МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

_____ М.В.Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
исторического образования

_____ К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Рецепция римского права в средневековой Европе
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 5 семестр 9
лекции 18 час.
практические занятия 36 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО - лек. 8 час./ пр.8 час/ лаб. 0 час.
всего часов аудиторной нагрузки 54 час.
в том числе с использованием МАО – 16 час.
самостоятельная работа 54 час.
в том числе на подготовку к зачету 0
контрольные работы не предусмотрены
курсовая работа/ курсовой проект не предусмотрены
зачет 9 семестр
экзамен не предусмотрен

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 февраля 2016 г. № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол № 6 от «18» марта 2016 г.

Заведующий кафедрой: д-р ист. наук, профессор К.Т. Тихий
Составитель: канд. ист. наук, доцент Н.Д.Бутенина

Оборотная сторона титульного листа

I. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» сентября 2017г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

II. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «27» сентября 2018г. № 1

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

III. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «26» июня 2019г. № 11

Заведующий кафедрой _____ К.Т. Тихий

(подпись) (и.о. фамилия)

IV. Рабочая учебная программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «18» марта 2020г. № 9

Заведующий кафедрой _____ В.А. Тюмилов

(подпись) (и.о. фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Рецепция римского права в средневековой Европе»

Рабочая программа учебной дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание» в соответствии с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Рецепция римского права в средневековой Европе» относится к дисциплинам по выбору вариативной части. Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (18 часов – лекции, 36 часов – семинарские занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины завершается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов, связанных с историей античности и средневековья: источники и структура римского права, основные институты римского частного права, налоговое, военное, уголовное право Древнего Рима; основные этапы рецепции римского права в средневековой Европе: варварская рецепция, глоссаторы и постглоссаторы, римское право как право ученых, пандектное право; влияние римского права на формирование института частной собственности и публичного права абсолютизма.

Рабочая программа предназначена для организации учебной работы по дисциплине, содержит основной теоретический материал, задания для практических занятий и самостоятельной работы студентов с рекомендациями по их выполнению, пространный список литературы, средства педагогического контроля.

Дисциплина «Рецепция римского права в средневековой Европе» логически и содержательно связана с такими гуманитарными дисциплинами как история Древнего Рима и Средних веков, философия, правовое

образование, международное право, правовое регулирование экономических отношений.

Цель – сформировать у студентов представления об институтах римского публичного и частного права, деятельности римских юристов в теории и практике юриспруденции, а так же рецепции римского права в Средневековье, как в «ученой», так и в практической традиции.

Предметом изучения являются институты римского право, как публичного, так и частного, а так же юридические памятники средневековой Европы, отражающие восприятие римского права.

Задачи курса:

- познакомить студентов с институтами римского права;
- сформировать представления об особенностях восприятия римского права в контексте средневековой интеллектуальной и правовой традиции;
- рассмотреть механизм адаптации римского права в средневековом правовом пространстве,
- определить влияние римского права на гражданские и публичные правоотношения средневековой Европы,
- развить навыки анализа юридические источники,
- сформировать умения решать юридические казусы по римскому и средневековому праву;
- сформировать способность применять полученные знания при разработке базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях.

Для успешного изучения дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

ОК-7 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие обще профессиональные, профессиональные и специальные компетенции.

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,

- индивидуальные и групповые творческие задания (составление таблиц, кластеров, интеллект карт, рефераты),

-метод кейсов.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

(9 семестр, лекционные занятия 18 часов, в том числе с использованием средств активного обучения 8 час.)

МОДУЛЬ 1. РИМСКОЕ ПРАВО.

Тема 1. Римское право: этапы развития и источники (2 час.)

1.Место римского права в истории юриспруденции.

2. Структура и системы римского права

3. Источники римского права.

4. Роль римских юристов в развитии права

Тема 2. Основные институты римского частного права (6 час.).

1. Лица:

- Правовой статус физических лиц, понятия правоспособности и дееспособности,
- Юридические лица римского права,
- Семейное право Рима,
- Опека и попечительство.

2. Вещи:

- Понятие и классификация вещей,
- Владение, собственность, держание,
- Права собственности на чужие вещи.

3. Обязательства:

- Общее учение об обязательствах
- Обязательства из договора: понятие, классификация,
- Обязательства из деликта, обязательства как бы из договора и обязательства как бы из деликта.

4. Наследственное право:

- Наследование по закону,
- Наследование по завещанию.

Тема 3. Основные институты римского публичного права (4 час.), с использованием активных методов обучения. Лекция диалог с обратной связью.

1.Государственное право Рима:

- Республиканский Рим,
- Римская империя.

2.Налоговое право Рима:

- Источники государственных доходов республиканского и имперского Рима,
- Налоговая система, способы сбора налогов,
- Статьи расходов республиканского и имперского Рима.

3.Уголовное право и процесс:

- Система преступлений и наказаний,
- Эволюция уголовного процесса,
- Система доказательств в уголовном процессе.

4.Военное право:

- Система комплектации римского войска,
- Правовые способы мотивации воинской службы,
- Система воинских преступлений и наказаний
- Правила ведения войны (фидициальный устав).

Тема 4. Рецепция римского права в средневековой Европе (4 час), с использованием активных методов обучения, проблемная лекция.

1.Источники права в раннесредневековой Европе.

2.Варварская и «школьная» традиция в рецепции римского права в раннее средневековье.

3. Каноническое право как отражение рецепции римского права.

4. Университетская традиция рецепции римского права: глоссаторы и постглоссаторы. Римское право как «право ученых».

Тема 4. Римское право в позднее средневековье (2 час.).

1.Рыночная экономика и абсолютизм как два полюса притяжения римского права.

2.Гуманистическая традиция изучения римского права «Элегантная школа».

3.Пандектное право: содержание и сфера распространения.

II. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ КУРСА

(9 семестр, практические занятия 36 час. в том числе с использованием активных метод обучения 8 час.)

Модуль 1. Институты частного и публичного римского права

Занятие 1. Римское частное право как «право исков» с использованием активных методов обучения (2 часа). Метод кластера. Текстуальный анализ юридического источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Формы Гражданского процесса (Легисакционный, формулярный, экстраординарный).
2. Понятие и классификация исков.
3. Особые средства преторской защиты, интердикты, их юридическая природа и сфера применения.

Занятие 2. «Лица» как институт римского гражданского права (4 час.) с использованием активных методов обучения. Метод кейсов (решение юридических казусов). Текстуальный анализ юридического источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовой статус физического лица в римском частном праве:

- статус свободы,
- статус гражданства,
- статус семьи.

