



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**Школа педагогики**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы

Протокол №10  
от 21 июня 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы педагогики

С.В. Пишун

«21» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль обучения  
«Русский язык»**

Уссурийск  
2016

## **Пояснительная записка**

Государственная итоговая аттестация – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, принятого решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 г. №01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 г. №12-13-235 (далее – ОС ВО ДВФУ), а также в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ», утвержденным приказом ректора ДВФУ «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 №12-13-1039.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ.

### **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. №1426.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» – 5 лет по заочной форме обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» в качестве объектов профессиональной деятельности выделяет:

- воспитание у детей духовно-нравственных качеств личности, социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- развитие у детей метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- образовательные системы основного общего образования.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – *педагогическая*.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа

бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;
- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля «Русский язык»**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);
- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);
- способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок (ПК-8);
- способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);
- готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям Образовательного стандарта, самостоятельно установленного Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего

профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (ОС ВО ДВФУ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Русский язык».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился обучающийся по профилю «Русский язык».

Цель ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» – установить соответствие качества полученной обучающимися подготовки требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», определить уровень подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровень овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы.



Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, анализа теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» разрабатываются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются обучающимся. При этом одним из условий утверждения тем ВКР является их соответствие направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

#### **4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов.

Содержание ВКР должно учитывать требования образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

#### *Требования к объему выпускной квалификационной работы*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

#### *Требования к структуре выпускной квалификационной работы*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1 и 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 3).

Отзыв руководителя не подшивается, но прилагается к работе.

#### *Структура работы*

*Введение.* Текст введения не делится на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

*Список литературы* должен содержать печатные источники и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической

проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются ссылки в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых обучающимися и слушателями ДВФУ.

#### *Требования к оформлению ВКР*

1. Выпускная квалификационная работа должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: а) поля: левое – 30 мм, правое – 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее – 20 мм; б) шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; в) межстрочный интервал – полуторный; г) отступ красной строки – 1,25 см; д) выравнивание текста – по ширине.

2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3. Иллюстративный материал следует располагать непосредственно после текста, в котором этот материал упоминается впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

4. Таблицы в выпускной квалификационной работе располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на

следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

5. Цитирование различных источников в выпускной квалификационной работе оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.

6. Библиографический аппарат выпускной работы представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

7. Приложение оформляется как продолжение работы. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы выпускной квалификационной работы, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

9. Обязательным элементом выпускной квалификационной (бакалаврской) работы является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема дипломной работы, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

10. Более детальные требования к оформлению выпускной квалификационной работы содержатся в документе «Требования к оформлению текста ВКР и курсовых работ», разработанном и хранящемся на выпускающей кафедре.

## **5. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется «Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)». Цель данной процедуры – обеспечить контроль качества выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет». При проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) используется модуль «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещение в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности студентов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста

без указания его авторов определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard».

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до предзащиты на кафедре с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на плагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее, чем за 16 дней до защиты, должен провести экспертную оценку отчета проверки в «Антиплагиате» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки в «Антиплагиате», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не

могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР в «Антиплагиате» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае, если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям «Регламента» и «Положения об антиплагиате» после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и объявления оценки ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1. Результат ниже 15%. Текст содержит некоторые формулировки или общие фразы, блоки, совпадающие с другими источниками.

2. Результат между 15% и 40%. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3. Результат более 40%. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

*Организация работы над выпускной квалификационной работой*



Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) выбор направления исследования;
- б) проведение исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовка к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

#### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены обучающиеся допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, вручается научному руководителю, который пишет о ней отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной научной работы направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии предоставлено право проведения защиты ВКР;
- актуальность темы, практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- соответствие работы требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавров.

