



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

Носко И.В.

(подпись)
«27» июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой психологии

Гаврилова Т.А.

(подпись)
«27» июня 2016 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки - Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

г. Уссурийск
2016

Оборотная сторона титульного листа программы

I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «04» сентября 2017 г. № 1

Заведующий кафедрой _____  _____ Гаврилова Т.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «01» сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой _____  _____ Гаврилова Т.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «24» июня 2019 г. № 13

Заведующий кафедрой _____  _____ Гаврилова Т.А.
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и прохождения практики	4
2. Цели освоения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	5
3. Задачи учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	5
4. Место учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков в структуре ОП	6
5. Типы, способы, место и время проведения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	6
6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	7
7. Структура и содержание учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	8
8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на учебной практике	9
9. Формы аттестации (по итогам практики)	9
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков	10
11. Материально-техническое обеспечение учебной практики	14
Приложения	15

1.НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «14» декабря 2015 г. № 1457; образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, принятого решением Ученого совета ДВФУ, протокол 28.01.2016 № 01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 04.04.2016 г. № 12-13-592.

Программа практики также разработана с учетом следующих документов:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ ректора ДВФУ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Целью учебной практики по получению профессиональных умений и навыков является: систематизация и углубление полученных в процессе обучения теоретических знаний обучающихся; знакомство со спецификой деятельности дошкольных образовательных и развивающих учреждений; получение первичных профессиональных навыков и умений психолого-педагогической деятельности в образовательной организации; формирование мотивации студентов к предстоящей профессиональной деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Задачами учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков являются:

- углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в ходе обучения и их применение в процессе саморазвития и самосовершенствования в профессиональной сфере;
- воспитание потребности в углублении педагогических и психологических знаний, овладении профессиональными навыками и способностями;
- формирование профессиональной направленности личности будущего педагога, уважения и любви к детям, интереса к педагогической деятельности.
- развитие умений самостоятельного педагогического наблюдения за детьми;
- формирование навыков ведения отчетной документации по практике.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СТРУКТУРЕ ОП

Учебная практика по получению профессиональных умений и навыков входит в цикл Б2.У «Практики» и имеет индекс Б2.У.1. Учебная практика составляет 108 часов - 3 з.е. и базируется на изучении дисциплин: «Психология человека и его развития», «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Развитие творчества детей дошкольного возраста», «Современные технологии дошкольного образования».

Участие студентов в учебной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков является необходимой основой для последующего успешного прохождения производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, педагогической практики, а также преддипломной практики.

Для прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студенты должны владеть: способностью учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; готовностью обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Вид практики: учебная.

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способ проведения: стационарная; выездная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

Учебная практика проводится при кафедре психологии образования Школы педагогики ДВФУ. В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- самодиагностика и самоанализ индивидуально-психологических особенностей, выделение на их основе источников для саморазвития и профессионального роста;
- решение психолого-педагогических задач;
- отработка первичных навыков сбора информации (наблюдение);
- знакомство с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении и центрах развития детей.

Учебная практика рассчитана на 108 час. (2 недели), и проводится на 1 курсе во 2 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

В результате прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков должны быть сформированы следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Теоретические источники для саморазвития и повышения своего общекультурного уровня
	Умеет	Использовать теоретические источники для составления плана профессионального роста и повышения своего общекультурного уровня
	Владеет	опытом планирования профессионального роста и повышения общекультурного уровня

ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	практические способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	применять практические способы самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
	Владеет	опытом применения практических способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	Алгоритм обработки результатов психологического исследования
	Умеет	Обрабатывать результаты при помощи ключей, рассчитывать шкальные оценки, интерпретировать данные стандартизированных опросников
	Владеет	Опытом обработки и интерпретации результатов психологического исследования
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	Основные научно обоснованные методы диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	Проводить наблюдения и беседы с целью диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
	Владеет	Опытом подбора методик диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	знает принципы профессиональной этики, нормы и профессиональные задачи воспитателя дошкольного образовательного учреждения
	Умеет	применять принципы профессиональной этики, нормы и профессиональные задачи воспитателя дошкольного образовательного учреждения
	Владеет	опытом применения принципов профессиональной этики, норм и профессиональных задач воспитателя дошкольного образовательного учреждения

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетных единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в час.)	Формы текущего контроля
-------	--------------------------	--	-------------------------

		Установочная конференция Инструктаж по ТБ	Практикум по самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере	Практикум по формированию первичных навыков сбора информации	Знакомство с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса в детском саду в центрах развития ребенка	СРС	
1	Подготовительный этап	6					Участие в конференции Журнал по технике безопасности План практики
2	Содержательный этап		10	8	24	40	Дневник практики. Рефлексивное эссе. Составление Реестра стандартизированных методик диагностики, развития и деятельности общения дошкольников Описание рабочего места
3	Подготовка отчетной документации и по практике					12	Отчет
4	Аттестация по итогам практики	4				2	Собеседование с руководителем практики
	Итого	12	10	8	24	54	108

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения индивидуальных заданий, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- характеристика индивидуальных заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ)

По результатам прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков студентам выставляется зачет с оценкой. Учет и оценку деятельности студентов осуществляют групповые руководители практики в контакте с сотрудниками базовых учреждений.

