



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

М.В. Бондаренко
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)
«18 » марта 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой исторического образования

К.Т. Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)
«18 » марта 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «История и обществознание»
Квалификация (степень) выпускника бакалавр
Форма подготовки очная

г. Уссурийск
2016

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа составлена в соответствии с требованиями

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 № 91.

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;

- Регламентом о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного

приказом проректора по учебной и воспитательной работе от 06.09.2018 № 12-13-1588.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью преддипломной практики является интеграция компетенций, формируемых различными дисциплинами, для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- Закрепление умений поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач ВКР.
- Развитие навыков определения круга задач в рамках поставленной цели ВКР, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Закрепление навыков применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика студентов относится к циклу Блоку 2. «Практики» вариативной части учебного плана.

Преддипломная практика как обязательная часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения, она

направлена на углубление практического опыта обучающегося, формирование профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности и проводится после освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика способствует усвоению технологических приемов оформления результатов научно-исследовательской и методической деятельности. В рамках преддипломной практики студенты должны уметь выстроить структуру выпускной работы, систематизировать и логично изложить теоретический материал, четко и последовательно описать результаты практической части, презентовать и качественно подготовить портфолио о результатах проделанной работы.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики - стационарная; выездная

Форма проведения - дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях.

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики - 2 недели, 108 академических часов.

Курс, семестр - 5 курс, 10 семестр согласно календарному учебному графику (очная форма обучения).

Базы практики - структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), либо организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основе заключенных договоров.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса

процесса	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур
ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	Способы развития творческих способностей
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	Принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний
ПК-14 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Особенности дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	Методами дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы
ПК-16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование
	Владеет	навыками рефлексии результатов психолого-педагогического

		исследования
СК-1 – способность использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	Специальные термины и основные понятия в области археологии и этнологии; основные теории и методы археологического и этнологического исследования
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; умеет использовать специальные методы археологического и этнологического исследования; умеет объяснить в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования
	Владеет	Понятийным аппаратом археологии и этнологии; специальными методами археологического и этнологического исследования; широкой культурой научного мышления в области археологии и этнологии
СК-3 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Специальные термины и основные понятия источниковедения и специальных исторических дисциплин; роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и специальных дисциплин
	Умеет	Использовать в историческом образовании знания специальных терминов и основных понятий источниковедения и специальных исторических дисциплин; умеет объяснить роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в исторической науке; умеет раскрывать роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в критике исторических источников
	Владеет	Понятийным аппаратом источниковедения и специальных исторических дисциплин; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин; владеет культурой мышления, способностью к анализу и обобщению; способен профессионально осуществлять критику исторических источников
СК-4 способностью	Знает	Специальные термины и основные понятия методологии

использовать в историческом образовании базовые знания в области теории и методологии исторической науки		исторической науки; основные теории и методы исторического исследования; знает основные школы и их представителей в исторической науке школы и их представителей в исторической науке
	Умеет	Раскрывать содержание основных понятий в области теории и методологии исторической науки; умеет охарактеризовать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке
	Владеет	Специальной терминологией и понятийным аппаратом теории и методологии исторической науки; методами исторического исследования; обладает широкой культурой научного мышления, способен критически анализировать достоинства и недостатки основных школ в исторической науке
СК-5 способность к критическому восприятию концепций различных школ отечественной и зарубежной историографии	Знает	Специальные термины и основные понятия отечественной и зарубежной историографии; основные школы и концепции в отечественной и зарубежной историографии анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области отечественной и зарубежной историографии; умеет раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ в отечественной и зарубежной историографии
	Владеет	Понятийным аппаратом отечественной и зарубежной историографии; обладает широкой культурой научного мышления; способен критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии
СК-6 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках; владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
СК-7 способностью понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию	Знает	Терминологию, определения обществоведческих понятий, основные направления и проблематику современных исторических исследований
	Умеет	Систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу
	Владеет	Навыками работы с источниками информации и литературой по обществоведческим проблемам;

		Навыками логического мышления и ведения научного дискурса
--	--	-----------------------------------------------------------

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе преддипломной практики студент выполняет следующие виды работы.

