуют: 1) развитию у студентов навыков анализа педагогического опыта; 2) составление сообщения и доклада **(УО-3)**.

Докладчики выступают индивидуально или объединяются в группы, показывая умение работать во взаимодействии. (Темы докладов предлагаются в плане каждого занятия). В сообщении уточняют тематическую особенность. Подготовка доклада предполагает изучение литературы, анализ опыта работы учителей обществознания, оформление сообщения по соответствующим требованиям

Группа журналистов (3-5 человек) готовятся к занятию, изучая теоретический аспект темы, готовят вопросы, уточняют нюансы методики проведения уроков обществознания. Журналисты занимают места за отдельными столами, перед ними стоят таблички с названием газеты или журнала, которые он представляет. В начале занятия звучит приветствие в адрес участников пресс-конференции, озвучивается тема и цель занятия.

Ведущий представляет участников конференции. Практическое занятие идет по сценарию: председатель поочередно передает слово специалистам. Затем журналисты задают вопросы (до 5 вопросов каждому докладчику). После заслушивания всех докладов, они делают записи, оформляют «очерки» (8-10 минут). В это время докладчики делятся своими впечатлениями.

Журналисты размещают на доску свои заметки (их лучше оформить на листах разного цвета, соответственно направлению периодической печати). В

них отмечается наиболее интересные выступления, удачный «педагогический опыт». Преподаватель подводит итоги, указывает какие доклады привлекли внимание журналистов, оценивает подготовку к занятию всех участников.

Практические занятия в форме «Деловая игра» проходит по следующей теме: «Единый государственный экзамен – форма итоговой аттестации по обществознанию». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что студенты выступают на занятии в одной из ролей (по своему выбору): классный руководитель, учитель обществознания, завуч, директор школы, член экзаменационной комиссии и т.п. В ходе деловой игры им предлагаются «педагогические ситуации», представляющие собой казусы и инциденты, произошедшие при подготовке и в ходе ЕГЭ (описаны в педагогической литературе 2005-2015 гг.). Студенты, играющему свою «роль» предстоит разрешить данную ситуацию, опираясь на нормативно-правовое обеспечение итоговой аттестации. Задача: разрешить возникшую проблему «по-деловому». Игра стимулирует развитие навыка профессионального решения проблемы.

Практические занятия в форме «Карусель» проходят по темам:

- «Нетрадиционные методы изучения эмпирического материала»;
- «Межпредметная интеграция в обществоведческом образовании»;
- «Педагогические технологии в школьном обществоведческом образовании».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что в нем задействуется максимальное число учащихся. Они целенаправленно перемещаются с одного учебного места на другое. В ходе занятия каждый студент получает возможность выступить в одной из 3-х ролей: «докладчик», «секретарь» и «слушатель». Докладчик на рабочем месте № 1 (трибуна) выступает со своим сообщением.

Секретарь на рабочем месте № 2 (у доски) помогает докладчику. Обязанности «секретаря» выполняет тот студент, который на «предыдущем

витке карусели» был «докладчиком». Он мелом на доске или карандашом (ручкой) на листе бумаги фиксирует вопросы, которые задают докладчику после сообщения. Как правило, каждому докладчику задают 3- 5 вопросов. После чего, докладчик выбирает вопрос, который он посчитал «интересным» или «сложным». Автор «лучшего» вопроса получает право занять место докладчика (№ 1). Опыт показывает, что при ответе на вопросы, докладчик «забывает» суть предыдущих вопросов, теряя их порядок. Значит, определяет «вопрос-победитель», руководствуясь не качеством вопроса, а личными симпатиями и под влиянием сиюминутных эмоций. Поскольку для каждого слушателя принципиально как можно быстрее занять «трибуну», поэтому «секретарь» фиксирует вопросы и его автора, передает список «докладчику» для оценки «лучшего вопроса» и принятия решения.

После того как автор лучшего вопроса занимает место № 1, докладчик перемещается на место № 2; «секретарь» занимает место среди слушателей. Его задача – слушать доклад, задавать вопросы или дополнять его своими комментариями. Так начинается новый «виток» карусели.

Практические занятия в форме «Педагогический консилиум» проходят по следующим темам:

- «Применение динамичной наглядности на уроках обществознания»;
- «Методика работы с документами в процессе обучения обществознанию»;
- «Проблемный метод обучения обществознанию».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что имитируется заседание методического объединения школы. Цель - помочь будущим учителям с разных сторон осветить обсуждаемые проблемы. Это покажет сложность и неоднозначность проблемы, сформировать комплексные представления, избежать субъективизма в оценке ситуации. По мнению Ю.К. Бабанского, «педагогический консилиум» - это коллективное обсуждение мнений разных учителей.

Цель - выработка единого (методического) подхода к данному средству изучения обществознания. Необходимость консилиума возникает в изучении тех тем, когда у педагогов существует «стереотип» или «штамп», («предубеждение»), изменить которое непросто. Педагогический консилиум предполагает решение нескольких задач:

- показать проявление феномена с разных сторон, поделиться позитивным опытом, мотивировать педагогов на достижение успеха;
- изменить мотивацию: «меня так не учили», но это не означает, что «так учить – правильно» и т.д. Успеху «педагогического консилиума» способствует предварительная подготовка (тематика каждого задания представлена в плане каждого практического занятия).

Практические занятия с применением ***групповой работы*** («мастер-класс», тренинг и групповая работа).Практические занятия в форме «Мастер класс» проходят по следующим темам:

- «Тематическое и блочное планирование уроков обществознания»;
- «Проблемы формулировки темы урока обществознания».

Методическая особенность этой формы активного и творческого занятия состоит в том, что происходит обмен опытом между мастером (преподавателем) и студентами в ходе интенсивной практической работы. Преподаватель инициирует активную поисковую и творческую деятельность на каждом этапе проектирования тематического и блочного плана уроков, осваивают алгоритм работы, узнают оптимальные способы деятельности.

Практические занятия в форме «тренинг» проходит по следующей теме: «Методика определения цели урока обществознания». Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что создается особый тренировочный режим. Он позволяет студентам через комплекс интенсивных упражнений, развивать профессиональные умения. Тренинг призван развить умение до навыка. Тренинг преподаватель ведет в интенсивном режиме.

Занятия разбито на три (примерно равные) части.

Первая треть занятия посвящена анализу существующего педагогического опыта (опубликованного в методической литературе). Цель – выявить допущенные ошибки. В итоге формируются представления о «типичных» ошибках, существующих в практике. Вторая треть занятия посвящена отработке алгоритма работы верной профессиональной деятельности, осваивается навык. Последняя треть урока – это самостоятельная работа по отработке сформированного навыка.

Практическое занятие в форме «групповая работа» проходит по теме:

- «Урок – практическое занятие в преподавании обществознания».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что: 1) студенты работают в группах (4-5 человек); 2) отсутствует предварительная домашняя работа; 3) имитируется «коллективный способ обучения», принцип занятия: «учить может не только преподаватель, но и учащиеся друг друга».

В начале занятия преподаватель называет тему и цель, организует взаимодействие обучаемых в познавательном процессе. Каждая группа получает папку дидактических материалов: 1) ксерокопии статей методистов (5 шт.); 2) публикации, освещающие практический опыт учителей истории и обществознания (5 шт.); 3) «маршрутный лист» - комплекс, заполняется на занятии (**ПР-7).** В течение 40 минут в ходе активной групповой работы студенты заполняют «Маршрутный лист», внимательно изучая дидактические материалы (в папке) и ответы на поставленные вопросы переносят в комплекс. Группа может выбрать одну из двух стратегий: первая – каждый студент изучает отдельную публикацию из папки и указывает, что из нее следует выделить и записать; вторая – все вместе студенты быстро просматривают тексты и после обсуждения выделяют главные мысли. Каждая стратегия имеет право на существование. Выбор стратегии зависит от индивидуальных особенностей каждой группы.

Каждые 5 минут преподаватель подходит к каждой группе и проверяет записи в «Маршрутном листе». Только в эти минуты он оказывает помощь в преодолении возникших затруднений, ответить на вопросы.

