



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением
Ученого совета Школы

протокол
от 21.06.2016 № 10

УТВЕРЖДАЮ

Директор

« 21 » июня



**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

профиль «История и обществознание»

Уссурийск
2016

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников	4
3. Требования к результатам освоения образовательной программы	6
4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации	10
5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций	13
6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения	14
7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ наличие заимствований (плагиата).....	19
8. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ...	22
9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья	26
10. Фонд оценочных средств.....	27
11. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	68
Дополнительная литература.....	69
12. Материально-техническое обеспечение ГИА	71
Приложения	72

1. Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) является обязательной и осуществляется после освоения основной образовательной программы в полном объеме.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 №12-13-689.

- Приказ Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ № 12-50-15 от 12.02.2020.

Приказ ректора ДВФУ № 12-13-848 от 12.05.2015 О внесении изменений и дополнений в приказ от 23.01.2015 № 12-13-73 Об утверждении

Регламента экспертизы ВКР

Положение об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ, утвержденного приказом от 24.05.2019 №12-13-1039.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая, научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

– обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с

требованиями образовательных стандартов;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастными особенностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

научно-исследовательская деятельность:

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

- проектирование собственного исследования, предполагающее

выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования;

3. Требования к результатам освоения образовательной программы

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских и

социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-

воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,

развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

– готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

– способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

– способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать специальными компетенциями (СК), соответствующими предметной области бакалавриата:

– способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории (СК-1)

– способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии (СК-2)

– способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин (СК-3)

– способностью использовать в историческом образовании базовые

знания в области теории и методологии исторической науки (СК-4)

– способностью к критическому восприятию концепций различных школ отечественной и зарубежной историографии (СК-5)

– способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках; владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах (СК-6)

– способностью понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию (СК-7)

4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации

Конкретная форма проведения государственной итоговой аттестации установлена в ФГАОУ ВО ДВФУ самостоятельно в соответствии с ФГОС ВО и проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (далее - ВКР). Государственный экзамен в государственную итоговую аттестацию не включен.

Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

– знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;

– умение обобщать и анализировать фактический материал и данные научных исследований; умение анализировать и обобщать

исторические источники, исследования и методическую литературу,

- решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;

- умение формулировать положения и выводы работы в соответствии с требованиями к научному тексту;

- навыки проведения опытно-экспериментального исследования;

- навыки представления результатов исследования в ходе публичной защиты, в том числе с использованием мультимедийных средств.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), предлагается профессорско-преподавательским составом исходя из тематики научно-исследовательской работы, выполняемой на кафедре, актуальности и соответствия современному состоянию и перспективам развития науки, согласовывается с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждается на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагается студентам. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Выпускающая кафедра утверждает перечень тем выпускных квалификационных работ, предлагаемых обучающимся (далее - перечень тем), и доводит его до сведения обучающихся не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

По письменному заявлению обучающегося (нескольких обучающихся, выполняющих выпускную квалификационную работу совместно) организация может в установленном ею порядке предоставить обучающемуся (обучающимся) возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся

(обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Приоритет при выборе темы ВКР отдается исследованиям, инициированным образовательными учреждениями, научными организациями, в частности, будущими работодателями или базами проведения педагогических практик. В этом случае сохраняется общий порядок утверждения тем ВКР.

На выпускающей кафедре принимается решение об утверждении примерных тем выпускных квалификационных работ (о чем делается соответствующая запись в протоколе заседания кафедры), формируются списки студентов с выбранной темой выпускной квалификационной работы, на основании которых разрабатывается проект приказа. Тематика ВКР утверждается приказом директора филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом организации закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа работников организации и при необходимости консультант (консультанты). Научные руководители квалификационной работы подбираются из числа профессоров, доцентов, а также старших преподавателей выпускающих кафедр, имеющих высокую квалификацию.

В исключительных (документально подтвержденных) случаях не позднее, чем за три месяца до защиты, тема выпускной квалификационной работы может быть изменена, а также заменен научный руководитель. Изменение темы и замена научного руководителя осуществляются выпускающей кафедрой на основании личного заявления студента, доводятся до сведения заведующего кафедрой и утверждаются приказом директора

филиала.

Сроки выполнения ВКР утверждаются графиком учебного процесса. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций

Подача и рассмотрение апелляций по результатам защиты выпускных квалификационных работ проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденным Приказом МОН РФ от 29.06.2015 № 636, а также в соответствии с Положением об итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, **установленной процедуры** проведения государственного аттестационного испытания. Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работы апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня за заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью

обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) должна соответствовать следующим **общим требованиям**:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Требования к объему выпускной квалификационной работы:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 40 источников (монографии, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работы:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список источников и литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 2).

график подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- указание гипотезы исследования (для методических работ)
- определение объекта и предмета исследования;
- постановку цели исследования;
- определение задачи исследования;
- указание методов исследования;
- источниковый обзор;
- структуру работы.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели.

Список источников и литературы должен содержать источники,

исследования, сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

Требования к оформлению ВКР

1. ВКР должна быть напечатана на стандартном листе писчей бумаги формата А4 с соблюдением следующих требований: - поля: левое - 30 мм, правое - 20 мм, верхнее – 20 мм, нижнее - 20 мм; шрифт размером 14 пт, гарнитурой Times New Roman; междустрочный интервал - полуторный; отступ красной строки - 1,25 см; выравнивание текста - по ширине.

2. Каждая глава, а также введение и заключение начинаются с новой страницы. Наименования глав, разделов, параграфов следует располагать по центру строки без точки в конце, без подчеркивания, отделяя их от текста тремя межстрочными интервалами.

3. Иллюстративный материал следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые. На все иллюстрации должны быть ссылки в работе. Иллюстрации (графики, схемы, документы, рисунки) должны быть пронумерованы и иметь названия под иллюстрацией. Нумерация иллюстраций должна быть сквозной по всему тексту выпускной квалификационной работы.

4. Таблицы в ВКР располагаются непосредственно после текста, в

котором они упоминаются впервые, или на следующей странице. На все таблицы должны быть ссылки в тексте. Нумерация таблиц должна быть сквозной по всему тексту ВКР. Порядковый номер таблицы проставляется в правом верхнем углу над ее названием после слова «Таблица». Заголовок таблицы размещается над таблицей и выравнивается по центру строки, точка в конце заголовка не ставится.

