



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

М.В. Бондаренко

Бондаренко М.В.

«22» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой
естественнонаучного образования



Литвинова Е.А.

«21» июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Направление подготовки – 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль Биология и химия


Квалификация выпускника – бакалавр

Уссурийск
2018

Оборотная сторона титульного листа программы


I. I. Программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол от «20» июня 2018 г. № 10

Заведующий кафедрой _____  _____ Е.А. Литвинова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «26» июня 2019 г. № 11

Заведующий кафедрой _____  _____ Е.А. Литвинова
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

Общие положения

2. ЦЕЛИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в условиях современного образования.

Научно-исследовательская работа в семестре выполняется студентом-бакалавром под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ бакалавра определяется в соответствии с программой и темой ВКР.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами НИР является:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере изучения социальных проблем образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере изучения социальных проблем образования с использованием современных научных методов и технологий;
- изучение состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
- исследование, организация и оценка реализации результатов управленческого процесса с использованием технологий социального инжиниринга, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы;
- использование имеющихся возможностей окружения управляемой системы и проектирование путей ее обогащения и развития для обеспечения качества управления;

К числу специальных требований к подготовке бакалавра по научно-исследовательской части программы относится:

- владение современной проблематикой в области социального инжиниринга образовательных отношений;
- знание истории развития социальной инженерии, ее роли и места в системе научного знания;
- знание конкретных технологий социального инжиниринга, направленных на оптимизацию образовательных отношений;
- умение проектировать, организовывать и осуществлять общий менеджмент прикладных исследований, связанных с проблематикой ВКР;
- умение работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.

4. МЕСТО НАУЧНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Научно-исследовательская работа входит в цикл Б2.П «Производственная практика». Имеет индекс Б2.П.1. Научно-исследовательская работа взаимоувязана по времени с другими элементами работы бакалавра и составляет 3 ЗЕТ. При этом, вся сосредоточена в 8 семестре. Завершается выполнение НИР дифференцированным зачетом.

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет теоретико-прикладной или прикладной характер и выполняется студентом под руководством преподавателя (доцента или профессора), что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников.

НИР может включать:

- ☐ изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в сфере биологического образования;

- ☐ участие в проводимых в Школе педагогики научных исследований;
- ☐ оформление объектов интеллектуальной собственности;
- ☐ участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- ☐ участие в конкурсах научных работ;
- ☐ сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме магистерской диссертации;
- ☐ составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- ☐ выступление с докладами на научных конференциях.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы бакалавров, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Термины и определения

В настоящей программе использованы следующие термины и определения:

ДФУ - Дальневосточный федеральный университет

ВУЗ - Высшее учебное заведение

Грант - Безвозмездная субсидия предприятиям, организациям и физическим лицам в денежной или натуральной форме на проведение научных или других исследований, опытно-конструкторских работ, на обучение, лечение и другие цели с последующим отчетом об их использовании

НИР - Научно-исследовательская работа

НИРС - Научно-исследовательская работа студентов
(индивидуальная)

УНПД - Учебная научно-практическая деятельность

СНК - Студенческий научный кружок

СНО	-	Студенческое научное общество
ООНИРС	-	Отдел организации научно-исследовательской работы
ОПОП	-	Основная профессиональная образовательная программа
УИРС	-	Учебно-исследовательская работа студентов

Бакалавр педагогического образования - это широко эрудированный специалист, владеющий методологией и методикой научного творчества, современными информационными технологиями, имеющий навыки анализа и синтеза разнородной информации, способный самостоятельно решать научно-исследовательские задачи, разрабатывать и управлять проектами, подготовленный к научно-исследовательской, аналитической и педагогической деятельности.

Тесная интеграция образовательной, научно-исследовательской, научно-практической и научно-педагогической подготовки, предусмотренная ОС ВО ДВФУ по направлению «Педагогическое образование», позволяет подготовить бакалавров, владеющих всеми необходимыми компетенциями, способных к решению сложных профессиональных задач, организации новых областей деятельности.

