



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Слинькова Т.В.

«02» сентября 2019 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой психологии образования

Гаврилова Т.А.

(подпись)

«02» сентября 2019 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Форма подготовки очная

г. Уссурийск

2019

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и прохождения практики | 3 |
| 2. Цели освоения преддипломной практики | 3 |
| 3. Задачи преддипломной практики | 3 |
| 4. Место преддипломной практики в структуре опоп во | 4 |
| 5. Формы, место и время проведения преддипломной практики | 6 |
| 6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики | 6 |
| 7. Структура и содержание преддипломной практики | 9 |
| 8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике | 9 |
| 9. Формы аттестации (по итогам практики) | 12 |
| 10. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики | 14 |
| 11. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики | 17 |
| Приложения | 19 |

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457; образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол 28.01.2016 № 01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Программа практики также разработана с учетом следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ ректора ДВФУ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Целью преддипломной практики является интеграция и совершенствование компетенций студентов в осваиваемой профессиональной деятельности в процессе исследовательской деятельности по выполнению выпускной квалификационной работы.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами преддипломной практики являются:

- обеспечение самостоятельности исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- систематизация, закрепление и расширение студентами теоретических знаний и практических навыков в области психологии и педагогики дошкольного образования;
- формирование у студентов умений организовывать и проводить исследование психолого-педагогических проблем в дошкольном образовании;
- формирование у студентов умений применения качественных и количественных методов для сбора и анализа эмпирических данных по теме исследования;
- выявление уровня подготовки студентов к осуществлению педагогической деятельности в условиях современных дошкольных образовательных учреждениях.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

Преддипломная практика входит в цикл Б2 «Практики» и составляет 108 часов - 3 з.е. и базируется на изучении дисциплин: «Психология развития детей раннего и дошкольного возраста», «Дошкольная педагогика», «Качественные и количественные методы в психолого-педагогического исследования», «Психолого-педагогическая диагностика», «Образовательные программы для дошкольного и начального образования», «Психолого-педагогические основы индивидуализации

дошкольного образования», «Психология поликультурного образования», «Этнопсихология детства», «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья», «Здоровьесберегающие технологии в образовании», «Психолого-педагогическая подготовка детей к школе», «Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста», «Психология и педагогика семьи».

Преддипломная практика содержательно, логически и методически связана с учебной, производственной и педагогической практиками.

Для прохождения преддипломной практики студенты должны владеть:

- готовностью проявлять инициативу и ответственность в решении профессиональных задач;
- знанием принципов профессиональной этики и социальной ответственности;
- пониманием основных профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании
- знанием стандартизированных методов сбора данных об индивидуальных и возрастных особенностях дошкольников;
- представлениями о назначении и содержании качественных и количественных методов психологического и педагогического исследований;
- умениями интерпретации результатов описательной и непараметрической статистики;
- пониманием психологических особенностей детей дошкольного возраста и закономерностей их развития;
- знанием федерального образовательного стандарта и образовательных программ дошкольного образования;
- навыками педагогического общения;

5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится при кафедре психологии образования Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики).

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения о преддипломной практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

| | |
|------------------------------------|--|
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Преддипломная |
| Способ проведения | Стационарная; выездная |
| Объем практики в зачетных единицах | 3 з.е. |
| Продолжительность практики | 2 недели, 108 ак.час. |
| Курс, семестр | 4 курс, 8 семестр |
| Базы практики | Кафедра психологии образования Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) |

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ П РЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики по получению профессиональных умений и навыков должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | теоретические источники для саморазвития и повышения своего общекультурного уровня |
| | Умеет | использовать теоретические источники для составления плана профессионального роста и повышения своего общекультурного уровня |
| | Владеет | опытом планирования профессионального роста и повышения общекультурного уровня |
| ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знает | алгоритмы принятия решений в профессиональной деятельности |
| | Умеет | применять алгоритмы принятия решений для решения профессиональных проблем |
| | Владеет | опытом применения практических способов принятия решений для решения профессиональных проблем |