5. Цитирование различных источников в ВКР оформляется ссылкой на данный источник указанием его порядкового номера в библиографическом списке в круглых скобках после цитаты. В случаях необходимости в скобках указываются страницы.

6. Библиографический аппарат ВКР представляется библиографическим списком, оформленным в соответствии с требованиями действующего ГОСТа.

7. Приложение оформляется как продолжение ВКР. Каждое приложение начинается с новой страницы и имеет заголовок с указанием сверху посередине страницы слова «Приложение» и его обозначения (арабскими цифрами).

8. Все листы работы и приложений аккуратно подшиваются (брошюруются) в папку и переплетаются. Страницы ВКР, включая приложения, нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации. Порядковый номер страницы размещают по центру нижнего поля страницы.

9. Обязательным элементом ВКР является титульный лист. На титульном листе указывается наименование вуза и выпускающей кафедры, направление подготовки и профиль, фамилия и инициалы студента, тема ВКР, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию. Номер страницы на нем не ставится.

10. Более детальные требования к оформлению ВКР содержатся в документе «Требования к выполнению письменных работ, выполняемых

студентами и слушателями ДВФУ», утвержденные проректором по учебной и воспитательной работе ДВФУ от 17.11.2011.

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов ВКР, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются организацией в электронно-библиотечной системе организации и проверяются на объём заимствования.

Процедура экспертизы ВКР на наличие заимствований (плагиата) регулируется «Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)». Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества ВКР студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «Safe Assign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и

юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «Safe Assign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо, вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не)оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с

решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается.

В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

- Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

- Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

- Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

8. Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- теоретические и прикладные исследования;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- представление результатов ВКР в форме устного доклада с презентацией.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

В отзыве отмечаются соответствие заданию, актуальность темы ВКР, ее научное, практическое значение, оригинальность идей, степень самостоятельного выполнения работы, процент оригинальности текста работы, ответственность и работоспособность выпускника, умение анализировать, обобщать, делать выводы, последовательно и грамотно излагать материал, указывают недостатки, а также общее заключение о присвоении квалификации и оценка квалификационной работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты. Предзащита ставит

основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная ВКР, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

Защита ВКР проводится с целью выявления уровня профессиональной компетентности бакалавра – готовности и способности целесообразно действовать в соответствии с поставленными профессиональными задачами, методически организованно и самостоятельно решать возникающие проблемы, а также оценивать результаты своей деятельности.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по соответствующей образовательной программе высшего образования.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);

- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиа презентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации ит.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

Выступление с основными результатами исследования на заседании

ГЭК

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее

разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

Руководитель выпускной квалификационной работы представляет в организацию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной экзаменационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка ВКР выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

Члены ГЭК вправе дополнительно рекомендовать материалы ВКР к опубликованию в печати, результаты – к внедрению, а выпускника к продолжению обучения на более высокой ступени образования

(поступлению в магистратуру по соответствующему направлению).

9. Особенности проведения государственных аттестационных испытаний для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для инвалидов I и II групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья государственные аттестационные испытания проводятся с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

Материально-технические условия в месте проведения ГИА должны обеспечивать обучающимся с ограниченными возможностями здоровья возможность беспрепятственного доступа в аудитории, туалетные и другие помещения, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, подъемников, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов (при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже) и прочее).

При проведении государственных аттестационных испытаний для инвалидов обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при прохождении ГИА;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с председателем и членами ГЭК);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей.

Продолжительность государственного аттестационного испытания по письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями

здоровья, поданному до начала проведения государственного аттестационного испытания, может быть увеличена по отношению ко времени проведения соответствующего государственного аттестационного испытания для обучающихся, не имеющих ограниченных возможностей здоровья, но не более чем:

- на 15 минут (для выступления при защите ВКР).

При проведении государственного аттестационного испытания обеспечивается соблюдение следующих дополнительных требований, в зависимости от физических нарушений (или индивидуальных особенностей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения ГИА подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием своих индивидуальных особенностей.

К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в ДВФУ). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

10. Фонд оценочных средств

Критерии и показатели уровня сформированности компетенций

Компетенция	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной	Знает	Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере	Понимание принципов самообразования и саморазвития в профессиональной	Обучающийся с разной степенью точности способен воспроизвести и дать характеристику

сфере, к повышению общекультурного уровня			сфере	принципам самообразования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет	Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности	<i>Способность</i> организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности	<i>Способен / не способен</i> организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня	<i>Осознанность умения</i> самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень	<i>Способен/ не способен</i> применять умение самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень
ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Знание специфики</i> научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Обучающийся выделяет / не выделяет</i> существенные признаки научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Умеет	Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Способность</i> анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР	<i>Обучающийся умеет / не умеет</i> самостоятельно анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР
	Владеет	Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	<i>грамотное владение</i> знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Обучающийся демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное</i> владение необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное

				пространство России и АТР
ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	Сущность профессиональной деятельности	<i>Система представлений о профессиональной деятельности</i>	<i>Обучающийся способен / не способен объяснить сущность профессиональной деятельности</i>
	Умеет	Проявлять инициативу и принимать ответственные решения	<i>Готовность проявлять инициативу и принимать ответственные решения</i>	Обучающийся способен / не способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения
	Владеет	Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности	<i>Способность осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</i>	<i>Способен / не способен практически осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</i>
ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере, потребности регионального и мирового рынка труда	<i>Знание основных способов использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностей регионального и мирового рынка современных технологий.</i>	<i>Свободно / не свободно ориентируется / не ориентируется в способах использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностях регионального и мирового рынка современных технологий.</i>
	Умеет	Использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач	<i>Готовность использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских</i>	<i>наличие / отсутствие готовности к использованию и творческому восприятию данных смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использованию интеграции гуманитарных и естественных наук в решении научно-</i>