В соответствии с образовательным стандартом, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению Педагогическое образование (профиль «Биология и химия») научно-исследовательская работа состоит из образовательной и научно-исследовательской составляющих. Научно-исследовательская работа бакалавра включает в себя: научно-исследовательскую работу в 8 семестре;

Научно-исследовательская работа (далее - НИР) является обязательной составляющей образовательной программы подготовки бакалавра и направлена на формирование общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению «Педагогическое образование» (профиль «Биология и химия»).

НИР предполагает исследовательскую работу, направленную на развитие у бакалавров способности к самостоятельным теоретическим и практическим суждениям и выводам, умений объективной оценки научной информации, свободы научного поиска и стремления к применению научных знаний в образовательной деятельности.

5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

НИР предполагает как общую программу для всех бакалавров, обучающихся по конкретной образовательной программе, так и индивидуальную программу, направленную на выполнение конкретного задания.

НИР бакалавров проводится на выпускающей кафедре, а также на базе научно-исследовательских и образовательных учреждений, научно-исследовательских лабораторий и центров, кафедр университета.

НИР студентов выполняется в 4 семестре. Она осуществляется одновременно с учебным процессом, в процессе написания ВКР.

6.2 Основными этапами НИР являются:

Этап 1. «Методология научных исследований в биологии» (вопросы общей методологии).

Важным элементом подготовки дипломной работы является освоение методологии и навыков научно-исследовательской работы. Следует изучить и обсудить основную систему понятий биологического образования, освоить как понятийный аппарат научного поиска, так и осуществить небольшое исследование с целью получения навыков такой работы.

Цель НИР изучение методологических аспектов научного поиска и практическая отработка исследовательских приемов, проведение магистрантом самостоятельного исследования.

Задачи научно-исследовательской работы заключаются в формировании умений:

- осуществлять поиск научной информации в определенной области знания с использованием современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования (по теме магистерской диссертации или при выполнении заданий научного руководителя в рамках магистерской программы);
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации).

Направление научно-исследовательской работы определяется в соответствии с профилем обучения и темой выпускной квалификационной работы.

Усвоение студентом методологических основ научного исследования является предпосылкой для проведения самостоятельного исследования, в котором должно быть продемонстрировано понимание студентом общей методологии, структурных элементов и категорий научного исследования, а также связанных с этим практических навыков.

Результатом научно-исследовательской работы являются.

1. Утвержденные темы дипломной работы: контроль за работой по выбору темы и научного руководителя осуществляет руководитель семинара;
2. Индивидуальный план работы студента с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. В ходе этого этапа студенты должны выбрать научного руководителя и совместно с ним определить тему ВКР, а

также сформулировать основную гипотезу и разработать план проведения исследований. Результаты этой работы докладываются каждым студентом на семинаре и обсуждаются в заинтересованной форме всеми участниками;

3. Составление задания и план-графика подготовки дипломной работы.

4. *Отчетностью* по итогам научно-исследовательской работы в семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре (Приложение В), включающим исследование предметной области, текст введения дипломной работы (5-7 страниц), утвержденный индивидуальный план работы студента, оформленные и утвержденные задание и план график подготовки дипломной работы.

В качестве рубежного контроля предусматривается *дифференцированный зачет* по итогам этапа.

Этап 2. (Семестр 2). «Конкретизация темы ВКР. Подготовка первой главы дипломной работы».

Цель этапа - обсуждение современных тенденций и актуальных проблем управления проектами и определение на этой основе «собственных ниш» исследований, разработка первой (теоретико-методологической) главы дипломной работы.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- постановка целей и задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- обоснование актуальности выбранной темы и характеристика современного состояния изучаемой проблемы;
- характеристика методологического аппарата, который предполагается использовать;
- подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использованы в качестве теоретической базы исследования;
- тезисы к научной конференции с краткими итогами обзора теоретических, методологических и правовых источников;

– первая глава дипломной работы, включающей в себя подробный обзор литературы по теме диссертационного исследования, который основывается на актуальных научно-исследовательских публикациях и содержит анализ основных результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, а также предполагаемый личный вклад автора в разработку темы. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи научных журналов;

– реферат по теме дипломной работы для определения предметной области, в которой будет выполнять свои исследования студент. Данный вид исследовательской работы студентов предполагает активное изучение современных проблем и тенденций развития биологии, формирование системного профессионального мышления.

