



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)


---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**


Согласовано:

«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель ОП

 М.В.Бондаренко  
«13» сентября 2017 г.



 Зав.кафедрой  
Т.Н.Шурухина  
«13» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА)**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Дошкольное образование**

**Квалификация выпускника бакалавр**

Уссурийск – 2017 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целями учебной практики по профилю «Дошкольное образование» являются: закрепление и укрепление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; (помочь студенту осознать роль дошкольного

детства для развития ребенка; сформировать целостное представление об особенностях взаимодействия воспитателя с дошкольниками; овладеть функциями деятельности воспитателя в группах дошкольного возраста).

### **3. ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

- 1 Сформировать профессионально- педагогические знания, умения, навыки, соответствующие квалификационным требованиям к воспитателю дошкольного учреждения.
- 2 Развить у студентов способности выбирать педагогические технологии, адекватные приоритетным задачам воспитания детей на данной возрастной ступени и индивидуальным особенностям ребенка.
- 3 Овладеть тактикой общения, обеспечивающей установление личностно - ориентированного взаимодействия с ребенком.
- 4 Развить способность к педагогической рефлексии.

### **4. МЕСТО ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОП**

В системе профессиональной подготовки данный вид практики является важным и необходимым звеном. Ей предшествует изучение базовых дисциплин из базовой части профессионального цикла: «Психология», «Педагогика», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Введение в педагогическую деятельность», «Детская психология», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка», «Теория и методика формирования математических представлений у детей дошкольного возраста»,

«Теория и методика экологического образования детей», «Теория и методика развития детского изобразительного творчества» и др.

Сформированные в процессе учебной практики компетенции позволят студентам более эффективно освоить теоретические знания по курсам профессионального блока дисциплин и уверенно приступить к последующей практике - педагогической.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Учебная практика является продолжением (частью) изучения дисциплин, проводится преподавателями соответствующих дисциплин, проходит в групповой форме на базе кафедры педагогики Школы педагогики ДВФУ в г. Уссурийске, 2 недели, 3 з.е.

Выбор базы практики обусловлен следующими критериями:

- укомплектованность образовательного учреждения преподавательскими кадрами;
- достаточный уровень оснащенности учебной и методической литературой для обеспечения процесса обучения;
- наличие технической инфраструктуры (компьютеры, мультимедийные проекторы, экраны, средства телекоммуникации, подключение к сети Интернет и т.д.) для обеспечения качества обучения студентов.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения педпрактики студент осваивает следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет	Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности
	Владеет	Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Способы самоорганизации и самообразования
	Умеет	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и
	Владеет	Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК - 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Основы педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов, для организации педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса.
	Владеет	Методами формирования сознания личности и опыта общественного поведения обучающихся
ПК-7: способностью организовывать	Знает	Сущность педагогики сотрудничества

сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Умеет	Организовывать обучающихся в различных видах деятельности
	Владеет	Методами организации обучающихся в различных видах деятельности (учебной, игровой, творческой и др.)

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики, темы	Трудоемкость (час.)	Виды учебной работы (час.)		Формы текущего контроля
			Аудиторная	Самостоятельная	
<b>1 этап подготовительный</b>	Проведение установочной конференции.		<b>2</b>		
<b>1 неделя / Основной</b>	Изучение литературы, пособий, рекомендаций, по предмету практики, разработка воспитательных мероприятий		<b>2</b>	<b>6</b>	УО-1, собеседование
<b>2 неделя / Основной</b>	Знакомство с деятельностью ДОУ. Знакомство с общеразвивающими направлениями ДОУ		<b>4</b>		УО-1, собеседование
1.	Ознакомление с программами воспитания и обучения детей раннего возраста: «Кроха», «Радуга», «Детство» и др.		<b>6</b>	<b>8</b>	ПР-7, конспект УО-1, задание 1
2.	Ознакомление с программами воспитания и обучения детей дошкольного возраста		<b>6</b>	<b>10</b>	ПР-7, конспект
3.	Психофизическое развитие дошкольника		<b>6</b>	<b>10</b>	УО-1, собеседование
4.	Игра и развитие личности дошкольника		<b>6</b>	<b>10</b>	ПР-13, решение творческих заданий
5.	Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности		<b>6</b>	<b>10</b>	ПР-13, решение творческих заданий

6.	Познавательное и речевое развитие дошкольника Эстетическая деятельность: развитие творческих способностей дошкольника (изобразительных, музыкальных)		4	10	ПР-13, решение творческих заданий
Итогов	Итоговая конференция		2		Доклад по практике
ый					
	<b>Итого</b>				
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает в себя:

- Отчет по практике по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (Приложение 1);
- Примеры индивидуальных заданий на практику Приложение 2).