2. Юридические лица римского права.
3. Семейно-брачные отношения в римском праве:

- виды родства,

- формы брака,
- отношения между супругами
- власть отца над детьми и ее прекращение
- опека и попечительство.

Занятие 3. «Вещи» как институт римского права (4 час.) с использованием активных методов обучения. Метод кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие и классификация вещей в римском праве.
2. Владение.
3. Собственность
4. Держание в римском праве.
5. Способы приобретения и защиты имущественных прав.
6. Понятие и виды прав на чужие вещи:

- Вещные сервитуты,
- Личные сервитуты,
- Способы приобретения и защиты,
- Эмфитевзис, суперфиций.

7. Наследственное право как институт вещного права:

- Наследование по закону
- Наследование по завещанию.

Занятие 4. Обязательства как институт римского частного права (4 час.) с использованием активных методов обучения. Метод кейсов. Эссе.

Вопросы для обсуждения:

1. Общее учение об обязательствах:

- Понятие и виды обязательств.
- Стороны в обязательстве.
- Исполнение, обеспечение и прекращение обязательства.

2. Обязательства из договора:

- Понятие и основные реквизиты договора

- Классификация и отдельные виды договоров
- Пакты.

3. Обязательства из частного деликта:

- Понятие и основные реквизиты деликта,
- Частноправовая ответственность по деликтам
- Виды частных деликтов.

Занятие 5. Государственное право Древнего Рима. (4 час.) с использованием активных методов обучение. Кластер.

Цель: в ходе изучении государственного строя Древнеримского государства проследить механизм трансформации государственных институтов от республики к монархии.

Вопросы для обсуждения:

1. Публичные права и обязанности римского гражданина, эволюция римского гражданства.

2. Государственный строй римской республики:

- Комиции,
- Сенат,
- Магистратуры: одинарные и неординарные.

3. Государственный строй римской империи:

- Императорская власть: компетенции, порядок престолонаследования,
- Государственный аппарат римской империи.

4. Римские традиции в политическом пространстве средневековой Европы: имперская идея, абсолютизм.

Занятие 6. Финансовое право Древнего Рима. (2 час.) с использованием активных методов обучения. Сравнительная таблица.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие финансового права.
2. Налоговая система.
3. Правовой механизм сбора налогов.

4. Статьи доходов и расходов в республиканском и имперском Риме.

ТЕМА 7. Военное право Древнего Рима. (2 час.) с использованием активных методов обучения. Метод кейсов.

Вопросы для обсуждения:

1. Правовое регулирование комплектации римского войска.
2. Понятие воинского преступления. Виды воинских преступлений.
3. Система наказаний.
4. Рецепция военного права в средневековой Европе.

Занятие 8. Уголовное право и процесс в римском праве. (2 час.) с использованием активных методов обучения. Интеллект карта.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие преступления в уголовном праве Древнего Рима.
2. Классификация преступлений в исторической перспективе (от Республики к империи).
3. Система наказаний.
4. Уголовный процесс.

Модуль 2. Римское право в интеллектуальной и правовой жизни средневековой Европы (12 час.) с использованием активных методов обучения 6 час.

Занятие 9. Интеллектуальная традиция рецепции римского права в средневековой Европе. (4 час.)

Вопросы для обсуждения:

1. Римское право в монастырской школе средневековья.
2. Возникновение Болонской школы права.
3. Школа глоссаторов: развитие юридической герменевтики.
4. Место римского права в системе средневековых университетов.
5. Школа постглоссаторов (комментаторов) как основа формирования юридической догмы и практического применения римского

права.

Занятие 10. Рецепция римского права в частном праве средневековой Европы. (4 час.) с использованием активных методов обучения. Реферат.

Вопросы для обсуждения:

1. Средневековый город как предпосылка рецепции частного права.
2. Развитие договорного права в средневековой Европе.
3. Рефераты:

- «Рецепция римского права в частном праве Англии»,
- «Рецепция римского права в частном праве Италии»,
- «Рецепция римского права в частном праве Франции»,
- «Рецепция римского права в частном праве Германии».

Занятие 11. Рецепция римского права в уголовном праве средневековой Германии (4 часа) с использованием активных методов обучения. Метод кейсов. Составление таблицы и схемы инквизиционного процесса на основе анализа текста юридического источника.

Вопросы для обсуждения:

1. Источники уголовного права средневековой Германии.
2. Особенности средневекового уголовного процесса.

2. «Каролина»: история создания.

3. Общие положения уголовного права по «Каролине».

4. Основные виды преступлений и наказаний в римском праве и Каролине.

5. Сравнительная характеристика уголовного инквизиционного процесса в римском праве и «Каролине».

6. Теория доказательств в римском уголовном праве и «Каролине».

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Рецепция римского права» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы студентов, в том числе, примерные нормы времени, необходимые для выполнения каждого задания;
- характеристику заданий для самостоятельной работы студентов и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к предоставлению и оформлению самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые **разделы** / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.Римское право как право исков. Теоретическая часть: Тема 1. Римское право: этапы развития и источники Тема 2. Основные институты римского частного права Практическая часть: Занятие 1. Римское частное право как «право исков»	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-2	Вопрос 1-6.
			Умеет	УО-3,	
			Владеет	УО-1, ПР -11 кластер «Иски римского права»	
2	Тема 2. Статусное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Лекция 2. Основные институты римского частного права. Практическая часть: Занятие 2. Лица	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-1	Вопросы 7-12,
			Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	
			Владеет	ПР-13 решение юридических казусов	
3	Тема 3. Вещное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Лекция 2. Основные институты римского частного права. Практическая часть: Занятие 3. Вещи.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-1 Тест	Вопросы 13-16
			Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	
			Владеет	УО-1, ПР-1 Тест	
4	Тема. Римское обязательственное право.	ОПК-1,	Знает	УО-1, ПР-1 Тест	Вопрос 17-19

