




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

 Носко И.В.

«27» июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Зав. кафедрой психологии образования

 Гаврилова Т.А.

«27» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(педагогическая деятельность в дошкольном образовании)**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - «Психология и педагогика дошкольного образования»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

г. Уссурийск

2016

Оборотная сторона титульного листа программы практики

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «04» сентября 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой _____ Гаврилова Т.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «01» сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой _____ Гаврилова Т.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «24» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой _____ Гаврилова Т.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457; образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол 28.01.2016 № 01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Программа практики также разработана с учетом следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ ректора ДВФУ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Целью производственной практики по получению профессиональных умений и профессионального опыта является развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области психолого-педагогической и образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении, получения опыта решения образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих задач.

3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами производственной педагогической практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- создание условий для получения студентами опыта развивающей работы с дошкольниками;
- формирование умений применять методы социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников в дошкольном образовательном учреждении;
- развитие педагогической наблюдательности и умений изучать индивидуальные и возрастные особенности дошкольников.
- стимуляция студентов к профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию;
- обеспечение студентам условий для получения опыта проявления инициативы и ответственности в принятии решений в профессиональной сфере.

4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности входит в цикл Б2 «Практики» и составляет 108 часов - 3 з.е. и базируется на изучении дисциплин: « Психология человека и его развития», «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика социально-коммуникативного развития дошкольников», «Теория и методика познавательного развития дошкольников», «Теория и методика речевого развития дошкольников», «Психолого-педагогический практикум», «Образовательные программы для дошкольного и начального образования».

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности содержательно, логически и методически связана с учебной практикой, а также с последующими педагогической и преддипломной практиками.

Для прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности студенты должны владеть:

- пониманием специфики методов обучения, воспитания и развития дошкольников;
- пониманием психологических особенностей детей дошкольного возраста и закономерностей их развития;
- представлениями о методах сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников;
- знанием федерального образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования;
- знаниями о методах социально-коммуникативного, познавательного и речевого развития дошкольников;

5. ТИПЫ, СПОСОБ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является профильной, выездной и проводится дискретно в 4 семестре в дошкольных образовательных учреждениях края. Базой практики являются дошкольные учреждения и детские развивающие центры.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения о производственной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Вид практики	Производственная
Тип практики	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
Способ проведения	Стационарная; выездная
Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2 недели, 108 ак.час.
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Базы практики	Дошкольные образовательные учреждения и детские развивающие центры

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и навыков должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в	Знает	Теоретические источники для саморазвития и повышения своего общекультурного уровня
	Умеет	Использовать теоретические источники для

профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня		составления плана профессионального роста и повышения своего общекультурного уровня
	Владеет	опытом планирования профессионального роста и повышения общекультурного уровня
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	алгоритмы принятия решений в профессиональной деятельности
	Умеет	применять алгоритмы принятия решений для решения профессиональных проблем
	Владеет	опытом применения практических способов принятия решений для решения профессиональных проблем
ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	достижения психологической науки в области исследования особенностей психического развития дошкольников
	Умеет	Использовать знания о достижениях психологической науки в области исследования особенностей психического развития дошкольников для организации их деятельности и общения
	Владеет	опытом применения знаний о достижениях психологической науки в области исследования особенностей психического развития дошкольников для организации их деятельности и общения
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	основные научно обоснованные методы диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	проводить наблюдения и беседы с целью диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками подбора методик диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знает	Основные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании
	Умеет	Реализовывать отдельные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании
	Владеет	опытом реализации отдельных профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	виды и структуру индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности
	Умеет	применять стандартизированные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
	Владеет	опытом сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников при помощи стандартизированных методик
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	Приемы взаимодействия с семьей и педагогическими работниками
	Умеет	Выбирать приемы взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в соответствии с конкретной ситуацией в ДОУ
	Владеет	опытом использования приемов взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в соответствии с конкретной ситуацией в ДОУ