В другое время к преподавателю нельзя обратиться за помощью (нельзя привлечь его внимание даже поднятием руки). Более того, преподаватель строго предупреждает, что в ходе групповой работы они: 1) работают только в рамках своей группы, обращаться за помощью к другой группе нельзя; 2) работать следует в тишине, не повышая голос, не нарушая дисциплину. Это расценивается как «нарушение дисциплины», за что преподаватель «штрафует» группу (1-2 бала отнимает от очков, набранных при заполнении «Маршрутного листа). Как правило, одного предупреждения бывает достаточным для создания деловой обстановки на занятии. Через 40 минут, каждая группа отчитывается по итогам работы. Дается время на завершение работы, исправление допущенных ошибок, формулировку выводов, сдается преподавателю для итоговой оценки.

Практические занятия в форме***диалоговых семинаров*** («диспут», «дискуссия»). «Диспут» проходят по теме:

- «Тестирование на уроке обществознания: за и против».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что идет коллективное обсуждение актуальной проблемы в группах. Каждая из 3-х групп отстаивает свое мнение (позицию), которые сформулированы в теме данного занятия. Защита идет путем выдвижения тезисов и антитезисов, через вопросы и реплики. Победу определяет не другая команда, а жюри.

Диспут идет следующим образом: на первом этапе (вступление) педагог называет тему и цель диспута, представляет команды. На втором этапе каждая команда выдвигает 5 тезисов в защиту своей позиции. Затем каждая команда дает дополнения, аргументируя и конкретизируя свою позицию. Затем наступает этап уточнения и ответов на вопросы. Каждая команда спорит не друг с другом, а пытается убедить экспертов (жюри). Они

сидят за отдельным столом. Им предстоит определить самые убедительные доводы из 3-х мнений.

Диспут идет в 3 раунда (по 10 минут). На 1 раунде команды выступают согласно жребию, они озвучивают 5 тезисов в пользу их мнения.

Они могут читать текст, говорить, с опорой на текст или свободно владеть материалом. После этого, эксперты высказывают свои сомнения и спрашивают по поводу тех тезисов, которые считают ошибочными. Второй раунд (10 минут) команды подвергают аргументированной критике позиции друг друга, предлагают антитезисы: «Я хотел бы возразить ...», «По моему мнению …», «Лично я считаю …». После окончания эксперты высказываю свое суждение по поводу качества высказанных суждений. На третьем раунде (10 минут) – «свободный микрофон» переходит в руки желающих на 30 секунд, чтобы озвучить совет и пожелание. В конце занятия, эксперты определяют: 1) лучший аргумент; 2) лучший монолог; 3) наиболее стойкого и упорного в отстаивании своей позиции; 4) самый глубокий и обоснованный факт.

Практические занятия в форме «Дискуссия» проходят по темам:

- «Многообразие игр на уроках обществознания»;
- «Информационно-компьютерные технологии в изучении обществознания. Интернет-образование».

Методическая особенность этой формы активного занятия состоит в том, что организуется интенсивная учебная деятельность за счет активного включения студентов в коллективный поиск истины. В начале занятия педагог озвучивает 2 суждения, содержащие явное противоречие (перечень в теме занятий).

По ходу занятия, преподаватель стимулирует дискуссию и мотивирует студентов участвовать в споре, предлагая обсудить вопросы (смотри в методических рекомендациях к проведению практических занятий). Занятие идет в форме активного обсуждения, при этом ответ студента принимается, если: 1) ответ не ограничился голословным утверждением, а

конкретизирован примером из педагогического опыта (указан источник данной информации); 2) есть определение тому понятию, которое раскрывает данный студент.

Для данного занятия студентам рекомендуется составить глоссарий, к которому можно обращаться в ходе занятия. Спор все время возвращается в двум высказываниям, записанным на доске.

Перебирая разные позиции, выявляя их характерные особенности, студенты распределяют факты на те, что подтверждают опасения экспертов или противоречат им. К концу занятия на доске появится ответ на поставленный вопрос. Занятие завершается аргументированным заключением, выводом о сущности проблемы дискуссии.

При подготовке и в ходе практического занятия студенты используют разные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые. Поскольку, оценка результатов практического занятия во многом определяется именно предварительной подготовкой студента.

Подготовка к занятию включает изучение заданий, сформулированных в виде инструкций, чтение рекомендованной литературы. По итогам изучения текстов и выполнения заданий, студенты составляют конспект, в котором отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют таблицы, тематические комплексы, глоссарий. Все записи рекомендуется использовать в устных выступлениях на занятиях. Итоги работы оцениваются баллами.

При этом существует вероятность, что при текущем или итоговом контроле студентам не удастся набрать необходимое количество баллов сразу. Поэтому готовиться к занятиям и предъявлять итоги работы следует в строго указанные сроки, чтобы при необходимости, их доработать.

Курсом предусмотрено несколько видов работы, которая проходит по графику. График на 2016-2017 гг. представлен в таблице:

№ п/п	Содержание задания	Сроки выполнения для студентов 3-4 курса, 6 - 7 семестры

1	Тематический комплекс – таблица **(ПР-7)** по итогам Раздела 2	До конца февраля
2	Тест **(ПР-1)** «История методики» по итогам Раздела 1	
3	Отчет эксперта **(УО-3)** «Анализ учебника» по итогам Раздела 3	До конца марта
4	Отчет эксперта **(УО-3)** «Анализ программы» по итогам Раздела 3	
5	Проект рабочей программы **(ПР-9)** по итогам Раздела 2	
6	Итоги СФА **(УО-1)** по итогам Раздела 3	До конца мая
7	Тематический комплекс «Приемы обучения» **(ПР-7)** по итогам Раздела 3	
8		
9	II	
10	Участие в дискуссии «Фильмы» **(УО-1)** по итогам Раздела 4	До середины сентября
11	Карточка-инструкция **(ПР-7)** по итогам Раздела 4	
12	Сообщение «Проблемная ситуация» **(УО-1)** по итогам Раздела 5	
13	Сообщение «Нестандартный урок» **(УО-3)** по итогам Раздела 5	До конца сентября
14	Дискуссия «Многообразие игр по обществознанию» **(УО-4)** по итогам Раздела 3	
15	Комплекс «Формы уроков обществознания» **(ПР-7)** по итогам Раздела 4	
16	Дискуссия «ИКТ» по итогам Раздела 4	До конца сентября
17	Проект «Интеграция» **(ПР-7)** по итогам Раздела 4	
18	Мини-проект «Экскурсия» **(ПР-9)** по итогам Раздела 5	До конца ноября
19	Сообщение «Олимпиада» **(УО-1)** по итогам Раздела 5	
20	Проект «Рабочая программа» **(ПР-9)** по итогам Раздела 3	До конца зимы
21	Отчет «Проверка» **(УО-1)** по итогам Раздела 3	
22	Деловая игра «ЕГЭ» **(ПР-10)** по итогам Раздела 5	
23	Сообщение «Педагоги-новаторы» **(УО-3)**	

	по итогам Раздела 5	

Инструкции по выполнению заданий, образцы выполнения заданий, критерии их оценивания приведены в ЭУК, а также в настоящей рабочей программе в Приложениях 1 и 2.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения обществознанию	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Учебная мебель на 90 рабочих мест (парта-пюпитр 3х местная - 30, стол – 4, стул-2), доска меловая-1 Проектор Acer X1161P DLP Projector, EMEA поддержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub). Экран Projecta SlimScreen 160x160см Matte White, 84" (214 см). Нетбук Manli M1 процессор Intel® Atom™, с дисплеем диагональю 10,2 дюйма с разрешением 1024 x 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп, а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g.	692508, г. Уссурийск, ул. Тимирязева, 33, ауд. 307

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Методика обучения обществознанию»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	19-22 неделя	**ПР-7** конспект-таблица «История методики	10	Проверка конспекта **(ПР-7)**
		ПР-1 тест «История методики»	5	Тест **(ПР-1)**
2	22-24 неделя	**УО-3** отчет эксперта	5	Проверка отчета
		УО-3 анализ программ	5	Проверка экспертизы
		ПР-9 проект программы	6	Защита проекта
3	24-28 неделя	**УО-1** цель урока обществознания	10	Собеседование
		ПР-7 приемы обучения	10	Проверка конспекта
5	28-30 неделя	**ПР-7** карточка-инструкция	8	Проверка итогов работы
		УО-1 проблемная ситуация	6	Собеседование
6	30-36 неделя	**УО-3** урок нестандартный	5	Собеседование
		УО-4 игры по обществознанию	5	Проверка итогов работы
		ПР-7 конспект урока	6	Защита ПР-7
7	4-8 неделя	**УО-4** дискуссия ИКТ	6	Проверка итогов работы
		ПР-7 интеграция	6	
8	8-10 неделя	**УО-1** олимпиада	7	
9	10-12 неделя	**ПР-9** экспертиза программы	7	Отчет эксперта ПР-9
10	12-14 неделя	**УО-1** проверка лог-обр-проб работ	7	Проверка итогов самостоятельной работы
11	14-16 неделя	**ПР-10** ЕГЭ	7	Проверка итогов работы
12	16-18 неделя	**УО-3** педагоги - новаторы	5	Собеседование
		Подготовка к экзамену	36 часов	
		Итого:	162 часа	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов по дисциплине «Методика обучения обществознанию»

Самостоятельная работа по дисциплине «Методика обучения обществознанию» состоит из подготовки к практическим занятиям, изучения

рекомендованной литературы, написание сообщений (докладов) и «отчетов экспертов» по теме практических занятий, подготовки презентаций (дидактических материалов) по теме проекта и составление «рабочих планов».