На основе выполненной отчетной документации студенты-практиканты обязаны представить заранее обсужденный с групповым руководителем практики отчет на итоговую конференцию и защитить результаты практики. Деятельность практикантов оценивается с учетом эффективности самостоятельной работы, творческого подхода к практике, уровня аналитической и рефлексивной деятельности, качества отчетной документации и трудовой дисциплины.

Для получения положительной оценки студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно сдать групповому руководителю отчетную документацию, подготовленную в процессе практики, защитить ее при собеседовании.

Форма проведения аттестации по итогам практики: участие в конференции, групповая защита отчета, собеседование по итогам практики с предоставлением отчета.

Практикант, не выполнивший программу практики или не защитивший результаты практики, считается не прошедшим учебную практику.

Отчетная документация:

1. Отчет, который включает цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.

2. Рефлексивное эссе «Я - будущий педагог».

3. Реестр стандартизированных методик диагностики, развития и деятельности общения дошкольников.

4. Отзыв-характеристика об уровне сформированности компетенций студента-практиканта (заполняется руководителем практики).

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

Основная литература

1. Диагностические методики по проблеме социально-личностного развития и воспитания дошкольников [Электронный ресурс]: учеб. пособие / под ред. Н.И. Левшиной, Т.М. Бабуновой : учебное пособие. - М.: ФЛИНТА, 2015. - 161 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70365>

2. Диагностика социально-педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса ДООУ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / под ред. Н.И. Левшиной, В.И. Турченко. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 88 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70363>

3. Сударчикова, Л.Г. Введение в основы педагогического мастерства [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.Г. Сударчикова. - 3-е изд. - М.: ФЛИНТА, 2014. — 377 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51886>

Дополнительная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс] : курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения

дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Левшина, Н.И. Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н.И. Левшина, Л.В. Градусова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 68 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70364>
3. Спатаева, М.Х. Психолого-педагогическая диагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ М.Х. Спатаева, Е.Ф. Шамшуалеева, Л.В. Харченко. — Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015.— 174 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59647.html>
4. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>
5. Токарь, О.В. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] : учеб. пособие / О.В. Токарь, О.А. Усанова. – М. : ФЛИНТА, 2014. - 48 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/51982>
6. Кузнецов, В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность: учебник для высшего профессионального образования / В.В. Кузнецов. – Москва: Академия, 2011. – 173 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Профессиональные базы данных, информационно-справочные системы, используемые при реализации ООП: <https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Официальные сайты органов государственной власти

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань" \(https://e.lanbook.com/\);](https://e.lanbook.com/)

[Электронная библиотека "Консультант студента" http://www.studentlibrary.ru/\);](http://www.studentlibrary.ru/)

[Электронно-библиотечная система Znanium.com \(https://new.znanium.com/\);](https://new.znanium.com/)

[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\);](http://www.iprbookshop.ru/)

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\),](https://www.book.ru/)

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\);](https://urait.ru/)

[Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU \(https://www.elibrary.ru/\)](https://www.elibrary.ru/)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.) и коммуницировать со обучающимися при помощи мессенджеров;

Программное обеспечение

- Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

- Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p> <p>Адрес: 692519, г. Уссурийск, ул. Чичерина, д. 44, ауд. 306</p> <p>Перечень оборудования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебная мебель на 18 рабочих мест, - место преподавателя (стол-9, стул-18), - шкаф для документов-3, - доска меловая-2, - телевизор LG, - персональные компьютеры (4 шт.) <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензии на ПО:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>****</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>
--	---

Составители:

Зав.кафедрой психологии образования,
к.пс.н., доцент
старший преподаватель
кафедры психологии образования

_____  Гаврилова Т.А.

_____  Скоморохова Н.А.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии образования, протокол №12 от «27» июня 2016г.