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 3 - Структура и содержание производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Разделы (этапы практики)	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля
	Инструктаж по прохождению практики	Выполнение заданий	Сбор материала	Анализ и обработка материала	
Подготовительный (организационный)	2				Устный опрос (УО)

Производственный (выполнение индивидуальных заданий)		40	48		Собеседование (УО-1)
Обработка и анализ полученного опыта				12	Собеседование (УО-1)
Подготовка отчета по практике				6	Защита отчета (ПР-6)

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В ходе практики студенты выполняют следующие индивидуальные задания:

- знакомятся с оргструктурой, внутренними должностными инструкциями, штатным расписанием и должностными обязанностями педагогических работников ДОУ;
- с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой работает студент, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным) этой группы;
- с режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, комплекс утренней гимнастики, традиции группы и мн. др.);
- со списком детей по группам и особенностями воспитанников и их семей;
- оказывают помощь воспитателю в образовательной, оздоровительной и развивающей деятельности с дошкольниками;
- проводят развивающие занятия с дошкольниками;
- выполняют диагностическое задание «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников»;
- ведут Дневник практики.

Анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников проводится в соответствии со схемой (Приложение Ж).

Плана-конспект развивающего мероприятия составляется в соответствии с примерной формой (Приложение 3).

Пакет отчетных документов о прохождении практики обучающимся включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отрывной бланк направления на практику;
- текстовый отчет с Приложениями ;
- дневник (с индивидуальным планом) практиканта;
- отзыв-характеристику, составленную руководителем практики от организации (с подписью и печатью организации);
- описание и фотографию рабочего места.

Оценка результата прохождения производственной практики осуществляется руководителем практики от ШП ДВФУ.

Приложения к отчету (отчеты по выполнению индивидуальных заданий):

- план-конспекты развивающих занятий;
- результаты выполнения диагностического задания «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников».

Оформление документов по производственной практике.

Лист согласования рабочей программы практики (см. Приложение А).

Форма индивидуального плана работы студента-практиканта приведена в Приложении Б.

Форма индивидуального задания на практику приведена в Приложении В.

Титульный лист отчета по производственной практике оформляется по образцу (см. Приложение Г).

Форма текстового отчета приведена в Приложении Д.

Форма дневника практики приведена в Приложении Е.

Форма оформления результатов «Психологического анализа эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников» приведена в Приложении Ж.

Форма плана-конспекта развивающего занятия представлена в Приложении З.

Форма отзыва руководителя практики от организации приведена в Приложении И.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Формой отчетности по производственной практике является зачет с оценкой.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов руководителей практики студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой соответствует требованиям, при защите отчета по практике исчерпывающе и последовательно излагает материал, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой имеет незначительные недочеты, при защите отчета по практике доступно излагает материал, справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с незначительным опозданием, оформление документации имеет недочеты,

при защите отчета по практике допускает неточности, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено не в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с опозданием, оформление документации не соответствует требованиям, при защите отчета по практике допускает существенные ошибки, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

1. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>
2. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие /

под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой : учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 161 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70394>

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>

Дополнительная литература

1. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДОУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70363>

2. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — М. : Логомаг, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

3. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах [Электронный ресурс] / М.Е. Верховкина [и др.]. — СПб. : КАРО, 2015. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61025.html>

4. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>

5. Фрейлах, Н.И. Математика для воспитателей [Электронный ресурс] : учебник / Н.И. Фрейлах. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 136 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=417993>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/) (<https://e.lanbook.com/>);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/) <http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znaniy.com](https://new.znaniy.com/) (<https://new.znaniy.com/>);

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS](http://www.iprbookshop.ru/) (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать со обучающимися при помощи мессенджеров;