При организации самостоятельной работы преподавателю следует учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, затрудняющие самостоятельную работу, которые могут воспрепятствовать их подготовке к занятию. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания. Некоторые из них могут осуществляться в группе (например, подготовка доклада (сообщения) по одной теме, где следует показать умение работать в группе, например, тема «Интеграция»; несколько студентов разделяют свои обязанности – один исполняет обязанности учителя обществознания, другой – обязанности другого учителя предметника).

К каждому занятию каждому студенту доступна папка, в которой есть все текстовые материалы (статьи, текстовые фрагменты монографий, учебных пособий, схем), их достаточно для уяснения сущности темы и ответа на поставленные вопросы. Однако каждый студент может расширить свои представления путем поиска аналогичных источников. Это делает подготовку персонифицированной.

К практическим занятиям, проводимых с использованием методов активного / интерактивного обучения, готовится конспект или текст сообщения (доклада). **Требования к оформлению конспекта (сообщения)**:

1. Конспект следует оформить в специальной тетради, на обложки которой указана фамилия студента и номер группы, в которой он учится.

2. Записи должны начинаться с записи темы занятия и пунктов плана, списка важных вопросов, рекомендованной литературы и источников.

3. Записи в конспекте (в том числе по схеме «Кластер» и «Денотатный граф») должны отражать сущность всех озвученных фактов.

4. Записи завершают аргументированный доводами вывод, отражающий личное мнение студента как ответ на поставленный вопрос.

Подготовка к практическим занятиям предполагает самостоятельное знакомство студента с планом, изучение списка рекомендованной литературы.

Изучение начинается с проработки материала, чтения текстов, анализа статичной и динамичной наглядности, рекомендованной к теме.

Материалы рекомендуется изучать в соответствии с планом, последовательно искать ответы на поставленные вопросы. Следует обратить внимание на те пункты плана, которые рассматриваются в связи с ранее изученным материалом, найти основу для сравнения и сопоставления.

Ответы на поставленные вопросы требуется сформулировать как развернутые и аргументированные предложения. Глубокому ответу на вопрос способствует изучение дополнительной литературы, рекомендованной к каждой теме практического занятия. Это позволяет студентам озвучить индивидуальное мнение в ответе, продемонстрировать широкий спектр мнений по изучаемой проблеме. Ответ студента на занятии может быть оформлен в виде небольшого (не более 10 мин.) **сообщения** по одному из пунктов плана. Это позволяет студентам научиться составлять доклады по предложенным темам. Тематика докладов (**УО-3**) содержится в теме каждого практического занятия. Тему сообщения выбирает по собственному желанию.

Текст сообщения (доклада) студент составляет самостоятельно, используя рекомендованную литературу. Доклад обязательно письменно оформляется и сдается на проверку; при сообщении можно пользоваться черновыми записями, т.к. они не сдаются на проверку преподавателю. В итоге, сообщение (доклад) становится формой самостоятельной творческой работы, в нем отражены не только знание темы, но и личное отношение к проблеме.

Доклад оформляется письменно; доклад и сообщение озвучивается в форме устного выступления на практическом занятии. Требования к оформлению: формат А4, печатный. Текст набирается 14 шрифтом TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца - 1,25; все поля – 2 см. Объем текста 1-3 страницы.

Небольшое по объему (10-15 минут) выступление предполагает следующую структуру, состоящую из 5 основных требований: 1) биографическая справка (автор метода, педагог-новатор); 2) характерные особенности метода (идеи) в педагогической практике; 3) принципиальное отличия метода (приема, средства, формы) от подобных; 4) примеры применения, внедрения в педагогической практике; 5) свое отношение к методике, ее потенциалу. Следует аргументировать и конкретизировать методику изучения истории на примерах из практики.

Методические указания по составлению **глоссария** даютсястудентамнапервом занятии. Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 20 терминов. Он должен быть оформлен в алфавитном порядке. Понятия даются в краткой форме, с перечислением только ключевых признаков. Объем глоссария составляет 5-8 страниц. Тщательно проработанный глоссарий поможет избежать разночтений, облегчит тестирование или экспертизу. В глоссарии можно включить не только термины и понятия, но и отдельные слова, фразы, аббревиатуры, название книг (статей), объясняющие смысл понятия.

Сообщение студентов на занятиях, выступления в ходе диалоговых и игровых занятий, демонстрация фрагментов самостоятельной работы может сопровождаться презентацией. Общие **требования** к презентации:

- презентация должна быть в объеме 8 – 10 слайдов;
- первый лист – это титульный лист, на котором обязательно должны быть представлены: название сообщения; фамилия, имя, отчество автора;

- следующий слайд должен содержать основные аспекты сообщения; желательно, чтобы все сведения сопровождались ссылками о том, откуда взяты озвученные сведения и иллюстрации (фотографии), видеофрагменты;
- дизайн-эргономические требования: оформление в едином стиле, сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, четкость написания букв и символов, доступность в понимании надписей;
- последний слайд: выводы по проделанной работе.

Формыконтроля самостоятельной работы

1. Проверка преподавателем итогов выполнения письменной (конспект, тест, доклад), устной (ответ на вопрос) самостоятельной работы.
2. Самопроверка по вопросам каждого занятия.
3. Обсуждение результатов выполненной работы (проект) на занятии.
4. Зачет / Экзамен.

По итогам каждого вида самостоятельной работы студенту выставляется определенное количество баллов, которое входит в общее количество баллов, набранных в течение семестра, оценка результатов самостоятельной работы происходит по соответствующим критериям (см. в приложении № 2).На общее количество баллов влияет посещаемость занятий в течение семестра, активное участие в ходе практических занятий. Если этот критерий выполнен, то студент получает 1 бал за каждое занятие.

Все накопленные в процессе освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» баллы (по 100-балльной шкале) переводятся в 5-бальную, в соответствии со шкалой, действующей на основании единой шкалы по университету:

Менее 61	Не удовлетворительно
От 61 до 75	Удовлетворительно
От 76 до 85	Хорошо
От 86 до 100	Отлично

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Методика обучения обществознанию»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по дисциплине

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизически х и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	*Понимание сущности* социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей Обучающихся	*Обнаруживает понимание* сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребности обучающихся на уровне *узнавания, воспроизведения, применения*
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*Способность к осуществлению* обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей	*Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен* к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом	*Осознание многообразия путей (способов)* осуществления обучения, воспитания и развития	*Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления

		особенностей и образовательных потребностей обучающихся	обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей	обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры	*Грамотное владение основами* профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует *грамотное / частично грамотное / неграмотное* владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	*Осведомленность* об основах профессиональной этики и речевой культуры	*В изложении обучающийся обнаруживает наличие осведомленности / неосведомленность об основах* профессиональной этики и речевой культуры
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры	*Способность с*облюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	*Обучающийся умеет / не умеет* соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	*Система представлений* о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.	*Способен перечислить и пояснить с*одержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	*Способность использовать* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	*Обучающийся способен / не способен использовать* возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

предметов	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	*Готовность применять* методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	*Обучающийся способен/ не способен самостоятельно применять* методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Система представлений о с*ущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Способен объяснить* сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методик*и педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики* педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Способность* педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	*Демонстрирует способы* педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	*Осознанность представлений* об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса	*Обнаруживает понимание / нет понимания о*собенностей взаимодействия участников образовательного процесса

	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	*Способность* организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	*Способен / не способен* организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	*Многообразие путей (методов)* осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса	*Студент способен* / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию»

Промежуточная аттестация студентов – бакалавров по дисциплине «Методика обучения обществознанию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрены зачет и экзамен.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (3 курс 6 семестр):

1. Методика обучения обществознанию как педагогическая наука. Предмет, задачи и специфика курса «Методика обучения обществознания».