			задач	исследовательских задач
	Владеет	Навыками использования достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Владение способностью использовать достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	<i>Способен/ не способен самостоятельно применять достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</i>
ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	<i>система представлений, понятий и фактов, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности</i>	<i>сложность /простота системы представлений, понятий и фактов, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности («3» = представление = своими словами; 4= понятия и факты; 5 = термины и идеи)</i>
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности	<i>Умение осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности</i>	Обучающийся способен / не способен осуществлять отбор актуальных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности	<i>осознанность применения методов и технологий в профессиональной деятельности</i>	<i>свободное владение /затруднение/ в методов и технологий в профессиональной деятельности</i>
ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	Актуальные инновационные педагогические идеи	<i>целостность представлений об актуальных инновационных педагогических идеях</i>	<i>общие /единичные/ представления об актуальных инновационных педагогических идеях</i>
	Умеет	Использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в	<i>грамотное владение основами изложения инновационные идеи на русском</i>	демонстрирует грамотное / частично грамотное / неграмотное владение основами изложения

		рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	Навыками написания научной статьи, публичного выступления; методами ведения беседы, дискуссии	<i>Готовность</i> написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке	<i>наличие / отсутствие готовности</i> написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	иностраннй язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	<i>имеет системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)	<i>общие /единичные/ системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты)
	Умеет	выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка	<i>Опыт построения</i> стратегии устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка	<i>Обучающийся на практике строит собственное</i> высказывание (устное и письменное, монологическое и диалогическое) в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах	<i>Способность к</i> межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах	<i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> владение навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-8: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания	<i>Глубина понимания сущности</i> философских и социогуманитарных аспектов научной и практической деятельности и познания	<i>Общие /единичные/ представления</i> о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	Анализировать, обобщать, абстрактно	<i>Способность</i> анализировать, обобщать,	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности</i>

		рассуждать	абстрактно рассуждать	<i>демонстрирует умения анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать</i>
	Владеет	Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.	<i>Осознанно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.</i>	<i>Обучающийся самостоятельно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.</i>
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.	<i>Глубина понимания основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.</i>	<i>Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции</i>
	Умеет	Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.	<i>Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.</i>	<i>Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.</i>
	Владеет	Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и	<i>Осведомленность в методике формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных</i>	<i>Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике формирования патриотизма и гражданской позиции</i>

		закономерностей исторического развития	этапов и закономерностей исторического развития	на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства	<i>Глубина понимания</i> основ естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства	<i>Обнаруживает понимание сущности</i> естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства
	Умеет	Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Логика и обоснованность применения базовых знаний и</i> применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Умеет/не умеет последовательно применить</i> естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний	<i>Осознанность применения</i> естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве	<i>Свободное владение /затруднение в применении</i> естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Имеет системные представления о</i> структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Общие /единичные/ системные представления о</i> структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах	<i>Опыт решения</i> задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и	<i>Обучающийся на практике решает</i> задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в

		на русском и иностранном языках	письменной формах на русском и иностранном языках	устной и письменной формах на русском и иностранном языках
	Владеет	навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<i>Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах</i>	<i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников	<i>Система представлений о принципах, на которых строится работа в команде, социальных, культурных и личностных особенностях ее участников</i>	<i>Обучающийся с требуемой степенью научной точности и полноты перечисляет и характеризует основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников</i>
	Умеет	Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива	<i>Логика и осознанность анализа взаимоотношений в коллективе; распознавания признаков конфликтов в коллективе, вызванных не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива</i>	<i>Обучающийся умеет/ не умеет анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива</i>
	Владеет	Навыками работы в команде	<i>Способность грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</i>	<i>Обучающийся демонстрирует умение</i> грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия

ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Способы самоорганизации и самообразования	<i>Осознанность</i> представлений о способах самоорганизации и самообразования	<i>Обучающийся имеет/ не имеет общее представление о способах самоорганизации и самообразования</i>
	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.	<i>Обоснованность</i> использования способов самообразования, применения знаний, умений и навыков в профессиональной области на практике.	<i>Обучающийся умеет / не умеет применять способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике</i>
	Владе ет	Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области	<i>Осознанность</i> самообразования и самоорганизации для совершенствования навыков в профессиональной области	<i>Обучающийся демонстрирует умения самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области</i>
ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности	<i>Сформированные систематические представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>	<i>Общие /единичные/ представления о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>
	Умеет	использовать нормативно- правовые знания в различных сферах жизнедеятельности	<i>Сформированное умение использовать навыки нормативно- правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности</i>	<i>Умеет / не умеет нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности</i>
	Владе ет	навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	<i>Осознанность применения навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>	<i>Обучающийся демонстрирует успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности</i>
ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической	Знает	Нормы здорового образа жизни; способы	Система представлений о нормах здорового	<i>Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и</i>

подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность		поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья	образа жизни; способах поддержания физической формы; методах охраны и профилактики здоровья	<i>методов</i> здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья
	Умеет	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Способен</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	<i>Способен выбрать оптимальные</i> способы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владеет	Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<i>Готовность применять</i> навыки поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность	<i>Обучающийся демонстрирует умение</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность
ОК-16: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях	<i>Теоретические знания</i> о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способен объяснить суть</i> основных методов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способность</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способен воспроизвести алгоритм</i> приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Владение критериями выбора и обоснования</i> применения приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<i>Способен самостоятельно выбрать и обосновать</i> применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии,	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления	<i>Целостность представлений</i> о социальной значимости и мотивах	<i>Общие /единичные/ представления</i> о социальной значимости и мотивах осуществления

обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		профессиональной деятельности	осуществления профессиональной деятельности	профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	<i>Способность</i> осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость	<i>Способен / не способен</i> осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	<i>Типология (вид) оценки социальной значимости</i> будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности	<i>Обучающийся демонстрирует способность оценивать социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности (оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия = сравнение идеи и реальности)</i>
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся	<i>Понимание сущности</i> социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Обнаруживает понимание сущности</i> социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на уровне <i>узнавания, воспроизведения, применения</i>
	Умеет	Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся	<i>Способность к осуществлению</i> обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей	<i>Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен</i> к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
	Владеет	Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и	<i>Осознание многообразия путей (способов)</i> осуществления обучения, воспитания и	<i>Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)</i>

