



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Согласовано:

Руководитель ОП
Бондаренко М.В.

«23» июня 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Литвинова Е.А.



«22» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(преддипломная практика)**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Биология и химия**

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

**г. Уссурийск
2016 г.**

Оборотная сторона титульного листа программы

I. Программа утверждена на заседании кафедры естественнонаучного образования:

Протокол от «__» _____ №

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Литвинова
(подпись) (И.О. Фамилия)

II. Программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «__» _____ №

Заведующий кафедрой _____ Е.А. Литвинова
(подпись) (И.О. Фамилия)

III. Программа пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «_____» _____ 20__ г. № _____

Заведующий кафедрой _____
(подпись)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689, нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, закрепления умений и навыков, обеспечивающих подготовку бакалавров к профессиональной деятельности, к выполнению задач в области обучения и воспитания личности, соответствующих профилю подготовки Биология и химия.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

– продемонстрировать осмысленный подход к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов

– продемонстрировать осмысленное применение современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии заданию практики и в соответствии задачам ВКР

– обнаружить навык постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности

– самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

– продемонстрировать способность определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии задачам ВКР

– обнаружить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР

– показать способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности

– проявить способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур

–обнаружить творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности

–продemonстрировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

–проявить способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

–обнаружить способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи

–проявить способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению

– овладение методикой и различными формами исследовательской работы;

– формирование навыков по решению научных, производственных и организационных ситуаций, сложившиеся в ходе экспериментальной работы во время прохождения преддипломной практики,

– развитие интереса к научно - исследовательской деятельности, творческого подхода к организации данной деятельности и формирование исследовательского типа мышления на основе проведения научно исследовательской работы;

– овладение практическими навыками и методологией научного анализа;

– поиск и изучение информации из всевозможных источников (литература, периодика, конференции, Интернет) о предметной области, о существующих методах, подходах и классификациях;

– формирование представлений о современных научно-исследовательских информационных технологиях;

– совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе подготовки научно-исследовательского

задания и публичного выступления с целью его защиты;

– приобретение практических навыков по организации научно-исследовательских проектов, проведению исследований и представлению их результатов;

– привитие навыков самообразования и самосовершенствования, содействие активизации научно-исследовательской деятельности магистров.

4. ВИД, ТИП, СПОСОБ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – преддипломная практика.

Способ проведения Преддипломной практики: стационарная, выездная.

Форма организации Преддипломной практики: практика проводится дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики. Формой практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

Место проведения Преддипломной практики: практика проводится в образовательных учреждениях, в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

5 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП ВО 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

При прохождении данной практики формируются следующие компетенции:

Код и формулировка	Этапы формирования компетенции
--------------------	--------------------------------

компетенции		
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета
	Умеет	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету
	Владеет	навыком осмысленного подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии заданию практики и задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии заданию практики и в соответствии задачам ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	ориентироваться в ресурсах образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыком самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способностью определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с	Знает	особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	анализировать точки совпадения интересов участников

участниками образовательного процесса		образовательного процесса и делать выводы в соответствие задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного выбора способов взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствие задачам ВКР
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации сотрудничества обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Владеет	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом
	Владеет	способностью продемонстрировать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур в соответствие задачам ВКР
ПК-9 готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	способы развития творческих способностей
	Умеет	развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	навыком развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности в соответствие задачам ВКР
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и	Знает	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	навыком решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных

решения исследовательских задач в области образования		теоретических и практических знаний при разработке темы ВКР
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	особенности дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	навыками дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование
	Владеет	навыками рефлексии в связи с результатами психолого-педагогического исследования
СК-1 способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знает	Разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы
	Умеет	Использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
	Владеет	Способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
СК-2 способность применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов	Знает	Принципы структурной и функциональной организации биологических объектов
	Умеет	Применять принципы структурной и функциональной организации биологических объектов
	Владеет	Основными знаниями механизмов гомеостатической регуляции; владением физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем

гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем		
СК-3 способность использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной, - ионной и металлической химической связи, структуры веществ, закономерностях и многообразии химических превращений веществ - в природе и технике;	Знает	Современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связи
	Умеет	Использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связью
	Владеет	Современными представлениями об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связи
СК-4 способность понимать принципы протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	Знает	Принципы протекания химических реакций и пути развития химических протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов. систем
	Умеет	Оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов
	Владеет	Навыками сохранения объектов окружающей среды, рационального использования природных ресурсов

6 МЕСТО И ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (МИРОВАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА)

Преддипломная практика относится к вариативной части блока Б.2 «Практики» учебного плана подготовки академического бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование по профилю подготовки Биология и химия и является обязательной. Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре. Объем практики 3 ЗЕТ. Продолжительность практики - 2 недели.

Преддипломная практика организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимся всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом.

7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются индивидуальные формы проведения практики на основании медицинских карт реабилитации с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения

практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовыми функциями.

8 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели /3 зачетных единицы, 108 часов (18 контактных академических часов, 90 часов – самостоятельная работа).

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	установочная конференция; инструктаж по технике безопасности	2 часа	Участие в конференции
2.	Оперативный этап	работа по заданию руководителя	82 часа	Портфолио (структурные элементы 2,3,5)
3.	Результативный этап	составление отчетов	8 часов	Предоставление материалов отчета в последний день практики (Портфолио полный)
4.	Участие в отчетной конференции, зачет	Защита отчета по практике Зачет	16 часов	Выступление на итоговой конференции Устные ответы на вопросы руководителя практики

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение (по каждому заданию);
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

10 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время.

№ п/п	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства текущей аттестации	Оценочные средства промежуточной аттестации
1	ПК-1	знает	УО-3 -Доклад	1 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
2	ПК-2	знает	УО-3 -Доклад	2 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
3	ПК-3	знает	УО-3 -Доклад	3 вопрос

		умеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
4	ПК-4	знает	УО-3 -Доклад	4 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
5	ПК-5	знает	УО-3 -Доклад	5 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
6	ПК-6	знает	УО-3 -Доклад	6 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
7	ПК-7	знает	УО-3 -Доклад	7 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
8	ПК-8	знает	УО-3 -Доклад	8 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
9	ПК-9	знает	УО-3 -Доклад	9 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
10	ПК-13	знает	УО-3 -Доклад	10 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
11	ПК-14	знает	УО-3 -Доклад	11 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
12	ПК-15	знает	УО-3 -Доклад	12 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
13	ПК-16	знает	УО-3 -Доклад	13 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос
14	СК-1	знает	УО-3 -Доклад	14 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
15	СК-2	знает	УО-3 -Доклад	15 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос
16	СК-3	знает	УО-3 -Доклад	16 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	16 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	16 вопрос
17	СК-4	знает	УО-3 -Доклад	17 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	17 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	17 вопрос

Методические материалы, определяющие процедуру промежуточной и текущей аттестации обучающихся по практике, а также критерии и показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков представлены в Приложении 2.

Студент-бакалавр должен предоставить письменную и электронную форму отчета о прохождении практики в виде портфолио (Приложения 3-7):

1. Подтверждение с места практики (если практика пройдена не в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) – Приложение 7).
2. Индивидуальное задание (Приложение 4)
3. Характеристика практиканта с места прохождения практики (отзыв руководителя практики) (Приложение 5).
4. Дневник практики с описанием рабочего места (Приложение 6).
5. Тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите»
6. Скриншот проверки ВКР на заимствования в Black Board ДВФУ

По итогам практики студенты проходят защиту отчетных материалов. Выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень организации своей работы. Материалы практики должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень знаний, организации своей работы, но при этом ему часто требуется помощь

преподавателя. Материалы практики отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практики не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2015.

