



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП

(подпись)

«13» сентября 2017 г.

Бондаренко М.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующая кафедрой педагогики

Шурухина Т.Н.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«13» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Дошкольное образование

Квалификация выпускника бакалавр

**г. Уссурийск
2017 г.**

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Целью педагогической практики является закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавров; закрепление их профессиональных компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности воспитателя в дошкольной организации; приобретение бакалаврами опыта самостоятельной педагогической деятельности педагога-воспитателя в дошкольной организации, а также овладение основными трудовыми действиями и умениями, согласно профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего,

основного общего, среднего общего образования) (воспитатель)» / от 06.12.2013 № 30550/.

3. ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Исходя из целей, определены задачи педагогической практики:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, направленных на формирование навыков работы с детьми дошкольного возраста разных возрастных групп;
- формирование навыков самостоятельного планирования и проведения коллективных, групповых и индивидуальных занятий с детьми разного дошкольного возраста на основе данных психолого-педагогической диагностики детей;
- развитие рефлексивных навыков и анализ своей практической профессиональной деятельности как педагога-воспитателя;
- развитие личностных качеств бакалавров, позволяющих работать с детьми, их родителями, воспитателями;
- осознание своих профессиональных интересов в области педагогической деятельности; построение индивидуальных профессиональных и образовательных траекторий.
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

4. МЕСТО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б 2.П. Производственная практика» ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Педагогическая практика представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии педагога дошкольного образования. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение применять принципы дидактики в преподавании предмета, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать и использовать педагогические приемы и методы конкретного воспитателя; активизирует интерес к преподаванию предмета.

В процессе педагогической практики бакалавры должны опираться на знания по психологии и педагогике.

Педагогическая практика связана со всеми дисциплинами, предусмотренными учебным планом профиля подготовки «Дошкольное образование»: различными дисциплинами: «Введение в педагогическую деятельность», «История», «Иностранный язык», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания дошкольников», «Дошкольная педагогика», «Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста», «Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста», «Теория и технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста», «Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста», «Практикум по развитию речи детей», «Педагогическое мастерство», «Психолого-педагогический практикум», и других, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия с обязательным итоговым контролем в форме экзамена или зачета.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная, выездная.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Дошкольное образование» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

Наличием в образовательном учреждении:

- квалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

Практика строится по принципу постоянно возрастающей самостоятельности студентов в подготовке и проведении непосредственной образовательной деятельности, воспитательных мероприятий. Все студенты за время практики должны выполнить полный объем воспитательно-образовательной деятельности в группе, к которым они прикреплены.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 14 недель в 7 семестре.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики должен предоставить приложение к договору о сотрудничестве с образовательными организациями на формирование

приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870. 2.9.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают задание на практику.

Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Основной базой педагогической практики являются дошкольные образовательные учреждения г.Уссурийска и Приморского края

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

- По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы: отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП); документ, подтверждающий факт прохождения практики; характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП).

- Пакет отчетных документов представляется руководителю практики.

- Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

- Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

Минимальное количество посещений занятий студента-практиканта преподавателем-методистом с полным разбором и анализом этого занятия в количестве 1 занятия на одного студента.

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения производственной педагогической практики у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-1 готовностью сознавать	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной

социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		деятельности
	Умеет	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3 готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК -1 - готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Содержание ФГОС НОО и содержание образовательной программы
	Умеет	Реализовывать учебные программы базовых курсов по предметам учебного плана начальной школы в образовательных учреждениях под руководством учителя-наставника
	Владеет	Навыками отбора эффективных методов и приемов в реализации образовательных программ в соответствии с образовательными стандартами под руководством учителя-наставника
ПК-2 -способность использовать	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики

современные методы и технологии обучения и диагностики	Умеет	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики. Проводить психологический анализ урока
	Владеет	Навыками решать основные задачи применения современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на начальной ступени образовательного учреждения под руководством учителя-наставника.
ПК-3 - способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность процесса воспитания в современной школе; основные принципы, методы, формы воспитания детей; нормативную основу реализации духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
	Умеет	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности. Составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику личности и класса.
	Владеет	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 -способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	Сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном образовании
	Умеет	Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять конспекты и / или технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Владеет	Методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 - способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процесса социализации, источники и факторы; сущность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

	Владеет	Навыками осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7-способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	Принципы развития творческих способностей учащихся, способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	Поддерживать активность, инициативность и самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	Приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет	Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
ПК-9 –способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	Современные инструменты и способы оценивания
	Умеет	Отбирать современные инструменты и способы оценивания
	Владеет	Навыками отбора и использования современных инструментов и способов оценивания
ПК-10 –готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	Сущность коррекционно-развивающей работы
	Умеет	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет	Навыками отбора элементов технологий и методы

		коррекционно-развивающей работы
--	--	---------------------------------

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость практики на 4 курсе составляет 14 недель/ 21 зачетных единицы, 756 часов