2. Место методики обучения обществознания в системе психолого-педагогических наук. Современные методы научно-педагогических исследований школьного обществоведческого образования.

3. Цель урока обществознания. Проблемы формулирования обществоведческих целей

4. Процедура экспертизы учебной литературы по обществознанию.

5. Анализ учебных программ по обществознанию.

6. Учебно-методическое обеспечение школьного обществоведческого образования.

7. Календарно-тематическое планирование по обществознанию.

8. Государственная политика в области школьного обществоведческого образования в 1990-е гг.: характерная особенность «Учебного плана», ГОСТ;

9. Блочное планирование уроков обществознания.

10. Модернизация школьного обществоведческого образования Российской Федерации в 2000-е гг.: характерная особенность «Национальной доктрины», ФГОС ООО; Закон РФ «Об образовании».

11. Проблема формулировки темы урока истории.

12. Система современного школьного обществоведческого образования.

13. Характерные особенности памяти как фактора познавательных способностей учащихся.

14. Концепция профилизации российской школы. Особенность методики обучения обществознанию на старшей ступени школы: базовый и профильный уровень. Проблемы и модели внедрения профилей.

15. Проблема формулировки темы урока обществознания. Методика переформулировки темы урока.

16. Основные концепции содержания и принципы школьного обществоведческого образования. Базовое содержание обществознания федеральный и региональный компоненты. ФГОС ООО и учебные программы по основным и модульным курсам обществознания.

17. Познавательная мотивация как фактор процесса изучения истории. 1. 18. Цели и задачи школьного обществоведческого образования. Иерархия целей. Методики целеобразования.

19. Развитие познавательного интереса учащихся к изучению обществознания. 20. Учебники обществознания, их функции и структура. Типология школьных учебников обществознания. Проблема «информационной избыточности» и «перегрузки» школьных учебников обществознания.

21. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения обществознанию.

22.Учебно-методическое обеспечение школьного обществоведческого образования: тенденции развития. Характерные особенности современных хрестоматий, энциклопедий, «рабочих тетрадей» и т.п.

23. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения обществознанию.

24. «Учебный план» школы и перспективная подготовка учителя к уроку обществознания. Особенность календарно-тематического и блочного планирования: структурные компоненты и виды планов.

25. Воспитательные возможности курса обществознания.

26 Многообразие форм организации обучения обществознанию в школе: консультации, репетиторство, «группы выравнивания» и др.

27. Развитие исторического мышления у школьников.

28. Познавательные возможности учащихся как фактор обучения обществознанию. Учет познавательных возможностей при изучении обществознания.

29. Концепция профильного обучения обществознанию на старшей ступени школы.

30. Познавательная мотивация как фактор обучения обществознанию. Воспитательные возможности школьного курса обществознания.

31. Развитие мышления школьников в процессе исторического образования.

32. Принципы содержания школьного обществоведческого образования.

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Критериями оценки ответа на зачете являются: глубина знания темы, уровень владения понятийно-терминологическим аппаратом, умение раскрыть теоретический аспект темы и конкретизировать его на примерах их педагогического опыта, опубликованного в методической литературе. Курсивом в вопросах выделены примеры практических заданий, выполняя которые, студент продемонстрирует владение материалом (при этом, не обязательно строго придерживаться именно тех тем по обществознанию, которые указаны в вопросе; студент может продемонстрировать свои знания на примере любого параграфа из школьного учебника или темы, на выбор).

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	Зачтено	Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал педагогической и методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных практических задач образовательного процесса.
Менее 61	Не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Вопросы к экзамену (4 курс 7семестр):

1. Основные компоненты школьного обществоведческого материала: представления, понятия, факты, явления и процессы.

2. Методика использования записей на доске в ходе урока обществознания.

3. Беседа как компонент устного метода изучения обществознания.

4.Устный метод изучения обществознания.

5. Методика работы с предметной наглядностью на уроке обществознания.

6. Методика изучения обществоведчеких понятий: классификации, пути, приемы и средства изучения понятий.

7. Современный урок обществознания.

8. Лабораторный метод обучения обществознанию.

9.Нетрадиционные приемы изучения фактического материала.

10. Традиционные приемы и средства изучения теоретического и эмпирического материала.

11. Нетрадиционные приемы и средства изучения эмпирического материала.

12.Раскрытие обществоведческих закономерностей в школьном курсе обществознания, черчение схем и таблиц.

13. Методы обучения обществознанию: понятия и классификации.

14. Структура обществоведческих знаний.

15. Приемы устного изложения обществоведческого материала. Требования к устному слову учителя.

16. Методика проведения игр в обучении обществознанию.

17. Проблемный метод обучения обществознанию.

18. Современный урок обществознания: понятие, классификации, структурные компоненты. Рабочий план урока по обществознанию.

19.Роль понятий в изучении обществознания.

20. Нестандартные (нетрадиционные) уроки обществознания: понятие, классификации, характерные особенности.

21. Лекция как форма учебного занятия по обществознанию.

22. Семинар как форма учебного занятия по обществознанию.

23. Практическое занятие как форма обучения обществознанию.

24. Технические средства обучения обществознанию, методика их применения на уроке.

25. Система проверки результатов обучения обществознанию.

26. Анализ самоанализ учебных занятий по обществознанию.

27. Методика проверки неформализованных знаний учащихся.

28. Межпредметные и внутрикурсовые связи в обучении обществознанию. Интегративные (бинарные) уроки.

29. Контроль в системе школьного обществоведческого образования.

30. Оценка результатов изучения обществознанию.

31. Проектная деятельность на уроках обществознания. Защита проектов по обществознанию.

32. Внеклассная работа по обществознанию в школе.

33. Кабинет обществознания в школе: структура кабинета, организация работы на его базе.

34. Многообразие способов диагностики качества обществоведческой подготовки учащихся.

35. Развитие умений и компетенции учащихся, в соответствии с требованиями ФГОС ООО к обучению обществознанию.

37.Межпредметная интеграция в школьном курсе обществознания.

38. Система проверки результатов обучения обществознанию: формы, структура, приемы и средства проверки.

39. Информационно-компьютерные технологии в обучении обществознанию.

40. Контроль знаний в системе школьного обществоведческого образования.

41. Педагоги – новаторы. Охарактеризуйте педагогические взгляды одного из педагогов – новаторов (любого, на выбор), раскройте, как его идеи изменили школьное образование.

42. Проверка неформализованных знаний: сочинения, эссе, логические, образные и проблемные знания.

43. Диагностика результатов обучения обществознанию.

44. Оценка результатов изучения обществознанию: 5-балльная отметка, рейтинг, «портфолио».

45. Единый государственный экзамен по обществознанию. Охарактеризуйте основные виды тестовых заданий (разного уровня) по обществознанию (на

примере КИМ-2016), раскройте требования к выполнению тестовых заданий ЕГЭ.

46. Формы промежуточной аттестации по обществознанию: зачет, защита (рефератов и проектов) и т.п.

47. Технические средства обучения обществознанию.

48. Формы итоговой аттестации по обществознанию: ГИА и ЕГЭ.

49. Внеклассная работа по обществознанию.

50.Творческий поиск и профессиональный рост учителя обществознания. Педагогическая аттестация.

51.Учебно-исследовательская работа старшеклассников по обществознанию

52. Анализ и самоанализ учебных заданий по обществознанию.

53. Кабинет обществознания в школе.

54. Зачет как форма итоговой аттестации по обществознанию.

Критерии выставления оценки студенту на экзамене

Критериями оценки ответа на экзамене являются: глубина знания темы, уровень владения понятийным аппаратом, умение раскрыть теоретический аспект темы и конкретизировать его на примерах их педагогического опыта, опубликованного в методической литературе. Курсивом в вопросе выделены примеры заданий, выполняя которые, студент продемонстрирует владение материалом (не обязательно строго придерживаться тем, которые указаны в вопросе; можно продемонстрировать свои знания на примере любого параграфа из школьного учебника или темы, на выбор).