Программное обеспечение

- Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая деятельность в дошкольном образовании)</p>	<p>Практика проводится на предприятиях/организациях, соответствующих направленности подготовки</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1710/18 от 14.12.2018 692690 Ханкайский район, с. Ильинка, ул. Кузнечная, д. 29 (МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида № 6»);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1711/18 от 14.12.2018 692684 Ханкайский р-н, с. Камень-Рыболов, ул. Тракторная, д.44а (МБДОУ ЦРР «Детский сад № 232 С. Камень-Рыболов»);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1709/18 от 14.12.2018 692510 г. Уссурийск, ул. Урицкого, д. 70-б (МБДОУ Детский сад № 9 г. Уссурийска);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1073/14 от 14.12.2018 692502 г. Уссурийск, ул. Угловая, д. 34 (МБДОУ «Детский сад № 36» г. Уссурийска);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1394/14 от 02.05.2017 692519, Россия, г. Уссурийск (25), край Приморский, ул. Чичерина, д. 77, кор. А (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 221/15 от 14.12.2018 690109 г. Владивосток, ул. Нейбута, д. 28 (МБДОУ «Детский сад № 29» г. Владивостока);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1712/18 от 14.12.2018 692238 г. Спасск-Дальний, ул. Красногвардейская, д. 87/3А (МБДОУ ЦРР Детский сад № 4 «Солнышко»);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1394/14 от 02.05.2017 692519, Россия, г. Уссурийск (25), край Приморский, ул. Чичерина, д. 77, кор. А (МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 17»);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1631/13 от 17.04.2018 692512 г. Уссурийск, ул. Горького, д. 73, кор. А (Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6»);</p> <p>Договор о сотрудничестве № 1093/14 от 17.04.2018 692524 г. Уссурийск, ул. Фадеева, д. 6 (Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 38» г. Уссурийска);</p>
---	---

Составители:

Зав.кафедрой психологии образования,
к.пс.н., доцент



Гаврилова Т.А.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии
образования, протокол № 12 от «27» июня 2016 г.

Форма листа согласования рабочей программы практики



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

Кафедра психологии образования

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (производственная практика
по получению профессиональных умений и опыта профессиональной
деятельности (педагогическая в дошкольном образовании))**

**Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Программа бакалавриата
«Психология и педагогика дошкольного образования»**

Руководитель ОП
канд.пед.наук, доцент

И.В.Носко

(подпись)

Руководитель практики от организации
канд. пс. наук, доцент

Н.А.Иванова

(подпись)

Руководитель практики
от профильной организации

Е.А. Сидорова

(должность)

(подпись)

«__» _____ 20__ г.

Форма индивидуального плана работы студента-практиканта

Индивидуальный план-график работы студента-практиканта

Образовательная программа: Психология и педагогика дошкольного образования

Практикант: студентка Б2222 гр. Петрова Виктория Васильевна

Руководитель практики: Иванова Наталья Александровна, старший преподаватель кафедры психологии образования

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки выполнения
1		
2		
3		
n		

Руководитель практики

Должность, Ф.И.О.

Подпись

Студент _____
Ф.И.О.

Подпись

Руководитель практики от профильной организации

Должность, Ф.И.О.

Подпись

Форма индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая в дошкольном образовании)

студентке Петровой Виктории Васильевне группы Б2222

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Изучить оргструктуру, внутренние должностные инструкции, штатное расписание и должностные обязанности педагогических работников ДООУ.
2. Ознакомиться с программой воспитания и обучения той возрастной группы, в которой будете работать, с планами воспитательно-образовательной работы (перспективным, календарным), режимом работы данной возрастной группы (сетка занятий, комплекс утренней гимнастики, традиции группы и мн. др.); со списком детей и особенностями воспитанников и их семей.
3. Оказывать помощь воспитателю в осуществлении его должностных обязанностей (режимные моменты, занятия, игры, прогулки, методическая работа и т.п.).
4. Разработать конспекты и организовать развивающие занятия (в рамках различных образовательных областей: физическое, социально-коммуникативное, речевое, художественно-эстетическое или познавательное развитие детей) с детьми с учетом возраста группы.
5. Выполнить диагностическое задание «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников».
6. Регулярно вести дневник практиканта.

Дата выдачи задания: «___» _____ 20___ г.