Этап прохождения практики	Виды организации мероприятий на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)					
1 неделя	Установочная конференция, инструктаж	Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий	Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, группой	Изучение тематического планирования воспитателя	Изучение плана воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста	Посещение всех занятий и режимных моментов
	2 часа	36 часов	6 часов	20 часов	14 часа	36 часов
2-14 недели	Консультации с старшим воспитателем, преподавателями ШП, научным руководителем ВКР	Посещение и анализ занятий и режимных моментов воспитателя, студентов - практикантов Подготовка к занятиям по предметам	Выполнение функций воспитателя	Подготовка к занятиям по предметам и проведение режимного момента	Проведение занятий и проведение режимного момента, их анализ с воспитателем, старшим воспитателем, самоанализ	Выполнение задания по педагогике, психологии, исследовательского задания по теме ВКР
	6	432	100	30	30	44
Итого	8	468	106	50	44	80

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на практике включает в себя:

- план-график выполнения работы (Приложение 1);
- направление на производственную (педагогическую практику) (Приложение 2);
- ведомость-характеристику (Приложение 3);
- отчет о прохождении производственной (педагогической) практики (Приложение 4);
- рекомендации по составлению конспекта занятия (Приложение 5);
- схема карты развернутого самоанализа (Приложение 6);
- схема самоанализа занятия (Приложение 7);
- задание по психологии (Приложение 8);
- дневник работ (Приложение 9);
- характеристика индивидуальных заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению (Приложение 10);

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики включает психолого-педагогический и методический блоки.

Основной вид работы во время педагогической практики – подготовка и самостоятельное проведение непосредственной образовательной деятельности по предмету, а также осуществление воспитательной работы. Перед каждым занятием студент получает консультационную помощь от воспитателя и/или вузовского методиста; по завершении занятия анализируется совместно с воспитателем, методистом (если это зачетное

занятие), другими студентами-практикантами. Основной этап самостоятельной работы студента – подготовка конспектов занятия непосредственно-образовательной деятельности и дидактических материалов, а также профессиональная рефлексия.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Паспорт фонда оценочных средств производственной практики Контроль достижений результатов практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап практики (организационный)	ОПК-1 ОПК-3 ОПК-6 ПК-1 ПК-6	знает умеет владеет	Журнал инструктажа по технике безопасности
2.	Основной этап практики	ПК-1	знает	Конспект НОД
			умеет	
			владеет	
		ОПК-1 ОПК-3 ПК-2 ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает	Конспект НОД Зачетный урок Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося
			умеет	
			владеет	
		ПК-3	знает	Разработка плана воспитательной работы Разработка воспитательного мероприятия
			умеет	
			владеет	
		ПК-4 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает	Конспект НОД Зачетное занятие Индивидуальное задание
			умеет	
			владеет	
		ПК-5	знает	Разработка воспитательного мероприятия
			умеет	
			владеет	
		ПК-7	знает	Разработка воспитательного мероприятия
			умеет	
			владеет	
3.	Итоговый этап	ПК-4	знает	Отчет о прохождении практики

	практики	ПК-7	умеет	
		ПК-8	владеет	
		ПК-9		
		ПК-10		

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели	Отметка	Шкала оценки
ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны	Знает (базовый)	3 удовлетворительно	Основы безопасности жизнедеятельности и охраны

жизни и здоровья обучающихся	уровень		здоровья
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения

социализации и профессионального самоопределения обучающихся			обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом

потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	специфики состава Планировать специальные задания и учебную деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
ПК-9 –способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Современные инструменты и способы оценивания
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Отбирать современные инструменты и способы оценивания
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора и использования современных инструментов и способов оценивания
ПК-10 –готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность коррекционно-развивающей работы
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы

Промежуточной аттестацией по педагогической практике является **дифференцированный зачет**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики.

Отчетная документация по итогам педагогической практики для студентов-практикантов

1. Направление, заверенное подписью руководителя и печатью учебного заведения.

2. Контрольные конспекты зачетных занятий с отметкой и подписью воспитателя и (или) методиста. Студенты, проходившие практику за пределами г. Уссурийска, сдают конспекты всех проведенных занятий и режимных моментов, конспект развлечений с детьми и родительского собрания.

3. Самоанализ проведенного занятия по теориям и методикам развития детей дошкольного возраста и родительского собрания.

4. Разработка плана воспитательной работы с детьми разного возраста.

5. Описание и проведение воспитательного мероприятия.

6. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося.

7. Ведомость-характеристика, заверенная печатью учебного заведения.

8. Отчет о выполнении индивидуального исследовательского задания: результаты исследования по теме курсовой или дипломной работы.

9. Отчет по итогам педагогической практики.

Основные критерии оценки деятельности студентов-практикантов

Основными **критериями** оценки результатов педагогической практики являются следующие:

- уровень теоретического осмысления студентами своей практической деятельности (ее целей, задач, содержания, методов);
- степень сформированности профессионально-педагогических умений;
- уровень профессиональной направленности будущих воспитателей, их социальной активности (интерес к педагогической профессии, любовь к детям, активность, ответственное и творческое отношение к работе и др.).

Для оценки результатов практики используются следующие **методы**:

- проверка конспектов занятий и проведение режимных моментов;
- посещение и анализ занятий, проведение режимных моментов;

- беседы с воспитателями, старшим воспитателем, групповыми методистами, студентами;

- анализ результатов учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы студентов;

- анализ документации студентов по итогам практики.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);

- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию, сдал позже указанного срока;

- студент не посещал установочную и итоговую конференции.

