МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ Бондаренко М.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук.ОП)
«20 » мая 2015 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
географии, экологии и охраны здоровья детей

_____ Ключников Д.А.
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«20» мая 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей
Форма подготовки очная/заочная

курс 1 семестр 2
лекции 18 (час.)
практические занятия 18 час.
лабораторные занятия не предусмотрены
в том числе с использованием МАО лек._/пр. час.
консультации не предусмотрены
всего часов аудиторной нагрузки 36(час.)
в том числе с использованием МАО не предусмотрены
самостоятельная работа 36 (час.)
контрольные работы не предусмотрены
зачет 2 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 04.12.2015 г. № 1426, от 09.02.2016 № 91.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей, протокол № 10 от «20» мая 2015 г.

Заведующий кафедрой: канд.биол..наук. Ключников Д.А.

Составитель (ли): канд. пед. наук, доцент Якимович Е.П

Оборотная сторона титульного листа РПУД

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 3 зачетные единицы (108 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов - практические), самостоятельная работа составляет 54 часов. Дисциплина реализуется на очной форме обучения на 1 курсе во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов:

Общие закономерности роста и развития организма. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Безопасность жизнедеятельности».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепций возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6),
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных

потребностей обучающихся		потребностей обучающихся
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Бортовой журнал», кейс-стади, дискуссия, проект.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18ч.)

Лекционные занятия (18 часов/4 часа)

Тема 1. Предмет и содержание курса. Краткая история развития. Возрастные периодизации (2 часа).

Понятие анатомии, физиологии и гигиены, задачи дисциплины. История развития анатомии и физиологии, возникновение возрастной анатомии, физиологии и гигиены. Сравнительная характеристика физиологической и педагогической периодизаций.

Тема 2. Общие закономерности роста и развития (2/2 часа).

Общие закономерности роста и развития. Понятие об акселерации и ретардации. Групповая и эпохальная акселерация. Эндогенные и экзогенные факторы роста и развития детей и подростков.

Тема 3. Анатомия и физиология нервной системы (4 часа).

Строение нервной ткани. Классификация нейронов. Рефлекс, рефлекторная дуга. Общий план строения нервной системы. Возрастные особенности развития нервной системы.

Тема 4. Высшая нервная деятельность (2/2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Понятие о высшей нервной деятельности. Высшие психические функции. Типы высшей нервной деятельности. Возрастные особенности высшей нервной деятельности.

Тема 5. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем (2 часа) с использованием методов активного обучения: круглый стол.

Строение и функционирование сенсорных систем. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Вестибулярная сенсорная система. Возрастные особенности сенсорных систем.

Тема 6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Половое развитие (4 часа).

Сравнительная характеристика желез внешней и внутренней секреции. Строение и функции желез внутренней секреции. Строение и функции половой системы. Возрастные особенности развития эндокринной системы.

Тема 7. Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели (2 часа).

Общие сведения о скелете. Классификация костей. Типы соединения костей. Строение и классификация мышц. Возбудимость и лабильность мышц. Структура саркомера и механизм сокращения мышечного волокна. Возрастные изменения опорно-двигательного аппарата. Планирование физических нагрузок. Профилактика нарушений развития опорно-двигательного аппарата у детей и подростков.

Тема 8. Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой, дыхательной и пищеварительной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений (2 часа).

Значение кровообращения. Общая схема кровообращения. Строение сердца и его возрастные особенности. Сердечный цикл. Возрастные особенности артериального давления. Возрастные особенности реакции

сердечно-сосудистой системы на физическую и умственную нагрузку. Состав и функции крови.

Функциональное значение органов дыхания и голосообразования. Строение органов дыхания и голосообразования. Механизм и теории звукообразования. Типы дыхания. Рефлекторная и гуморальная регуляция дыхания.

Строение и функционирование пищеварительной системы. Возрастные особенности пищеварения.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (18 ч.)

Практические занятия (18 часов)

Занятие № 1 (2 часа). Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.

1. Наблюдение за рефлекторными реакциями зрачка на свет.

Для изучения рефлекторных реакций зрачка на свет испытуемого помещают лицом к свету и отмечают величину его зрачков. Затем ему предлагают закрыть один глаз на 10-15 секунд и наблюдают за расширением зрачка другого глаза. Испытуемый открывает глаз и вновь определяется величина его зрачков.

2. Обнаружение слепого пятна у испытуемых.

Занятие № 2 (2 часа). Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели. Цель занятия: сформировать умение применять на практике полученные обучаемыми знания о гигиенических требованиях к школьной мебели.

1. Дать гигиеническую оценку парт, столов, стульев в школьном помещении.
2. Проанализировать рабочую позу учащихся в классе.

Занятие № 3 (2 часа). Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

Цель занятия: сформировать умение применять на практике полученные обучаемыми знания о гигиенических требованиях к воздушной среде учебных помещений.

1.Температура воздуха в зависимости от климатических условий в учебных помещениях и кабинетах, кабинетах психолога и логопеда, лабораториях, актовом зале, столовой, рекреациях, библиотеке, вестибюле.