2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 № 12-13-235

3. Рындак, В.Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 427 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>

б) дополнительная литература:

4. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

5. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). Официальный сайт <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

г) перечень информационных технологий и программного обеспечения

Образовательный процесс осуществляется с помощью информационных технологий:

– работа в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках): ЭБС Znanium.com, ЭБС IPRbooks;

– работа с электронным каталогом НБ ДВФУ.

Используется специальное программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	3	4
1	Лекционная аудитория, Проектор BenQ MS513P DLP с поддержкой 3D, 800х600 (SVGA); переносной напольный экран Apollo-T ScreenMedia Модель STM-1103, размер 200х200, формат 1:1, тип покрытия: MW; настольный компьютер DNS IntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт., Velton IntelPentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц - 1 шт	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина 44, ауд.215
2	Электронный читальный зал Учебная мебель на 36 рабочих мест (стол-18, стул-36, кресло-1) шкаф для документов-1 - Моноблок HP 3420 AIO – 25 шт. - Персональный компьютер DNS PENTIUMTUM(R) Dual-Core CPUE 5700 – 2шт. - КопирCANONIR 1020J – 1шт. - Принтер LBP-810– 1шт. - Принтер Samsung ML- 1750– 1шт. - Сканер Epson PERFECTION V10 – 2 шт. - Ноутбук Acer - 1 шт.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Тимирязева д. 33, каб. 124



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ
по преддипломной практике
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Биология и химия
Форма подготовки очная

г. Уссурийск
2016

ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ

До отъезда на практику:

- выяснить на кафедре место и время прохождения практики, определить план практики.

По прибытии на место практики:

- сделать соответствующие отметки в направлении;
- уточнить календарный график прохождения практики, уяснить обязанности практиканта, порядок пользования документацией;
- пройти обязательные инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

По убытии с практики:

- получить характеристику с оценкой выполненной работы;
- сделать соответствующие отметки в направлении.

Во время прохождения практики:

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного на предприятии/в учреждении;
- полностью выполнять план практики и индивидуальные задания;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести научные исследования в интересах вуза;
- ежедневно вести дневник практики и по окончании практики предоставить его на просмотр руководителю.

О порядке составления отчета:

- материалы к отчету подбираются систематически в течение всей практики;
- материалы практики представляются руководителю для оценки;
- **на защите** материалов практики иметь все структурные компоненты портфолио (Приложения 3-7).

Защита практики.

По окончании практики студент выступает с докладом на отчетной конференции, готов ответить на вопросы к зачету по практике.

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дата/сроки выполнения	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Первый день практики	установочная конференция; инструктаж по технике безопасности	2 часа	Участие в конференции
2.	Оперативный этап	1-2 недели практики	составление индивидуального плана практики, работа по заданию руководителя, ведение дневника практики (т.е. составление портфолио)	82 часа	Портфолио (структурные элементы 2,3,5)
3.	Результативный этап	Последние 2 дня практики	составление отчетов	8 часов	Предоставление материалов отчета в последний день практики (Портфолио полный)
4.	Участие в итоговой конференции	Последний день практики	Защита отчета по практике, зачет	16 часов	Выступление на итоговой конференции, Устные ответы на вопросы руководителя практики

Характеристика заданий для студентов и методические рекомендации по их выполнению

Задание 1. Осмысление ключевых позиций ВКР по вопросам:

- 1) Какой проблеме посвящено исследование: формулировка образовательной проблемы, ее актуальность, перспективы изучения.
- 2) Какие точки зрения на изучаемую проблему приводятся в научной литературе.

- 3) Общая характеристика концепции исследования в области обучения и воспитания личности.
- 4) Какие эмпирические методы сбора и обработки первичной информации применялись: общая характеристика, результаты?
- 5) Какой проект предлагается практикантом в рамках решения образовательной проблемы?

Задание 2. Проверка результатов исследования на соответствие требованиям к ВКР.

