



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогике

Согласовано

Руководитель ОП

Бондаренко М.В. 

«21» июня 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка,
литературы и методики преподавания



Калмыкова С.А.

«21» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык и литература»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Уссурийск
2016

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Программа научно-исследовательской работы (далее – НИР) разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 г. №12-13-689.

Структура и содержание программы определены приказами:

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Приказом Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 г. №12-13-870;

- Регламентом о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденным приказом проректора по учебной и воспитательной работе от 06.09.2018 г. №12-13-1588.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Научно-исследовательская работа (далее – НИР) имеет теоретико-прикладной или прикладной характер и выполняется студентом под руково-

дством преподавателя (доцента или профессора), что способствует формированию и закреплению профессиональных компетенций выпускников. Направление научно-исследовательских работ определяется в соответствии с программой и темой ВКР.

НИР может включать:

- изучение специальной литературы, достижений отечественной и зарубежной науки в рамках проводимого исследования;
- участие в проводимых в Школе педагогики научных исследований;
- участие в программах (конкурсы, гранты) для получения финансирования научных исследований;
- участие в конкурсах научных работ;
- сбор, обработка, анализ и систематизация информации по теме выпускной квалификационной работы;
- составление разделов отчета по теме научного исследования, выполняемого в Школе педагогики в рамках профессиональной подготовки;
- выступление с докладами на научных конференциях.

Настоящая Программа определяет понятие научно-исследовательской работы студентов, порядок ее организации и руководства, раскрывает содержание и структуру работы, требования к отчетной документации.

Научно-исследовательская работа является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

НИР проводится и выполняется в рамках выпускной квалификационной работы и является обязательной.

Основной целью НИР бакалавра является развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы.

3. ЗАДАЧИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Задачами НИР являются:

- получение навыков исследования, анализ научной литературы и составление собственной научной концепции;
- освоение общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования;
- приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении;
- выполнение теоретической части выпускной квалификационной работы.

4. МЕСТО НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В СТРУКТУРЕ ОП

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практики» структуры программы подготовки бакалавров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования и проводится в соответствии с утвержденным рабочим учебным планом и графиком учебного процесса. Для прохождения практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные при изучении дисциплин базовой и вариативной части цикла профессиональных дисциплин.

Программа научно-исследовательской работы базируется на междисциплинарных связях со следующими дисциплинами образовательной программы:

Б1.В.ОД.11	Методика обучения литературе
Б1.В.ОД.10	Методика обучения русскому языку
Б1.В.ОД.8	История русского литературного языка
Б1.В.ОД.5	Современный русский язык
Б1.В.ОД.4	История зарубежной литературы
Б1.В.ОД.3	История русской литературы
Б1.В.ДВ.2	Филологический анализ текста
Б1.В.ДВ.3.1	Введение в научное исследование по филологии
Б1.В.ДВ.5.1	Лингвокультурология
Б1.В.ДВ.7.1	Социолингвистика
Б1.В.ДВ.13	Стилистика
Б1.В.ДВ.14	Теория языка
Б1.В.ДВ.15	Теория литературы

5. ТИП, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Способ проведения практики: непрерывный.

Данная практика проводится на пятом курсе в десятом семестре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком.

Прохождение практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Практика проводится стационарно при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

В результате проведения научно-исследовательской работы у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

- готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);
- способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);
- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);
- способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Перечень планируемых результатов НИР представлен в таблице 1.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-14 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности научно-исследовательской работы.
	Умеет	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеет	методологией проведения научного исследования.
ПК-15 Способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и

оригинальные идеи		временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-16 Способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования.
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Общая трудоемкость практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов. Задания на практику базируются на знании теоретико-методологических дисциплин, предусмотренных учебным планом, и ориентированы на формирование научно-исследовательских компетенций, приобретение исследовательских умений и навыков.

Содержание НИР определяется кафедрой, осуществляющей подготовку бакалавра. НИР в семестре может осуществляться в следующих формах:

- выполнение научно-исследовательских видов деятельности в рамках грантовой деятельности, осуществляемой на кафедре;
- участие в осуществлении научно-исследовательских работ, выполняемых кафедрой в рамках договоров с образовательными учреждениями, исследовательскими коллективами;
- участие в научных, научно-практических конференциях, круглых столах, дискуссиях, диспутах, организуемых ДВФУ;
- участие в конкурсах научно-исследовательских работ;
- ведение библиографической работы;
- написание научных статей;
- представление итогов проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями.

Перечень форм научно-исследовательской работы может быть конкретизирован научным руководителем. Научный руководитель выпускной квалификационной работы устанавливает обязательный перечень форм научно-исследовательской работы (в том числе необходимых для получения зачетов по научно-исследовательской работе в семестре) и степень участия в научно-исследовательской работе бакалавров в течение всего периода практики.

Содержание научно-исследовательской работы студента-бакалавра представлено в таблице ниже:

№	Виды работы на практике	Самостоятельная работа в часах
1.	Планирование и подготовка (изучение опыта предшественников; составление индивидуального плана работы; предварительная обработка материала).	40
2.	Консультации с научным руководителем.	9
3.	Оформление результатов исследования (окончательная обработка материала, выполнение индивидуального задания).	50
4.	Подготовка отчета о практике.	9
Итого: 108 ч.		