2. Продолжительность сквозного проветривания учебных помещений

Занятие № 4 (2 часа). Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Цель занятия: сформировать умение применять на практике полученные обучаемыми знания о гигиенических требованиях к школьному расписанию.

1. Гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки
2. Гигиенические требования к расписанию уроков

Занятие № 5 (2 часа). Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.

Цель: Изучение гигиенических требований к организации урока. Выявление способов повышения эффективности урока.

1. Гигиенические требования к организации урока.
2. Способы повышения эффективности урока

Занятие № 6 (2 часа). Оценка физического развития школьника.

1. Ознакомиться с оборудованием и способами снятия антропометрических показателей (весы, ростомер, спирометр, динамометр).

2. Определить соматоскопические, соматометрические и физиометрические показатели школьника.

3. Полученные результаты оценки антропометрических показателей школьника занести в таблицу и на основе полученных результатов сделать вывод о физическом развитии ребенка.

Занятие № 7 (2 часа). Возрастные изменения активного внимания у школьников.

1. Внимание и другие психические процессы, взаимовлияние.

2. Виды внимания и возрастные изменения.

Занятие № 8 (2 часа). Возрастные изменения скорости произвольных движений.

1. Скорость и точность произвольных движений.
2. Эксперимент с карандашом и листком бумаги по определению скорости произвольных движений.

Занятие № 9 (2 часа). Возрастные особенности основного обмена. Решение ситуационных задач

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Анатомия, физиология и	ОПК -2 ОПК-6	знает	УО-1 Собеседование	Вопросы к зачету 27, 29,34

	гигиена сенсорных систем.		умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
			владеет	ПР-9 Проект	
2.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели.	ОПК -2 ОПК-6	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 22,23, 30, 28
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.	ОПК -2 ОПК-6	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 24,25,26, 33
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
4.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса	ОПК-6	знает	ОУ-1 Собеседование	14, 15
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	33
			владеет	ПР-11 Кейс-задача	2,3,16
5.	Гигиеническая организация урока,	ОПК-6	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 12,13, 31,34,7,8,9

	перемены. Гигиена чтения и письма.		умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
			владеет	ПР-11 Кейс-задача	
6	Оценка физического развития школьника.	ОПК -2	знает	Вопросы для обсуждения к занятию 6	Вопросы к зачету 21, 3
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 6	
7.	Возрастные изменения активного внимания у школьников.	ОПК -2	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,2,4,10,11,17,1,8,19
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 7	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 7	
8.	Возрастные изменения скорости произвольных движений.	ОПК -2	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,2,4,5,6
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 8	
9.	Возрастные особенности основного обмена	ОПК -2	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 21, 22,23
			умеет	УО-1 Собеседование	

			владеет	ПР-11 Кейс-задача	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Айзман Р. И. Лысова Н. Ф. Возрастная физиология и психофизиология. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 352 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=376897
2. Красноперова Н.А. Возрастная анатомия и физиология [Электронный ресурс]: практикум/ Красноперова Н.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 216 с.— Режим доступа: — ЭБС «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru/72485.html
3. Лысова, Н. Ф. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие / Лысова Н.Ф., Айзман Р.И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 352 с. (Высшее образование) https://new.znanium.com/catalog/product/556882
4. Тюрикова, Г.Н. Анатомия и возрастная физиология: [Электронный ресурс]: Учебник / Тюрикова Г.Н., Тюрикова Ю.Б. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 178 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=538396

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Каменская, В. Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена:

для бакалавров: учебник / В. Г. Каменская, И. Е. Мельникова. - Санкт-Петербург: Питер, 2013. - 264 с.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:672255&theme=FEFU

2. Прищепа, И.М. Анатомия человека: Учебное пособие / И.М. Прищепа. – М.: Нов. знание: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 459 с. http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415730

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разделен на темы, что позволяет получить студенту целостную картину об изучаемом предмете. Практические занятия построены таким образом, чтобы обучающиеся могли на практике применить теоретические знания. В работе со студентами используются разнообразные средства, формы и методы обучения (информационно-развивающие, проблемно-поисковые).

В ходе самостоятельной работы студенты приобретают навыки отбора и анализа информации по исследуемым вопросам. Самостоятельная работа с литературой включает в себя такие приемы как составление плана, тезисов, конспектов, аннотирование источников. В рамках учебного курса подразумевается решение кейс-задач, что позволяет на практике применить теоретические знания.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной, материалами Интернета является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лабораторного занятия, что позволяет студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

При проведении лекционных занятий используется метод активного обучения **«Бортовой журнал»**

Использование стратегии «Бортовой журнал» как на одно из направлений развития критического мышления, неправленого на получение желаемого результата способствует развитию мыслительных навыков, которые необходимы учащимся в дальнейшей профессиональной деятельности. В ходе использования технологии «Бортовой журнал учащиеся прямо на лекции прорабатывают материал в активной форме.

Педагог может отследить развитие у учащихся, например, умение обобщать материал в различных формах и определять направление для исследования. На лекции осуществляется диалог между педагогом и студентами. Результаты такой работы позволяют вернуться к ним через некоторое время, чтобы достаточно быстро актуализировать их для других семинаров или лекций.