	Теоретическая часть: Лекция 2. Основные институты римского частного права. Практическая часть: Занятие 4. Обязательства как институт римского частного права	ПК-1	Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	
			Владеет	УО-1, ПР-1 Тест	
5	Тема. Государственное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть: Занятие 5. Публичное право Древнего Рима.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-1 Тест	Вопрос 21-22
			Умеет	ПР-11 кластер	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
6	Финансовое право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть: Занятие 6. Финансовое право Древнего Рима.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1	Вопрос 23-24
			Умеет	ПР-11 сравнительная таблица	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
7	Тема. Военное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть: Занятие 7. Военное право Древнего Рима.	ОПК-1, ПК-1,	Знает	УО-1	Вопрос 25-26
			Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
8	Тема. Уголовное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть: Занятие 8. Уголовное право Древнего Рима.	ОПК-1, ПК-1,	знает	УО-1	Вопрос 27-28
			Умеет	Пр-11 интеллект карта	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
9.	Тема. Интеллектуальная традиция рецепции римского права в средневековой Европе. Теоретическая часть: Тема 4. Рецепция римского права в средневековой Европе. Практическая часть Занятие 9. Интеллектуальная традиция рецепции римского права в средневековой Европе.	ОПК-1, ПК-1,	Знает	УО-1 устный опрос	Вопрос 29-31
			Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
10	Тема Правоприменительная традиция рецепции римского права в средневековой Европе. Теоретическая часть: Тема 4. Рецепция римского права в средневековой Европе. Практическая часть: Занятие 10. Рецепция римского права в частном праве средневековой Европы	ОПК-1, ПК-1,	Знает	УО-1	Вопросы 32-40
			Умеет	УО-3 сообщение	
			Владеет	ПР-4 реферат	
11	Тема. Рецепция римского права в уголовном праве средневековой Германии Теоретическая часть: Тема 4. Римское право в позднее средневековье. Практическая часть: Занятие 11. Рецепция римского права в уголовном праве средневековой Германии	ОПК-1, ПК-1,	Знает	УО-1	Вопросы 40-42
			Умеет	ПР-11 решение юридических казусов, ПР-13 составление сравнительно таблицы, составление схемы инквизиционного процесса	

			Владеет	ПР-2 контрольная работа,	

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

Кудинов, О. А. Введение в римское право : учебное пособие / О. А. Кудинов. - 4-е изд., стер. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. — 218 с. - ISBN 978-5-394-03490-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1091883 (дата обращения: 22.04.2020)

Лоренц, Д. В. Креативная педагогика на примере дисциплины "Римское частное право": Учебно-методическое пособие / Д.В. Лоренц. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 112 с. (Высшее образование). ISBN 978-5-16-006633-2. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/401329 (дата обращения: 22.04.2020)

Дополнительная литература:

Гайдаенко-Шер, Н. И. Договоры в гражданском праве зарубежных стран : монография / [Н. И. Гайдаенко Шер, Д. О. Грачев, Ф. А. Лешенков и др. ; отв. ред. С. В. Соловьева]. — Москва : ИЗиСП : Норма : ИНФРА-М,2019.-336с. - ISBN 978-5-16-106527-3. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1014724 (дата обращения: 22.04.2020)

Кудинов, О. А. Комментарии к источникам римского права : учебное пособие / О. А. Кудинов. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и

К°», 2019. - 344 с. - ISBN 978-5394-01720-9. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1091547 (дата обращения: 22.04.2020)

Кудинов, О. А. Римское право : учебное пособие. - 4-е изд. — Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2019. - 238 с. - ISBN 978-5-394-00872-6. - Текст : электронный. - URL: https://new.znanium.com/catalog/product/1093499 (дата обращения: 22.04.2020)

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента"

http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы
Русскоязычные базы данных и ЭБС
Зарубежные базы данных
Наукометрические, реферативные и библиографические БД
Патентные и нормативно-технические БД
Правовые базы данных
Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки
Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard

ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Рецепция римского права в средневековой Европе» реализуется в очной аудиторной форме обучения.

Дисциплина включает в себя 2 модуля:

Модуль 1. Институты частного и публичного римского права.

Модуль 2. Римское право в интеллектуальной и правовой жизни средневековой Европы.

Первый предусматривает знакомство с источниками и системами римского права, основными институтами частного римского права (лица, вещи, обязательства, иски), достижениями римской юриспруденции в области публичного права. Второй посвящен непосредственно процессу рецепции римского права в интеллектуальной и практической жизни Европы. Количественное преобладание первого модуля совершенно оправдано: студенты должны представлять себе, что именно усваивало средневековое общество.

В процессе изучения материалов учебного курса предлагаются разнообразные формы работ: чтение лекций, практические занятия, контрольные работы, подготовка докладов, выполнение студентом заданий для самостоятельной работы.

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Лекционные занятия носят «постановочный» характер и призваны помочь студентам ориентироваться в структуре и проблематике курса.

Практические занятия ориентированы на изучение историко-правовых проблем, терминологии римского и средневекового права, работу с юридическими источниками.

Особо значимой для профессиональной подготовки студентов является *самостоятельная работа* по курсу. Специфика курса предполагает количественное преобладание одной формы самостоятельной работы –

решение юридических казусов (кейс задача), поскольку такая форма работы позволяет аккумулировать теоретические знания, умение работать с юридическими источниками и практические навыки, развивает мышление, учит делать аргументированные выводы. Кроме того, студенты должны уметь составлять схемы, таблицы, кластеры, интеллект карты, что развивает навыки систематизации материала, необходимые для разработки базовых или элективных курсов в дальнейшей профессиональной деятельности. Наконец, в процессе обучения студенты должны продемонстрировать умение устно и письменно излагать базовый материал в виде докладов и рефератов.

В процессе преподавания дисциплины «Рецепция римского права в средневековой Европе» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения:

- лекция-беседа с техникой обратной связи,
- проблемная лекция,
- семинар-диалог,
- семинар беседа,
- методы активного чтения (составление сравнительных таблиц, интеллект карт, кластеров),
- доклад сообщение,
- решение задач,

Теоретическое сообщение. Сообщение - изложение информации по определенному вопросу.

Схема подготовки сообщения:

1. Выбрав тему сообщения, прочитайте соответствующую книгу, главу, раздел, параграф, фрагмент книги и составьте план сообщения на основе этого источника. Точно сформулируйте, что именно Вы хотите сказать.

2. Помните, что основное правило сообщения - доказательность фактов и выводов. Ссылайтесь на источник знаний (автор, название книги, год и место издания).

3. Привлеките дополнительную литературу (см.: список литературы к семинарскому занятию).

4. Изучая литературу, делайте выписки на отдельных листочках, указывая тему выписки.

5. Составьте развернутый план с указанием в скобках фактического материала, на который будете ссылаться.

6. Оформите сообщение (систематизируйте выписки в необходимой последовательности).

7. Завершите сообщение краткими выводами.

8. Принесите на семинарское занятие выписки, план сообщения и список изученной литературы.

План выступления:

1. Тема сообщения.