Руководитель практики
канд. пс. наук, доцент

(подпись) Н.А.Иванова

Задание получил

(подпись) В.В. Петрова

Руководитель практики
от профильной организации

(должность) _____ Е.А. Сидорова
(подпись)

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии образования

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогической в дошкольном образовании)

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
образовательной программы – Психология и педагогика дошкольного образования
очной формы обучения

Выполнила студент гр. _____

_____ И.И. Иванова

Отчет защищен:

Руководитель практики

с оценкой _____

подпись

И.О. Фамилия

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«_____» _____ 20 ____ г.

с «_____» _____ 20 ____ г.

по «_____» _____ 20 ____ г.

на предприятии _____

подпись

И.О.Фамилия

г. Уссурийск

20____

Форма текстового отчета

Отчет о практике

(в свободной форме)

Я, _____, студент(ка) _____ группы, обучающаяся по образовательной программе «Психология и педагогика дошкольного образования», проходил(а) практику в детском саду на базе _____ в период с _____ по _____ 20__ года.

В ходе практики была выполнена следующая работа:

(далее в отчете отражается информация в соответствии с представленными ниже пунктами)

Какая работа была выполнена вами в ходе практики?

Чему Вы научились при прохождении данной практики?

Как развивались Ваши отношения с детьми? С воспитателями? Родителями детей?

Какие моменты психологической практики проходили наиболее удачно, какие вызвали затруднения?

С чем это связано, на Ваш взгляд?

Ваше отношение к работе воспитателя ДООУ?

Значение практики в вашей жизни.

Пожелание и рекомендации по организации практики.

Дата _____

Подпись _____

Форма дневника практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

Кафедра психологии образования

ДНЕВНИК

производственной практики по получению первичных профессиональных
умений и навыков (педагогической в дошкольном образовании)

Ф.И.О. студента

группы _____

Начат _____ год

Закончен _____ год

База практики _____

Форма ведения дневника:

Дата проведения	Время	Тема, цель, задачи, план и анализ (мероприятия)	Отметка о выполнении

Студент-практикант _____ / _____
ИОФамилия / подпись

Руководитель практики _____ / _____
ИОФамилия / подпись

Руководитель практики
от профильной организации _____ / _____
ИОФамилия / подпись

Форма оформления результатов «Психологического анализа
эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников»

МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНЫХ ПРОЯВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В ДОУ

1) Схема наблюдений и оценки эмоционального состояния ребенка в группе детского сада

Дата	Описание режимного момента	Описание эмоционального состояния ребенка в режимные моменты			
		Индивидуальное поведение ребенка	Поведение в общении		
			Р-Р	Р-В	Р-С

Дата	Описание организованной деятельности	Описание эмоционального состояния ребенка во время организованной деятельности (учебной, развлекательной)			
		Индивидуальное поведение ребенка	Поведение в общении		
			Р-В	Р-С	

Дата	Описание неорганизованной деятельности	Описание эмоционального состояния ребенка во время неорганизованной деятельности (свободной игры)			
		Индивидуальная деятельность	Совместная деятельность		
			Р-В	Р-С	

Примечание. Р-Р – ребенок-родитель; Р-В – ребенок-воспитатель; Р-с – ребенок-сверстник

Примерные ситуации, в которых можно пронаблюдать и оценить степень эмоционального реагирования ребенка.

Страх: приход в детский сад, появление где-нибудь; незнакомая удивительная игрушка; поломка игрушки; плач, крик сверстника, друга; нападение сверстника, друга; Занятие, на котором что-то не получается; незнакомый звук; воспитатель запрещает, ругается, кричит; незнакомое помещение; появление незнакомых взрослых или детей; приближение незнакомых людей.

Гнев: уход матери; желание иметь что-то, чем обладает сверстник; желание иметь что-то, чем обладает воспитатель; желание иметь что-то, что нельзя взять; сложная игрушка, поломка игрушки; внимание близкого обращено на другого ребенка; другой ребенок забирает игрушку, нападает, дразнится, прячет игрушку; сверстники не принимают в игру; занятия, на которых что-то не получается; воспитатель забирает игрушку; физическое наказание; воспитатель обижает, ругается; наличие препятствия; возвращение матери.