		образовательных потребностей обучающихся	развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей	осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса	<i>Система представлений о целях, задачах и принципах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>	<i>Обучающийся способен/ не способен перечислить и охарактеризовать цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i>
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<i>Логика и обоснованность применения методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Умеет/не умеет последовательно применять методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	<i>Осознанность применения методов целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>	<i>Обучающийся демонстрирует свободное владение /затруднение/ в применении методов приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i>
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования	<i>Целостность представлений о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования</i>	<i>Общие /единичные/ представления о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования</i>

	Умеет	Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования	<i>Умение использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования</i>	<i>Способен / не способен использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования</i>
	Владеет	Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	<i>Способность реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>	<i>Способен самостоятельно реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования</i>
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры	<i>Грамотное владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>	<i>Демонстрирует грамотное / частично грамотное / неграмотное владение основами профессиональной этики и речевой культуры</i>
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру	<i>Осведомленность об основах профессиональной этики и речевой культуры</i>	<i>В изложении обучающийся обнаруживает наличие осведомленности / неосведомленность об основах профессиональной этики и речевой культуры</i>
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры	<i>Способность соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру</i>	<i>Обучающийся умеет / не умеет соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру</i>
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья	<i>Целостность представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i>	<i>Общие /единичные/ представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i>
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при	<i>Готовность учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья</i>	<i>Способен /не способен учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья</i>

		организации образовательного процесса	обучающихся, при организации образовательного процесса	обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий	<i>Готовность самостоятельно организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий</i>	<i>Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих технологий</i>
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	<i>Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>	<i>Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Готовность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
	Умеет	Использовать	<i>Осознание</i>	<i>Обучающийся умеет</i>

		современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Осознанность использования современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Осмысленное (целесообразное) / неосмысленное (нецелесообразное) использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<i>Система представлений о сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития</i>	<i>Способен перечислить и пояснить суть основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</i>
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>Студент способен / не способен ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Способность применять адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся</i>	<i>Студент способен / не способен подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся</i>

ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<i>Система представлений о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.</i>	<i>Способен перечислить и пояснить содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>	<i>Обучающийся способен / не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Готовность применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	<i>Обучающийся способен/ не способен самостоятельно применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Система представлений о сущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Способен объяснить сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>

	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Способность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Демонстрирует способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Осознанность представлений об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса</i>	<i>Обнаруживает понимание / нет понимания особенностей взаимодействия участников образовательного процесса</i>
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	<i>Способность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>	<i>Способен / не способен организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	<i>Многообразие путей (методов) осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	<i>Студент способен / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	<i>Знание способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</i>	<i>Способен перечислить и охарактеризовать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей</i>
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	<i>Способен / не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>

	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	<i>Многообразие путей (способов) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей</i>	<i>Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей</i>
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур	<i>Знание специфики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур</i>	<i>Понимает и способен воспроизвести специфические характеристики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур</i>
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины	<i>Способность формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины</i>	<i>Способен; способен, но нуждается в помощи; не способен формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины</i>
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур	<i>Готовность выполнять функции медиатора культур</i>	<i>Обучающийся владеет / не владеет личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур</i>
ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	<i>Способы развития творческих способностей</i>	<i>Совокупность знаний о путях развития творческих способностей</i>	<i>Обучающийся может / не может перечислить и охарактеризовать способы развития творческих способностей</i>
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения,	<i>Ориентируется в возможных вариантах развития творческих способностей, позволяющих</i>	<i>Умеет/ не умеет выбрать оптимальный способ развития творческих способностей, позволяющих принимать</i>

		адекватные изменяющейся педагогической реальности	принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>Готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</i>	<i>Наличие / частичное наличие / отсутствие готовности развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности</i>
ПК-13 готовностью использовать систематизированн е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Принципы решения исследовательских задач в области образования	<i>Понимание сущности исследовательских задач в области образования и принципов их решения</i>	<i>Обучающийся знает / не знает принципы решения исследовательских задач в области образования</i>
	Умеет	Использовать систематизированн е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	<i>Способность использовать систематизированн ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>	<i>Обучающийся самостоятельно применяет систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</i>
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированн ых теоретических и практических знаний	<i>Способность решать исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированн ых теоретических и практических знаний</i>	<i>Умеет / не умеет решать, объяснять, аргументировать исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний</i>
ПК-14 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно- исследовательской деятельности обучающихся	<i>Глубина понимания сущности учебно- исследовательской деятельности обучающихся</i>	<i>Обнаруживает понимание сущности учебно- исследовательской деятельности обучающихся</i>

	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	<i>Вариативность (направленность) организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</i>	Умеет / не умеет анализировать и подбирать методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Готовность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</i>	Способен самостоятельно (без помощи методических руководств) / несамостоятельно (обращается к методическим руководствам) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Особенности дивергентного мышления	<i>целостность представления об особенностях дивергентного мышления</i>	<i>сложность /простота системы представлений об особенностях дивергентного мышления</i>
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи	<i>способность высказывать и отстаивать оригинальные идеи</i>	Умеет/ не умеет высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	Методами дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы	<i>осознанность применения методов дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы</i>	<i>свободное владение /затруднение/ в применении методов дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы</i>
ПК-16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления	<i>Имеет представление об основах психолого-педагогического исследования и особенностях рефлексивного мышления</i>	<i>Способен дать характеристику и воспроизвести категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления</i>
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование	<i>Готовность планировать психолого-педагогическое исследование</i>	<i>Способен / не способен самостоятельно планировать психолого-педагогическое исследование</i>

	Владеет	навыками рефлексии результатов психолого-педагогического исследования	<i>Разнообразие способов рефлексии результатов психолого-педагогического исследования</i>	<i>Способен выбрать оптимальные методики рефлексии результатов психолого-педагогического исследования</i>
--	---------	---	---	---

Специальные компетенции

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
СК-1 – способность использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории	<i>Глубина понимания сущности специальных терминов и основных понятия всеобщей и отечественной истории; ключевых событий всеобщей и отечественной истории; основных тенденций политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенностей развития мировой и отечественной культуры; основных точек зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории</i>	<i>Общие /единичные/ представления о сущности специальных терминов и основных понятия всеобщей и отечественной истории; ключевых событий всеобщей и отечественной истории; основных тенденций политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенностей развития мировой и отечественной культуры; основных точек зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории</i>
	Умеет	Использовать в историческом	<i>Способность использовать в</i>	<i>Обучающийся с различной степенью</i>