Неудовлетворительная оценка означает, что студент должен пройти практику повторно, либо должен быть представлен к отчислению.

Оценка по практике проставляется в ведомость, зачетную книжку студента, а также заносится в приложение к диплому.

Оценочные средства Зачетное занятие

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

Критерии оценки зачетного урока

«Отлично» – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель занятия, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но испытывает незначительные затруднения в

отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке занятия, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

«Удовлетворительно» – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но допустил ошибки в планировании и проведении занятия, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«Неудовлетворительно» – студент не умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Конспект НОД

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики только конспекты НОД (два по выбору).

Критерии оценки конспекта

«Отлично» выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел НОД;
- соблюдена структура НОД по выбранному типу;
- эффективно подобраны методы и приемы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока;

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел НОД;
- соблюдена структура НОД по выбранному типу;
- эффективно подобраны методы и приемы по достижению поставленных задач на каждом этапе НОД.

- не все аспекты технологической карты заполнены правильно.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- не полностью заполнен целевой раздел НОД;

- в основном соблюдена структура НОД по выбранному типу;
 - деятельность воспитателя и ребенка не всегда соответствует формируемым навыкам;
 - не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны на каждом этапе урока;
 - не все разделы технологической карты заполнены правильно.
- «Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если:
- некорректно заполнен целевой раздел НОД;
 - не соблюдена структура НОД по выбранному типу;
 - деятельность воспитателя и ребенка не соответствует запланированным результатам;
 - не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

Индивидуальное задание

Примерный список индивидуальных заданий:

1. Изучить и критически проанализировать опыт работы учителей по организации эффективных способов достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения на уроках английского и немецкого языков.
2. Проанализировать материал УМК с точки зрения его использования для достижения предметных, метапредметных, личностных результатов обучения.
3. Разработать комплекс заданий для конкретных уроков в соответствии с тематическим планом.
4. Провести пробное обучение с использованием разработанных заданий.
5. Провести анкетирование обучающихся с целью выяснения уровня мотивации до и после пробного обучения.
6. Провести тестирование обучающихся с целью выяснения уровня коммуникативных умений до и после пробного обучения.

7. Провести диагностику предметных/метапредметных/личностных (по выбору) результатов обучения и составить план коррекционно-развивающей работы с конкретным обучающимся по обнаруженному дефициту компетенций.

Критерии оценки индивидуального задания

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося

Задание на составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося нацелено на определение способности практиканта использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, подбирать инструменты, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося

«Отлично» выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, анализировать и обобщать результаты наблюдений, формулировать адекватные рекомендации, защищать свои выводы и рекомендации, ответившему на все дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

«Хорошо» выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, ответившему на большинство дополнительных вопросов при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, содержательно, но недостаточно полно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, частично аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, не осветившему полно и содержательно все разделы схемы психологической характеристики личности обучающегося, не показавшему умения аргументировать свои выводы, анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблем, подкреплять изложенное примерами из практики, не проявившему

готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.

Разработка воспитательного мероприятия

В разработке должно быть отражено следующее: тема, цель и воспитательные задачи, форма и содержание мероприятия.

Критерии оценки воспитательного мероприятия

«Отлично» – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

«Удовлетворительно» – студент выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного внеклассного мероприятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«Неудовлетворительно» – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

Разработка плана воспитательной работы

Задание на составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Критерии оценки плана воспитательной работы

«Отлично» – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды воспитательной работы; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

«Хорошо» – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; выполнил запланированные виды воспитательной работы в срок, но с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

«Удовлетворительно» – студент выполнил запланированные виды воспитательной работы, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

«Неудовлетворительно» – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Оценка за практику снижается, если:

- студент во время прохождения практики неоднократно проявлял недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспектов уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- внешний вид студента-практиканта неоднократно не соответствовал статусу учебного заведения;
- студент нарушал этические нормы поведения;
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Бабынина, Т.Ф. Взаимодействие воспитателей с родителями и сотрудниками образовательного учреждения [Электронный ресурс]: курс лекций по профессиональному модулю для студентов СПО отделения дошкольного образования / Т.Ф. Бабынина, Л.В. Гильманова. — Казань: Набережночелнинский государственный педагогический университет, РИЦ, 2014. — 112 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29883.html>

2. Хохрякова, Ю.М. Педагогика раннего возраста [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хохрякова. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2014. — 308 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32080.html>

Дополнительная литература

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. — М.: Логос, 2011. — 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

2. Томчикова, С.Н. Игровые технологии в ДОУ: учеб.-метод. комплекс [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / С.Н. Томчикова, Н.С. Томчикова. — М.: ФЛИНТА, 2015. — 80 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70412>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

4. Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Головчиц [и др.]. — М. :Логомаг, 2015. — 266 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77035.html>

5. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: www.fipi.ru
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - .Режим доступа: [http:// www.edu.ru](http://www.edu.ru)
5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>
8. Федеральный закон об образовании 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.

Составитель(и) Марагина Е.Н. старший преподаватель кафедры
педагогики
(ФИО, должность)

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, протокол от «13» сентября 2017 г. № 1.