Приложения

Приложение А

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии образования

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль подготовки - Психология и педагогика дошкольного образования
Очная форма обучения

г. Уссурийск
2016

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	2 – 7 недели	Подготовка к практикуму по самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, изучение литературы	18 час.	Рефлексивное эссе "Я - будущий педагог"
2	8 – 11 недели	Подготовка к практикуму по формированию первичных навыков сбора информации, изучение литературы	16 час.	Составление реестра стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников
3	12 – 15 недели	Знакомство с содержанием и организацией учебно-воспитательного процесса в детском саду, центрах развития ребенка	2 час.	Описание рабочего места (с фотографией)
4	16 – 17 недели	Подготовка отчетной документации по итогам практики	12 час.	Отчет, дневник
5	18 неделя	Подготовка к итоговой конференции	2 час.	Собеседование, участие в конференции

В ходе учебной практики студенты выполняют следующие индивидуальные задания:

1. Подготовить эссе «Я - будущий педагог».
2. Составить реестр стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников

1. Подготовка к практикуму и изучение литературы

Подготовку к практикуму каждый студент должен начать с повторения пройденного теоретического материала на дисциплинах психолого-педагогического цикла. Желательно изучение дополнительной литературы, рекомендованной преподавателем. Изучение

психодиагностических методик предполагает знакомство с теоретическим обоснованием методики, инструкцией, правилами проведения и обработки методик.

Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы с литературой

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям особое внимание следует уделить работе с рекомендуемыми литературными источниками.

Организация работы с книгой. Чтение учебной и научной литературы – сложная умственная деятельность, от эффективности которой зависят успешность обучения и самообразования, а также степень развития умственных способностей студента. Чтение является не только важнейшим средством приобретения суммы знаний, но и незаменимой школой мышления, способом овладения искусством письменной речи.

За годы учебы в институте усвоить весь объем знаний, выработанных человечеством, невозможно. Поэтому самое главное – научиться самостоятельно добывать знания из огромного количества сведений, содержащихся в литературе, отбирать и усваивать основное, нужное, творчески применять его в своей профессиональной деятельности.

Скорость и качество чтения зависят от методики чтения. Нерациональное чтение не только способствует возникновению дефицита времени, но и тормозит развитие внимания, памяти, мышления, приводит к бессистемности, а, следовательно, к бесполезности знаний, нередко вызывает переутомление, головные боли, неврозы.

Для того чтобы чтение было плодотворным, необходимо обладать определенными навыками, культурой чтения. Под культурой чтения подразумевается не только умение самостоятельно выбрать нужные для занятий книги, ориентироваться в библиотечных каталогах, делать записи из произведений, конспектировать их, но, прежде всего – умение читать.

Овладение правильной, научно обоснованной методикой чтения предполагает знание основных правил работы с книгой и использование их в познавательной деятельности с учетом своих индивидуальных особенностей.

Организация чтения. Важнейшим условием рациональной организации работы с книгой является умение четко сформулировать цели и выбрать оптимальный способ чтения. При этом следует помнить о двух основных целях работы с научной литературой:

- о приобретении необходимой информации;
- о развитии своих способностей, прежде всего, внимания, логической памяти, мышления.

Обе они органически взаимосвязаны и предполагают активную творческую работу в процессе чтения, четкий логический анализ содержания и структуры текста.

Планирование чтения. Одним из важнейших условий высокопродуктивного и быстрого чтения является четкое планирование работы. Прежде всего, планируется содержание чтения.

Приступая к изучению какой-то проблемы или области знания, сначала необходимо составить список основной литературы, затем либо самостоятельно, либо с помощью преподавателя или специалиста в этой области наметить план чтения. В нем на первом месте будут работы, которые в данной области знания являются основополагающими, фундаментальными. Впоследствии переходят к тем книгам и статьям, которые дополняют уже усвоенные знания.

Затем составляется календарный план работы с учетом затрат времени, широты изучения проблемы, трудоемкости планируемой работы и сроков ее завершения. Календарный план чтения составляется в соответствии с требованиями организации умственного труда, с учетом индивидуальных особенностей своей деятельности, степени подготовленности к чтению научной литературы.

Необходимо соблюдать определенную последовательность в чтении, чтобы каждое произведение прибавляло что-то новое к научному багажу, вело бы вперед в познании науки.

Предварительное ознакомление с книгой. При работе над книгой, прежде всего, необходимо ознакомиться с общим ее построением. На обложке или на первой странице (титульный лист) указаны автор книги, ее заглавие, редактор (или переводчик), год и место издания. Эти сведения выписываются в конспект или на карточку, или в особый список источников. Излагая чьи-либо мысли и рассуждения, всегда нужно точно указывать, кому они принадлежат, и из какой работы взяты.