Бакалаврская работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- 1) Быть актуальной и решать поставленные задачи в сфере образования и культуры
- 2) Иметь практическую значимость полученных результатов исследования;
- 3) Отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала
- 4) Выполняться с использованием современных образовательных методов и моделей;
- 5) Содержать убедительную аргументацию, фактический материал, таблицы, графики, схемы, диаграммы, формулы и расчеты (если необходимо).
- 6) Не иметь замечаний по оформлению, количеству источников и количеству страниц.

Задание 3. Подготовка к аттестации по итогам практики

Опираясь на материалы заданий № 1-2, составьте тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите». Темы докладов и тезисы согласуются с руководителем практики (научным руководителем студента).

Подготовьтесь к презентации тезисов с помощью Microsoft Office Power Point.

Рекомендации по выполнению самостоятельной работы

При подборе материалов к заданиям практики, по теме ВКР используйте возможности научной библиотеки ДВФУ, библиотеки филиала ДВФУ в г. Уссурийске. Используйте образовательные и научные ресурсы сети Интернет: возможности электронно-библиотечных систем (электронных библиотек): ЭБС Znanium.com, научной электронной библиотеки Elibrary (<http://elibrary.ru/>), другие электронные библиотечные системы.

Выполняя задания практики студент готовит текст ВКР, следуя общему плану:

- составление библиографического списка по выбранному направлению исследования;
- изучение теоретических источников, сбор и обработка эмпирического материала для написания бакалаврской работы;
- обсуждение результатов бакалаврской работы с научным руководителем;
- подготовка окончательного текста бакалаврской работы для проверки на наличие неправомерных заимствований и её размещение в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

Материалы должны быть набраны и отформатированы в редакторе Word, в формате RTF или DOC, шрифт «TimesNewRoman», размер 14, интервал одинарный (приложение 2). При оформлении отчетных документов следует ориентироваться на «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (2012).

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень организованности при сборе и анализе материалов по теме исследования. Материалы практики должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень организованности, но при этом ему часто требуется помощь преподавателя. Материалы практики отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практики не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления

отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по преддипломной практике
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Биология и химия
Форма подготовки очная

Уссурийск
2016

Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета
	Умеет	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету
	Владеет	навыком осмысленного подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии заданию практики и задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии заданию практики и в соответствии задачам ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	ориентироваться в ресурсах образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыком самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знает	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

профессионального самоопределения обучающихся	Владеет	способностью определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	анализировать точки совпадения интересов участников образовательного процесса и делать выводы в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного выбора способов взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации сотрудничества обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Владеет	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом
	Владеет	способностью продемонстрировать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур в соответствии задачам ВКР
ПК-9 готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	способы развития творческих способностей
	Умеет	развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	навыком развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности в соответствии задачам ВКР

ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	навыком решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний при разработке темы ВКР
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	особенности дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	навыками дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование
	Владеет	навыками рефлексии в связи с результатами психолого-педагогического исследования
СК-1 способность понимать базовые представления о разнообразии биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы, способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов	Знает	Разнообразие биологических объектов, значение биоразнообразия для устойчивости биосферы
	Умеет	Использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
	Владеет	Способностью использовать методы наблюдения, описания, идентификации, классификации, культивирования биологических объектов
СК-2 способность применять принципы	Знает	Принципы структурной и функциональной организации биологических объектов
	Умеет	Применять принципы структурной и

структурной и функциональной организации биологических объектов и владением знанием механизмов гомеостатической регуляции; владением основными физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем		функциональной организации биологических объектов
	Владеет	Основными знаниями механизмов гомеостатической регуляции; владением физиологическими методами анализа и оценки состояния живых систем
СК-3 способность использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной, - ионной и металлической химической связи, структуры веществ, закономерностях и многообразии химических превращений веществ - в природе и технике;	Знает	Современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связи
	Умеет	Использовать современные представления об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связью
	Владеет	Современными представлениями об электронном строении атомов, механизмов образования ковалентной связи
СК-4 способность понимать принципы протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов.	Знает	Принципы протекания химических реакций и пути развития химических протекания химических реакций и пути развития химических систем, оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов. систем
	Умеет	Оценить факторы, влияющие на них, провести системный анализ химических проблем экологии и вопросов состояния окружающей среды, рационального использования природных ресурсов
	Владеет	Навыками сохранения объектов окружающей среды, рационального использования природных ресурсов