Радость: приход, прибытие куда-либо; выполнение задания; смотрит в зеркало на себя; смотрит в зеркало на другого ребенка, друга; сверстник дурачится; внимание, похвала другого человека при взаимодействии, общении; выполнение задания, действия; совместная игра; смешной (незнакомый) звук; воспитатель дурачится, напевает.

Печаль: приход, прибытие куда-нибудь; уход матери; игра, общение со сверстниками; воспитатель не обращает внимания; воспитатель ругается, наказывает; занятия, трудности при выполнении задания; сверстники не принимают в игру; играет один.

Интерес: приход в группу, прогулка; незнакомый взрослый; незнакомый сверстник; новая игрушка; незнакомая игра; воспитатель что-то рассказывает, показывает; на прогулке — предметы, живые организмы, явления природы; занятия; подготовка к праздникам.

Удивление: что-то новое в группе (новый ребенок, другой воспитатель, предметы обихода, растения, животные и т. п.); незнакомая игрушка; на занятиях услышал или увидел что-то новое; на прогулке услышал или увидел что-то новое; новая игра; знакомый сверстник ведет себя по-другому; близкий взрослый общается по-другому.

По такой схеме вы можете ежедневно фиксировать проявления каждого из описанных выше эмоциональных состояний, характерных для поведения ребенка в различные моменты его жизни в детском саду. К режимным моментам можно отнести ситуации прихода-ухода, сна, одевания, принятия пищи и т. п. Организованная деятельность включает в себя как всякого рода занятия, так и праздники, экскурсии, соревнования. По собственному усмотрению вы можете подготовить схему для каждого из трех основных разделов, разбив их на более конкретные ситуации, а затем фиксировать и анализировать поведение ребенка в каждом блоке отдельно. Сюжетно-ролевая игра является ведущей деятельностью для ребенка-дошкольника, поэтому много информации можно получить, наблюдая за игрой детей в группе. Однако не все дети вовлекаются в сюжетно-ролевую игру, они могут играть индивидуально или с воспитателем. В связи с этим фиксация их эмоционального состояния в процессе такой игры также необходима.

Может быть, ребенок вынужден играть сам, потому что его не принимают в совместную игру и он испытывает из-за этого эмоциональный дискомфорт. Бывают случаи, когда воспитателю необходимо занять ребенка, самому поиграть с ним, чтобы улучшить его настроение. Другой ребенок, наоборот, предпочитает играть в одиночестве. Если он спокоен и доволен, не стоит насильно привлекать его к совместным играм или относить к категории изгоев. Такое состояние говорит о том, что у него все хорошо. Как и любому человеку, ему хочется побыть одному. Помните о том, что дети в детском саду вынуждены находиться в одной и той же компании. Старайтесь наблюдать за детьми регулярно в течение довольно длительного времени. Это поможет вам установить, каким именно образом каждый ребенок реагирует на ту или иную ситуацию. Кроме того, вам станет ясно, какая область жизнедеятельности в детском саду вызывает у него эмоциональный дискомфорт.

2) Адаптивная методика Е. В. Кучеровой для проведения одномоментного обследования эмоционального самочувствия ребенка в детском саду¹

Цель: получить общее представление о позитивном или негативном эмоциональном самочувствии детей в группе по результатам кратковременного наблюдения, индивидуальных собеседований и индивидуальных экспериментов с детьми.

Методика применяется при работе с детьми старшей и подготовительной групп детского сада (то есть, рассчитана на детей старшего дошкольного возраста) и проводится поэтапно с выполнением трех заданий:

- 1) составление проективного рассказа;
- 2) работа с картинками.

1. Методика «Проективные рассказы»

Для участия в данном задании произвольно отбираются шесть детей группы. Задание проводится индивидуально с каждым ребенком.

Педагог дает ребенку следующую инструкцию: «Мне интересно, как ты живешь в группе. Я хочу узнать о тебе и других детях побольше. Чтобы нам поближе познакомиться, давай вместе поиграем. Сейчас я буду рассказывать тебе истории про мальчика (девочку), а ты будешь мне помогать. Я начну рассказывать, а ты продолжишь. Только говорить нужно очень быстро, чтобы мы смогли рассказать как можно больше историй».

