



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
О.О. Мартыненко  
«27» июня 2019 г.

## **ПРОГРАММА Государственной итоговой аттестации**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 Педагогическое образование  
(с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата  
Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы (очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Программы государственной итоговой аттестации**

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

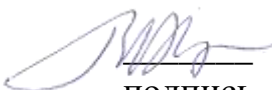
Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 г. № 12-13-689  
Рассмотрена и утверждена на заседании УС Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) «27» июня 2019 г. (протокол № 7)

Руководитель образовательной программы

  
подпись

Самойленко О.Ю.  
ФИО

Заместитель директора  
по учебной и воспитательной работе

  
подпись

Пупей В.В.  
ФИО

## Оглавление

Пояснительная записка .....	4
1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников .....	5
2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) .....	7
3. Содержание государственной итоговой аттестации .....	11
4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения .....	13
5. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) .....	17
6. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ ....	20
7. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....	24
8. Фонд оценочных средств.....	26
9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний.....	60
10. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	62
11. Материально-техническое обеспечение ГИА.....	65
Приложения .....	67

## Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация проводится государственными экзаменационными комиссиями в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 г. № 12-13-689.

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования (далее – ОПОП ВО) и организуется для всех выпускников филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Государственная итоговая аттестация является обязательной и представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися ОПОП ВО.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Конкретная форма проведения государственной итоговой аттестации установленная в ФГАОУ ВО ДВФУ самостоятельно в соответствии с ОС ВО ДВФУ и проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями:

- ОС ВО ДВФУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 г. № 12-13-689;

- Приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Приказа № 12-13-1039 от 24.05.2019 «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО»;

- Регламента размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ № 12-50-15 от 12.02.2020.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) утвержден приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 г. № 12-13-689.

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая, научно-

исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

**педагогическая деятельность:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастными особенностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

### **научно-исследовательская деятельность:**

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования.

## **2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями

регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском<sup>1</sup> языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общепрофессиональными компетенциями* (ОПК):



готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

***педагогическая деятельность:***

готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК7);

способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

***научно-исследовательская деятельность:***

готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК13);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16);

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **специальными компетенциями (СК)**:

готовностью использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной

деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-1);

способностью использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-2).

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее – ВКР).

ВКР представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

#### **В ходе выполнения ВКР студент должен показать:**

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований; умение анализировать и обобщать исторические источники, исследования и методическую литературу,
- решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- умение формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования;
- навыки представления результатов исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), предлагается профессорско-преподавательским составом исходя из тематики научно-исследовательской работы, выполняемой на кафедре, актуальности и соответствия современному состоянию и перспективам развития науки, согласовывается с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждается на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагается студентам. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее – перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приоритет при выборе темы ВКР отдается исследованиям, инициированным образовательными учреждениями, научными организациями, в частности, будущими работодателями или базами проведения педагогических практик. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

На выпускающей кафедре принимается решение об утверждении тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры), формируются списки студентов с

выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых разрабатывается проект приказа. Тематика ВКР утверждается приказом директора филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, а также старших преподавателей выпускающих кафедр, имеющих высокую квалификацию.

В исключительных (документально подтвержденных) случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, а также заменен научный руководитель. Изменение темы и замена научного руководителя осуществляются выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводятся до сведения заведующего кафедрой и утверждаются приказом директора филиала.

Сроки выполнения ВКР утверждаются графиком учебного процесса. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

#### **4. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должна соответствовать следующим **общим требованиям**:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;

- выполняться с использованием современных методов исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;

- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО ДВФУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

*Требования к объему выпускной квалификационной работы:*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 40 источников (монографии, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

*Требования к структуре выпускной квалификационной работы:*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 2).

график подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

*Структура работы:*

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во

введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- указание гипотезы исследования (для методических работ)
- определение объекта и предмета исследования;
- постановку цели исследования;
- определение задачи исследования;
- указание методов исследования;
- источниковый обзор;
- структуру работы.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели.