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 17 июня 2019 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

Кафедра образования в области романо-германских языков

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ
И ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование**

Профиль «Дошкольное образование»

Руководитель ОП

канд. пед. наук

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от организации

канд. пед. наук, доцент

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(должность)

(подпись)

(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра педагогики

ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(ФИО)

студента 4 курса

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Дошкольное образование»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки очная

Время проведения практики с «___» _____ 20__ по «___» _____ 20__

Этапы проведения практики	Сроки	Форма отчетности
Подготовительный этап	с ____ по ____	Журнал инструктажа по технике безопасности
Основной этап	с ____ по ____	Технологические карты зачетных уроков; Зачетные уроки; Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося; План воспитательной работы Индивидуальное задание
Заключительный этап	с ____ по ____	Технологические карты зачетных уроков; Отчет о прохождении практики

С рабочим планом-графиком ознакомлен(а)

Студент _____ / _____ /
Подпись _____ ФИО _____

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Направление № _____

Студент _____

обучающийся на _____ курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске

по направлению подготовки _____

профиль подготовки _____

направляется на _____ практику в _____

(наименование организации, адрес, телефон)

Согласно приказу № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г. и

договору № _____ от « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. Администратор ОП _____

Приложение 2

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Справка-подтверждение № _____

Студент _____

прибыл « ____ » _____ 20 ____ г.

в _____
(название организации, адрес, телефон)

для прохождения _____ практики.

Выбыл « ____ » _____ 20 ____ г.

М.П. Руководитель организации _____

Приложение 3

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА

_____,
(фамилия, имя, отчество студента)

студент _____ курса.

Направление подготовки _____

Профиль подготовки _____

Квалификация (степень) выпускника _____

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,
СОСТАВЛЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ**

[Подготовленность к учебно-методической, внеклассной работе по предмету; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении уроков, внеклассных занятий и мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]

Учитель-предметник _____
(подпись)

Ф.И.О.

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,
СОСТАВЛЕННАЯ ВОСПИТАТЕЛЕМ**

[Подготовленность к учебно-воспитательной работе; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении воспитательных мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]

Классный руководитель _____
(подпись)

Ф.И.О.

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА

Вид деятельности	Отметка	Подпись
Оценка за воспитательную работу студента		
Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента по предмету		
Зачетные занятия		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Тема		
Задание по педагогике		
Задание по психологии		
Общая оценка за практику		

Директор школы

(подпись)

Ф.И.О.

М.П.

Руководитель практики

(подпись)

Ф.И.О.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра педагогики

О Т Ч Е Т

о прохождении производственной (педагогической) практики

Выполнил(а) студент(ка) гр. Б2411

_____ И. И. Иванов(а)

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись «_____» _____ 201_ г.

Руководитель практики
канд. пед. наук, доцент

_____ Н.Г.Столярова

Регистрационный № _____
«_____» _____ 201_ г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок
с «_____» _____ 201_ г.
по «_____» _____ 201_ г.
в МБОУ СОШ № 14 г. Уссурийска

г. Уссурийск
20__

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии).

Отчет по практике предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный.

Объем отчета должен составлять **не менее 15 страниц** печатного текста.

Содержание отчета:

1. Сведения об общеобразовательном учреждении.
2. Выполнение программы практики:
 - 2.1. Общая характеристика образовательной среды учреждения.
 - 2.2. Общая характеристика образовательной среды группы.
 - 2.3. Обзор методической системы учителя-предметника.
 - 2.4. Самоанализ зачетного занятия.
 - 2.5. Самоанализ воспитательного мероприятия.
3. Итоги педагогической практики.
 - 3.1. Анализ учебно-методической работы.
 - 3.2. Анализ воспитательной работы.
4. Заключение (достижения / затруднения / пожелания).
5. Список использованных источников и литературы.
6. Приложения.

Рекомендации по составлению конспекта занятия.

1. Продумать выбор типа занятия, его структуры, логическую последовательность и взаимосвязь этапов. Целесообразность распределения времени занятия. Рациональность выбора форм обучения. Рациональная организация труда воспитателя и воспитанников.
2. Продумать начало занятия, его ход и окончание.
3. Содержания занятия должно соответствовать реализуемой общеобразовательной программе воспитания и обучения в детском саду (реализуемой в образовательной организации), учитывает уровень развития воспитанников, возрастные особенности воспитанников.
4. Подобрать игры и упражнения для реализации поставленных задач; достаточное количество игр, упражнений, заданий и т. д. (обратное явление встречается реже), их однообразие, разнородность, слабая сочетаемость друг с другом, невысокая эффективность.
5. Продумать структуру занятия, целесообразность распределения времени занятия, организации труда. Наличие логики перехода от одной структурной части занятия к другой, их примерную длительность.
6. Выбрать форму организации занятия (игра, упражнение, первично-ознакомительное, углубленно-познавательное, обобщающее, комплексное занятие.); выбрать организацию детей (сидя или стоя за столами кругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе занятия;
7. Отражение в конспекте дифференцированного подхода: приемы, формы работы, позволяющие его реализовать, разные типы заданий (приемов, форм работы) для разных групп воспитанников.
8. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные (трудовые, речевые) задачи в соответствии с возрастом и уровнем развития.
9. Определить дидактические средства: их размещение, последовательность использования.
10. Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей занятия.
11. Четкость, точность, ясность, лаконичность в формулировках заданий, при объяснении игр, упражнений в инструкциях, что и как делать детям, в описании учебных и учебно-игровых ситуаций.
12. Соблюдение баланса между занимательными, элементами и учебно-познавательным содержанием.
13. Соблюдение баланса между словом и действием педагога в тексте конспекта.
14. Наличие обобщений и выводов (там, где это необходимо), логических переходов от одной части занятия к другой.