--	--	--

№ п/п	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства текущей аттестации	Оценочные средства промежуточной аттестации
1	ПК-1	знает	УО-3 -Доклад	1 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
2	ПК-2	знает	УО-3 -Доклад	2 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
3	ПК-3	знает	УО-3 -Доклад	3 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
4	ПК-4	знает	УО-3 -Доклад	4 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
5	ПК-5	знает	УО-3 -Доклад	5 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
6	ПК-6	знает	УО-3 -Доклад	6 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
7	ПК-7	знает	УО-3 -Доклад	7 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
8	ПК-8	знает	УО-3 -Доклад	8 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
9	ПК-9	знает	УО-3 -Доклад	9 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
10	ПК-13	знает	УО-3 -Доклад	10 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
11	ПК-14	знает	УО-3 -Доклад	11 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
12	ПК-15	знает	УО-3 -Доклад	12 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
13	ПК-16	знает	УО-3 -Доклад	13 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос

		владеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос
14	СК-1	знает	УО-3 -Доклад	14 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
15	СК-2	знает	УО-3 -Доклад	15 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос
16	СК-3	знает	УО-3 -Доклад	16 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	16 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	16 вопрос
17	СК-4	знает	УО-3 -Доклад	17 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	17 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	17 вопрос

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения Преддипломной практики

Промежуточная аттестация студентов по Преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация студентов в форме зачета с оценкой в десятом семестре. Зачет предусматривает ряд мероприятий текущего контроля: устный доклад студента на отчетной конференции (УО-3) и предоставление портфолио (ПР-8).

Контроль качества прохождения курса предполагает использование возможностей рейтинговой системы. Зачет студенту выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса и рейтинг-планом.

В качестве основных контрольных мероприятий рейтинга предлагаются следующие:

Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент, %	Максимальный балл
Доклад	устный доклад на отчетной конференции	20	3

Портфолио	предоставление портфолио	70	3
Зачет	Устный ответ	10	1

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	неудовлетворительно
61%-75 %	удовлетворительно
76%-85%	хорошо
86-100%	отлично

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к зачету

1. Осмысление ВКР в рамках вопроса: требования современных образовательных стандартов в реализации учебного предмета по профилю Биология и химия.
2. Осмысление ВКР в рамках вопроса: современные методы и технологии обучения и диагностики
3. Осмысление ВКР в рамках вопроса: воспитание и духовно-нравственное развитие подрастающего поколения
4. Осмысление работы над ВКР в рамках вопроса: ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
5. Осмысление ВКР в рамках вопроса: задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
6. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: особенности взаимодействия участников образовательного процесса
7. Осмысление ВКР в рамках вопроса: организация сотрудничества обучающихся, стимулирование их активности, инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей
8. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: специфика процесса межкультурного общения и различий культур, задачи формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой

культуры в целом, особенности личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур

9. Осмысление ВКР в рамках вопроса: роль творческих способностей в принятии принципиально новых решений, адекватных изменяющейся педагогической реальности
10. Осмысление ВКР в рамках вопроса: особенности постановки и пути решения исследовательских задач в области образования
11. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: специфика, задачи, способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
12. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: дивергентное мышление, позволяющее высказывать и отстаивать оригинальные идеи
13. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: прогнозирование психолого-педагогического исследования и рефлексное мышление

Критерии оценки устного ответа на зачете

Баллы В рейтинговой оценке	Оценка на зачете (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
3	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская

		существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
1	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные темы докладов в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите»

Темы докладов и тезисы согласуются с руководителем практики (научным руководителем студента).

