МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

_____Бондаренко М.В.
«23» марта 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
образования в области романо-германских языков

_____Самойленко О.Ю.
«23» марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

курс 1-2 семестр 1-4
лекции не предусмотрены
практические занятия 144 час.
лабораторные работы не предусмотрены
в том числе с использованием МАО пр. 108 час.
всего часов аудиторной нагрузки 144 час.
в том числе с использованием МАО пр. 108 час.
самостоятельная работа 144 час.
в том числе на подготовку к экзамену 27 час.
контрольные работы (количество) не предусмотрены
курсовая работа / курсовой проект не предусмотрены
зачет 1-3 семестр
экзамен 4 семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол № 8 от «23» марта 2016 г.

Заведующая кафедрой: канд. филол. наук, доцент Самойленко О.Ю.

Составитель: доцент Вельчинская В.А.

Оборотная сторона титульного листа РПУД

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:
Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:
Протокол от «_____» _____ 20___ г. № _____

Заведующий кафедрой _____ _____

(подпись) (И.О. Фамилия)

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1-2 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «История и обществознание» (очной формы обучения), в соответствие с требованиями ФГОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-4 семестрах, в 1-3 семестрах предусмотрен зачет. В 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Особенностью данного курса является реализация образовательных и развивающих задач, сформулированных по данному предмету и способствующих формированию у студентов иноязычной коммуникативной компетенции. Данный курс призван моделировать и программировать педагогический процесс и оказывать помощь преподавателю в его организации. Курс построен с учетом следующих педагогических и методических принципов: коммуникативной направленности, культурной и педагогической целесообразности.

Цель: формирование иноязычной коммуникативной компетенции. Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные и воспитательные цели. Так, образовательная и воспитательная роль иностранного языка связана с возможностью при его помощи приобщиться к источникам информации, с приобретением навыков работы с литературой, справочными пособиями, с повышением культуры речи и с расширением кругозора студента. В ходе обучения иностранному языку практические и воспитательные цели сочетаются с решениями задач

формирования личности студента.

Задачи дисциплины:

1. Научить языковым нормам речевого общения на английском языке; основам фонетики, орфографии и правилам чтения на английском языке; базовым основам английской грамматики.

2. Научить отбирать языковые средства, адекватные коммуникативной ситуации; задавать вопросы по услышанному или прочитанному материалу; понимать английский текст и передавать основное содержание прочитанного на иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; вести диалог на заданную тему; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

3. Научить технике чтения на английском языке; основам английской орфографии и правилам чтения; культуре речевого общения; умениям как подготовленной, так и неподготовленной речи.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны / стран изучаемого языка;

– достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего обучающимся общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

– сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

– владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	**Этапы формирования компетенции**	
ОК-4 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: метод «инсёрт», ролевая игра.

I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Учебным планом теоретическая часть курса не предусмотрена.

II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

Практические занятия

(144 часа)

Занятие 1. Фонетика (2 ч.)

Алфавит. Особенности произношения гласных и согласных. Транскрипция. Чтение гласных в 4 типах слогов. Чтение согласных и их

сочетаний. Ударение в словах. Интонация.

Занятие 2. Мой класс (2 ч.).

Лексическая тема «Мой класс». Грамматика. Спряжение глагола to be. Различные типы вопросов.

Занятие 3. Мой класс (2 ч.).

Лексическая тема «Мой класс». Грамматика. Количественные числительные. Назывные предложения

Занятие 4. Мой учитель (2 ч.).

Лексическая тема «Мой учитель». Грамматика. Артикль. Имя существительное (мн.ч.). Падеж существительных.

Занятие 5. Мой учитель (2 ч.).

Лексическая тема «Мой учитель». Грамматика. Местоимения (объектный падеж, притяжательные, возвратные). Повелительное наклонение.

Занятие 6.. Школа педагогики (2 ч.).

Лексическая тема «Школа педагогики». Грамматика. Оборот there is/are. Неопределенные местоимения.

Занятие 7. Школа педагогики (2 ч.).

Лексическая тема «Школа педагогики». Грамматика. Пространственные предлоги. Пространственные предлоги.

Занятие 8. Моя семья (2 ч.).

Лексическая тема «Моя семья». Грамматика. Глагол to have. Количественные местоимения

Занятие 9. Моя семья (2 ч.).

Лексическая тема «Моя семья». Грамматика. Предлоги времени. Предлоги времени.

Занятие 10. Учимся быть вежливыми (2 ч.).

Лексическая тема «Учимся быть вежливыми». Грамматика. Прилагательное. Прилагательное.

Занятие 11. Проблемы детей и родителей (2 ч.).

Лексическая тема «Проблемы детей и родителей». Грамматика. Степени сравнения. Степени сравнения. Работа с диском (программа «Oxford Platinum»)

Занятие 12. Проблемы детей и родителей (2 ч.).

Лексическая тема «Проблемы детей и родителей».

Занятие 13. Проблемы детей и родителей (2 ч.).

Лексическая тема «Проблемы детей и родителей».

Занятие 14. Рабочий день (2 ч.).

Лексическая тема «Рабочий день». Грамматика. Настоящее простое время. Настоящее простое время.

Занятие 15. Рабочий день (2 ч.).

Лексическая тема «Рабочий день». Грамматика. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время.

Занятие 16.. Вечеринка у Симпсонов (2 ч.).

Лексическая тема «Вечеринка у Симпсонов». Грамматика. Прошедшее простое время. Прошедшее простое время.

Занятие 17. Вечеринка у Симпсонов (2 ч.).

Лексическая тема «Вечеринка у Симпсонов».

Занятие 18. Моя учеба в университете (2 ч.).

Лексическая тема «Моя учеба в университете». Подведение итогов семестра.

Занятие 19. Моя страна (2 ч.).

Лексическая тема «Моя страна». Группа продолженных времен.

Занятие 20. Великая Россия (2 ч.).

Лексическая тема «Великая Россия». Текст «Моя страна». Группа продолженных времен.

Занятие 21. Великая Россия (2 ч.).

Лексическая тема «Великая Россия». Текст «Моя страна».

Занятие 22. Лексическая тема «Великая Россия». Текст «Моя страна». Грамматика. Группа продолженных времен.

Занятие 23. Лексическая тема «Великая Россия». Текст «Моя страна». Грамматика. Группа продолженных времен. Грамматика. Present Perfect.

Занятие 24. Грамматика (2 ч.).

Грамматика. Perfect. Perfect Continuous. Диалог «Как пройти?» (диск “Oxford Platinum”).

Занятие 25. Грамматика (2 ч.).

Грамматика. Времена глагола. Сравнительная характеристика. Грамматические упражнения.

Занятие 26. Грамматика (2 ч.).

Грамматика. Времена глагола. Сравнительная характеристика. Грамматические упражнения.

Занятие 27. Москва (2 ч.).

Лексическая тема «Москва». Грамматика. Модальные глаголы.

Занятие 28. Лексическая тема «Москва». (2 ч.).

Грамматика. Эквиваленты модальных глаголов.

Занятие 29. Реферирование. Аннотирование. (2 ч.).

Занятие 30. Грамматика (2 ч.).

Грамматика. Страдательный залог.

Занятие 31. Грамматика (2 ч.).

Грамматика. Страдательный залог.

Занятие 32. Край, в котором я живу (2 ч.).

Лексическая тема «Край, в котором я живу». Грамматика. Страдательный залог.

Занятие 33. Край, в котором я живу (2 ч.).

Лексическая тема «Край, в котором я живу».

Занятие 34. Край, в котором я живу (2 ч.).

Лексическая тема «Край, в котором я живу».

Занятие 35. Край, в котором я живу (2 ч.).

Лексическая тема «Край, в котором я живу».

Занятие 36. Защита проектов (2 ч.).

Лексическая тема «Край, в котором я живу».

Занятие 37. Теория перевода. (2 ч.)

Тема. Теория перевода.

Занятие 38. Грамматика (2 ч.).

Грамматика. Инфинитив.

Занятие 39. Мой город (2 ч.).

Лексическая тема «Мой город». Грамматика. Инфинитив и его функции. Сложное дополнение.

Занятие 40. Грамматика (2 ч.).

Грамматика. Сложное подлежащее.

Занятие 41. Мой город (2 ч.).

Лексическая тема «Мой город», «Мой город – моя малая Родина». Грамматика. Инфинитивные конструкции, характерные для делового и научного стиля.

Занятие 42. Грамматика (2 ч.).

Тема Грамматика. Причастие I и его функции. Причастие II и его функции.

Занятие 43. Великобритания (2 ч.).

Лексическая тема «Великобритания». Грамматика. Причастный оборот.

Занятие 44. Великобритания (2 ч.).

Лексическая тема «Великобритания». Грамматика. Независимый причастный оборот. Функции причастий.

Занятие 44. Великобритания (2 ч.).

Лексическая тема «Великобритания». Грамматика. Герундий.

Занятие 45. Путешествие по Британии (2 ч.).

Лексическая тема «Путешествие по Британии ».

Занятие 46. Как управляют Британией (2 ч.).

Лексическая тема «Как управляют Британией». Грамматика. Комплексы с герундием. Функции герундия.

Занятие 47. Как управляют Британией (2 ч.).

Лексическая тема «Как управляют Британией». Грамматика. Герундий

Занятие 48. Лондон (2 ч.).

Лексическая тема «Лондон». Грамматика. Герундий.

Занятие 49. «Лондон».(2 ч.).

Лексическая тема «Лондон».

Занятие 50. Защита проектов (2 ч.).

Защита проектов по теме «Что мы знаем о Великобритании».

Занятие 51. Домашнее чтение (2 ч.).

Индивидуальное домашнее чтение.

Занятие 52. Реферирование (2 ч.).

Устное реферирование текстов.

Занятие 53. Аннотирование (2 ч.).

Аннотирование текстов.

Занятие 54. Повторение (2 ч.).

Повторение грамматики за семестр.

Занятие 55. Этикет (2 ч.).

Правила речевого этикета. Подготовка диалогов по теме “Shartz – Metterklume Method.”

Занятие 56. Shartz – Metterklume Method.” (2 ч.).

Лексическая тема «Shartz – Metterklume Method».

Занятие 57. Государственные школы в Британии (2 ч.).

Лексическая тема «Государственные школы в Британии».

Занятие 58. Система школьного образования в Британии (2 ч.).

Лексическая тема «Система школьного образования в Британии». «The Public Schools».

Занятие 59. Система образования в Британии. (2 ч.).