| | | |
|--|---------|---|
| ОК-14: способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает | практические способы самоорганизации и самообразования |
| | Умеет | применять практические способы самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем |
| | Владеет | опытом применения практических способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем |
| ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Знает | Назначение и содержание качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| | Умеет | подбирать качественные и количественные методы для сбора и анализа эмпирических данных по теме исследования |
| | Владеет | опытом применения качественных и количественных методов для сбора и анализа эмпирических данных по теме исследования |
| ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знает | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| | Умеет | Подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с профессиональными задачами |
| | Владеет | Опытом применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с профессиональными задачами |
| ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | Знает | Принципы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| | Умеет | игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста |
| | Владеет | опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Знает | основные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании |
| | Умеет | реализовывать отдельные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании |
| | Владеет | опытом реализации отдельных профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном |

| | | |
|--|---------|---|
| | | образовании |
| ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности | Знает | Возрастные особенности межличностного взаимодействия дошкольников |
| | Умеет | Организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности |
| | Владеет | Опытом организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности |
| ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Знает | Требования к педагогическим условиям общения и развития дошкольников в образовательной организации |
| | Умеет | Обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |
| | Владеет | Опытом соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |
| ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | Знает | виды и структуру индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности |
| | Умеет | применять стандартизированные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников |
| | Владеет | опытом сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников при помощи стандартизированных методик |
| ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Знает | Принципы психолого-педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса |
| | Умеет | осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| | Владеет | Опытом осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| УПК: владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, | Знает | методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в |

| | | |
|---|---------|--|
| познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации | | соответствии с ФГОС и образовательной программой организации |
| | Умеет | Подбирать и применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации |
| | Владеет | Опытном подбора и применения методов физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации |

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 часов.

Таблица 3 - Структура и содержание педагогической практики

| Этап практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| Подготовительный (организационный) | 1.Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. | 2 | Устный опрос |
| Основной | 1. Составление библиографического списка по выбранной теме исследования | 15 | Отчет, устный опрос |
| | 2. Систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования | 24 | Отчет |
| | 3. Обработка, анализ и интерпретация результатов эмпирической части исследования. | 34 | Отчет |
| | 4. Подготовка текста выпускной квалификационной работы | 20 | Устный опрос |
| | 5.Обсуждение текста ВКР на заседании кафедры психологии образования (предварительная защита). | 5 | |
| Итоговый | 1. Подготовка отчета | 6 | Отчет |
| | 2. Защита отчета | 2 | Защита отчета в форме |

| | | | |
|-------|--|----------|----------------------------|
| | | | презентации результатов |
| ИТОГО | | 108 час. | |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В период прохождения практики студент должен реализовать все этапы преддипломной практики и выполнить индивидуальное задание научного руководителя по теме выпускной квалификационной работы. На первом этапе для ориентации в изучаемой проблематике студент самостоятельно составляет список теоретических источников информации по теме ВКР и анализирует эти источники. В ходе той работы он должен организовать самоконтроль знаний, при необходимости консультируясь у руководителя практики от кафедры психологии образования.

После составления библиографического списка студент разрабатывает план проведения исследования, подбирает необходимые методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных по исследуемой проблеме. План и методики эмпирического исследования студент согласовывает с руководителем практики от кафедры психологии образования.

Проведение эмпирического исследования студент осуществляет в дошкольных образовательных учреждениях, органах управления образованием, детских развивающих центрах.

На заключительном этапе преддипломной практики студенту необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов проходило по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Студент:

- составляет программу исследования по теме ВКР в период прохождения практики с учетом требуемой информации для подготовки ВКР

и согласует ее с руководителем практики от ДВФУ;

- в период прохождения практики реализует все этапы, предусмотренные содержанием практики, овладевает необходимыми профессиональными компетенциями;

- в период прохождения практики оформляет и представляет руководителю практики от ДВФУ продукты практики (отчетность).

Содержание индивидуального задания практиканту определяется руководителем практики от ДВФУ и включает следующие виды работ, связанные с деятельностью исследуемой организации:

- сбор, обобщение и оформление списка литературы по теме исследования;

- систематизация и обобщение теоретического материала по теме исследования;

- подбор методик сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных по теме исследования;

- проведение эмпирического исследования по теме ВКР;

- обработка, анализ и интерпретация результатов эмпирического исследования;

- подготовка доклада на научно-практическую конференцию, подготовка к предварительной защите ВКР.

Организация самостоятельной работы студента предполагает реализацию следующих этапов: первый этап – постановка и обсуждение с руководителем практики от кафедры психологии образования ДВФУ целей, задач, хода работы; второй этап – период самоорганизации студента и его непосредственная деятельность по решению задач; третий этап – подведение итогов и оценка полученных результатов.