2. Перечень источников.

3. Раскрытие темы сообщения.

Продолжительность выступления - 5-6 минут.

Кластер - один из методов критического мышления, графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала. Использование кластера позволяет структурировать учебный материал, систематизировать полученные знания.

Построение кластера

- Кластер оформляется в виде грозди или модели планеты со спутниками.

- Посередине листа (доски) написать ключевое слово или тезис, который является «сердцем» текста, т.е. в центре располагается основное понятие, мысль, по сторонам обозначаются крупные смысловые единицы, соединенные с центральным понятием прямыми линиями.

- И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. (Модель «планета и ее спутники»)

- Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

- По мере записи появившиеся слова соединить прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников», в свою очередь, тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связ

Пути анализа получившегося кластера

1. Укрупнение или детализация смысловых блоков (по необходимости).

2. Выделение нескольких ключевых аспектов, на которых будет сосредоточено внимание, в отдельные схемы.

Кластер может быть

- использован на этапах вызова и рефлексии,

- способом мотивации мыслительной деятельности до изучения тем,

- формой систематизации по итогам изучения темы,

- использован при анализе текста любой природы,

- логически выстроен или выступать наброском к последующему осмыслению,

- позднее переосмыслен и преобразован в таблицу.

Составление интеллект карты.

1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:

2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать.

3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию.

4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:

5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:

За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)

Рецепция римского права в средневековой Европе	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 216

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Рецепция римского права в средневековой Европе»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль История и обществознание
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1.	2 неделя	Подготовка к 1 практическому занятию, изучение литературы и источников, составление кластера	4	УО-1, ПР-11
2.	3 неделя	Подготовка к 2 практическому занятию, изучение литературы и источников, решение задачи	4	УО-1, ПР-13
3.	4 неделя	Подготовка к 3 практическому занятию, изучение литературы и источников, решение задачи	4	УО-1, ПР-13
4.	5неделя	Подготовка к 4 практическому занятию, изучение литературы и источников, решение задачи,	4	УО-1, ПР-11,
5.	6 неделя	Подготовка к 5 практическому занятию, изучение литературы и источников, выполнение сравнительных схем.	4	ПР-1, ПР-11
6.	7 неделя	Подготовка к 6 практическому занятию, изучение литературы и источников, выполнение таблицы, подготовка к тесту	4	УО-1, ПР-11, ПР-1
7.	8 неделя	Подготовка к 7 практическому занятию, изучение литературы и источников, решение задачи	4	УО-1, ПР-13
	9 неделя	Подготовка к 8 практическому занятию, изучение литературы и источников, выполнение интеллект карты	4	УО-1, ПР-11
9.	10 неделя	Подготовка к 9 практическому занятию, изучение литературы и источников,	4	УО-1

10.	11 неделя	Подготовка к 10 практическому занятию, изучение литературы и источников, подготовка доклада	4	УО-3
11	12 неделя	Подготовка к 11 практическому занятию, изучение литературы и источников,	4	УО-1,
12	13 неделя	Решение задачи к занятию 11, составление сравнительной таблицы, выполнение схемы	4	ПР-11,
13	14 неделя	Выполнение самостоятельной итоговой работы	2	ПР-2
	Итого:		54 часа	

Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа по первой части дисциплины **«Рецепция римского права в средневековой Европе»** состоит из нескольких видов деятельности, каждый из которых является необходимым для успешного освоения курса. Задания, выполняемые по результатам самостоятельной работы, одновременно являются контрольными заданиями по курсу.

Самостоятельная работа студентов состоит из подготовки к практическим занятиям, работы над рекомендованной литературой, написания докладов по теме семинарского занятия, решения юридических казусов, выполнения кластеров интеллект карты, таблиц, схем.

При организации самостоятельной работы **преподаватель** должен учитывать уровень подготовки каждого студента и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении самостоятельной работы. Преподаватель дает каждому студенту индивидуальные и дифференцированные задания.

Задания для самостоятельного выполнения

1. Подготовка к практическим занятиям

2. Активное чтение (Составление таблицы и кластера, интеллект карты, схемы).

3. Решение юридических казусов

4. Написание итоговой контрольной работы.

Методические рекомендации к изучению материалов и литературы курса

Основная литература курса доступна в электронно-библиотечных системах, с которыми у ДВФУ заключен договор. Таким образом, студенту доступны полные тексты рекомендованных книг при условии нахождения в сети ДВФУ.

Литературу к каждому занятию рекомендуется изучать в соответствии с планом занятия для достижения систематичности и последовательности усвоения. В то же время, отдельные пункты плана не следует рассматривать как что-то обособленное, нужно стараться увидеть взаимосвязь между ними, найти почву для сравнения, обобщения. В первую очередь необходимо изучить основную литературу, представленную в курсе, это необходимый минимум, гарантирующий успешное прохождение контрольных мероприятий. Для расширения и углубления знаний по дисциплине студент может обратиться к дополнительной литературе.

Методические рекомендации к подготовке практических занятий. *Семинарское занятие* - важная и обязательная форма учебного процесса. На семинары выносятся наиболее важные и сложные вопросы курса, для обсуждения которых требуется специальная подготовка студента с использованием рекомендуемой учебной литературы. Специфика семинаров по данному курсу состоит в том, что они включают две основные формы работы:

1) теоретическую в виде устного или письменного обсуждения поставленных вопросов;

2) практическую, которая состоит в выполнении заданий разного уровня, связанных с изучением памятников римского права.

Подготовку к семинарскому занятию следует вести в следующем порядке:

1. Внимательно ознакомиться с планом семинара по заданной теме.

2. Обратиться к рекомендуемой учебной литературе по данной теме: в первую очередь - к основной, при необходимости углубленного изучения - к дополнительной.

3. Уделить особое внимание основным понятиям изучаемой темы, владение которыми способствует эффективному усвоению курса.

4. Освоить приемы и методики анализа юридических источников, используя заданные алгоритмы либо практические рекомендации.

6. В процессе изучения темы следует подготовить тезисы или мини-конспект в тетради для семинарских занятий. Эти записи могут быть использованы на семинаре как подсказка при публичном выступлении.

Методические указания к активному чтению

Текст – это система. Овладеть системой – это овладеть ее структурой, следовательно, методы активной работы с текстом – это методы структурирования текта. Каждый текст опирается на группу понятий. **«Ключевое»** понятие раскрывает смысл текста. Их не может быть много (не более 5-9 в одной главе). Текст может содержать описание явления или изложение факта. Каждый факт может стать поводом для размышлений и поиска информации.

