

Аннотация
основной профессиональной образовательной программы
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профилю «Русский язык и литература»

Квалификация – бакалавр.

Срок освоения – 5 лет.

1. Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных дисциплин, включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

В соответствии с выбранными видами деятельности и требованиями к результатам освоения образовательной программы, данная ОПОП является программой академического бакалавриата.

2. Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.02.2016 г. №91 (далее – ФГОС ВО);
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП – подготовка конкурентоспособных выпускников, высококвалифицированных бакалавров, обладающих базовыми знаниями по широкому спектру психолого-педагогических и гуманитарных (в том числе филологических) дисциплин, готовых к профессиональной деятельности в учреждениях сферы образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

- 1) создание условий для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми бакалаврам для развития и воспитания детей школьного возраста;
- 2) формирование профессиональных знаний и умений, востребованных обществом, качественная подготовка выпускников к работе в сфере образования;

3) формирование у бакалавров социально-личностных качеств, умений и способностей: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, ответственности за конечный результат своей профессиональной деятельности; умения работать в детском коллективе; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;

4) формирование готовности работать в любых типовых учебных заведениях, а также с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

5) формирование умения применять приобретенные филологические знания в своей педагогической деятельности.

4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 5 лет.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Обучение по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» не осуществляется в очно-заочной и заочной форме обучения. При реализации программы бакалавриата организация могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

5. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших

программу бакалавриата, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Специфика программы подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиля «Русский язык и литература» предполагает овладение педагогической деятельностью, получение прикладного филологического образования, сфера применения которого – преподавание русского языка и литературы в образовательных учреждениях различного типа.

6. Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В качестве специфических объектов профессиональной деятельности выступают:

- обучение детей школьного возраста;
- воспитание детей школьного возраста;
- социализация детей школьного возраста;
- индивидуально-личностное развитие детей школьного возраста;
- здоровье детей школьного возраста;
- педагогическое и социальное сопровождение детей школьного возраста, педагогических работников, и родителей (законных представителей) в образовательных учреждениях различного типа.

7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи

Вид профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – *педагогическая деятельность*.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие

профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;
- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.

8. Требования к результатам освоения ОПОП

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями*:

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);
- способностью к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями*:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающегося (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать *профессиональными компетенциями*, соответствующими виду профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

9. Характеристика образовательной среды филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и

внеучебную работу по всем направлениям, а также через создание среды, обеспечивающей развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в филиале обеспечивают следующие структуры: Ученый совет филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики); дирекция (заместитель директора по учебной и воспитательной работе; заместитель директора по развитию; заместитель директора по экономике и финансам и др.); Центр инновационных образовательных проектов; библиотека; учебно-методическое управление (отдел методического обеспечения и контроля качества образования; студенческий офис в лице администраторов образовательных программ и документоведов); кафедры; отдел профориентации и организации набора студентов; отдел воспитательной работы и молодёжной политики; студенческий совет; отдел дополнительного образования; отдел международных отношений, обучения и тестирования по русскому языку как иностранному; издательско-полиграфический отдел; отдел информационных технологий.

Важную роль в формировании образовательной и воспитательной среды играет студенческий совет филиала, который непосредственно участвует в организации внеучебной работы студентов.

Студенческий совет выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в филиале, доводит их до сведения руководства филиала, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Студенты филиала могут принять непосредственное участие в значимых общественных объединениях, функционирующих в рамках студенческого совета. Одним из таких является волонтерский центр

«ДоБРОдел».

Кроме того, у студентов филиала имеется возможность проявить себя в ряде клубных формирований творческо-развлекательной направленности, таких как:

- Театральная студия «Перемена»;
- Вокальная студия «Триумф»;
- Эстрадная студия «Другие»;
- Танцевальная команда «Wake-upSquad»;
- Танцевальный ансамбль «Старт»;
- K-Pop Cover Dance «Moonlight».

Воспитательная среда филиала способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем филиала, университета, города, страны, развивая при этом соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции.

Так, для поддержки и мотивации студентов как в ДВФУ, так и в Филиале, в частности, определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научно-исследовательской деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в культурно-творческой деятельности, Стипендия Президента Российской Федерации, Стипендия Администрации Приморского края, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс».

Порядок, в соответствии с которым выплачиваются стипендии, определяется «Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки студентов, аспирантов и докторантов ДВФУ» от 07.11.2014 №12-13-1794.

Критерии отбора и размеры повышенных государственных

академических стипендий регламентируются «Положением о повышенных государственных академических стипендиях за достижения в учебной, научно-исследовательской, общественной, культурно-творческой и спортивной деятельности» от 19.11.2014 №12-13-1862.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется «Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи студентам ДВФУ» от 20.03.2013 №12-18-1251, а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

В рамках реализации «Программы развития деятельности студенческих объединений» осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в непосредственной и относительной доступности. Учитывая центральное местоположение зданий филиала, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания филиала оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы

помещения и компьютерные классы, с возможным доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

10. Специфические особенности ОПОП

Актуальность образовательной программы обусловлена высокой потребностью в педагогических кадрах в Приморском крае, что обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в образовательных учреждениях различного типа.