В период прохождения практики в организации студент взаимодействует с руководителем практики от кафедры психологии образования ДВФУ по следующим вопросам:

1. Обсуждение полноты списка подобранной литературы.

2. Обсуждение плана изложения теоретической части исследования.
3. Обсуждение гипотез эмпирического исследования.
4. Консультирование по вопросам подбора методик сбора, анализа и интерпретации результатов эмпирического исследования.
5. Помощь в компьютерной обработке результатов эмпирического исследования при помощи программ статистической обработки.
6. Обсуждение окончательного текста выпускной квалификационной работы.
7. Консультирование по вопросам процедуры защиты выпускной квалификационной работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

Пакет отчетных документов о прохождении практики обучающимся включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- индивидуальный план практиканта;
- текстовый отчет.

Оценка результата прохождения преддипломной практики осуществляется руководителем практики от Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики).

Отзыв руководителя практики от ДВФУ должен отражать уровень сформированности у студента-практиканта определенных на данный вид практики компетенций (Приложение Д).

Оформление документов по преддипломной практике.

Титульный лист отчета по преддипломной практике оформляется по образцу (см. Приложение В).

Форма плана-графика работы студента-практиканта приведена в Приложении А.

Форма индивидуального задания работы студента-практиканта приведена в Приложении Б.

Форма текстового отчета приведена в Приложении Г.

Форма отчетности – зачет с оценкой. **Форма проведения аттестации по итогам практики** – защита отчета.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой соответствует требованиям, при защите отчета по практике исчерпывающе и последовательно излагает материал, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой имеет незначительные недочеты, при защите отчета по практике доступно излагает материал, справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с незначительным опозданием, оформление документации имеет недочеты, при защите отчета по практике допускает неточности, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено не в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с опозданием, оформление документации не соответствует требованиям, при защите отчета по практике допускает существенные ошибки, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», приказом ректора ДВФУ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект, 2015. – 383 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747.html>
2. Левшина, Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 68 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70364>
3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/85993>
4. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М.

Достоевского, 2015.— 174 с. - Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/59647.html>

5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. — М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/51982>

6. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

Дополнительная литература

1. Дедулевич, М.Н. Методика физического воспитания детей [Электронный ресурс] : учебник / М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкина. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 236 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67658.html>

2. Психолого-педагогическое сопровождение реализации Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (ФГОС ДО) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.П. Авдулова [и др.]. - М.: Владос, 2016. - 316 с. - Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/96401>

3. Современные здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании [Электронный ресурс] : монография / Н.В. Полтавцева [и др.]. — М.: ФЛИНТА, 2016. — 262 с. — Режим доступа:
<https://e.lanbook.com/book/85993>

4. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

5. Шебеко, В.Н. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Н.

Шебеко. — Минск: Вышэйшая школа, 2015. — 288 с. — Режим доступа:
<http://www.iprbookshop.ru/35553.html>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные
системы, используемые при реализации
ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти:

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и
науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных
ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным
ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" (<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента" <http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" (<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам,

базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать со обучающимися при помощи мессенджеров;

Программное обеспечение

- Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

| | |
|------------------------|--|
| Преддипломная практика | <p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Адрес: 692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 306</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none">- учебная мебель на 18 рабочих мест,- место преподавателя (стол-9, стул-18),- шкаф для документов-3,- доска меловая-2,- телевизор LG,- персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none">1) Windows-102) Windows server 20083) Windows server 20124) Windows server 20165) MS Office 20106) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).</p> <p>Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.</p> <p>Дата окончания 2020-06-30.</p> <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade"</p> <p>Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> |
|------------------------|--|

Составители:

Зав.кафедрой психологии образования,

к.пс.н., доцент



Гаврилова Т.А.

Доцент кафедры психологии образования,

к.пс.н.



Слинькова Т.В.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол № 1 от «02» сентября 2019 г.

Приложения

Приложение А

Форма плана-графика на преддипломную практику



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

Кафедра психологии образования

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Студентка бакалавриата: Иванова Виктория Васильевна

Группа: Б2422(ОС)

Направление подготовки: 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Образовательная программа: Психология и педагогика дошкольного образования

Руководитель практики: Петрова Елена Владимировна, доцент кафедры психологии образования

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

| № п/п | Виды планируемой работы | Сроки выполнения |
|----------|---|---------------------|
| 1 | Инструктаж по технике безопасности по месту | |
| | | |
| | | |
| | | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики

Должность, Ф.И.О.