После этого следует ознакомиться с оглавлением книги. Оно помогает уяснить структуру книги и найти в ней нужный материал. Если имеется предисловие, его нужно обязательно прочесть, так как оно вводит читателя в круг рассматриваемых вопросов, знакомит с методами исследования.

Последним этапом предварительного ознакомления с книгой является первичное ее чтение. Оно дает общее представление о книге, но обязательно требует повторной проработки по частям.

Не всегда, конечно, нужно предварительно читать всю книгу. При проработке учебника это нецелесообразно, так как содержание последующих глав может быть понято лишь в результате глубокого изучения и усвоения предыдущих. То же относится и к книгам, рассчитанным на более или менее подготовленного читателя.

В процессе первичного чтения необходимо уточнить смысл иностранных слов и специальных терминов, встречающихся в тексте. Объяснение некоторых из них можно найти в самой книге, но в большинстве случаев приходится обращаться к словарям: иностранных слов, энциклопедическому, философскому, экономическому и другим.

Способы чтения. Следующим этапом работы с книгой является выбор оптимального способа чтения [книги]. Существует целый ряд таких способов. Вот некоторые из них.

Просмотр книги. Этот способ применяется обычно при поиске тех или иных сведений, фактов, методов исследования проблемы и т. п. Просмотр научных работ может быть эффективным только при условии, что читатель обладает системой знаний в данной области науки, владеет навыками быстрой ориентации в тексте, выделения основных положений, идей автора, понимания и оценки системы доказательств и фактов [приведенных в книге].

Выборочное чтение. Этот способ обычно применяется в процессе чтения газет, журналов, сборников статей, хрестоматий. Эффективен он и при сборе информации по какому-либо вопросу, когда приходится знакомиться с большим количеством источников из разных областей знаний. Применять этот способ при изучении учебников, фундаментальных монографий, важнейших книг по изучаемой проблеме нерационально.

Полное, медленное чтение без анализа текста. Многие студенты чаще всего используют именно этот способ чтения. Однако для изучения учебной и научной литературы он малоэффективен. В процессе такого чтения внимание читателя не концентрируется на основных частях текста. Не выделяются теоретические положения и основные факты, не анализируются система доказательств, логика изложения материала. При таком чтении не происходит совершенствования основных интеллектуальных операций, а информация запоминается с трудом, после неоднократных повторений и воспроизводится в дальнейшем неоперативно, с пропусками и искажениями.

Чтение с «проработкой» содержания книги и осмыслением структуры. Это основной, наиболее эффективный способ чтения учебной и научной литературы, обеспечивающий и прочное запоминание информации, и "гимнастику ума". Он предполагает систему работы по анализу текста.

Работа с текстом. Обычно ни в школе, ни в вузе нет специального обучения работе с текстом. Правилами и приемами этой работы студентам необходимо овладевать самостоятельно. Деятельность эта предполагает: изучение литературы по методике чтения; выявление своих особенностей, недостатков в процессе чтения; планомерное овладение умениями

рационального чтения путем использования научно обоснованных рекомендаций с учетом своих особенностей.

Для выявления своих особенностей можно использовать самонаблюдение и самоанализ, распространенные психодиагностические методики, раскрывающие некоторые характеристики внимания, памяти, мышления, а также описания типичных недостатков в чтении. Нужно подумать и решить, по каким направлениям следует поработать над собой, чтобы повысить свою читательскую квалификацию.

Уметь читать – это значит не пассивно принимать к сведению все, что содержится в книге, а анализировать текст, размышлять над ним, до конца понимать его смысл, критически взвешивать доводы автора.

Иногда требуется расчленить текст на законченные в смысловом отношении части и прорабатывать каждую из них в отдельности. Важно хорошо понять, что хочет сказать автор, каковы основные положения, выдвигаемые им. Внимательно прочитав и продумав тот или иной параграф, раздел книги, полезно осмыслить его связь с другими частями текста, а закончив чтение книги, воспроизвести в своей памяти ее содержание в целом, попытаться самому сформулировать основные проблемы.

Глубина понимания читаемого обусловлена также способностью устанавливать связь между сведениями, полученными из прорабатываемой книги, с ранее накопленными. Желательно, чтобы перерывы в работе над текстом совпадали с окончанием предложения или абзаца. Более длительные перерывы целесообразно устраивать после прочтения целиком параграфа или главы книги.

Чтение предполагает активную работу памяти. Однако разные люди обладают различными типами памяти: зрительным, слуховым и моторным. Поэтому для усвоения книги одному человеку достаточно прочесть ее про себя, другому – вслух, а третий при чтении прибегает к пометкам в тексте и к выпискам.