Конспект предполагает отражение основных этапов занятия: вводной, основной, заключительной части.

Схема карты развёрнутого анализа

Цель посещения занятия:		
Ф. И. О. педагога, регалии:		
Дата:		
Занятие:		
Тема:		
№	Показатели	Баллы
1	Целеполагания Соответствие цели и задач занятия теме и отобранному содержанию. Целевые ориентиры определены.	
2	Подготовка к занятию 2.1. Умение составить «скелет» занятия и творчески его использовать (вносить изменения в ход занятия). 2.2. Подбор демонстрационного, раздаточного материала, современных средств обучения. Рациональное их использование на занятии. 2.3. Предварительная работа с детьми (если это было необходимо).	
3	Структура занятия 3.1. Чёткое прослеживание структурных частей занятия. 3.2. Каждая часть занятия играет определённую роль в решении задач. 3.3. Оптимальное распределение времени на каждую часть занятия.	
4	Содержание занятия 4.1. Содержание занятия соответствует программному материалу. 4.2. Изучаемый материал доступен, соответствует возрастным особенностям детей. 4.3. Наблюдается связь изучаемого материала с практикой, была опора на жизненный опыт детей с целью развития познавательной активности и самостоятельности. 4.4. Прослеживается связь изучаемого материала с ранее пройденным, интегративность занятия, связь с другими занятиями.	
5.	Выполнение санитарно-гигиенических требований 5.1. Удовлетворение двигательной активности детей (отдых в процессе занятия). 5.2. Смена поз во время занятия. 5.3. Контроль за правильностью осанки детей во время работы за столами. 5.4. Соответствие продолжительности занятия санитарно-гигиеническим требованиям.	
6.	Создание познавательной сферы занятия Занятие или большая его часть проходит на высоком эмоциональном и интеллектуальном подъёме, в результате рождается чувство удовлетворения от совместной работы, желание повторить и закрепить успех.	
7.	Применяемые методы обучения 7.1. Различными методами стимулируется поисковая деятельность детей. 7.2. Педагог не забывает о методах, мотивирующих процесс познания. 7.3. Умело применяются методы самоорганизации познавательной работы дошкольников.	
8.	Организация деятельности детей 8.1. Деятельность носит развивающий характер в коммуникативной, творческой и познавательной сферах.	

	8.2. Дети принимают творческие и проблемные ситуации занятия, что свидетельствует о степени доверия между педагогом и воспитанниками.	
9.	Взаимодействие воспитателя и детей 9.1. Педагог поощряет инициативу воспитанников, создаёт условия для эмоциональной открытости, доверия. 9.2. Воспитателем совместно с воспитанниками создаются возможности для самореализации личности.	
10.	Речь воспитателя и её значение на занятии 10.1. Речь воспитателя обогащает материал занятия. 10.2. В монологах педагог продуманно использует паузы, риторические и проблемные вопросы, создаёт эмоциональные кульминации. 10.3. Эмоционально-интеллектуальная насыщенность речи поддерживает познавательную активность воспитанников, побуждает к творчеству.	
11	Воспитывающая сторона занятия. 11.1. Воспитатель осуществляет нравственное, эстетическое, трудовое воспитание и т.д. через содержание программного материала, методы и формы работы. 11.2. Воспитатель (его манера поведения, речь, профессиональные умения) служит позитивным примером для подражания. 11.3. Вырабатывается ценностное отношение педагога к воспитанникам и наоборот.	
12	Контроль и коррекция деятельности детей. 12.1. Контроль осуществляется в системе, ненавязчиво корректируется деятельность воспитанников. 12.2. Дошкольники владеют навыками само- и взаимоконтроля. 12.3. Дети владеют простыми способами самоанализа и рефлексии.	
13	Результативность занятия 13.1. Материал урока усвоен всеми, определена перспектива дальнейшего обучения. 13.2. Воспитанники получили стимул к самостоятельной познавательной деятельности. 13.3. Высок воспитывающий эффект урока (от принятия нравственных норм и обязанностей до стремления к пониманию себя и своего места в мире).	
Всего баллов:		

Схема для самоанализа занятий

Критерии оценки и самооценки занятия

№ п/п	Критерии и показатели	Критерии оценки			Примечание,
		да	частично	нет	
1.	Цель и задачи занятия:				
	Единство дидактических, развивающих и воспитательных целей и задач				
	Соответствие целей и задач образовательной области учебной программы дошкольного образования				
	Доступность				
	Диагностичность постановки целей и задач				
2.	Реализация содержания образовательной области				
	Оптимальность объема содержания занятия для данной группы				
	Доступность и научность				
	Направленность содержания на формирование у воспитанников представлений, умений, навыков, опыта творческой деятельности, эмоционально-ценностного отношения к себе и миру на основе содержания образовательной области				
	Реализация комплексного подхода при освоении материала				
	Дифференциация и индивидуализация содержания познавательной деятельности воспитанников				
	Соответствие содержания занятия: - программным требованиям; - теме; - цели, поставленным задачам; - типу занятия; - возрастным и индивидуальными возможностями, способностям и потребностям воспитанников				
	Качество и целесообразность использования наглядности, дидактического раздаточного материала, электронных образовательных ресурсов, средств ТСО				
3.	Владение методами и приемами организации образовательного процесса				
	Соответствие методов и приемов: - концептуальным положениям дошкольной педагогики и возрастной психологии; - содержанию занятия; - возрастным особенностям детей				
	Эффективность и целесообразность выбранных методов и приемов: - словесных, наглядных, практических, игровых; - приёмов привлечения и сосредоточения				

