МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Страны АТР и геополитика
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма обучения очная

курс 5 семестр 9
лекции 36 час.
практические занятия 54 час.
лабораторные работы – не предусмотрено планом
в том числе с использованием МАО лек. 18 /пр. 28 /лаб.0/час.
всего часов аудиторной нагрузки 90 (час.)
в том числе с использованием МАО 46 час.
самостоятельная работа 90 (час.)
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) – не предусмотрены планом
курсовая работа/ курсовой проект не предусмотрено планом
зачет не предусмотрен
экзамен 9 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: старший преподаватель В.Н. Тарасенко

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины
«Страны АТР и геополитика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Страны АТР и геополитика» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Страны АТР и геополитика» входит в блок дисциплин по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачетных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия 36 часов, практические занятия 54 часа, самостоятельная работа 90 часов, в том числе, 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется на 5 курсе в 9 семестре, её изучение завершается экзаменом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: социально-экономическое и политическое развитие стран Азиатско-Тихоокеанского региона в новое и новейшее время. Современные политические и экономические международные объединения и структуры, созданные для решения региональных проблем. Территориальные и этнические конфликты и возможные пути их разрешения.

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «История Средних веков», «Политология», «Новая и новейшая история стран Востока», «Новейшая история стран Запада», а также значима для прохождения практик и научно-исследовательской работы, написания бакалаврской работы.

Цель: сформировать у студентов всестороннее представление о природе, характере, специфике международных отношений стран АТР, особенностях и тенденциях их развития на современном этапе в свете меняющихся международных реалий, а также выработать навыки анализа

дальнейшего развития политических и экономических связей в контексте глобализации.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с происхождением, эволюцией, механизмом функционирования политических и экономических структур стран АТР;
- сформировать устойчивые и объективные представления о системе региональных отношений, особенностях ее развития, структуре взаимоотношений;
- представить основные сведения о территориальных, политических и экономических отношениях между отдельными странами, имеющими неурегулированные проблемы и возможных путях их решения;
- сформировать навыки решения конфликтных ситуаций с точки зрения международного права.

Для успешного изучения дисциплины «Страны АТР и геополитика» обучающиеся должны обладать следующими предварительными компетенциями:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, саморазвитию и личностному самоопределению;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции (элементы компетенций)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Страны АТР и геополитика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: лекция-конференция, метод составления интеллект-карт, семинар-коллоквиум; дискуссия.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА (Лекционные занятия 36 часов, в том числе с использованием методов активного обучения 18 часов)

Тема 1. Геостратегическая характеристика АТР (2 час.).

Появление термина «Азиатско-Тихоокеанский регион» как результат завершения в основном процесса деколонизации и начала глобальных интеграционных процессов на восточном и западном берегах Тихого океана. Дискуссии о географическом и геополитическом содержании термина

«Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР). АТР в общей структуре мировой экономики и его особенности. Экономическая динамика в АТР.

Тема 2. Интеграционная модель АТР (2 час.).

Международное сотрудничество в АТР как важный фактор экономического развития, как региона, так и всего мирового хозяйства. Появление нового центра мировой торговли с уникальной культурой, огромными трудовыми и сырьевыми ресурсами, высокоразвитым технологическим базисом. Территориальные проблемы в АТР и их влияние на развитие международной и мирохозяйственной системы в целом.

Тема 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (2 час.).

Предыстория создания АСЕАН. Возникновение военно-политического блока СЕАТО, состав участников и его распад. 1961 год, образование организации ASA. Образование АСЕАН и ее цели, декларация АСЕАН, расширение состава участников, органы управления. Создание региональной зоны свободной торговли АФТА.

Тема 4. Китай в 80-90-е годы XX века. Российско-китайские отношения: история и современное состояние (4 час.).

Основные этапы истории КНР. Общие экономические показатели. Итоги экономического развития Китая за 80-90-е годы и современное экономическое положение. Природные ресурсы. Демографическая ситуация. Трудовые ресурсы. Жизненный уровень населения. Вооруженные силы. Внешняя политика Китая. Тайваньская проблема. Краткая история советско-китайских отношений. Российско-китайские отношения с начала 90-х годов по настоящее время.

Тема 5. Современная Япония. Внешнеполитическая позиция России по Курильской проблеме (4 час.), с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Общие сведения о Японии: природные условия, население, его характеристика. Национальный характер японцев. Социальная политика. Проблемы японского общества. Причина японского «экономического чуда» 50-70-х годов. Место Японии в мировой экономике в конце XX - начале XXI вв. Внешние экономические связи. Внешняя политика Японии в конце XX – начале XXI вв. Проблемы обеспечения обороны Японии. Япония – Россия: краткая история контактов.

Проблемы и перспективы развития двусторонних политических отношений. О проблеме северных территорий: история вопроса, позиция сторон. Экономические отношения между Россией и Японией. Роль Японии в освоении энергетических ресурсов в Сибири и на Дальнем Востоке.

Тема 6. Проблемы Корейского полуострова. Отношения России с КНДР и Республикой Корея (6 час.), с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Причины разделения Кореи на два государства после второй мировой войны. Корейская война 1950-1953 годов, ее последствия. Корейская Народно-Демократическая Республика. Политическая система. Ситуация в народном хозяйстве. Внешняя политика, ее приоритеты. Предложения КНДР (со второй половины 80-х годов) в интересах обеспечения мира и безопасности на полуострове. Республика Корея. Сорокалетие диктаторского режима. Либерально-демократические реформы в 90-е годы. Причины корейского «экономического чуда». Роль государства в бурном развитии экономики.