В игре в той или иной мере формируется свойства, обуславливающие готовность к обучению, развитию творческих способностей, личностных качеств. Игра создает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. Использование игровых приемов и методов, их последовательность и взаимосвязь будут способствовать в решении задач обучения.

Ряд практических занятий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене проводится с использованием активного метода обучения **«кейс-стади»**.Данная техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Выделите главное, составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности,

отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Возрастная анатомия, физиология и гигиена	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Перечень оборудования: Проектор BENQ MS513/MX514P Digital Projector, инвентаризационный номер 2101041157; проекционный экран на штативе Apollo 244x183; инвентаризационный номер 2101041162 Макеты внутренних органов: сердца, почек, печени, желудка, кишечника, спинного мозга, головного мозга, ствол мозга, барельефы мышц. Муляжи: грудная клетка, кости конечностей, череп, позвонки, таз. Таблицы: «Виды тканей», «Строение костей черепа», «Строение дыхательной системы», «Строение желудочно-кишечного тракта», «Строение мозга», «Строение глаза», «Строение уха», «Кровь», «Строение	692508, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 451

	мочевыводящей системы», «Строение почки».	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей
Форма подготовки очная/заочная

Уссурийск
2015

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	1 и 2-я неделя	Подготовка к практическому занятию №1 «Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем».	4 часа	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования ПР-1 Тест
2.	3-4-я неделя	Подготовка к практическому занятию №2 «Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели».	4 часа	ПР – 7 Конспект Письменная проверка знаний
3.	5-6-я неделя	Подготовка к практическому занятию №3 «Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений».	4 часа	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования

4.	7-8-я неделя	Подготовка к практическому занятию №4 «Гигиенические требования к режиму образовательного процесса»	4 часа	ПР -3 Эссе Письменная проверка знаний
5.	9-10-я неделя	Подготовка к практическому занятию №5 «Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма».	4 часа	ПР – 7 Конспект. Письменная проверка знаний
6.	11-12-я неделя	Подготовка к практическому занятию №6 «Оценка физического развития школьника».	4 часа	УО-1 Собеседование устный опрос в форме собеседования
7.	13-14-я неделя	Подготовка к практическому занятию №7 «Возрастные изменения активного внимания у школьников».	4 часа	УО – 4 Дискуссия Устная проверка знаний
8.	15-16-я неделя	Подготовка к практическому занятию №8 «Возрастные изменения скорости произвольных движений».	4 часа	ПР – 7 - Конспект Письменная проверка знаний

9.	17-18-я неделя	Подготовка к практическому занятию №9 «Возрастные особенности основного обмена».	4 часа	Письменная проверка знаний ПР – 7 - Конспект
		Итого:	36 часов	

Характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению

При самостоятельном изучении дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» методические рекомендации позволяют студентам получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической стороны содержания дисциплины.

Самостоятельная работа студентов состоит из:

- подготовки к практическим занятиям;
- работы над рекомендованной литературой;
- написания конспектов, докладов;
- подготовки презентаций;
- выполнения творческих заданий.

Подготовка к практическим занятиям должна начаться с ознакомления плана занятия. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении тестовых заданий по дисциплине.

Тема №1

Содержание СРС. Общий план строения сенсорной системы. Зрительная сенсорная система. Слуховая сенсорная система. Возрастные особенности развития сенсорных систем.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

При самостоятельной подготовке по данному разделу необходимо изучить учебную литературу, придерживаясь нижеизложенного плана. Определить не менее десяти возрастных особенностей для каждой сенсорной системы.

Сенсорная система — совокупность периферических и центральных структур нервной системы, воспринимающих сигналы различных модальностей из окружающей или внутренней среды.

Другое название сенсорных систем – анализатор, которое ввел И.П. Павлов.

В составе сенсорной системы различают 3 отдела:

1) периферический, состоящий из рецепторов, воспринимающих определенные сигналы, и специальных образований, способствующих работе рецепторов (эта часть представляет собой органы чувств — глаз, ухо и др.);

2) проводниковый, включающий проводящие пути и подкорковые нервные центры; 3) корковый — области коры больших полушарий, которым адресуется данная информация.

Нервный путь, связывающий рецепторе корковыми клетками, обычно состоит из четырех нейронов:

1. первый, чувствительный нейрон расположен вне ЦНС — в спинномозговых узлах или узлах черепномозговых нервов (спиральном узле улитки, вестибулярном узле и др.);

2. второй нейрон находится в спинном, продолговатом или среднем мозге;

3. третий нейрон — в релейных (переключательных) ядрах таламуса (промежуточный мозг);

4. четвертый нейрон представляет собой корковую клетку проекционной зоны коры больших полушарий.

Основные функции сенсорных систем:

1. сбор и обработка информации о внешней и внутренней среде организма;

2. осуществление обратных связей, информирующих нервные центры о результатах деятельности;

3. поддержание нормального уровня (тонуса) функционального состояния мозга.