Шкала итоговой оценки по дисциплине (% от общей максимально возможной суммы баллов за всем формам текущего контроля):

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям**
86-100	Отлично	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, творческими заданиями и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал педагогической и методической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет

		разносторонними навыками и приемами выполнения поставленных практических задач образовательного процесса.
76-85	Хорошо	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
61-75	Удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
Менее 61	Неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика обучения обществознанию» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Методика обучения обществознанию» проводится в форме контрольных мероприятий устного (**УО-1,УО-3, УО-4)**, письменного (**ПР-1, ПР-7, ПР-9, ПР-10)** характера.

Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

Оценочные средства для текущей аттестации

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине «Методика обучения обществознанию» складываются из следующих видов деятельности студента.

Определены следующие критерии выставления промежуточной (итоговой за семестр) рейтинговой оценки:

Основные критерии:

-1.Оценка текущей успеваемости по итогам выполнения разных заданий, задач и теста.

-2.Оценка текущей успеваемости по итогам работы на практических занятиях.

-3.Оценка за подготовку и защиту проектов (программы, плана урока, буклета, путеводителя и т.д.).

-4.Оценки за домашнюю и внеаудиторную самостоятельную работы (конспекты согласно разделам дисциплины, тематические комплексы, карточки-инструкции и т.д.).

Дополнительные критерии:

-1.Активность на практических занятиях, интерес к изучаемому предмету;

-2.Владение информационно-компьютерными технологиями, подготовка презентации для выступлений, использовать Интернет-ресурсы при подготовке к занятиям и написании письменных работ,

-3.Обязательное посещение практических занятий;

-4.Общий культурный уровень, эрудиция в области методических и психолого-педагогических проблем современного образования.

С учетом основных и дополнительных критериев может быть рекомендован следующий подход к выставлению промежуточной рейтинговой оценки: на экзамен направляются студенты, не прошедшие рейтинговую систему успеваемости и набравшие менее 61 %.

«Автоматический» экзамен выставляется без опроса студентов по результатам форм текущего контроля, а также по результатам текущей успеваемости на практических занятиях, при условии, что итоговая оценка студента за работу в течение семестра (по всем результатам контроля знаний) больше или равна (61 %) Оценка за «автоматический» экзамен должна соответствовать итоговой оценке за работу в семестре.

Вопросы к тесту (ПР-1)

для оценки самостоятельной работы студентов по **Разделу I:**

Инструкция: внимательно прочитайтетестовое задание. Вам следует выбрать из предложенных вариантов один (правильный) ответ:

1.**Начало исторического повествования было положено в летописи**:

а/ «Слово о погибели Русской земли»;

б/ «Повести Временных лет»;

в/ «Русская Правда».

2.«Азбуковники» создавались в:

а/ X-XII вв.;

б/ XII-XV вв.;

в/ XV-XVII вв.

3.«Азбуковники» - это:

а/ рукописные справочники нравоучительного характера;

б/ название первых учебных книг по истории;

в/ название первых учебников по истории.

4.«Синопсис» в переводе на русский язык означает:

а/ повествование;

б/ обозрение;

в/ перечень.

5.Впервые «Синопсис» был издан в 1674 году в городе:

а/ Москва;

б/ Минск;

в/ Киев.

6.Авторство «Синопсиса» приписывают:

а/ Иннокентий Гизель;

б/ Феофан Грек;

в/ М.В.Ломоносов.

7.«Царственный летописец» (конца XVIIв.) отличался от других исторических источников тем, что:

а/ носил нравоучительный характер;

б/ имел иллюстрации с кратким текстом – комментарием;

в/ содержал вопросы и здания к тексту;

8. Впервые изучение истории в школах России началось в 1703 году в гимназии пастора Э. Глюка. Эта гимназия открылась в городе:

а/ Рига;

б/ Санкт-Петербург;

в/ Москва;

9.До середины XVIII века преподавание истории осуществляли, главным образом:

а/ иностранцы;

б/ военные чины;

в/ церковнослужители.

10.В 1724 г., обращаясь к Петру I, историк В.Н. Татищев писал: «Ищешь учителей, а учить некого: ибо без нижних школ академия оная с великим расходом будет бесполезна». Осознавая справедливость этих упреков, Петр I отдал распоряжение об открытии в Санкт-Петербурге среднего учебного заведении при Академии. Так открылось первое в нашей стране учебное заведение в статусе:

а/ Семинария;

б/ Гимназия;

в/ Лицей;

11.Целью обучения истории в XVII - XVIII вв. было:

а/ нравственное воспитание детей;

б/ гражданское воспитание детей;

в/ интеллектуальное (умственное) воспитание детей.

12.Причина позднего выделения курса «Отечественной истории» из курса «Всеобщей истории» заключалась в том, что только в середине XVIII в.:

а/ была создана государственная

система образования;

б/ зародилась отечественная историческая наука;

в/ мировой педагогический опыт проникает в Россию только в начале XVIII в.

13.Отличительная особенность учебника «Введение в генеральную историю» ГильомаКураса (1747) заключалась:

а/ в наличии «потешных листов», схем и перечней правителей и войн;

б/ в наличии многочисленных анекдотов;

в/ это - первый учебник истории на русском языке.

14. М.В. Ломоносов написал учебную книгу по русской истории:

а/ «История Свейской войны»;

б/ «Краткий российский летописец»;

в/ «История Российской империи».

15.Уникальность учебной книги М.В. Ломоносова заключалась в том, что она содержала конспективный обзор русской истории от Рюрика до Петра 1 в виде:

а/ таблиц;

б/ «потешных листов» (иллюстраций);

в/ исторических карт.

16. О каком учебном пособии по истории А.С. Пушкин писал: «веков минувших анекдоты от Ромула до наших дней хранил он в памяти своей»:

а/ «История Свейской войны»;

б/ «Введение в генеральную историю ГильомаКурсаса»;

в/ «История Российская с самых древнейших времен».

17. В 1769 году А.Л. Шлецер издал две небольшие книги «Изображение Российской истории (для иностранцев) признавая, что написать большой и хороший учебник российской истории сложно, так как:

а/ в русской школе нет такого учебного предмета – российская история;

б/ еще нет научного анализа русских летописей;

в/ этот труд не востребован и не оплачен должным образом.

18.В уставе Морского кадетского корпуса второй половины XVIII века было записано: «История принадлежит к числу предметов, которые служат прохлождением и приятным отдохновением после серьезных занятий языком, математикой, философией». Это свидетельствует о том, что история среди других учебных дисциплин занимала:

а/ ведущее место;

б/ второстепенное место;

в/ была факультативным курсом (таким как геральдика и другие курсы).

19.В «Письме о порядке обучения наук» (1786) указывалось, что история служит для обучения дворянских сынов с целью:

а/ прохлаждения, приятного отдохновения после «серьезных» занятий;

б/ для развития памяти;

в/ примера образцов добродетелей и пороков.

20.В Смольном институте история преподавалась девицам с целью:

а/ развития интеллектуальных способностей;

б/ чтобы не скучали, слыша разговор об истории;

в/ нравственного воспитания.

21.Критика М.В.Ломоносовым «нельзя ждать пользы от обучения, если твердят наизусть годы, имена и приключения» относится к:

а/ вопросно-ответному методу;

б/ реальному методу;

в/ методике рифмическойобобщительности.

22.Предмет «Российская история» впервые появилась в плане народных училищ как самостоятельная учебная дисциплина в:

а/ 1701 г.;

б/ 1786 г.;

в/ 1898 г.

23.Один из реформаторов и создатель народных училищ в Российской империи Ф.И.Янкович де Мириево был по национальности:

а/ французом;

б/ австрийцем;

в/ сербом.

24.Ф.И.Янкович де Мириево был принят на русскую службу с учетом того обстоятельства, что:

а/ исповедовал православие и знал церковнославянский язык;

б/ знал русский язык;

в/ разделял идеи Просвещения.

25.Ф.И.Янкович де Мириево имел практический опыт реформирования системы образования:

а/ Греческой школы;

б/ Украинской школы;

в/ Австрийской школы.

Полный вариант тестовых заданий представлен в соответствующем разделе. Для такого теста не установлено ограничение количества попыток выполнения и временные ограничения. Студент выполняет его до получения искомого результата. **Критерии** оценки**:** тест (**ПР-1**) считается пройденным, если даны правильные ответы на 15 (и более) из 25 вопросов.