По ходу выполнения ВКР обучающийся обязан проходить контрольные рубежи согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, обучающийся, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Обучающийся с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Основная цель предзащиты – определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, т.о. допуская работу к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором и консультантами (если они были назначены), вручается руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом отдает на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

## **7. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов I и II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья

возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность государственного аттестационного испытания - по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:

- на 90 минут (для сдачи государственного экзамена в письменной форме);

- на 20 минут (для сдачи государственного экзамена в устной форме);

- на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в

зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

*1) для слепых:*

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или надиктовываются ассистенту;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

*2) для слабовидящих:*

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- обучающимся для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство, возможно также использование собственных устройств;

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

*3) для глухих и слабослышащих, с тяжелым нарушением речи:*

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности (для каждого установленного государственного аттестационного испытания).

## 8. Фонд оценочных средств

### Критерии и показатели уровня сформированности компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Способы самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, приемы повышения общекультурного уровня	Система представлений о способах самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, приемах повышения общекультурного уровня	Обучающийся способен / не способен дать характеристику способам самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет	Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности	Способность организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности	Обучающийся способен / не способен организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности
	Владе	Навыками	Уровень умения	Обучающийся

	ет	самосовершенство вания и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	самосовершенство ваться и саморазвиваться в профессионально й сфере, повышать общекультурный уровень	способен / не способен применять умение самосовершенствова ться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень
ОК-2 Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	Система знаний о специфике научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	Обучающийся выделяет / не выделяет существенные признаки научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	Способность анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	Обучающийся умеет / не умеет самостоятельно анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владе ет	Необходимыми навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Обучающийся демонстрирует грамотное / частично грамотное / неграмотное владение необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 Способность проявлять инициативу и	Знает	Сущность профессиональной деятельности	Система представлений о профессионально й деятельности	Обучающийся способен / не способен раскрыть сущность

принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности				профессиональной деятельности
	Умеет	Проявлять инициативу и принимать ответственные решения	Готовность проявлять инициативу и принимать ответственные решения	Обучающийся способен / не способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Владеет	Навыками проявления инициативы и принятия ответственных решений	Способность осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Обучающийся способен / не способен практически осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере, потребности регионального и мирового рынка труда	Система знаний об основных способах использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностей регионального и мирового рынка современных технологий	Обучающийся свободно / несвободно ориентируется / не ориентируется в способах использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностях регионального и мирового рынка современных технологий
	Умеет	Использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию	Готовность использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать	Обучающийся демонстрирует наличие / отсутствие готовности к использованию и творческому восприятию данных смежных с педагогикой наук в решении

		гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач	интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач	профессиональных задач; использованию интеграции гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач
	Владеет	Навыками использования достижений науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Способность к использованию достижений науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Обучающийся способен / не способен самостоятельно применять достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Современные методы и технологии (в том числе информационные)	Система представлений, понятий и фактов, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует знание системы представлений, понятий, фактов, терминов и идей, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности («3» = представление = своими словами; «4» = понятия и факты; «5» = термины и идеи)
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности	Уровень умений, позволяющих осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности	Обучающийся способен / не способен осуществлять отбор актуальных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками	Способность	Обучающийся



	ет	применения методов и технологий в профессиональной деятельности	применять методы и технологии в профессиональной деятельности	свободно владеет методами и технологиями в профессиональной деятельности / испытывает затруднение в применении методов и технологий в профессиональной деятельности
ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	Актуальные инновационные педагогические идеи	Система знаний и представлений об актуальных инновационных педагогических идеях	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует целостные представления об актуальных инновационных педагогических идеях
	Умеет	Использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Уровень владения основами изложения инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Обучающийся демонстрирует грамотное / частично грамотное / неграмотное владение основами изложения инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	Навыками написания научной статьи, публичного выступления; методами ведения беседы, дискуссии	Способность написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке	Обучающийся демонстрирует наличие / отсутствие способности написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления	Знает	Иностранный язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной	Система знаний и представлений о системной и структурной организации иностранного	Обучающийся демонстрирует представления о структурной организации иностранного языка