Подпись

Студент

Ф.И.О.

Подпись

Форма индивидуального задания на преддипломную практику



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

Кафедра психологии образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику

студентке Ивановой Екатерине Алексеевне группы Б2422

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «___» _____ 20___ г.

Руководитель практики от
организации

доцент, канд.псих.н.

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Задание получил

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Форма титульного листа отчета о прохождении преддипломную практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

Кафедра психологии образования

ОТЧЕТ

о прохождении преддипломной практики

по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
образовательной программы – Психология и педагогика дошкольного образования
очной формы обучения

| | |
|-------------------------|-----------------------------------|
| Отчет защищен: | Выполнила студент гр. _____ |
| с оценкой _____ | _____ И.И. Иванова |
| _____ / _____ | Руководитель практики |
| _____ / _____ | _____ / _____ |
| <i>подпись</i> _____ | <i>подпись</i> _____ |
| _____ И.О. Фамилия | _____ И.О. Фамилия |
| Регистрационный № _____ | Практика пройдена в срок |
| «_____» _____ 20 г. | с «_____» _____ 20 г. |
| _____ / _____ | по «_____» _____ 20 г. |
| _____ / _____ | в _____ |
| <i>подпись</i> _____ | _____ <i>название организации</i> |
| _____ И.О. Фамилия | |

г. Уссурийск
20__

Форма отчета по преддипломной практике

Отчет
по преддипломной практике
студента (ки) _____ группы

Фамилия Имя Отчество

(ф.и.о)

обучающегося по направлению «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология образования»

Я, Иванов Иван Иванович, проходил преддипломную практику на кафедре психологии образования Филиала ДВФКУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Цель практики - обобщение и совершенствование знаний и умений в осваиваемой профессиональной деятельности для сбора необходимых материалов для выполнения выпускной квалификационной работы.

За время преддипломной практики я выполнил (а) следующие **виды практической работы**:

1. Рассмотрел (а) теоретические исследования по теме *(такой-то)*....
2.

Основными результатами, полученными во время практики являются: получение опыта планирования и организации своей профессиональной деятельности, применения методов подбора научной литературы и методик эмпирического исследования, приемы и формы первичного представления и обработки результатов психологических наблюдений и диагностики... (*т.д. можно выбрать из Раздела 6 данной программы*).

Во время практики у меня возникали проблемы ... *(указать какие)*. Для решения данных проблем я *(указать, что предпринимал)*.

Моя оценка уровня профессиональной подготовки по итогам преддипломной практики - *(высокий уровень подготовки, средний уровень подготовки, низкий уровень подготовки)*.

Дата _____ / _____

Подпись /расшифровка подписи

Форма отзыва руководителя практики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о результатах преддипломной практики

Студент _____

ФИО студента

группы _____, обучающийся по образовательной программе - 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования за время прохождения практики с _____ по _____ 20__ г. проявил следующий уровень общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

| Код и формулировка компетенций | Уровень сформированности (пороговый, базовый, повышенный) |
|---|---|
| ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | |
| ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | |
| ОК-14: способностью к самоорганизации и самообразованию | |
| ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | |
| ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | |
| ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | |
| ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | |
| ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности | |
| ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | |
| ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об | |

| | |
|---|--|
| индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | |
| ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | |
| УПК: владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации | |

Общая оценка практики _____

Руководитель практики

Должность, Ф.И.О.

Подпись

« _____ » _____ 20__ г

Фонд оценочных средств



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа
педагогики)**

Кафедра психологии образования

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по производственной практике**

Преддипломная практика

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки – «Психология и педагогика дошкольного образования»