Количество баллов, получаемых за тестирование **(ПР-1):**

Количество верных ответов	Менее 11	12 - 13	14 - 15	16 - 17	18 - 19	20 - 21	22 - 23	24-25
Баллы	3	4	5	6	7	8	9	10

Вкратце основные формы контроля и оценки уровня подготовки магистранта по итогам освоения дисциплины «Методика обучения обществознанию» выглядит следующим образом:

Сообщение (**УО-3**) готовится по предложенным макетам: например, **УО-3 Отчет эксперта учебника или учебного пособия**

Макет: «План комплексного анализа учебника по обществознанию»
Автор(ы) учебника: _____ Название учебника: _____ учебное пособие для ___ класса,
по _____ структуре обучения_____ Выходные данные издания: _____
Основной текст (ссылки на страницы)
Какие виды текста использовались? Какие приемы изложения применялись? Каково соотношение теоретического и фактического материала в тексте параграфа?
Дополнительный текст (ссылки на страницы)
Какие виды текста представлены? Каково соотношение основного и дополнительного текста? Какую роль в учебнике играет дополнительный текст?
Пояснительный текст (ссылки на страницы)

Какие виды текста используются? Какая информация дается в пояснительном тексте? Насколько эффективно используется весь потенциал пояснительного текста?
Методический аппарат (ссылки на страницы)
Как расположены вопросы, задания в параграфе? Какие вопросы и задания используются? Какие таблицы предложены в учебнике? Для чего написаны методические рекомендации?
Иллюстративные материалы (ссылки на страницы)
Какие виды иллюстраций представлены? Каково соотношение иллюстраций и текстов? Существует ли между ними связь? Каково качество изобразительного материала?
Аппарат ориентировки (ссылки на страницы)
Где расположено оглавление? Какие символы и рубрикации используются? Используется ли курсив или иные виды? Как задействованы форзац и нихзац? Есть ли приложения?
Вывод: это издание является «учебником» («учебным пособием»), Его качество ….

«Экспертиза учебника» **(УО-3)** и оценивается по шкале от 5 до 10 баллов, согласно **критериям**: 1) назвать выходные данные учебник; 2) сообщение об итогах анализа текста учебника; 3) сообщение об итогах анализа методического аппарата; 3) сообщение об итогах анализа иллюстративного аппарата учебника; 4) сообщение об итогах анализа аппарата ориентировки; 5) вывод о статусе учебника (учебного пособия), его качестве.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Четко указаны все выходные данные учебника	Четкая характеристика текста учебника	Правильно указаны все элементы учебника	Указаны все виды наглядности	Вывод о качестве учебника	

Например**, «Отчет эксперта о рабочей программе» (УО-3):**

Рецензия на рабочую программу *«Название»* Авторы программы – *Фамилии*
Анализ представленных материалов позволяет сказать следующее: программа *«Название»* является *(авторской, государственной)*, она издана (опубликована) *(выходные данные программы)*. Ее автор(ы) – *фамилия, место работы.* Данная программа разработана для реализации на *(начальной, основной, полной средней)* ступени обучения. Программа *«Название»* подготовлена в соответствии с *(линейной, концентрической)* структурой школьного исторического образования. Реализуется данная программа через *(обязательные, обязательные по выбору, факультативные, элективные)* виды занятия.

Программа нацелены на внедрение в *(общеобразовательных, компенсирующих, школах с углубленным изучением истории, гимназии, лицеи)* виде *(общеобразовательного, профильного)* учебного учреждения. Особенность этой программы заключается в *(наличие, отсутствии)* учебно-методического комплекса, специально разработанного к этому курсу *(перечень учебников, ДМК, УМК)*. Основными структурными компонентами данной программы является: *пояснительная записка, календарно-тематическое планирование, содержание программы, список основной и дополнительной литературы).* Дополнительными структурными компонентами программы являются *(нормы оценок, требования к умениям школьников и т.п.).* В пояснительной записке определена цель, как *(формулировка цели)* и задачи обучения. Особенности школьного понимания исторического прошлого в интерпретации автора программы заключается в том, что *(цитата из пояснительной записки).* Соотношение фактического и теоретического материала программы в основной части программы *(не соответствует, соответствует)* возрастным и познавательным возможностями учащихся *(1-11 класса).* Анализ содержания программы позволяет сделать вывод о ее *(соответствии, не соответствии)* ФГОС ООО. Достоинством данной программы является *(свое суждение).* Недостатком данной программы является *(свое суждение).* **Таким образом,** результаты комплексного анализа рабочей программы позволяют сделать вывод: Программа *«Название», авторы (соответствует, не соответствует)* требованиям, предъявляемым к учебным программам и *(рекомендуется, не рекомендуется)* для внедрения в *(1 – 11)* классе *(общеобразовательной, профильной)* школы *(рекомендуется, не рекомендуется направить для доработки).* Дата Эксперт *(фамилия студента)*

Составляя сообщение **(УО-3)** по этому макету, студент следует таким критериям, как: 1) характеристика программы, ее тип и выходные данные; 2) перечисляет ее особенности (ступени, принципы, виды занятий); 3) сообщает о результатах анализа всех структурных компонентов; 4) указаны достоинства и недостатки программы; 5) вывод о соответствии программы ФГОС ООО.

Баллы	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	1-2 балла	Итого: От 5 до 10 баллов
	Балл снижается, если есть неточности или в ответе студент не уверен					
Критерии	Выходные данные программы указаны	Четко названы особенности программы	Указаны все элементы программы	Верноопределены все виды наглядности	Четкий вывод	

Сообщение **(УО-3) «Нестандартный урок»** предполагает освещение такой проблемы, как методика проведения разных видов нестандартных (нетрадиционных) уроков по обществознанию. Студентам предлагаются (на выбор) такие виды уроков, как «Аукцион», «Солон», «Бумеранг»,

«Киностудия», «Митинг», «Суд», «Бенефис» и т.п. Требуется: составить текст объемом 1-3 страницы формата А4, печатный текст 14 TNR, 1,5 интервал, отступ абзаца 1,25, все поля – 2 см. В ходе 10-минутного выступления следует придерживаться следующих требований к структуре:

1) объяснить название нестандартного урока по обществознанию, чем он отличается от других нестандартных уроков преподавания обществознания;

2) описание хода ведения урока, с конкретизацией его этапов, условий его проведения, методов и приемов обучения (из педагогического опыта);

3) приведение примеров из содержания конкретного нестандартного урока;

4) культура речи, легкость восприятия;

5) ответы на вопросы по содержания доклада.

Критерии и количество баллов, получаемых по сообщению (**УО-3**):

№ п/п	20-15 баллов отлично	15-10 баллов хорошо	10-5 баллов удовлетворительно	5-0 баллов неудовл.
1	Объяснение названия нестандартного урока			
	четко объяснил название, признаки урока, его отличительные черты	объяснил название, но перечислил не все отличительные черты	объяснил название, но не привел пример характерных черт	не объяснил название, не уточнил характерны черт
2	Описание хода урока, его условий и этапов			
	Информация исчерпывающая об этапах и условиях проведения урока	Информация краткая об этапах и условиях урока, есть понимание	Информация не полная, есть пробелы в этапах и условиях урока	Проигнорированы отдельные этапы и условия уроков
3	Конкретизация на примерах			
	Приведены исчерпывающие примеры, доводы аргументированы	Приведены краткие примеры и отдельные аргументы	Приведены доводы и 1-2 примера из методики данного урока	Не приведены доводы и аргументы, есть 1-2 примера
4	Культура речи			
	Грамотная речь, в тексте отсутствуют ошибки	Грамотная речь, в тексте присутствуют неточности, оговорки	Текст воспринимается с трудом, есть описки, оговорки	Текст изобилует ошибками разного характера, воспринимается сложно
5	Ответы на вопросы по содержанию сообщения			
	Полные четкие аргументированные ответы, приводит факты и примеры	Не полные, но четкие ответы, вместо аргументов – ссылки на ч.-л. мнение	Не полные, не четкие ответы описательного характера, без аргументов	Отрывочные фрагментарные односложные ответы, без аргументации

Последнее сообщение (**УО-3**) «Новаторы» предполагает осветить итоги знакомства студентов с идеями педагогов-новаторов, которые развивали образование в 1970-1990-е гг. В коротком выступлении (до 5 минут) следует: 1) сообщить краткую биографическую справку о жизни и деятельности педагога; 2) в какой книге (статье) изложил свои идеи и взгляды; 3) какие проблемы в школьном образовании пытался преодолеть; 4) какие новаторские методики (приемы и средства) предложил; 5) вывод о судьбе его новаторской методики в современном школьном образовании.