Тема №2

Содержание СРС. Химический состав и классификация костей. Классификация соединений костей. Скелет туловища. Скелет головы. Скелет верхних и нижних конечностей. Мышечная система. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

При подготовке к занятию необходимо изучив учебную литературу и материалы лекции:

1. Заполнить таблицу.

Суставы

№	Отдел скелета	Название сустава	Характеристика сустава
1.			
2….			

2. Тезисно обозначить возрастные изменения, которые претерпевает опорно-двигательная система в процессе роста и развития детей и подростков. Тезирование – лаконичное воспроизведение основных утверждений автора без привлечения фактического материала.

Тема №3

Содержание СРС. Строение, топография и функции сердечно-сосудистой системы. Проводящая система сердца. Функции большого и малого круга кровообращения. Возрастные особенности сердечно-сосудистой системы. Строение, топография и функции системы органов дыхания. Возрастные особенности органов дыхания.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

Для успешного изучения данной темы необходимо после изучения учебной литературы:

1. Зарисовать схему строения сердца и кругов кровообращения с пояснениями.
2. Сделать опорную схему-конспект « Общий план строения дыхательной системы и ее функционирование».
3. Определить возрастные особенности сердечно-сосудистой и дыхательной систем.

Тема №4

Содержание СРС. Соматическая и автономная нервная система. Возрастные особенности спинного мозга. Возрастные особенности головного мозга (продолговатый мозг, задний мозг, средний мозг, промежуточный мозг). Конечный мозг (большие полушария), его функции, внешнее и внутреннее строение. Функциональная ассиметрия полушарий головного мозга.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

При подготовке к занятию необходимо составить подробный конспект. Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

6. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
7. Выделите главное, составьте план;
8. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;

9. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.

10. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Тема №5

Содержание СРС. Альфа-ритм и его развитие с возрастом. Онтогенез первой и второй сигнальных систем. Образование условных рефлексов у детей с различными типами высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности (классификация Павлова), возрастные особенности. Сон: быстрый и медленный, его значение.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

Первая сигнальная система существует как в строении человека, так и животного. А вторая – только у человека.

Вам необходимо:

1.Сравнить первую и вторую сигнальные системы, привести не менее трех примеров работы каждой из них.

2. Заполнить таблицу.

Типы высшей нервной деятельности (по Павлову)

№	Тип ВНД	Характеристика

3. Составить опорную схему- конспект «Сон».

Тема №6

Содержание СРС. Физиологическая периодизация возрастов, характеристика каждого периода. Педагогическая периодизация, характеристика каждого периода. Закономерности роста и развития детей. Специфичные типы роста для различных систем роста. Понятие об акселерации и ретардации. Причины акселерации. Эндогенные и экзогенные фактор, влияющие на рост и развитие детей.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

При подготовке к занятию необходимо учитывать тот факт, что сейчас существуют разные подходы к выделению возрастных периодов. Вам необходимо сравнить эти подходы, выявить сходства и различия.

В настоящее время выделяют два типа акселерации:

1. Эпохальная.
2. Внутригрупповая.

Изучив учебную литературу, определите положительные и отрицательные стороны акселерации.

Точные причины акселерации не известны, поэтому вам необходимо исследовать гипотезы, которые объясняют данное явление, сравнить их.

Тема №7

Содержание СРС. Физиологический механизм развития эмоций и их развитие с возрастом. Физиологический механизм памяти и её развитие с возрастом.

Физиологический механизм внимания и его развитие с возрастом.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

При подготовке к занятию необходимо составить подробный конспект.

Конспектирование – краткое и последовательное изложение содержания прочитанного.

Конспект – сложный способ изложения содержания книги или статьи в логической последовательности. Конспект аккумулирует в себе предыдущие виды записи, позволяет всесторонне охватить содержание книги, статьи. Поэтому умение составлять план, тезисы, делать выписки и другие записи определяет и технологию составления конспекта.

Методические рекомендации по составлению конспекта:

11. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
12. Выделите главное, составьте план;
13. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
14. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
15. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Мысли автора книги следует излагать кратко, заботясь о стиле и выразительности написанного. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Тема №9

Содержание СРС. Общий план строения органов пищеварения, возрастные особенности. Профилактика нарушений пищеварения у детей. Профилактика

кариеса у детей. Питание ребёнка. Основные правила рационального питания. Строение, топография и функции печени.

Эндокринная часть поджелудочной железы и надпочечники, их роль в развитии детей и подростков.

Методические рекомендации

Уважаемый студент!

Вам необходимо:

1. Изучить СанПин для школ (раздел «Требования к организации питания») и написать аннотацию данного документа.

Аннотирование – предельно краткое связное описание просмотренной или прочитанной книги (статьи), ее содержания, источников, характера и назначения.

2. Составить опорную схему-конспект « Общий план строения пищеварительной системы».

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

1. *Устная проверка знаний*

100-85 баллов (отлично), если студент свободно владеет понятийным аппаратом по теме, может ответить на задаваемые вопросы, может аргументировано доказывать свою точку зрения. Дает логичные и последовательные ответы на вопросы.

85-76 баллов (хорошо), если студент может отстаивать свою точку зрения, опираясь на данные теории и практики, владеет терминологией предмета, но допускает несколько неточностей.