Лексическая тема «Система образования в Британии». Реферирование. Эссе.

Занятие 60. Частные школы в Британии (2 ч.).

Лексическая тема «Частные школы в Британии».

Занятие 61. Высшее образование в Британии (2 ч.).

Лексическая тема «Высшее образование в Британии».

Занятие 62. Высшее образование в Британии (2 ч.).

Лексическая тема «Высшее образование в Британии».

Занятие 63. Высшее образование в Британии (2 ч.).

Лексическая тема «Высшее образование в Британии».

Занятие 64. Оксфорд и Кембридж (2 ч.).

Лексическая тема: «Oxbridge».

Занятие 65. Оксфорд (2 ч.).

Лексическая тема «Каким я вижу Оксфорд».

Занятие 66. Экология (2 ч.).

Лексическая тема «Охрана окружающей среды». Грамматика.

Занятие 67. Экология (2 ч.).

Лексическая тема «Охрана окружающей среды». Грамматика. Сослагательное наклонение.

Занятие 68. Экология (2 ч.).

Лексическая тема «Охрана окружающей среды».

Занятие 69. Россия и Америка сквозь призму культуры (2 ч.).

Лексическая тема «Россия и Америка сквозь призму культуры». Грамматика: Сослагательное наклонение.

Занятие 70. Россия и Америка сквозь призму культуры (2 ч.).

Лексическая тема: «Россия и Америка сквозь призму культуры».

Занятие 71. Итоговое занятие. (2 ч.).

Тема: Подведение итогов семестра.

Занятие 72. Итоговое занятие. (2 ч.).

Тема: Подведение итогов семестра.

III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Иностранный язык» представлено в Приложении 1 и включает в себя:

– план-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;

– характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;

– требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;

– критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 1 Занятия 1-18	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Зачет Тест ПР-1 Задание № 3
			умеет	Сообщение УО-3	Зачет Задание № 2
			владеет	Чтение, перевод текста	Зачет Задание № 1
2	Семестр 2 Занятия 19-36	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Зачет Задание № 3
			умеет	Ролевая игра ПР-10	Зачет Задание № 2 Сообщение УО-3
			владеет	Чтение, перевод текста	Зачет Задание № 1
3	Семестр 3 Занятия 37-55	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Зачет Задание №3
			умеет	Сообщение УО-3	Зачет Задание №2

			владеет	Эссе ПР-3	Зачет Задание №1 Перевод
4	Семестр 4 Занятия 56-72	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Экзамен Задание №1 Перевод
			умеет	Диалог Презентация УО-3	Экзамен Задание №2 Аннотация
			владеет	Монологическое высказывание	Экзамен Задание №3 Сообщение

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, представлены в Приложении 2.

V. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гальчук Л.М. 5D English Grammar in Charts, Exercises, Film-based Tasks, Texts and Tests — Грамматика английского языка: коммуникативный курс : учеб. пособие/Л.М. Гальчук. — М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2017. — 439 с. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/559505
2. Маньковская З.В. Английский язык в ситуациях повседневного делового общения : учеб. пособие / Маньковская З.В.— М. : ИНФРА-М, 2017. — 223. — (Высшее образование: Бакалавриат). - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/752506
3. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) [Электронный ресурс] : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Электрон. текстовые данные. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/66344.html

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. English grammar [Электронный ресурс] : учебное пособие по грамматике английского языка для студентов неязыковых специальностей / Ю.А. Иванова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2015. — 213 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/27158.html
2. Степанова, О.В. Английский язык: устная речь [Электронный ресурс] : практикум / О.В. Степанова. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 64 с. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68222.html

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: https://www.dvfu.ru/library/

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (https://e.lanbook.com/);

Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (https://new.znanium.com/);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (http://www.iprbookshop.ru/);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (https://www.book.ru/),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (https://www.elibrary.ru/)

Базы данных и информационные справочные системы

Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы

Русскоязычные базы данных и ЭБС

Зарубежные базы данных

Наукометрические, реферативные и библиографические БД

Патентные и нормативно-технические БД

Правовые базы данных

Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки

Электронные ресурсы в свободном доступе

Перечень информационных технологий

и программного обеспечения

- Интегрированная платформа электронного обучения Blackboard ДВФУ. Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.
- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата в Office 365
- Google Класс - бесплатный набор инструментов для работы с электронной почтой, документами и хранилищем
- Сервис для групповой коммуникации Google Meet
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО.

VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Рекомендации преподавателям

А) Каждое практическое занятие может предусматривать следующие цели и задачи:

I. Образовательные:

- усвоение нового материала по теме занятия;
- формирование умений использовать новые знания в процессе занятия;
- формирование навыков умений через упражнения, игры, дискуссии;
- закрепление нового материала на основе повторения ранее изученного языкового и речевого материала;

II. Развивающие:

- расширение общего кругозора и компетенции студентов;
- повышение мотивации к изучению иностранного языка;
- дальнейшее развитие умений сравнивать, классифицировать, обобщать изучаемые понятия;
- совершенствование диалогической и монологической речи с использованием пройденного грамматического материала;
- развитие логического и аналитического мышления;
- совершенствование навыков самостоятельно составлять монологическое высказывание;
- совершенствование навыков написания эссе.

б) Каждое практическое занятие должно включать в себя:

I. Формулирование целей и задач занятий.

II. Отбор содержания учебного материала, который должен отвечать следующим требованиям:

- информационная насыщенность, относительная сложность, которая требует от студента работы по осмыслению и усвоению учебного материала;
- ценностная значимость материала;
- актуальные темы, предусмотренные программой.

III. Организация обучения:

- мотивационный этап (почему и для чего необходимо изучать данный раздел программы, что именно им придется изучать, какова основная учебная задача предстоящей работы;
- операционно-познавательный этап (усвоение содержания темы, овладение учебными действиями и операциями);
- рефлексивно-оценочный этап (итоговый), в процессе которого при изучении определенной темы студенты учатся анализировать собственную учебную деятельность, сопоставлять результаты с поставленными учебными задачами;

в) Каждое занятие должно иметь свой план, в зависимости от целей и задач, которые оно предусматривает:

1. Цель занятия.
2. Задачи занятия.
3. Оборудование (аудиозапись, дидактические карточки-задания, карты, таблицы, опорные схемы и др.).
4. Вступительное слово преподавателя.
5. Работа с новым грамматическим материалом.
6. Работа с текстом.
7. Подведение итогов.

Рекомендации студентам

Программой дисциплины предусмотрена очная форма обучения. По курсу предусмотрено проведение практических занятий. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием учебной

литературы, изучение программного материала по соответствующим источникам, подготовка к практическим занятиям.

Залогом успешного освоения дисциплины является обязательное посещение практических занятий, так как пропуск одного (тем более, нескольких) занятий может осложнить освоение разделов курса. Важной частью самостоятельной работы студента является его подготовка к практическим занятиям. Самостоятельная работа по дисциплине «Иностранный язык» предполагает работу с лексикой, чтение и перевод текстов, письменное выполнение упражнений, написание эссе, пересказ текстов, подготовка монологических высказываний, подготовка мультимедийных презентаций, подготовка к дискуссиям, реферирование и аннотирование текстов, письменные переводы.

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, предусмотренных учебным планом образовательной программы	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
Иностранный язык	Компьютерный класс с выходом в интернет: интерактивная доска SMART Board 685ix, D685ix and 685ix – MP interactive whiteboard systems, документ-камера SMART N891, ноутбук Samsung NP – R418, подсистема звукоусиления, DVD-рекодер DVRK 898, моноблок HP Pro 3420 AIO (1 шт.), сканер CanoScan Lide 90 (1 шт.),	692508, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 447

	компьютер Intel Pentium IV (2 шт.), компьютер Intel Celeron (11 шт.), магнитофон VITEK (4 шт.), магнитофон PAHASOHIK (4 шт.), телевизор VR (1шт.).	

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск

2016

План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1 семестр				
1	1-4 неделя	Подготовка чтения текста. Подготовка упраж-нений. Подготовка теста	9 час.	Проверка чтения. Проверка выполнения упраж-нений Проверка выполнения теста
2	5-9 неделя	Подготовка монологического высказывания по теме «Our Teacher» Подготовка теста Чтение и перевод текста	9 час.	Проверка моноло-гического высказывания Проверка теста Проверка чтения и перевода
3	10-14 неделя	Подготовка теста Подготовка монологического высказывания по теме «My College»	9 час.	Проверка теста Проверка монологического высказывания
4	15-18 неделя	Подготовка чтения Подготовка монологических высказываний Family. It Isn't Easy Being a Teacher and It Isn't Easy Being Parents.	9 час.	Проверка чтения Проверка монологического высказывания
	18 неделя	Подготовка к зачету		Устный ответ
		ИТОГО за 1 семестр:	36 час.	
2 семестр				
1	19-22 неделя	Подготовка теста Подготовка монологического высказывания «My Working Day»	9 час.	Проверка теста Проверка монологического высказывания

2	23-27 неделя	Подготовка чтения и перевода Подготовка монологического высказывания « Великая Россия». Подготовка теста	9 час.	Проверка чтения и перевода Проверка монологического высказывания Проверка теста
3	28-31 неделя	Подготовка чтения и перевода Подготовка монологического высказывания «Москва». Подготовка теста	9 час.	Проверка чтения и перевода Проверка монолога Проверка теста
4	32- 36 неделя	Подготовка теста Подготовка слайд-презентация по теме «Край, в котором я живу»	9 час.	Проверка теста Проверка слайд-презентации
	36 неделя	Подготовка к зачету		Устный ответ
		ИТОГО за 2 семестр:	36 час.	
3 семестр				
1	37-40 неделя	Аннотирование текстов Подготовка слайд-презентация по теме: «Заповедники Приморья»	9 час.	Проверка аннотирования Проверка слайд-презентации
2	41-45неделя	Подготовка чтения и перевода Подготовка монологического высказывания «Великобритания» Подготовка теста	9 час.	Проверка чтения и перевода Поверка монолога Проверка выполнения теста
3	46-49 неделя	Подготовка монологического высказывания «Лондон» Подготовка к ролевой игре по теме «Лондон»	9 час.	Проверка монологического высказывания Проверка ролевой игры

4	50-54 неделя	Подготовка к тесту «Что мы знаем о Британии?» Подготовка монологического высказывания по теме «Как управляют Британией?». Подготовка аннотации текста	9 час.	Проверка теста Проверка монологического высказывания Проверка аннотации
	54 неделя	Подготовка к зачету		Устный ответ
		ИТОГО за 3 семестр:	36 час.	
4 семестр				
1	55-58 неделя	Подготовка теста Составление диалогов Подготовка чтения и перевода	2 час.	Монологическое Проверка теста Проверка диалогов Проверка чтения и перевода
2	59-63 неделя	Подготовка монологического высказывания Подготовка к ролевой игре	2 час.	Проверка монологического высказывания Проверка ролевой игры
3	64-67 неделя	Подготовка монологического высказывания по теме «Высшее образование в Британии» Написание эссе по теме «Охрана окружающей среды»	2 час.	Проверка монологического высказывания Проверка эссе
4	68-72 неделя	Подготовка монологического высказывания по теме «Россия и Америка сквозь призму культуры»	3 час.	Проверка монологического высказывания Проверка эссе

		Написание эссе по теме «Россия и Америка сквозь призму культуры»		
		Подготовка к экзамену	27 час.	Устный ответ
		ИТОГО за 4 семестр:	36 час.	
		ИТОГО за год	144 час.	