По окончании учебной практики, в предпоследний ее день (перед итоговой конференцией) студенты представляют руководителю практики Отчет о практике (см. Приложение 1).

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)**

**Паспорт  
фонда оценочных средств производственной практики  
Контроль достижений результатов практики**

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап практики (организационный)	ОПК-1 ПК-6	знает умеет владеет	Журнал инструктажа по технике безопасности
2.	Основной этап практики	ОК-1 ОК-13 ПК-6 ПК-7	знает умеет владеет умеет владеет умеет владеет	Индивидуальное задание Отчет о прохождении практики
3.	Итоговый этап практики	ПК-6 ПК-7	знает умеет владеет	Отчет о выполнении индивидуального задания Отчет о прохождении практики

### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели	Отметка	Шкала оценки
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Способы самоорганизации и самообразования
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике.
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активность и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей

Промежуточной аттестацией по педагогической практике является **дифференцированный зачет**, который выставляется по итогам овладения

студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики.

### **Оценочные средства**

#### **Индивидуальное задание**

Примерный список индивидуальных заданий приведен в Приложении 2

#### **Критерии оценки индивидуального задания**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

#### **Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

#### **Критерии оценки отчета**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности,

в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспектов уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студент нарушал этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Актуальные проблемы дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.Н. Волошина [и др.]. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 312 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/71551.html>

2. Багаутдинова, С.Ф. Организация методической работы в дошкольном образовательном учреждении: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / С.Ф. Багаутдинова, К.В. Корнилова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 74 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70312>

3. Инновационные технологии воспитания и развития детей от 6 месяцев до 7 лет [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.Н. Горячева [и др.]. — М.: Издательство «Прометей», 2012. — 230 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30277>

4. Комарова, О.А. Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / О.А. Комарова. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2016. — 120 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75817.html>

5. Костылева, С.Ю. Институциональная трансформация системы образования России. Успешные практики, перспективы развития [Электронный ресурс]: монография / С.Ю. Костылева. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 383 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/57259.html>

#### **Нормативно-правовые материалы**

1. [Конституция Российской Федерации](#) с учетом поправок, от 30.12.2008 N 6-ФКЗ и от 30.12.2008 N 7-ФКЗ. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

2. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 10.07.2012) «Об образовании». Режим доступа: <http://www.consultant.ru/document/cons>

3. Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/документы/6261> Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

**в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:**

DVD-диски с уроками по предметам начальной школы

<http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека

<http://window.edu.ru/> – информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<http://www.school-collection.edu.ru/>- Федеральное хранилище Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов

<http://www.uchportal.ru/> - сообщество учителей-предметников «Учительский портал»

**11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Специализированные аудитории с проектором и экраном.

Видео- и аудиоплееры

Компьютеры

**Составитель:** старший преподаватель кафедры педагогики Марагина Е.Н.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, протокол от «13» сентября 2017 г. №1.

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 17 июня 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

**Кафедра образования в области романо-германских языков**

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль «Дошкольное образование»**

Руководитель ОП

канд. пед. наук  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от организации

канд. пед. наук, доцент  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
(И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

**Кафедра педагогики**

**ПЛАН-ГРАФИК  
ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ  
ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

(ФИО)

студента 4 курса

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки очная

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

Этапы проведения практики	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ___ по ___	Журнал инструктажа по технике безопасности
Основной этап	с ___ по ___	Индивидуальное задание
Заключительный этап	с ___ по ___	Отчет о прохождении практики

**С рабочим планом-графиком ознакомлен(а)**

Студент \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
Подпись ФИО



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

**Кафедра педагогики**

**О Т Ч Е Т**  
**О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ**  
**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ**  
**ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выполнил(а) студент(ка) гр. Б2411

\_\_\_\_\_ И. И. Иванов(а)

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент

\_\_\_\_\_ Н.Г.Столярова

Регистрационный № \_\_\_\_\_  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия  
подпись