75-61 балл (удовлетворительно), если студент недостаточно качественно может проводить анализ обсуждаемых явлений, допускает несколько существенных ошибок, не всегда может обосновать свою точку зрения по исследуемым вопросам, но в целом, владеет материалом.

60-50 балов (неудовлетворительно), если студент не владеет материалом по теме, не может давать аргументированные ответы, слабо владеет монологической речью.

2. Оценка доклада с презентацией

86-100 баллов (отлично), если студент полностью раскрыл проблему, дает обоснованные выводы, материал излагает логично, грамотным научным языком, дает полные ответы на вопросы. Презентация соответствует докладу, выполнена на высоком технологическом уровне.

85-76 баллов (хорошо), если студент полностью раскрыл тему доклада, но при этом недостаточно использовал дополнительную литературу, представленная информация изложена логично. Презентация соответствует докладу, но имеет незначительные ошибки. Ответы на вопросы частично полные.

75-61 балл (удовлетворительно), если проблема в докладе изложена недостаточно, при подготовке к докладу не использовалась дополнительная литература, студент не всегда может дать развернутые ответы на задаваемые вопросы, часто встречаются ошибки.

60-50 баллов (неудовлетворительно), если студент не раскрыл проблему в своем докладе, выводы не сделаны, представленная информация логически не связана, презентация не является иллюстрацией к докладу, выполнена некачественно, студент не может ответить на вопросы.

3. Критерии оценки творческого задания.

100-86 баллов (отлично), если студент показывает отличные знания основных процессов по изучаемой теме, в полной мере раскрыл тему, показывает великолепное владение понятийным аппаратом, дает аргументированные ответы на поставленные вопросы, свою точку зрения излагает логично, грамотным научным языком.

85-76 баллов (хорошо), если студент владеет целостной картиной по изучаемой теме, полностью раскрыл ее с незначительными погрешностями, показывает хорошее владение терминами, которыми умело оперирует.

75-61 (удовлетворительно), если студент в своей работе показывает понимании е базовых основ изучаемой темы, допустил не более двух существенных ошибок в изложении материала.

60-50 баллов (неудовлетворительно), если работа представляет собой пересказанный или переписанный исходный текст без собственного анализа;

не раскрыта тема, допущено три и более существенных теоретических ошибок.

4. Критерии оценки письменного задания

100-86 баллов (отлично) - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

85-76 – баллов (хорошо) - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

75-61 – балл (удовлетворительно) - фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

60-50 баллов (неудовлетворительно) - незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»
Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
для всех профилей
Форма подготовки очная/заочная

Уссурийск
2015

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных

потребностей обучающихся		потребностей обучающихся
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий

Контроль достижения курса

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1.	Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем.	ОПК -2 ОПК-6	знает	УО-1 Собеседование ПР-1 Тест	Вопросы к зачету 27, 29,34
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 1.	
			владеет	ПР-9 Проект	
2.	Анатомия, физиология и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к школьной мебели.	ОПК -2 ОПК-6	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 22,23, 30, 28
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 2.	
3.	Анатомия, физиология и гигиена сердечно-сосудистой дыхательной	ОПК -2 ОПК-6	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 24,25,26, 33
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	

	систем. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.		владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 3.	
4.	Гигиенические требования к режиму образовательного процесса	ОПК-6	знает	ОУ-1 Собеседование	14, 15
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 4	33
			владеет	ПР-11 Кейс-задача	2,3,16
5.	Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма.	ОПК-6	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 12,13, 31,34,7,8,9
			умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 5	
			владеет	ПР-11 Кейс-задача	
6	Оценка физического развития школьника.	ОПК -2	знает	Вопросы для обсуждения к занятию 6	Вопросы к зачету 21, 3
			умеет	ПР-1 Тест	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 6	
7.	Возрастные изменения активного	ОПК -2	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету

	внимания у школьников.		умеет	Вопросы для обсуждения к занятию 7	1,2,4,10,11,17,1,8,19
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 7	
8.	Возрастные изменения скорости произвольных движений.	ОПК -2	знает	ОУ-1 Собеседование	Вопросы к зачету 1,2,4,5,6
			умеет	ПР-7 Конспект	
			владеет	Вопросы для обсуждения к занятию 8	
9.	Возрастные особенности основного обмена	ОПК -2	знает	УО-4 Дискуссия	Вопросы к зачету 21, 22,23
			умеет	УО-1 Собеседование	
			владеет	ПР-11 Кейс-задача	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	*Понимание сущности* социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей Обучающихся	*Обнаруживает понимание* сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребности обучающихся на уровне *узнавания, воспроизведения, применения*
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и	*Способность к осуществлению* обучения,	*Обучающийся способен/ способен, но нуждается в*