Перечень новаторских методик находится в плане данного занятия.

Оценка **(УО-3) «Новаторы»** идет по следующим критериям:

Критерии оценки сообщения	Отсутствует 0	Неточности 1	Безупречно 2
1. Биография новатора			
2. Публикации (книги, статьи)			
3. Какие проблемы пытался преодолеть			
4. Какие новаторские методики предложил			
5. Вывод о судьбе новаторской методики			
Итого баллов:		5	10

Собеседование **(УО-1)** содержитустный ответ по теме практического занятия (персонифицировано для каждого студента). Их особенность состоит в том, что студенты дают конкретный ответ (применяют конкретный прием и конкретное средство для четко определенной темы курса). **УО-1 «Структурно-функциональный анализ»** - это конкретная формулировка триединой цели урока (образовательная, развивающая и воспитательная), которая появилась в результате структурирования определенной темы: 1) отделения теории от эмпирики; 2) отделения главных от неглавных фактов; 3) выбор наиболее оптимальных приемов и средств обучения истории; 4) на основе теории и главных фактов формулируется образовательная цель;

на основе приемов и средств обучения – развивающая цель; на основе неглавных фактов – воспитательная цель. Если весь алгоритм СФА проделан правильно, то в 3-5 предложениях студент дает краткую формулировку цели урока (она оценивается от 5 до 20 баллов).

Аналогичным образом оценивается сообщение **(УО-1) «Проблемная ситуация».** Анализируя конкретную тему урока, студент формулирует 2-3 проблемные ситуации (в соответствии с описанной типологией проблемных ситуаций). Задача: озвучить разные типы проблемных ситуаций к конкретным темам уроков обществознания. Тщательность проработанной проблемной ситуации, количество ошибок, допущенных студентом, оказывают влияние на итоговую отметку. Оценка работы (от 5 до 10 баллов) идет по следующим критериям:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Студент предложил только 1 проблемную ситуацию	1	2
2	Студент предложил 1-2 проблемные ситуации, но они нуждаются в уточнении и доработки	3	4
3	Студент предложил 2-3 проблемные ситуации, нуждающиеся в доработке и уточнении	5	6
4	Студент назвал 2-3 проблемные ситуации, они сформулированы верно, но относятся к одному типу	7	8
5	Студент озвучил 2-3 проблемные ситуации верно, они относятся к разным типам ситуаций	9	10

Примечание: первая колонка (нечетные балы) выставляются, если при исправлении работы студент прибег к помощи преподавателя; вторая колонка (четкое количество балов) выставляется, если студент самостоятельно справился с работой.

Сообщение **(УО-1) «Карточка-инструкция»** показывает умение работы с документом. Студенту предстоит подобрать один документ, который соотвествует по своему содержанию теме конкретного урока обществознания и составляет к нему «инструкцию» (по предложенному макету).

Инструкция: задание к документу и критерии оценки выполненной работы
Текст документа (объем от 1 абзаца до 1 страницы) адаптированного к возрасту учащихся
Примечание: комментарии, необходимые ссылки, справки, источник документа

Сообщение студента заслушивается на занятии и оценивается от 5 до 10 баллов, в соответствии со следующими критериями:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Озвучена четкая и понятная для школьника инструкция по выполнению задания по документу	1	2

2	Четко и правильно указан метод (прием) работы с документом	1	2
3	Определены критерии для оценки работы с документом	1	2
4	Текст документа соответствует требованиям к объему от 1 абзаца до 1 страницы и возрастным особенностям учащихся	1	2
5	Есть примечание к документу	1	2
	Итого:	5	10

Ошибки и неточности приводят к снижению общей оценки.

Студенты готовят сообщения **(УО-3) «Олимпиада»**, в котором сообщает об итогах изучения темы практического занятия. Ему следовало подобрать из методической литературы 10 типов заданий и задач для викторины и олимпиады по обществознанию. Работа выполнялась в соответствии с требованиями и шкалой баллов:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Тематическая целостность заданий викторины, олимпиады	1	2
2	Подбор 10 разных типов заданий и задач	1	2
3	Задания и задачи относятся к репродуктивным, творческим, проблемным, информативным, вербальным, визуальным и т.п.	1	2
4	Все задания и задачи содержат «ключи правильны ответов»	1	2
5	Все задания и задачи содержат источник, откуда студент выписал эти факты и тексты	1	2
	Итого:	5	10

В целом, количество баллов соответствует числу полных и конкретных ответов (1 балл выставляется в случае отдельных неточностей и ошибок; 2 балла – в случае полных и безупречных ответов).

В соответствии с аналогичными критериями и требованиями готовится сообщение об итогах проверки логического, образного, проблемного задания по обществознанию**(УО-3)**. Студенты формулирует само задание, указываю критерии его проверки, затем проверяют его и выставляют обоснованную отметку. Им предстоит четко спланировать требования к выполнению 3-х видов заданий, с помощью ручки с красной пастой проверить работу и указать достоинства и недочеты выполненной работы. Сообщение об итогах проверки и обоснование поставленной оценки оценивается по следующим критериям:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-1)**	Кол-во балов	
1	Формулировка задания: четко указано что именно следует сделать ученику	1	2
2	Четко указаны критерии выполнения задания	1	2
3	Прописано: о чем следует сделать вывод после выполнения	1	2

	задания		
4	Работа (в роли ученика) по выполнению задания, выявление качества сформулированных заданий и требований	1	2
5	Проверка выполнения работы и обоснование выставленных оценок	1	2
	Итого:	5	10

Как и в аналогичных сообщениях, количество баллов соответствует числу полных и конкретных ответов (1 балл выставляется в случае отдельных неточностей и ошибок; 2 балла – в случае полных и безупречных ответов).

Сообщения **(УО-4)** для участия в ходе таких активных форм занятий как дискуссия на темы «Игры в обучении обществознанию: за и против» и «Интернет в обществоведческом образовании». Перечень вопросов для обсуждения содержатся в плане каждого практического занятии. При этом, учитываются подробные и содержательные ответы, а не отдельные реплики. Студенты должны не ограничиваться голословным утверждением, а приводить конкретные факты и примеры из методической литературы. В сообщении требуется использовать понятия и термины, показывая понимание их сути и значения. Наконец, они должны четко определять свою позицию в предстоящем споре.

Дискуссия отличается от обычного спора тем, что в ней идет поиск истины, т.е. спор, не переходя на личности. Участие в дискуссии оценивается от 5 до 10 баллов:

	Критерии для оценки сообщения **(УО-4)**	Кол-во балов	
1	Активное участие в обсуждении проблемы	1	2
2	Количество правильных, полных ответов (не просто реплик)	1	2
3	Конкретизация своего мнения на фактах и примерах	1	2
4	Верное употребление терминов и понятий, понимание сути	1	2
5	Наличие собственного мнения, отстаивание его в ходе спора	1	2
	Итого:	5	10

Как и в аналогичных сообщениях, количество баллов соответствует числу полных и конкретных ответов (1 балл выставляется в случае отдельных неточностей и ошибок; 2 балла – в случае полных и безупречных ответов).

Письменные формы проверки и оценки результатов самостоятельной работы студентов относится к трем типам: **ПР-7, ПР-9, ПР-10**.

Четыре конспекта **(ПР-7)** относятся к таким важным темам, материал которой охватывает большие по объему, информационно избыточные темы, систематизация фактов которых позволит ориентироваться в их содержании.

Такие конспекты становятся «навигатором» в поиске необходимых (самых оптимальных) приемах, формах, средствах изучения истории. Поэтому конспекты представляют собой тематические комплексы или таблицы. Так, **(ПР-7) «Основные этапы развития школьного обществоведческого образования в России в XVIII-XX вв.»** составляется на протяжении шести занятий:

Период	Реформы системы народного просвещения	Содержание образования Учебники истории	Методы обучения истории	Подготовка учителей	Положение ученика
1	2	3	4	5	6

Такая таблица содержит сведения, необходимые при подготовке к тестам **(ПР-1),** для написания контрольных работ студентами ОЗО, для анализа истории возникновения и эволюции к.-л. методов, приемов, средств обучения.