Внешняя политика Республики Корея. Новые подходы в отношениях Республики Корея с КНДР.

Отношения России в 90-е годы с КНДР – курс на добрососедские отношения. Установление дипломатических отношений РФ с РК (1990 г.). Развитие двусторонних отношений России с государствами Корейского полуострова с 2000 г. по настоящее время. Значение взаимовыгодного сотрудничества. Роль России в корейском урегулировании.

Тема 7. Современная Австралия (2 час.), с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Австралия – страна иммиграции. Место Австралии в мировой экономике. Внешнеторговые связи. Жизненный уровень населения.

Роль Австралии в развитии связей со странами АТР, интеграционных процессов. Активная позиция Австралии по ряду крупных международных проблем (ограничение ядерных вооружений, запрещение ядерных испытаний, разблокирование региональных конфликтов и др.).

Тема 8. Страны Юго-восточной Азии (4 час.), с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Краткая справка о странах Юго-восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Мьянма (Бирма) и Лаос).

Причины «восточно-азиатского чуда» - появление новых индустриальных стран в последней трети XX века. Роль государств в модернизации социально-экономической жизни в странах Восточной Азии.

Внешняя политика России в Юго-восточной Азии: основные приоритеты.

Тема 9. Современная Новая Зеландия (2 час.), с применением интерактивной формы обучения – проблемная лекция.

Место Новой Зеландии в мировой экономике. Внешнеторговые связи. Жизненный уровень населения. Роль Новой Зеландии в развитии связей со странами АТР, интеграционных процессов. Активная позиция Новой Зеландии по ряду крупных международных проблем (ограничение ядерных

вооружений, запрещение ядерных испытаний, разблокирование региональных конфликтов и др.).

Тема 10. Филиппины (4 час.).

Место Филиппин в мировой экономике. Краткая история страны после Второй мировой войны. Внутренние проблемы. Внешнеторговые связи. Жизненный уровень населения. Роль Филиппин в развитии связей со странами АТР, интеграционных процессов.

Тема 11. Сингапур (4 час.).

Место Сингапура в мировой экономике. Краткая история страны после Второй мировой войны. Реформы Ли Куан Ю. Внешнеторговые связи. Жизненный уровень населения. Роль Сингапура в развитии связей со странами АТР, интеграционных процессов.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия (54 часа, в том числе с использованием МАО 28 часов)

Занятие 1. Геостратегическая характеристика АТР (4 час.).

1. АТР и глобальные интеграционных процессов на восточном и западном берегах Тихого океана.
2. Дискуссии о географическом и геополитическом содержании термина «Азиатско-Тихоокеанский регион» (АТР).
3. АТР в общей структуре мировой экономики и его особенности.
4. Экономическая динамика в АТР.

Занятие 2. Интеграционная модель АТР (4 час.).

1. Международное сотрудничество в АТР как важный фактор экономического развития мирового хозяйства.
2. АТР - новый центр мировой торговли.
3. Территориальные проблемы в АТР и их влияние на развитие

международной и мирохозяйственной системы.

Занятие 3. Ассоциация государств Юго-Восточной Азии (АСЕАН) (4 час.), с использование метода активного обучения семинар - развернутая беседа.

1. Предыстория создания АСЕАН.
2. Возникновение СЕАТО, состав участников и его распад.
3. Образование организации ASA.
4. Образование АСЕАН и ее цели, декларация АСЕАН, расширение состава участников.
5. Органы управления АСЕАН.
6. Создание региональной зоны свободной торговли АФТА.

Занятие 4. Китай в 80-90-е годы XX века. Российско-китайские отношения: история и современное состояние (6 час.).

1. Особенности политического развития КНР (Большой скачек, Культурная революция.
2. Модернизация – строительство социализма с китайской спецификой).
3. Эволюция советско/российско-китайских отношений: проблемы и перспективы.
4. Торгово-экономическое сотрудничество РФ и КНР.
5. Российско-китайские отношения: проблемы и перспективы «стратегического партнерства».
6. .Торгово-экономические отношения США и КНР.

Занятие 5. Современная Япония (6 час.)

1. Япония во Второй мировой войне
2. Особенности политического развития Японии (история и современность).
3. Японское «экономическое чудо».
4. Япония в мировой экономике, вооруженные силы, внешняя политика.
5. Торгово-экономическое сотрудничество РФ и Японии.
6. Российско-японские отношения: геополитические проблемы и

перспективы обеспечения международной безопасности.

Занятие 6. Проблемы Корейского полуострова. (6 час.), с использование метода активного обучения семинар - развернутая беседа.

1. Причины разделения Кореи на два государства после второй мировой войны.
2. Корейская война 1950-1953 годов, ее последствия.
3. КНДР. Политическая система. Ситуация в народном хозяйстве. Внешняя политика, ее приоритеты.
4. Республика Корея. Сорокалетие диктаторского режима.
5. Либерально-демократические реформы в 90-е годы. Причины корейского «экономического чуда».
6. Внешняя политика Республики Корея.
7. Новые подходы в отношениях Республики Корея с КНДР.
8. Развитие двусторонних отношений России с государствами Корейского полуострова с 2000 г. по настоящее время.
9. Проблемы безопасности на Корейском полуострове.

Занятие 7. Новая Зеландия (4 час.).

1. Особенности политического развития Новой Зеландии.
2. Политика мультикультурализма и развитие международных отношений Новой Зеландии.
3. Торгово-экономическое сотрудничество Новой Зеландии.
4. Новой Зеландии: международная безопасность, экологическая безопасность, освоение Арктики и Антарктики, гуманитарные отношения.

Тема 8. Современная Австралия (4 час.).