	<p>внимания детей, обеспечения их эмоционального интереса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приёмов активизации самостоятельного мышления и деятельности детей, приёмов подачи нового с опорой на имеющиеся представления и опыт; - наличие проблемных ситуаций, вопросов проблемного, поискового характера. - приемов, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности (старший дошкольный возраст) 				
	Реализация личностно-ориентированного, здоровьесберегающего подходов				
	Владение воспитателем приемами и средствами мотивации, организации и стимулирования деятельности				
	Оптимальность смены видов деятельности				
	Соблюдение воспитателем хронологии занятия и основных его этапов				
4.	Организация деятельности воспитанников				
	Обеспечение педагогической поддержки воспитанников, создание ситуации успеха для каждого				
	Эффективность применения индивидуальных, групповых и коллективных форм организации познавательной деятельности				
	Вовлечение воспитанников в образовательный процесс, их активность, заинтересованность				
	Организованность, эффективность взаимодействия детей со сверстниками				
5.	Результативность				
	Оценка воспитателем индивидуальной, групповой и коллективной деятельности воспитанников				
	Оценка результатов деятельности детей на разных этапах занятия и качество оценки; использование самооценки (старшая группа)				
	Степень достижения поставленных целей и задач				
	Организация обратной связи на занятии				
	Побуждение воспитанников к рефлексии собственной деятельности				
6.	Профессиональные и личностные качества педагогов				
	Соблюдение нормативных требований к организации образовательного процесса				
	Стиль общения, техника речи, коммуникативные качества педагога				
	Умение управлять собственным эмоциональным состоянием				
	Умение взаимодействовать в образовательном процессе (организаторские умения)				

	Владение детским коллективом (эмпатия, умение адаптироваться в незнакомой ситуации, умение видеть всех и каждого)				
	Умение творчески использовать план-конспект занятия, вносить необходимые изменения с учетом реальной ситуации				
	Итог				

**Психологическая характеристика дошкольника
(схема составления)**

I. Общие сведения о ребенке.

1. Анкетные данные
2. Фамилия, имя.
3. Дата рождения.
4. ДООУ, группа.
5. Длительность посещения детского сада.
6. Общее физическое развитие Сведения о состоянии здоровья
7. Часто ли болеет (часто, редко, средне).
8. Хронические заболевания (какие?).
9. Состав и особенности семьи.

II. Особенности общения ребенка с родителями, воспитателями и сверстниками:

1. место ребенка в системе отношений со сверстниками, избирательность общения, симпатии и антипатии; (данные наблюдения, социометрических методик (см приложение)

2. сформированность культуры общения;
3. средства общения;
4. содержание и мотивы общения;
5. личностные ожидания в отношении взрослых, сверстников;
6. формы общения с взрослыми и сверстниками.

III. Особенности личностного развития.

Индивидуально-психологические особенности:

– доминирующий темперамент (холерик, флегматик, сангвиник, меланхолик).

– описание характера ребенка (отношение к людям, к себе, к труду, волевые черты характера)

Самосознание:

– осознание своих физических возможностей, умений, способностей, интересов, склонностей, психических процессов, переживаний;

– осознание себя во времени;

– осознание своей половой принадлежности и половой принадлежности других людей;

– содержание мечтаний о будущем;

– отношение к самому себе, осознание собственных переживаний, гордость за себя;

– уровень притязаний, какие цели ставит перед собой и учитывает ли при их постановке свои реальные возможности;

– проявление притязания на признание в группе сверстников, значимость для ребенка общественного мнения;

– объективность оценки себя и результатов своей деятельности, критерии самооценки, ее зависимость от ситуации и вида деятельности;

- мотивационные предпочтения.

Воля:

- сформированность компонентов волевого действия (целеполагания, борьбы мотивов, принятия решения, выполнения действия для достижения цели, самоконтроля и самооценки);
- проявления волевых качеств в разных ситуациях и видах деятельности, их устойчивость;
- наличие способности к волевому усилию;
- умение сдерживать свои непосредственные побуждения и переживания, регулировать свое поведение и деятельность, психические процессы.

Эмоции и чувства:

проявление высших чувств;

- осознание своих переживаний, называние их в речи;
- разнообразие переживаний, их динамика и внешнее выражение; особенности произвольной регуляции;
- наличие признаков эмоционального неблагополучия.

Нравственное развитие:

- осознание и оценка нравственных норм и морально-волевых качеств;
- стремление обсуждать морально-этические проблемы;
- соотнесение нравственных норм и правил с собственным поведением, следование им в собственной деятельности и поведении;
- контроль за поведением других детей на основе нравственных норм и правил;
- мотивы выполнения нравственных норм;
- ситуации, в которых ребенок нарушает нравственные нормы.

