



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

М.В. Бондаренко

«27» июня 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
теории, методики и практики физической
культуры и спорта

В.И. Гончаров

«27» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности
Форма подготовки очная

г. Уссурийск
2016 г.

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

1 ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, закрепления умений и навыков, обеспечивающих подготовку бакалавров к профессиональной деятельности, к выполнению

задач в области обучения и воспитания личности, соответствующих профилю подготовки «Физическая культура».

2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- продемонстрировать осмысленный подход к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
- продемонстрировать осмысленное применение современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии заданию практики и в соответствии задачам ВКР
- обнаружить навык постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
- самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
- продемонстрировать способность определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии задачам ВКР
- обнаружить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
- показать способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности
- продемонстрировать способность учета индивидуальных образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса

и/или отдельных контингентов обучающихся в соответствии задачам ВКР

- обнаружить способность осмысленно включать современные инструменты оценивания образовательного процесса в свою работу в соответствии задачам ВКР
- проявить готовность осмысленно подходить к применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, при разработке темы ВКР

3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика бакалавров относится к циклу Б.2. «Практики» структуры программы «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» и является обязательной частью подготовки бакалавров.

Преддипломная практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Физиология физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Психология физического воспитания и спорта», «Биомеханика», «Биохимия двигательной деятельности», «Методика обучения и воспитания по физической культуре», «Биологические основы отбора и специализации в спорте», «Теория и методика спортивной деятельности» и др. Для успешного прохождения практики бакалавру необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – преддипломная практика.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Форма организации преддипломной практики: практика проводится дискретно по видам практик - путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики. Формой практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

Место проведения Преддипломной практики: практика проводится в общеобразовательных учреждениях, учреждениях дополнительного образования детей, в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на 2 недели 108 часов/3 зачетные ед., и проводится на 5 курсе в 10 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

5 КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

При прохождении данной практики формируются следующие компетенции:

и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета физическая культура
	Умеет	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету физическая культура
	Владеет	навыком осмысленного подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствие заданию практики и задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствие заданию практики и в соответствие

		задачам ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	ориентироваться в ресурсах образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыком самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способностью определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	анализировать точки совпадения интересов участников образовательного процесса и делать выводы в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного выбора способов взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
ПК-7 способность организовывать сотрудничество	Знает	способы организации сотрудничества обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их

обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		творческих способностей
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Владеет	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ПК-8 способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	суть планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Умеет	учитывать выдающиеся способности и/или особые образовательные потребности обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком учета выдающихся способностей и/или особых образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся в соответствии задачам ВКР
ПК-9 способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного включения современных инструментов оценивания образовательного процесса в свою работу в соответствии задачам ВКР
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности

работоспособности	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК2 - способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и ОБЖ
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и ОБЖ
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и ОБЖ
СК3 - способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
ПК – 13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Основные методы исследования. Теоретические и практические особенности научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК – 14 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Современные методы и технологии обучения и исследования в области физической культуры и спорта
	Умеет	Применять современные технологии диагностики и самодиагностики психофизического состояния занимающихся для проведения первоначальной
	Владеет	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

ПК – 15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Способы доказательств своего видения проблемы или оригинального решения задач исследования.
	Умеет	Отстаивать свою точку зрения, правильно донести до слушателей свои идеи, представить их как в докладе, так и в презентационном виде. Правильно сформулировать мысль, идею, и
	Владеет	способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи
ПК – 16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Методики психолого-педагогического исследования, как.
	Умеет	Прогнозировать результаты исследования
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

План-график выполнения самостоятельной работы по преддипломной практике, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1		Этап: теоретическое исследование	40 часов	Собеседование
2		Этап: эмпирическое исследование	40 часов	Собеседование
3		Этап: представление результатов исследования и оформление письменного отчета	28 часов	Доклад, сообщение

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов	Трудоемкость (в часах)	Формы контроля
1.	Организационный этап	установочная конференция; инструктаж по технике безопасности	4 часа	Участие в конференции
2.	Оперативный этап	работа по индивидуальному заданию руководителя	94 часа	Портфолио (структурные элементы 2,4,5)