		<p>образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира</p>	<p>историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира</p>	<p><i>самостоятельности демонстрирует умения применять в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умение объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; умения объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира</i></p>
	Владеет	<p>Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p><i>Осознанность применения</i> понятийного аппарата всеобщей и отечественной истории; способности логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>	<p><i>Обучающийся умеет / не умеет</i> применять понятийный аппарат всеобщей и отечественной истории; логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории</p>
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	<p>Специальные термины и основные понятия в области археологии и этнологии; основные теории</p>	<p><i>Теоретические знания</i> специальных терминов и основных понятий в области</p>	<p><i>Способен / не способен перечислить и охарактеризовать</i> специальные термины и основные понятия в области</p>

		и методы археологического и этнологического исследования	археологии и этнологии; основных теорий и методов археологического и этнологического исследования	археологии и этнологии; основные теории и методы археологического и этнологического исследования
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; объяснять в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования	<i>Способность использовать</i> в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; объяснять в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования	<i>Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен использовать</i> в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; объяснять в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования
	Владеет	специальными методами археологического и этнологического исследования;	<i>Осведомленность в методике проведения</i> археологического и этнологического исследования	<i>Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике проведения</i> археологического и этнологического исследования
СК-3 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин.	<i>Представления о</i> месте источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин и социально-гуманитарного знания	<i>Глубина понимания сущности</i> источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин и социально-гуманитарного знания
	Умеет	Проводить источниковый анализ применением специальных	<i>Способность проводить</i> источниковый анализ применением	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует умения</i> проводить источниковый

		исторических дисциплин	специальных исторических дисциплин	анализ применением методов специальных исторических дисциплин	с
	Владеет	Способностью профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.	<i>Способность профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.</i>	<i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> навыки самостоятельно осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.	
СК-4 использовать в историческом образовании базовые знания в области теории и методологии исторической науки	знает	Специальные термины и основные понятия методологии исторической науки; основные теории и методы исторического исследования; основные школы и их представителей в исторической науке	<i>Осознанность представлений о специальных терминах и основных понятиях методологии исторической науки; основных теориях и методах исторического исследования; основных школах и их представителях в исторической науке</i>	<i>Обучающийся имеет/ не имеет общее представление о специальных терминах и основных понятиях методологии исторической науки; основных теориях и методах исторического исследования; основных школах и их представителях в исторической науке</i>	
	Умеет	умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке	<i>Способность анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке</i>	<i>Обучающийся умеет / не умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке</i>	
	владеет	методами	<i>Осознанность</i>	<i>Обучающийся</i>	

	т	исторического исследования	<i>применения методов исторического исследования</i>	<i>демонстрирует свободное владение /затруднение/ в применении методов исторического исследования</i>
СК-5 способность к критическому восприятию концепций различных школ отечественной и зарубежной историографии	Знает	основные школы и концепции в отечественной и зарубежной историографии	Система представлений об основных школах и концепциях в отечественной и зарубежной историографии	<i>Общие /единичные/ представления об основных школах и концепциях в отечественной и зарубежной историографии</i>
	Умеет	умеет раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ, условия их формирования и функционирования	<i>Способность раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ, условия их формирования и функционирования</i>	<i>Обучающийся умеет / умеет с помощью / не умеет раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ, условия их формирования и функционирования</i>
	Владеет	способен критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии	<i>Способность критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии</i>	<i>Студент способен / не способен критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии</i>
СК-6 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках; владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и	Знает	основные черты системы архивного хранения документов музейной сети России, основные направления работы архивных и музейных	<i>Осознанность представлений об основных чертах системы архивного хранения документов музейной сети России, основных</i>	<i>Способен / не способен перечислить и пояснить содержание основных чертах системы архивного хранения документов музейной сети</i>

сетевых ресурсах		учреждений; основные этапы архивной эвристики и музейного дела	направлениях работы архивных и музейных учреждений; основных этапах архивной эвристики и музейного дела	России, основных направлениях работы архивных и музейных учреждений; основных этапах архивной эвристики и музейного дела
	Умеет	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	<i>Способность</i> осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	<i>Способен / не способен</i> осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию
	Владеет	навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях	<i>Готовность самостоятельно осуществлять</i> поиск ретроспективной информации в архивах и музеях	<i>Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен</i> самостоятельно осуществлять поиск ретроспективной информации в архивах и музеях
СК-7 способностью понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию	Знает	Терминологию, определения обществоведческих понятий, основные направления и проблематику современных обществоведческих исследований	<i>Осознанность представлений о терминологии, определении обществоведческих понятий, основных направлениях и проблематике современных обществоведческих исследований</i>	<i>Способен перечислить и пояснить суть терминологии, определении обществоведческих понятий, основных направлениях и проблематике современных обществоведческих исследований</i>
	Умеет	работать с источниками информации и литературой по обществоведческим проблемам; анализировать обществоведческую информацию	<i>Способность</i> работать с источниками информации и литературой по обществоведческим проблемам; анализировать обществоведческую информацию	<i>Обучающийся способен / не способен</i> работать с источниками информации и литературой по обществоведческим проблемам; анализировать обществоведческую информацию

	Владеет	Методами различных общественных наук	Способность применять методы различных общественных наук	Студент способен / не способен применять методы различных общественных наук
--	---------	--------------------------------------	--	---

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности. Оценивание в ходе ГИА осуществляется с применением доклада в форме изложения основных положений ВКР при ее защите, участия в дискуссии по основным вопросам ВКР и оценивания структуры, текста ВКР и оформления результатов исследования.

Объектами оценивания выступают:

- степень усвоения теоретических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы.

(УО-3) Доклад - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

(УО-4) Дискуссия - Оценочное средство, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

(ПР-5) Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а так же результаты собственного практического исследования.