Рекомендации по самостоятельной работе студентов

Самостоятельная работа студентов (СРС) – это деятельность обучающихся, которую они совершают без непосредственной помощи преподавателя, руководствуясь сформировавшимися ранее представлениями о порядке и правильности выполнения операций.

Цель СРС в процессе обучения заключается как в усвоении знаний, так и в формировании умений и навыков по их использованию в новых условиях на новом учебном материале.

Большое значение имеет систематичность работы. Овладение учебным материалом, развитие навыков и умений будет значительно выше, если обучающийся сможет заниматься языком но 20—25 минут ежедневно, а не «авралом». При решении сложных коммуникативных задач как в устной речи, так и при чтении необходимо действовать в соответствии с предлагаемыми обстоятельствами и взятой на себя ролью, подготовить сообщение на заданную тему, высказать свое отношение к содержанию прочитанного, ответить на проблемные вопросы в связи с содержательно-смысловым планом текста, проинтерпретировать главную идею текста.

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется:

- внимательно изучать грамматический материал;
- записывать ключевые слова и основные термины;
- читать вслух и пересказывать тексты;
- составлять план монологического высказывания;
- составлять таблицы, схемы и т.д.

Результатом самостоятельной работы должна быть систематизация и структурирование учебного материала по изучаемой теме, включение его в уже имеющуюся у студента систему знаний.

Методические указания к подготовке к практическим занятиям

Практические занятия являются важной частью учебного процесса. Целью самостоятельной работы студентов при подготовке к практическим занятиям является овладение практическими знаниями по предмету «Иностранный язык».

При подготовке к практическим занятиям следует использовать всю рекомендованную литературу, размещенную на бумажных или электронных носителях. Практическое занятие является важнейшей формой усвоения знаний. Важным фактором результативности данного вида занятий, его высокой эффективности является процесс подготовки.

Подготовка к практическим занятиям заключается в заучивании новой лексики, чтении и переводе текстов, подготовке ответов на вопросы по тексты, выполнении лексических и грамматических упражнений.

Текст часто служит основой для подготовки устной темы, диалогов, аннотаций. Речевым упражнениям предшествует тщательная работа над лексическим и грамматическим материалом. Новые грамматические явления изучаются на протяжении всех семестров.

При подготовке к занятиям необходимо прочитать правила, а затем выполнять упражнения, иллюстрирующие эти правила. Все упражнения необходимо выполнять письменно, т.к. эта работа позволит в дальнейшем корректно использовать грамматический потенциал как средство оформления ваших мыслей.

Одним из этапов работы с грамматикой является выполнение тестов. К каждому тесту, как правило, дан ключ. Выполнение этих тестов и проверка по ключу поможет вам осуществить самостоятельный контроль качества.

Работа с текстом предусматривает разнообразные лексические упражнения. Завершающим этапом является изложение содержащейся в

тесте информации, ее использование для решения различных коммуникативных задач. Такими коммуникативными задачами являются монологические и диалогические высказывания, ролевые игры, слайд-презентации.

Самостоятельная работа по подготовке к практическим занятиям является основой успешной сдачи зачета и экзамена.

Методические указания к подготовке слайд-презентации

Работа студента над сообщением-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства. Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего семинарского занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 5-6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Структура выступления. Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать: название, сообщение основной идеи, современную оценку предмета изложения, краткое перечисление рассматриваемых вопросов, живую интересную форму изложения, акцентирование внимания на важных моментах, оригинальность подхода. Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части – представить достаточно данных для того, чтобы слушатели заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение – ясное, четкое обобщение и краткие выводы, которых всегда ждут слушатели.

Тематика слайд-презентаций

1. What attracts tourists to Primorye.
2. Nature Preserves of the Far East.
3. Possibility of Getting First Class Education.
4. England and the English.
5. Scotland and the Scottish.
6. All British but.
7. The Welsh.
8. English traditions.
9. Russia and America through Cultural Lenses.

Критерии оценки презентации

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны.	Тема раскрыта без привлечения дополнительных материалов. Не все выводы сделаны.	Тема раскрыта полностью с привлечением дополнительного материала. Выводы обоснованы.
Лексическое оформление речи	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Грамматическое оформление речи	Неправильное использование грамматический структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Допущены ошибки, затрудняющие понимание.	Использованы структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допущены ошибки, не затрудняющие понимания.	Использованы разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок.

Методические указания к подготовке устного монологического высказывания

Одним из требований подготовки современного специалиста является умение говорить на иностранном языке. Одним из этапов говорения является устное монологическое высказывание по определенной теме. Цель монологического высказывания – формирование речевых монологических умений.

Для подготовки устного монологического высказывания (устной темы) необходимо:

- изучить текст или ряд текстов;
- составить план монологического высказывания;
- подобрать к плану информацию из текста;
- недостающую информацию подобрать из дополнительных текстов;
- выписать из текстов слова, указывающие на переход от одной законченной мысли к другой;
- выбрать из текстов ключевые слова к каждому пункту плана;
- сделать вывод.

Тематика устных монологических высказываний

1. Семья.
2. Мой университет.
3. Россия – моя страна.
4. Приморье.
5. Мой город.
6. Британия.
7. Как управляют Британией.
8. Лондон.
9. Школьное образование в Британии.
10. Высшее образование в Британии.
11. Россия и Америка сквозь призму культуры.
12. Защита окружающей среды.

Критерии оценки
устного монологического высказывания (устной темы)

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны.	Тема раскрыта без привлечения дополнительных материалов. Не все выводы сделаны.	Тема раскрыта полностью с привлечением дополнительного материала. Выводы обоснованы.
Лексическое оформление речи	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Грамматическое оформление речи	Неправильное использование грамматический структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Допущены ошибки, затрудняющие понимание.	Использованы структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допущены ошибки, не затрудняющие понимания.	Использованы разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок.

Методические указания по подготовке чтения текста вслух

Сначала полностью читайте текст, не обращая внимания на незнакомые слова. Старайтесь уловить главную мысль и понять, о чем текст. После того как вы прочитали первый раз, можно уже работать с незнакомыми словами: искать значения в словаре, смотреть, как произносятся. Чтобы расширить словарный запас, учите новые выражения, повторяйте сложные и труднопроизносимые слова.

При чтении вслух обращайте внимание на ударение в словах, паузы восходящую-нисходящую интонацию, логическое ударение, выделение важных слов.

При выполнении домашнего задания необходимо двухкратное (как минимум) прочтение текста или предложений из упражнений.

Тексты для чтения вслух

My Class. Our Teacher. My College. My Family. The Simpsons' Party. A Bad Day of Mr.Pickwick. Life in Overton. A telephone call. Mr. Clark's students are not ready with their homework.

Критерии оценки чтения текста вслух

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией и произношением, с правильными ударениями в словах. Количество ошибок 0 – 1.

Оценка «4» ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией, слова произносит с правильным ударением, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если обучающийся допускает 4-5 ошибок в произношении слов, неправильно ставит ударения в словах, допускает ошибки в интонации.

Оценка «2» ставится, если обучающийся читает текст с трудом, допускает более пяти ошибок в чтении текста и более пяти ошибок в произношении слов.

Методические указания по подготовке перевода текста

Памятка № 1

Внимательно прочитайте заголовок к тексту и постарайтесь представить себе, о чем пойдет речь в тексте. Не забывайте, что заголовок не всегда отражает суть содержания текста. Посмотрите первый абзац текста, читая не словами, а блоками. Выделяйте в процессе чтения основные словосочетания. Определите границы между частями словосочетания. Эти границы могут

проходить перед предлогом, артиклем, предлогом и определителем существительного, союзом. Помните, что самое правое слово в отдельной части словосочетания – основное определяемое слово.

Памятка № 2

При чтении относитесь внимательно к внешней форме и составу слова. Если в тексте встречаются незнакомые вам слова, постарайтесь определить:

1. известны ли вам корень или основа этого слова: unforgettable (сравните, forget);
2. не состоит ли незнакомое слово из двух или более известных вам слов, например: flashlight;
3. не напоминает ли вам английское слово аналогичное слово в русском языке по общности звучания, например: psychology;
4. нельзя ли понять данное слово по контексту: This scientist did a lot of researches in the field of physics.

Памятка № 3

Алгоритм понимания предложения.

1. Быстро просматривая предложение от начала до конца, выделяй сказуемое по явным или неявным формальным признакам.
2. Слева от сказуемого найди подлежащее (или группу подлежащего).
3. Справа от сказуемого находится прямое дополнение – объект действия.
4. Прочти модель смыслового ядра предложения, состоящего из подлежащего и сказуемого.
5. Далее по предлогам определяй другие члены предложения.
6. Приступай к его переводу.

Памятка № 4

Не забывайте о многозначности слов. Для правильного выбора значения слова необходимо помнить о построении словарной статьи в словаре.

1. Посмотрите, сколько значений данное искомое слово имеет в словарной статье.

2. Не ограничивайтесь первым значением, данным в словарной статье.
3. Если первое значение не подходит по смыслу, ознакомьтесь с другими значениями.
4. Обращайте внимание на словосочетания с искомым словом и их значение; выберите подходящее по смыслу слово.
5. При переводе глаголов убедитесь, является ли данный глагол простым или составным (фразовым), т.е. состоящим из глагола и послелога (give up), поскольку наличие послелога меняет значение глагола.

Тексты для перевода

My Family. It isn't easy being a teenager. My working day. I can't wait for spring to come. Winter day in town. How to avoid travelling. The contemporary novel. The Phoenix. Oxford as I see it.