Текст опирается на совокупность теоретических утверждений, изложенных в виде проблем, формулировок, законов, закономерностей. Теоретические утверждения могут быть строго аргументированы, проиллюстрированы примерами или приведены без дополнительной аргументации. Построение конспекта и схемы-конспекта, а также схематического изображения как выражения результатов понимания позволяет придать процедуре чтения и понимания текста оперативно-манипулятивный характер, удобный для сознаваемой самоорганизации в мышлении, а также для внешней организации.

Активное чтение – это перевод смысла текста в новую форму: таблицы, схемы, графики. Текст – это свернутый диалог и дискуссия. Поэтому работа студента с текстом – это диалог с автором, совместное поэтапное решение учебной или профессиональной задачи. Качество и результат этого решения зависят, прежде всего, от того, сформирована у студента читательская деятельность или нет. Во время чтения главными задачами становятся: понимание смысловых отношений между частями текста, принятие логики развертывания идей автора.

Методы работы с текстом направлены на:

-развитие критического мышления;

- овладение приемами понимания научных текстов;

- формирование навыков изучающего чтения.

Студенты 5 курса должны владеть основными видами визуализации текста – составлением сравнительной таблицы, кластера и интеллект карты.

Методические рекомендации к составлению сравнительной таблицы. При подготовке задания студенты должны, прочитав и осмыслив материал, составить четкие формулировки и заполнить таблицу, избегая лишних слов и фраз. Кроме того, материал, помещенный в таблицу визуально должен отражать различия в сравниваемых параметрах. Рекомендуется сначала отражать отличия, только после этого указывать сходства.

Методические рекомендации к выполнению кластера.

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластеры могут стать ведущим приемом и на стадии вызова, рефлексии, так и стратегией урока в целом. Делая какие-то записи, зарисовки для памяти, мы часто интуитивно распределяем их особым образом, компонуем по категориям. Кластер – графический прием систематизации материала. Наши мысли уже не громоздятся, а «гроздятся», т.е. располагаются в определенном порядке.

Последовательность действий при составлении кластера

- В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы

- Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

- По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

Не бойтесь записывать все, что приходит на ум. Дайте волю воображению и интуиции. Постараться построить как можно больше связей. Не следуйте заранее определенному плану. Продолжайте работу, пока не кончится время или идеи не иссякнут.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Методические рекомендации к выполнению Интеллект карты.

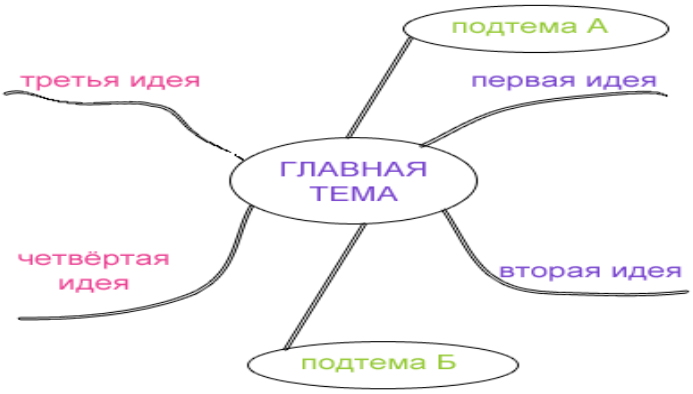
1. Возьмите лист бумаги и нарисуйте блок (произвольной формы, это может быть круг, овал, квадрат, любое другое изображение или текст) в центре листа:

2. Внутри блока напишите название темы, с которой вы хотите работать:

3. Ваша основная тема может иметь несколько ассоциаций, допустим, для начала их будет четыре, рисуете линии для каждой идеи. Подпишите каждую линию:

4. Не тратьте слишком много времени на создание аккуратного рисунка с прямыми линиями, большее значение здесь имеет скорость, а не опрятность.

Если ваша основная тема не может быть дополнена только теми идеями, которые вы написали ранее, нарисуйте дополнительные линии от центральной темы и подпишите их, в данном случае мы определили их в блоки:



5. Поскольку каждая дополнительная идея (ассоциация второго уровня) может иметь свои ассоциации, расширьте вашу интеллект карту, создав линии (ассоциации) от новой идеи или подтемы. Это будут ассоциации или идеи третьего уровня:

За короткий промежуток времени ваша карта разума начнёт обретать форму, не беспокойтесь о том, что ваш рисунок начинает походить на сеть, ветви которой расползлись по всему листу. Интеллект карты отражают ваши мыслительные процессы, и, как правило, это что-то личное для каждого человека.

Если карта разума используется в качестве плана для разговора или плана достижения цели, то каждая из основных линий исходящая из центрального прямоугольника может быть пронумерована, чтобы продемонстрировать последовательность.

Методические рекомендации к решению задач

В целях оказания помощи студентам для более глубокого изучения теоретических положений, закрепления полученных знаний, привития практических навыков работы с законодательством, предусматривается самостоятельное рассмотрение нескольких задач, казусов из римской или средневековой юридической практики по данной теме. Решение задач окажет помощь студентам в навыках применения изученных норм права и умению понимать смысл древнеримских законов.

Для выполнения такого задания студенту предлагается определенный

перечень задач (см. Дополнительные материалы) по некоторым темам с логическими схемами порядка рассмотрения тех или иных ситуаций. Для этого студент должен самостоятельно прорабатывать соответствующую литературу и юридические источники (законы ХП таблиц, Дигесты, Институции и т.д.), указанные к каждой теме, делать необходимые записи для решения задач.

Решение задачи условно делиться на три этапа**:** уяснение содержания, правовой оценки и обоснования предложенных выводов.

Первый этап подготовительный. На нем внимательно изучаются условие задачи, выделяются отдельные эпизоды, требующие самостоятельной правовой оценки. В целом содержание задачи берется за основу и не меняется.

Второй этап основной. Он включает оценку обстоятельств гражданско-правового или публично-правовых отношения, установления определенных признаков или элементов.

Третий заключительный этап включает в себя аргументацию предложенного решения задачи. Теоретическое обоснование может включать в себя ссылку на источники Римского права.

При изучении литературы следует использовать не всю информацию, а только ту, которая указана к данной теме и имеет непосредственное отношение к избранной ситуации. Необходимо вдумчиво изучать прочитанное, тогда основой для решения ситуации будут полученные знания и ваши собственные мысли, которые возникнут в ходе осмысления материала и помогут конкретно и четко аргументировать решение задачи.