1. С руководителем составляет план работы на период преддипломной практики, формулируя конкретные задачи в рамках выполнения ВКР. В процессе работы корректирует эти задачи, стремясь к более качественным результатам. Определяет ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, находит способы привлечения этих ресурсов.

2. Выполняет индивидуальное задание практики.

3. Завершает работу над главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализирует специальную литературу по теме ВКР. Составляет обзор литературы.

4. Завершает работу над главой, описывающей психолого-педагогические и/или методические основы исследования. Анализирует психолого-педагогическую и/или методическую литературу. Описывает отечественный/ зарубежный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).

5. Формулирует нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы, ссылаясь на законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные правовые акты образовательной организации.

6. Описывает проделанную при выполнении ВКР практическую работу (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).

7. Составляет методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты образовательной работы.

8. Оформляет справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

9. Оформляет приложения к основному тексту работы.

10. Проверяет черновик дипломной работы на заимствования.

11. Подводит итоги деятельности, осуществляемой в рамках исследования, представляет результаты работы на предварительной защите.

Этапы проведения практики

1. Организационно-подготовительный.

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.

2. Основной этап, на котором студент выполняет работу, определенную индивидуальным планом прохождения практики, решает поставленные индивидуальным заданием задачи.

Общее задание. Формирование и обобщение результатов исследования.

Пример индивидуального задания на преддипломную практику.

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Завершение работы над главой, описывающей теоретические основы исследования. Составление обзора литературы.

2. Завершение работы над главой, описывающей психолого-педагогические и/или методические основы исследования. Анализ отечественного/ зарубежного опыта решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).

3. Формулировка нормативно-правовых основ решения исследуемой проблемы.

4. Практическая работа (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).
5. Составление методических рекомендаций (методические разработки) по теме ВКР.
6. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР.
7. Оформление приложений.
8. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
9. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.
10. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ (нормоконтроль).
11. Выступление на предзащите / защите портфолио практики.

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде портфолио. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции / предзащите. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление портфолио по итогам практики руководителю.

Этапы практики:

Этапы практики	Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики (дескрипторы)
Подготовительный этап практики (организационный)	Посещение установочной конференции	Понимание и принятие задания на практику. Умение самоорганизации
	Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению	Знание содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и

	результатов ВКР на предзащите и защите	представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Умение осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах
Основной этап практики	Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов	Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений
	Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы	Знание требований к оформлению и содержанию методологии научной работы; Умение определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями
	Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями	Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями
	Подготовка демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация)	Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами.
Итоговый этап практики	Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на	Знание основных требований, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования;

	предзащите/ защите портфолио; ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР	Умение формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владение навыком ведения научной дискуссии
--	-----------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики из числа работников организации относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель должен предоставить документы на формирование приказов о направлении студентов на преддипломную практику; разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период преддипломной практики.

Студенты, не включенные в приказ о направлении на практику, не допускаются к аттестации по итогам практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики руководитель проводит инструктаж, разъясняет цели и задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составление отчетности по результатам

практики, вопросы охраны труда и техники безопасности, согласно требованиям «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в Школах ДВФУ», утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870.

Не менее чем за три дня до начала преддипломной практики каждый из них получает индивидуальное задание на практику. Студент может пройти преддипломную практику по месту своей работы, при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Особенности организации практики для обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются индивидуальные формы проведения практики на основании медицинских карт реабилитации с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения

практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме выпускной квалификационной работы, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- апробируют практические разработки, выполненные в рамках выпускной квалификационной работы;
- готовят отчетную документацию по практике.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных заданий студента. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Практические задания должны выполняться поэтапно, с последовательной отработкой постепенно усложняющихся действий и приемов.