Психолого-педагогическая, предметная и методическая подготовка выпускника позволяет ему овладеть приемами педагогического мастерства, реализоваться в профессии учителя русского языка и литературы.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – современных образовательных учреждений.

Формированию у выпускника готовности и способности осуществлять профессиональную педагогическую деятельность на основе использования теоретических знаний и практических умений способствуют такие дисциплины, как «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Современные подходы в преподавании русского языка», «Преподавание русского языка в поликультурной среде».

Такие дисциплины, как «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», «Основы библиотековедения», «Основы научно-исследовательской деятельности (лингвистика, литературоведение)» способствуют формированию компетенций в области поиска информации и применения ее в самостоятельных научных исследованиях.

Дисциплины «Образовательное право», «Профессиональная этика» способствуют формированию компетенций в области профессионального и нормативно-правового обеспечения образования.

Дисциплины «Современный русский язык», «Общее языкознание», «Стилистика», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Практикум по орфографии и пунктуации», «Практикум по выразительному чтению», «Филологический анализ текста», «Практикум по анализу литературного произведения» способствуют формированию компетенций в области русского языка и литературы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, может трудоустроиться в любых образовательных учреждениях как в пределах Приморского края, так и за его пределами.

11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 27 процентов аудиторных занятий (табл. 1).

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Метод обучения в сотрудничестве	Метод обучения в сотрудничестве предполагает, что обучающиеся организуются в группы из нескольких человек для работы над учебным материалом, разбитым на фрагменты, каждый член группы находит материал по своей части, а затем студенты, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу, а также обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Данный метод является активным и интерактивным, в его основе лежит познавательная познавательная активность и взаимодействие студентов.	- ОК-4; - ОК-5; - ПК-12.
Метод мозгового штурма	«Мозговой штурм» («мозговая атака») представляет собой разновидность групповой дискуссии, которая характеризуется отсутствием критики поисковых усилий,	- ОК-1; - ПК-5.

	<p>сбором всех вариантов решений, гипотез и предложений, рожденных в процессе осмысления какой-либо проблемы, их последующим анализом с точки зрения перспективы дальнейшего использования или реализации на практике.</p> <p>Этапы проведения «мозгового штурма»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Постановка и осмысление проблемы. 2. Генерирование вариантов решения проблемы. 3. Поиск аргументов в поддержку предложенных решений. 4. Отбор наиболее аргументированных вариантов решений. 5. Критика отобранных решений. 6. Отбор решений, наиболее устойчивых к критике. 7. Продумывание способов реализации отобранных 8. Обсуждение этих способов. 9. Подведение итогов. 	
Деловая игра	<p>Деловая учебная игра – моделирование профессиональной деятельности и ролевое взаимодействие по игровым правилам участвующих в ней специалистов, в определенном условном времени, в атмосфере неопределенности, при столкновении позиций, с разыгрыванием ролей и оцениванием.</p> <p>Существует множество сценариев деловых игр, но для большинства из них характерны следующие особенности.</p> <p>Этапы проведения деловой учебной игры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентация. 2. Подготовка к проведению. 3. Проведение игры как таковой. 4. Обсуждение игры. 	<p>- ОПК-4; - ПК-2.</p>
Кейс-метод	<p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) – эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучаемых.</p>	<p>- ОПК-2; - ПК-11.</p>
Дискуссия	<p>Метод дискуссии выступает базовым в системе интерактивных методов обучения. Дискуссия – это коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений.</p> <p>Во время дискуссии оппоненты могут либо дополнять друг друга, либо противостоять один другому. В первом случае больше будут проявляться качества, присущие диалогу, во втором – дискуссия будет носить характер спора, т.е. отстаивание своей позиции.</p> <p>Главный фактор для повышения эффективности любой</p>	<p>- ОК-4; - ОПК-5; - ОК-5; - ПК-7.</p>

	<p>дискуссии – это сопоставление различных позиций диспутантов.</p> <p>Каждая дискуссия обычно проходит три стадии развития: ориентация, оценка, консолидация.</p>	
Портфолио	<p>Портфолио – активный метод обучения. Это комплект документов, самостоятельных работ студента. Данный метод развивает умение критически оценивать собственные достоинства и недостатки, выбирать средства и пути развития первых и устранения последних.</p>	<p>- ОК-3; - ПК-1.</p>
Метод проектов	<p>Метод проектов позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий обучающихся с обязательной презентацией этих результатов, он требует большого объема исследований и работ вне аудитории. В основе метода – развитие познавательных навыков, умений самостоятельно конструировать свои знания и ориентироваться в информативном пространстве, развитие критического мышления.</p> <p>Результаты выполненных проектов должны быть материально оформлены.</p>	<p>- ОК-3; - ПК-14.</p>

Руководитель ОП



Бондаренко М.В.

Начальник УМУ



Максименко С.И.