Критерии оценки письменного и устного перевода текста

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 75 баллов (удовлетворительно)	76 -85 баллов (хорошо)	86 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Содержательная идентичность текста и перевода	Неэквивалентная передача смысла. Ошибки представляют собой грубое искажение содержания оригинала.	Неэквивалентная передача смысла. Ошибки представляют собой искажение содержания оригинала.	Погрешности перевода. Ошибки приводят к неточной передачи смысла оригинала, но не искажают его.	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность текста перевода. Небольшие погрешности, не нарушающие смысла оригинала.
Лексические аспекты перевода	Неумение подобрать нужный эквивалент. Полное искажение смысла.	Нарушение в подборе лексических значений слов. Некоторые из этих значений могут затруднять понимание текста.	Неточный подбор слов, не приводящий к искажению смысла текста.	Использование эквивалентов для перевода 86-100% текста.
Грамматические аспекты перевода	Несоблюдение языковых норм и правил языка перевода. Ошибки, приводящие к полному искажению текста оригинала.	Нарушение перевода грамматических конструкций, в результате чего затруднено понимание текста.	Небольшие погрешности в перевода основных грамматических конструкций.	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для

				данного вида текстов.

Методические указания по подготовке эссе

При написании сочинения с элементами рассуждения необходимо придерживаться следующих основных правил.

Используйте формальный стиль письма, а именно:

- не используйте сокращенные формы, такие как *don't* или *can't,*
- не используйте скобки и восклицательные знаки —. это свойственно неформальному стилю письма;
- не начинайте предложения со слов *and, but* или *also;* в разговорном языке вы можете их использовать, но избегайте этого в формальном сочинении;
- не употребляйте вводные слова, характерные для неформального стиля *(well, I know* и т.д.);
- избегайте слишком простых предложений; объединяйте их в сложные, используя логические средства связи.

Разделите текст сочинения на смысловые абзацы в соответствии с предложенным в задании планом.

1. В первом абзаце сформулируйте проблему, которую вы будете обсуждать, однако не повторяйте тему сочинения слово в слово. Представьте, что ваш читатель не знает, о чем пойдет речь, и попытайтесь объяснить ему проблему другими словами.
2. Выделите положительные и отрицательные аспекты проблемы, подумайте о разумных аргументах в поддержку обеих точек зрения. Помните, что вы должны выразить не только свою точку зрения, но и мнение ваших потенциальных оппонентов. Постарайтесь соблюсти баланс между абзацами.
3. Используйте слова-связки, чтобы помочь читателю проследить за логикой ваших рассуждений. Помните, что вводные слова выделяются запятыми.
4. В заключительном параграфе сделайте обобщающий вывод по проблеме,

которую вы обсуждали, Это покажет, что вы рассматриваете свое сочинение как единое целое. Вы можете также окончательно сформулировать свое мнение или предложить пути решения данной проблемы.

Убедитесь, что объем сочинения составляет. 200-250 слов.

Еще раз перечитайте свое сочинение: проверьте грамматику, орфографию и пунктуацию.

Темы эссе

"Who are the British". "Americans – who are they?"

Критерии оценки эссе

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Решение коммуникативной задачи	Задание не выполнено. Содержание не отражает те аспекты, которые указаны в задании.	Задание выполнено не полностью. Нарушение стилевого оформления письма. В основном не соблюдаются принятые в языке нормы вежливости.	Задание выполнено. Некоторые аспекты раскрыты не полностью. Имеются отдельные нарушения стилевого оформления. В основном соблюдены нормы вежливости.	Задание выполнено полностью: стилевое оформление речи выбрано правильно с учетом цели высказывания и адресата; соблюдены принятые нормы вежливости.
Организация текста.	Отсутствует логика в построении высказывания; текст не оформлен.	В письме имеются многочисленные ошибки в использовании средств логической связи. Имеются ошибки в оформлении текста.	Высказывание в основном логично; имеются отдельные недостатки при использовании средств логической связи. Имеются отдельные нарушения в оформлении текста.	Словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной задачи. Практически отсутствуют ошибки.
Лексика – грамматика	Крайне ограниченный словарный запас не позволяет выполнить поставленную задачу. Грамматические правила не соблюдаются.	Использован неоправданно ограниченный словарный запас; часто встречаются нарушения в использовании лексики. Часто встречаются	Используемый словарный запас соответствует поставленной задаче, однако встречаются отдельные неточности в употреблении	

		ошибки элементарного уровня, затрудняющие понимание текста.	слов. Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста.	

Рекомендации по подготовке аннотации текста

Изучите план аннотации текста, который состоит из 5 обязательных пунктов, каждый из которых снабжен рядом устойчивых конструкций и выражений, необходимых при кратком пересказе (аннотации) текстов.

1. Заголовок текста (the head-line).

— The text is head-lined ...— Текст озаглавлен ...

— The head-line of the text under discussion is ... — Заголовок обсуждаемого текста ...

2. Автор текста (The author of the text).

— The author of the text is ... — Автором текста является ...

— The text is written by ... — Текст написан (тем-то) ...

3. Главная идея текста (The main idea of the text).

— The main idea of the text is ... —- Главной идеей текста является

— The text is about ... — Текст рассказывает о ...

— The text deals with ... — В тексте рассматривается вопрос о ...

— The text touches upon ...— Текст затрагивает вопрос о ...

— The purpose of the text is to give the reader some information on ... — Цель текста — дать читателю некоторую информацию о ...

4. Содержание текста (The contents of the text).

— The author starts *by* telling the readers about ... — Автор начинает свой рассказ ...

— The author writes (states, thinks) that...—Автор пишет (утверждает, думает), что ...

— According to the text ... — В соответствии с текстом ...

— Further the author says that ... — В дальнейшем автор пишет, что ...

— In conclusion ... — В заключение ...

— The author comes to the conclusion that ... — Автор делает вывод, что ...

5. Ваше мнение относительно прочитанного (Your opinion of the text).

— I found the article (the text) interesting (important, dull, too hard to understand) ...

— По-моему, текст интересен (важен, скучен, слишком сложен для понимания) ...

Критерии оценки аннотации

	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев		
Структурное содержание	Отдельные, слабосвязанные между собой элементы	Аннотация структурирована с средней степени.	Аннотация представляет собой цельный документ.
Логика изложения	Слабо представлена логика изложения. Отсутствует связь в изложении.	В некоторых местах имеются небольшие нарушения в логике изложения.	Логическая последовательность изложения.
Языковое оформление текста	Ошибки немногочисленны, но они затрудняют понимание текста. Встречаются нарушения в использовании лексики.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов.	Наличие безличных конструкций, с помощью которых вводится описания текста оригинала. Использование простых грамматических форм актива и пассива. Лексика использована правильно.

Методические указания по подготовке к тесту

Успешное выполнение тестовых заданий является необходимым условием итоговой положительной оценки в соответствии с рейтинговой системой обучения.

Выполнение тестовых заданий предоставляет студентам возможность самостоятельно контролировать уровень своих знаний, обнаруживать пробелы в знаниях и принимать меры по их ликвидации. Форма изложения тестовых заданий позволяет закрепить и восстановить в памяти пройденный материал.

Предлагаемые тестовые задания охватывают узловые вопросы дисциплины. Для формирования заданий использована закрытая форма. У

студента есть возможность выбора правильного ответа из числа предложенных вариантов.

Для выполнения тестовых заданий студенты должны изучить теоретический материал по теме, соответствующие разделы учебников, учебных пособий и других источников литературы, иные источники по темам дисциплины, предусмотренные рабочей учебной программой, а также повторить предыдущие темы.

Критерии оценки теста

За тест оценка выставляется исходя из процентов правильных ответов.

«3»	«4»	«5»
От 61% до 74%	От 75% до 67%	От 88% до 100%

Тематика грамматических текстов

Спряжение глагола to be. Артикль. Местоимения. Предлоги. Степени сравнения прилагательных. Времена глагола. Модальные глаголы. Страдательный залог. Инфинитив и его функции. Причастие. Герундий. Сослагательное наклонение.

Тематика страноведческих тестов

«Что вы знаете о Британии?», «Система образования в Британии», «Как управляют Британией?»

Методические указания по подготовке диалогов

Существуют различные типы диалогов:

1) диалог **этикетного характера** включает речевые умения: начать, поддержать и закончить разговор; поздравить, выразить пожелания и от-реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспросить, выразить согласие/отказ.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 4 реплик;

2) **диалог-расспрос** включает речевые умения: запрашивать и сообщать фактическую информацию (Кто? Что? Как? Где? Куда? Когда? С кем? Почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 6 реплик;

3) **диалог-побуждение к действию** включает речевые умения: обратиться с просьбой и выразить готовность/отказ её выполнить; дать совет и принять /не принять его; пригласить к действию/взаимодействию и согласиться/не согласиться принять в нём участие.

Объём диалогов со стороны каждого учащегося до 4 реплик;

4) **диалог-обмен мнениями** включает речевые умения: выражать свою точку зрения; выражать согласие/несогласие с точкой зрения партнёра; выражать сомнение; выражать чувства, эмоции (радость, огорчение).

Объём учебных диалогов со стороны каждого учащегося не менее 5-6 реплик;

5) **комбинированные диалоги** включают умения сообщить информацию, выразить свое мнение, просить о чем-либо, аргументировать свою просьбу, выразить свое отношение к предмету речи.

Объём учебных диалогов со стороны каждого учащегося не менее 5-6 реплик.

При подготовке диалогов необходимо использовать словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания, соответствующие поставленной задаче.

Необходимо помнить об умении начать, поддержать и закончить беседу, соблюдая очерёдность при обмене репликами. В случае сбоя необходимо восстановить беседу, проявить активность, заинтересованность в разговоре с собеседником, соблюдая нормы вежливости.