Критерии оценки доклада

3 балла выставляется студенту, если его доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на вопросы по теме доклада; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью.

2 балла выставляется студенту, если его доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на вопросы по теме доклада; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе на вопросы по теме сообщения.

1 балл выставляется студенту, если его доклад отличается достаточной полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа на вопросы по теме сообщения.

Структура портфолио

1. Подтверждение с места практики (если практика пройдена не в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) – Приложение 7).
2. Индивидуальное задание (Приложение 4)
3. Характеристика практиканта (отзыв руководителя практики) (Приложение 5).
4. Дневник практики с описанием рабочего места (Приложение 6).
5. Тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите»
6. Скриншот проверки ВКР на заимствования в Black Board ДВФУ

Критерии оценки портфолио

3 балла выставляется студенту, если его портфолио имеет полный вид по структуре и содержанию; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции.

2 балла выставляется студенту, если его портфолио имеет полный вид по структуре и содержанию; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции. Однако допускается одна - две неточности в работе или представлении результатов работы.

1 балл выставляется студенту, если его портфолио имеет достаточно полный вид; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции. Допускается несколько ошибок в работе или представлении результатов работы.

**Форма титульного листа отчета о прохождении
практики**
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)
Кафедра естественнонаучного образования

О Т Ч Е Т
о прохождении преддипломной практики
(Портфолио преддипломной практики)

Выполнил

Отчет защищен:
с оценкой _____

И.О.Фамилия

« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____

« ____ » _____ 20 ____ г.

подпись

И.О.Фамилия

Руководитель практики

Практика пройдена в срок

с « ____ » _____ 20 ____ г.

по « ____ » _____ 20 ____ г.

на предприятии _____

г. Уссурийск
20 ____

Форма индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Кафедра естественнонаучного образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику

студенту/ке 5 курса _____

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,

профиль «_____»

на тему «_____».

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
2. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.
3. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ.
4. Выступление на предзащите.
5.
6.

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
(должность, уч. звание)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Задание получил _____

ФИО

(подпись)

Форма характеристики практиканта (отзыв руководителя практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Кафедра естественнонаучного образования

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА (ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ)

ФИО студента, курс _____

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль подготовки « _____ »

Дата прохождения практики _____

В отзыве руководитель дает характеристику практиканту:

- 1) указывает уровень его методической и теоретической подготовки,
- 2) дает краткую характеристику работы студента над ВКР, отмечает достоинства/недостатки в работе в соответствии поставленным задачам;
- 3) оценивает степень проявления у студента самостоятельности, организованности;
- 4) оценивает общую активность студента;
- 5) подводит общий итог прохождения преддипломной практики, качества и полноты составления и оформления портфолио по практике и выполнения индивидуального задания.

Общая оценка практики ____/____/ (дифференцированный зачет)

Руководитель практики _____

(подпись)

Форма дневника практики**Дневник производственной практики**

Направление подготовки _____

Практикант: студент _____ курса _____ группа _____

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ по _____

Цель _____

Задачи _____

Описание рабочего места _____

№ п/п	Задание в соответствие содержанию рабочей программы	Содержание работы	Время (дата)	Отметка об исполнении работы
1.				
2.				
3.				
4.				

Дата _____

Студент _____

Форма направления на практику и подтверждение с места практики (выдается администратором ОП)

Дальневосточный федеральный университет

Дальневосточный федеральный университет

Направление

Справка-подтверждение

Студент _____
 обучающийся на _ курсе в Филиале ФГАОУ ВО «Дальневосточный
 федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /
 Мировая художественная культура (форма обучения очная, бюджетная,
 _____ группа)
 направляется на _____ практику в

 (название организации, адрес, телефон)
 Согласно приказу № _____ от «__» _____ 20__ г.
 М.П. Администратор ОП _____

Студент _____

 прибыл «__» _____ 20__ г.
 в _____
 (название организации, адрес, телефон)

 для прохождения _____ практики.
 Выбыл «__» _____ 20__ г.
 М.П. Руководитель организации _____
 |