При изложении решения по практической ситуации, казуса необходимо использовать римскую юридическую практику и комментарии к ней или тексты средневековых документов. Эти материалы можно найти в опубликованных сочинениях римских юристов (Гая, Павла, Ульпиана и др.), а также в собраниях правовых актов Древнего Рима (Законах XII таблиц, Дигестах и др.).

При решении задач студент должен уметь объяснить данные в условии задачи термины, дать аргументированное решение на основе соответствующих положений и норм римского права. Задача без обоснования, не содержащая мотивировочной части, решенной не считается.

Если студент не справляется самостоятельно с решением задач, то он может обратиться за консультацией к преподавателю, который даст пояснения к условиям задач, окажет методическую помощь, не давая самих ответов на поставленные вопросы.

Как правило, решение задачи представляется в письменном виде, где студентом кратко излагаются обстоятельства дела, проводятся пояснения по существу спора, дается юридическая оценка доводам сторон, обосновываются выводы по решению задачи со ссылкой на конкретные нормы закона или иного правового акта.

Примерная схема решения задач:

Авл Агерий взял в долг сроком на 3 года у Нумерия Негидия в 23 г. н.э. 3000 сестерциев. Но в 25 г. н.э. Нумерий Нигидий получил назначение в Египет императорским чиновником. И пробыл там до 35 г. н.э. По возвращении в Рим он потребовал у Авла Агерия вернуть долг. Но последний отказался, ссылаясь на давность лет.

Необходимо разрешить данный спор.

Логическая схема анализа ситуации.

Необходимо определить:

- к какой категории процессуальных действий относится разрешение данного спора;
- сторону, по инициативе которой будет разрешаться спор, и ответчика;
- инстанцию, куда будет направлено заявление;
- этапы рассмотрения спора;
- кто и где выносит решение по делу;
- возможно ли обжалование судебного решения;

- как должно исполняться судебное решение.

Примерные ответы.

а) В данном случае имеет место нарушение обязательств вернуть долг, и Нумерий Негидий имеет право предъявить личный иск к Авлу Агерию. Срок исковой давности (30 лет) еще не истек, и кроме того, он может быть продлен, поскольку Нумерий Негидий отсутствовал по государственным делам. Поскольку это 23 г. н.э., то в случае предъявления иска, дело будет рассматриваться формулярным процессом.

б) Истцом (инициатором процесса) в данном случае выступает Нумерий Негидий, а ответчиком Авл Агерий.

в) Для защиты собственных прав Авл Агерий должен направить (изложить) жалобу претору.

г) Поскольку дело рассматривается формулярным процессом, то существует две стадии его рассмотрения. На первой стадии (in iure) претор заслушивает жалобу Нумерия Негидия. Претензии истца законны и обоснованны, претор назначит судью, день судебного разбирательства и формулу (т.е. предписание судье), в которой будет содержаться существо дела, сумма претензий и предписание судье решить дело в пользу Нумерия Негидия, если факты подтвердятся, или Авла Агерия - если нет. Формула вручается Нумерию Негидию.

д) На второй стадии процесса (in indicio) конкретное рассмотрение дела и вынесение по нему решения осуществляет назначенный претором судья. Он заслушивает показания сторон, свидетелей, может запросить мнения юристов. Судья должен рассмотреть спор не позднее 18 месяцев после составления формулы.

е) Решение судьи является окончательным, обжалованию не подлежит и вступает в силу немедленно.

д) Ответчику (проигравшей стороне) дается 30 дней. Если должник отказывается добровольно исполнить судебное решение, то по отношению к нему может быть применена процедура принудительного

исполнения (executio). Она могла быть применена или к личности должника, или к его имуществу.

Методические рекомендации к итоговой контрольной работе.

Итоговая контрольная работа выполняется студентом самостоятельно вне аудитории. Работа предполагает ответы на 10 заданий по римскому праву и рецепции римского права в средневековой Европе, среди которых представлены и юридические казусы. Контрольная работа предполагает проверку умений студентов работать с учебной литературой и правовыми источниками, грамотно и аргументировано отвечать на поставленные вопросы, решать задачи в соответствие с алгоритмом.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Рецепция римского права в средневековой Европе»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС
по дисциплине «Рецепция римского права в средневековой Европе»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые **разделы** / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Тема 1.Римское право как право исков. Теоретическая часть: Тема 1. Римское право: этапы развития и источники Тема 2. Основные институты римского частного права Практическая часть: Занятие 1. Римское частное право как «право исков»	ОПК-1, ПК-1,	Знает	УО-1, ПР-2	Вопрос 1-6.
			Умеет	УО-3,	
			Владеет	УО-1, ПР -11 кластер «Иски римского права»	
2	Тема 2. Статусное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Лекция 2. Основные	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-1	Вопросы 7-12,
			Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	

	институты римского частного права. Практическая часть: Занятие 2. Лица		Владеет	ПР-13 решение юридических казусов	
3	Тема 3. Вещное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Лекция 2. Основные институты римского частного права. Практическая часть: Занятие 3. Вещи.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-1 Тест	Вопросы 13-16
			Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	
			Владеет	УО-1, ПР-1 Тест	
4	Тема. Римское обязательственное право. Теоретическая часть: Лекция 2. Основные институты римского частного права. Практическая часть: Занятие 4. Обязательства как институт римского частного права	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-1 Тест	Вопрос 17-19
			Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	
			Владеет	УО-1, ПР-1 Тест	
5	Тема. Государственное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть: Занятие 5. Публичное право Древнего Рима.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1, ПР-1 Тест	Вопрос 21-22
			Умеет	ПР-11 кластер	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
6	Финансовое право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть: Занятие 6. Финансовое право Древнего Рима.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1	Вопрос 23-24
			Умеет	ПР-11 сравнительная таблица	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
7	Тема. Военное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть: Занятие 7. Военное право Древнего Рима.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1	Вопрос 25-26
			Умеет	ПР-13 решение юридических казусов	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
8	Тема. Уголовное право Древнего Рима. Теоретическая часть: Тема 3. Основные институты римского публичного права Практическая часть:	ОПК-1, ПК-1	знает	УО-1	Вопрос 27-28
			Умеет	Пр-11 интеллект карта	
			Владеет	УО-1, ПР-2	