3.	Результативный этап	составление отчетов в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием	8 часов	Портфолио (структурные элементы 1-6)
4.	Итоговый этап	Участие в отчетной конференции. Защита отчета по практике Зачет	2 часа	Выступление на итоговой конференции Устные ответы на вопросы руководителя практики

Характеристика заданий для студентов и методические рекомендации по их выполнению

Задание 1. Осмысление ключевых позиций ВКР по вопросам:

- 1) Какой проблеме посвящено исследование:
формулировка образовательной проблемы, ее актуальность, перспективы изучения.
- 2) Какие точки зрения на изучаемую проблему приводятся в научной литературе.
- 3) Общая характеристика концепции исследования в области обучения и воспитания личности.
- 4) Какие эмпирические методы сбора и обработки первичной информации применялись: общая характеристика, результаты?
- 5) Какой проект предлагается практикантом в рамках решения образовательной проблемы?

Задание 2. Проверка результатов исследования на соответствие требованиям к ВКР.

Бакалаврская работа должна соответствовать следующим общим требованиям:

- 1) Быть актуальной и решать поставленные задачи в сфере образования и культуры
- 2) Иметь практическую значимость полученных результатов

исследования;

3) Отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала

4) Выполняться с использованием современных образовательных методов и моделей;

5) Содержать убедительную аргументацию, фактический материал, таблицы, графики, схемы, диаграммы, формулы и расчеты (если необходимо).

6) Не иметь замечаний по оформлению, количеству источников и количеству страниц.

Задание 3. Осмысление ВКР на соответствие формируемым компетенциям

1) Осмысление темы ВКР в рамках вопроса: требования современных образовательных стандартов в реализации учебного предмета «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

2) Осмысление работы над ВКР в рамках вопроса: современные методы и технологии обучения и диагностики

Характеристика заданий для студентов и методические рекомендации по их выполнению

Контрольные вопросы: этап проведения теоретического исследования

1) Какой проблеме посвящено исследование: формулировка проблемы исследования, ее актуальность, перспективы изучения.

2) Какие точки зрения на изучаемую проблему приводятся в научной литературе.

3) Общая характеристика концепции исследования

Контрольные вопросы: этап проведения эмпирического исследования

- 1) Какие эмпирические методы сбора первичной информации применялись: общая характеристика, результаты
- 2) Какие эмпирические методы обработки первичной информации применялись: общая характеристика, результаты
- 3) Какое программное обеспечение использовалось для проведения эмпирического исследования

Требования: этап представление результатов исследования. ВКР должна соответствовать следующим общим требованиям.

- 1) Быть актуальной и решать поставленные задачи исследования
- 2) Иметь научно-исследовательский характер; иметь практическую значимость полученных результатов исследования;
- 3) Отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала
- 4) Выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- 5) Содержать убедительную аргументацию, фактический материал, таблицы, графики, схемы, диаграммы, формулы и расчеты (если необходимо).
- 6) Не иметь замечаний по оформлению, количеству источников и количеству страниц.

Требования: этап подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практике. Отчет должен соответствовать следующим общим требованиям.

- 1) Содержать титульный лист, отчет практики, результаты выполнения этапов практики
- 2) Не иметь замечаний по оформлению отчета

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, зачтено»/ неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

7. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета физическая культура
	Умеет	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету физическая культура
	Владеет	навыком осмысленного подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствие заданию практики и задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствие заданию практики и в соответствие задачам ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно- нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	ориентироваться в ресурсах образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыком самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способностью определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	анализировать точки совпадения интересов участников образовательного процесса и делать выводы в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного выбора способов взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации сотрудничества обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Владеет	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ПК-8 способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	суть планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Умеет	учитывать выдающиеся способности и/или особые образовательные потребности обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком учета выдающихся способностей и/или особых образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся в соответствии задачам ВКР