¹ Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3-7 лет / Сост. Н.Д.Денисова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель, 2012. – 196 с.

Затем ребенку предлагается серия проективных рассказов. Имя ребенка должно совпадать с именем персонажа рассказа. В целом рассказы носят нейтральный характер. Взрослый с помощью интонации поддерживает интерес ребенка к деятельности.

Рассказ 1. (Имя ребенка) должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение, надел нарядный костюм. А что случилось потом?

Рассказ 2. (Имя ребенка) играет со своим другом в группе. Его позвал к себе воспитатель. А что случилось потом?

Рассказ 3. (Имя ребенка) завтракает. Вот он уже все съел. А что случилось потом?

Рассказ 4. (Имя ребенка) обедает. Больше ему есть совсем не хочется. А что случилось потом?

Рассказ 5. (Имя ребенка) испачкал стол красками. А что было потом?

Продолжение рассказа, которое придумывает сам ребенок, фиксируется в протоколе. Взрослый дает лишь общую оценку продолжениям каждого из рассказов. Они могут носить положительный, нейтральный и отрицательный характер. Например: «Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?..»

Начало рассказа (говорит взрослый)	Продолжение рассказа (говорит ребенок)	Оценка взрослого
Саша должен выступать на празднике. Он выучил стихотворение. А что случилось потом?..	Потом он вышел выступать и лучше всех рассказал стихотворение. Потом, когда нужно было выступать, он все забыл. Мама расстроилась. Потом дети выступали на празднике, рассказывали стихи.	Положительное окончание рассказа Отрицательное окончание рассказа Нейтральное окончание рассказа

После заполнения протокола на каждого ребенка (всего обследуемых 6) по каждому предложенному рассказу определяется общее количество положительных, отрицательных и нейтральных продолжений рассказов.

Если по результатам опроса детей более 75 % ответов от общего количества носят отрицательный характер, это рассматривается как негативное эмоциональное самочувствие детей в группе.

2. Методика «Разложи картинки»

Для участия в этом задании произвольно отбирается шесть детей группы. Задание выполняется индивидуально. Для этого необходим набор картинок с изображением различных ситуаций из жизни детей.

Набор состоит из восьми картинок:

1. Дети бегут к воспитателю.
2. Ребенок разговаривает со взрослым.
3. Дети идут на прогулку парами.
4. Дети играют в группе.
5. Дети занимаются, сидя за столами.
6. Двое взрослых и один ребенок стоят рядом и смотрят друг на друга.
7. Два ребенка и один взрослый стоят рядом и смотрят друг на друга.
8. Дети сидят на стульчиках.

Педагог дает инструкцию ребенку: «Возьми в одну руку все грустные картинки, в другую - все веселые».

Затем фиксируется количество «грустных» и «веселых» картинок у каждого ребенка независимо от их содержания. По результатам эксперимента взрослый определяет индивидуальное и общее количество «грустных» и «веселых» картинок. Если общее количество «грустных» картинок превышает общее количество «веселых», это является свидетельством негативного эмоционального состояния детей в группе.

Данную методику рекомендуется использовать в комплексе с другими, а также в сочетании с социометрическим обследованием детей, направленным на выявление особенностей взаимоотношений детей в группе детского сада.

Примерная форма плана-конспекта развивающего мероприятия

План-конспект развивающего мероприятия

Возрастная группа или подгруппа детей _____

Дата проведения _____

Ф.И.О. воспитателя _____

Тема занятия: _____

Задачи:

- обучения:
- развития:
- воспитания:

Материал для занятия:

Форма организации:

Содержание занятия:

Форма отзыва руководителя практики от организации

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о результатах производственной практики по получению
профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
(педагогическая в дошкольном образовании)

Студент _____

ФИО студента

группы _____, обучающийся по образовательной программе - 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования за время прохождения практики с _____ по _____ 20__г. проявил следующий уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

Код и формулировка компетенции	Уровень сформированности (пороговый, базовый, повышенный)
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	
ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	

ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	

Общая оценка практики _____

Директор _____
Название организации

Подпись / *ФИО*

Руководитель практики от организации

Должность, Ф.И.О. *Подпись*
 « ____ » _____ 20 ____ г.