Форма подготовки очная

г. Уссурийск
2019

Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | теоретические источники для саморазвития и повышения своего общекультурного уровня |
| | Умеет | использовать теоретические источники для составления плана профессионального роста и повышения своего общекультурного уровня |
| | Владеет | опытом планирования профессионального роста и повышения общекультурного уровня |
| ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знает | алгоритмы принятия решений в профессиональной деятельности |
| | Умеет | применять алгоритмы принятия решений для решения профессиональных проблем |
| | Владеет | опытом применения практических способов принятия решений для решения профессиональных проблем |
| ОК-14: способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает | практические способы самоорганизации и самообразования |
| | Умеет | применять практические способы самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем |
| | Владеет | опытом применения практических способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем |
| ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях | Знает | Назначение и содержание качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях |
| | Умеет | подбирать качественные и количественные методы для сбора и анализа эмпирических данных по теме исследования |
| | Владеет | опытом применения качественных и количественных методов для сбора и анализа эмпирических данных по теме исследования |
| ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Знает | методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| | Умеет | Подбирать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с профессиональными задачами |

| | | |
|--|---------|--|
| | Владеет | Опытом применения методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов в соответствии с профессиональными задачами |
| ПК-1: способностью организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста | Знает | Принципы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| | Умеет | игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста |
| | Владеет | опытом организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста |
| ПК-2: готовностью реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ | Знает | основные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании |
| | Умеет | реализовывать отдельные профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании |
| | Владеет | опытом реализации отдельных профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ в дошкольном образовании |
| ПК-3: способностью обеспечивать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности | Знает | Возрастные особенности межличностного взаимодействия дошкольников |
| | Умеет | Организовывать соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности |
| | Владеет | Опытом организации соответствующего возрасту взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности |
| ПК-4: готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации | Знает | Требования к педагогическим условиям общения и развития дошкольников в образовательной организации |
| | Умеет | Обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |
| | Владеет | Опытом соблюдения педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации |
| ПК-5: способностью осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в | Знает | виды и структуру индивидуальных особенностей дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности |
| | Умеет | применять стандартизированные методы сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников |

| | | |
|---|---------|---|
| образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками | Владеет | опытом сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников при помощи стандартизированных методик |
| ПК-6: способностью осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников | Знает | Принципы психолого-педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса |
| | Умеет | осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| | Владеет | Опытом осуществления взаимодействия с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников |
| УПК: владением методами физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации | Знает | методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации |
| | Умеет | Подбирать и применять методы физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации |
| | Владеет | Опытом подбора и применения методов физического, социально-коммуникативного, речевого, художественно-эстетического, познавательного и личностного развития детей на этапах раннего, дошкольного возраста в соответствии с ФГОС и образовательной программой организации |

Контроль достижений целей практики

| № п/п | Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
|-------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|

| | | | | текущий контроль | промежуточная аттестация |
|---|---|-------|---------|------------------|---|
| 1 | Подготовительный этап практики (организационный) | ОК-14 | знает | собеседование | Журнал по технике безопасности |
| | | | умеет | собеседование | Индивидуальный план работы |
| | | | владеет | собеседование | Индивидуальный план работы |
| 2 | Основной этап практики | ОК-1 | знает | собеседование | Отзыв руководителя практики |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ОК-3 | знает | собеседование | Отзыв руководителя практики |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ОПК-2 | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ОПК-3 | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ПК-1 | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ПК-2 | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ПК-3 | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ПК-4 | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ПК-5 | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | ПК-6 | знает | собеседование | Подготовка методических рекомендаций семье, педагогическим работникам с учетом результатов исследования |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| | | УПК | знает | собеседование | Текст эмпирической части работы |
| | | | умеет | собеседование | |
| | | | владеет | собеседование | |
| 3 | Итоговый этап практики | ОК-14 | умеет | собеседование | Отзыв руководителя практики, защита отчета по практике |
| | | | владеет | собеседование | |

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по преддипломной практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

Промежуточная аттестация студентов. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент должен предоставить по итогам практики следующую документацию.

1. Индивидуальное задание для работы в период практики.
2. Отчет по итогам практики, который включает: цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.
3. Отзыв-характеристика об уровне сформированности компетенций студента-практиканта (заполняется руководителем практики).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию – наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному – качество выполнение заданий практики – самостоятельность, полнота раскрытия темы, умение формулировать выводы.

Критерии оценки

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную

документацию, оформление которой соответствует требованиям, при защите отчета по практике исчерпывающе и последовательно излагает материал, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой имеет незначительные недочеты, при защите отчета по практике доступно излагает материал, справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с незначительным опозданием, оформление документации имеет недочеты, при защите отчета по практике допускает неточности, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено не в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с опозданием, оформление документации не соответствует требованиям, при защите отчета по практике допускает существенные ошибки, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.