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
12.	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
13.	ОК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВК

17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
19.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
32.	ПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
33.	ПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
34.	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
35.	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
36.	СК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
37.	СК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
38.	СК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
39.	СК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
40.	СК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
41.	СК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР
42.	СК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-4 Дискуссия ПР-5 Текст ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-

экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Суммарный балл оценки ГЭК определяется как среднее арифметическое из баллов оценки членов ГЭК и рецензента. Указанный балл округляется до ближайшего целого значения. При значительных расхождениях в баллах между членами ГЭК оценка ВКР и ее защиты определяется в результате закрытого обсуждения на заседании ГЭК.

Оценочные средства

ПР-5 текст ВКР

Примерная тематика выпускных квалификационных работ по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «История и обществознание»

№	Тема дипломной работы	Компетенции
1.	Особенности преподавания истории России в мультикультурной среде. Методика преподавания истории мировых религий в мультикультурной среде. Особенности преподавания в корейских школах на Дальнем Востоке России в первой четверти XX века.	ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
2.	Преподавание истории и общественных дисциплин в школах с мультикультурной и мультиконфессиональной средой	ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
3.	VR-технологии на уроках истории в средней общеобразовательной школе	ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
4.	Методика преподавания раздела «Философия» в школьном курсе обществознания	ОК-8: способностью использовать основы философских и

5.	Формирование научного мировоззрения учащихся посредством курса «Обществознание»	социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
6.	Методика развития социальной активности учащихся на уроках обществознания при изучении опыта тимуровского движения в СССР.	ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
7.	Методическая интеграция при изучении темы «А.Д. Сахаров – учёный и борец за права человека в СССР»	
8.	Решение задач воспитания обучающихся на уроках обществознания при изучении вклада А.С. Макаренко в ликвидацию беспризорности	
9.	Электронное обучение истории в условиях изоляции	ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
10.	Взаимовлияние культурных традиций стран АТР на современные технологии преподавание предметов социально-гуманитарного цикла	
11.	Работа со статистическими данными на уроках истории в 10-11 классах.	
12.	Конструирование заданий по истории древнего мира для 5 класса в электронной среде.	
13.	Электронные образовательные ресурсы для подготовки к ЕГЭ по истории.	ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
14.	Влияние концепций западных советологов на содержание российских учебников истории	
15.	Сравнительный анализ обществоведческой подготовки в Великобритании и России	
16.	Сравнительный анализ исторического образования в Великобритании и России (источниковый обзор)	ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
17.	Педагогические условия применения здоровьесберегающих технологий на уроках истории	
18.	Противостояние экстремизму и терроризму: история и современность (примеры на уроках обществознания)	ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
19.	Воспитательный потенциал уроков краеведения в школьном курсе истории.	ОК-16: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
20.	Формирование гражданской позиции учащихся на уроках обществознания в 9 классе.	
21.	Методика работы с эмоциональными образами на уроках истории и обществознания в 8 классе (на примере изучения темы «Культ личности И.В. Сталина в СССР»)	ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
		ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных,

22.	Выявление и развитие способностей и одаренностей обучающихся в процессе подготовки к олимпиадам по истории.	психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
23.	Возможности использования технологии социально-психологического тренинга в урочной и внеурочной деятельности по обществознанию	ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
24.	Особенности развития мышления учащихся на уроках истории в 5-9 классах.	
25.	Методика формирования навыков защиты гражданских прав у учащихся 10-11 классов	ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования
26.	Нормативно-правовые основания деятельности школьного краеведческого музея.	
27.	Использование дебатов на уроках истории и обществознания для формирования коммуникативной компетенции у школьников	ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры
28.	Рефлексивные методики преподавания истории в 10 классе	
29.	Профессиональная этика учителя истории	
30.	Рискология в историческом образовании.	ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
31.	Рискология в обществоведческом образовании.	
32.	Разработка актуальных компетентностно-ориентированных заданий по обществознанию на стыке экономики и права для старшей школы	ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
33.	Изучение эпохи застоя по мемуарам и личным дневникам творческой интеллигенции на уроках истории и обществознания в старших классах	
34.	Методика комплексного использования источников при изучении обществознания в 9 классе.	
35.	Методика изучения темы «Война за независимость США 1775 – 1783 гг.» в школьном курсе новой истории	
36.	Методика проведения урока истории по теме «Диктатура Юлия Цезаря»	
37.	Степень методической разработки темы «Российско-китайские отношения XVII – XX веков» в школьных учебниках истории	
38.	Нетрадиционный урок истории как средство развития творческих способностей учащихся 7 класса (на примере материала отечественной культуры и быта XVIII века)	ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
39.	Методические принципы организации дискуссионной деятельности учащихся как условие повышения эффективности процесса обучения истории в 9 классе (на материале военной истории России XX в.)	
40.	Проектирование и использование учебных кейсов по обществознанию как средство социализации учащихся	
41.	Технология диагностики учебных достижений учащихся по истории и обществознанию в 5-7 классах.	
42.	Работа с прессой на уроках истории и обществознания в старшей школе на примере изучения образа советской женщины в журнале «Работница» 1970-1980-х гг.	

43.	Воспитательный потенциал исторической биографии на уроках истории в 9 классе.	ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
44.	Использование художественной литературы на уроках истории при изучении повседневной жизни русских крестьян в конце XVIII – конце XIX вв.	
45.	Методика духовно-нравственного развития обучающихся на уроках истории при изучении темы «Домашнее образование и воспитание в России XVIII-XIX в.»	
46.	Другие школьные предметы как источник актуальных примеров общественных явлений, изучаемых в курсе обществознания в основной школе.	ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
47.	Краеведческий компонент в обучении обществознанию в старшей школе	
48.	Деловая игра как средство формирования компетенций учащихся в процессе изучения обществознания в 8 классе	
49.	Способы достижения личностных результатов в обучении обществознанию в основной школе	
50.	Проектная деятельность учащихся по обществознанию как способ достижения метапредметных результатов обучения в старшей школе	
51.	Социальные и образовательные проекты по обществознанию как инструмент социализации учащихся старших классов.	ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
52.	Музейные уроки и музейные проекты во внеучебной деятельности по истории для 9 класса.	
53.	Организация педагогического взаимодействие учителя и обучающихся во внеурочной деятельности по истории.	
54.	Организация взаимодействия учащихся в диспутах, дебатах и дискуссиях по обществознанию.	ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
55.	Групповая работа на уроках истории в 6 классе как средство развития УУД учащихся.	
56.	Методика проведения исследовательских проектов по истории в 7 классе.	
57.	Роль творческих заданий в организации нетрадиционных форм уроков истории в 8 классе (на материале культуры и быта России XIX в.)	
58.	Воспитание конфессиональной и культурной толерантности на уроках истории	ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.

