

**Аннотация (общая характеристика)  
основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Мировая художественная культура»**

Квалификация – бакалавр

Срок освоения – 4 года

### **1. Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе образовательного стандарта высшего образования, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ.

Основная образовательная программа имеет направленность (профиль), характеризующую ее ориентацию на конкретные области знания и/или виды деятельности и определяющую ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам ее освоения.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий. Форм аттестации, КОТОРЫЙ представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного трафика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Настоящая ОПОП ВО, разработанная в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, ежегодно обновляется с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. Выпускники, освоившие содержание данной ОПОП, становятся конкурентоспособными специалистами и могут осуществлять педагогическую деятельность в предметной области «Мировая художественная культура».

## **2. Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства образования и науки Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- стандарт, самостоятельно установленный ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом ректора ДВФУ № 12-13-235 от 18.02.2016г;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (Изменения от 25.12.2014 №1115н; Изменения от 05.08.2016 №422н);
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения ВО - высшее образование**

**ГИА** - государственная итоговая аттестация

**НИР** - научно-исследовательская работа

**ОС ВО ДВФУ** - образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ,

**ФГОС ВО** - федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

**ОПОП** - основная профессиональная образовательная программа;

**ОК** - общекультурные компетенции;

**ОПК** - общепрофессиональные компетенции;

**ПК** - профессиональные компетенции;

**УК** - универсальные компетенции;

**УПК** - универсальные профессиональные компетенции;

**СПК** - специальные профессиональные компетенции;

**ПСК** - профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

### **3. Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Миссия ОПОП:

- актуализация гуманитарных ценностей в современном социокультурном пространстве России.

Цель ОПОП:

- подготовить бакалавров педагогического образования, способных выполнять соответствующие своему профилю задачи в области обучения и воспитания личности.

Задачами основной образовательной программы являются:

1. Задача в области обучения - общекультурная подготовка в области основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, которая обеспечивает научно-гуманистическое мировоззрение, знание основных закономерностей развития природы и общества, т.е. общую культуру жизнедеятельности человека, и способствует социальной мобильности, устойчивости выпускников на рынке труда;

- профессионально профилированное (на уровне бакалавра) образование, обеспечивающее готовность и способность выпускников успешно (продуктивно) осуществлять педагогическую деятельность в образовательных организациях в соответствии с современными профессиональными требованиями.

- формирование профессиональных компетенций в области педагогического и социального развития и обучения субъектов школьного образования, а также профильных компетенций.

2. Задача в области воспитания личности - формирование у студентов смысло-жизненных духовных ориентаций, потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдению общечеловеческих норм гуманистической морали, культурных норм и этикета, гражданственности, навыков совместной деятельности на основе партнерства и сотрудничества, в том числе в поликультурной среде;

- развитие личности студента, способной к саморазвитию и успешной реализации своих интересов и целей в жизни; находить решения в нестандартных ситуациях личностно-профессионального общения; нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

### **4. Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению

44.03.01 Педагогическое образование составляет 4 года для очной формы обучения.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 240 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование «Мировая художественная культура» не осуществляется в очно-заочной и заочной формах обучения.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

### **5. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Данная ОПОП предполагает формирование профессиональной компетентности педагога по обучению и воспитанию обучающихся по образовательным программам начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

### **6. Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура», являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

В качестве объектов профессиональной деятельности выделяет:

- обучение детей и подростков в области мировой художественной культуры;
- воспитание граждан в духе патриотизма и бережного отношения к историческому наследию;

- развитие эффективных социальных коммуникаций, способности работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;

- просвещение в области культуры и искусства;

- эффективные образовательные системы, спроектированные при помощи современных педагогических технологий и методов с целью реализации потребностей образования в области культуры; педагогическое сопровождение с целью реализации услуг в культурно-просветительской сфере.

## **7. Виды профессиональной деятельности. Профессиональные задачи**

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

### **педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- педагогическое сопровождение культурно-просветительских проектов с целью расширения образовательной среды и обеспечения качества

образования, трансляции традиций и достижений мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.

– участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы

## **8. Требования к результатам освоения ОПОП**

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**, прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

– способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

– владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7).

