



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

М.В. Бондаренко

«27» июня 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующий кафедрой  
теории, методики и практики физической культуры и  
спорта

В.И. Гончаров

«27» июня 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

**Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»**  
(с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки «Физическая культура и безопасность  
жизнедеятельности»**

**Квалификация (степень) выпускника бакалавр**

**Уссурийск  
2016**

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. №12-13-689, а также в соответствии с Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры), утверждённым приказом ректора от 23.10.2015 № 12-13-2030.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Научно-исследовательская работа (далее – НИР), как правило, имеет теоретико-прикладной или прикладной характер и выполняется студентом под руководством преподавателя (доцента или профессора), что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников. Направление научно- исследовательских работ определяется в соответствии с программой и темой ВКР.

НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в рамках проводимого исследования;
- участие в проводимых в Школе педагогики научных исследований;
- участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы;
- составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;

- выступление с докладами на научных конференциях.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы студентов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

НИР проводится в рамках выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.

### **3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Задачами НИР является:

- получение навыков исследования, анализ научной литературы и составление собственной научной концепции;
- освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования;
- приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участие в их критическом обсуждении;
- выполнение теоретической части выпускной квалификационной работы.

#### 4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 "Практики" структуры программы подготовки бакалавров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

Программа научно-исследовательской работы базируется на междисциплинарных связях со следующими модулями и дисциплинами образовательной программы:

Б1.Б.12	Информационные технологии
Б1.В.ОД.2	Теория и методика физической культуры и спорта
Б1.В.ОД.4	Медико-биологические, психолого-педагогические основы физической культуры и спорта
Б1.В.ОД.5	Теория и методика базовых видов спорта
Б1.В.ОД.9	Теория и методика безопасности жизнедеятельности
Б1.В.ДВ.14.1	Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте
Б1.В.ДВ.14.2	Методология научных исследований в области физической культуры и спорта
Б1.В.ДВ.17.1	Биомеханика и спортивная метрология
Б1.В.ДВ.17.2	Кинематический анализ и измерение движений

Прохождение практики является необходимой основой для проведения научно-исследовательской работы, написания выпускной квалификационной работы.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Способ проведения научно-исследовательской работы – непрерывно. Данная практика проводится на пятом курсе в десятом семестре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Место проведения научно-исследовательской работы – стационарная (кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта; кафедра географии, экологии и охраны здоровья детей Школы педагогики ДВФУ).

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

В результате проведения научно-исследовательской работы формируются следующие профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);
- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);
- способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Перечень планируемых результатов НИР представлен в таблице 1.

Таблица 1 - Перечень формируемых компетенций по НИР и этапы их формирования

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от

практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		источника
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности работы научно-исследовательской работы со студентами
	Умеет	руководить НИРС
	Владеет	методологией проведения научного исследования
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК - 16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач

## **7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Общая трудоемкость составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов. Задания на практику базируются на знании теоретико-методологических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и ориентированы на формирование научно-исследовательских компетенций, приобретение исследовательских умений и навыков.

7.1 Содержание НИР определяется кафедрами, осуществляющими подготовку бакалавра. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой на кафедре;
- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- ведение библиографической работы;
- написание научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с существующими требованиями.

7.2 Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован научным руководителем. Научный руководитель выпускной квалификационной программы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе бакалавров в течение всего периода практики.

7.3 Содержание научно-исследовательской работы студента-бакалавра  
представлено в таблице ниже:

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)				Формы текущего контроля
		лекция	инструктаж	практические занятия	самостоя тельная работа	
1	участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики, документацией и необходимыми методическими материалами			2		комплект документации для прохождения практики
2	инструктаж по технике безопасности		2			Контрольный лист проведения инструктажа по технике безопасности (см. Приложение 4 Приказ по утверждению ВНД № 12-13-2030 от 23.10.2015 Положение о практике)
3	ведение дневника практиканта (дневник ведется студентом еженедельно в течение всего периода практики; дневник проверяется и визируется руководителями практики; в дневник записывают все виды работ, выполняемых студентом, и данные, необходимые для составления отчета)			10		дневник практиканта
4	согласование с научным руководителем			2		беседа