59.	Методики развития творческих способностей учащихся на уроках обществознания	ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
60.	Эффективность ментальных карт на уроках истории в средних классах	ПК-13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
61.	Применение элементов историографического и источниковедческого анализа на уроках истории	ПК-14 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
62.	Индивидуализация обучения на уроках обществознания в 10-11 классах общеобразовательной школы	ПК-15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи
63.	Рефлексивные практики в преподавании истории и обществознания	ПК-16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению
	Формирование экономического мышления на уроках обществознания в 7 классах методом кейс-технологий.	

Критерии оценки текста ВКР:

- актуальность темы и научная новизна (ОК-1);
- соответствие формулировок объекта, предмета, гипотезы, цели и задач теме исследования (ОК-4);
- степень достижения поставленной цели, положенной в основу ВКР;
- адекватность и уровень методов исследования (ОК-1);
- теоретическая и практическая значимость работы;
- обоснованность полученных фактов, корректность проведения экспериментальной работы и применения статистических методов;
- структура работы, логичность в изложении материала (ОК-4, ОК-6);
- научность и полнота изложения содержания;
- использование источников, наличие ссылок на работы других авторов, корректность цитирования (ОК-4, ОК-7);
- обоснованность обобщения результатов исследования, адекватность выводов содержанию работы (ОК-3);

- качество оформления ВКР (стиль, язык, грамотность, аккуратность) (ОК-4; ОК-13);
- достоверность результатов выпускной квалификационной работы, подтвержденные апробацией результатов исследования на научных мероприятиях и/или заседании выпускающей кафедры, а также презентацией материалов и результатов работы в публикациях (ОК-3; ОК-13);
- достаточность и современность библиографии (ОК-7);
- степень самостоятельности и организованности обучающегося в выполнении работы (ОК-6; ОК-13).
- соблюдение графика работы над ВКР (ОК-6);

Критерии оценки текста ВКР

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Текст ВКР: Обоснование актуальности ВКР, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Актуальность темы обоснована, цели и задачи четко определены, содержание соответствует заявленной теме и полностью раскрывает тему	Актуальность темы обоснована, цели и задачи определены, но содержание не полностью раскрывает тему	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, не согласуются с темой, содержание не раскрывает тему
Методологический аппарат ВКР, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования

<p>Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта, справочный библиографический аппарат</p>	<p>Список литературы содержит современные и специальные и классические источники по теме ВКР, в работе произведен их обзор, цитирование источников проведено корректно</p>	<p>Список литературы содержит современные специальные и классические источники по теме ВКР, их обзор в работе произведен довольно кратко, цитирование источников проведено корректно</p>	<p>Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе не произведен, цитирование источников проведено некорректно</p>	<p>Список литературы по теме ВКР весьма краток, обзор источников в работе отсутствует, цитирование источников проведено неправильно, текст содержит большие фрагменты заимствований</p>
<p>Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе</p>	<p>ВКР имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, с возможностью использования результатов в практической работе или в учебном процессе</p>	<p>Недостаточная обоснованность и четкость сформулированных выводов, возможность использования результатов в практической работе или в учебном</p>	<p>Невысокий уровень обоснованности четкости выводов, присутствуют в основном заимствованные результаты</p>	<p>Низкий уровень обоснованности, выводы и рекомендации носят декларативный характер, присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</p>
<p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов ВКР и др.)</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в школе или имеются акты о внедрении результатов ВКР, основные результаты работы представлены в виде публикаций или</p>	<p>Полученные результаты ВКР имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм в школе</p>	<p>Полученные результаты ВКР прошли частичную апробацию в школе но не имеют актов внедрения</p>	<p>Полученные результаты ВКР не прошли апробацию в школе, не представлялись ни в форме публикаций или докладов</p>

	выступлений с докладом на научных мероприятиях			
Текст ВКР: владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотностью	Использован научный стиль изложения ВКР, грамотно использована профессиональная терминология, продемонстрирована орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения ВКР, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения ВКР отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеются небольшие орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеются значительные орфографические или пунктуационные ошибки
Структура работы, логичность в изложении материала;	Структура работы в полной мере соответствует требованиям к ВКР, полностью отражает цель и задачи работы	Структура работы соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере раскрыта одна из задач работы	Структура работы не совсем соответствует требованиям к ВКР, не в полной мере отражает цель и задачи исследования цели и задачам	Структура работы нелогична, не соответствует цели и задачам ВКР, или в работе отсутствуют важные разделы
Соответствие формы представления ВКР требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены незначительные погрешности при оформлении; ВКР представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя	В работе допущены погрешности при оформлении; ВКР представлена несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательный отзыв руководителя

УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Критерии оценки доклада в форме защиты положений ВКР

- качество доклада (обоснование проблемы, четкость в изложении полученных результатов, адекватность выводов, уровень ориентировки в проблеме и полученных результатах, научный язык выступления);
- качество представления и защиты результатов выпускной квалификационной работы;
- качество оформления иллюстративного материала к выступлению;

Совокупность знаний, составляющих содержание ВКР	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Качество устного доклада; свободное владение материалом,	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение материалом, прослеживается четкость и логичность доклада,	Во время устной защиты продемонстрирована четкость и логичность доклада,	Устный доклад подготовлен с несущественными ошибками, студент слабо владеет материалом	Устный доклад подготовлен с существенными ошибками, логика доклада нарушена
Качество демонстрационного материала;	При защите используется хорошо подготовленный и выполненный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите используется некачественно подготовленный демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал	При защите не используется демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал

УО-4 Дискуссия по докладу и основным положениям ВКР

Критерии оценки дискуссии по докладу и основным положениям ВКР

- ответы на вопросы членов экзаменационной комиссии носят четкий характер, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, источниками, выводами и расчетами из ВКР, показывают самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом;
- владение материалом, свободные ответы на заданные вопросы;
- умение участвовать в научной дискуссии.