Преддипломная практика состоит из нескольких этапов:

Вид деятельности	Самостоятельная работа	Критерии оценивания	Баллы	Формы отчетности
		Предварительный этап		
Участие в установочной конференции	2 часа		0-2	
		Основной этап		
Подготовка текста работы	94 часа	Степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников и т.д.), Процент оригинальности текста ВКР (скриншот проверки черновика ВКР на заимствования)	1-48	Текст ВКР

Подготовка доклада, презентации	4 часа	Логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам. Соответствие презентации логике доклада, соблюдение норм оформления	1-20	
		Заключительный этап		
Подготовка отчета по практике и индивидуальное задание	6 часов	Наличие полного портфолио по практике	1-10	Портфолио, проектный лист
Предзащита ВКР/ Защита портфолио	2 часа	Качество доклада и презентации	10-20	Доклад, презентация,
		Итого:	100 баллов	

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ И ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Результаты прохождения практики излагаются в портфолио о прохождении практики (приложение 1). Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отзыв, составленный руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ с заключением об устранении замечаний руководителя в тексте ВКР (приложение 2);
- индивидуальное задание практики от руководителя (приложение 3)
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на предзащите (синопсис);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР;

В индивидуальном задании указываются:

- примерный календарный план практики;
- содержание преддипломной работы, которая будет выполняться студентом-бакалавром.

Согласованные с научными руководителями индивидуальные задания утверждаются ответственным за организацию практики от кафедры преподавателем. В дневниках практики указывается характер ежедневных поручений научного руководителя (конкретные мероприятия). Верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью научного руководителя и печатью организации – места прохождения практики.

В отзыве о прохождении преддипломной практики научный руководитель ВКР и руководитель практики по месту её прохождения оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, профессиональные качества, подготовленность к преддипломной деятельности и рекомендует оценку за практику по пятибалльной шкале, может высказать замечания и пожелания.

Аттестация студента осуществляется в соответствии с основными показателями:

1. Готовность к защите ВКР;
2. Уровень исследовательской деятельности (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).
3. Отношение к работе над ВКР, к выполнению поручений руководителя.

Работу студента оценивают на итоговой конференции или предварительной защите преподаватели кафедры. Дата и время защиты портфолио по практике устанавливается соответствующим руководителем практики. Студент должен продемонстрировать знания и опыт, приобретенные в период работы над дипломной работой. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы.

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций:

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

					Форма контроля
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями и образовательных стандартов	Знает	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету	<i>Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>	<i>Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i>	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР. Научный руководитель оценивает соответствие ВКР планируемому результату обучения.
	Умеет	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
	Владет	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов	<i>Готовность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	<i>Умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i>	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.

	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Осознание факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i>	Научный руководитель оценивает соответствие ВКР планируемым результатам обучения.
	Владеет	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики	<i>Осознанность использования современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	<i>Осмысленное (целесообразное) / неосмысленное (нецелесообразное) использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i>	
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся	<i>Система представлений о сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</i>	<i>Способен перечислить и пояснить суть основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного</i>	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР. Научный руководитель оценивает соответствие ВКР планируемым результатам обучения.
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	<i>Студент способен / не способен ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i>	
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и	<i>Способность применять адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности,</i>	<i>Студент способен / не способен подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы,</i>	

		внеучебной деятельности	положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся	
ПК-4 – способность использовать возможность и образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.	<i>Система представлений о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.</i>	<i>Способен перечислить и пояснить содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>	Теоретическая часть ВКР
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	<i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>	<i>Обучающийся способен / не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i>	
	Владет	Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	<i>Готовность применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i>	<i>Обучающийся способен/ не способен самостоятельно применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами</i>	
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение	Знает	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Система представлений о сущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Способен объяснить сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Эмпирическая часть ВКР</i>

социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального</i>	
	Владеет	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<i>Способность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	<i>Демонстрирует способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i>	
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса	<i>Осознанность представлений об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса</i>	<i>Обнаруживает понимание / нет понимания особенностей взаимодействия участников образовательного процесса</i>	
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса	<i>Способность организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>	<i>Способен / не способен организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса</i>	
	Владеет	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса	<i>Многообразие путей (методов) осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	<i>Студент способен / не способен подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса</i>	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживая	Знает	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности	<i>Знание способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих</i>	<i>Способен перечислить и охарактеризовать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности,</i>	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.