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4):

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

– способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

– способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);

– готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **специальными компетенциями (СК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

– способностью узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой (СК-1);

– готовностью к участию в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы (СК-2).



## **9. Характеристика образовательной среды ДВФУ, обеспечивающей формирование общекультурных компетенций и достижение воспитательных целей**

В соответствии с Уставом ДВФУ и Программой развития университета, главной задачей воспитательной работы со студентами является создание условий для активной жизнедеятельности обучающихся, для гражданского самоопределения и самореализации, для удовлетворения потребностей студентов в интеллектуальном, духовном, культурном и нравственном развитии. Воспитательная деятельность в университете осуществляется системно через учебный процесс, практики, научно-исследовательскую работу студентов и внеучебную работу по всем направлениям. В вузе создана кампусная среда, обеспечивающая развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников.

Организацию и содержание системы управления воспитательной и внеучебной деятельности в ДВФУ обеспечивают следующие структуры: Ученый совет; ректорат; проректор по учебной и воспитательной работе; службы психолого-педагогического сопровождения; Школы; Департамент молодежной политики; Творческий центр; Объединенный совет студентов. Приложить свои силы и реализовать собственные проекты молодежь может в Центре подготовки волонтеров, Клубе парламентских дебатов, профсоюзе студентов, Объединенном студенческом научном обществе, Центре развития студенческих инициатив, Молодежном тренинговом центре, Студенческих профессиональных отрядах.

Важную роль в формировании образовательной среды играет студенческий совет Школы педагогики. Студенческий совет ШП участвует в организации внеучебной работы студентов, выявляет факторы, препятствующие успешной реализации учебно-образовательного процесса в вузе, доводит их до сведения руководства школы, рассматривает вопросы, связанные с соблюдением учебной дисциплины, правил внутреннего распорядка, защищает интересы студентов во взаимодействии с администрацией, способствует получению студентами опыта организаторской и исполнительской деятельности.

Система студенческого самоуправления, порядок формирования, структура и работа органов студенческого самоуправления в Школе педагогики определяется Положением о студенческом самоуправлении ДВФУ от 24.02.2015 № 12-13-270.

Воспитательная среда университета способствует тому, чтобы каждый студент имел возможность проявлять активность, включаться в социальную практику, в решение проблем вуза, города, страны, развивая при этом

соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции. Так для поддержки и мотивации студентов в ДВФУ определен целый ряд государственных и негосударственных стипендий: стипендия за успехи в научной деятельности, стипендия за успехи в общественной деятельности, стипендия за успехи в спортивной деятельности, стипендия за успехи в творческой деятельности, Стипендия Благотворительного фонда В. Потанина, Стипендия Оксфордского российского фонда, Стипендия Губернатора Приморского края, Стипендиальная программа «Альфа-Шанс.

Порядок, в соответствии с которым назначаются стипендии, регламентируется Положением о стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся ДВФУ, утвержденном приказом № 12-13-2063 от 13.11.2018 г.

Порядок назначения материальной помощи нуждающимся студентам регулируется Положением о порядке оказания единовременной материальной помощи обучающимся ДВФУ, утвержденным приказом № 12-13-1069 от 04.06.2018 г., а размер выплат устанавливается комиссией по рассмотрению вопросов об оказании материальной помощи студентам ДВФУ.

Для поддержки талантливых студентов в ДВФУ действует программа поддержки академической мобильности студентов и аспирантов – система финансирования поездок на мероприятия – научные конференции, стажировки, семинары, слеты, летние школы, регламентируемая Положением о порядке организации участия обучающихся ДВФУ в выездных мероприятиях (получение тревел-грантов), утвержденным приказом №12-13-1847 от 07.10.2015 г. (с изменениями, утвержденными приказом №12-13-168 от 09.02.2016, приказом №12-13-589 от 04.04.2016, приказом №12-13-207 от 10.02.2017).

В рамках реализации Программы развития деятельности студенческих объединений осуществляется финансовая поддержка деятельности студенческих объединений, студенческих отрядов, студенческого самоуправления, волонтерского движения, развития клубов по интересам, поддержка студенческого спорта, патриотического направления.