	выпускной квалификационной работы индивидуального задания, графика консультаций и отчетности на период прохождения практики					
5	ознакомление с требованиями Положения о ГИА, с Методическими рекомендациями по написанию курсовых и выпускных квалификационных работ в Школе педагогики ДВФУ			2		устный опрос
6	подготовка и представление чернового варианта 1 главы выпускной квалификационной работы научному руководителю			70		черновой вариант 1 главы выпускной квалификационной работы
7	подготовка и выступление на студенческой научно-практической конференции; подготовка и представление отчёта по НИР			20		отчёт по НИР, публикация в сборнике студенческой научно-практической конференции

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Основу планирования самостоятельной работы студентов при проведении научно-исследовательской работы составляют: Паспорт процесса организации научно-исследовательской деятельности обучающихся в ДВФУ (приказ №12-13-1951 от 16.10.2015); Типовое положение о Научном студенческом образовании ДВФУ (приказ № 12-13-1951 от 16.10.2015); Регламент организации научно-исследовательской работы обучающихся в ДВФУ приказ № 12-13-470 от 18.03.2016);

## **9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ НИР)**

По итогам работы студент оформляет отчет о прохождении практики, который включает:

- титульный лист;
- сведения о месте прохождения практики;
- краткий анализ результатов работы с учетом индивидуального задания.

К отчету прилагается дневник практики, оформленный в соответствии с требованиями, текст чернового варианта 1 главы выпускной квалификационной работы, заполненные формы (бланки) документов.

Отчеты сдаются руководителю практики от кафедры.

Студент для отчета по практике должен представить:

1. Индивидуальное задание для прохождения практики.
2. Дневник прохождения практики;
3. Отчет о прохождении практики;
4. Текст чернового варианта 1 главы ВКР и текст тезисов или статьи, подготовленные студентом в ходе практики.
5. Отзыв руководителя практики от кафедры;
6. Характеристику-отзыв научного руководителя ВКР.

Отчетные материалы, представляемые практикантом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;
- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;

- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Отчёт проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по практике заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости практикантов.

При оценивании практики учитывается:

- точность и логика плана проведения научного исследования в соответствии с темой исследования;
- содержание представленного итогового отчета о прохождении практики;
- качество представленного научного текста.

### **Критерии оценивания практики:**

«Отлично» ставится практиканту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой научно-исследовательской работы, качественно выполнил весь объём запланированных работ на период практики, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

«Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу, однако допустил незначительные просчёты методического характера при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, представил черновой вариант первой главы. Представленный текст имеет незначительные замечания.

«Удовлетворительно» ставится практиканту, который предоставил черновой вариант текста выпускной квалификационной работы, требующий доработки. Представленный текст имеет замечания.

Практиканты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Практиканты, которые не выполнили программу практики без уважительной причины или не сдали отчёт, получают «неудовлетворительно» и считаются имеющими академический долг по учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

Контрольные и методические материалы, а также критерии и показатели необходимые для оценки знаний, умений, навыков и характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы представлены в Приложении 1.

#### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

а) основная литература:

1. Аксарина, Н.А. Технология подготовки научного текста: учебно-методическое пособие / Н.А. Аксарина. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 112 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74575>

2. Губа, В.П. Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований: учебно-методическое пособие / В.П. Губа, В.В. Пресняков. — Москва: Спорт-Человек, 2015. — 288 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/97566>

3. Даниленко, О.В. Государственная итоговая аттестация студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профилю «Безопасность жизнедеятельности» / О.В. Даниленко, И.Н. Корнева. — 2-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 198 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125508>

4. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта: учебник / В.Г. Никитушкин. — Москва: Советский спорт, 2013. — 280 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/10846>

б) дополнительная литература:

1. Выпускная квалификационная работа: методические рекомендации / составитель И.Ю. Сергеева. — Кемерово: КемГУ, 2018. — 78 с. — Текст : / Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/107709>

2. Выпускная квалификационная работа по психологии: учебно-методическое пособие / составители Т. М. Харламова [и др.]. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2019. — 57 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125404>

3. Ермолаев, В. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность: учебное пособие / В. А. Ермолаев. — Кемерово: КемГУ, 2017. — 69 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/103931>

Завалько, Н. А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе: монография / Н. А. Завалько. — 3-е изд., стер. — Москва: ФЛИНТА, 2016. — 142 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/86010>

Кудрявцев, Е. М. Оформление дипломных проектов на компьютере: учебное пособие / Е. М. Кудрявцев. — Москва: ДМК Пресс, 2009. — 224 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/1293>

Кудрявцева, Т. А. Научно-исследовательская работа: учебно-методическое пособие / Т. А. Кудрявцева, Л. А. Забодалова. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2015. — 32 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/91511>