IV. Особенности развития видов деятельности

Игровая деятельность:

- предпочтение видов игр и игрушек;
- соотношение одиночных и совместных игр со сверстниками;
- устойчивость игровых объединений;
- причины привлечения взрослых к игре;
- длительность игры;
- принятие условной игровой ситуации;
- использование предметов-заместителей, воображаемых предметов;
- сформированность компонентов сюжетно-ролевой игры.

Бытовая деятельность:

- отношение к бытовым процессам;
- сформированность культурно-гигиенических навыков и привычек;
- понимание правил выполнения бытовой деятельности;
- осознание социальной значимости культурно-гигиенических навыков.

Трудовая деятельность:

- освоение и предпочтение видов и форм труда;
- мотивы труда;
- отношение к процессу и результату труда;
- достижение качественного результата;
- планирование, контроль и оценка труда своего и сверстника;
- сформированность трудолюбия;
- стремление к совместному с взрослым или сверстниками труду;
- представления о труде взрослых, отношение к их труду;
- связь труда с игрой.

Рисование.

- сформированность навыков рисования, их разнообразие и автоматизированность;
- формулирование и воплощение замысла, его устойчивость, и оригинальность;
- проявления творчества;
- используемые выразительные и изобразительные средства;
- впечатления, отражаемые в рисовании, содержание рисунков;
- отношение к процессу и результату рисования;
- связь рисования с речью и игрой.

Конструирование:

- сформированность конструктивных и аналитико-синтетических умений и навыков;
- формулирование и воплощение замысла, его устойчивость, разнообразие и оригинальность;
- проявление творчества;
- использование чертежей, схем в процессе конструирования;
- содержание конструкций;
- отношение к процессу и результату конструирования;
- связь конструирования с речью и игрой.

Музыкальная деятельность:

- отношение к пению, слушанию, игре на детских музыкальных инструментах или музыкально-ритмическим движениям;
- творческие проявления в разных видах музыкальной деятельности.

V. Особенности познавательного развития

Внимание:

- проявления внимания и соотношение произвольного, непроизвольного и после произвольного внимания;
- развитость свойств внимания (переключение, концентрация, устойчивость, распределение)
- раздражители, чаще вызывающие отвлечение внимания.

Речь:

- особенности словаря, грамматического строя речи,

звукопроизношения;

- с кем чаще беседует, на какие темы, умеет ли выслушать другого, изложить свое мнение;
- сформированность диалогической и монологической речи;
- вспомогательные средства, используемые в речевом общении (мимика, пантомимика, жесты, позы, действия);
- сформированность связной речи (объяснение, рассказывание, рассуждение), ее последовательность, логичность, аргументированность;
- выразительность речи.

Восприятие:

- знание сенсорных эталонов;
- особенности восприятия свойств предметов, пространства, времени,
- литературных произведений и иллюстраций;
- сформированность наблюдательности и перцептивных действий.

Память:

- проявления и соотношение произвольной и непроизвольной памяти;
- принятие цели запомнить различные сведения от взрослого, самостоятельная ее постановка;
- использование приемов запоминания и воспроизведения;
- содержание непроизвольной памяти (события и объекты).

Воображение:

- проявления и соотношение воссоздающего и творческого воображения, произвольного и непроизвольного;
- оригинальность продуктов творческого воображения (рисунков, сказок, поделок и пр.);
- приемы создания новых образов;
- источники воображения (знания, личный опыт, мультфильмы, книги и пр.);
- эмоциональность воображения.

Мышление:

- особенности анализа, синтеза, обобщения, классификации, моделирования;
- установление причинно-следственных связей;
- аргументированность, обоснованность, последовательность, логичность рассуждений;
- содержание познавательных вопросов, их обращенность к взрослому или сверстнику, самостоятельность в поиске ответа;
- способы решения практических задач, возникающих в деятельности;
- соотношение наглядно-действенного и наглядно-образного мышления; элементов логического мышления.

VI. Педагогические рекомендации по обеспечению индивидуального подхода к ребенку

Примечание: задача данной карты- схемы - помочь наиболее точно и наглядно представить себе индивидуальные особенности ребенка, чтобы в конечном итоге выявить у каждого ребенка те положительные моменты, с опорой на которые должен строиться воспитательный процесс.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра педагогики

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на производственную практику (практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне группы Б2508ан

на тему Организация групповой работы на уроках английского языка с использованием сингапурской методики

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «___» _____ 20__ г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент _____ (И.О. Фамилия)
(должность, уч.звание) (подпись)

Задание получил _____ (И.О. Фамилия)
(подпись)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент _____ (И.О. Фамилия)
(должность, уч.звание) (подпись)

Согласовано:

Руководитель практики
от профильной организации

(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)

Примерные индивидуальные задания для студентов

на тему Дидактическая игра как средство развитие сенсорных способностей детей 4-5 лет

