



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Школа педагогики

Согласовано

Руководитель ОП

Бондаренко М.В. 

«21» июня 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка,
литературы и методики преподавания



Калмыкова С.А.

«21» июня 2016 г.

**ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(Преддипломная практика)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Уссурийск
2016

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа производственной практики (практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) разработана на основе Образовательного стандарта, самостоятельно установленного федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Структура и содержание программы определены приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 №12-13-870;

- Регламентом о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по учебной и воспитательной работе от 06.09.2018 №12-13-1588.

2. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература». В результате прохождения практики обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность творчески адаптировать достижения филологической науки и науки о языковом образовании к отечественной практике;
- владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- обеспечение самостоятельности исследования по теме ВКР;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области литературоведения и лингвистики, методики преподавания русского языка и литературы;
- умение применять систему методов исследования в литературоведении и лингвистике, методике преподавания русского языка и литературы;
- использование системы математико-статистических методов при решении разрабатываемых в ВКР проблем, в том числе при помощи современных компьютерных технологий;
- выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению научной и педагогической деятельности в современных образовательных организациях.

4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Преддипломная практика студентов-бакалавров относится к циклу Б.2.П «Производственная практика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 5 курсе.

Преддипломная практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Введение в лингвистическое научное исследование», «Стилистика», «Заимствованные слова в русском языке», «Введение в этнолингвистику», «Лингвистический анализ текста».

Для успешного прохождения практики студенту необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

5. ТИП, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Форма проведения практики: концентрированная.

Способ проведения практики: стационарная.

Производственная (преддипломная) практика проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ.

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на 2 недели и проводится на 5 курсе в сроки, установленные согласно графику учебного процесса.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание понятий «образовательная программа», «ФГОС», примерные образовательные программы.
	Умеет	анализировать содержание основных образовательных программ в соответствии с образовательным стандартом.
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	специфику процесса обучения, закономерности и принципы, технологии и диагностики обучения.
	Умеет	осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения.
	Владеет	современными методами и технологиями обучения, методами диагностики обучения как педагогического процесса.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	специфику процесса воспитания обучающихся, основные принципы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном обучении.
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Владеет	методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Владеет	навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с	Знает	основы взаимодействия участников образовательного процесса.

участниками образовательного процесса	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
	Владеет	способностью осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития их самостоятельности и творческих способностей.
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Владеет	навыками организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
ПК-8 Способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации; особенности восточной и западной культуры; теорию коммуникации; проблемные области межкультурной коммуникации; основы речевого этикета.
	Умеет	эффективно взаимодействовать с представителями западных и восточных культур; устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения.
	Владеет	основами ведения диалога, законами композиции и стиля, приемами убеждения, культурой мышления и изложения мыслей.
ПК-9 Готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	особенности и условия поиска новых путей и способов осуществления профессиональной деятельности; технологии, методы, формы и приемы организации креативной деятельности обучающихся.
	Умеет	формировать образовательную среду, ориентированную на развитие креативности обучающихся.
	Владеет	опытом реализации эффективных педагогических технологий, методов, форм и приемов организации креативной деятельности.
ПК-13 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-14 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности организации исследовательской деятельности обучающихся.
	Умеет	создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся.
	Владеет	способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.

ПК-15 Способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	основные педагогические технологии, ориентированные на развитие креативного мышления.
	Умеет	самостоятельно видеть проблемы; формулировать и анализировать любые противоречия, находить для них решение; переносить знания, умения и навыки, способы учебной деятельности в новую ситуацию умение видеть новую сторону в знакомом объекте; умение комбинировать, синтезировать ранее усвоенные способы деятельности в новые и пр.
	Владеет	способностью и готовностью к креативной деятельности в процессе изучения различных предметных областей.
ПК-16 Способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению	Знает	основы прогнозирования психолого-педагогического исследования, возможности рефлексного мышления.
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогическое исследование, порождая нетривиальные идеи; отклоняться от общепринятых, традиционных схем мышления; эффективно решать проблемные ситуации.
	Владеет	готовностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования; к восприятию нового и потребностью в создании нового, способностью к научной рефлексии.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Теоретическое исследование	Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования (10 ч.)	Изучение теоретических источников (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения теоретического исследования
3.	Эмпирическое исследование	Сбор эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Обработка эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения эмпирического исследования
4.	Представление результатов исследования	Обсуждение результатов работы над ВКР на заседании кафедры РЯЛ и МП ШП ДВФУ (4 ч.)	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, проверка ВКР на наличие	Собеседование	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов

			неправомерных заимствований и размещению в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard (20 ч.)		
5.	Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики	Оформление письменного отчета (10 ч.)		Собеседование, доклад, сообщение	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап подготовки отчета по практике

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной (преддипломной) практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по производственной (преддипломной) практике

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	22.05. – 26.05	Этап: теоретическое исследование	40 часов	Собеседование
2	27..05 – 31.05	Этап: эмпирическое исследование	40 часов	Собеседование
3	01.06 – 04.06	Этап: представление результатов исследования и оформление письменного отчета	28 часов	Доклад, сообщение

Характеристика заданий для студентов и методические рекомендации по их выполнению

1 этап: проведение теоретического исследования

Рассматриваемые вопросы:

- 1) проблема, которой посвящено исследование (формулировка проблемы исследования, ее актуальность, перспективы изучения);
- 2) точки зрения на исследуемую проблему, приведенные в научной литературе;
- 3) общая характеристика концепции ВКР.