	Занятие 8. Уголовное право Древнего Рима.				
9.	Тема. Интеллектуальная традиция рецепции римского права в средневековой Европе. Теоретическая часть: Тема 4. Рецепция римского права в средневековой Европе. Практическая часть Занятие 9. Интеллектуальная традиция рецепции римского права в средневековой Европе.	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1 устный опрос	Вопрос 29-31
			Умеет	УО-3 доклад	
			Владеет	УО-1, ПР-2	
10	Тема Правоприменительная традиция рецепции римского права в средневековой Европе. Теоретическая часть: Тема 4. Рецепция римского права в средневековой Европе. Практическая часть: Занятие 10. Рецепция римского права в частном праве средневековой Европы	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1	Вопросы 32-40
			Умеет	УО-3 сообщение	
			Владеет	ПР-4 реферат	
11	Тема. Рецепция римского права в уголовном праве средневековой Германии Теоретическая часть: Тема 4. Римское право в позднее средневековье. Практическая часть: Занятие 11. Рецепция римского права в уголовном праве средневековой Германии	ОПК-1, ПК-1	Знает	УО-1	Вопросы 40-42
			Умеет	ПР-11 решение юридических казусов, ПР-13 составление сравнительно таблицы, составление схемы инквизиционного процесса	
			Владеет	ПР-2 контрольная работа,	

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	*Целостность представлений о* социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	*Общие /единичные/* представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способность* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	*Способен / не способен* осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	*Типология (вид) оценки социальной* значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	*Обучающийся демонстрирует способность оценивать* социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности *(оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)*
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по	*Система представлений о т*ребованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию	*Сложность / простота* *системы представлений понятий и фактов, о т*ребованиях образовательных

требованиями образовательных стандартов		предмету	образовательной программы по предмету	стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Способность к реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации* образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Готовность к реализации* образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	*Умеет/не умеет применять т*еоретические и практические знания предметной области при *реализации* образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Рецепция римского права в средневековой Европе» проводится в соответствии с Положением о фондах оценочных средств образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, специалитета, магитратуры ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 12.05.2015 №12-13-850.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Рецепция римского права в средневековой Европе» проводится в соответствии с

локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Промежуточный контроль по дисциплине – зачет.

Вопросы к зачету по дисциплине

«Рецепция римского права в средневековой Европе»:

1. Системы и отрасли римского права.
2. Источники римского права.
3. Рецепция римского права в России.
4. Формы гражданского процесса в римском праве.
5. Система исков в римском праве.
6. Средства преторской защиты в римском праве
7. Правовой статус физических лиц, понятия правоспособности и дееспособности,
8. Публичные права и обязанности римского гражданина, эволюция римского гражданства
9. Юридические лица римского права.
10. Формы римского брака.
11. Наследование по закону в римском праве.
12. Наследование по завещанию в римском праве.
13. Понятие и виды вещных прав.
14. Способы приобретения и защиты права собственности в римском праве.
15. Понятие владения в римском праве: добросовестное и недобросовестное владение.
16. Права на чужие вещи.
17. Понятие и основные реквизиты обязательства.
18. Обязательства из договора.
19. Обязательства из деликта.
20. Публичное право республиканского Древнего Рима: комиции, сенат, магистратуры.
21. Правомочия императора в период домината.

22. Налоговое право Рима.

23. Правовое регулирование комплектации римского войска.

24. Воинские преступления и наказания.

25. Уголовный процесс в римском праве.

26. Классификация преступлений и наказаний в римском праве.

27. Варварская рецепция римского права.

28. Школьная традиция рецепции римского права в раннее средневековье.

29. Болонская школа глоссаторов.

30. Школа постглоссаторов (комментаторов).

31. Особенности рецепции римского права в Англии (Закона Брактона): у истоков англо-саксонской семьи права.

32. Рецепция римского права в частном праве Италии.

33. Рецепция римского права в частном праве Франции.

34. Рецепция римского права в частном праве Германии.

35. «Элегантная школа» изучения римского права в эпоху Возрождения.

36. Пандектное право.

37. Городская экономика средневековой Европы как область практического использования римского права.

38. Роль римского права в формировании абсолютизма (государственное право).

39. Финансовое право эпохи абсолютизма как рецепция римского публичного права.

40. Уголовный процесс в средневековой Германии.

41. Классификация преступлений и наказаний по «Каролине».

42. Теория доказательств в римском уголовном праве и «Каролине».

Критерии выставления оценки студенту на зачете

Оценка экзамена (стандартн	**Требования к сформированным компетенциям**

ая)	
зачтено	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с вопросами, активно работал на практических занятиях, выполнил все задания по самостоятельной работе.
Не зачтено	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по дисциплине «Рецепция римского права в средневековой Европе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется преподавателем курса.

УО-1 устный опрос;

УО-3 доклад сообщение,

ПР-1 Тест;

ПР-2 контрольная работа;

ПР-11 Разноуровневые задачи, задания;

ПР-13 Творческое задание;

ПР-3 Эссе;

ОУ-1 устный опрос на практических занятиях.

Критерии оценки:

5 баллов выставляется студенту, если он свободно владеет учебным материалом, точно использует специальную терминологию, отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует знание и умение работы с юридическими источниками, активно участвует в обсуждении.

4 балла выставляется студенту, если он владеет учебным материалом, разбирается в специальной терминологии, знает основное содержание источника, но допускает несколько неточностей в ответах на дополнительные вопросы, пассивен в обсуждении учебных проблем.

3 балла выставляется студенту, если он в целом владеет учебным материалом и явно знаком с источником, но испытывает трудности в монологической речи, затрудняется в использовании специальной терминологии и ответами на дополнительные вопросы.

2 балла выставляется студенту, если он слабо разбирается с учебным материалом, не знаком с источником, не владеет специальной терминологией.

ПР-1 Тест, 1 модуль.

Это система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений студента. Тестовые вопросы предполагают выбор одного правильного варианта ответа.

Максимальное количество баллов 10, проходной балл – 6.

ПР-2 контрольная работа.

Итоговая контрольная работа состоит из 10 заданий разного уровня, которые выполняются как самостоятельная домашняя работа, так как предполагает дополнительные усилия по поиску учебного материала и работу с юридическими источниками. Результаты контрольной работы оцениваются по факту выполнения заданий и собеседования, которые предполагает проверку уровня понимания поставленных вопросов.

Критерии оценки:

10 баллов получает студент, если в работе четко и грамотно даны ответы на все вопросы, а в ходе собеседования студент демонстрирует понимание материала.

Каждый неправильный ответ предполагает минус балл, затруднения в понимании проблемы – минус 0,5 балла. При получении студентом менее 6 баллов работу необходимо доработать.

ПР-13 кейс задача.