Школа педагогики ДВФУ – это комплекс зданий и сооружений, разместившийся в самом центре города, и имеющий развитую инфраструктуру, включающую в себя не только учебные корпуса и спортивные объекты, но и общежития, находящиеся в шаговой доступности. Учитывая центральное местоположение зданий Школы педагогики, обучающиеся без каких-либо затруднений получают доступ ко всем необходимым услугам и ресурсам, включая: столовые и кафе, продуктовые

магазины, аптеки, отделения почты и банков, а также другие объекты, обеспечивающие все условия для комфортного проживания, питания, оздоровления. Кроме того, каждый учебный корпус оснащён собственной компактной столовой зоной (буфетом).

Все входы в здания оборудованы специальными кнопками вызова дежурного персонала, а также пандусами, для возможности беспрепятственного передвижения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для организации самостоятельной работы обучающихся оборудованы помещения и компьютерные классы, с доступом к сети Интернет и электронно-образовательной среде вуза.

## **10. Специфические особенности ОПОП**

Специфика ОПОП 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» состоит в ее направленности на педагогическую деятельность в сфере образования и культуры, учебно-воспитательную, культурно-просветительскую деятельность по актуализации гуманитарных ценностей в современном социокультурном пространстве России.

Спрос на бакалаврские программы педагогической направленности в РФ высокий, поскольку педагогическое образование является обязательным квалификационным требованием, которому должны соответствовать работники отрасли.

Выпускники с педагогическим образованием культуроориентированного профиля востребованы в школах, профессиональных образовательных заведениях, образовательных и культурно-просветительских центрах, в программах подготовки которых предусмотрены культурологические и историко-культурные дисциплины, в социальных службах, обеспечивающих взаимодействие органов муниципальной власти и национальных диаспор Дальневосточного региона, в организациях дополнительного образования, реализующих программы культурно-эстетического воспитания. Анализ рынка труда Дальневосточного региона показывает высокую потребность в специалистах сферы образования, достигающую 11% от общего числа вакансий (третье место в структуре спроса на рабочую силу по региону), при этом вакансии в данной сфере входят в число наиболее востребованных.

Актуальность образовательной программы обусловлена потребностью Приморского края в педагогических кадрах общего, профессионального и дополнительного образования в сфере мировой культуры. ОПОП 44.03.01

Педагогическое образование профиль «Мировая художественная культура» ориентирована на подготовку бакалавров к реализации образовательных программ в области мировой художественной культуры в системе общего образования, истории культуры и искусства в системе профессионального и дополнительного образования, а также к реализации образовательных проектов в социально-культурной сфере.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций и современных требований к педагогическим кадрам.

Учебный план бакалавриата состоит из следующих блоков:

Блок 1 «Дисциплины (модули)», который включает дисциплины, относящиеся к базовой части программы, и дисциплины, относящиеся к ее вариативной части.

Блок 2 «Практики», который в полном объеме относится к вариативной части программы.

Блок 3 «Государственная итоговая аттестация», который относится к базовой части программы.

Базовые дисциплины Блока 1 «Педагогика», «Психология» направлены на формирование у бакалавров профессиональных компетенций, позволяющих взаимодействовать с участниками образовательного процесса, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены обязательные дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций и современных требований рынка труда. Вариативные дисциплины формируют у бакалавров теоретические знания и практические умения, необходимые для преподавания в современной школе. Обязательная дисциплина вариативной части «Методика обучения и воспитания (мировая художественная культура)» направлена на формирование компетенций выпускника, позволяющих реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов,

использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса. Знания, полученные при изучении дисциплин по выбору вариативной части, необходимы для развития творческой, самостоятельно мыслящей личности, ориентирующейся в современном информационном потоке, а также – в отборе средств профессиональной деятельности.