Книгу из личной библиотеки вообще полезно читать с карандашом в руке, подчеркивая отдельные слова, фразы, отчеркивая абзацы и ставя против них условные знаки. Каждый читатель может пользоваться своими особыми знаками, но существуют и общепринятые. Например, восклицательным знаком отмечают на полях фразы, которые следует выделить, запомнить. При этом целесообразно всегда пользоваться одними и теми же знаками [подчеркивания и отчеркивания].

Чтобы отметить при чтении то, что нужно, читатели часто используют закладки из полосок бумаги. Можно усовершенствовать эти закладки так, чтобы они отмечали сразу два места в страничном блоке.

Давно известен прием вкладных листов. К примеру, в библиотеках Стендаля, Д.И. Менделеева имелись книги с вплетенными чистыми листками. Одна сторона таких листков предназначена для отметок, относящихся к левой, другая, обратная, – к правой странице книги. Читатель, желающий полнее использовать площадь вкладных листков, может сделать комментарии и отметки сразу к четырем страницам книги на одном листке. В этом случае делят листки пополам вертикальной чертой или хотя бы складывают: черта или загиб покажут границу, за которую не должны переудить записи, относящиеся к разным страницам.

Чтение по алгоритму. Для ускорения работы по анализу текста можно использовать так называемый «алгоритм чтения», т. е. определенную последовательность умственных действий при чтении и усвоении текста. Алгоритм позволяет нам выделить содержательную, информативную часть текста, разложить его по смысловым «полочкам» и усвоить рассортированную таким образом информацию. Алгоритм является основой, фундаментом скорочтения.

Чтение же по алгоритму представляет собой именно организованный процесс, в ходе которого информация, содержащаяся в читаемом тексте, как бы сопоставляется с отдельными ячейками – блоками алгоритма. В случае полного или частичного соответствия информация укладывается в эти блоки.

Они будут выглядеть примерно так:

- название,
- автор,
- источник,
- основная идея текста,
- фактический материал,
- анализ текста, сопоставление имеющихся точек зрения по рассматриваемым вопросам,
- новизна.

По каждому пункту выносятся суждения. Чтение с одновременной классификацией материала, став привычным, в дальнейшем протекает почти автоматически.

Освоению алгоритмов помогает зрительное представление блоков. Хорошо научившись извлекать и обрабатывать информацию, можно постоянно поддерживать порядок в «кладовой» своего ума.

Для повышения эффективности чтения важно внимательно следить за ходом мысли автора, его манерой изложения. Выявление логической структуры текста позволяет глубже постигнуть мысль, вокруг которой группируется фактическое содержание. Большую помощь в этом оказывают абзацы и слова-ориентиры, содержащиеся в тексте.

Важно научиться выделять ключевую фразу абзаца, главную его мысль. Постепенно вырабатывается умение составлять в уме план прочитанного. Слова-ориентиры можно сравнить с дорожными указателями, которые говорят нам о направлении, поворотах и разветвлениях дороги (в нашем случае – мысли автора). Они помогают предвидеть, где и когда появится нужная информация. Наиболее часто встречаются следующие «знаки»:

- предупреждения об изменении хода мысли – «но», «однако», «хотя» и т. п.;
- подчеркивания особо важного – «поэтому», «таким образом», «стало быть», «следовательно»;

– подготовки вывода – «итак», «в итоге», «наконец» и т. д.

С помощью слов-ориентиров текст понимается и запоминается легче, быстрее.

Усвоению текста помогают опорные пункты из «ключевых» слов, т.е. слов, несущих основную смысловую нагрузку. Чтение, таким образом, сводится к выявлению смыслового содержания текста. Упражнения способствуют тому, что человек учится извлекать в самое короткое время из текста его суть. Основой для этого служит алгоритм, названный дифференциальным. Он представляет собой программу, позволяющую каждый фрагмент текста разбить на логические элементы и затем обработать их. Алгоритм имеет три блока: первый – составление смысловых рядов, второй – выявление «ключевых» слов, третий – извлечение основного смыслового содержания текста.

Чтобы выработать автоматизм в выделении «ключевых» слов, необходимо прочитать немало текстов, подчеркивая в них эти слова. Наше сознание объединяет их в лаконичные выражения, несущие замысел автора. Текст как бы сжимается, мысленно конспектируется. Умение образовывать смысловые ряды также приходит после определенной тренировки. Первые два блока призваны помочь осуществить количественную обработку текста – компрессию. На заключительном этапе происходит как бы перекодирование полученной в итоге информации на язык собственных мыслей читателя. Это и есть выявление сущности текста.