межкультурной и иноязычной коммуникации		коммуникации	языка (фонетический, грамматический, лексический уровни)	как системы (фонетический, грамматический, лексический уровни)
	Умеет	Выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка	Способность к построению стратегии устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого иностранного языка	Обучающийся на практике строит собственное высказывание (устное и письменное, монологическое и диалогическое) в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	Навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах	Способность к межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах	Обучающийся демонстрирует владение навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации / испытывает затруднения во владении навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-8 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Философские и социогуманитарные аспекты как основу для научной и практической деятельности и познания	Глубина понимания сущности философских и социогуманитарных аспектов для научной и практической деятельности и познания	Обучающийся имеет / не имеет представления(-ий) о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях для научной и практической деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	Способность анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения анализировать,

				обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Навыками философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	Способность применять навыки философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	Обучающийся применяет / не применяет навыки философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	Уровень понимания основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию	Уровень применения базовых знаний, умения анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящих в стране и регионе процессов, с учетом знания об истории и культуре страны и мира вырабатывать собственную	Обучающийся умеет / не умеет последовательно применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящих в стране и регионе процессов, с учетом знания об истории и культуре страны и мира вырабатывать собственную гражданскую и

			гражданскую и мировоззренческую позицию	мировоззренческую позицию
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Способность к формированию патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Обучающийся демонстрирует наличие / отсутствие навыков формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОК-10 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства	Глубина понимания основ естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства	Обучающийся обнаруживает понимание / непонимание сущности естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Готовность к применению естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся умеет / не умеет последовательно применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний	Способность осознанного применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	Обучающийся свободно владеет навыками применения естественнонаучных и математических знаний / затрудняется в применении естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном

				информационном пространстве
ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	Русский и иностранный языки в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Система представлений о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический уровни) в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся имеет достаточные / недостаточные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический уровни) в объеме, необходимом для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	Решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Готовность решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	Обучающийся на практике решает / не решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	Навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной форме	Обучающийся демонстрирует владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия / обучающийся испытывает затруднения в применении навыков владения устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного

				взаимодействия
ОК-12 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников	Система представлений о принципах, на которых строится работа в команде, социальных, культурных и личностных особенностях ее участников	Обучающийся с требуемой степенью научной точности и полноты характеризует / не характеризует основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников
	Умеет	Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива	Способность к анализу особенностей взаимоотношений в коллективе; распознавания признаков конфликтов в коллективе, вызванных не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива	Обучающийся умеет / не умеет анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива
	Владеет	Навыками работы в команде	Способность грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия ее членов	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует умение грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия ее членов
	Знает	Способы самоорганизации и самообразования	Система представлений о способах самоорганизации и самообразования	Обучающийся имеет / не имеет общее представление о способах самоорганизации и самообразования

ОК-13 Способность к самоорганизации и самообразованию	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	Готовность к поиску и использованию способов самообразования, к применению профессиональных знаний, умений и навыков на практике	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует умение находить и применять способы самообразования, профессиональные знания, умения и навыки на практике
	Владеет	Навыки самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области	Способность к самообразованию и самоорганизации для совершенствования профессиональных знаний, умений и навыков на практике	Обучающийся владеет / не владеет навыками самообразования и самоорганизации, применения профессиональных знаний, умений и навыков на практике
ОК-14 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	Система представлений о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся владеет / не владеет общими представлениями о правовых нормах действующего законодательства, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	Использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Уровень сформированности и умения использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	Обучающийся умеет / не умеет использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	Навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	Способность к осознанному применению навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует осознанное применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в