1. Особенности политического развития Австралии.
2. Политика мультикультурализма и развитие международных отношений Австралии.
3. Экономическое развитие Австралии.
4. Австралии: международная безопасность, экологическая

безопасность, гуманитарные отношения.

Занятие 9. Страны Юго-восточной Азии (8 час.).

1. Краткая справка о странах Юго-восточной Азии (Индонезия, Малайзия, Сингапур, Таиланд, Филиппины, Бруней, Вьетнам, Мьянма (Бирма) и Лаос).
2. Причины «восточно-азиатского чуда» - появление новых индустриальных стран в последней трети XX века.
3. Роль государств в модернизации социально-экономической жизни в странах Восточной Азии.

Занятие 10. Филиппины (4 час.), с использование метода активного обучения семинар - развернутая беседа.

1. Место Филиппин в мировой экономике.
2. Краткая история страны после Второй мировой войны.
3. Внутренние проблемы.
4. Внешнеторговые связи.
5. Роль Филиппин в развитии связей со странами АТР, интеграционных процессов.

Занятие 11. Сингапур (4 час.), с использование метода активного обучения семинар - развернутая беседа.

1. Место Сингапура в мировой экономике.
2. Краткая история страны после Второй мировой войны.
3. Реформы Ли Куан Ю.
4. Роль Сингапура в развитии связей со странами АТР, интеграционных процессов.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Страны АТР и геополитика» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

4. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
	Китай, Япония	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 1-15
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Реферат Презентация
			владеет	Ситуационные задачи	Задания
	Страны ЮВА	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 16-30
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Реферат Презентация
			владеет	Ситуационные задачи	Задания

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

5. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

1. Страны Востока и геополитика. [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); [Авт.-сост. А.В. Костенко, И.В. Пчела, О.В. Синько]. – Электрон. дан. – Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2019. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2019/strany_vostoka_i_geopolitika_2019.pdf
2. Шувалов И.И., Капустин А. Я., Хабриева Т.Я. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): Монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева - М.: НИЦ ИНФРА-М: ИЗиСП, 2015. - 332 с.: 60x90 1/16. (о) ISBN 978-5-16-010504-8 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/492263
3. Величко, Л. Н. История Востока в Новейшее время. История международных отношений : хрестоматия / Л. Н. Величко, А. Н. Птицын, В. Н. Садченко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 259 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :

[сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69387.html (дата обращения: 15.04.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Глобализация и интеграционные процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (правовое и экономическое исследование): монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.]; под ред. акад. РАН Т.Я. Хабриевой. — М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 332 с. — www.dx.doi.org/10.12737/4130. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/792865
2. Азиатская модель управления: Удачи и провалы самого динамичного региона в мире: Научно-популярное / Стадвелл Д. - М.: Альпина Паблишер, 2017. - 536 с.: ISBN 978-5-9614-6128-2 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1001987
3. Амосов, М.И. Азиатско-Тихоокеанский регион. Страны и флаги [Электронный ресурс]: справочное пособие / М.И. Амосов, С.С. Сафина. - СПб. : СПбГУ, 2018. - 168 с. - ISBN 978-5-288-05843-1. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/1015130
4. АСЕАН – движущая сила региональной интеграции в Азии: монография / И.И. Шувалов, Т.Я. Хабриева, А.Я. Капустин [и др.] ; отв. ред. Т.Я. Хабриева, зам. отв. ред. Н.М. Бевеликова. — М. : Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации : ИНФРА-М, 2016. — 256 с. — - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/791430
5. Борзова, Е. П. Политические и избирательные системы государств Азиатско-Тихоокеанского региона. Том 2 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Борзова, И. И. Бурдукова, А. Н. Чистяков. — Электрон. текстовые данные. — СПб. : Издательство СПбКО, 2013. — 245 с. — 978-5-903983-28-5. — Режим

доступа: http://www.iprbookshop.ru/13851.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки

презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;

- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Алгоритм изучения дисциплины. Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно изучить рейтинг-план дисциплины, где отражены наименования заданий, их значимость в общей структуре контрольных мероприятий и сроки выполнения этих заданий. Также следует ознакомиться со списком рекомендованной учебной литературы. Изучение дисциплины «Страны АТР и геополитика» предусматривает: подготовку к лекционным и практическим занятиям, выступление с докладами на семинарах по теме рефератов, подготовку к сдаче экзамена.

Методические указания по участию в лекционных занятиях. При конспектировании лекций студенту следует кратко, схематично и

последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки и обобщения, а также выделять важные мысли, ключевые слова и термины. Проверка непонятных терминов выполняется с помощью энциклопедий, словарей и справочников. Для этого необходимо обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если студенту самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать его преподавателю на консультации.

Методические указания по участию в практических занятиях. Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к расссмотрению заданий, прежде чем он приступит в выполнению какого-либо творческого задания.

Методические указания по выполнению рефератов.

Процесс подготовки реферата включает в себя следующие этапы:

1. Определение основных вопросов, рассматриваемых в реферате;
2. Подбор и изучение литературы по теме реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание и оформление реферата;
5. Подготовка доклада.

Структурно реферат состоит из следующих элементов:

–титульный лист;

–содержание;

–введение;

–теоретическая часть;

–практическая часть;

–заключение;

–список литературы;

–приложения.