*Список источников и литературы* должен содержать источники, исследования, сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной

информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

### **Требования к оформлению ВКР**

1. ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: - поля: левое - 30 мм, правое - 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее - 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал - полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

4. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.



5. Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.

6. Библиографический аппарат ВКР представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

7. Приложение оформляется как продолжение ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

9. Обязательным элементом ВКР является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема ВКР, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

10. Более детальные требования к оформлению ВКР содержатся в документе «Требования к выполнению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ», утвержденные проректором по учебной и воспитательной работе ДВФУ от 17.11.2011.

## **5. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов

ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования.

Процедура экспертизы ВКР на наличие заимствований (плагиата) регулируется «Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)». Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества ВКР студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к ГИА;
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо, вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не)оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается.

В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

- Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

- Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

- Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **6. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ**

*Организация работы над выпускной квалификационной работой*

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения

научного исследования включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- представление результатов ВКР в форме устного доклада с презентацией.

презентацией.

#### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР и письменным отзывом научного руководителя проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты. Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

*Защита* ВКР проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности бакалавра – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами,

методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

К защите ВКР допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

*На защиту* выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации ит.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

*Подготовка студента к защите:*

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

## *Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК*

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

### *Ответы на вопросы членов ГЭК*

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

### *Отзыв руководителя ВКР*

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

### *Заключительное слово студента*

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на

формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка ВКР выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования (поступлению в магистратуру по соответствующему направлению).

## **7. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для инвалидов I и II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

– проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;



– присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

– пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:

*1) для слепых:*

– задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

*2) для слабовидящих:*

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

*3) для глухих и слабослышающих, с тяжелым нарушением речи:*

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры

коллективного пользования; при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– по желанию обучающихся государственные аттестационные испытания могут проводиться в письменной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

## 8. Фонд оценочных средств

### Критерии и показатели уровня сформированности компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере	<i>Понимание принципов самообразования и саморазвития в профессиональной сфере</i>	<i>Обучающийся с разной степенью точности способен воспроизвести и дать характеристику принципам самообразования и саморазвития в профессиональной сфере</i>
	Умеет	Организовать собственную деятельность, самообразование и	<i>Способность организовать собственную деятельность,</i>	<i>Способен / не способен организовать собственную деятельность,</i>

		саморазвитие в профессиональной деятельности	самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности	самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	<i>Осознанность умения</i> самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень	<i>Способен/ не способен применять умение</i> самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Знание специфики</i> научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Обучающийся выделяет / не выделяет существенные признаки</i> научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Способность анализировать</i> состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Обучающийся умеет / не умеет самостоятельно анализировать</i> состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владеет	Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	<i>грамотное владение</i> знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Обучающийся демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное</i> владение необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за	Знает	Сущность профессиональной деятельности	<i>Система представлений</i> о профессиональной деятельности	<i>Обучающийся способен / не способен объяснить</i> сущность профессиональной деятельности
	Умеет	Проявлять инициативу и	<i>Готовность проявлять</i> инициативу и	Обучающийся способен / не способен

результаты своей профессиональной деятельности		принимать ответственные решения	принимать ответственные решения	проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Владеет	Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности	<i>Способность осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</i>	<i>Способен / не способен практически осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</i>
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере, потребности регионального и мирового рынка труда	<i>Знание основных способов использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностей регионального и мирового рынка современных технологий.</i>	<i>Свободно / не свободно ориентируется / не ориентируется в способах использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностях регионального и мирового рынка современных технологий.</i>
	Умеет	Использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач	<i>Готовность использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач</i>	<i>наличие / отсутствие готовности к использованию и творческому восприятию данных смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использованию интеграции гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач</i>
	Владеет	Навыками использования достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями	Владение способностью использовать достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с	<i>Способен/ не способен самостоятельно применять достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями</i>