			жизнедеятельност и	различных сферах жизнедеятельности
ОК-15 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Нормы здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья	Система представлений о нормах здорового образа жизни; способах поддержания физической формы; методах охраны и профилактики здоровья	Обучающийся способен / не способен назвать и раскрыть суть основных принципов здорового образа жизни; описать способы поддержания физической формы; говорить о методах охраны и профилактики здоровья
	Умеет	Поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Обучающийся способен / не способен выбирать оптимальные способы поддержания уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
	Владе ет	Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Готовность применять навыки поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует умение поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ОК-16 Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Приемы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях	Система знаний о приемах первой помощи, методах защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся способен / не способен назвать основные приемы оказания первой медицинской помощи; перечислить методы защиты в чрезвычайных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы	Готовность использовать приемы первой	Обучающийся способен / не способен



		защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	воспроизвести алгоритм действий при оказании первой помощи и защите жизни в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Практическими навыками решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Способность обоснованного применения навыков оказания первой помощи и методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся способен / не способен самостоятельно выбирать и обосновывать применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	Система представлений о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	Обучающийся имеет / не имеет представления(-ий) о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	Осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	Готовность осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	Обучающийся готов / не готов к осуществлению профессиональной деятельности с осознанием ее социальной значимости
	Владеет	Навыками осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Способность к осознанию социальной значимости будущей профессии; владение мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует способность оценивать социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности (оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я

				считаю» / рефлексия = сравнение идеи и реальности)
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	Система представлений о социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностях и особых образовательных потребностях обучающихся	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует понимание сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребности обучающихся на уровне узнавания, воспроизведения, применения
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Способность к самостоятельному осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей	Обучающийся способен / способен, но нуждается в помощи / не способен к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
	Владе ет	Методикой осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	Уровень развития способности к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей	Обучающийся выбирает /осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся с учетом их особенностей и образовательных потребностей

ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Система представлений о целях, задачах и принципах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	Обучающийся способен / не способен перечислить и охарактеризовать цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Последовательность применения методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обучающийся умеет / не умеет последовательно применять методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Методология психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Обучающийся демонстрирует свободное владение / затруднение / в применении методов приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	Система представлений о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	Обучающийся имеет / не имеет представления(-ий) о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования
	Умеет	Руководствоваться нормативно-	Способность к использованию	Обучающийся способен / не

		правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования	основных нормативно-правовых документов сферы образования в профессиональной деятельности	способен использовать основные нормативно-правовые документы сферы образования в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыком реализации знаний и умений в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Способность реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Обучающийся способен / не способен самостоятельно реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры	Система представлений об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся	Обучающийся имеет / не имеет представления(-ий) об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	Готовность учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	Обучающийся готов / не готов учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками использования знаний и умений об основах профессиональной этики и речевой культуры	Способность соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	Обучающийся умеет / не умеет соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья	Система представлений об основах безопасности жизнедеятельности	Обучающийся имеет / не имеет представления(-ий) об основах безопасности

обучающихся			и охраны здоровья обучающихся	жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	Готовность учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	Обучающийся готов / не готов учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий	Готовность самостоятельно организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий	Обучающийся готов / готов с помощью / не готов организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	Обучающийся демонстрирует сложность / простоту системы представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Уровень развития готовности к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся готов правильно (безошибочно) реализовывать образовательные программы по предмету / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

	Владеет	Навыками применения теоретических и практических знаний из предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Готовность к реализации образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Обучающийся умеет / не умеет применять теоретические и практические знания из предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Современные методы и технологии обучения и диагностики	Система знаний о современных методах и технологиях обучения и диагностики	Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует / не характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся умеет сам / умеет, но испытывает затруднение / не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Способность обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	Обучающийся демонстрирует обоснованное (целесообразное) / необоснованное (нецелесообразное) использование современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	Система представлений о сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-	Обучающийся способен / не способен перечислить и раскрыть суть основных принципов, методов, форм воспитания и

учебной и внеучебной деятельности	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Обучающийся способен / не способен ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Способность применять адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	Обучающийся способен / не способен подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	Система представлений о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения	Обучающийся способен / не способен перечислить и объяснить содержание личностных,
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов	Обучающийся способен / не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и