Назначение реферата - углубить знания студентов по основным проблемам исследования биологии. При написании работы студент должен использовать современную учебную и научную литературу, обратиться к аналитическим исследованиям, обзорам и проблемным работам по вопросам современной биологии в конкретной сфере профессиональной деятельности.

Реферат - теоретическая работа студента, в которой излагаются различные точки зрения (в том числе и критические) на рассматриваемую проблему. Реферат может не включать собственных аналитических и практических исследований студента, но наличие обобщений и выводов студента по рассматриваемой проблеме является обязательным. Стандартная форма реферата: название темы - план - введение - основная часть (может включать несколько вопросов) - заключение - список литературы. Объем реферата - 10-25 страниц.

Отчетностью по итогам научно-исследовательской работы во втором семестре являются: отчет о научно-исследовательской работе в семестре,

тезисы к научной конференции, реферат по теме дипломной работы, текст 1-ой главы ВКР.

В качестве рубежного контроля предусматривается *дифференцированный зачет* по итогам этапа.

Этап 3. «Подготовка второй главы и выработка направлений подготовки третьей главы выпускной квалификационной работы».

Цель этапа – отработка исследовательских навыков на практике, получение результатов собственных исследований студента, подготовка второй (аналитической) главы дипломной работы, подготовка статьи по результатам исследования.

Результатом научно-исследовательской работы является:

- вторая глава дипломной работы, включающей себя подробный анализ объекта исследования;
- предложения по подготовке 3 главы дипломной работы;
- статья с итогами подготовки аналитической части ВКР (возможно, с учётом теоретической части).

Отчетностью научно-исследовательской работы является отчет о научно-исследовательской работе в семестре, текст 2-ой главы, предложения по подготовке 3 главы дипломной работы, текст статьи с итогами подготовки аналитической части (возможно, с учётом теоретической части).

В качестве рубежного контроля предусматривается *дифференцированный зачет* по итогам этапа.

Окончательный вариант дипломной работы студент готовит на 5 курсе. Без прохождения предзащиты дипломной работы, к итоговой государственной аттестации студент не допускается.

6.3 Планирование НИР студента отражается в индивидуальном плане НИР, представленного в приложении Б.

6. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НИР

В результате выполнения программы НИР обучающийся должен приобрести следующие профессиональные компетенции:

ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи;

ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению.

Перечень планируемых результатов НИР представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень планируемых результатов по НИР

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	материал, подлежащий научному исследованию в области науки и образования
	Умеет	ставить научно-исследовательские задачи в сфере науки и образования
	Владеет	методами научного исследования и научного анализа в сфере науки и образования
ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	индивидуальные и креативные особенности обучающихся
	Умеет	использовать индивидуальные и креативные особенности обучающихся для самостоятельного решения исследовательских задач
	Владеет	методами научного исследования для направления обучающихся к самостоятельному решению исследовательских задач
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	количественные научные исследования в сфере образования
	Умеет	осуществлять количественные научные исследования в сфере образования
	Владеет	способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования

ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	основы педагогики и психологии, способен к рефлексивному мышлению
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования
	Владеет	рефлексивным мышлением

7. СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

7.1 Содержание НИР определяется кафедрой естественнонаучного образования Школы педагогики ДВФУ. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- осуществление научно-исследовательских работ в рамках госбюджетной научно-исследовательской работы кафедры (сбор, анализ научно-теоретического материала, сбор эмпирических данных, интерпретация эмпирических данных);
- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой на кафедре;
- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- самостоятельное проведение семинаров, мастер-классов, круглых столов по актуальной проблематике;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках магистерской диссертации;
- ведение библиографической работы с привлечением современных информационных и коммуникационных технологий;
- рецензирование научных статей;

- разработка и апробация диагностирующих материалов;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

7.2 Перечень форм научно-исследовательской работы в семестре для бакалавров 4 курса может быть конкретизирован и дополнен в зависимости от специфики программы. Научный руководитель программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе бакалавров в течение всего периода обучения. Примерный перечень форм научно-исследовательской работы бакалавров приводится в приложении А.