		регионального и мирового рынка труда	потребностями регионального и мирового рынка труда	регионального и мирового рынка труда
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	<i>система представлений, понятий и фактов, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности</i>	<i>сложность /простота системы представлений, понятий и фактов, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности («3» = представление = своими словами; 4= понятия и факты; 5 = термины и идеи)</i>
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности	<i>Умение осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности</i>	Обучающийся способен / не способен осуществлять отбор актуальных методов и технологий ( в том числе информационных) в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности	<i>осознанность применения методов и технологий в профессиональной деятельности</i>	<i>свободное владение /затруднение/ в методов и технологий в профессиональной деятельности</i>
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	Актуальные инновационные педагогические идеи	<i>целостность представлений об актуальных инновационных педагогических идеях</i>	<i>общие /единичные/ представления об актуальных инновационных педагогических идеях</i>
	Умеет	Использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	<i>грамотное владение основами изложения инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</i>	демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное владение основами изложения инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях</i>
	Владеет	Навыками написания научной статьи, публичного выступления;	<i>Готовность написать научную статью, публично выступать; вести</i>	<i>наличие / отсутствия готовности написать научную статью, публично выступать;</i>

		методами ведения беседы, дискуссии	беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке	вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностраннй язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	<i>имеет системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)	<i>общие /единичные/ системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка	<i>Опыт построения</i> стратегии устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка	Обучающийся на практике строит собственное высказывание (устное и письменное, монологическое и диалогическое) в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах	<i>Способность к</i> межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах	<i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> владение навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-8: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания	<i>Глубина понимания сущности</i> философских и социогуманитарных аспектов научной и практической деятельности и познания	<i>Общие /единичные/ представления</i> о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	<i>Способность</i> анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения</i> анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и	<i>Осознанно применяет</i> методы философского размышления, позволяющие вникнуть в	<i>Обучающийся самостоятельно применяет</i> методы философского размышления, позволяющие

		существенные характеристики объектов, явлений и пр.	сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	<i>Глубина понимания</i> основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	<i>Обучающийся</i> обнаруживает понимание ( <i>узнавание, воспроизведение, применение</i> ) сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, выработать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	<i>Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке</i> происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, выработать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	<i>Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке</i> происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, выработать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	<i>Осведомленность в методике</i> формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	<i>Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике</i> формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного	<i>Глубина понимания</i> основ естественнонаучного и математического	<i>Обнаруживает понимание сущности</i> естественнонаучного и математического знания, понятий

знания для ориентирования в современном информационном пространстве		пространства	знания, понятий информационного пространства	информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Логика и обоснованность применения базовых знаний и применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	<i>Умеет/не умеет последовательно применить естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i>
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний	<i>Осознанность применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</i>	<i>Свободное владение /затруднение в применении естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</i>
ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>	<i>Общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i>
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<i>Опыт решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i>	<i>Обучающийся на практике решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i>
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках	<i>Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном</i>	<i>Демонстрирует / испытывает затруднения владение навыками устной и письменной речи на русском и</i>



		для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	языках в устной и письменной формах	иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников	<i>Система представлений о принципах, на которых строится работа в команде, социальных, культурных и личностных особенностях ее участников</i>	<i>Обучающийся с требуемой степенью научной точности и полноты перечисляет и характеризует основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников</i>
	Умеет	Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива	<i>Логика и осознанность анализа взаимоотношений в коллективе; распознавания признаков конфликтов в коллективе, вызванных не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива</i>	<i>Обучающийся умеет/ не умеет анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива</i>
	Владеет	Навыками работы в команде	<i>Способность грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</i>	<i>Обучающийся демонстрирует умение грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</i>
ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Способы самоорганизации и самообразования	<i>Осознанность представлений о способах самоорганизации и самообразования</i>	<i>Обучающийся имеет/ не имеет общее представление о способах самоорганизации и самообразования</i>
	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации,	<i>Обоснованность использования способов</i>	<i>Обучающийся умеет / не умеет применять способы</i>

		применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	самообразования, применения знаний, умений и навыков в профессиональной области на практике.	самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике
	Владеет	Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области	<i>Осознанность</i> самообразования и самоорганизации для совершенствования навыков в профессиональной области	<i>Обучающийся демонстрирует умения</i> самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области
ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	<i>Сформированные систематические представления</i> о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	<i>Общие /единичные/ представления</i> о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
	Умеет	использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	<i>Сформированное умение использовать</i> навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	<i>Умеет / не умеет</i> нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности
	Владеет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	<i>Осознанность применения</i> навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	<i>Обучающийся демонстрирует</i> успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Нормы здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья	Система представлений о нормах здорового образа жизни; способах поддержания физической формы; методах охраны и профилактики здоровья	<i>Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов</i> здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья
	Умеет	поддерживать уровень физической	<i>Способен</i> поддерживать	<i>Способен выбрать оптимальные</i> способы

		подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владеет	Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<i>Готовность применять</i> навыки поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<i>Обучающийся демонстрирует умение</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ОК-16: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях	<i>Теоретические знания</i> о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способен объяснить суть</i> основных методов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способность</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способен воспроизвести алгоритм</i> приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Владение критериями выбора и обоснования</i> применения приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способен самостоятельно выбрать и обосновать</i> применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности	<i>Целостность представлений</i> о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности	<i>Общие /единичные/ представления</i> о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	<i>Способность</i> осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	<i>Способен / не способен</i> осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость

			значимость	значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Типология (вид) оценки социальной значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности</i>	<i>Обучающийся демонстрирует способность оценивать социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности (оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия = сравнение идеи и реальности)</i>
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	<i>Понимание сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i>	<i>Обнаруживает понимание сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на уровне узнавания, воспроизведения, применения</i>
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<i>Способность к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i>	<i>Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i>
	Владеет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<i>Осознание многообразия путей (способов) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i>	<i>Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i>

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<i>Система представлений о целях, задачах и принципах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>	<i>Обучающийся способен/ не способен перечислить и охарактеризовать цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<i>Логика и обоснованность применения методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Умеет/не умеет последовательно применять методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<i>Осознанность применения методов целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Обучающийся демонстрирует свободное владение /затруднение/ в применении методов приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	<i>Целостность представлений о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)сферы образования</i>	<i>Общие /единичные/ представления о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования</i>
	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования	<i>Умение использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования</i>	<i>Способен / не способен использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования</i>

	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<i>Способность</i> реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<i>Способен самостоятельно</i> реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры	<i>Грамотное владение основами</i> профессиональной этики и речевой культуры	Демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное</i> владение основами профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	<i>Осведомленность</i> об основах профессиональной этики и речевой культуры	<i>В изложении обучающийся обнаруживает наличие осведомленности / неосведомленности об основах</i> профессиональной этики и речевой культуры
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры	<i>Способность</i> соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья	<i>Целостность представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i>	<i>Общие /единичные/ представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i>
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	<i>Готовность</i> учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса	<i>Способен /не способен</i> учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием	<i>Готовность самостоятельно организовывать образовательный процесс с</i>	<i>Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен организовывать образовательный</i>

		здоровье сберегающих технологий	использованием здоровье сберегающих технологий	процесс с использованием здоровье сберегающих технологий
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	<i>Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>	<i>Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
	Владе ет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Готовность к реализации образовательных программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Осознание факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>

	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Осознанность использования современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Осмысленное (целесообразное) /неосмысленное (нецелесообразное) использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<i>Система представлений о сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития</i>	<i>Способен перечислить и пояснить суть основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</i>
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>Студент способен / не способен ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Способность применять адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся</i>	<i>Студент способен / не способен подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся</i>
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных,	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<i>Система представлений о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.</i>	<i>Способен перечислить и пояснить содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>



метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>	<i>Обучающийся способен / не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Готовность применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	<i>Обучающийся способен/ не способен самостоятельно применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Система представлений о сущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Способен объяснить сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>
	Владеет	Способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Способность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Демонстрирует способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Осознанность представлений об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса</i>	<i>Обнаруживает понимание / нет понимания особенностей взаимодействия участников образовательного процесса</i>
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	<i>Способность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>	<i>Способен / не способен организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	<i>Многообразие путей (методов) осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	<i>Студент способен / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	<i>Знание способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</i>	<i>Способен перечислить и охарактеризовать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</i>
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	<i>Способен / не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность,	<i>Многообразие путей (способов) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и</i>	<i>Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися,</i>

		самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур	<i>Знание</i> специфики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур	<i>Понимает и способен воспроизвести</i> специфические характеристики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины	<i>Способность</i> формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины	<i>Способен; способен, но нуждается в помощи; не способен</i> формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур	<i>Готовность</i> выполнять функции медиатора культур	<i>Обучающийся владеет / не владеет</i> личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	<i>Способы</i> развития творческих способностей	<i>Совокупность</i> знаний о путях развития творческих способностей	<i>Обучающийся может / не может перечислить и охарактеризовать</i> способы развития творческих способностей
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>Ориентируется в возможных вариантах</i> развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>Умеет/ не умеет</i> выбрать оптимальный способ развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Навыками развития	<i>Готовность</i>	<i>Наличие / частичное</i>

		творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>развивать</i> творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>наличие / отсутствие готовности</i> развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Принципы решения исследовательских задач в области образования	<i>Понимание сущности</i> исследовательских задач в области образования и принципов их решения	<i>Обучающийся знает / не знает</i> принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Способность использовать</i> систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Обучающийся самостоятельно применяет</i> систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний	<i>Способность решать</i> исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний	<i>Умеет / не умеет решать, объяснять, аргументировать</i> исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний
ПК-14 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>Глубина понимания сущности</i> учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>Обнаруживает понимание сущности</i> учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	<i>Вариативность (направленность)</i> организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Умеет / не умеет анализировать и подбирать методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской	<i>Готовность руководить</i> учебно-	Способен самостоятельно ( <i>без помощи методических</i>

		деятельностью обучающихся	исследовательской деятельностью обучающихся	<i>руководств) / несамостоятельно (обращается к методическим руководствам) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>
ПК-15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Особенности дивергентного мышления	<i>целостность представления об особенностях дивергентного мышления</i>	<i>сложность /простота системы представлений об особенностях дивергентного мышления</i>
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи	<i>способность высказывать и отстаивать оригинальные идеи</i>	Умеет/ не умеет высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	Методами дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы	<i>осознанность применения методов дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы</i>	<i>свободное владение /затруднение/ в применении методов дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы</i>
ПК-16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления	<i>Имеет представление об основах психолого-педагогического исследования и особенностях рефлексивного мышления</i>	<i>Способен дать характеристику и воспроизвести категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления</i>
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование	<i>Готовность планировать психолого-педагогическое исследование</i>	<i>Способен / не способен самостоятельно планировать психолого-педагогическое исследование</i>
	Владеет	навыками рефлексии результатов психолого-педагогического исследования	<i>Разнообразие способов рефлексии результатов психолого-педагогического исследования</i>	<i>Способен выбрать оптимальные методики рефлексии результатов психолого-педагогического исследования</i>
СК-1 готовностью использовать иностранный язык	Знает	нормы изучаемого(-ых) иностранного(-ых) языка(-ов),	<i>Знание норм изучаемого(-ых) иностранного(-ых)</i>	<i>Обучающийся знает / не знает нормы изучаемого(-ых)</i>

как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания		особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка	языка(-ов), особенностей условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка	иностранного(-ых) языка(-ов), особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка
	Умеет	пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;	<i>Готовность</i> решать коммуникативные задачи в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка	<i>Способен / не способен самостоятельно</i> решать коммуникативные задачи в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка
	Владеет	иностранным языком на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях	<i>Способность</i> решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; использовать способы речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального	<i>Способен выбрать оптимальные способы решения</i> профессионально-педагогических задач с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; <i>способы</i> речевого и неречевого поведения, в соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального общения