преподаваемых учебных предметов	Владеет	Навыками обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Способность обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Обучающийся способен / не способен самостоятельно обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Система представлений о сущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся способен / не способен объяснить сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Уровень развития умений модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионально	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и
	Владеет	Навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует способность к педагогическому сопровождению социализации и профессионального
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	Система знаний об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса	Обучающийся демонстрирует / не демонстрирует понимание особенностей взаимодействия участников образовательного



	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Готовность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	Обучающийся готов / не готов организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способность разнообразными путями (методами) осуществлять взаимодействие с участниками образовательного	Обучающийся способен / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Система знаний о способах организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Обучающийся способен перечислить и охарактеризовать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей / не способен...
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Обучающийся способен / не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их
	Владеет	Навыками осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся	Уровень развития способности к осуществлению взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности	Обучающийся демонстрирует разнообразные пути (способы) / простые пути (однообразные способы) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися,

		средней школы, развития их творческих способностей	и обучающихся, развития их творческих способностей	поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-8 Способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	Специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур	Система знаний о специфике процесса межкультурного общения и основных различиях русской и иноязычной	Обучающийся способен воспроизвести специфические характеристики процесса межкультурного общения и основные различия русской и
	Умеет	Формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины	Уровень развития способности к формированию позитивного отношения к иноязычной культуре средствами	Обучающийся способен; способен, но нуждается в помощи; не способен формировать позитивное отношение к иноязычной
	Владеет	Личностными и профессиональным и качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур	Способность выполнять функции медиатора культур	Обучающийся владеет / не владеет личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
ПК-9 Готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	Способы развития творческих способностей	Система знаний о способах развития творческих способностей	Обучающийся может / не может перечислить и охарактеризовать способы развития творческих способностей
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Уровень сформированности и готовности развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся	Обучающийся демонстрирует наличие / частичное наличие / отсутствие готовности развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные

			педагогической реальности	изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Обучающийся готов / не готов выбирать оптимальный способ развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Принципы решения исследовательских задач в области образования	Система знаний о принципах постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся знает / не знает принципы постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Способность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Обучающийся самостоятельно применяет систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования / не применяет...
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний	Способность решать исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний	Обучающийся умеет / не умеет решать, объяснять, аргументировать исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний
ПК-14 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Система знаний о сущности учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся демонстрирует понимание / непонимание сущности учебно-исследовательской деятельности обучающихся

	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	Уровень готовности организовывать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся готов самостоятельно организовывать / не готов самостоятельно (обращается к методическим руководствам)
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Обучающийся способен / не способен руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 Способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Особенности дивергентного мышления	Система представлений об особенностях дивергентного мышления	Обучающийся демонстрирует сложность / простоту системы представлений об особенностях
	Умеет	Высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Готовность высказывать и отстаивать оригинальные	Обучающийся умеет / не умеет высказывать и отстаивать
	Владеет	Навыками дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы	Способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Обучающийся способен / не способен к дивергентному мышлению, направленному на решение проблем и задач, поиск множества решений одной и той же проблемы
ПК-16 Способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления	Система представлений об основах психолого-педагогического исследования и особенностях рефлексивного мышления	Обучающийся может / не может дать характеристику и воспроизвести категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности
	Умеет	Планировать психолого-педагогическое исследование	Готовность планировать психолого-педагогическое исследование	Обучающийся способен / не способен самостоятельно планировать психолого-педагогическое

				исследование
	Владеет	Навыками рефлексии в связи с результатами психолого-педагогического исследования	Способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Обучающийся способен / не способен прогнозировать психолого-педагогическое исследование; способен / не способен к рефлексивному мышлению

### **Контроль достижения целей ГИА**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия – оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-

исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а так же результаты собственного практического исследования.