ПК-9 способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного включения современных инструментов оценивания образовательного процесса в свою работу в соответствии задачам ВКР
СК-1 способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности	Знает	методику организации и проведения групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	планировать организацию и проведение групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	умениями организовывать и проводить групповые и самостоятельные занятия физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
СК2 - способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта	Знает	систему организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и ОБЖ
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и ОБЖ
	Владеет	умениями организовывать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и ОБЖ
СК3 - способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта	Знает	систему организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	умениями организовывать спортивную деятельность, направленную на достижение высоких спортивных результатов в различных видах спорта
ПК – 13 готовностью использовать систематизированные теоретические и	Знает	Основные методы исследования. Теоретические и практические особенности научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками использования систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК – 14 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Современные методы и технологии обучения и исследования в области физической культуры и спорта
	Умеет	Применять современные технологии диагностики и самодиагностики психофизического состояния занимающихся для проведения первоначальной
	Владеет	Способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК – 15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Способы доказательств своего видения проблемы или оригинального решения задач исследования.
	Умеет	Отстаивать свою точку зрения, правильно донести до слушателей свои идеи, представить их как в докладе, так и в презентационном виде. Правильно сформулировать мысль, идею, и
	Владеет	способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи
ПК – 16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Методики психолого-педагогического исследования, как.
	Умеет	Прогнозировать результаты исследования
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению

п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап практики (организационный)	ПК-13	знает	Журнал инструктажа по технике безопасности, портфолио
			умеет	
			владеет	
		ПК-1, ПК-2,	знает	ПР-5 Текст ВКР УО-3 Доклад, презентация
			умеет	

2	Основной этап практики	ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-13, ПК-14, ПК-15, ПК-16 СК-1, СК-2, СК-3	владеет	ПР-5 Текст ВКР ПР-8 Портфолио
3	Итоговый этап практики	ПК-9	знает умеет владеет	Отчет о выполнении индивидуального задания Отчет о прохождении практики

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки

Характеристики сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
	Достаточный			Недостаточный

Критерии итоговой оценки результатов практики

Направление работы Кто оценивает	Оценка "5" («отлично»)	Оценка "4" («хорошо»)	Оценка "3" («удовлетворительно»)	Оценка "2" («неудовлетворительно»)
Учебно-методическая и внеклассная работа (оценивают: учитель-предметник, групповой(ые) методист(ы))	- имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания дисциплин
	- проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеурочных занятий по предмету	- умеет планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход	- не в полной мере владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность	- не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету
	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности	- испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения	- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность;	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;	- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;	- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
	- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи	- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в	- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не

		речи учащихся		замечает их в речи учащихся
	в полной мере реализует цели и задачи урока	- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- редко удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- не удается реализовать поставленные цели и задачи урока
	- умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками	умеет анализировать посещенные уроки и внеурочные мероприятия, проводимые однокурсниками	- испытывает значительные трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных мероприятий	- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками
	- умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы	- умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности	- испытывает значительные трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия	- не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности и проведенного урока, внеклассного мероприятия
	- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы	- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;	- в целом выполнил программу практики	- не выполнил программу практики
	- своевременно сдал отчетную документацию	- своевременно сдал отчетную документацию	представленная документация сдана не в установленные сроки и /или содержит грубые ошибки	не представил отчетную документацию
Воспитательная работа (работа классного руководителя) (оценивает: классный руководитель: методист по педагогике; методист по психологии)	имеет глубокие теоретические знания по педагогике и психологии	- имеет хорошие теоретические знания по педагогике и психологии	- имеет неглубокие теоретические знания по педагогике и психологии	- не знает теории и методики обучения и воспитательной работы
	- выполнил задания по педагогике и психологии в срок и на высоком уровне	- выполнил задания по педагогике и психологии в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы	- выполнил задание по педагогике и психологии, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике	- не выполнил задания
	- умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	- умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения	- допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей	- допустил грубые ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей;

	- проявил самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру	- проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работы с классом	- не мог установить контакт с классом и отдельными учениками.	- не мог и не выражал намерения установить контакт с классом и отдельными учениками
--	---	---	---	---

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-3 - Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-5 - Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

ПР-8 – Портфолио, целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

УО-3. Доклад, презентация

Критерии оценки презентации доклада

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы

Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-5 Текст ВКР.

Критерии оценки теоретической и эмпирических глав ВКР

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно

самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в форме собеседования - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с магистрантами на темы, связанные с прохождением этапов практики.