Общий объем реферата должен быть не менее 20 страниц, не включая объема приложений.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование предмета, дисциплины	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий
Страны АТР и геополитика	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 215

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Страны АТР и геополитика»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	1-18 недели	Изучение материалов и литературы курса, конспектирование	43 часа	ПР-7
2	5 неделя	Реферат	10 часов	ПР-4
3	16 неделя	Творческое задание	10 часов	ПР-13
4	16 -18 неделя	Подготовка к экзамену	27 часов	Экзамен
	Итого		90 часов	

Общие рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность учащихся, которую они совершают без непосредственной помощи и указаний преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель СРС в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Самостоятельная работа призвана обеспечивать возможность осуществления студентами самостоятельной познавательной деятельности в обучении и является видом учебного труда, способствующего формированию у студентов самостоятельности.

При организации СРС необходимо придерживаться следующих положений:

1) СРС должна рассматриваться в общей совокупности всех составляющих учебного и воспитательного процессов;

2) должна быть обеспечена мотивация СРС;

3) СРС должна быть методически и материально-технически обеспечена;

4) должен быть контроль усвоения материала, особенно усвоенного без участия преподавателя.

Все виды занятий являются обеспечением СРС и помогают ее:

1) направить (лекция);

2) организовать (семинары, лабораторные работы, практика);

3) обеспечить (библиотеки, компьютерные залы и т.д.);

4) проверить эффективность (тестовые и контрольные задания, экзамены, экзамены и другие контрольные мероприятия).

Важнейшей особенностью обучения в высшей школе является высокий уровень самостоятельности студентов в ходе образовательного процесса. Эффективность самостоятельной работы зависит от таких факторов как:

- уровень мотивации студентов к овладению конкретными знаниями и умениями;
- наличие навыка самостоятельной работы, сформированного на предыдущих этапах обучения;
- наличие четких ориентиров самостоятельной работы.

Приступая к самостоятельной работе, необходимо получить следующую информацию:

- цель изучения конкретного учебного материала;
- место изучаемого материала в системе знаний, необходимых для формирования специалиста;
- перечень знаний и умений, которыми должен овладеть студент;
- порядок изучения учебного материала;
- источники информации;
- наличие контрольных заданий;
- форма и способ фиксации результатов выполнения учебных заданий;
- сроки выполнения самостоятельной работы.

Эта информация представлена в учебно-методическом комплексе дисциплины.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- записывать ключевые слова и основные термины,
- составлять глоссарий,
- составлять таблицы, схемы, графики и т.д.
- писать рефераты по изучаемой теме.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Методические указания по подготовке к участию в лекционных занятиях

При подготовке к лекционным занятиям студенту необходимо получить задание с учетом формы проведения занятия. Для занятий, реализуемых с использованием интерактивных методов обучения, необходимо придерживаться следующих рекомендаций.

Готовясь к дискуссии, диспуту, собеседованию нужно выделить основные понятия, связанные с предметом спора или диалога. Уточните значение терминов, которые вы предполагаете использовать в обсуждении. В процессе спора необходимо следить за тем, чтобы полемисты вкладывали в употребляемые понятия одинаковое содержание, в противном случае это может привести к двусмысленности высказываний, к непониманию позиции оппонента.

Нельзя забывать о такой опасной особенности восприятия семантики слов, как «иллюзия понятности». Нужно учиться прогнозировать возможную «иллюзию понятности» у оппонентов, контролировать своё знание и понимание употребляемых терминов. Следует правильно раскрывать содержание понятий, объяснять значение терминов. Необходимо применять

различные способы толкования слов. Для этой цели следует активно использовать лингвистические и энциклопедические словари.

Постарайтесь выработать у себя готовность выслушать мнение оппонента и учитывать его во время обсуждения. Такая психологическая установка поможет во время спора наладить контакт с оппонентами, понять его точку зрения, вникнуть в суть разногласий между вами. Необходимо осмыслить основные принципы хорошего слушания, которыми нужно руководствоваться в процессе общения со своими оппонентами. Это поможет сделать диалог более плодотворным. Запоминайте примеры хорошего слушания и активно пользуйтесь ими во время спора. Они помогают глубже понять поступающую информацию, извлекать из неё больше необходимых данных, принимать правильные решения.

Следует систематически тренировать свои навыки хорошего слушания, контролировать своё поведение во время общения. При этом нужено помнить, что для этого требуется время и терпение.

Методические указания по подготовке к участию в практических занятиях

Перед участием в практических занятиях студент должен внимательно изучить лекционный материал и литературу, рекомендованную к теме практического занятия. Конспектирование дополнительных источников информации приветствуется. В процессе занятия студент должен убедиться в том, что ему понятен алгоритм предлагаемых к расссмотрению заданий, прежде чем он приступит в выполнению какого-либо творческого задания.

Подготовка к семинару активизирует работу студента с книгой, требует обращения к литературе, учит рассуждать. В процессе подготовки к семинару закрепляются и уточняются уже известные и осваиваются новые категории, «язык» студента становится богаче. Сталкиваясь в ходе подготовки с недостаточно понятными моментами темы, студенты находят

ответы самостоятельно или фиксируют свои вопросы для постановки и уяснения их на самом семинаре.

При подготовке к семинарским занятиям следует использовать основную литературу из представленного списка, а также руководствоваться указаниями и рекомендациями преподавателя. Для наиболее глубокого освоения дисциплины рекомендуется изучать литературу, обозначенную как «дополнительная» в представленном списке.

На семинарских занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике семинарских занятий.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Проработать конспект лекций;
2. Прочитать основную и дополнительную литературу, рекомендованную по изучаемому разделу;
3. Ответить на вопросы плана семинарского занятия;
4. Выполнить домашнее задание;
5. Проработать тестовые задания и задачи;
6. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Для подготовки к коллоквиуму студенты заранее получают у преподавателя задание. В процессе подготовки изучают рекомендованные преподавателем источники литературы, а также самостоятельно осуществляют поиск релевантной информации, а также могут собрать практический материал. Коллоквиум может проходить также в форме ответов студентов на вопросы билета, обсуждения сообщений студентов, форму выбирает преподаватель.