ть их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		ти, развития творческих способностей	способностей	инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей	Научный руководитель оценивает соответствие ВКР планируемыми результатам обучения.
	Умеет	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	<i>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	<i>Способен / не способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</i>	
	Владеет	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей	<i>Многообразие путей (способов) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей</i>	<i>Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей</i>	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и	Знает	специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур	<i>Знание специфики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур</i>	<i>Понимает и способен воспроизвести специфические характеристики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур</i>	Теоретическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины	<i>Способность формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины</i>	<i>Способен; способен, но нуждается в помощи; не способен формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами</i>	

профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.				изучаемой дисциплины	
	Владеет	личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур	<i>Готовность</i> выполнять функции медиатора культур	<i>Обучающийся владеет / не владеет</i> личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур	
ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	<i>Способы</i> развития творческих способностей	<i>Совокупность</i> знаний о путях развития творческих способностей	<i>Обучающийся может / не может перечислить и охарактеризовать</i> способы развития творческих способностей	
	Умеет	Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>Ориентируется в</i> возможных вариантах развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>Умеет/ не умеет выбрать оптимальный способ</i> развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	
	Владеет	Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>Готовность</i> развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	<i>Наличие / частичное наличие / отсутствие готовности</i> развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	
ПК-13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для	Знает	Принципы решения исследовательских задач в области образования	<i>Понимание</i> сущности исследовательских задач в области образования и принципов их решения	<i>Обучающийся знает / не знает</i> принципы решения исследовательских задач в области образования	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Умеет	Использовать систематизированные	<i>Способность</i> использовать систематизированные	<i>Обучающийся самостоятельно применяет</i>	Эмпирическая

постановки и решения исследовательских задач в области образования		теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	часть ВКР. Текст ВКР.
	Владеет	Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний	<i>Способность решать</i> исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний	<i>Умеет / не умеет решать, объяснять, аргументировать</i> исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>Глубина понимания сущности</i> учебно-исследовательской деятельности обучающихся	<i>Обнаруживает понимание сущности</i> учебно-исследовательской деятельности обучающихся	
	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся	<i>Вариативность (направленность)</i> организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся	Умеет / не умеет анализировать и подбирать методы организации учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Эмпирическая часть ВКР. Текст ВКР.
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<i>Готовность руководить</i> учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Способен самостоятельно (без помощи методических руководств) / не самостоятельно (обращается к методическим руководствам) руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать	Знает	Особенности дивергентного мышления	<i>целостность представления об особенностях</i> дивергентного мышления	<i>сложность /простота системы представлений об особенностях</i> дивергентного мышления	Теоретическая часть ВКР
	Умеет	высказывать и отстаивать	<i>способность высказывать и</i>	Умеет/ не умеет высказывать и	

и отстаивать оригинальные идеи		оригинальные идеи	отстаивать оригинальные идеи	отстаивать оригинальные идеи	Теоретическая часть ВКР
	Владеет	Методами дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы	<i>осознанность применения методов</i> дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы	<i>свободное владение /затруднение/ в применении методов</i> дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы	
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления	<i>Имеет представление</i> об основах психолого-педагогического исследования и особенностях рефлексивного мышления	<i>Способен дать характеристику и воспроизвести</i> категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления	Эмпирическая часть ВКР
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование	<i>Готовность</i> планировать психолого-педагогическое исследование	<i>Способен / не способен самостоятельно</i> планировать психолого-педагогическое исследование	
	Владеет	навыками рефлексии результатов психолого-педагогического исследования	<i>Разнообразие способов</i> рефлексии результатов психолого-педагогического исследования	<i>Способен выбрать оптимальные методики</i> рефлексии результатов психолого-педагогического исследования	Эмпирическая часть ВКР

Специальные компетенции

СК-1 – способность использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития	<i>Глубина понимания сущности</i> специальных терминов и основных понятия всеобщей и отечественной истории; ключевых событий всеобщей и отечественной истории; основных тенденций политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенностей развития мировой и	<i>Общие /единичные/ представления о сущности</i> специальных терминов и основных понятия всеобщей и отечественной истории; ключевых событий всеобщей и отечественной истории; основных тенденций политического и социально-экономического развития основных стран мира;	Теоретическая часть ВКР
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------