Промежуточная аттестация студентов. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Студент-бакалавр должен предоставить письменную и электронную форму отчета о прохождении практики (Приложения 2-6):

1. Подтверждение с места практики (если практика пройдена не в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) – Приложение 6).
2. Индивидуальное задание (Приложение 3)
3. Характеристика практиканта с места прохождения практики (отзыв руководителя практики) (Приложение 4).
4. Дневник практики с описанием рабочего места (Приложение 5).
5. Тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле

«Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите»

6. Скриншот проверки ВКР на заимствования в Black Board ДВФУ

По итогам практики студенты участвуют в отчетной конференции, проходят защиту отчетных материалов.

Порядок оформления отчетных материалов определяется Регламентом о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ (утв. Пр. №12-13-1588 от 06.09.2018). Основные требования к представлению и оформлению результатов работы студентов изложены в Приложении 1.

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения Преддипломной практики

Промежуточная аттестация студентов по Преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация студентов в форме зачета с оценкой в восьмом семестре. Зачет предусматривает ряд мероприятий текущего контроля: устный доклад студента на отчетной конференции (УО-3) и предоставление портфолио (ПР-8).

Контроль качества прохождения курса предполагает использование возможностей рейтинговой системы. Зачет студенту выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса и рейтинг-планом.

В качестве основных контрольных мероприятий рейтинга предлагаются следующие:

Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент, %	Максимальный балл
Доклад	устный доклад на отчетной конференции	20	3
Портфолио	предоставление портфолио	70	3
Зачет	Устный ответ	10	1

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	неудовлетворительно
61%-75 %	удовлетворительно
76%-85%	хорошо
86-100%	отлично

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Оценочные средства для промежуточной аттестации Вопросы к зачету

1. Осмысление ВКР в рамках вопроса: требования современных образовательных стандартов в реализации учебного предмета.
2. Осмысление ВКР в рамках вопроса: современные методы и технологии обучения и диагностики
3. Осмысление ВКР в рамках вопроса: воспитание и духовно-нравственное развитие подрастающего поколения
4. Осмысление работы над ВКР в рамках вопроса: ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
5. Осмысление ВКР в рамках вопроса: задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся

6. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: особенности взаимодействия участников образовательного процесса
7. Осмысление ВКР в рамках вопроса: организация сотрудничества обучающихся, стимулирование их активности, инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей
8. Осмысление ВКР в рамках вопроса: планирование специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями
9. Осмысление ВКР в рамках вопроса: современные инструменты оценивания образовательного процесса.
10. Осмысление ВКР в рамках вопроса: формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности участников эксперимента.
11. Осмысление ВКР в рамках вопроса: формирование здорового образа жизни у участников исследований.
12. Осмысление ВКР в рамках вопроса: организация физкультурно-спортивной деятельности с участниками исследований.
13. Осмысление ВКР в рамках вопроса: использование систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач.
14. Осмысление ВКР в рамках вопроса: привлечение обучающихся к исследовательской деятельности (самодиагностики, диагностики с помощью различных технических средств и т.п.).
15. Осмысление солей инновационной идеи в области исследований: отстоять и защитить практическую значимость ВКР.
16. Оценить ВКР (Рефлексия по результатам собственного исследования)

Критерии оценки устного ответа на зачете

Баллы В рейтинговой оценке	Оценка на зачете (стандартная)	Требования к компетенциям сформированным
3	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
1	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине

Оценочные средства для текущей аттестации

Примерные темы докладов в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите»

Темы докладов и тезисы согласуются с руководителем практики (научным руководителем студента).

Критерии оценки доклада

3 балла выставляется студенту, если его доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на вопросы по теме доклада; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью.

2 балла выставляется студенту, если его доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на вопросы по теме доклада; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе на вопросы по теме сообщения.

1 балл выставляется студенту, если его доклад отличается достаточной полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа на вопросы по теме сообщения.

Структура портфолио

1. Подтверждение с места практики (если практика пройдена не в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) – Приложение 4).