<b>№ п/п</b>	<b>Код контролируемой компетенции (или ее части)</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	ОК-1	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
2.	ОК-2	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
4.	ОК-4	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
5.	ОК-5	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
6.	ОК-6	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
7.	ОК-7	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
8.	ОК-8	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
9.	ОК-9	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
10.	ОК-10	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
11.	ОК-11	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
12.	ОК-12	Текст ВРК (ПР-5)

		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
13.	ОК-13	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
14.	ОК-14	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
15.	ОК-15	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
16.	ОК-16	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
17.	ОПК-1	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
18.	ОПК-2	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК-3	Текст ВРК (ПР-5) Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
20.	ОПК-4	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
21.	ОПК-5	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
22.	ОПК-6	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
23.	ПК-1	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
24.	ПК-2	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
25.	ПК-3	Текст ВРК (ПР-5)

		УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
26.	ПК-4	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
27.	ПК-5	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
28.	ПК-6	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
29.	ПК-7	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
30.	ПК-8	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
31.	ПК-9	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
32.	ПК-10	Текст ВРК (ПР-5) УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выставляют члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.



При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

## Оценочные средства государственной итоговой аттестации

### Примерная тематика

**выпускных квалификационных работ по направлению подготовки**

**44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык»**

№	Тема ВКР	Компетенции
1.	Жанр элегии в школьном курсе литературы	ОК-1: Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня
2.	Изучение прозы А.С. Пушкина в школе	
3.	Виды внеклассной работы по литературе	ОК-2: Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
4.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении сравнения как изобразительно-выразительного средства в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	

5.	Китайские заимствования в русском языке как средство формирования культуроведческой компетенции	
6.	Методика работы над драматическим произведением в школе	ОК-3: Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
7.	Место и роль комментированного чтения при изучении литературы в школе	
8.	Изучение биографии писателя на уроках литературы в школе	
9.	Изучение явления метонимии на примере колоративных прилагательных в поэзии Игоря Северянина	ОК-4: Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
10.	Теория литературы в школьном изучении	
11.	Китайские заимствования в русском языке как средство формирования культуроведческой компетенции	
12.	Технические средства обучения на уроках литературы	ОК-5: Способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
13.	Особенности урока-лекции при изучении литературы в старших классах	
14.	Изучение теоретико-литературных понятий в школе: проблемы стиховедения	ОК-6: Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
15.	Изучение явления метонимии на примере колоративных прилагательных в поэзии Игоря Северянина	
16.	Китайские заимствования в русском языке как средство формирования культуроведческой компетенции	ОК-7: Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
17.	Виды внеклассной работы по литературе	ОК-8: Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
18.	Изучение прозы А.С. Пушкина в школе	ОК-9: Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма

		и гражданской позиции
19.	Межпредметные связи и их реализация на уроках литературы в школе	ОК-10: Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
20.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении сравнения как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии С. Есенина)	ОК-11: Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
21.	Теория литературы в школьном изучении	ОК-12: Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
22.	Изучение прозы А.С. Пушкина в школе	ОК-13: Способность к самоорганизации и самообразованию
23.	Изучение темы «Автор-герой»: автобиографическое начало повести Ю. Лощицы «Послевоенное кино»	ОК-14: Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
24.	Межпредметные связи и их реализация на уроках литературы в школе	ОК-15: Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
25.	Межпредметные связи и их реализация на уроках литературы в школе	ОК-16: Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
26.	Жанр элегии в школьном курсе литературы	ОПК-1: Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
27.	Изучение лирики Серебряного века в старших классах	