история стран Запада и Востока) и отечественной истории		основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории	отечественной культуры; основных точек зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории	особенностей развития мировой и отечественной культуры; основных точек зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории	
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира	<i>Способность</i> использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности и демонстрирует умения применять в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории; умение объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; умения объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира</i>	
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей и отечественной истории; способностью логически верно и аргументированно использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и	<i>Осознанность применения</i> понятийного аппарата всеобщей и отечественной истории; способности логически верно и аргументированно использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	<i>Обучающийся умеет / не умеет применять</i> понятийный аппарат всеобщей и отечественной истории; логически верно и аргументированно использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	

		отечественной истории			
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	Специальные термины и основные понятия в области археологии и этнологии; основные теории и методы археологического и этнологического исследования	<i>Теоретические знания специальных терминов и основных понятий в области археологии и этнологии; основных теорий и методов археологического и этнологического исследования</i>	<i>Способен / не способен перечислить и охарактеризовать специальные термины и основные понятия в области археологии и этнологии; основные теории и методы археологического и этнологического исследования</i>	Теоретическая часть ВКР
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; объяснять в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования	<i>Способность использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; объяснять в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования</i>	<i>Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; объяснять в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования</i>	
	Владеет	специальными методами археологического и этнологического исследования;	<i>Осведомленность в методике проведения археологического и этнологического исследования</i>	<i>Наличие/отсутствие осведомленности (компетентности) в методике проведения археологического и этнологического исследования</i>	
СК-3 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин.	<i>Представления о месте источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин и социально-гуманитарного знания</i>	<i>Глубина понимания сущности источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин и социально-гуманитарного знания</i>	Теоретическая часть ВКР
ведения и специальных исторических	Умеет	Проводить источниковый анализ с применением	<i>Способность проводить источниковый анализ с применением</i>	<i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности</i>	

ких дисциплин		методов специальных исторических дисциплин	методов специальных исторических дисциплин	и демонстрирует умения проводить источниковый анализ с применением методов специальных исторических дисциплин	
	деет	ностью профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.	ность профессионально осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.	стрирует / испытывает затруднения навыки самостоятельно осуществлять критику исторических источников; логически верно и аргументировано использовать базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин в историческом образовании.	
СК-4 использовать в историческом образовании базовые знания в области теории и методологии исторической науки	знает	льные термины и основные понятия методологии исторической науки; основные теории и методы исторического исследования; основные школы и их представителей в исторической науке	Осознанность представлений о специальных терминах и основных понятиях методологии исторической науки; основных теориях и методах исторического исследования; основных школах и их представителях в исторической науке	Обучающийся имеет/ не имеет общее представление о специальных терминах и основных понятиях методологии исторической науки; основных теориях и методах исторического исследования; основных школах и их представителях в исторической науке	Теоретическая часть ВКР
	Умеет	умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке	Способность анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке	Обучающийся умеет / не умеет анализировать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке	
	владеет	методами исторического	Осознанность применения методов	Обучающийся демонстрирует	

		исследования	исторического исследования	<i>свободное владение /затруднение/ в применении методов исторического исследования</i>	
СК-5 способнос ть к критическ ому восприяти ю концепций различных школ отечествен ной и зарубежно й историогра фии	Знает	основные школы и концепции в отечественной и зарубежной историографии	Система представлений об основных школах и концепциях в отечественной и зарубежной историографии	<i>Общие /единичные/ представления об основных школах и концепциях в отечественной и зарубежной историографии</i>	Теоретическая часть ВКР
	Умеет	умеет раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ, условия их формирования и функционирования	<i>Способность</i> раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ, условия их формирования и функционирования	<i>Обучающийся умеет / умеет с помощью / не умеет</i> раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ, условия их формирования и функционирования	
	Владеет	способен критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии	<i>Способность</i> критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии	<i>Студент способен / не способен</i> критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии	
СК-6 способнос тью к работе в архивах и музеях, библиотек ах; владением навыками поиска необходим ой информац ии в электронн	Знает	основные черты системы архивного хранения документов музейной сети России, основные направления работы архивных и музейных учреждений; основные этапы архивной	<i>Осознанность представлений</i> об основных чертах системы архивного хранения документов музейной сети России, основных направлениях работы архивных и музейных учреждений; основных этапах архивной эвристики и музейного дела	<i>Способен / не способен</i> перечислить и пояснить содержание основных чертах системы архивного хранения документов музейной сети России, основных направлениях работы архивных и музейных учреждений; основных этапах	Теоретическая часть ВКР