2. Индивидуальное задание (Приложение 2)
3. Характеристика практиканта с места прохождения практики (отзыв руководителя практики) (Приложение 3).
4. Отчет (дневник) практики с описанием рабочего места (Приложение 1).
5. Тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле
6. «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите»
7. Скриншот проверки ВКР на заимствования в Black Board ДВФУ

Критерии оценки портфолио

3 балла выставляется студенту, если его портфолио имеет полный вид по структуре и содержанию; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции.

2 балла выставляется студенту, если его портфолио имеет полный вид по структуре и содержанию; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции. Однако допускается одна - две неточности в работе или представлении результатов работы.

1 балл выставляется студенту, если его портфолио имеет достаточно полный вид; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции. Допускается несколько ошибок в работе или представлении результатов работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

а) основная литература

1. Даниленко, О. В. Теоретико-методологические аспекты подготовки и защиты научно-исследовательской работы : учебно-методическое пособие / О. В. Даниленко, И. Н. Корнева, Тихонова Я.Г.. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 182 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83895>
2. Мещерякова, И. Н. Проектирование и реализация междисциплинарных программ основного общего образования : учебно-методическое пособие / И. Н. Мещерякова, М. Н. Гринько, А. А. Муратова. — Москва : ФЛИНТА, 2016. — 329 с. — ISBN 978-5-9765-2579-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/76989>
3. Ильина, Г. В. Формирование готовности студентов к реализации непрерывной физкультурной деятельности детей : монография / Г. В. Ильина. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 328 с.. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/70348/#>
4. Сборник официальных документов и материалов 10/2016 : сборник научных трудов. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 64 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/97516/#>

б) Дополнительная литература

1. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е. О. Гребенникова, В. И. Комарова, А. Х. Попова, Е. Ю. Сизганова ; под редакцией Е. Ю. Сизгановой. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 183 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72694/#>
2. Непрерывное образование в период детства : монография / Н. А. Степанова, Е. Н. Ращикулина, Е. Н. Кондрашова, Г. В. Тугулева. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 194 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70399>
3. Морозов, В. О. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе школы (теоретико-практические аспекты) : монография / В. О.

Морозов. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 188 с.— Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/72664/#>

4. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста : учебное пособие / О. О. Гонина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 272 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/74597>

5. Track and Field Athletics. Легкая атлетика : учебно-методическое пособие / составитель Н. А. Шнайдер. — Москва : Спорт-Человек, 2016. — 144 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/97479>

в) Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» ДВФУ:

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронные ресурсы ДВФУ:

<https://www.dvfu.ru/library/electronic-resources/>

Федеральные порталы:

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки: <http://www.obrnadzor.gov.ru/ru/>

Федеральный портал «Российское образование»: <http://www.edu.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал - Экономика, Социология, Менеджмент: <http://ecsocman.hse.ru/docs/16000225/>

"Единое окно доступа к образовательным ресурсам": <http://window.edu.ru/>

Русскоязычные базы данных и ЭБС:

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"(<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"(<https://www.book.ru/>),

Электронная библиотека "ЮРАЙТ" (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

перечень информационных технологий и программного обеспечения

- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г.
Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г.

- Интернет.

Лицензии на ПО:

- 1) Windows-10
- 2) Windows server 2008
- 3) Windows server 2012
- 4) Windows server 2016
- 5) MS Office 2010
- 6) MS Office 2013

Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка).

Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593.

Дата окончания 2020-06-30.

Торговый посредник: JSC "Softline Trade"

Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.

Договор на предоставление услуг Интернет:

Абонентский договор №243087 от 1.01.2018

оказания услуг связи.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Для установочной конференции и защиты отчетов по практике:

Лекционная аудитория (установочная конференция, предзащита): Проектор ACERc120; ноутбук SAMSUNG NP-R730; экран настенный PRO-JECTA. Компьютерные классы школ.	692508 г. Уссурийск, ул. Некрасова 35, ауд. 226
---	--

Для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам	- Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM T1UM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. -	Перечень информационных технологий и программного обеспечения - АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от
---	--	---

<p>692919, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 – административный корпус, каб. № 2</p>	<p>Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TITUM(R) Dual- Core CPU E 6600 – 2 шт. - Персональный компьютер Intel (R) Core (TM) Dual i3- 3220 – 1 шт. - Принтер HP LaserJet P2055 - 1 шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 - 1 шт. - Сканер Canon LIDE 210 - 1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт.</p>	<p>16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Интернет. Лицензии на ПО: 1) Windows-10 2) Windows server 2008 3) Windows server 2012 4) Windows server 2016 5) MS Office 2010 6) MS Office 2013 Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи.</p>
--	---	---

Составитель:

канд. пед. наук, доцент
кафедры теории, методики и
практики физической культуры и спорта



Т.Н. Власенко

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта, протокол, протокол № 12 от «27» июня 2016 г

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 11 от 27.06.2018 г.