Критерии оценки ответов на практических занятиях:

- ✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.
- ✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.
- ✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

Методические указания по выполнению самостоятельной работы

Задание 1: Как развиваются отношения России с государствами Юго-восточной Азии? Обозначьте основные проблемы и перспективы. Студенту необходимо по предложенным или самостоятельно выбранным источникам разобраться со структурой, и определить общее и особенное.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 2: Реферат

Методические указания по выполнению реферата представлены ниже.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота выявленных и отраженных в таблице характеристик.

3. Наличие ссылок на произведения.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Задание 3: Творческое задание

Темы творческих письменных работ

1. Проблема денуклеаризации Корейского полуострова и пути её решения
2. Российско-китайские отношения на современном этапе
3. АСЕАН: проблемы и перспективы
4. Характеристика интеграционных процессов в АТР

5. Проблема островов в российско-японских отношениях
6. Восприятие Китая в современной России

Творческая самостоятельная работа – письменная работа на определенную тему, включающая обзор соответствующих литературных и других источников, а также проблемное изложение научной проблемы, описание существующей научной дискуссии по теме творческой самостоятельной работы и обоснование своей позиции в этой дискуссии.

Написание творческой письменной работы используется в учебном процессе в вузе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т.п. С помощью творческой работы студент глубже постигает наиболее сложные проблемы курса, учится лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда. Подготовка творческой письменной работы способствует формированию религиоведческой культуры у будущего специалиста, закреплению у него историко-религиоведческих знаний, развитию умения самостоятельно анализировать многообразные социально-культурные явления современности, вести полемику.

Процесс написания творческой самостоятельной работы включает:

- выбор темы; подбор научных статей, специальной литературы и иных источников, их изучение;
- составление плана;
- написание текста работы и ее оформление;
- устное изложение творческой письменной работы.

Творческие работы пишутся по наиболее актуальным темам. В них на основе тщательного анализа и обобщения научного материала сопоставляются различные взгляды авторов и определяется собственная позиция студента с изложением соответствующих аргументов.

Темы творческих работ должны охватывать и дискуссионные вопросы курса. Они призваны отражать передовые научные идеи, обобщать тенденции юридической практики, учитывая при этом изменения в текущем законодательстве. Рекомендованная выше тематика творческих работ примерная. Студент при желании может сам предложить ту или иную тему, предварительно согласовав ее с научным контролем.

Работу над текстом следует начинать с общего ознакомления с темой (прочтение соответствующего раздела учебника, учебного пособия, конспектов лекций). После этого необходимо изучить научные статьи, литературные и иные источники, рекомендованные преподавателем. Однако перечень источников не должен связывать инициативу студента. Он может использовать произведения, самостоятельно подобранные в результате изучения библиографии в библиотеке. В процессе изучения литературы рекомендуется делать выписки, постепенно группируя и накапливая теоретический и практический материал. План творческой работы должен быть составлен таким образом, чтобы он раскрывал название работы. Творческая работа, как правило, состоит из *введения*, в котором кратко обосновывается актуальность, научная и практическая значимость избранной темы, *основного материала*, содержащего суть проблемы и пути ее решения, и *заключения*, где формируются выводы, оценки, предложения.

Изложение материала должно быть кратким, точным, последовательным. Необходимо употреблять термины, свойственные науке, избегать непривычных или двусмысленных понятий и категорий, сложных грамматических оборотов. Термины, отдельные слова и словосочетания допускается заменять принятыми текстовыми сокращениями, смысл которых ясен из контекста. Рекомендуется включать в творческую работу схемы и таблицы, если они помогают раскрыть основное содержание проблемы и сокращают объем работы.

Объем работы – от 5 до 10 печатных страниц формата А4.

Требования к представлению и оформлению результатов

самостоятельной работы

Письменная работа представляется в печатном виде. Объем работы зависит от вида работы. Размер полей со всех сторон – 25мм, размер шрифта – 14, шрифт – Times New Roman. Иллюстрации только в случае, если это предусмотрено заданием. Иллюстрации могут быть использованы при представлении доклада по теме письменной работы.

На титульном листе студент указывает название вуза, кафедры, полное наименование темы творческой письменной работы, свою фамилию и инициалы, а также ученую степень, звание, фамилию и инициалы научного руководителя, а в самом конце – дату написания работы и личную подпись.

Особое внимание следует уделить оформлению научно-справочного аппарата и прежде всего подстрочных сносок (внизу страницы, под чертой). Сноска должна быть полной: с указанием фамилии и инициалов автора, названия книги, места и года ее издания, страницы, с которой взята цитата или соответствующее положение. Для статей из журналов, сборников указывают фамилию и инициалы автора, название статьи, затем название журнала или сборника статей с указанием года издания и номера (или выпуска). При ссылке на газетную статью кроме названия и года издания указывают дату. Оформляя нормативные источники, необходимо указывать полное и точное название нормативного акта, дату его принятия и редакции, а также изменений и дополнений. При этом обязательными являются название, год, номер и статья официального издания, где был опубликован нормативный акт. Текст полностью написанной и оформленной работы подлежит тщательной проверке. Ошибки и описки, как в тексте, так и в цитатах и в научно-справочном аппарате отрицательно сказываются на оценке.

Письменная работа должна носить исключительно самостоятельный характер, не быть плагиатом с любого вида издания, включая электронные информационные носители, содержать ссылки на все используемые идеи, методы, подходы, определения, данные.