Место печати

Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по производственной практике

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(педагогическая деятельность в дошкольном образовании)**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки - Психология и педагогика дошкольного образования»
Очной формы обучения

г. Уссурийск
2015г.

Паспорт

фонда оценочных средств по производственной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Теоретические источники для саморазвития и повышения своего общекультурного уровня
	Умеет	Использовать теоретические источники для составления плана профессионального роста и повышения своего общекультурного уровня
	Владеет	опытом планирования профессионального роста и повышения общекультурного уровня
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	алгоритмы принятия решений в профессиональной деятельности
	Умеет	применять алгоритмы принятия решений для решения профессиональных проблем
	Владеет	опытом применения практических способов принятия решений для решения профессиональных проблем
ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	достижения психологической науки в области исследования особенностей психического развития дошкольников
	Умеет	Использовать знания о достижениях психологической науки в области исследования особенностей психического развития дошкольников для организации их деятельности и общения
	Владеет	опытом применения знаний о достижениях психологической науки в области исследования особенностей психического развития дошкольников для организации их деятельности и общения
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	основные научно обоснованные методы диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	проводить наблюдения и беседы с целью диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	навыками подбора методик диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных,	Знает	Основные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании

оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Умеет	Реализовывать отдельные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании
	Владеет	опытом реализации отдельных профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании
ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Знает	виды и структуру индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности
	Умеет	применять стандартизированные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
	Владеет	опытом сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников при помощи стандартизированных методик
ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Знает	Приемы взаимодействия с семьей и педагогическими работниками
	Умеет	Выбирать приемы взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в соответствии с конкретной ситуацией в ДОУ
	Владеет	опытом использования приемов взаимодействия с семьей и педагогическими работниками в соответствии с конкретной ситуацией в ДОУ

Контроль достижений целей практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
		ОК-4	знает	собеседование	Отчет с приложениями
			умеет	собеседование	
			владеет	собеседование	
		ОПК-3	знает	собеседование	Собеседование Отчет «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников»
			умеет	собеседование	
			владеет	собеседование	

1	Основной этап практики	ПК-2	знает	собеседование	Собеседование
			умеет	собеседование	План-конспект развивающего мероприятия
			владеет	собеседование	
		ПК-5	знает	собеседование	Отчет «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников
			умеет	собеседование	Отчет «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников
			владеет	собеседование	Отчет «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников
		ПК-6	знает	собеседование	Отзыв руководителя практики от организации
			умеет	собеседование	
			владеет	собеседование	
2	Итоговый этап практики	ОК-1, ОК-3	Знает, умеет, владеет		Отзыв руководителя практики от организации

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по производственной практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

Промежуточная аттестация студентов. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент должен предоставить по итогам практики следующую документацию, заверенную подписью руководителя и печатью организации:

1. Дневник практики, который должен содержать еженедельное фиксирование проводимых мероприятий.

2. Отчет о практике, который включает: краткую характеристику места практики (организации), цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

3. Описание рабочего места (с фотографией).

4. Отзыв-характеристику об уровне сформированности компетенций студента-практиканта (заполняется руководителем практики от организации).

5. Приложения к отчету:

А) План-конспект развивающего занятия.

Б) Результаты выполнения диагностического задания «Психологический анализ эмоционально-коммуникативных проявлений дошкольников».

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию – наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному – качество выполнение заданий практики – самостоятельность, полнота раскрытия темы, умение формулировать выводы.

Критерии оценки

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой соответствует требованиям, при защите отчета по практике исчерпывающе и последовательно излагает материал, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой имеет незначительные недочеты, при защите отчета по практике доступно излагает материал, справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с незначительным опозданием, оформление документации имеет недочеты, при защите отчета по практике допускает неточности, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено не в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с опозданием, оформление документации не соответствует требованиям, при защите отчета по практике допускает существенные ошибки, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030.