образовательн ых потребностей обучающихся		развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей	*помощи/ не способен* к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных Потребностей
	Владеет	Разными *способами* осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	*Осознание многообразия путей (способов)* осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей	*Обучающийся выбирает/осуществл яет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)* осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельност и и охраны здоровья	*Целостность представления об* основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся	*Общие /единичные/ представления об* основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	*Готовность* учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	*Способен /не способен* учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровье сберегающих технологий	*Готовность самостоятельно организовывать* образовательный процесс с использованием здоровье сберегающих технологий	*Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен организовывать* образовательный процесс с использованием здоровье сберегающих технологий

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине предусмотрен зачет в устной форме.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» проводится в форме контрольных мероприятий (защиты практической работы, тестирования, эссе) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине (оценивание активности студента на занятиях осуществляется по количеству и содержанию ответов);
- степень усвоения теоретических знаний (минимальным порогом для получения зачета по каждой теме является набор студентом баллов, соответствующих оценке «удовлетворительно»);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы ;
- результаты самостоятельной работ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Возрастная периодизация по Маркосяну.
2. Педагогическая периодизация возрастов.
3. Основные закономерности роста и развития.

4. Нервы и их виды. Рефлекс и рефлекторная дуга.
5. Характеристика условных рефлексов, их классификация.
6. Безусловные рефлексы, их классификация.
7. Динамический стереотип, его развитие с возрастом.
8. Безусловные торможение. Значение охранительного торможения.
9. Внутреннее торможение, его виды и значение в воспитательном процессе (привыкание, угасание, запаздывание).
10. Распространение процессов возбуждения и торможения в коре больших полушарий (иррадиация, индукция, доминанта, координация).
11. Возрастные особенности развития мозга у детей.
12. Значение различных участков коры больших полушарий (зоны сенсорные, моторные, ассоциативные).
13. Асимметрия мозга и проблемы леворукости.
14. Альфа-ритм и его развитие с возрастом.
15. Онтогенез первой и второй сигнальных систем.
16. Образование условных рефлексов у детей с различными типами высшей нервной деятельности. Типы высшей нервной деятельности (классификация Павлова), возрастные особенности.
17. Сон: быстрый и медленный, его значение.
18. Физиологический механизм развития эмоций и их развитие с возрастом.
19. Физиологический механизм памяти и её развитие с возрастом.
20. Физиологический механизм внимания и его развитие с возрастом.
21. Половое развитие детей и подростков.
22. Возрастные особенности развития скелета у детей.
23. Возрастные особенности развития мышечной системы у детей.
24. Возрастные особенности развития дыхательной системы у детей.
25. Возрастные особенности развития кровеносной системы у детей.
26. Возрастные особенности развития пищеварительной системы у детей.
27. Возрастные особенности зрения.
28. Осанка, её нарушение и профилактика.
29. Профилактика нарушения зрения у детей.
30. Подбор мебели соответственно росту школьника по ГОСТу 1991 г.

31.Требования к расписанию уроков.

32.Требования к освещённости помещений.

33.Гигиенические требования к микроклимату класса.

34.Гигиена чтения и письма.

Критерии выставления оценки студенту на зачете по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»:

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета** (стандартная)	**Требования к сформированным компетенциям**
100-86	*«зачтено»/ «отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Может использовать методы математической обработки данных антропометрических и физиометрических показателей обучающихся. Владеет навыками составления школьного расписания в соответствии с СанПиНами осуществляет анализ индивидуальных особенностей анатомического и физиологического развития детей и подростков. Владеет навыками проведения физкультминуток с учетом возрастных особенностей обучающихся (младшее, среднее
85-76	*«зачтено»/ «хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения Студент может осуществлять анализ индивидуальных особенностей анатомического и физиологического развития детей и подростков. Умеет оценивать соответствие развитие детей и подростков возрастным нормам и выявлять отклонения в состоянии здоровья.

75-61	*«зачтено»/ «удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Студент знает как определить цели и задачи исследования, организация исследование в области анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков, знает технологии определения роста, веса, степени жироотложения, типа телосложения, типа нервной системы, уровня памяти, внимания, ЖЕЛ, спирометрии. Знает правила подбора школьной мебели согласно росту, регуляции воздушного режима, оценки освещенности классного помещения.

Оценочные средства для текущей аттестации

Темы проектов

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Групповые творческие задания (проекты):

1. Индивидуальные особенности функционирования сенсорных систем

Уважаемый студент!

При подготовке к проекту необходимо придерживаться следующего плана:

- определить, какую сенсорную систему предстоит изучить (зрительную, слуховую, тактильную и т.д);
- изучить особенности выбранной вами сенсорной системы;
- проанализировать и выбрать методы изучения индивидуальных особенностей выбранной вами сенсорной системы;
- отобрать испытуемых из числа обучающихся с вами студентов и изучить у них при помощи выбранных методов особенности функционирования сенсорных систем;
- проанализировать полученные результаты и подготовить отчет в форме доклада.

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется, если студент/группа выразили своё мнение

по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы

Составитель_____ Е.П. Якимович

(подпись)

«____»_____ 2015 г.

Перечень дискуссионных тем для круглого стола

(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»_____

1. Гигиенические требования к школьной мебели

Студентам предоставляются фотографии школьных кабинетов, на основе анализа которых они должны :

1. Дать гигиеническую оценку парт, столов, стульев в школьном помещении.
2. Проанализировать рабочую позу учащихся в классе.

II. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений

1. Оптимальный режим проветривания.
2. Особый режим вентиляции в спортивном зале, мастерских и библиотеке.

Критерии оценки:

100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

75-61 - балл - оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.

60-50 баллов - ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Составитель_____ Е.П. Якимович

(подпись)

«___»_____ 2015 г.

Кейс-задача

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»_____

(наименование дисциплины)

Гигиенические требования к режиму образовательного процесса

Задание (я):

- изучить гигиенические требования к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки ;

- проанализировать режим дня двух школьников разных классов, обучающихся в одной и той же школе, найдите нарушения, обоснуйте их и предложите способы ликвидации обнаруженных нарушений;

Ваня П., первоклассник.

Учится в первую смену.

В 7.50 зарядка в школе.

8.00 начало уроков.

Расписание звонков:

1 урок: 8.00-8.45

2 урок: 8.50-9.35

3 урок: 9.45-10.30

4 урок: 10-45-11.30

5 урок: 11.40-12.25

6 урок: 12.30-13.15

Расписание

Понедельник

Литературное чтение

Русский язык

Математика

ИЗО

Вторник

Окружающий мир

Физкультура

Математика

Русский язык

Среда

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Технология

Факультатив

Тренировка

Четверг

Литературное чтение

Русский язык

Физкультура

Математика

Пятница

Литературное чтение

Русский язык

Окружающий мир

Музыка

Физкультура

В дневнике на понедельник в разделе «домашнее задание» обнаружены следующие записи:

Литературное чтение: выучить стихотворение с.25

Русский язык: упр.4, с.32

Математика: упр.2,3,4, с.41

Вася В., ученик третьего класса.

Учится в первую смену.

Расписание уроков

Понедельник

Физкультура

Русский язык

Математика

Литературное чтение

Вторник

Русский язык

Английский язык

Математика

Музыка

Окружающий мир

Тренировка

Среда

Литературное чтение

Физкультура

Математика

Русский язык

Технология

Четверг

Литературное чтение

Русский язык

Математика

Английский язык

Изо

Тренировка

Пятница

Русский язык

Окружающий мир

Физкультура

Литературное чтение

В дневнике на понедельник в разделе «домашнее задание» обнаружены следующие записи:

Русский язык: упр.5,6,8, с.62

Математика: упр. 42,45, 46, с.51

Литературное чтение: Иллюстрация к рассказу с.51-53.

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется, если студент выявил все нарушения в кейс-задании, обосновал свой выбор и подтвердил его положениями из СанПиН Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 баллов если студент выявил все нарушения в кейс-задании, обосновал свой выбор и подтвердил его положениями из СанПиН , но есть неточности в ответах

75-61 балл если студент выявил не все нарушения в кейс-задании, обосновал свой выбор и подтвердил его положениями из СанПиН .

60-50 баллов выставляется, если студент выявил не все нарушения в кейс-задании, не обосновал свой выбор и не подтвердил его положениями из СанПиН

Составитель_____ Е.П. Якимович

(подпись)

«___»_____ 2015г.

Кейс-задача

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

(наименование дисциплины)

Гигиеническая организация урока, перемены. Гигиена чтения и письма

Задание (я):

- ознакомиться с требованиями к организации уроков и перемен ;

- Вы являетесь завучем общеобразовательной школы и для осуществления текущего контроля посетили урок биологии в седьмом классе, после чего должны сделать анализ данного урока, отметить плюсы и минусы, а так же дать рекомендации учителю.

Класс паукообразные

Цель: познакомить учащихся с многообразием и образом жизни паукообразных, особенностями строения и жизнедеятельности, позволившими им стать одними из первопереселенцев суши, значением их в природе и жизни человека; продолжить формирование умений работать с учебником и наглядным материалом.

Тип урока: комбинированный с использованием мультимедийной презентации (Приложение)

Оборудование: таблица «Внешнее и внутреннее строение паука-крестовика», проектор

Методы: рассказ, беседа с использованием Презентации и наглядных пособий.

Ход урока

I. **Оргмомент**

II. **Изучение нового материала. (Слайд 1)**

1. Вступительное слово учителя.

Наш сегодняшний урок я хочу начать с одной древнегреческой легенды. В те далекие времена в Лидии жила Арахна – дочка красильщика пурпуром Идмана. Славилась она тем, что не было равных ей в искусстве плести узорчатые ткани и ткать ковры. Вскоре Арахна возомнила себя равной богам, равной солнцу. (Слайд 2).