		формального и неформального межкультурного общения	и межкультурного общения	
СК-2 способностью использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке	<i>Знание</i> особенностей языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфики изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовых научно-теоретических понятий частного языкознания, его концепций, истории и места в науке	<i>Обучающийся знает / не знает</i> особенности языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке
	Умеет	использовать понятийный аппарат частного языкознания для решения профессиональных задач; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования; применять систему научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, фонетической системе, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков в профессиональной педагогической деятельности;	<i>Готовность</i> решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата частного языкознания; методов научного исследования; системы научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, в профессиональной педагогической деятельности;	<i>Способен / не способен самостоятельно</i> решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата частного языкознания; методов научного исследования; системы научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, в профессиональной педагогической деятельности
	Владеет	системой лингвистических	<i>Способность</i> трансформировать	<i>Обучающийся владеет / не владеет</i> системой

		знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования, изучаемого иностранного(-ых) языка(-ов); способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности	научные филологические знания для применения их в профессионально-педагогической деятельности	лингвистических знаний и способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности
--	--	--	---	--

### **Контроль достижений целей ГИА**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - Оценочное средство, позволяющие включить



обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а так же результаты собственного практического исследования.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
12.	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
13.	ОК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия

		ПР-5 Текст ВКР
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
19.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
32.	ПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
33.	ПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
34.	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
35.	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
36.	СК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
37.	СК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты

определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

## **Оценочные средства**

### **ПР-5 текст ВКР**

#### **Примерная тематика**

#### **выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»**

1. Обучение иностранному языку в начальной школе на основе принципа природосообразности.
2. Обучение грамматике английского языка на основе креативного подхода.
3. Формирование универсальных учебных действий при обучении устной речи на английском языке в 5-6 классах.
4. Использование аутентичных средств обучения на уроках иностранного языка.
5. Развитие автономности учеников на уроках иностранного языка.
6. Совершенствование дидактической деятельности учителя английского языка в свете требований ФГОС-2.
9. Развитие учебно-информационных умений как компонента учебно-познавательной компетенции на уроках английского языка в средней школе.
10. Организация нестандартных уроков английского языка в средней школе.
11. Групповая форма работы как средство формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка в средней школе.
12. Использование музыкальных произведений на уроках иностранного языка в основной школе.
13. Методика обучения пунктуации английского языка учащихся 11 классов средней школы.

#### **Критерии оценки текста ВКР:**

- актуальность темы и научная новизна;
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования (ОК-4);

- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования;
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала (ОК-4);
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования (ОК-4);
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы;
- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность) (ОК-4);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях;
- достаточность и современность библиографии;
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы (ОК-6).
- соблюдение графика работы над ВКР (ОК-6).

### **Критерии оценки текста ВКР**

<b>Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР</b>	<b>Оценка «5» («отлично»)</b>	<b>Оценка «4» («хорошо»)</b>	<b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>
---	-----------------------------------	----------------------------------	---	---

Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат	Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно	Список литературы содержит современные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно	Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований

<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе</p>	<p>ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе</p>	<p>Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном</p>	<p>Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты</p>	<p>Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят декларативный присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</p>
<p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или выступлений с докладом на научных мероприятиях</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе</p>	<p>Полученные результаты ВКР прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения</p>	<p>Полученные результаты ВКР не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов</p>

Текст ВКР: владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки
Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	Структура работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

### **УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР**

#### **Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР**

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;



<b>Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР</b>	<b>Оценка «5» («отлично»)</b>	<b>Оценка «4» («хорошо»)</b>	<b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>
Качество устного доклада; свободное владение материалом,	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада,	Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада,	Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом	Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена
Качество демонстрационного материала;	При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал

#### **УО-4 Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР**

##### **Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР**

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

<b>Умения</b>	<b>Оценка «5» («отлично»)</b>	<b>Оценка «4» («хорошо»)</b>	<b>Оценка «3» («удовлетворительно»)</b>	<b>Оценка «2» («неудовлетворительно»)</b>
Ответы на вопросы членов комиссии	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы	Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы	Слабое владение материалом неуверенность при ответах на вопросы	При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки

**Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:**

### **1. Оформление**

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих» сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).
7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.
8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

### **2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы**

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

6. Название работы не отражает ее реальное содержание.