Критерии оценки диалогов

Баллы	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Взаимодействие с собеседником	Языковое оформление речи
5	Коммуникативная задача выполнена полностью: цель общения достигнута; содержание полно, точно и развернуто отражает все аспекты, указанные в задании; социокульиурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения (8-9 реплик)	Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восста-навливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости	Используемый словарный запас грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче
4	Коммуникативная задача выполнена: цель общения достигнута, но один аспект не раскрыт (остальные рас-крыты полно) или один-два аспекта раскрыты неполно (6-7 реплик); социокультурные знания использованы в основном в соответствии с ситуацией общения	Демонстрирует хорошие умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами; восста-навливает беседу в случае сбоя; является активным, заинтересованным собеседником; соблюдает нормы вежливости	Используемый словарный запас грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания соответствуют поставленной задаче (допускается не более четырёх негрубых лексико-грамматических ошибок и не более трёх негрубых фонетических ошибок)
3	Коммуникативная задача выполнена частично: цель общения достигнута не полностью; два аспекта не раскрыты (остальные	Демонстрирует умения и навыки речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, поддержать (в большинстве случаев) и закончить беседу; в	Используемый словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания в

	раскрыты полно) или все аспекты раскрыты неполно (5 реплик); социокультурные знания мало использованы в соответствии с ситуацией общения	основном соблюдает очерёдность при обмене репликами; не всегда понимает собеседника; не всегда соблюдает нормы вежливости	основном соответствуют поставленной задаче (допускается не более пяти лексико-грамматических ошибок (из них не более двух грубых) и не более четырёх фонетических ошибок (из них не более двух грубых)
2	Коммуникативная задача не выполнена: цель общения не достигнута; три и более аспектов содержания не раскрыты (менее 5 реплик)	Демонстрирует несформированность умений и навыков речевого взаимодействия с партнёром: умеет начать, но не стремится поддержать беседу; в большинстве случаев не соблюдает норм вежливости	Понимание речи затруднено из-за многочисленных лексико-грамматических и фонетических ошибок (шесть и более лексико-грамматических ошибок или пять и более фонетических ошибок) или более четырёх грубых ошибок

Тематика диалогов

Разговор по телефону. Правила вежливости. Как пройти. Путешествие. Достопримечательности Приморья. Россия и Америка сквозь призму культуры.

Методические указания по подготовке ролевой игры

Ролевая игра — игра развлекательного назначения, вид драматического действия, участники которого действуют в рамках выбранных ими ролей, руководствуясь характером своей роли и внутренней логикой среды действия. Они вместе создают или следуют уже созданному сюжету. Действия участников игры считаются успешными или нет в соответствии с

принятыми правилами. Игроки могут свободно импровизировать в рамках выбранных правил, определяя направление и исход игры.

Таким образом, сам процесс игры представляет собой моделирование группой людей той или иной ситуации. Каждый из них ведёт себя, как хочет, играя за своего персонажа.

Действие ролевой игры происходит в мире игры. Мир игры может выглядеть как угодно, но именно он определяет ход игры. Сюжет составляет основу ролевой игры. Мир может быть полностью придуманным, основываться на каком-нибудь художественном произведении (книге, фильме или пьесе).

Достижение цели не обязательно является основной задачей ролевой игры, а в некоторых ролевых играх её вообще нет. Главной задачей может выступать развитие персонажа или исследование мира.

При подготовке к ролевой игре необходимо действовать в соответствии с заданной ролью, демонстрируя умения и навыки речевого взаимодействия с речевыми партнерами, умение поддерживать беседу, являясь активным, заинтересованным собеседником, соблюдая нормы вежливости. Необходимо использовать словарный запас, грамматические структуры, фонетическое оформление высказывания, соответствующего поставленной задаче.

Темы ролевых игр

«Экскурсия по городу», «Разрушаем стереотипы».

Критерии оценки ролевой игры

№ п/п	Критерии оценивания	Баллы			
1	Эффективность совместной деятельности и соответствующего ей иноязычного общения	0	1	2	3
2	Полнота и качество исполнения ролевых предписаний.	0	1	2	3
3	Сформированность выявленных в игре профессиональных и иноязычных речевых навыков и умений.	0	1	2	3
4	Содержание выступления, последовательность, аргументация.	0	1	2	3
5	Использование соответствующих лексических и грамматических структур.	0	1	2	3

6	Умение поддерживать беседу, развивать тему, заполнять паузы.	0	1	2	3

0 – критерий не отражен.

1 – недостаточный уровень проявления критерия.

2 – критерий отражен в основном или присутствует на отдельных этапах.

3 – критерий отражен полностью.

Тематика ролевых игр

«Экскурсия по городу». «Разрушаем стереотипы».

Тема: «Экскурсия по городу».

Концепция: Формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности. Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации. Формирование общекультурной и гражданской идентичности личности. Воспитание качеств патриота, развитие стремления к взаимопониманию. Личностно-ориентированный деятельностный подход к обучению, рассматриваемый в качестве средства, стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Формирование умений наблюдать, ставить вопросы, делать выводы.

Роли: Гид, экскурсанты.

Ожидаемый результат: Умение строить экскурсию, сообщать фактическую информацию, вежливо задавать вопросы, отвечать на вопросы.

Тема: «Разрушаем стереотипы».

Концепция: Формирование и развитие личности обучаемого как субъекта активной творческой деятельности. Совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи информации. Формирование общекультурной и гражданской идентичности личности. Воспитание качеств патриота, развитие стремления к взаимопониманию. Личностно-ориентированный деятельностный подход к обучению, рассматриваемый в качестве средства,

стимулирующего процесс познания и развития личности обучающегося. Формирование умений наблюдать, ставить вопросы, делать выводы.

Роли: Российский культуролог Михаил Разумов встречается с зарубежными журналистами, которые задают ему вопросы об особенностях российского менталитета.

Ожидаемый результат: Умение строить диалог с представителями иной культуры, сообщать фактическую информацию, вежливо задавать вопросы, отвечать на вопросы, разрушать сложившиеся стереотипы.

Приложение 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине «Иностранный язык»
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт
фонда оценочных средств по дисциплине
«Иностранный язык»

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Семестр 1 Занятия 1-18	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Зачет Тест ПР-1 Задание № 3
			умеет	Сообщение УО-3	Зачет Задание № 2
			владеет	Чтение, перевод текста	Зачет Задание № 1
2	Семестр 2 Занятия 19-36	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Зачет Задание № 3
			умеет	Ролевая игра ПР-10	Зачет Задание № 2 Сообщение УО-3
			владеет	Чтение, перевод текста	Зачет Задание № 1
3	Семестр 3	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Зачет Задание №3
			умеет	Сообщение УО-3	Зачет Задание №2
			владеет	Эссе ПР-3	Зачет Задание №1 Перевод
4	Семестр 4 Занятия 46-72	ОК-4	знает	Тест ПР-1	Экзамен Задание №1

					Перевод
			умеет	Диалог Презентация УО-3	Экзамен Задание №2 Аннотация
			владеет	Монологическое высказывание	Экзамен Задание №3 Сообщение

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*имеет системные представления о* структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	*общие /единичные/ системные представления о* структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Опытом решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	*Обучающийся на практике решает* задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного	*Способность к* межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах	*Демонстрирует / испытывает затруднения* владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

		взаимодействия		

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины

Промежуточная аттестация студентов. Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По дисциплине «Иностранный язык» предусмотрен следующий вид промежуточной аттестации: зачет – 1-3 семестры, экзамен – 4 семестр. Зачёт и экзамен проводятся в устной форме в форме ответов на вопросы экзаменационных билетов.

Оценки на зачёте ставятся «зачтено»/«не зачтено»

Оценки на экзамене ставятся по четырехбалльной шкале («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

В критерии оценки, которые определяют уровень и качество подготовки выпускника по предмету, входят:

- уровень освоения студентом материала, предусмотренного учебной программой дисциплины;
- обоснованность, четкость, полнота изложения ответов.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Иностранный язык» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Текущая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится в форме контрольных мероприятий (тесты, устное монологическое высказывание, письменный перевод текста, аннотация, эссе, презентации) по оцениванию фактических результатов обучения студентов и осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают: - учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине); - степень усвоения теоретических знаний; результаты самостоятельной работы.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету (1 семестр)

Образец карточки на зачет (1 семестр)

1. Прочитать и письменно перевести один из изученных текстов, ответить на вопросы по этому тексту.
2. Сделать сообщение по изученной теме.
3. Выполнить грамматический тест.

Образец текста для чтения и письменного перевода

HOB'S DAY

I'm Harry Larsen. I live in London.

Here in London I have a lot of friends among school and college students[1.] But my best friend (his name is Hob) is neither a schoolboy nor a student [2]. He is a clerk in a big office. He is 20 years old .Hob is not very tall and not very handsome. He doesn't like study. He says that study makes him tired. But he is good-hearted and loves a joke. He knows a lot of funny stories and he always wants to tell them to everybody.

He is not married yet and has no family of his own.

Here is a picture of what he usually does on weekdays. Every morning Hob wakes up at half past six and gets up at seven. He doesn't do his morning exercises and does not have a cold shower. He just washes his hands and face and brushes his teeth, if he remembers. Then he has his morning meal. He eats three eggs, four toasts and he drinks three or four cups of coffee.

After breakfast Hob leaves the house and walks to the station. As he lives in the suburbs, he has to get [3] to London by train. So he takes the 8 o'clock train and arrives in the city at a quarter to nine.

It takes him about 5 minutes [4] to reach his office which is not far from the station.

At the office Hob is usually busy till 5.30 p.m.[5] . As a rule he has dinner at home but from time to time he goes somewhere out for dinner [6].

In the evening he sits in an arm-chair and reads a newspaper or a detective story. Sometimes he watches TV or listens to music.

He often goes to bed at midnight.

Hob meets his friends at week-ends. They often go to the movies or a disco-club and have a very good time together.

Notes:

1. among school and college students – среди школьников старших классов и студентов.

2. neither a schoolboy nor a student – ни школьник и ни студент

3. he has to get – ему приходится добираться.

4. It takes him about 5 minutes – у него уходит на это около 5 минут.

5. p.m. (post meridiem) – после полудня: a.m. (ante meridiem) – до полудня.

6. he goes out for dinner – обедает вне дома

<u>Ответьте на вопросы по тексту</u>

1. Does Harry have many or few friends?
2. Who is his best friend?
3. What is he like?
4. Does Hob like a joke?
5. Hob doesn’t like study, does he?
6. Where does Hob work?
7. Hob does morning exercises, doesn’t he?
8. Does Hob have a shower every morning?
9. Does he always brush his teeth?
10. Hob likes to eat, doesn’t he?
11. What does he usually have for breakfast?
12. Why does Hob get to London by train?
13. At what time does Hob arrive in the city?
14. He lives far from the station, doesn’t he?
15. What does he generally do in the evening?

16.How often does Hob meet his friends?

Список тем для монологического высказывания

Школа педагогики. Семья. Проблемы родителей и детей. Учеба в университете.