Новиков, Ю. Н. Подготовка и защита бакалаврской работы, магистерской диссертации, дипломного проекта: учебное пособие / Ю. Н. Новиков. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2019. — 34 с. — Текст:

электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:  
<https://e.lanbook.com/book/122187>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

<p>Проектор Acer X110P (3D) DLP 2700 LUMENS SVGA (800X600) 4000:1 CBII+ SpecraBoost EcoPro ZOOM 2 экран настенный рулонный Projecta SlimScreen 200x200 см Matte White; Notebook DNS Intel Pentium P6200 2.13 GHz 2.00ГБ – 1 шт.</p> <p>Компьютер Pentium , Принтер Samsung , лазерный, 3 в 1,,7 Ноутбук Ноутбук Lenovo ThinkPad x121e, , Проектор BenQ MSS113P</p> <p>Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Windows-7</li><li>2) Windows-10</li><li>3) Windows server 2008</li><li>4) Windows server 2012</li><li>5) Windows server 2016</li><li>6) MS Office 2010</li><li>7) MS Office 2013</li></ol> <p>Для всего указанного списка ПО одна лицензия (подписка). Microsoft номер лицензии Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "Softline Trade" Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. *****</p> <p>Договор на предоставлении услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p>	<p>г. Уссурийск, ул. Некрасова, д. 35, 225, площадью 83,4м<sup>2</sup></p>
---	--

### **Приложения:**

Приложение 1. Фонд оценочных средств

Приложение 2. Отчет о прохождении практики студента.

Приложение 3. Дневник прохождения практики.

**Составитель:** Гончаров В.И., доктор психол. наук, профессор  
кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
по научно-исследовательской работе  
Направление подготовки **44.03.05 «Педагогическое образование»**  
**( с двумя профилями подготовки)**

Профиль подготовки **«Физическая культура и безопасность**  
**жизнедеятельности»**

Квалификация (степень) выпускника **бакалавр**

Уссурийск  
2016

**Текущая аттестация.** Текущий контроль за прохождением практики осуществляет руководитель практики, контролируя соблюдение студентом индивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

**Промежуточная аттестация.** Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты отчета по практике.

Отчетные материалы, представляемые студентом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;
- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;
- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование	
				текущий контроль	промежуточная аттестация
1	Участие в работе установочной конференции, ознакомление с программой практики, документацией и необходимыми методическими материалами	ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<b>Знает</b> особенности научно-исследовательской работы с обучающимися	УО-1	устный опрос
			<b>Умеет</b> планировать руководство НИР обучающихся	УО-1	
			<b>Владеет</b> способностью руководить НИР обучающихся	УО-1	
2	Разработка индивидуальной программы НИР студента	ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и	<b>Знает</b> содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования	ПР-9	Предоставление программы



		отстаивать оригинальные идеи	профессиональной деятельности.		
			<b>Умеет</b> планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.	УО-4	
			<b>Владеет</b> технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	УО-4	
3	Согласование с научным руководителем выпускной квалификационной работы индивидуально го задания	ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	УО-3	индивидуальный опрос на консультации
			<b>Умеет</b> использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	УО-3	
			<b>Владеет</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции	УО-3	

			полученных знаний в области образования		
		ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	<b>Знает</b> особенности творческого мышления	УО-4	
			<b>Умеет</b> творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	УО-4	
			<b>Владеет</b> навыками дивергентного (творческого) мышления	УО-4	
		ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	ПР-1	
			<b>Умеет</b> использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	ПР-1	
			<b>Владеет</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	ПР-1	
4	Подготовка отчета по практике; получение дифференцированного зачета по результатам практики	ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	УО-3 УО-4	Защита отчета по практике
			<b>Умеет</b> использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и	УО-3 УО-4	

			методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач		
			<b>Владеет</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	УО-3 УО-4	
		ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<b>Знает</b> методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	УО-3 УО-4	
			<b>Умеет</b> использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	УО-3 УО-4	
			<b>Владеет</b> навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	УО-3 УО-4	

## Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели	баллы
ПК - 13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знает (пороговый уровень)	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач	знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта	знает показатели оценки уровня и качества ВКР; знает технологию научно-исследовательской деятельности для генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач	умение использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач в области физической культуры и спорта	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач в области физической культуры и спорта	65-84
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области физической культуры и спорта; навыками практического использования филологических и методических	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области физической культуры и	85-100