Практика пройдена в срок  
с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_ г.  
в МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска

г. Уссурийск  
20

## **Отчет о практике студента (примерный перечень вопросов)**

1. Место прохождения практики.
2. Календарные сроки.
3. Содержание организационного периода практики.
4. Ознакомление студентов с содержанием работы педагогического совета, методических объединений и анализ документации.
5. Первые впечатления от знакомства с учащимися, краткое содержание бесед с ними.
6. Посещение уроков преподавателей: количество посещенных уроков по психологии, педагогике, методикам, их анализ и оценка с точки зрения современных требований.  
Особенности общения преподавателей с учащимися: наличие контакта, проявление педагогического такта, уважения, требовательности. Особенности профессиональной подготовки педагогов, которые произвели на студента наиболее сильное впечатление.
7. Подготовка студентов к собственным занятиям с детьми дошкольного возраста:
  - задачи, вытекающие из наблюдений за работой преподавателей;
  - анализ собственной теоретической подготовки;
  - этап подготовки и проведения урока, который вызвал особые трудности, пути их преодоления;
  - характер помощи, оказанной студенту руководителями практики;
  - поведение студентов, формы активизации, используемые на уроке, количество активно работающих, пути установления контакта с учебной группой;
  - применение учебно-наглядных пособий и технических средств; отметить пособия, созданные самим студентом;
  - оценка руководителями практики и самим практикантом проведенных учебных занятий;
  - достоинства и недостатки.
8. Оценка роли практики в профессиональном росте студента.
9. Предложения по улучшению содержания и организации педагогической практики.

Итоги педпрактики студентов подводятся на заключительной итоговой конференции, на которой заслушиваются отчеты каждой подгруппы студентов.

Задачей руководителей практики является:

- 1 Подготовка выступления студентов на заключительных итоговых конференциях.
- 2 Выступление руководителя с анализом и обобщением результатов педагогической практики, положительных и отрицательных сторон работы всех

студентов, с пожеланиями и рекомендациями о путях дальнейшего совершенствования теоретической и практической подготовленности студентов к самостоятельной педагогической деятельности, с сообщением оценок за подработку.

3 Организация выставки методических и наглядных материалов, выполненных студентами за период практики.

### **План-схема наблюдений за педагогическим процессом**

- 1 Правильность планирования.
- 2 Организация предметной среды.
- 3 Соответствие выполняемой работы календарному плану.
- 4 Эффективность выбора приемов и методов воспитания и обучения.
- 5 Уровень практических навыков детей.
- 6 Приемы и методы развития речевой и творческой активности детей, оценка речи
- 7 Уровень речевых навыков детей.
- 8 Приемы индивидуальной работы с детьми.
- 9 Уровень развития самостоятельности и творческой активности детей.
- 10 Длительность наблюдаемого процесса в целом и его частей.
- 11 Рациональность проведения данного вида деятельности в течение дня.
- 12 Приемы и методы нравственного воспитания.
- 13 Уровень сформированности нравственных качеств детей.
- 14 Формы и методы работы воспитателя с другими специалистами (музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию и др.).
- 15 Выполнение программы по разделу за определенный период времени.

### **Анализ занятия**

- 2 Анализ структуры целей занятия.
- 3 Анализ содержания.
- 4 Организация самостоятельной работы детей.
- 5 Анализ методики проведения занятия.
- 6 Анализ работы и поведения детей на занятии.
- 7 Культура общения воспитателя с детьми, соблюдение норм педагогической этики и такта.
- 8 Оценка санитарно-гигиенических условий занятия.
- 9 Общие выводы и предложения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

**Кафедра педагогики**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне группы Б2508ан

на тему Организация групповой работы на уроках английского языка с использованием сингапурской методики

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент  
(должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Задание получил \_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент  
(должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

### Примерные темы индивидуальных заданий

**Задание 1.** Ознакомление с программами воспитания и обучения детей раннего возраста.

Ознакомьтесь с программами «Кроха», «Радуга», «Детство» и др. По результатам проведенной работы заполните таблицу:

Программа, название	Теоретическое обоснование программ	Характер программных задач	Возрастная дифференциация программных задач	Методическая оснащенность	Содержание работы с детьми раннего возраста	Наличие критериев оценки достижений детей	Примечание