Список тем по грамматике

Местоимения. Количественные числительные. Неопределенные естоимения. Предлоги времени. Модальные глаголы. Степени сравнения прилагательных и наречий. Простое настоящее время. Простое прошедшее время.

Образец теста на зачет

Тема: Неопределенные местоимения.

Задание: Выберите местоимение, соответствующее смыслу предложения.

1. It is very dark here. I can't see _____
   a) nothing
   b) anything
   c) nobody

2. I'm going to tell you _____ interesting.
   a) anything
   b) something
   c) everything

3. There is no light, there is _____ in the house.
   a) anybody
   b) somebody
   c) nobody

4. They want to go _____ tonight.
   a) somewhere
   b) anywhere
   c) everywhere

5. She never tells me _____.
   a) nothing
   b) everybody
   c) anything

6. _____ will ask me questions.
   a) nobody
   b) nothing
   c) anything

7 Will you give me _____ interesting to read.

a) everything
b) nothing
c) something

8. Will you go _____ for the weekend?

a) somewhere
b) everywhere
c) anywhere

9. _____ is waiting for you.

a) anyone
b) someone
c) anything

10. Does _____ want to take part in the conference?

a) anybody
b) anything
c) nobody

Вопросы к зачету (2 семестр)

Образец карточки на зачет (2 семестр)

1. Прочитать и письменно перевести один из изученных текстов, ответить на вопросы по этому тексту.
2. Сделать сообщение по изученной теме.
3. Выполнить грамматический тест.

Образец текста чтения и письменного перевода

The Man Who Took Notice Of Notices

My uncle Tom used to work on the railway. It was a little station called Lowton Cross. Only two trains a day stopped there, and Tom was station-master, chief porter and signal man all in one. Lowton Cross was the pride of his heart; the waiting-room was cleaned every day by the chief cleaner Tom; the chairs were polished by the chief polisher Tom; and the tickets were sold and collected by the chief ticket-collector Tom. The money was counted every day by the chief clerk Tom.

That station was run well: Tom was very strict about “rules”. He knew what a passenger was allowed to do and what he was not allowed to do, where he was allowed to smoke and where he was not allowed to smoke.

Tom was there for 50 years and then he had to retire. He had never missed a single day; every day he had been on duty. The Railway Company thought they ought to do something to recognize this, and so a little “farewell ceremony” was arranged.

Tom was thanked and was given a cheque as a present. But Tom asked the Company to give him a part of an old railway carriage which would remind him of happy days he had spent in Lowton Cross.

And about a week later a carriage, or rather a compartment, was sent and was taken into Tom’s back garden.

One day, about a year after Tom had retired I came to visit him. The door wasn’t locked, so I went in. Tom was nowhere to be seen.

Soon I found him. It was rainy but Tom wasn’t sitting in the carriage; he was outside, on the step of the carriage, smoking his pipe. His head was covered with a sack and the rain was running down his back.

“Hello, Tom”, said I, “why on earth are you sitting there; why don’t you go inside the carriage out of rain?”

“Can’t you see”, said Tom, “the carriage they sent me was a non-smoker!”

Ответьте на вопросы по тексту

1. What was the name of the station where Uncle Tom worked?
2. How long did he work there?
3. Did Tom like his work?
4. What work did he do?
5. Do you think Lowton Cross was a busy station? Why not?
6. How can you show that Tom was “strict about rules”?
7. Why did the Railway Company arrange a “farewell ceremony”?
8. What present did the Company give to Tom?
9. What did Tom want? Why?
10. What kind of a day was it when his nephew Hob went to visit Tom?
11. Why could Hob open the front door?
12. Where was Uncle Tom sitting?

13. What had he on his head?
14. Why wasn't he sitting inside the compartment?
15. Was Tom a happy man?

Список тем для монологического высказывания

Великая Россия. Моя страна. Москва. Край, в котором я живу.

Список тем по грамматике

Будущее простое время. Группа продолженных времён. Группа завершённых времён. Модальные глаголы. Страдательный залог.

Образец теста на зачет

Тема: Времена в страдательном залоге.

Задание: Выберите правильную форму недостающей части сказуемого для следующих предложений.

1. This picture _____ by a Japanese millionaire.	a) buying b) bought c) was bought
2. All my pies _____ yesterday.	a) ate b) were eating c) were eaten
3. The dean _____ to with great respect.	a) listened b) was listening c) was listened
4. Victory Day _____ on 9th of May.	a) celebrates b) is celebrated c) is celebrating
5. The student will _____ by the teacher.	a) be asked b) be asking c) ask
6. Harry _____ two tickets for a football match.	a) is giving b) was given c) give

7. A new house _____ here now.

a) is building
b) is built
c) is being built

8. This letter _____ tomorrow.

a) will post
b) posts
c) will be posted

9.All the windows _____ .

a) break
b) are broken
c) will break

10.The text_____ by all of us.

a) has been translated
b) are translated
c) translated

11.Our fridge___ in 2 days.

a) will fix
b) will be fixing
c) will be fixed

12.Roses _____ a week ago.

a) planted
b) were planted
c) were planting

13.The fence _____ just.

a) has been painted
b) has painted
c) was painted

14.The dinner _____ when the lights went out.

a) was cooked
b) was cooking
c) was being cooked

15. Last year my friends and I _____ to take part in a TV programme.

a) invited
b) were invited
c) have been invited

Вопросы к зачету (3 семестр)

Образец карточки на зачет (3 семестр)

1. Прочитать и пересказать текст, уметь отвечать на вопросы преподавателя.

2.Сделать сообщение по одной из изученных тем и ответить на вопросы по другой теме.

3. Выполнить тест по грамматике.

Образец текста для чтения и пересказа

The Land of White Nights.

The town of Petersburg was founded on May 16, 1703. Several generations of talented Russian and foreign architects were engaged in the planning and construction of Petersburg's downtown. Petersburg is one of the world's most beautiful cities.

The Summer Garden, the Winter Palace, the Hermitage, the monument to Peter I, the Russian Museum are the city's remarkable architectural sights.

Soon after Petersburg appeared, it turned into the main center of Russian science and culture. Outstanding scholars like M.V.Lomonosov, D.I.Mendeleyev, I.P.Pavlov and many others engaged themselves in activities of the Academy of Sciences and the University. A.S.Pushkin, M.Y.Lermontov, N.A.Nekrasov glorified the city in many of their works.

St Petersburg today is a center of science and culture, well-developed industries including shipbuilding, a large international port on the Baltic Sea.

Speaking of St.Petersburg one may not omit mentioning its famous suburbs. Petrodvorets (Peterhof), Pushkin (Tsarskoye Selo), Pavlovsk, Lomonosov are museums of history and art. Russian and foreign tourists visit St.Petersburg suburbs to see outstanding pieces of Russian art.

Magnificent architectural ensembles, sculptures, a unique water-duck system for numerous fountains, fine examples of park-landscape art make one solemnly proud of the generations of Russian people who have managed to create in rotten swamp such great masterpieces of human genius.

Anyone who visits Karelia will always be tempted to come back. Karelia is a country of one thousand lakes, and more than 23 thousand rivers. Almost all of

them are less than 10 km long.

About half of Karelia's territory is covered with woods, mostly pine and fir. Let's start on a voyage by the Neva River and Ladoga and Onega Lakes to the famous islands of Valaam and Kizhy, to see the charming nature of the northern land.

Kizhy is a small island (7 km long and about one and a half km wide) in lake Onega. The Kizhy is called "Russian Wonder".

The most precious thing in Kizhy is 22–cupola Cathedral of the Transfiguration built in 1714. Its walls, ceilings and roof were made of pine trees without any nails, using only an axe. The twenty-two cupolas are of different size. They give the cathedral a fairy-tale look.

We don't know anything about the man of genius who built it. There is a legend in Kizhy that this church was created by master Nester. Having built it, he threw his axe into Lake Onega with the words: "There has never been, there isn't and there will never be anything like it".

There is another legend that says that the construction of the Church is connected with Peter the Great, who drew up the design himself. However there is no documentary proof to these two legends.

The island Valaam is the biggest on the Ladoga. There is a monastery on the island. It was founded by Novgorod townsfolk and stood to defend Russian land borders and many times repelled Swedish attacks. The monastery was ruined in the early XVII century, but restored in the XVIII century. Along with trees that are common to these latitudes, you can see oak, cedar groves, and alleys of silver fir and fruit gardens. The magnificent nature of these parts has inspired many Russian painters: I.I.Levitan, I.I.Shishkin, A.I.Kuindzhi. One will never forget the vast, deep rivers and lakes as great as sea.

The walls of northern structures were always made of pine. The carpenters always tried to make the building stand as long as possible. 22 domes are reliable protection against the wet. When it rains, water falls from the upper to the lower domes, which throw water far away from the walls. That is why the wooden

church has managed to survive so long.

There are also other interesting wooden constructions, small chapels, living houses, etc.

Kizhy! People from every corner of the world keep coming here. They speak different languages but all agree on one point: Kizhy is incomparable!

Ответьте на вопросы по тексту

1.Was it really difficult to construct St.Petersburg? 2. The names of what scholars and poets are connected with Petersburg? 3. What pieces of art can you see in the suburbs of St.Petersburg? 4. What can you say about Kizhy? 5. What is the most particular thing about the Cathedral of Transfiguration? 6. Whom was this cathedral created by? 7. Why is the island Valaam known far beyond Russia? 8. What peculiar things can be found on this island? 9. What are almost all structures here made of? 10. What protects wooden structures against the wet? 11. Why do people say that Kizhy is incomparable?

Список тем для монологического высказывания

История Приморья. Мой город. Великобритания. Как управляют Британией. Лондон. Что мы знаем о Британии?

Список тем по грамматике

Инфинитив. Причастие I. Причастие II. Причастные обороты. Герундий. Герундиальный оборот.

Образец теста на зачет

Тема: Субъектный инфинитивный комплекс

Задание. Подберите правильный перевод следующим предложениям:

1. She was seen to write a letter.
    a) Видели, как она писала письмо.
    b) Мы видели, как она пишет письмо.

c) Видно, как она пишет письмо.