7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

### **3. Недостатки методической главы работы**

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами

других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

#### **4. Этические аспекты дипломного исследования**

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

#### **5. Защита ВКР**

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

#### **9. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания.

Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 2 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и

пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **10. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Новиков, В. К. Основы академического письма : курс лекций / В. К. Новиков. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 162 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65670.html>

2. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html>

3. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — М. : Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html>

4. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. — 2-е изд. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. —

Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Брызгалова, С. И. Введение в научно-педагогическое исследование: учебное пособие / С. И. Брызгалова. — Калининград: Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2012. — 171 с. — ISBN 978-5-9971-0183-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/23768.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

3. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>

4. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

5. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

6. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. - Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>

2. Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование»<http://www.edu.ru/>

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>

6. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>

7. Центр социального прогнозирования и маркетинга.  
<http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

– Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

– Операционная система Windows;

– Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/>

4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>

5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Электронно-библиотечная система Znaniun.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>



**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д. 35, ауд. 342</p>	<p>Учебная мебель на 48 рабочих мест, место преподавателя (парта - 28, стол - 2, стул - 37), доска меловая – 1; Мультимедийный проектор EpsonEB-X7 и экран Projecta</p>	
<p>Помещение для самостоятельной работы Универсальный читальный зал. 692919, г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, каб. 230,</p>	<p>- Книжный фонд по всем отраслям знаний - Мебель на 66 рабочих мест (стол - 33, стул - 88, кресло - 2, шкаф для документов - 4), кондиционер Hisense - 1 - Персональный компьютер Acer – 10 шт. - Принтер SamsungML-1210 – 1шт. - Копир Canon IR 1020j – 1 шт. - Сканер Acer 640 BLJ – 1 шт. - Проектор Acer – 1шт. - Экран Projecta – 1шт. - Ноутбук Acer – 1 шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. Лицензия ПО Microsoft: подписка StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 01.01.2018 оказания услуг связи</p> <p>Браузер GoogleChrome – свободное ПО; Браузер MoziliaFirefox – свободное ПО</p>
<p>Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35 – административный корпус, каб. № 2</p>	<p>- Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUMTIUM(R) DualCPUE2180 – 9 шт. - Персональный компьютерIntel(R) PENTIUMTIUM(R) Dual-CoreCPUE 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 -1шт. - Принтер EpsonStylusOffice T1100 -1 шт. - Сканер Conon LIDE 210 -1 шт.</p>	<p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRavBookOffice Лицензия ПО Microsoft: подписка StandardEnrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор</p>

	<ul style="list-style-type: none"><li>- Ноутбук Acer 1 шт.</li><li>- Проектор Acer - 1 шт.</li><li>- Экран Projecta - 1 шт.</li></ul>	№243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи Браузер GoogleChrome – свободное ПО; Браузер MoziliaFirefox – свободное ПО;
--	---	---

## Приложения

Приложение 1

### Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

**Название кафедры**

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
профиль «\_\_\_\_\_»

г. Уссурийск

20\_\_

**Форма оборотной стороны титульного листа ВКР**

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О.)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы  
не содержатся сведения, составляющие государственную тайну,  
и сведения, подлежащие экспортному контролю**

А.А. Сергиевич / \_\_\_\_\_ /

Врио начальника отдела экспортного  
контроля

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

П.П. Хороших / \_\_\_\_\_ /

Секретарь постоянно действующей  
технической комиссии по защите  
государственной тайны

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 202\_\_ г.

**Форма отзыва научного руководителя ВКР**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

**Название кафедры**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР      «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(уч. степень, уч. звание)

(подпись)

(и.о.фамилия)

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

**Форма справки о внедрении результатов ВКР**

**СПРАВКА**

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выдана студенту (ке) \_\_ курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_ (наименование института)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

в 20 \_\_ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации)  
выпускной квалификационной работы:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Частично внедрены (или планируются) в 20 \_\_ году рекомендации:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Руководитель организации*

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.