ых каталогах и сетевых ресурсах		эвристики и музейного дела		архивной эвристики и музейного дела	
	Умеет	осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	<i>Способность</i> осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	<i>Способен / не способен</i> осуществлять поиск научной информации в архивах и музеях; хранить и обрабатывать найденную информацию	
	Владеет	навыками поиска ретроспективной информации в архивах и музеях	<i>Готовность самостоятельно</i> осуществлять поиск ретроспективной информации в архивах и музеях	<i>Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен самостоятельно</i> осуществлять поиск ретроспективной информации в архивах и музеях	
СК-7 способностью понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую общественно-информационную	Знает	Терминологию, определения общественных понятий, основные направления и проблематику современных общественных исследований	<i>Осознанность представлений о терминологии, определении общественных понятий, основных направлениях и проблематике современных общественных исследований</i>	<i>Способен перечислить и пояснить суть терминологии, определении общественных понятий, основных направлениях и проблематике современных общественных исследований</i>	Теоретическая часть ВКР
	Умеет	работать с источниками информации и литературой по общественно-научным проблемам; анализировать общественно-научную информацию	<i>Способность</i> работать с источниками информации и литературой по общественно-научным проблемам; анализировать общественно-научную информацию	<i>Обучающийся способен / не способен</i> работать с источниками информации и литературой по общественно-научным проблемам; анализировать общественно-научную информацию	
	использует	Методами различных общественных наук	<i>Способность</i> применять методы различных общественных наук	<i>Студент способен / не способен</i> применять методы различных общественных наук	

Контроль достижений целей практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций	Оценочные средства - наименование
-------	----------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------

1	Подготовительный этап практики (организационный)		Журнал инструктажа, контроль посещения
2	Основной этап практики	ПК-1; ПК-2 ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7; ПК-8 ПК-9; ПК-13 ПК-14; ПК-15 ПК-16 СК-1; СК-2 СК-3; СК-4 СК-1; СК-5 СК-6; СК-7	ПР-5 Текст ВКР УО-3 Доклад, презентация ПР-5 Текст ВКР
3.	Итоговый этап практики	ПК-1; ПК-2 ПК-3; ПК-4 ПК-5; ПК-6 ПК-7; ПК-8 ПК-9; ПК-13 ПК-14; ПК-15 ПК-16 СК-1; СК-2 СК-3; СК-4 СК-1; СК-5 СК-6; СК-7	ПР-8 Портфолио

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей преддипломной практики.

Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе сбора студентом портфолио о прохождении преддипломной практики. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет. **Портфолио** является основным документом, характеризующим работу студента во время практики, составляется в соответствии с реально выполненной программой практики и пополняется по мере выполнения заданий практики.

Успешная защита портфолио должна включать: краткую речь студента об итогах прохождения преддипломной практики, а также ответы на вопросы руководителя по документам, представленным в отчете и подтверждающим выполнение программы практик. Во время защиты портфолио студент

докладывает о содержании проделанной работы во время прохождения практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Критерии оценки за практику:

Практика оценивается

по формальному критерию

- наличие форм отчетности в соответствии с программой практики,

по содержательному критерию

- качество выполнения заданий практики
- самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка	Критерии оценки
Оценка 5 «отлично»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и профессионально грамотно, оформление ВКР в соответствии со всеми требованиями, прохождение процедуры защиты, уровень оригинальности текста черновика выше 70 %.
Оценка 4	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном

«хорошо»	задании, в срок и без существенных ошибок, оформление ВКР с незначительными ошибками, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 60 %.
Оценка 3 «удовлетворительно»	Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок / позже намеченного срока, с существенными ошибками, отсутствием детального анализа документов, прилагаемых в портфолио; оформление ВКР с ошибками, прохождение процедуры предзащиты, оригинальность текста черновика ВКР ниже 60 %.
Оценка 2 «неудовлетворительно»	Невыполнение задания практики или непредоставление отчетной документации, не представлен текст ВКР (печатный или электронный вариант).