2. He is said to write a new novel.
   a) Говорили, что он пишет новый роман.
   b) Он сказал, что пишет новый роман.
   c) Говорят, что он пишет новый роман.
3. The delegation is reported to have arrived in Vladivostok.
   a) Сообщается, что делегация прибывает во Владивосток.
   b) Сообщают, что делегация прибыла во Владивосток.
   c) Сообщают, что делегация прибудет во Владивосток.
4. This text-book is said to be printed in Moscow.
   a) Говорят, что этот учебник печатался в Москве.
   b) Говорят, что этот учебник печатается в Москве.
   c) Говорят, что этот учебник напечатают в Москве.
5. The lecture is expected to begin at 8 o’clock.
   a) Ожидается, что лекция начнется в 8 часов.
   b) Ожидалось, что лекция начнется в 8 часов.
   c) Ожидается, что лекция начнется во время.
6. She was supposed to meet me.
   a) Предполагалось, что она встретит меня.
   b) Предполагается, что она встретит меня.
   c) Предполагалось, что мы с нею встретимся.
7. He was thought to have left our town.
   a) Думают, что он уезжает из нашего города.
   b) Думали, что приехал в наш город.
   c) Думали, что он уехал из нашего города.
8. Birds were heard to sing in the trees.
   a) Было слышно, как птицы поют на деревьях.
   b) Слышно, как птицы поют на деревьях.
   c) Слышно, как птицы щебечут на деревья.
9. She was seen to enter the house.

a) Она видела, как кто-то вошел в дом.
b) Видели, как она вошла в дом.
c) Видели, как кто-то вошел в дом.

10. He was made to return back.
a) Его заставили вернуться назад.
b) Его заставляют вернуться назад.
c) Его заставят вернуться назад.

11. They were ordered to listen to the radio.
a) Им приказали слушать радио.
b) Им приказывают слушать радио.
c) Они приказали слушать радио.

12. He seemed to be thinking about something.
a) Кажется, что он о чем-то думает.
b) Казалось, что он о чем-то думает.
c) Похоже, что он о чем-то думает сейчас.

Критерии оценки на зачете

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка зачета** (стандартная)	**Требования к сформированным компетенциям**
61% - 100%	*«зачтено»*	Оценка «зачтено» выставляется студенту в случае, если он справился более чем с половиной заданий предусмотренных зачетными требованиями. Студент не должен допускать серьезных грамматических и лексических ошибок при переводе текста. При переводе теста с английского языка на русский должен быть сохранен смысл текста оригинала. Устная тема должна быть раскрыта. Допускаются небольшие ошибки в грамматике и лексике не влияющие на понимание содержания. При выполнении грамматического теста студент должен дать более половины правильных ответов.
Менее 61%	*«не зачтено»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. При переводе текста допущено полное искажение смысла текста оригинала. Устная тема не раскрыта. Словарный запас не достаточен для выполнения поставленной цели.

		Грамматический тест выполнен менее чем на половину.

Образец экзаменационного билета

1.Переведите текст с английского языка на русский.

2.Сделайте аннотацию этого текста на английском языке.

3.Разверните тезис по одной из пройденных тем (20 предложений).

Образец текста для литературного перевода и аннотации

History of Primorye

According to archaelogical data, the first inhabitants of Primorye were the Tungus ancestors. They probably appeared in this area 60 thousand years ago. The descendants of the Tungus – speaking tribes are still inhabiting Primorye. These are the Udeges and the Nahaians (нивхи).

In 698 AD the State of P'ohai appeared in the territory and existed as long as 936 AD.

From 1115 to 1234 the southern area of the Russian Far East was occupied by a more powerful state – the Empire of Jurchengs called The Golden Empire. They developed a metallurgical industry, shipbuilding. Having conquered China, the Jurchengs dominated the country for a long time. The Golden Empire began to crumble as a result of Gengis Khan invasion. The Mongolians destroyed all cities, ports and the fleet of the Jurchengs. They killed or turned into slaves most of the country's population.

For many centuries these rich lands had not been cultivated. At the beginning of the 17th century, when the Russians first appeared in this land, the forefathers of today's small ethnic groups of the Far East were a primitive society. They were used to collecting the taiga gifts, fishing and hunting wild animals. It should be noted that the Mongolians, the invaders of the Golden Empire, did not settle in Primorye but left for China and the central Asian steppes.

In the 18th century no state actually owned the lands of Primorye. According to the Nerchinsky Treaty of 1689 between Russia and China these lands were declared neutral. In the second half of the 19th century the exploration of this territory by the Russians began.

In 1858 Russia and China concluded the Aigun, and in 1860 – the Beking Treaties. In 1860 Primorye became a part of Russia. In the period from 1859 to 1882 ninety five settlements were established in Primorye, including Vladivostok, Ussuriisk, Razdolnoye, Shkotovo, Pokrovka, Tury Rog, Kamen-Rybolov.

Темы, вынесенные на экзамен

Семья, Проблемы родителей и детей, Мой университет, Россия – моя страна, Москва, Приморье, Мой город, Британия, Как управляют Британией, Лондон, Некоторые аспекты британской жизни, Школьное образование в Британии, Высшее образование в Британии, Оксфорд и Кембридж, Россия и Америка сквозь призму культуры, Защита окружающей среды.

Критерии оценки на экзамене

Баллы (рейтинговой оценки)	**Оценка экзамена** (стандартная)	**Требования к сформированным компетенциям**
5	*«отлично»*	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно пользуется грамматическими терминами и может объяснить их значение; умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с переводом грамматических структур с русского на английский язык, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
4	*«хорошо»*	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3	*«удовлетворительно»*	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практического задания.
0	*«неудовлетворительно»*	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практическое задание. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Оценочные средства для текущей аттестации

Образец текста для чтения вслух

I Can’t Wait for Spring to Come!

I’m tired of winter. I’m tired of the snow. I’m tired of cold winter. And I’m sick and tired of winter coats and boots.

Just think! In a few more weeks it won’t be winter any more. It’ll be spring. The weather won’t be cold. It’ll be warm. It won’t snow any more. It’ll be sunny. I won’t have to stay indoors any more. I’ll go outside and fix my garden and plant flowers.

Just think. In a few more weeks our neighbourhood won’t look sad and grey. My flowers will bloom, and the trees will become green again.

My family will spend more time outdoors. My brother will work in the yard. He’ll cut the grass and paint the fence.

My mother will work in the yard too. She’ll buy new flowers and plant them in the garden.

On weekends we won’t just sit at home and watch TV. We’ll go for walks in the park, and we’ll have picnics on Sunday afternoons.

I really can’t wait for spring to come!

Критерии оценки чтения текста вслух

Оценка «5» ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией и произношением, с правильными ударениями в словах. Количество ошибок 0 – 1.

Оценка «4» ставится, если обучающийся читает текст с правильной интонацией, слова произносит с правильным ударением, но при чтении допускает 2-3 ошибки.

Образец текста для письменного перевода

It Isn't Easy Being a Teenager and It Isn't Easy Being Parents

Our neighbours are very proud of their daughter Jacky. They say she is the nicest, the smartest and the most talented girl.

I try to be good, but no matter how hard I try, my parents never seem to be satisfied. They think I should eat healthier food, I should wear longer skirts, and I should get better grades (оценки).

And according to them, my room should be neater, and my friends should be more polite when they come to visit.

You know … it isn't easy being a teenager.

We try to be good parents, but no matter how hard we try, our children never seem to be satisfied. They think we should wear more modern clothes, we should buy a faster car, and we should listen to livelier music.

And according to them, we should be more sympathetic when they talk about their problems, we should be friendlier when their friends come to visit, and we should be more understanding when they come home late from a Saturday night date (свидание).

You know … it isn't easy being parents.

Критерии оценки письменного перевода текста

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 75 баллов (удовлетворительно)	76 -85 баллов (хорошо)	86 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Содержательная идентичность текста и перевода	Неэквивалентная передача смысла. Ошибки представляют собой грубое	Неэквивалентная передача смысла. Ошибки представляют собой	Погрешности перевода. Ошибки приводят к неточной передачи	Эквивалентный перевод: содержательная идентичность

	искажение содержания оригинала.	искажение содержания оригинала.	смысла оригинала, но не искажают его.	текста перевода. Небольшие погрешности, не нарушающие смысла оригинала.
Лексические аспекты перевода	Неумение подобрать нужный эквивалент. Полное искажение смысла.	Нарушение в подборе лексических значений слов. Некоторые из этих значений могут затруднять понимание текста.	Неточный подбор слов, не приводящий к искажению смысла текста.	Использование эквивалентов для перевода 86-100% текста.
Грамматические аспекты перевода	Несоблюдение языковых норм и правил языка перевода. Ошибки, приводящие к полному искажению текста оригинала.	Нарушение перевода грамматических конструкций, в результате чего затруднено понимание текста.	Небольшие погрешности в перевода основных грамматических конструкций.	Эквивалентный перевод с использованием основных грамматических конструкций, характерных для данного вида текстов.

Образец текста для аннотирования

How Britain is Governed

The United Kingdom is a constitutional monarchy. This means that it has a monarch as its Head of the State. The monarch reigns with the support of Parliament. The powers of the monarch are not defined precisely. Everything today is done in the Queen’s name. It is her government, her armed forces, her law courts and so on. She appoints all the ministers, including the Prime Minister. Everything is done however on the advice of the elected Government. The Queen must see all Cabinet documents. She has the power to conclude treaties, to declare war and make peace.

There is no written constitution in Great Britain. The main principles of British legislation are expressed in other documents like “Magna Charta”, “Bill of Rights”.

Parliament in Great Britain has existed since 1265 and is the oldest Parliament in the world. Parliament is the supreme legislative authority in Great Britain. It consists of two Houses – the House of Lords and the House of Commons. Only the members of Commons are known as MPs – Members of

Parliament. The Commons is more important of the two Houses. Each House has its leader. MPs sit on two sides of the hall; one side for the governing party and the other for the opposition. The first two rows of seats are occupied by the leading members of both parties (called "front-benchers); the back benches belong to the rank-and-file MPs ("back-benchers"). Party control is exercised by officers known as "Whips". There are Government and Opposition Whips in both Houses of Parliament.

Duties that are common to the Whips of all parties include keeping members informed of forthcoming parliamentary business; ensuring the attendance of members and their party vote. Voting in the House of Commons is carried out under the direction of the Speaker, whose duty is to pronounce the final result. A vote is taken by means of a division. Members voting "Aye" go out of the chamber into the lobby on the right of the Speaker, while those voting "No" pass into the lobby on his left. Members' votes are recorded by four clerks.

The House of Commons is an assembly elected by universal adult suffrage and consists of 650 members of Parliament (MPs). They hold their seats during the life of a Parliament (normally 5 years). The Party, which obtains the majority of seats in the House, is called the Government and the others – the Opposition. The head of the Government is Prime Minister. He chooses all other ministers. About 20 senior ministers form the Cabinet. The Cabinet determines government policy as a whole.