Содержание творческой работы студент докладывает на семинаре, студенческой научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада и презентационные материалы, студент в течение 7-10 минут должен кратко изложит основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом творческой работы, и отмечают его сильные и слабые стороны. На основе обсуждения студенту выставляется соответствующая оценка.

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены

основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускается использование просторечных слов и выражений.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. Повторное выполнение работы не предусмотрено.

Методические указания к выполнению реферата

Процесс подготовки реферата включает в себя следующие этапы:

1. Определение основных вопросов, рассматриваемых в реферате;
2. Подбор и изучение литературы по теме реферата;
3. Составление плана реферата;
4. Написание и оформление реферата;
5. Подготовка доклада;
6. Подготовка презентации к реферату в программе Microsoft Office Power Point;

Структурно реферат состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;

- теоретическая часть;
- аналитическая часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Общий объем реферата должен быть не более 20 страниц, не включая объема приложений.

Требования к основным разделам реферата

Введение. Во введении кратко характеризуется проблема, над которой предстоит работать студенту, обосновывается ее актуальность, формулируется цель и основные задачи, стоящие перед студентом и пути их решения. Общий объем введения 1-2 страницы.

Теоретическая часть *(постановка проблемы и литературный обзор опыта использования применяемых методик по теме реферата и предмету исследования).* В рефератах этот раздел должен раскрывать сущность основных понятий, категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы, отечественный и зарубежный опыт их исследования, анализируются различные точки зрения, делаются обобщения. При исследовании теоретических проблем и рассмотрении дискуссионных вопросов, различных точек зрения желательно изложить собственную позицию автора реферата. Работа теряет свою привлекательность, если разработчик темы ограничивается простым изложением и перечислением существующих точек зрения на данную проблему.

Заключение. Этот раздел содержит в сжатой форме выводы и результаты исследования в соответствии с поставленной целью и задачами по теме реферата. Объем заключения должен быть достаточно кратким в пределах 1-2 страниц.

Список литературы должен содержать нормативные акты по теме исследования, основные монографии, учебники, пособия, справочники,

статьи из периодической печати, сборники научных трудов, материалов конференций, на основе которых выполнена работа. В данный список может быть включена литература на иностранном языке, если она использовалась в процессе работы, а также источники информации, полученной в сети «Интернет». Количество использованных источников не ограничивается, но должно быть не менее 15-ти наименований.

Приложения представляют собой дополнительный информационный и иллюстративный материал к реферату, который не входит в основное содержание работы, поэтому его объем не ограничивается.

Оформление реферата должно быть выполнено с учетом действующих методических указаний, предъявляемых в ДВФУ к оформлению выпускных квалификационных и курсовых работ.

Критерии оценки реферата:

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки презентации доклада

Оценк	**50-60баллов (неудовлет-ворительно)**	**61-75 баллов (удовлетворитель-но)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов

Оформление	Не использо-ваны технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представля-емой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Тематика рефератов

1. Политика «большого скачка». Причины провала и поиски выхода из кризиса.

2. Основные кампании «культурной революции». Итоги и последствия.

3. Советско-китайские отношения в 1949 – 1976 гг.

4. Предпосылки реформ: экономические и политические проблемы, укрепление позиций «прагматиков», внешние факторы.

5. Политика «4-х модернизаций»: выработка теоретической базы; модернизация аграрного сектора; реформы в промышленности; модернизация науки, образования, культуры; модернизация армии.

6. Стратегия развития «социализма с китайской спецификой».

7. Место и роль Китая в геополитической стратегии США и России.

8.Политика американской военной администрации в Японии (1945 – 1952 гг.).

9.Сан-Францисская система и ее эволюция.

10.Общая характеристика «Японского экономического чуда».

11. Проявление структурных особенностей «японской экономической модели» в 1980-х – 1990-х гг.

12. Российско-японские отношения. Проблема «северных территорий».

Методические указания к составлению глоссария

Глоссарий охватывает все узкоспециализированные термины, встречающиеся в тексте. Глоссарий должен содержать не менее 50 терминов, они должны быть перечислены в алфавитном порядке, соблюдена нумерация. Глоссарий должен быть оформлен по принципу реферативной работы, в обязательном порядке присутствует титульный лист и нумерация страниц. Объем работы должен составлять 10-15 страниц. Тщательно проработанный глоссарий помогает избежать разночтений и улучшить в целом качество всей документации. В глоссарии включаются самые частотные термины и фразы, а также все ключевые термины с толкованием их смысла. Глоссарии могут содержать отдельные слова, фразы, аббревиатуры, слоганы и даже целые предложения.

Алгоритм подготовки глоссария:

1. Глоссарий пишется по основным дидактическим единицам курса.
2. Глоссарий является обязательным домашним заданием.
3. Глоссарий подготавливается в письменном виде.
4. Глоссарий сдаётся преподавателю в конце семестра.
5. В глоссарии должны присутствовать ссылки на литературные источники, оформленные в соответствии с действующим нормативными требованиями.

Критерии оценки глоссария.

✓ 100-85 баллов - если глоссарий характеризует все основные дидактические единицы курса, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 85-76 - баллов - если глоссарий отражает большую часть основных дидактических единиц курса, показывает устойчивые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 75-61 - балл – если глоссарий отражает несколько основных дидактических единиц курса, показывает поверхностные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание терминов сжатое, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 60-50 баллов – если глоссарий в основном соответствует содержанию курса, показывает незнание процессов изучаемой предметной области, описание терминов неполное и выполнено с ошибками, представлены недостоверные ссылки на использованные источники информации.