28.	Изучение прозы А.С. Пушкина в школе	ОПК-2: Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
29.	Изучение биографии писателя на уроках литературы в школе	
30.	Лингводидактический потенциал изучения пословиц и поговорок с глаголами в форме повелительного наклонения	ОПК-3: Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
31.		
32.	Особенности урока-лекции при изучении литературы в старших классах	ОПК-4: Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
33.	Изучение темы «Автор-герой»: автобиографическое начало повести Ю. Лощицы «Послевоенное кино»	
34.	Лингводидактический потенциал изучения пословиц и поговорок с глаголами в форме повелительного наклонения	
35.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении сравнения как изобразительно-выразительного средства в романе М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита»	
36.	Теория литературы в школьном изучении	ОПК-5: Владение основами профессиональной этики и речевой культуры
37.	Изучение темы «Художественный образ и способы его создания» (на примере романа В. Шукшина «Любавины»)	
38.	Изучение темы «Автор-герой»: автобиографическое начало повести Ю. Лощицы «Послевоенное кино»	
39.	Жанр элегии в школьном курсе литературы	ОПК-6: Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
40.	Виды внеклассной работы по литературе	
41.	Изучение лирики Серебряного века в старших классах	
42.	Методика работы над драматическим произведением в школе	
43.	Изучение биографии писателя на уроках литературы в школе	
44.	Изучение темы «Автор-герой»: автобиографическое начало повести Ю. Лощицы «Послевоенное кино»	
45.	Технические средства обучения на уроках литературы	
46.	Теория литературы в школьном изучении	ПК-1: Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
47.	Методика работы над драматическим произведением в школе	
		ПК-2: Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

48.	Особенности урока-лекции при изучении литературы в старших классах	
49.	Изучение темы «Художественный образ и способы его создания» (на примере романа В. Шукшина «Любавины»)	
50.	Изучение прозы А.С. Пушкина в школе	ПК-3: Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
51.	Развитие речи учащихся при изучении устаревшей и агнонимической лексики (на материале произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина)	
52.	Изучение темы «Автор-герой»: автобиографическое начало повести Ю. Лощицы «Послевоенное кино»	
53.	Изучение теоретико-литературных понятий в школе: проблемы стиховедения	
54.	Изучение явления метонимии на примере колоративных прилагательных в поэзии Игоря Северянина	
55.	Лингводидактический потенциал изучения пословиц и поговорок с глаголами в форме повелительного наклонения	ПК-4: Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
56.	Теория литературы в школьном изучении	
57.	Методика работы над драматическим произведением в школе	
58.	Место и роль комментированного чтения при изучении литературы в школе	
59.	Китайские заимствования в русском языке как средство формирования культуроведческой компетенции	
60.	Изучение лирики Серебряного века в старших классах	ПК-5: Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
61.	Жанр элегии в школьном курсе литературы	ПК-6: Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
62.	Изучение прозы А.С. Пушкина в школе	
63.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении сравнения как изобразительно-выразительного средства (на материале поэзии С. Есенина)	ПК-7: Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
64.	Развитие речи учащихся при изучении устаревшей и агнонимической лексики (на материале произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина)	
65.	Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении сравнения как изобразительно-выразительного средства в романе М.А. Булгакова «Мастер и	

	Маргарита»	
66.	Китайские заимствования в русском языке как средство формирования культуроведческой компетенции	ПК-8: Способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок
67.	Развитие речи учащихся при изучении устаревшей и агнонимической лексики (на материале произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина)	ПК-9: Способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса
68.	Виды внеклассной работы по литературе	ПК-10: Готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

### **Критерии оценки текста ВКР**

Текст ВКР оценивается по следующим критериям:

- актуальность темы и научная новизна;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования;
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала;
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования;

- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях;
- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы;
- соблюдение графика работы над ВКР.

### Критерии оценки текста ВКР

<b>Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР</b>	<b>Оценка «5» («отлично»)</b>	<b>Оценка «4» («хорошо»)</b>	<b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>
Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования

		эффективно	исследования	
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат	Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно	Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе	Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном	Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты	Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят декларативный присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных	Полученные результаты ВКР	Полученные результаты ВКР	Полученные результаты ВКР	Полученные результаты ВКР



результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)	имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или выступлений с докладом на научных мероприятиях	имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе	прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения	не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов
Текст ВКР: владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки
Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	Структура работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы

Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемым и требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя
---	---	--	--	---

### Доклад в форме защиты положений ВКР (УО-3)

#### Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР

При оценивании доклада в форме защиты положений ВКР учитываются следующие критерии:

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению.