Арахна выткала ткань не хуже Афины. Но та в наказание за дерзость состязаться с богами не признала ее достоинства и наказала Арахну за гордость и тщеславие. (Слайд 3)

Вот такая легенда! От имени Арахны произошло латинское название пауков, которых по-латыни называют арахнидами. [2]

-Как называется наука о пуках? (Арахнология - Слайд 4)

2. Сравнительная характеристика ракообразных и паукообразных

- К какому типу животных относятся паукообразные?
- Почему их назвали членистоногие?
- Какие классы животных относят к этому типу?
- Выпишите в две колонки цифры, за которыми даны сведения, имеющие отношение к ракообразным и паукообразным. (Слайд 5)

3. Внешнее строение паукообразных

А) местообитание (слайд 6,7)

Б) паук-крестовик (слайд 8)

- Каково значение паутины? (рисунок учебника)
- Все ли пауки плетут паутину – ловчие сети?
- Где вы встречали понятие «паутина»? (Интернет)

Рассказ учителя об образовании паутины

В) паук-серебрянка (рисунок учебника)

- Почему паук получил такое название?

Рассказ учителя о пауке-серебрянке.

Г) пауки-волки (слайд 9)

-Как вы думаете, почему этих пауков так называют?

-Какие виды пауков по местообитанию можно выделить? (Слайд 10)

- Бродячие (пауки-волки, тарантулы, каракурты)
- Оседлые (домовые, крестовик)

<u>4. Внутреннее строение паукообразных</u> (Слайд 11)

А) дыхательная система

- Какие особенности дыхательной системы позволили паукообразным обитать на суше?

Б) пищеварительная система

Особенности пищеварения (работа с текстом учебника)

В) нервная система

Новое понятие «инстинкт»

Г) кровеносная система

-Расскажите о кровеносной системе членистоногих.

Д) половая система

Рассказ учителя об особенностях размножения, оплодотворения, заботе о потомстве.

<u>5. Отряды класса паукообразных</u> (слайд 12)

А) отряд сенокосцы (косиножки) (слайд 13)

Б) отряд клещи (слайд 14)

-Какие особенности строения тела можно выделить у клещей?

Запишите виды клещей (слайд 15)

-Какие правила похода в лес вы знаете?

В) отряд скорпионы (слайд 16)

-Где обитают скорпионы?

- Почему скорпионы так опасны?

Г) отряд пауки (слайд 17)

Сообщения учащихся «Птицееды», «Ядовитые пауки» (слайды 18, 19)

-Каково значение паукообразных? (работа с текстом учебника)

III. Домашнее задание (слайд 20)

IV. Решение биологических задач (слайд 21)

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы.

Составитель _____Е.П. Якимович

(подпись)

«___»_____ 2015 г.

Кейс-задача

по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Возрастные особенности основного обмена с использованием

Задание (я):

- изучить возрастные особенности основного обмена у детей;
- объяснить следующие ситуации:

Ситуация 1: Мама ученика 9 класса жалуется классному руководителю на то, что ее сын перестал помогать ей по дому, все свое свободное время спит или просто лежит на диване. Это недостаток воспитания, или причина кроется в чем-то другом?

Ситуация 2: В блоке школы, где обучаются ученики начальных классов постоянно стоит запах мочи.

Ситуация 3: Ученики начальной школы в течение всей перемены активно двигаются, не обращая внимания на замечания. Это проблема воспитания?

Ситуация 4: Дети первых лет жизни подвержены перегревам. Почему?

Критерии оценки:

100-86 баллов выставляется, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировали его, точно определив ее содержание и составляющие. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

85-76 - баллов - работа студента характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет.

75-61 балл - проведен достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимание базовых основ и теоретического обоснования выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы

60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая

темы. Допущено три или более трех ошибок смыслового содержание раскрываемой проблемы.

Составитель _____Е.П. Якимович

(подпись)

«___»_____ 20 15 г.

Тест по теме: «Возрастная периодизация. Закономерности рост и развития.

1. Совокупность преобразований, претерпеваемых организмом от момента зарождения до окончания жизни называют:

А) онтогенезом

Б) необратимостью

В) постепенностью

Г) разновременностью

2. Период новорожденности длится

А) 1 - 10 дней

Б) 10 дней -1 месяц

В) до года

Г) от рождения до 3 месяцев

3. Внутриутробное развитие доношенного ребенка длится

А) 39-40 недель

Б) 28-38 недель

В) 38-39 недель

Г) 31-33 недели

4. Процесс ускорения роста и полового созревания детей и подростков по сравнению с предшествующими поколениями называют

А) акселерацией

Б) ретардацией

В) индивидуальностью

Г) изменчивостью

5. В течение школьного периода уровень генетических влияний повышается на

А) на длину и вес тела, окружность груди

Б) ширину таза

В) ширину плеч

Г) длину туловища

6. Во втором детстве у девочек

А) повышается секреция половых гормонов

Б) начинается смена молочных зубов на постоянные

В) остановка роста

Г) ломка голоса

7. Наибольшей интенсивностью процесса роста характеризуется

А) грудной возраст

Б) раннее детство

В) первое детство

Д) подростковый период

8. Первое детство - это период

А) от 4 до 7 лет

Б) от 1 года до 3 лет

В) от рождения до 1 года

Г) от рождения до 7 лет

9. Факт того, что в начале онтогенеза у человека созревают наиболее важные и необходимые системы объясняется

А) гетерохронией

Б) наследственностью

В) цикличностью

Г) постепенностью

10. Как возрастной кризис рассматривают

А) подростковый возраст

Б) второе детство

В) первое детство

Г) юношеский период