His (Her) Majesty's Opposition is the title of the second largest party. It is the duty of the Opposition to criticize the Government and to present themselves to the nation as a possible alternative Government. The leading members of the Opposition are called the Shadow Cabinet. Leader of the Opposition is a recognized post in the House of Commons.

The other House of Parliament is the House of Lords. The House of Lords has more than 1,000 members. This House consists of those lords who sit by right of inheritance and those who have been given life peerages. The chairman of the House of Lords is Lord Chancellor and he sits on a special seat called the

Woolsack.

The division of Parliament into two Houses goes back over some 700 years when a feudal assembly assisted the King. Nowadays real political powers rest with the elected House of Commons as only this House can impose taxes and grant money to the Government.

Any MP may introduce a bill to the Parliament. Every bill has three readings at first in the House of Commons. After the third reading the bill goes before the House of Lords. If the Lords agree to the bill, it will be placed before the Queen for signature.

Критерии оценки аннотации

	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев		
Структурное содержание	Отдельные, слабосвязанные между собой элементы	Аннотация структурирована с средней степени.	Аннотация представляет собой цельный документ.
Логика изложения	Слабо представлена логика изложения. Отсутствует связь в изложении.	В некоторых местах имеются небольшие нарушения в логике изложения.	Логическая последовательность изложения.
Языковое оформление текста	Ошибки немногочисленны, но они затрудняют понимание текста. Встречаются нарушения в использовании лексики.	Имеется ряд грамматических ошибок, не затрудняющих понимание текста. Встречаются отдельные неточности в употреблении слов.	Наличие безличных конструкций, с помощью которых вводится описания текста оригинала. Использование простых грамматических форм актива и пассива. Лексика использована правильно.

<u>Список тем для монологического высказывания</u>

Семья, Проблемы родителей и детей, Мой университет, Россия – моя страна, Москва, Приморье, Мой город, Британия, Как управляют Британией, Лондон, Некоторые аспекты британской жизни, Школьное образование в Британии, Высшее образование в Британии, Оксфорд и Кембридж, Россия и Америка сквозь призму культуры, Защита окружающей среды.

Критерии оценки
устного монологического высказывания

	50 - 60 баллов (неудовлетворительно)	61 – 74 баллов (удовлетворительно)	75 -87баллов (хорошо)	88 – 100 баллов (отлично)
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие темы	Тема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Тема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны.	Тема раскрыта без привлечения дополнительных материалов. Не все выводы сделаны.	Тема раскрыта полностью с привлечением дополнительного материала. Выводы обоснованы.
Лексическое оформление речи	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется ограниченный словарный запас, в некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи.	Демонстрируется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении.	Демонстрируется словарный запас, адекватный поставленной задаче.
Грамматическое оформление речи	Неправильное использование грамматический структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.	Допущены ошибки, затрудняющие понимание.	Использованы структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допущены ошибки, не затрудняющие понимания.	Использованы разнообразные грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически нет ошибок.

<u>Образцы тестов для текущей аттестации</u>

1. «Что мы знаем о Британии?»

Задание: Выберите правильный вариант ответа (время выполнения – 10 мин.)

1. Great Britain is situated on 2 large islands and

a) 50 small islands

b) 100 small islands

+c) 500 small islands

2. The climate of Great Britain is influenced by

+a) the Atlantic Ocean

b) the Pacific Ocean

c) the Arctic Ocean

3.Great Britain consists of

a) 3 main parts

b) 2 main parts

+c) 4 main parts

4. The capital of Scotland is

a) London

+b) Edinburgh

c) Glasgow

5. The capital of Northern Ireland is

+a) Belfast

b) Lisbon

c) Newtown

6. The national emblem or symbol of Scotland is

a) a rose

b. a poppy

+c) a thistle

7. The capital of Wales is

a) Swansea

+b) Cardiff

c) Newport

8. The flag of the UK, known as the Union Jack, is made up of

+a) three crosses

b) two crosses

c) four crosses

9. Administratively Great Britain is divided into

a) 45 counties

+b) 55 counties

c) 100 counties

10. An association of former members of British Empire and Britain founded in 1949 is called

a) the common industry

b) the common economy

+c) the Commonwealth

2. «Образование в Великобритании»

Задание: Выберите правильный вариант ответа (время выполнения – 12 мин.)

1. Education in Great Britain is compulsory and free for all children between the age of

+a) 5 – 16

b) 6 – 16

c) 7 – 16

2. Children are put into one of the secondary school (secondary grammar, secondary technical and secondary modern) on the results of

a) tests in

+b) selective examinations

c) documents

3. Pupils in Britain leave schools at the age of

a) 15

+b) 16

c) 17

4. Students are admitted to British universities

+a) on the basis of their results in examinations for the General Certificate of Secondary Education at “0” and “A” levels

b) without any examinations

c) if they pay extra money

5) A British University consists of

a)institutions

b) faculties

+c) colleges

6. After three or four years of study a university graduate will leave with

+a) the Degree of Bachelor of Arts or Science

b) the Master's Degree

c) the Doctor's Degree

7. The tutorial system is one of the ways in which Oxford and Cambridge differ from all other

a) American universities

+b) British universities

c) European universities

8. Each student has … whom he can consult on any matter.

a) a director

b) a lecturer

+c) a tutor

9. The academic year is split into

+a) three terms

b) four terms

c) two terms

10. Great Britain has

+a) 100 universities

b) 50 universities

c) 25 universities

11. What is the most important university in the USA?

a) Massachusetts University

b) Stanford University

+c) Harvard University

12. What universities are the best in the world?

+a) Harvard University, Oxford university, Cambridge University

b) Moscow State University, Far Eastern Federal University, St.Petersburg State University

c) London University, Prinston University, Paris University

3. Грамматические тесты

Тема: Степени сравнения прилагательных

Задание: Отметьте прилагательное, которое нужно вставить вместо пропуска.

1.Please, come _____ not to be late.	a) more early b) earlyer c) earlier
2.Today you look _____ than yesterday.	a) gooder b) more good c) better
3. He reads _____ than this girl.	a) bader b) more bad c) worse
4. What is _____month in this part of the country.	a) the most hot b) the hotest c) the hottest
5. You should wear _____ clothes.	a) more modern b) moderner c) as modern as
6. She is _____ fatter than I was in her age.	a) less b) a little c) the least
7 London is one of _____ cities in Europe.	a) beautiful b) the beautifulest c) the most beautiful
8. Streets in this part of the town are _____ than	a) narrow

they are in the centre.

b) the narrowest

c) narrower

9. My new computer is as _____ as yours.

a) good

b) better

c) the best

10. He feels much _____ now.

a) stronger

b) strongest

c) the strongest

11. Bob is _____ of all my friends.

a) older

b) the oldest

c) the eldest

12. My _____ brother is an engineer.

a) elder

b) older

c) oldest

13. Her _____ sister is 17.

a) older

b) elder

c) the oldest

14. I often listen to _____ news.

a) last

b) later

c) the latest

15. India is _____ than Norway.

a) sunny

b) sunnier

c) the sunniest

16. It was _____ day in may life.

a) happier

b) more happy

c) the happiest

17.Is mathematics _____ than biology?

a) difficulter

b) the most difficult

c) more difficult

18. Mary is _____ as Irma now, and she's only 13.
a) as tall
b) so tall
c) taller

19. Prices in China are _____ than in England.
a) not as cheap
b) as cheap
c) much cheaper

20. The _____ you study, the _____ you are.
a) more _____ cleverer
b) most _____ cleverest
c) much _____ clever

21. I think that _____ discussion is useless.
a) far
b) farther
c) further

Тема: Все времена активного залога в сравнении.

Задание: Выберите форму глагола, соответствующую смыслу предложения.

1.How long _____ you _____ at this factory?
a) did … work
b) have been working
c) have worked

2. I _____ Oleg in the college today.
a) see
b) saw
c) have seen

3. The plane _____ an hour ago.
a) arrives
b) had arrived
c) arrived

4. My brother _____ a car and _____ home.
a) fixed and go
b) fixes and goes
c) fixed and went

5. They _____ work by the first of May.
a) finish
b) will finish

c) will have finished

6. My sister _____ to England for two years.

a) has been

b) was

c) will be

7. If the weather _____ fine, we _____ somewhere by car.

a) is ; will go

b) will be; will go

c) will be; go

8. I'm busy I _____ at my project now.

a) am working

b) work

c) have been working

9. I _____ the flowers, that's why my hands are dirty.

a) have been planting

b) plant

c) have planted

10. When I _____ his knock I _____ to the door.

a) hear; went

b) heard; went

c) heard; was going

11. I _____ TV at 8 tomorrow.

a) shall watch

b) shall be watching

c) watch

12. He always _____ very well.

a) looks

b) look

c) is looking

13. I _____ to him yet.

a) don't speak

b) haven't spoken

c) didn't speak

14. We _____ a test for an hour.

a) are having

b) have

c) have been having

15. He _____ at 12 last night.

a) came

b) comes

16. Yesterday at ten o'clock I _____ dishes.

d) will come

a) washed

b) was washing

17. I _____ the results in a week.

c) had washed

a) shall know

b) shall be knowing

18. She _____ just the tree.

c) shall have known

a) has planted

b) plants

19. It is late but my neighbour _____ to loud music.

c) had planted

a) listen

b) is listening

20. On Saturday and Sunday the Taylors _____ all the time together.

c) listens

a) have been spending

b) spend

21. He _____ the telephone because the secretary who usually _____ the telephone is at the dentist.

c) are spending

a) is answering;

b) answers;

22. I think the Taylors _____ all their work by six o'clock.

c) has been answering;

a) will have finished

b) will finish

23. Everybody _____ the Taylors' party last night.

c) have finished

a) enjoy

b) enjoyed

24. My neighbours _____ dinner when the lights _____.

c) had enjoyed

a) were cooking; went out

b) cooked; went out

25. It's the first time Mark _____ his test.

c) cooked; were going out

a) has passed

b) passes

26.It _____ since I _____ .

c) passed

a) is raining; got up

b) has been raining; got up

27. _____ Alan recently?

c) has rained; got up

a) Have you seen

b) Did you see

28. When I _____ to the party Tom _____ home.

c) Will you see

a) arrive; goes

29. _____ Sasha _____ English?

b) arrived; had gone

c) had arrived; went

a) does; speak

30. What _____ in the evenings?

b) is; speaking

c) has been speaking

a) have they been doing

b) do they do

c) have they done