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Качество устного доклада; свободное владение материалом,	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада,	Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада,	Устный доклад подготовлен с несущественным и ошибками, студент слабо владеет материалом	Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена

Качество демонстрационного материала;	При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал
---------------------------------------	--	--	---	---

### **Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР (УО-4)**

#### **Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР**

При оценивании дискуссии по докладу и основным положениям ВКР учитываются следующие критерии:

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

<b>Умения</b>	<b>Оценка «5» («отлично»)</b>	<b>Оценка «4» («хорошо»)</b>	<b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>
---------------	-----------------------------------	----------------------------------	---	---

Ответы на вопросы членов комиссии	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы	Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы	Слабое владение материалом неуверенность при ответах на вопросы	При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки
-----------------------------------	---	--	---	---

**Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:**

### **Оформление**

Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.

Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.

Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.

Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.

Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.

Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

### **Недостатки обзорно-теоретической главы работы**

Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.

Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

Название работы не отражает ее реальное содержание.

Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

### **Недостатки методической главы работы**

Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

### **Этические аспекты ВКР**

Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

### **Защита ВКР**

Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

## **9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию на выпускную квалификационную работу.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления

обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение

апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **10. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

2. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржув. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977792>

3. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

4. Течиева, В.З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Течиева В.З., Малиева З.К. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>



## Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие / В.В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

2. Минин, А.Я. Информационные технологии в образовании: учебное пособие [Электронный ресурс] / А.Я. Минин. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. – 148 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72493.html>

3. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев. – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 217 с. – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977792>

4. Таубаева, Ш.Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш.Т. Таубаева, А.А. Булатбаева. – Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. – 214 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html>

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

#### «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал. – Режим доступа: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет. – Режим доступа: <http://pedsovet.org/>

6. Центр социального прогнозирования и маркетинга.

<http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы: *Google, Mail.ru, Bing, Yandex* (поисковые системы); операционная система *Windows* (программное обеспечение).

*Электронные библиотечные системы:*

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – URL:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – URL: <https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» – URL: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – URL: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru – URL: <https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks – URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – URL: <http://www.znaniun.com>

## **11. Материально-техническое обеспечение государственной итоговой аттестации**

Лекционная аудитория (установочная конференция, предзащита): Проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA); экран APOLLO-T STM – 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e		г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 211
Библиотека. Медиатека - зал доступа к электронным ресурсам, расположенный по адресу: г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35 – административный корпус, каб. №2	- фонд электронных изданий на материальных носителях; - 30 читательских мест; - персональный компьютер Intel(R) PENTIUMTIUM(R) DualCPUE2180 – 9 шт.; - персональный компьютер Intel(R) PENTIUMTIUM(R) Dual-CoreCPUE 6600 – 2 шт.;	- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт №26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014 г. на ПО

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3-3220 – 1 шт.;</li> <li>- принтер HPLaser Jet P2055 – 1 шт.;</li> <li>- принтер Epson Stylus Office T1100 – 1 шт.;</li> <li>- сканер Conon LIDE 210 – 1 шт.;</li> <li>- ноутбук Acer – 1 шт.;</li> <li>- проектор Acer – 1 шт.;</li> <li>- экран Projecta – 1 шт.</li> </ul>	<p>SunRayBookOffice Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Windows-7</li> <li>2) Windows-10</li> <li>3) Windows server 2008</li> <li>4) Windows server 2012</li> <li>5) Windows server 2016</li> <li>6) MS Office 2010</li> <li>7) MS Office 2013</li> </ol> <p>Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC «SoftlineTrade». Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернета: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilia Firefox – свободное ПО;</p>
--	---	--

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**Школа педагогики**

**Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания**

Иванов Петр Сергеевич

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык и литература»

г. Уссурийск

20\_\_

## Приложение 2. Форма обратной стороны титульного листа ВКР

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Консультант (если имеется)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание)

—

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Приложение 3. Форма отзыва научного руководителя ВКР

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**Школа педагогики**

**Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_

—

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

на \_\_\_\_\_ тему

\_\_\_\_\_

—

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о. фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.