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)
Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта**

О Т Ч Е Т

**о прохождении преддипломной практики
(Портфолио преддипломной практики)**

Выполнил

Руководитель практики

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись
«_____» _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
«_____» _____ 20 ____ г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок
с «_____» _____ 20 ____ г. по «_»
_____» _____ 20 ____ г.
на предприятии _____

г. Уссурийск 20 ____

Форма дневника практики

Дневник производственной практики

Направление подготовки _____ Практикант:
студент _____ курса _____ группа _____

Место проведения практики: _____ Период
прохождения практики: с _____ по _____

Цель _____

Задачи _____

Описание рабочего места _____

№ п/п	Задание в соответствии с содержанием рабочей программы	Содержание работы	Время (дата)	Отметка об исполнении работы
1.				
2.				
3.				
4.				

Дата _____

Студент _____
(подпись)

Форма индивидуального задания на практику

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)
Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта**

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику ФИО студента, курс _

_____ Направление

подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки « Физическая
культура»

Дата прохождения практики _____

Тема исследования « _____ ».

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Доработка текста ВКР / устранение замечаний по тексту
ВКР* 1.1 _____

1.2 _____

1.3 _____

1.4 _____

1.5 _____

2. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.

3. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ.

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
(должность, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики

от профильной организации

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Задание получил

(подпись)

(ФИО)

* Пример вопросов, подлежащих разработке (исследованию):

1. Завершение работы над главой, описывающей теоретические основы исследования. Составление обзора литературы.
2. Завершение работы над главой, описывающей психолого-педагогические и/или методические основы исследования. Анализ отечественного/ зарубежного опыта решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).
3. Формулировка нормативно-правовых основ решения исследуемой проблемы.
4. Практическая работа (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).
5. Составление методических рекомендаций (методические разработки) по теме ВКР.
6. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР.
7. Оформление приложений.

Форма характеристики практиканта (отзыв руководителя практики)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения
высшего образования**

«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**Кафедра теории, методики и практики физической культуры и безопасности
жизнедеятельности**

ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА (ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ)

ФИО студента, курс _____ Направление
подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование Профиль подготовки «___» Дата
прохождения практики _____

В отзыве руководитель дает характеристику практиканту:

1. указывает уровень его методической и теоретической подготовки;
2. дает краткую характеристику работы студента над ВКР,
отмечает достоинства/недостатки в работе в соответствие поставленным задачам;
3. оценивает степень проявления у студента самостоятельности, организованности;
4. оценивает общую активность студента;
5. подводит общий итог прохождения преддипломной практики, качества и полноты
составления и оформления портфолио по практике и выполнения индивидуального
задания.

Общая оценка практики _____/_____/ (дифференцированный зачет)

Руководитель практики _____
(должность, уч. звание)

(подпись)(И.О. Фамилия)

Форма направления на практику и подтверждение с места практики (выдается администратором ОП, в соответствии приказу о направлении обучающихся на практику)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Направление № _____

Студент _____ (ФИО)
обучающаяся на _____ курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование» по профилю «_____»
направляется на производственную практику – преддипломную
практику в _____

(профильная организация)

по адресу: _____ 4

Согласно приказу № _____ от «___» _____ 20__ г. и
договору № _____ от «___» _____ 20__ г.

М.П. Администратор ОП _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Справка-подтверждение № _____

Студент _____ (ФИО)
обучающаяся на _____ курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске
по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое
образование» по профилю «_____»

прибыл «___» _____ 20__ г.

(профильная организация)

для прохождения производственной практики – преддипломной
практики

Выбыл «___» _____ 20__ г.

М.П. Руководитель организации _____