7.3 Содержание научно-исследовательской работы студента указывается в Индивидуальном плане. План научно-исследовательской работы разрабатывается научным руководителем студента, утверждается на заседании кафедры и фиксируется в отчете по научно-исследовательской работе.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Руководство и контроль научно-исследовательской работы бакалавров.

- Руководство общей программой НИР осуществляется научным руководителем.
- Руководство индивидуальной частью программы осуществляет научный руководитель дипломной работы.
- Обсуждение плана и промежуточных результатов НИР проводится на выпускающей кафедре, осуществляющей подготовку

студентов в рамках научно- исследовательского семинара с привлечением научных руководителей.

- Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе бакалавра с визой научного руководителя должен быть представлен на выпускающую кафедру. Образец титульного листа отчета о научно-исследовательской работе студента приводится в приложении В. К отчету прилагаются ксерокопии статей, тезисов докладов, опубликованных за текущий семестр, а также докладов и выступлений студентов в рамках научно-исследовательского семинара кафедры.

Студенты, не предоставившие в срок отчет о научно-исследовательской работе и не получившие зачет, к сдаче экзаменов и защите дипломной работы не допускаются.

- По результатам выполнения утвержденного плана научно-исследовательской работы студента в семестре, выставляется итоговая оценка – зачет с оценкой.

- Для организации научно-исследовательской работы выпускающей кафедрой, где реализуются программы, составляется расписание информационных собраний и индивидуальных и групповых контрольных занятий. Указанные в расписании информационные собрания и контрольные занятия являются формами промежуточного и итогового контроля научно-исследовательской работы и обязательны для посещения всеми студентами.

- Научные руководители и руководители научно-исследовательской работы студентов по согласованию со студентами могут назначать дополнительные индивидуальные и групповые консультации, посещение которых для студентов является добровольным.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

Паспорт

фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	Методы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Использовать методы самоорганизации и самообразования
	Владеет	Методами самоорганизации и самообразования
ОПК-1: готовность сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Основы педагогической деятельности, профессии, компетенции
	Умеет	Применять полученные знания на практике
	Владеет	Навыками организации и реализации педагогической деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Сущность и содержание обучения, воспитания и развития, их закономерности и принципы
	Умеет	Выстраивать содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами организации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм

		психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	Применять содержание нормативно-правовых документов всех уровней в зависимости от производственной ситуации и в культурно-просветительской работе
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Роль и значение педагогической деятельности в образовательном процессе, нормы и принципы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Определять профессиональные задачи педагогической деятельности
	Владеет	Принципами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Использовать методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы
	Владеет	Навыками использования методик для укрепления здоровья и обеспечения охраны жизни обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание понятий «образовательная программа», «примерная образовательная программа», ФГОС, примерные образовательные программы
	Умеет	Анализировать содержание основных примерных образовательных программ по биологии и химии
	Владеет	Навыками сравнительного анализа и реализации образовательных программ соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знает	Сущность образовательного процесса; педагогической деятельности, профессиональной культуры и компетентности
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать	Знает	Дивергентное мышление
	Умеет	Высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	Склонностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи

оригинальные идеи		
ПК-16 способность прогнозированию психолого- педагогического исследования рефлексивному мышлению	Знает	Психолого-педагогические исследования и рефлексивное мышлению
	Умеет	Прогнозировать психолого-педагогические исследования
	Владеет	Методиками прогнозирования психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению

Контроль достижений целей курса

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-13	УО-1 собеседование по докладу
2.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
4.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
5.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
6.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
8.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
9.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
10.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
11.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
12.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
13.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
14.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
15.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
16.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		УО-1 собеседование по докладу
17.	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
18.	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продemonстрированы навыки при решении педагогических задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.