Выпускающая кафедра способствуют трудоустройству и карьерному росту своих выпускников-бакалавров. По данным Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока и Департамента образования и науки Приморского края в базе данных имеются вакансии для выпускников по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура». Выпускник по данной образовательной программе способен трудоустроиться в общеобразовательных организациях, учреждениях дополнительного образования, муниципальных учреждениях культуры. Например, учителем МХК в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа» с. Молчановка Партизанского муниципального района (с.Молчановка, ул.Ключевая, 3)

Ниже приведен перечень основных предприятий, на которые могут трудоустроиться выпускники программы 44.03.01 Педагогическое образование

№ п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
1	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	ул. Некрасова, 66	-59	<a href="mailto:iiisk@edu.vvsu.ru">iiisk@edu.vvsu.ru</a>
2	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	4) 42	<a href="mailto:dm@mail.ru">dm@mail.ru</a>
3	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока	ул. Фокина, д.11	5-41 4-43	<a href="mailto:o@vlc.ru">o@vlc.ru</a>

4	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	61) 15	<a href="mailto:min@mail.primorye.ru">min@mail.primorye.ru</a>
5	Управление образования администрации Артёмовского городского округа	ул. Кирова, 48	7) 52	<a href="mailto:artem@mail.primorye.ru">artem@mail.primorye.ru</a>
6	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень	ул. Блюхера д.21	5) 99	<a href="mailto:en_ed@mo.primorsky.ru">en_ed@mo.primorsky.ru</a>
7	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	3) 00	<a href="mailto:gorsk-go@yandex.ru">gorsk-go@yandex.ru</a>
8	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	6) 69	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
9	Управления образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	5) 59	<a href="mailto:d@mail.ru">d@mail.ru</a>
10	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	9) 2-51	<a href="mailto:lka_ed@mo.primorsky.ru">lka_ed@mo.primorsky.ru</a>
11	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	36) 2	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
12	Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний	ул. Ленинская, 14	68	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
13	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	9) 08	<a href="mailto:ok1@mail.ru">ok1@mail.ru</a>
14	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	62) 91-7-85	<a href="mailto:insky_ed@mo.primorsky.ru">insky_ed@mo.primorsky.ru</a>
15	Управление народного образования администрации Дальнереченского муниципального района	ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск	6) 39	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
16	Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района	ул. Арсеньева, 98-а, п. Кавалерово	5) 00	<a href="mailto:ov@adkav.ru">ov@adkav.ru</a>
17	Отдел образования администрации Кировского муниципального района	ул. Советская, 57, п. Кировский	4) 04	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
18	Управление образованием администрации	с. Новопокровка ул. Советская, 70	9) 80	<a href="mailto:soarmeisky_ed@mo.primorsky.ru">soarmeisky_ed@mo.primorsky.ru</a>

	Красноармейского муниципального района			
19	Управление образования администрации Лазовского муниципального района	ул. Некрасова, 22, с. Лазо	7) 60	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
20	Управление образования администрации Надежденского муниципального района	п. Новый, ул. Первомайская, д.11	334) 26	<a href="mailto:hdinsky.ed@gmail.com">hdinsky.ed@gmail.com</a>
21	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	4) 42	<a href="mailto:dm@mail.ru">dm@mail.ru</a>
22	Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования	ул. Ленинская, 8, п. Ольга	6) 46	<a href="mailto:no@mail.primorye.ru">no@mail.primorye.ru</a>
23	Управление образованием администрации Партизанского муниципального района	ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимиро- Александровское	5) 30	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
24	Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района	Пограничный район, п. Пограничный, ул. Советская, 63.	45) 21-3-96	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
25	Управление образования администрации Пожарского муниципального района	п. Лучегорск Пожарский район, 2-е административно е здание	7) 73	<a href="mailto:ova@mail.primorye.ru">ova@mail.primorye.ru</a>
26	Управление образования администрации Спасского муниципального района	г. Спасск- Дальний, ул. Ленинская 27, Кабинет 22	2) 56	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
27	Муниципальное учреждение "Управление образования администрации Тернейского муниципального района"	ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района	4) 02	<a href="mailto:@yandex.ru">@yandex.ru</a>
28	Управление народного образования администрации Ханкайского муниципального района	ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень- Рыболов, Ханкайский район	9) 41	<a href="mailto:edu@mail.ru">edu@mail.ru</a>
29	Управление народного образования администрации Хасанского муниципального района	Андреевка с., ул. Молодежная, д. 1	1) 82	<a href="mailto:sky_uno@mail.ru">sky_uno@mail.ru</a>
30	Управление народного образования Хорольского муниципального района	ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского	7) 88	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>