Оценка такого комплекса осуществляется по шкале от 5 до 20 баллов:

Баллы	**20-15**	**15-10**	**10-5**	**5-0**
КРИТЕРИИ	ПОКАЗАТЕЛИ			
	Систематические подробные записи, Глубокое знание материала	Систематические записи, Краткие, без комментариев	Знания не полные, есть отдельные пробелы, пустые столбцы и строки	Записи имеют существенные пробелы, записи эпизодические
	Многоуровневая схема, записи в разных строках и столбцах увязаны между собой	В схеме выявлены некоторые связи между отдельными записями	Есть отдельные ошибки в установлении взаимосвязи между записями	Записи разрозненные, нет взаимосвязи между ними
	Подробные выво-ды, с аргументами	Краткие выводы, с аргументами	Выводы есть, но без аргументов	Выводы отсутствуют
	Верно использованы понятия и	Термины и понятия использованы в	Вместо терминов и понятий – слова - представления	Существенные ошибки в использовании

	термины	целом верно		понятий

В Разделе I студенты заполняют конспект **(ПР-7)«Приемы изучения истории»** на протяжении 4 занятий (№ 15-18), в него сведены все приемы и средства изучения теоретического и эмпирического материала. Это – свободная форма творческой работы (таблица, схема, рисунки, кластер), на выбор самого студента. Требования к работе: 1) правильное использование понятий (повествование, описание, характеристика, рассуждение, доказательство и т.п.); 2) удобство в использовании записей (эту «шпаргалку» используют в дальнейшем); 3) самостоятельность в исполнении, это – авторская работа, а не компиляция. Работа оценивается по шкале от 5 до 10 баллов:

Баллы	Показатели
10	Студент безошибочно верно употребил понятия, самостоятельно составил простой и удобный в дальнейшей работе конспект
5	Студент самостоятельно составил конспект, совершил при этом несколько незначительных ошибок, затрудняющих применение данного конспекта в дальнейшей работе
0	Конспект представляет собой копию исходного текста учебника, его невозможно эффективно использовать в дальнейшей работе

В Разделе IIпо итогам 4-х практических занятий (№ 15-18) студент составляет конспект **(ПР-7) «Формы учебных занятий по обществознанию».**

Для этого использован единый макет, его студенты заполняет самостоятельно:

	План занятия = критерии для сравнения	Лекция	Семинар	Лабораторное занятие	Практическое занятие
1	Определение, признаки занятия				
2	Цели и задачи занятия				
3	Функции, принципы				
4	Особенности занятий, отличие школьных от вузовских				
5	Факторы, влияющие на выбор занятия				
6	Структурные элементы				
7	Классификация занятий				
8	Требования к занятиям				

9	Достоинства занятия				
10	Недостатки занятия				

Итоговый конспект оценивается по шкале от 5 до 20 баллов, по следующим критериями:

Баллы	Показатели и критерии
20-15	Конспект составлен кратко (тезисы) на одном листе А4, в него занесены только необходимые факты; заполнены все графы и строки (нет пробелов), указаны взаимосвязи между колонками
15-10	Конспект составлен излишне подробно, более чем на лист А4, в него внесены целые предложения из текстов; в конспекты остались незаполненные 1-2 колонки, сделана попытка установить взаимосвязи между записями
10-5	Конспект составлен небрежно, не соблюдая объем (1 лист А4), в конспекте есть пробелы, нет взаимосвязи между записями

В Разделе III конспект **(ПР-7)** «Интеграция» предполагает фрагмент бинарного (интегративного) урока. Изучив сценарии опубликованных уроков, им предстоит выявить и записать в конспект только тот фрагмент, в котором не просто межпредметные связи, а именно интеграция, как синтез 2-х и более предметов. Конспект составляется в соответствии с 5 требованиями:

	Требования к выполнению задания	Баллы	
		1 Есть ошибки	2 Все верно
1	Четко указана тема урока, его автор, где опубликован		
2	Продемонстрирована именно интеграция, а не межпредметная связь между школьными предметами		
3	Показан навык взаимодействия двух учителей, на основе синтеза их работы рождается новое знание ученика		
4	Педагогическая деятельность описана профессиональными терминами (владение аудиторией, организация работы)		
5	Выводы: потенциал интеграции в развитии ученика		

Значительное место в курсе «Методика обучения обществознанию» уделяется проектной работе студентов. Итоги этой работы **(ПР-9)** есть в каждом из 3-х разделов. Темы проектов представлены в плане практического занятия. Их особенность зависит от темы. Проект «рабочей программы элективного курса» **(ПР-9)** формирует навык моделирования, конструирования и проектирования рабочих программ. Для этого всем студентам предлагается единый макет, каждый раздел которого (1)

титульный лист; 2) пояснительная записка; 3) КТП; 4) Содержание; 5) Список литературы; 6) Приложения) студентам предстоит заполнить самостоятельно. Работа оценивается от 5 до 20 баллов

Шкала оценки выставляемых за проект программы (**ПР-9**):

№ п/п	20-15 баллов	15-10 баллов	10-5 баллов	5-0 баллов
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовл.
1	Оформление титульного листа			
	Полностью указаны все позиции	Кратко указаны все позиции	Есть отдельные пробелы и неточности	Титульный лист не заполнен или есть ошибки
2	Составление пояснительной записки			
	Особенность элективного курса указана с использо-ванием понятий	Особенность элективного курса описана словами представлениями	Не описана особенность курса, есть отдельные указания	Проигнорирован этот раздел программы
3	Цель и задачи программы			
	Исчерпывающи и подробно сформулированы цель и 4-5 задач соответствуют ФГОС	Исчерпывающе и подробно сформулирована цель и 2-3 задачи соответствуют ФГОС	Кратко сформулированы цель и 2-3 задачи, не соответствуют ФГОС	Цель и задачи сформулированы с ошибками, не соответствуют ФГОС
4	Структура программы			
	Четко указаны модули, разделы и принципы КТП	Указаны модули и разделы КТП, нет принципов	Указано общее число модулей и разделов КТП	Проигнорирован этот раздел, не разработан КТП
5	Список литературы:			
	Верно указаны 3 учебника (до 5 лет) и 5 и более учебных пособий	Указаны 3 основных учебника (старше 5 лет) и 5 учебных пособий	Ошибки в списке основной и дополнительной литературы	Грубые ошибки в списке основной и дополнительной литературой

Последняя форма самостоятельной работы студентов **(ПР-10) «Единый государственный экзамен»** представляет собой участие в деловой игре, в ходе которой каждому студенту предстоит решить одну из предложенных ситуаций, которая возникла в ходе ЕГЭ по обществознанию (2010-2015 гг.), взятых их средств массовой информации.

Студенту предстояло найти выход и обосновать пути решения ситуации (полный перечень которых есть в плане практического занятия), основываясь на нормативно-правовые документы. Краткие и

аргументированные выступления студентов в ходе деловой игры оцениваются по шкале от 5 до 20 баллов:

Баллы	Показатели и критерии
20-15	Студент четко определил проблему, которая привела к данному казусу; привлечен нормативный документ (указан какой) для разрешения проблемы; студент показал глубокие знания и умения ориентироваться в текстах. В ответе использованы термины и понятия. Ответ квалифицированный и аргументированный.
15-10	Студент определил причину казуса или проблемной ситуации, которая возникла в ходе ЕГЭ. Студент глубоко не знает содержание нормативного документы, ответ построил, ориентируясь на свой опыт и общую эрудицию. В ответе не использованы профессиональные понятия и термины, ответ не аргументирован фактами. Однако, студент высказал свое мнение и сумел его отстоять
10-5	Студент определил суть проблемы и педагогического казуса, но в ответе не привлекались нормативные документы. В ответе студенты ориентировались на свой опыт, решение задачи ищет интуитивно. Вместо понятийно-терминологического аппарата используются понятия-представления. Вывод есть, но в нем нет своей позиции и нет аргументов в ее защиту
5-0	Студент не смог объяснить суть проблемы (казуса) в ходе ЕГЭ, он высказал лишь предположение о путях и вариантах выхода из сложившейся ситуации.

Детальное описание всех видов заданий, требований к их выполнению и критерии оценки, готовые макеты для работы приведены в плане каждого практического занятия настоящего РПУД.