Применение дифференциального алгоритма позволяет выработать у себя способность видеть главное на фоне второстепенного, проникать глубоко в суть описываемых явлений. В процессе чтения полезно задавать себе вопросы по содержанию и стараться найти на них ответы в самом тексте или, мысленно обращаясь к другим известным источникам, предугадывать то, о чем будет сказано в тексте далее.

Психолог Л. П. Доблаев предлагает использовать следующую систему приемов осмысления текста:

– Постановка вопросов к самому себе и поиск ответов на них либо в тексте, либо путем вспоминания и рассуждения.

– Предвосхищение плана изложения текста. Этот прием позволяет читателю как бы войти в творческую лабораторию автора, выдвигать гипотезы, предвидеть логический план содержания книги.

– Предвосхищение содержания, т. е. того, что именно будет сказано дальше. Использование этого приема предполагает наличие у читателя определенной суммы знаний в данной области. Данный прием способствует формированию умений доказывать, обосновывать свою мысль, строить цепь рассуждений и фактов, т. е. помогает развитию способностей к научной работе.

– Мысленное возвращение к ранее прочитанному под влиянием новой мысли.

– Критический анализ текста и оценка его. Это система приемов, которая выражается в дополнениях к изучаемому тексту, в выражении своего мнения, в отстаивании своей точки зрения.

Овладение такими приемами потребует немало времени и сил. Однако это необходимо для повышения качества и скорости чтения и является одним из условий формирования творческого стиля чтения научной литературы.

Одним из способов ясного понимания текста является образное его представление: если текст показывает зависимость изменения каких-то параметров – мысленно вообразить график этой зависимости; если в тексте сравниваются различные замечания, величины – представить себе диаграмму; если излагается какое-либо явление, процесс – рассматривать их как чередующиеся кадры кинофильма и т. д.

Читатель должен также оперативно менять скорость чтения – несколько замедляя восприятие информации, прямо соответствующей цели, увеличивать скорость чтения других частей главы; быстрее читать описательный текст, нежели текст сложных умозаключений, доказательств.

Большую роль играет умение определять структуру текста, соподчиненность его частей (глав, параграфов, рубрик), взаимосвязь текста с рисунком, таблицами, графиками, сносками, примечаниями и приложениями. Это умение вырабатывается постепенно при чтении многих книг с различной структурой.

Определенное противоречие при чтении возникает между стремлением быстро пройти текст и необходимостью понять смысл прочитанного. Это противоречие можно разрешить, вырабатывая в себе способность при чтении целого предложения сразу понимать его смысл и значение. Этой же цели служит отказ от привычки возвращаться глазами к прочитанному без особой необходимости. Данное действие часто читатель совершает механически, теряя при этом скорость чтения.

Некоторые читатели при чтении водят пальцем по строкам или поворачивают голову вслед за изменением направления взгляда, слева направо – по строке и справа налево – к новой строке. Такое же отрицательное влияние на скорость чтения оказывает привычка проговаривать вслух или про себя слова текста. При этом скорость чтения по существу не отличается от скорости речи, хотя должна быть в 3-4 раза выше. У большинства читателей, которые не произносят слова ни вслух, ни про себя, замечена артикуляция органов речи: мышцы языка, губ, гортани получают импульсы движения, как при произнесении слов, что также замедляет чтение.

2. Подготовка эссе

Методические рекомендации для подготовки эссе

Написание эссе является одной из форм внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

Эссе – это самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения

вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. Следовательно, подготовка эссе способствует формированию навыков, которые составляют значительную часть практической работы любого менеджера, в том числе и в области государственного и муниципального управления.

Студент может выбрать тему из предлагаемых к обсуждению или предложить соответствующую тему. Рекомендуемый размер эссе – 3-5 машинописных страницы.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать её детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо её новые стороны. Поэтому студенту не обязательно придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность ещё раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные при изучении разных дисциплин, привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

К свободному эссе предъявляются следующие требования.

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы (вопроса);
- самостоятельность изложения;
- наличие индивидуальной точки зрения автора;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения.

Эссе должно содержать:

- описание вопроса (проблемы), на который студент отвечает в ходе своего рассуждения;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной темы;
- изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблематики с использованием информационных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Оформление эссе

Работа выполняется на компьютере. Формат А 4. Ориентация – книжная. Поля: верхнее, нижнее, 20 мм, правое 10мм, левое – 30 мм. Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание справа. Шрифт – Times New Roman. Размер шрифта – 14 через 1,5 интервал; расстановка переносов автоматически, абзац – 1, 25, выравнивание по ширине, без отступов.

Объем эссе может варьировать от 3 до 5 печатных страниц. Работа оформляется в соответствии с требованиями ДВФУ.