**Задание 2.** Знакомство с методикой проведения утренней гимнастики и занятий по развитию движений.

#### Вопросы для анализа утренней гимнастики

1. Гигиенические условия проведения занятия: одежда, обувь детей, воспитателя, состояние оборудования, доступ свежего воздуха.
2. Соответствие задач и содержания занятия возрасту и физическим возможностям детей: наличие конкретизированных задач образовательного, воспитательного и оздоровительного характера.
3. Форма проведения занятия, структура и продолжительность структурных частей.
4. Соответствие способов организации детей их возможностям.
5. Физическая нагрузка на занятии: субъективные и объективные показатели реакции организма ребенка на физическую нагрузку.
6. Качество двигательных умений детей.
7. Активизация умственной деятельности детей на занятии.
8. Эмоциональное состояние детей и воспитателя.
9. Обеспечение страховки детей.
10. Объяснение и показ воспитателя.
11. Индивидуальный подход к детям на занятии.

Студенты составляют конспект утренней гимнастики с детьми раннего возраста и дошкольного возраста.

**Задание 3.** Изучение особенностей воспитательно-образовательной работы по формированию культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

Цель: формировать у студентов целостное представление о системе работы по воспитанию у дошкольников культуры самообслуживания. Развивать гностические профессиональные умения студентов (изучение сформированности культурно-гигиенических навыков как основа труда по самообслуживанию).

Методические рекомендации для студентов

1. Проанализируйте программные требования к уровню развития культурно-гигиенических навыков дошкольников (умывание, прием пищи, одевание, раздевание) в различных возрастных группах. Заполните таблицу:

Режимные процессы	Возраст детей				Направления в усложнении программы
	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	

2. Подготовить материал для изучения сформированности культурно-гигиенических навыков у детей разных возрастных групп (методика выполнения задания см. в книге Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995, с. 160-163).

3. Подобрать художественно-литературный материал (стихи, потешки, загадки, поговорки, пословицы, сказки, песенки), необходимый для поддержания интереса дошкольников к выполнению режимных процессов, и в

последующем используйте его в работе с детьми. (1 половина дня, 2 половина дня).

**Задание 4.** Изучение особенностей организации и сопровождения творческих игр дошкольников.

Цель: учить студентов анализировать развитие детской игры (как определить этап развития); формировать профессиональную позицию в образовательном процессе.

Методические рекомендации для студентов

1. Ответить на следующие вопросы:

– какие взаимоотношения взрослых отражают дети в своих сюжетно-ролевых играх?

– какие виды деятельности взрослых воспроизводят дети в своих сюжетно-ролевых играх?

– какова структура сюжетов (однотемные или много темные, однопersonажные или много персонажные)?

– на каком этапе (по Д.Б. Эльконину) находится развитие игры у детей разных возрастных группах?

– какие роли исполняют дети в своих играх?

– проявились ли элементы сотворчества воспитателя и детей?

– какие виды игр встречаются чаще у детей вашей группы?

– проявляются ли в играх детей стереотипы поведения, связанные с их половой

– принадлежностью?

– одобряют или отвергают дети в игре эти стереотипы?

– верна ли стратегия и тактика игрового взаимодействия воспитателя с детьми.

2. Чтобы включиться в детскую игру и установить с детьми «подходящую тактику

взаимодействия», подумайте над следующими проблемами:

- какие методы педагогического сопровождения творческой игры необходимо использовать, чтобы обогатить ее содержание?
- как можно преобразовать предметно-пространственную среду, чтобы обогатить ее содержание?
- можно ли повлиять на ролевое поведение детей в игре?
- в чем проявляется творчество ребят в игре?

### **Задание 5. Развитие личности дошкольника в трудовой деятельности**

Вопросы для обсуждения со студентами

1. Какие виды труда используются в возрастной группе, соответствуют ли они требованиям программы воспитания и обучения в детском саду?
2. Каковы задачи трудового воспитания в различных возрастных группах (сформулировать на основе полученных данных и требований программы)?
3. Как усложняются задачи и содержание трудового воспитания от группы к группе?
4. Какова степень овладения детьми данной возрастной группы разными видами труда, соответствуют ли трудовые умения и навыки требованиям программы?
5. Какие методические приемы использовал воспитатель для установления личностно-ориентированного взаимодействия в труде?