Решение правовых казусов является основным методом изучения права, так как помогает студентов аккумулировать теоретические и практические знания по предмету, развивает логическое мышление, позволяет использовать метод контекстного анализа для изучения практической ситуации в конкретной исторической среде. Алгоритм решения юридического казуса представлен в приложении 1.

Результаты самостоятельной работы представляются в письменном виде и должны содержать текст задания и решение, в котором кратко излагаются обстоятельства дела, проводятся пояснения по существу спора, дается юридическая оценка доводам сторон, обосновываются выводы по решению задачи со ссылкой на конкретные нормы закона или иного правового акта.

Критерии оценки:

4 балла выставляется студенту за аргументированное, правильное решение задачи, выполнение всех структурных элементов (излагаются обстоятельства дела, проводятся пояснения по существу спора, дается юридическая оценка доводам сторон, обосновываются выводы по решению задачи со ссылкой на конкретные нормы закона или иного правового акта), аккуратное и грамотное оформление.

3 балла выставляется студенту за аргументированное, правильное решение задачи, выполнение всех структурных элементов, но допущены неточности в юридической оценке аргументации сторон и обосновании вывода.

2 балла выставляется студенту за правильное решение, но погрешностях в аргументации и оформлении работы.

ПР-11 Разноуровневые задания

Кластер

Кластер («гроздь») – выделение смысловых единиц текста и графическое их оформление в определенном порядке в виде грозди. Кластер – графический прием систематизации материала.

Последовательность действий при составлении кластера

- В начале, посередине чистого листа (классной доски), документа Word, слайде написать ключевое слово или предложение, которое является «сердцем» идеи, темы.

- Вокруг «накидать» слова или предложения, выражающие идеи, факты, образы, подходящие для данной темы. (Модель «планеты и ее спутники»)

- По мере записи, появившиеся слова соединяются прямыми линиями с ключевым понятием. У каждого из «спутников» в свою очередь тоже появляются «спутники», устанавливаются новые логические связи.

В итоге получается структура, которая графически отображает наши размышления, определяет информационное поле данной теме.

Кластер к занятию 1 «Понятие и классификация исков в римском праве» предполагает активное чтение учебного материала и его систематизацию по основаниям для классификации исков.

5 баллов выставляется студенту, если представленная работа полностью отражает тему, логична, аккуратно выполнена.

4 балла выставляется студенты, если в работе выделены все основания для классификации исков, но допущены неточности в перечне исков.

3 балла выставляется студенту, если допущены неточности (1) в основаниях для классификации, допущены 1-2 неточности в распределении исков по классам.

При получении менее 3 баллов работу необходимо переделать.

Интеллект карта

Интеллект карта к занятию 8 **«Система доказательств в римском уголовном праве»** предполагает активную работу с текстами юридических

источников (Дигесты Юстиниана). Цель задания – систематизировать материал.

Критерии оценки:

6 баллов получает студент, если представленная работа отражает знание источников (в качестве ключевых слов содержит фрагменты текста), отличается полнотой (учитываются все доказательства, признанные римскими юристами), логичностью (визуально видна иерархия доказательств), аккуратно выполнена с использованием графических средств выразительности.

5 баллов получает студент за содержательно правильную, но небрежно выполненную работу.

4 балла получает студент за работу, в которой допущены пробелы в системе доказательств, нарушены логические связи.

Сравнительные таблицы

К занятию 6 «Источники доходов Римской Республики, Римской империи и французской монархии ХУ1 века».

Параметры сравнения	Римская республика	Римская империя	Французская монархия.
Неналоговые источники дохода			
Прямы налоги			
Косвенные налоги			
Система сбора налогов			

К занятию 11. «Уголовное право в Римской империи и Германии (по «Каролине»).

Параметры сравнения	Римская империя	Средневековая Германия
Форма вины (умысел и неосторожность)		
Неоконченное		

преступление		
Соучастие		
Обстоятельства, исключающие наказуемость деяния		
Обстоятельства, смягчающие наказание		
Обстоятельства, отягчающие наказание		
Общие начала назначения наказания		

Критерии оценки:

- Четкость формулировок.

- Отсутствие фактических ошибок.

- Краткость, отсутствие чрезмерно длинных предложений и лишней информации.

- Умение сравнивать различные интерпретации.

6 баллов. Таблица составлена полно, грамотно с выделением важнейших аспектов сравнения; структура изложения материала четко определена, указаны как сходства, так и отличия; число грамматических и орфографических ошибок – минимально.

5 баллов. Таблица составлена грамотно, но не достаточно полно, с выделением важнейших аспектов; часть информации незначительно искажена, но это не затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок не значительно.

4 балла. Таблица составлена кратко, либо не сдана вообще. Важнейшие аспекты сравнения выделены не точно; последовательность изложения нарушена и затрудняет понимание содержания; число грамматических и орфографических ошибок значительно.

Эссе к занятию 4 «Можно ли считать вассально-ленный договор средневековой Европы институтом обязательственного права?»

Критерии оценки:

- изложена суть поставленной проблемы,
- дан анализ проблемы с использованием аналитического аппарата римского обязательственного права,
- определены общие и отличные черты между вассально-ленным договором и контрактами римского права,
- сделаны выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

4 балла получает студент, если его работа соответствует предъявляемым критерием, аргументирована, логична, написана грамотно и аккуратно.

3 балла получает студент, если представленная работа в целом соответствует критериям, но допущены просчеты в аргументации.

2 балла получает студент, если в целом ответ правильный, но работа слабо аргументирована, плохо оформлена.

Составление схем:

К занятию 5 « Государственный строй Римской республики и Римской империи» с определением компетенций народных собраний, сената, магистратов/императора.

Критерии оценки

- четкость и полнота материала,
- аккуратность выполнения,
- наличие текстового вывода о результатах сравнения.

5 баллов получает студент, если представленная работа соответствует критериям, полностью отражает необходимые параметры, аккуратно выполнена, текстовые выводы грамотны и логичны.

4 балла получает студент, если представленная работа содержит все элементы схемы, но выводы не достаточно аргументированы.

3 балла получает студент, если представленная работа содержит незначительные ошибки в схеме, и выводах.

Доклад сообщение к занятию 10

Темы:

- «Рецепция римского права в частном праве Англии»,
- «Рецепция римского права в частном праве Италии»,
- «Рецепция римского права в частном праве Франции»,
- «Рецепция римского права в частном праве Германии».

Критерии оценки:

6 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

5 баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

4 балла - студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

3 балла - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.