Умения	Оценка «5» («отлично»)	Оценка «4» («хорошо»)	Оценка «3» («удовлетворительно»)	Оценка «2» («неудовлетворительно»)
Ответы на вопросы членов комиссии	Во время устной защиты выпускник демонстрирует свободное владение речью, обоснованные ответы на вопросы	Во время устной защиты обоснованы не все ответы на вопросы	Слабое владение материалом неуверенность при ответах на вопросы	При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки

Оценка за ВКР может быть снижена в следующих случаях:

1. Оформление

1. Наличие неисправленных опечаток и пропущенных строк.
2. Отсутствие названий таблиц, графиков, гистограмм.
3. Отсутствие пояснений и условных обозначений к таблицам и графикам.
4. Отсутствие авторской интерпретации содержания таблиц и графиков.
5. Отсутствие в работе разделов «Введение» или «Выводы», или и того, и другого.
6. Наличие ошибок в оформлении библиографии: много «глухих»

сносок (когда есть сноска на автора идеи, но нет ссылки на саму работу, где эта идея обсуждается).

7. Наличие ошибок в оформлении библиографии: список литературы выполнен не по ГОСТу.

8. Пропуск в оглавлении отдельных параграфов или даже целых глав.

2. Недостатки обзорно-теоретической главы работы

1. Наличие фактических ошибок в изложении «чужих» методических, экспериментальных результатов или теоретических позиций.

2. Отсутствие упоминаний важных источников, имеющих прямое отношение к решаемой проблеме и опубликованных в доступной для студента литературе не менее двух лет назад.

3. Использование больших кусков чужих текстов без указания их источника (в том числе – дипломов других студентов).

4. Отсутствие анализа отечественных и зарубежных работ, посвященных проблеме исследования.

5. Теоретическая часть не завершается выводами и формулировкой предмета собственного эмпирического исследования.

6. Название работы не отражает ее реальное содержание.

7. Работа распадается на две разные части: теоретическую и методическую /эмпирическую, которые плохо состыкуются друг с другом.

8. Имеет место совпадение формулировки проблемы, цели, задач работы.

3. Недостатки методической главы работы

1. Работа построена на основе чужой методики, модифицированной и сокращенной автором без проверки качества модификации и сокращений.

2. Автор использует методики без ссылки на источник их получения и/или их автора, а также без ссылки на результаты их психометрической проверки.

3. Работа не содержит подробного описания процедуры проведения

исследования: по приведенному описанию воспроизвести процедуру не представляется возможным.

4. В работе отсутствует интерпретация полученных результатов, выводы построены как констатация первичных данных. Отсутствует сопоставление между собой данных, полученных разными методами.

5. При описании результатов своего исследования, основанного на корреляционных связях, автор соскальзывает на причинно-следственные интерпретации.

6. Полученные результаты автор не пытается соотнести с результатами других исследователей, чьи работы он обсуждал в теоретической части.

4. Этические аспекты дипломного исследования

1. Автор нарушил этические нормы, неоправданно раскрыв анонимность участников исследования.

2. Автор использует данные других исследователей без ссылки на их работы, где эти результаты опубликованы.

5. Защита ВКР

1. Студент недостаточно полно и четко отвечает на вопросы и замечания, заданные членами ГЭК.

2. В ходе публичной защиты дипломной работы проявилось неуверенное владение материалом, неумение формулировать собственную позицию.

3. Презентационные материалы оформлены небрежно или неверно.

11. Список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература

(электронные и печатные издания)

Основная литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва : Дашков и К, 2016. - 140 с.:

ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/415294>

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1093235>

3. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL:
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1039197>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

2. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Режим доступа: <http://znaniium.com/bookread2.php?book=872169>

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

[Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"](https://e.lanbook.com/)

[\(https://e.lanbook.com/\)](https://e.lanbook.com/);

[Электронная библиотека "Консультант студента"](http://www.studentlibrary.ru/)

<http://www.studentlibrary.ru/>);

[Электронно-библиотечная система Znanium.com \(https://new.znanium.com/\)](https://new.znanium.com/);
[Электронно-библиотечная система IPR BOOKS \(http://www.iprbookshop.ru/\)](http://www.iprbookshop.ru/);
[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru" \(https://www.book.ru/\)](https://www.book.ru/),
[Электронная библиотека "ЮРАЙТ" \(https://urait.ru/\)](https://urait.ru/);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы
[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи

- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

12. Материально-техническое обеспечение ГИА

<p>Государственная итоговая аттестация. Выпускная квалификационная работа, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>	<p>Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p>Перечень оборудования:</p> <p>Проектор Acer H6517ABDDL Projector, EMEA разрешение Full HD (1920x1080) Экран для проектора Digis Optimal–C DSOC–1102 [настенно–потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD–RW/Wi–Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD–RWWi–Fi</p> <p>Программное обеспечение:</p> <p>Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020–06–30.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Windows–7 2) Windows–10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 <p>Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647–18.</p> <p>– Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> <p>– Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012.</p> <p>– Браузер Google Chrome – свободное ПО;</p> <p>– Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО;</p>	<p>692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 316 692500 г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, библиотека</p>
---	---	--

Приложения

Приложение 1

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Название кафедры

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «_____»

г. Уссурийск

20__

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы _____
(подпись)

«_____» _____ 201__ г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____ 201__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____ 201__ г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О.)

«_____» _____ 201__ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы
не содержатся сведения, составляющие государственную тайну,
и сведения, подлежащие экспортному контролю**

А.А. Сергиевич / _____ /

Врио начальника отдела экспортного
контроля

«_____» _____ 201__ г.

П.П. Хороших / _____ /

Секретарь постоянно действующей
технической комиссии по защите
государственной тайны

«_____» _____ 201__ г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____

группа _____

Руководитель ВКР _____

_____ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «___» _____ 20 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____

_____ (уч. степень, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«___» _____ 20 г.

Форма справки о внедрении результатов ВКР

СПРАВКА

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему _____

Выдана студенту (ке) _____ курса очной формы обучения

_____ (наименование института)

_____ (фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику _____

_____ (наименование организации)

в 20 _ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации)
выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются) в 20 _ году рекомендации:

Руководитель организации _____

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

«_____» _____ 20 г.