2 этап: проведение эмпирического исследования

Рассматриваемые вопросы:

- 1) эмпирические методы сбора первичной информации (общая характеристика, результаты);
- 2) эмпирические методы обработки первичной информации (общая характеристика, результаты);
- 3) программное обеспечение, используемое для проведения эмпирического исследования.

3 этап: представление результатов исследования и оформление письменного отчета

Требования к ВКР:

- 1) актуальность исследуемой темы и полнота решения поставленных задач исследования;
- 2) научно-исследовательский характер; практическая значимость полученных результатов исследования;
- 3) четкая структура и логическая последовательность изложения материала;
- 4) использование современных методов и моделей, а при необходимости привлечение специализированных пакетов компьютерных программ;
- 5) убедительная аргументация, фактический материал, таблицы, графики, схемы, диаграммы, формулы и расчеты (если необходимо);

б) отсутствие замечаний по оформлению, количеству источников и количеству страниц.

Требования к отчету:

1) наличие титульного листа, подробное описание результатов выполнения этапов практики;

2) отсутствие замечаний по оформлению отчета.

Критерии оценки выполнения самостоятельной работы

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов руководителей практики студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по теме исследования, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, демонстрируя навыки его анализа, сопоставления, обобщения, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по теме исследования, логически стройно излагает теоретический материал, однако допускает несущественные неточности при его анализе, сопоставлении, обобщении, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он использует методы научного исследования, недостаточно глубоко изучил научную литературу по теме исследования, допускает нарушения логической последовательности в изложении исследуемого материала, использует

неточные формулировки, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает недостаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет использовать методы научного исследования, поверхностно изучил научную литературу по теме исследования, излагает материал непоследовательно, не владеет навыками анализа и обобщения, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает неаргументированные выводы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не завершили ВКР в установленный срок (не соответствует требованиям объем ВКР, количество использованных источников, процент допустимых заимствований) и не прошли процедуру предзащиты.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание понятий «образовательная программа», «ФГОС», примерные образовательные программы.
	Умеет	анализировать содержание основных образовательных программ в соответствии с образовательным стандартом.
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	специфику процесса обучения, закономерности и принципы, технологии и диагностики обучения.
	Умеет	осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения.
	Владеет	современными методами и технологиями обучения, методами диагностики обучения как педагогического процесса.
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Знает	специфику процесса воспитания обучаемых, основные принципы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

деятельности	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
	Владеет	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном обучении.
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
	Владеет	методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
	Владеет	навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основы взаимодействия участников образовательного процесса.
	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса.
	Владеет	способностью осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса.
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития их самостоятельности и творческих способностей.
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.
	Владеет	навыками организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей.
ПК-8 Способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	основные понятия и подходы к изучению межкультурной коммуникации; особенности восточной и западной культуры; теорию коммуникации; проблемные области межкультурной коммуникации; основы речевого этикета.
	Умеет	эффективно взаимодействовать с представителями западных и восточных культур; устанавливать, поддерживать и развивать межличностные отношения.

	Владеет	основами ведения диалога, законами композиции и стиля, приемами убеждения, культурой мышления и изложения мыслей.
ПК-9 Готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	особенности и условия поиска новых путей и способов осуществления профессиональной деятельности; технологии, методы, формы и приемы организации креативной деятельности обучающихся.
	Умеет	формировать образовательную среду, ориентированную на развитие креативности обучающихся.
	Владеет	опытом реализации эффективных педагогических технологий, методов, форм и приемов организации креативной деятельности.
ПК-13 Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные методы научно-исследовательской деятельности.
	Умеет	выделять и систематизировать основные идеи в научных текстах; критически оценивать любую поступающую информацию, вне зависимости от источника.
	Владеет	навыками сбора, обработки, анализа и систематизации информации по теме исследования; навыками выбора методов и средств решения задач исследования.
ПК-14 Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	особенности организации исследовательской деятельности обучающихся.
	Умеет	создавать образовательную среду, стимулирующую исследовательскую деятельность обучающихся.
	Владеет	способами интеграции исследовательской деятельности в образовательный процесс.
ПК-15 Способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	основные педагогические технологии, ориентированные на развитие креативного мышления.
	Умеет	самостоятельно видеть проблемы; формулировать и анализировать любые противоречия, находить для них решение; переносить знания, умения и навыки, способы учебной деятельности в новую ситуацию умение видеть новую сторону в знакомом объекте; умение комбинировать, синтезировать ранее усвоенные способы деятельности в новые и пр.
	Владеет	способностью и готовностью к креативной деятельности в процессе изучения различных предметных областей.
ПК-16 Способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению	Знает	основы прогнозирования психолого-педагогического исследования, возможности рефлексного мышления.
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогическое исследование, порождая нетривиальные идеи; отклоняться от общепринятых, традиционных схем мышления; эффективно решать проблемные ситуации.
	Владеет	готовностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования; к восприятию нового и потребности в создании нового, способностью к научной рефлексии.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Теоретическое исследование	Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования (10 ч.)	Изучение теоретических источников (20 ч.)	Собеседо- вание	Дифференциро- ванный зачет. Опрос: этап проведения теоретического исследования
3.	Эмпирическое исследование	Сбор эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Обработка эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Собеседо- вание	Дифференциро- ванный зачет. Опрос: этап проведения эмпирического исследования
4.	Представление результатов исследования	Обсуждение результатов работы над ВКР на заседании кафедры РЯЛ и МП ШП ДВФУ (4 ч.)	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, проверка ВКР на наличие неправомерных заимствований и размещению в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard (20 ч.)	Собеседо- вание	Дифференциро- ванный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов
5.	Подготовка отчета по практике и аттестация по итогах практики	Оформление письменного отчета (10 ч.)		Собеседо- вание, доклад, сообщение	Дифференциро- ванный зачет. Соответствие требованиям: этап подготовки отчета по практике