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- методические рекомендации по выполнению заданий, определенных программой практики.

План-график выполнения самостоятельной работы

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	Первая неделя	Планирование и подготовка (составление индивидуального плана работы, сбор и предварительная обработка материала). Консультации с научным руководителем.	54	Собеседование Конспект
2	Вторая неделя	Оформление результатов исследования. Выполнение индивидуального задания. Подготовка отчетных материалов. Консультации с научным руководителем.	54	Тезисы. Конспект части главы, содержащей индивидуальное задание.

				ние (дидактический аспект темы ВКР). Отчет о практике
Итого: 108 часов				

Методические рекомендации для подготовки отчета по результатам практики

При подготовке отчета о практике практиканту необходимо учитывать следующие общие требования:

1. Отчет должен быть одобрен руководителем.
2. Отчет должен иметь титульный лист, индивидуальный план на практику.
3. Отчет не должен иметь замечаний по оформлению (см. приложение).
4. Правильно оформленный отчет о практике распечатывается и скрепляется.
5. Отчет представляется в печатном варианте, шрифт – 14 в гарнитуре Times New Roman, интервал – полуторный. Поля: снизу, сверху – 20 мм, справа – 15 мм, слева – 30 мм.
6. Иллюстративный материал оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ 7.12-93 и размещается внутри текста отчета после первой ссылки на них.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Паспорт фонда оценочных средств по научно-исследовательской работе

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и ре-	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.

шения исследовательских задач в области образования	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-14 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности научно-исследовательской работы.
	Умеет	руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
	Владеет	методологией проведения научного исследования.
ПК-15 Способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенностей и технологий реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности.
	Умеет	планировать цели и устанавливать приоритеты при выборе способов принятия решений с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществления деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности.
	Владеет	технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ПК-16 Способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, проводить рефлекссию проведённого исследования.
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		Критерии	Показатели
ПК-13 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических за-	Способен применять методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач.

			дач.	
	Умеет	использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.	Умение использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.	Способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при решении исследовательских задач.
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.	Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.	Способен использовать навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования; приемами ретрансляции полученных знаний в области образования.
ПК-14 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности учебно-исследовательской деятельности.	Знание особенностей руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся, выбор соответствующей методологии.	Способен выступать руководителем учебно-исследовательской деятельности обучающихся.
	Умеет	использовать современные методы и источники при выборе методов проводимого исследования.	Умение использовать современные методы и источники при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Способен использовать современные филологические и методические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники, выявлять общее и частное при реше-

				нии исследовательских задач.
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов при руководстве учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.	Демонстрирует навыки критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов при руководстве учебно-исследовательской деятельностью.	Способен пользоваться навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач при руководстве УИ деятельностью.
ПК-15 Способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	особенности творческого мышления.	Знание особенностей творческого мышления.	Способен говорить об особенностях творческого мышления.
	Умеет	творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи.	Умение творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи.	Способен творчески мыслить; образовывать новые комбинации из несочетаемых явлений; порождать новые нестандартные идеи.
	Владеет	навыками дивергентного (творческого) мышления.	Владение навыками дивергентного (творческого) мышления.	Демонстрация навыков дивергентного (творческого) мышления.
ПК-16 Способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	методы критического анализа и оценки современных научных достижений.	Знание методов критического анализа и оценки современных научных достижений.	Демонстрация знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений.
	Умеет	формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, рефлексировать по поводу проведённого исследования.	Умение формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, рефлексировать по поводу проведённого исследования.	Способен формулировать научную гипотезу и подбирать соответствующую методику проведения анализа, рефлексировать по поводу проведённого исследования.
	Владеет	навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Владение навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.	Демонстрация навыков критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач.

Текущая аттестация. Текущий контроль над прохождением практики осуществляет руководитель практики, проверяя соблюдение студентом ин-

дивидуального графика прохождения практики, объем и качество выполнения запланированных действий.

Промежуточная аттестация. Промежуточный контроль осуществляется в форме защиты отчета по практике.

Отчетные материалы, представляемые студентом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;
- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;
- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Оценочные средства, применяемые при текущей и промежуточной аттестации – защита отчета, тезисы по результатам исследования.

Требования к отчетным материалам

Студент для отчета о практике должен представить:

1. Текст чернового варианта 1 главы ВКР и текст тезисов или статьи, подготовленных студентом в ходе практики.
2. Характеристику-отзыв научного руководителя ВКР.

Отчетные материалы, представляемые студентом, должны отражать следующие положения:

- знание основных теоретических и методологических оснований научного исследования и умение использовать их при работе над выбранной научной проблемой;
- умение организовывать и осуществлять различные этапы научного исследования;

- знание и умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки научной информации и экспериментальных данных;

- способность грамотно представлять и докладывать основные результаты по проблеме исследования в виде отчетов, публикаций, докладов.