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оформление портфолио по практике. Портфолио по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять не менее 8 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Портфолио оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Портфолио о прохождении практики включает следующие документы:

- титульный лист (приложение 1);
- отзыв руководителя практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП) (приложение 2);
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на предзащите (синопсис) (Приложение 5);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР (Приложение 6);
- индивидуальное задание (дневник с перечнем основных мероприятий с указанием исследовательских задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) от руководителя практики (приложение 3);

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-3 - Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-5 - Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

ПР-8 – Портфолио

УО-3. Доклад, презентация

Критерии оценки презентации доклада

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			

Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

ПР-5 Текст ВКР.

Критерии оценки теоретической и эмпирических глав ВКР

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических

ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Критерии оценки индивидуального задания

«Отлично» – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет о выполнении индивидуального задания представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет о выполнении индивидуального задания не представлен или представлен с нарушением установленных

сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Критерии оценки отчета о прохождении преддипломной практики

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Критерии оценивания практики:

«Отлично» ставится студенту-практиканту, который выполнил весь намеченный объем работы в срок и на высоком уровне в соответствии с программой практики, обнаружил готовность к осуществлению профессиональной деятельности, в том числе, к самоорганизации и самообразованию, проявил хорошо развитые способности к овладению умениями и навыками а также продемонстрировал умение работать с формами отчетности.

«Хорошо» ставится практиканту, который полностью выполнил намеченную на период производственной практики программу, однако при

выполнении отдельных видов заданий допустил несущественные недочеты при общем хорошем уровне профессиональной подготовки, также имеются незначительные замечания по содержанию предоставленной студентом отчетной документации.

«Удовлетворительно» ставится практиканту, который в целом выполнил программу практики, но продемонстрировал невысокий уровень профессиональной подготовки, обнаружил низкую мотивацию к осуществлению педагогической деятельности и, как следствие, допустил ряд существенных недочетов при выполнении заданий практики, а также при оформлении отчетной документации.

«Неудовлетворительно» ставится студенту-практиканту, не выполнившему программу практики без уважительной причины и не предоставившему отчетную документацию о прохождении производственной практики, неоднократно нарушавшему производственную дисциплину во время прохождения практики.

Практиканты, не выполнившие программу практики по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

Обучающиеся, имеющие академические задолженности по результатам освоения основного (теоретического) курса обучения, к практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности не допускаются.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Бушенева Ю.И. - Москва :Дашков и К, 2016. - 140 с.: ISBN 978-5-394-02185-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniyum.com/catalog/product/415294> (дата обращения: 26.04.2020)

2. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., пересмотр. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2020. - 282 с. - ISBN 978-5-394-03684-2. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1093235> (дата обращения: 26.04.2020)

3. Толстых, Ю. О. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпускной квалификационной работы бакалавра : учебное пособие / Ю. О. Толстых, Т. В. Учинина, Н. Я. Кузин. — Москва : ИНФРА-М, 2019. — 119 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-005651-7. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1039197> (дата обращения: 26.04.2020)

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. – 227 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/catalog.php?bookinfo=518301>

2. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Режим доступа: <http://znaniy.com/bookread2.php?book=872169>

3. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

ЭБС

Научная библиотека ДВФУ: <https://www.dvfu.ru/library/>

Электронно-библиотечная система Издательства "Лань"

(<https://e.lanbook.com/>);

Электронная библиотека "Консультант студента"

<http://www.studentlibrary.ru/>);

Электронно-библиотечная система Znaniy.com (<https://new.znaniy.com/>);

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);

[Электронно-библиотечная система "BOOK.ru"](https://www.book.ru/) (<https://www.book.ru/>),

[Электронная библиотека "ЮРАЙТ"](https://urait.ru/) (<https://urait.ru/>);

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

Базы данных и информационные справочные системы

[Официальные сайты органов государственной власти. Образовательные порталы](#)

[Русскоязычные базы данных и ЭБС](#)

[Зарубежные базы данных](#)

[Наукометрические, реферативные и библиографические БД](#)

[Патентные и нормативно-технические БД](#)

[Правовые базы данных](#)

[Крупнейшие российские и зарубежные библиотеки](#)

[Электронные ресурсы в свободном доступе](#)

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т.п.;
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т.д.);
- автоматизированные поисковые системы;
- образовательные электронные издания.