Работа должна быть написана литературным языком, грамотно и аккуратно, снабжена научным аппаратом. Сокращения слов, кроме общеупотребительных, не допускаются.

Критерии оценки эссе

3 балла – в эссе изложена индивидуальная точка зрения автора относительно выбранной проблематики с использованием информационных источников, имеется аргументированность основных положений и выводов, отмечается чёткость и лаконичность изложения материала.

2 балла – в эссе изложена индивидуальная точка зрения автора относительно выбранной проблематики, имеется аргументированность основных положений и выводов, чёткость и лаконичность изложения материала прослеживается не всегда.

1 балл – в эссе изложена индивидуальная точка зрения автора относительно выбранной проблематики, однако не отмечается

аргументированность основных положений и выводов, чёткость и лаконичность изложения материала прослеживается не всегда.

0 баллов – изложенная в эссе точка зрения не является индивидуальной, отмечается аргументированность основных положений и выводов, чёткость и лаконичность изложения материала прослеживается не всегда.

Тематика эссе

1. Я – будущий педагог.

3. Подготовка к итоговой конференции

Методические рекомендации по подготовке к итоговой конференции

Итоговая конференция – заключительный этап учебной практики, имеющий целью проверить теоретические знания студента, его навыки и умение применять полученные знания при решении практических задач. До проведения итоговой конференции необходимо подготовить всю необходимую отчетную документацию.

Отчетная документация:

- Отчет, который включает цели и задачи практики, описание деятельности, выполняемой в процессе прохождения практики, достигнутые результаты, анализ возникших проблем и варианты их устранения, собственную оценку уровня своей профессиональной подготовки по итогам практики.
- Рефлексивное эссе «Я - будущий педагог».
- Реестр стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников.
- Отзыв-характеристика об уровне сформированности компетенций студента-практиканта (заполняется руководителем практики).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой соответствует требованиям, при защите отчета по практике исчерпывающе и последовательно излагает материал, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой имеет незначительные недочеты, при защите отчета по практике доступно излагает материал, справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с незначительным опозданием, оформление документации имеет недочеты, при защите отчета по практике допускает неточности, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено не в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с опозданием, оформление документации не соответствует требованиям, при защите отчета по практике допускает существенные ошибки, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

Форма индивидуального плана-графика на учебную практику

Индивидуальный план-график работы студента-практиканта

Образовательная программа: Психология и педагогика дошкольного образования

Практикант: студентка группы Б2122(ОС) Иванова Виктория Васильевна

Руководитель практики: (Ф.И.О, учёная степень, учёное звание)

Место проведения практики: Школа педагогики ДВФУ

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки Выполнения
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		

Руководитель практики

ст. преподаватель Петрова Н.А.

Должность, Ф.И.О.

Подпись

Студент Иванова В.В.

Ф.И.О.

Подпись

Форма индивидуального задания на учебную практику

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков

студентке Ивановой Виктории Васильевне группы Б2122

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Написать рефлексивное эссе «Я - будущий педагог».
2. Составить реестр стандартизированных методик диагностики, развития и деятельности общения дошкольников.
3. Регулярно вести дневник практиканта.

Дата выдачи задания: _____ 20__ г.

Руководитель практики

ст. преподаватель Петрова Н.А.

(должность, уч. звание)

(подпись)

(И.О.Фамилия)

Задание получил _____

(подпись)

В.В. Иванова

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра психологии образования

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков

по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
образовательной программы – Психология и педагогика дошкольного
образования
Очной формы обучения

Выполнила студент гр. _____

_____ И.И. Иванова

Отчет защищен:

Руководитель практики от организации

с оценкой _____

_____ / _____

_____ / _____

подпись

И.О. Фамилия

подпись

И.О. Фамилия

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

« _____ » _____ 20 ____ г.

с « _____ » _____ 20 ____ г.

по « _____ » _____ 20 ____ г.

_____ / _____

в _____

подпись

И.О. Фамилия

название организации

г. Уссурийск

20__

Форма отзыва руководителя практики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о результатах учебной практики по получению первичных
профессиональных умений и навыков

Студент _____

ФИО студента

группы _____, обучающийся по образовательной программе - 44.03.02 Психология и педагогика дошкольного образования за время прохождения практики с _____ по _____ 20__ г. проявил следующий уровень общекультурных и общепрофессиональных компетенций:

Наименование компетенции	Уровень (пороговый, базовый, повышенный)
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	
ОК-14: способностью к самоорганизации и самообразованию	
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	

Общая оценка практики _____

Руководитель практики

*Должность, Ф.И.О.*_____
Подпись

« _____ » _____ 20__ г.