Оценочные средства

Текущая аттестация студентов. Текущая аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в форме собеседования (средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя (руководителя практики) со студентом на темы, связанные с прохождением этапов практики).

Промежуточная аттестация студентов. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Студенты оцениваются по

результатам всех видов деятельности в период практики при наличии отчетной документации.

Студент должен предоставить по итогам практики следующую документацию:

- 1) электронный и печатный текст ВКР;
- 2) письменный отчет о прохождении практики.

Контрольный экземпляр итоговой документации по преддипломной практике хранится на кафедре русского языка, литературы и методики преподавания.

Критерии оценки за практику

Практика оценивается по формальному критерию (наличие форм отчетности в соответствии с программой практики), по содержательному критерию (качество выполнения заданий практики – самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора).

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по теме исследования, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, демонстрируя навыки его анализа, сопоставления, обобщения, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по теме исследования, логически стройно излагает теоретический материал,

однако допускает несущественные неточности при его анализе, сопоставлении, обобщении, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он использует методы научного исследования, недостаточно глубоко изучил научную литературу по теме исследования, допускает нарушения логической последовательности в изложении исследуемого материала, использует неточные формулировки, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает недостаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет использовать методы научного исследования, поверхностно изучил научную литературу по теме исследования, излагает материал непоследовательно, не владеет навыками анализа и обобщения, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает неаргументированные выводы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не завершили ВКР в установленный срок (не соответствует требованиям объем ВКР, количество использованных источников, процент допустимых заимствований) и не прошли процедуру предзащиты.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

2. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511071>

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

www.uchportal.ru Учительский портал – международное сообщество учителей

<http://edu4.ru/forum/index.php?showtopic=4607&st=10> В копилку учителю-словеснику. Сайт Педсовет.org

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Проведение преддипломной практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. <u>Оборудование:</u> Учебная мебель на 32 рабочих места, место преподавателя (стол – 14, стул – 32), доска меловая – 1, шкаф для одежды – 1, шкаф для документов – 2. Компьютер Velton Intel® Pentium® Dual CPU 1,60 GHz 1,61 ГГц; МФУ Samsung SCX 4220; МФУ Canon Image Runner 2520; проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA); проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA); экран APOLLO-T STM – 200x200см; ноутбук Lenovo Think Pad X121e.	692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110.
--	--

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания

 С.А. Калмыкова.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)
Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную (преддипломную) практику

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне группы Б2509ка

на тему Организация групповой работы на уроках русского языка

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «___» _____ 20 ____ г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент _____
(И.О. Фамилия) (должность, уч.звание) (подпись)

Задание получил _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент _____
(И.О. Фамилия) (должность, уч.звание) (подпись)

Согласовано:
Руководитель практики
от профильной организации

(должность)
(И.О. Фамилия)

(подпись)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**Отчет о выполнении
индивидуального задания преддипломной практики**

(Фамилия, имя, отчество студента)

студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Программа бакалавриата: Русский язык и литература
Квалификация выпускника: бакалавр

Проверил:

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент
Петров И.И.

«___» _____ 20__ г.

Уссурийск, 2016 г.

Форма отчета о выполнении индивидуального задания

Тема задания: _____

Цель и задачи: _____

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с __ (число, месяц) по __ (число, месяц) 20__ г.

1. Подготовка к выполнению задания	Отчет о выполнении, подтверждение выполнения
2. Ход и этапы выполнения задания	Выполнение
3. Экспертная и исследовательская работа по теме индивидуального задания	Выполнение

Руководитель практики

Ф.И.О.

Подпись

Студент-практикант

Ф.И.О.

Подпись