Программное обеспечение

- - Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.
- - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор № 243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи
- - Браузер Google Chrome – свободное ПО;
- - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

<p>692508, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 316. 692500, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, библиотека. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Учебная мебель на 28 рабочих мест (стол-16, стул-32), шкаф для документов-6, доска меловая-1. Проектор Acer H6517ABDDLР Projector, EMEA разрешение Full HD (1920x1080) Экран для проектора Digis Optimal-C DSOC-1102 [настенно-потолочный, 1:1, 180x180 см, Matte White] Ноутбук DNS Office 0123308 (Pentium P6000 1860 Mhz/15.6"/1366x768/2048Mb/320Gb/DVD-RW/Wi-Fi/Без ОС) с экраном 15.6" процессор Intel Pentium P6000 1867 МГц память 2 Гб DDR3 встроенная графика накопитель (HDD) 320 Гб оптический привод DVD-RWWi-Fi</p>	<p>Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Торговый посредник: JSC "Softline Trade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18. - Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи - Сублицензионное соглашение Blackboard № 2906/1 от 29.06.2012. - Браузер Google Chrome – свободное ПО; - Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Составитель:

Канд. ист. наук, доцент
кафедры исторического образования



О.А. Лихарева

Программа практики обсуждена на заседании кафедры исторического образования, протокол от «18» марта 2016 г. № 6

Форма титульного листа отчета о выполнении индивидуального задания по итогам
преддипломной практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Кафедра исторического образования

ПОРТФОЛИО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил студент гр. Б2510
_____ А.Д.Петухов
(подпись)

Отчет защищен:
с оценкой _____
_____ И.О.Фамилия
подпись
«___» _____ 2019 г.

Руководитель практики
_____ И.А. Петров
(подпись)

Регистрационный № _____
«___» _____ 2019 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок
с «___» _____ 201 г.
по «___» _____ 201 г.
на предприятии «_____»

г. Уссурийск
20__ г.

**Форма отзыва (характеристики) руководителя практики от ДВФУ
о производственной (преддипломной) практике**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

Кафедра исторического образования

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о результатах преддипломной практики**

Студент, _____ курс 5, группа _____
Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «_____»

Дата прохождения практики _____

Общая оценка практики ____/____/ (дифференцированный зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание,

Ф.И.О. Подпись

В отзыве преподаватель дает характеристику практиканту:

1) указывает уровень его теоретической и методической подготовки, характеризующий студента, как специалиста, овладевшего комплексом универсальных и общепрофессиональных компетенций;

2) дает краткую характеристику работы студента над ВКР;

3) степени проявления у студента самостоятельности, организованности.

4) отмечает достоинства и недостатки в работе студента на всем протяжении практики;

5) подводит общий итог прохождения преддипломной практики, качества и полноты составления и оформления портфолио по практике и выполнения индивидуального задания.

6) итоговая оценка работы студента в период преддипломной практики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Кафедра исторического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику

студенту/ке 5 курса _____

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,

профиль «История и обществознание»

на тему «_____».

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
2. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.
3. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ.
4. Выступление на предзащите.
5.
6.

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
(должность, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Задание получил _____

ФИО

Приложение 4

Рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

1) рекомендуется подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. Разрешается в слайды включать дополнительный материал, например, фотографии, видеоролики;

2) не рекомендуется перегружать слайды формулами и словами; нужно найти оптимальную наглядную форму. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна 7-15 строкам текста;

3) при оформлении графической части следует иметь в виду, что во время защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проецирование изображения на экран осуществляется с монитора компьютера. Поэтому необходимо, чтобы графическая и текстовая информация листов была ясно видна и читаема на экране монитора;

4) продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, студент должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают;

5) каждый слайд должен иметь заголовок-название, например, «Задачи исследования», «Структура ВКР» и т.д. На первом слайде обычно дается название темы и фамилия автора, а также проблематика, цель и задачи исследования, на последнем - перечисляются основные результаты и выводы;

6) при оформлении слайдов следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть лаконичным и эффектным, но не вычурным. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны. При подготовке презентаций следует использовать широкий спектр возможностей презентационных программ, таких как визуализация педагогических процессов и образовательной среды.