Отчет проверяет руководитель и выставляет дифференцированную оценку. Оценка по НИР заносится в экзаменационную ведомость и зачетную книжку, приравнивается к оценкам по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости практикантов.

Критерии оценивания НИР

При оценивании НИР учитывается:

- точность и логика плана проведения научного исследования в соответствии с темой ВКР;

- качество представленного текста.

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил свое мнение по сформулированной проблеме, аргументировал его, точно определив ее содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения, информация нормативно-правового характера. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по теме исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена правильно.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы.

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает

базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы.

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Практиканты, не выполнившие программу научно-исследовательской работы по уважительной причине (при наличии подтверждающего документа), направляются на практику вторично, в свободное от учебы время или проходят практику в индивидуальном порядке.

Обучающиеся, которые не выполнили программу практики без уважительной причины или не сдали отчет о практике, не допускаются к итоговой государственной аттестации.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Бушенева, Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю.И. Бушенева. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 140 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415294>.

2. Кузнецов, И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие. – 7-е изд. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. – 340 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415062>.

3. Труд студента: ступени успеха на пути к диплому: учебное пособие / Г.А. Воронцов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 256 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=448923>.

4. Организация выполнения и защиты дипломного проекта (работы) и выпуск. квалификац. работы бакалавра: учебное пособие / Ю.О.Толстых и др. – М.: НИЦ Инфра-М, 2012. – 119 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=317867>.

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: учебное пособие для бакалавров / Шкляр М.Ф. – М.: Дашков и К, 2015. – 208 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10946>.

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания)

1. Гелецкий, В.М. Реферативные, курсовые и выпускные квалификационные работы: учеб.-метод. пособие / В.М. Гелецкий. – 2-е изд., перераб. и доп. – Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011. – 152 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=443230>.

2. Гендина, Н.И. Выпускные квалификационные работы: стандарты Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет культуры и искусств»/ Гендина Н.И., Колкова Н.И. – Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012. – 107 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21958>.

3. Графф, Дж. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Джеральд Графф, Кэти Биркенштайн; Пер. с англ. – М.: АЛЬПИНА ПАБЛИШЕР, 2014. – 258 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=519305>.

4. Орехова Т.Ф. Подготовка курсовых и дипломных работ по педагогическим наукам: учебное пособие / Т. Ф. Орехова, Н. Ф. Ганцен. – 4-е изд., стереотип. – М.: ФЛИНТА, 2011. – 139 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=409672>.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Программа для демонстрации презентаций «Microsoft PowerPoint».
2. Программа для набора текста «Microsoft Word».
3. Как самому написать дипломную работу без плагиата. – Режим доступа: <http://советстуденту.рф/referaty-kursovye/kak-samomu-napisat-diplomnuyu-rabotu-bez-plagiata>
4. Пишем ВКР без плагиата. – Режим доступа: <http://vsemoguvseznayu.ru/pomosch-studentam/pishem-vkr-bez-plagiata>.
5. Проверка на антиплагиат. Режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru/>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110.
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 104.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка,
литературы и методики преподавания



О.А. Бирюкова.

Приложение 1. Форма отчета о практике



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной практики
(Научно-исследовательская работа)

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись
« ____ » _____ 20 ____ г.

Регистрационный № _____
« ____ » _____ 20 ____ г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Выполнил: студент гр. _____

А.О. Заец

Руководитель практики:

к. филол. н., доцент кафедры

РЯЛиМП

О.А. Бирюкова

(И.О.Фамилия)

Практика пройдена в срок

с «__» апреля 20__ г.

по «__» мая 20__ г.

на предприятии: кафедра РЯЛиМП

Филиала ДВФУ (Школы педагогики)

Уссурийск
2019

Приложение 2. Образец оформления индивидуального плана НИР

Индивидуальный план научно-исследовательской работы

Профиль подготовки: «Русский язык и литература»

Практикант: студент 5 курса Заец Алёна Олеговна

Руководитель практики: Бирюкова Оксана Анатольевна, кандидат филологических наук

Место проведения практики: кафедра русского языка, литературы и методики преподавания Филиала (Школы педагогики) ДВФУ в г. Уссурийске

Период прохождения практики: с _____ по _____ 20__ г.

№	Виды планируемой работы	Сроки выполнения
1.	Планирование и подготовка (составление плана работы; предварительная обработка материала).	
2.	Оформление результатов исследования (окончательная обработка материала; разработка индивидуального задания).	
3.	Подготовка отчета о практике.	

Научный руководитель

(подпись)

Практикант

(подпись)

Приложение 3. Форма отзыва руководителя практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

ФИО практиканта, курс _____

Профиль подготовки _____

Дата прохождения практики _____

Общая оценка практики ____ / ____ / (зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

« ____ » _____ 20 ____ г.

В отзыве руководитель практики дает следующую характеристику практиканту:

- указывает уровень его методической и теоретической подготовки;
- отмечает достоинства/недостатки в работе с методическим и эмпирическим материалом, оценивает умение вести поиск нужной информации;
- отмечает качество выполнения индивидуального задания;
- оценивает качество подготовленного отчета о практике;
- оценивает общую активность практиканта;
- подводит общий итог прохождения практики.