		ретрансляции полученных знаний в области образования	источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	спорта ; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования	
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	знает (пороговый уровень)	особенности руководства НИР студентов	знание особенностей руководства НИР, выбор соответствующей методологии	знает специфику руководства НИР; знает особенности планирования НИР обучающихся в области физической культуры и спорта	45-64
	умеет (продвинутый)	использовать современные методы и источники при выборе методов проводимого исследования	умение использовать современные средства при руководстве НИР в области физической культуры и спорта	способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач в области физической культуры и спорта	65-84
	владеет (высокий)	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов при руководстве научно-исследовательской деятельности	владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач по руководству НИР в области физической культуры и спорта	способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач в области физической культуры и	85-100

				спорта	
ПК - 15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	знает (пороговый уровень)	особенности творческого мышления	знание особенностей творческого мышления	способен рассказать об особенностях творческого мышления	45-64
	умеет (продвинутый)	творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	умение творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	способен творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи	65-84
	владеет (высокий)	навыками дивергентного (творческого) мышления	владение навыками дивергентного (творческого) мышления	способен использовать навыки дивергентного (творческого) мышления	85-100

### **Оценочные средства, применяемые при промежуточной аттестации**

#### **- защита отчета, предзащита, доклад, научная статья/тезисы по результатам исследования**

✓ 100-86 баллов выставляется студенту, если студент выразил своё мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами

и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно

✓ 85-76 - баллов - работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

✓ 75-61 балл – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

✓ 60-50 баллов - если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### **Критерии оценивания практики:**

**«Отлично»** ставится практиканту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, качественно выполнил первую главу выпускной квалификационной работы, проявил самостоятельность, творческий подход и соответствующую профессиональную подготовку, показал владение теоретическими знаниями и практическими навыками проведения аналитического исследования, умение работать с формами отчетности

предприятия и системно оценивать представленную в них информацию, а также умение делать выводы и аргументировать собственную позицию.

**«Хорошо»** ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу. При общем хорошем уровне текст выпускной квалификационной работы содержит незначительные замечания.

**«Удовлетворительно»** ставится практиканту, который предоставил отчёт по научно-исследовательской работе с замечаниями.

Практиканты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке (при этом срок окончания учебного заведения переносится).

Практиканты, которые не выполнили программу практики без уважительной причины, или не сдали отчёт по 10 учебному семестру, не допускаются к итоговой государственной аттестации.



# Титульный лист отчета



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**Дальневосточный федеральный университет  
ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

Кафедра \_\_\_\_\_

# О Т Ч Е Т

# О прохождении Научно-исследовательской работы

	Выполнил студент _____ курса  <b>Направление подготовки</b> <b><u>Педагогическое образование</u></b> <b>Бакалаврская программа</b> _____ _____
Отчет защищен: « _____ » _____ 20 ____ г.	ФИО _____ _____
С оценкой _____	
ФИО руководителя от кафедры _____	Практика пройдена в срок с « _____ » _____ 20 ____ г. по « _____ » _____ 20 ____ г.
« _____ » _____ 20 ____ г. _____	
Регистрационный № _____	Место прохождения практики: _____
От « _____ » _____ 20 ____ г.	

Уссурийск  
20

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН**  
**Научно-исследовательской работы студента-практиканта**

**Образовательная программа:** \_\_\_\_\_

**Практикант:** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики:** (ФИО, учёная степень, учёное звание)

\_\_\_\_\_

**Место проведения практики:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Период прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ (число, месяц) по \_\_\_\_\_ (число, месяц) 20\_\_\_\_ г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки выполнения

**Руководитель ВКР** \_\_\_\_\_

**Руководитель практики** \_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, ФИО.

Подпись

**Студент** \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Подпись

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**  
о результатах НИР студента

ФИО студента, курс \_\_\_\_\_

Образовательная программа \_\_\_\_\_

Дата прохождения практики \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Общая оценка практики \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / (зачет с оценкой)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_  
Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

\_\_\_\_\_  
Подпись

**ОТЧЕТ**  
**Студента о результатах выполнения научно-исследовательской**  
**работы**

№ п/п	Этап прохождения практики	Ход работы, полученный результат
1	Организационно-подготовительный	
2	Ознакомительный	
3	Научно-исследовательский	
4	Отчетно-оценочный	

Студент \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Подпись