Критерии оценки результатов самостоятельной работы

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентов учебного материала;
- умения студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- умения студента активно использовать электронные образовательные ресурсы, находить требующуюся информацию, изучать ее и применять на практике;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями;
- умение ориентироваться в потоке информации, выделять главное;

- умение четко сформулировать проблему, предложив ее решение, критически оценить решение и его последствия;
- умение показать, проанализировать альтернативные возможности, варианты действий;
- умение сформировать свою позицию, оценку и аргументировать ее.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится тогда когда:

- Студент свободно применяет знания на практике;
- Не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала;
- Студент выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы;
- Студент усваивает весь объем программного материала;
- Материал оформлен аккуратно в соответствии с требованиями;

Оценка «4» ставится тогда когда:

- Студент знает весь изученный материал;
- Отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя;
- Студент умеет применять полученные знания на практике;
- В условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя;
- Материал оформлен недостаточно аккуратно и в соответствии с требованиями;

Оценка «3» ставится тогда когда:

- Студент обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя;
- Предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы;

- Материал оформлен не аккуратно или не в соответствии с требованиями;

Оценка «2» ставится тогда когда:

- У студента имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена;
- Материал оформлен не в соответствии с требованиями.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Страны АТР и геополитика»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт

фонда оценочных средств

по дисциплине «Страны АТР и геополитика»

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Китай, Япония	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1) Тест (ПР-1)	Вопросы к экзамену 1-15
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Реферат Презентация
			владеет	Ситуационные задачи	Задания
2	Страны ЮВА	ОПК-1 ПК-1	знает	Собеседование (УО-1)	Вопросы к экзамену 16-

				Тест (ПР-1)	30
			умеет	Разноуровневые задачи и задания (ПР-13)	Реферат Презентация
			владеет	Ситуационные задачи	Задания

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций по дисциплине «Страны АТР и геополитика»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен/не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия*

				=сравнение идеи и реальности)
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	*Сложность /простота системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Страны АТР и геополитика»

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Страны АТР и геополитика» в качестве

промежуточной аттестации предусмотрен экзамен в устной форме с использованием следующего вида оценочных средств – устный опрос в форме ответов на вопросы.

Краткая характеристика процедуры применения вышеназванного оценочного средства. Экзамен имеет цель проверить и оценить учебную работу студентов, уровень полученных ими знаний, их глубину и умение применить эти знания при решении практических задач, также экзамен способствует развитию творческого мышления, овладению практическими навыками и умениями в объеме требований рабочей программы учебной дисциплины. Вопросы Экзамена содержат вопросы для проверки уровня теоретических знаний и вопросы для проверки умений студентов применять теоретические знания при решении практических вопросов. Конструирование вопросов выполнено исходя из содержания дисциплины с учетом требуемого уровня знаний, умений и навыков. Формулирование вопросов к экзамену выполнено в повествовательной форме. Вопросы охватывают весь объём учебной дисциплины, предусмотренный образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемым ДВФУ.

Вопросы к экзамену

1. Гражданская война 1946 – 1949 гг. в Китае. Причины поражения Чан Кайши.

2. Агрессивная политика Японии на Дальнем Востоке в 1931 – 1945 гг. Война на Тихом океане как составная часть Второй мировой войны.

3. Провозглашение Бангладеш. Экономические и социальные проблемы страны.

4. Война во Вьетнаме 1965 – 1975 гг. и ее влияние на геополитическую ситуацию в Юго-Восточной Азии и странах Дальнего Востока.

5. Провозглашение КНР. Восстановительный период и годы первой пятилетки.

6. Политика «Большого скачка» в Китае (1958 – 1960 гг.) и ее последствия.

7. «Культурная революция» в Китае (1966 – 1976 гг.) и ее последствия.

8. Программа «4-х модернизаций» Дэн Сяопина и его концепция «социализма с китайской спецификой».

9. Геополитика России и Китая во 2-й половине XX – начале XXI века и главные этапы эволюции российско-китайских отношений.

10. Построение «конфуцианского капитализма» на Тайване. Проблемы демократизации страны.

11. «Великая ограниченная война» в Корее (1950 – 1953 гг.) и ее геополитические последствия для стран АТР.

12. Укрепление власти Ким Ир Сена в Северной Корее. Кризис 1956 г.

13. Режим власти Кимов в Северной Корее. Государственная идеология «чучхе».

14. Южная Корея. Генерал Пак Чон Хи и «Чудо Ханганской долины» (1962 – 1972 гг.).

15. Особенности экономического и социально-политического развития Республики Корея в 80-е гг. XX в. – начале XXI в.

16. Американская оккупация Японии (1945 – 1952 гг.). План «Три Д»: Проблема демократизации и чистки государственного аппарата.

17. Послевоенные реформы американской администрации в Японии: Перестройка управления промышленностью, реформы в сельском хозяйстве.

18. Влияние Корейской войны 1950 – 1953 гг. на эволюцию японо-американского союза и на экономику Японии. Формирование экспортно-потребительской ориентации.

19. «Японское экономическое чудо» 1960-х – 1970-х гг.

20. Мировой энергетический кризис и структурная перестройка экономики Японии в конце 1970-х – 1980-х гг.

21. Страны АТР: общее и особенное. Место и роль организаций АСЕАН, АТЭС и ШОС в геополитике стран АТР.

22. Проблема ядерной безопасности на Корейском полуострове в геополитике США, Японии, Китая и России.

23. Политический процесс во Вьетнаме после Второй мировой войны: Северный и Южный Вьетнам, 3 индокитайские войны.