Фонд оценочных средств



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по учебной практике**

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки - 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки - Психология и педагогика дошкольного образования

Очной формы обучения

г. Уссурийск
2016 г.

Паспорт фонда оценочных средств по учебной практике

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Теоретические источники для саморазвития и повышения своего общекультурного уровня
	Умеет	Использовать теоретические источники для составления плана профессионального роста и повышения своего общекультурного уровня
	Владеет	опытом планирования профессионального роста и повышения общекультурного уровня
ОК-14: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	практические способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	применять практические способы самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
	Владеет	опытом применения практических способов самоорганизации и самообразования для решения профессиональных проблем
ОПК-2: готовностью применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Знает	Алгоритм обработки результатов психологического исследования
	Умеет	Обрабатывать результаты при помощи ключей, рассчитывать шкальные оценки, интерпретировать данные стандартизированных опросников
	Владеет	Опытном обработке и интерпретации результатов психологического исследования
ОПК-3: готовностью использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Знает	Основные научно обоснованные методы диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
	Умеет	Соблюдать процедуру психодиагностического исследования развития, общения и деятельности детей разных возрастов
	Владеет	Опытном подбора методик диагностики развития, общения и деятельности детей дошкольного возраста
ОПК-8: способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Знает	Принципы профессиональной этики, нормы и профессиональные задачи воспитателя дошкольного образовательного учреждения
	Умеет	применять принципы профессиональной этики, нормы и профессиональные задачи воспитателя дошкольного образовательного учреждения
	Владеет	опытом применения принципов профессиональной этики, норм и профессиональных задач воспитателя дошкольного образовательного учреждения

Контроль достижений целей практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование			
				текущий контроль	промежуточная аттестация		
1	Подготовительный этап практики (организационный)	ОК-14	знает	собеседование	Журнал по технике безопасности		
			умеет	собеседование	Отчет		
			владеет	собеседование	Отчет		
2	Основной этап практики	ОК-1	знает	собеседование	Рефлексивное эссе "Я - будущий педагог"		
			умеет	собеседование	Рефлексивное эссе "Я - будущий педагог"		
			владеет	собеседование	Рефлексивное эссе "Я - будущий педагог"		
		ОПК-2	знает	собеседование	Составление реестра стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников		
			умеет	собеседование	Составление реестра стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников		
			владеет	собеседование	Составление реестра стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников		
		ОПК-3	знает	собеседование	Составление реестра стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников		
			умеет	собеседование	Составление реестра стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников		
			владеет	собеседование	Составление реестра стандартизированных методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников		
		ОПК-8	знает	собеседование	1. Рефлексивное эссе "Я - будущий педагог" 2. Описание рабочего места (с фотографией)		
			умеет	собеседование	1. Рефлексивное эссе "Я - будущий педагог" 2. Описание рабочего места (с фотографией)		
			владеет	собеседование	1. Рефлексивное эссе "Я - будущий педагог" 2. Описание рабочего места (с фотографией)		
		3	Итоговый этап практики	ОК-1	владеет	собеседование	Дневник практики, Отчет
				ОК-14	владеет	собеседование	Дневник практики, Отчет

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по учебной практике проводится в форме собеседования – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с практикантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

Промежуточная аттестация студентов. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент должен предоставить по итогам практики следующую документацию.

1. Дневник по практике, который должен содержать еженедельное фиксирование проводимых мероприятий.
2. Рефлексивное эссе «Я - будущий педагог».
3. Индивидуальное творческое задание (Реестр методик диагностики развития, деятельности и общения дошкольников)
4. Описание рабочего места (с фотографией).
5. Отзыв-характеристика об уровне сформированности компетенций студента-практиканта (заполняется руководителем практики от ДВФУ).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию – наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному – качество выполнения заданий практики – самостоятельность, полнота раскрытия темы, умение формулировать выводы.

Критерии оценки

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой соответствует требованиям, при защите

отчета по практике исчерпывающе и последовательно излагает материал, свободно справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент в установленные сроки сдал отчетную документацию, оформление которой имеет незначительные недочеты, при защите отчета по практике доступно излагает материал, справляется с вопросами, правильно обосновывает принятое решение.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с незначительным опозданием, оформление документации имеет недочеты, при защите отчета по практике допускает неточности, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если содержание практики выполнено не в полном объеме, студент сдал отчетную документацию с опозданием, оформление документации не соответствует требованиям, при защите отчета по практике допускает существенные ошибки, присутствуют нарушения логической последовательности в изложении.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Приказом ректора ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», приказом ректора ДВФУ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