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Изучить и критически проанализировать опыт работы воспитателей дошкольных образовательных организаций по развитие сенсорных способностей детей 4-5 лет:
 - а) определить, как часто воспитатель организуют работу с дидактическими играми;
 - б) зафиксировать способы организации дидактических игр для развития сенсорных способностей детей 4-5 лет.
2. Проанализировать общеобразовательные дошкольные программы в реализации задач сенсорного развития детей 4-5 лет.
3. Разработать комплекс педагогических условий направленных на развитие сенсорных способностей детей 4-5 лет применяя дидактические игры.
4. подобрать диагностические методики для исследования уровня развития сенсорных способностей детей 4-5 лет.
5. Провести диагностическое исследование развития сенсорных способностей детей 4-5 лет.
6. Провести анкетирование педагогического коллектива по проблемам развития сенсорных способностей детей 4-5 лет

на тему Взаимодействие родителей с детским садом по вопросам развития ответственности детей старшего дошкольного возраста

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Изучить и критически проанализировать опыт работы воспитателей дошкольных образовательных организаций по взаимодействию детского сада и родителей:
 - а) нетрадиционные формы взаимодействия детского сада и родителей;
 - б) традиционные формы взаимодействия детского сада и родителей
2. Проанализировать общеобразовательные дошкольные программы в реализации задач взаимодействия детского сада и родителей.
3. Разработать комплекс педагогических условий направленных на взаимодействия детского сада и родителей по вопросам развития ответственности детей старшего дошкольного возраста.
4. Подобрать диагностические методики для исследования взаимодействия детского сада и родителей по вопросам развития ответственности у детей старшего дошкольного возраста.
5. Провести диагностическое исследование уровня развития ответственности у детей старшего дошкольного возраста.
6. Провести анкетирование педагогического коллектива по проблемам развития ответственности у детей дошкольного возраста
7. Подберите материал для беседы (консультации) с родителями на тему «Роль бабушки и дедушки в семейном воспитании, возможности и проблемы».

на тему Специфика индивидуального подхода к одаренным детям младшего дошкольного возраста в детском саду

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Изучить и критически проанализировать опыт работы воспитателей дошкольных образовательных организаций по развитию одаренных детей младшего дошкольного возраста
2. Проанализировать общеобразовательные дошкольные программы в реализации задач развития одаренных детей младшего дошкольного возраста.
3. Подобрать диагностические методики одаренности детей младшего дошкольного возраста
4. Провести диагностическое исследование одаренности детей младшего дошкольного возраста
5. Провести анкетирование педагогического коллектива по проблемам работы с одаренными детьми младшего дошкольного возраста

на тему: Личность ребенка как объект и субъект воспитания

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Аргументируйте тезис о ведущей роли наследственности (среды, воспитания, внутренней активности личности) в процессе развития личности. Организуйте дискуссию по этому вопросу. Будьте готовы опровергнуть другую точку зрения.
2. Докажите преимущество амплификации развития над его искусственным ускорением.
3. Сторонником раздельного или совместного воспитания Вы являетесь? Обоснуйте свою точку зрения
4. Сторонником раздельного или совместного воспитания Вы являетесь? Обоснуйте свою точку зрения
5. Подготовьте реферат на тему «Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения» по плану:
 - a. Сущность адаптации. Понятие «социальная адаптация».
 - b. Факторы, определяющие характер и длительность привыкания детей к условиям ДОУ.
 - c. Система работы ДОУ по обеспечению благоприятной адаптации

на тему: Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Сравните точки зрения различных авторов (отечественных и зарубежных) на проблему диагностики, воспитания и обучения одаренных детей.
2. Изучите основные положения программы «Одаренный ребенок». Подумайте, могут ли рекомендации, содержащиеся в данной программе использоваться при организации воспитания и обучения одаренных детей, если вы работаете по другой программе (типовой, «Радуга», «Детство» и т.п.).
3. Расскажите о своем опыте работы с одаренными детьми (для студентов, работающих в ДОО).
4. Составьте тезисы консультации для родителей на тему «В семье одаренный ребенок».

5. Сравните точки зрения различных авторов (отечественных и зарубежных) на проблему диагностики, воспитания и обучения одаренных детей.

на тему: Виды и формы организации труда детей

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Предложите содержание индивидуальных (общих) поручений для детей разных возрастных групп.
2. Подберите примеры организации коллективной деятельности детей (можно из рекомендованной литературы или из личного опыта работы в ДОУ). Предложите способы организации и руководства коллективной трудовой деятельностью
3. Характеристика коллективного труда как формы организации деятельности дошкольников.
4. Методика руководства коллективным трудом детей

на тему: Преемственность в работе ДОУ и школы. Готовность детей к обучению в школе

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Составьте (подберите) программу диагностического обследования ребенка 6-7-летнего возраста с целью определения его готовности к школе.
2. Составьте возрастную психологическую характеристику 6-летнего ребенка.
3. Изучив предложенную литературу, ответьте на вопрос: «В каком возрасте отдавать ребенка в школу?» (6; 6,5; 7; 7,5 лет). Аргументируйте свою точку зрения.
4. Проанализируйте какую-либо программу для ДОУ и начальных классов школы с точки зрения реализации преемственности.
5. Изучите методическую литературу и подготовьте рекомендации для родителей «Определите, готов ли Ваш ребенок к школе», «Как подготовить ребенка к обучению в школе».
6. Выделите особенности организации педагогического процесса в образовательном учреждении для детей дошкольного и младшего школьного возраста.