24. Индонезия в первые 20 лет независимости: от либеральной и «направляемой демократии» к «Новому порядку». От Сукарно к Сухарто.

25. Малайзия в первые годы независимости. Создание Малайской федерации.

26. Малайзия на современном этапе.

27. Сингапур после обретения независимости. Эпоха Ли Куан Ю.

28. Современный политический процесс в Сингапуре.

29. Филиппины после обретения независимости. Демократическое развитие страны.

30. Филиппины в эпоху Ф. Маркоса. Военное положение и движение за новое общество.

Критерии выставления оценки студента на экзамене

по дисциплине «Страны АТР и геополитика»

Баллы	**Оценка экзамена (стандартная)**	**Требования к сформированным компетенциям (дописать оценку в соответствии с компетенциями. Привязать к дисциплине)**
100-86	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причет не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
85-76	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
75-61	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные

		формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
>61	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Страны АТР и геополитика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине проводится в форме контрольных мероприятий (диспута, собеседования, дискуссии, коллоквиума, защиты рефератов и докладов) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

– учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

– степень усвоения теоретических знаний (*проведение диспутов и дискуссий*, позволяющих включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения; *использование собеседования*, как средство контроля, организованное в виде специальной беседы преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме или проблеме; *проведение коллоквиумов* для контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися, *заслушивание докладов* с целью ознакомления одногруппников с

полученными результатами решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы);

– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (*защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, *выполнение тестовых заданий*, позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося);

– результаты самостоятельной работы (*защита докладов*, представляющая собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы, *защита рефератов*, представляющая собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее).

Критерии оценки ответов на практических занятиях:

✓ 100-85 баллов - если ответ показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа; умение приводить примеры современных проблем изучаемой области.

✓ 85-76 - баллов - ответ, обнаруживающий прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой

раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе.

- ✓ 75-61 - балл – оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа; неумение привести пример развития ситуации, провести связь с другими аспектами изучаемой области.
- ✓ 60-50 баллов – ответ, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа; незнание современной проблематики изучаемой области.

ПР-11 разноуровневые задачи и задания

Задание 1: Как развиваются отношения России с государствами Юго-восточной Азии? Обозначьте основные проблемы и перспективы. Студенту необходимо по предложенным или самостоятельно выбранным источникам разобраться со структурой, и определить общее и особенное.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

ПР-4 Реферат

Задание 2: Реферат

Тематика рефератов

1. Политика «большого скачка». Причины провала и поиски выхода из кризиса.

2. Основные кампании «культурной революции». Итоги и последствия.

3. Советско-китайские отношения в 1949 – 1976 гг.

4. Предпосылки реформ: экономические и политические проблемы, укрепление позиций «прагматиков», внешние факторы.

5. Политика «4-х модернизаций»: выработка теоретической базы; модернизация аграрного сектора; реформы в промышленности; модернизация науки, образования, культуры; модернизация армии.

6. Стратегия развития «социализма с китайской спецификой».

7. Место и роль Китая в геополитической стратегии США и России.

8.Политика американской военной администрации в Японии (1945 – 1952 гг.).

9.Сан-Францисская система и ее эволюция.

10.Общая характеристика «Японского экономического чуда».

11. Проявление структурных особенностей «японской экономической модели» в 1980-х – 1990-х гг.

12. Российско-японские отношения. Проблема «северных территорий».

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Полнота выявленных и отраженных в таблице характеристик.

3. Наличие ссылок на произведения.

За выполненное задание студент может получить до 5 баллов. В случае, если студент получил оценку 2 и ниже, работу необходимо переделать.

Критерии оценки реферата:

- ✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.
- ✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.
- ✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.
- ✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

ПР-13 Творческое задание

Задание 3: Творческое задание

Темы творческих письменных работ

7. Проблема денуклеаризации Корейского полуострова и пути её решения
8. Российско-китайские отношения на современном этапе
9. АСЕАН: проблемы и перспективы
10. Характеристика интеграционных процессов в АТР
11. Проблема островов в российско-японских отношениях
12. Восприятие Китая в современной России

Критерии оценивания выполнения самостоятельной творческой работы

10-8 баллов выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

7-6 баллов – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

5-4 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые

основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

3-2 баллов – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки работы:

1. Соответствие выполненного задания требованиям, изложенным в рекомендациях.

2. Грамотное, научное изложение. Не допускается использование просторечных слов и выражений.

3. Логичность и последовательность изложения.

4. Оформление письменной работы в соответствии с требованиями.

За выполненное задание студент может получить до 10 баллов. Повторное выполнение работы не предусмотрено.

Критерии оценки презентации доклада

Оценк	**50-60баллов (неудовлет-ворительно)**	**61-75 баллов (удовлетво ри-тельно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критери и	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Пробле ма не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Критерии оценки глоссария.

✓ 100-85 баллов - если глоссарий характеризует все основные дидактические единицы курса, показывает прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается глубиной и полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 85-76 - баллов - если глоссарий отражает большую часть основных дидактических единиц курса, показывает устойчивые знания основных процессов изучаемой предметной области, отличается полнотой раскрытия каждого определения, представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

✓ 75-61 - балл – если глоссарий отражает несколько основных дидактических единиц курса, показывает поверхностные знания основных процессов изучаемой предметной области, описание терминов сжатое,

представлены достоверные ссылки на использованные источники информации.

- ✓ 60-50 баллов – если глоссарий в основном соответствует содержанию курса, показывает незнание процессов изучаемой предметной области, описание терминов неполное и выполнено с ошибками, представлены недостоверные ссылки на использованные источники информации.