	сложных Практических (профессиональн х) задач	стандартных практических (профессиональн х) задач	(профессиональных) задач	Требуется повторное обучение
Уровень сформиро- ванности компетенц ий	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
	Достаточный			Недостаточный

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой, формой проведения выступает отчет по НИР.

Основные показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования выясняются при собеседовании, в ходе которого руководителем на основании представленных документов решается проблема допуска или отклонения от защиты отчета студента по практике.

УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Критерии оценки

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

УО-1 собеседование по докладу

Критерии оценки

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии;

10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424762>
2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html> (дата обращения: 20.10.2019). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей
3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. — 2-е изд. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>
2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 227 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

4. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

5. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования : учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы : Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

6. Центр социального прогнозирования и маркетинга. <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL:
<https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»
<http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>
6. Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>
7. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа
URL: <http://www.znaniun.com>

**Таблица А1 – Перечень форм научно-исследовательской работы студентов
бакалавриата**

Виды и содержание НИР	Отчетная документация
1. Изучение возможных направлений научно-исследовательской работы	Создание перечня возможных направлений научно-исследовательской работы
2. Выбор направления научно-исследовательской деятельности	Формулирование направления научно-исследовательской деятельности
3. Формирование концепции исследования	Концепция исследования
4. Формирование библиографического списка и базы источников.	Картотека литературных источников (монография одного автора, группы авторов, автореферат, диссертация, статья в сборнике научных трудов, статьи в журнале и прочее – не менее 50)
5. Оценка научной изученности и библиографической проработки научного исследования	Отчет о научной изученности и библиографической проработке научного исследования
6. Утверждение темы дипломной работы	Обоснование актуальности темы дипломной работы
7. Выбор необходимых методов исследования	Обоснование актуальности необходимых методов исследования
8. Рецензирование научных трудов	Рецензия на научную статью
9. Организация и проведение исследования по проблеме, сбор эмпирических данных и их интерпретация	Описание организации и методов исследования (2-я глава ВКР). Интерпретация полученных результатов в описательном и иллюстративном оформлении
10. Подготовка тезисов и докладов для выступления на студенческой научной конференции	Тезисы и доклады для выступления на студенческой научной конференции
11. Разработка предложений для участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Заявка на участие в научно-исследовательских проектах ДВФУ
12. Систематизация материалов научного исследования	Отдельные параграфы дипломной работы
13. Подготовка к публикации научной статьи (не менее 1 статьи)	Статья и заключение научного руководителя
14. Выступление на научной конференции по проблеме исследования	Отзыв о выступлении в характеристике студента
15. Участие в работе научно-исследовательских семинаров	Заключение выпускающей кафедры об уровне культуры исследования
16. Представление результатов участия в научно-исследовательских проектах ДВФУ	Получение гранта
17. Отчет о научно-исследовательской работе в семестре	Характеристика руководителя о результатах НИР магистрантов

Индивидуальный план научно-исследовательской работы студента в семестре

Кафедра _____

Профиль _____

Студент _____

№п/п	Наименование НИР студента в семестре	Трудоёмкость, час.	Форма отчёта	Отметка о выполнении, дата	Подпись научного руководителя
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7.					
8.					

Научный руководитель
Студента

Научный руководитель

Студент _____

Приложение В



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Иванов Иван Иванович

ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
профиль «Биология и химия»

Очная форма обучения

Студент группы _____
(подпись)

Руководитель: _____

(подпись) (и.о.ф)

Консультант (если имеется)

(подпись) (и.о.ф)

« _____ » _____ 20__ г.

Оценка _____

(подпись) (и.о.ф)

« _____ » _____ 20__ г.

Регистрационный № _____

подпись И.О.Фамилия
« _____ » _____ 20__ г.

Уссурийск
2016