		района		
31	Управление образования администрации Черниговского района	ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговского района	31) 69	<a href="mailto:tion@chernigovka.org">tion@chernigovka.org</a>
32	Управление образования Администрации Чугуевского муниципального района	Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября 193	32) 46, 89	<a href="mailto:levsky@mo.primorsky.">levsky@mo.primorsky.</a>
33	Муниципального учреждения народного образования Шкотовского муниципального района	ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень	35) 56	<a href="mailto:mo.primorsky.ru">mo.primorsky.ru</a>
34	Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района	ул. Советская, 45, с. Яковлевка	371) 91-2-15	<a href="mailto:y_ed@mail.primorye.ru">y_ed@mail.primorye.ru</a>
35	Приморская краевая общественная организация «Центр русской культуры»	г. Владивосток, ул. Суханова, 1А	32) 4-98	
37	Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Музей» Уссурийского городского округа	г. Уссурийск, ул. Краснознаменная, 80	34) 3-34	<a href="mailto:umussur@mail.ru">umussur@mail.ru</a>
38	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Уссурийского городского округа	г. Уссурийск, ул. Комсомольская, 77	34) 7-55	<a href="mailto:ussur@inbox.ru">ussur@inbox.ru</a>
39	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» городского округа ЗАТО г. Фокино	г. Фокино, ул. Комсомольская, 12	39) 248-88	<a href="mailto:fokino@bk.ru">fokino@bk.ru</a>

Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» могут также трудоустроиться в другие общеобразовательные организации Приморского края и РФ.

### **11. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 30,1% аудиторных занятий (табл. 1).



Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
Прием «Бортовой журнал»	Различные приемы фиксации информации, выражающиеся в том, что учащиеся во время изучения темы записывают свои мысли. При чтении записей, информация дополняется данными, зафиксированными другими учащимися. В ходе работы происходит взаимообмен учебной информацией и коллективное освоение материала	ОК-1; ОК-2; ОК- 3; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Стратегия «Идеал»	Данный прием технологии развития критического мышления используется для формирования умения решать проблемы на основе ее поэтапного формулирования и раскрытия: «И» - Идентифицируйте проблему. «Д» - Доберитесь до ее сути. «Е» - Есть варианты решения. «А» - А теперь за работу. «Л» - Логические выводы.	ОК-1; ОК-2; ОК- 3; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7
Прием «Фишбоун»	Прием применяемый для формулирования и анализа проблемы. В переводе с англ. языка «фишбоун» означает «рыбий скелет». В «голове» этого скелета обозначена проблема. На «скелете» есть верхние и нижние косточки. На верхних - отмечаются причины возникновения изучаемой проблемы. На нижних, напротив верхних – факты, которые подтверждают наличие сформулированных причин.	ОК-2; ОК- 3; ОК-9; ОПК-3; ПК-2; ПК-5; ПК-7
Прием «Синквейн»	Это прием представляет собой специфическое стихотворение (без рифмы), состоящее из пяти строк, в которых обобщена информация по изученной теме. В первой строке одним словом обозначается тема (именем существительным). Вторая строка – описание темы двумя словами	ОК-2; ОК- 3; ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-5; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

	<p>(прилагательные)</p> <p>Третья строка – описание действия в рамках этой темы тремя словами (глаголы, причастия)</p> <p>Четвертая строка – фраза из четырех слов, выражающая отношение к теме (разные части речи)</p> <p>Пятая строка – одно слово, синоним темы.</p>	
Прием Зигзаг	<p>Данный прием технологии развития критического мышления используется для систематизации и обработки большого количества материала. Стратегия «Зигзаг» предполагает коллективное обсуждение текста в малых группах с последующим обменом результатами и общим обсуждением уже по результатам обмена информацией</p>	<p>ОК-2; ОК- 3; ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6</p>
Перекрестная дискуссия	<p>Метод, используемый для организации обсуждения вопросов, решение которых предполагает столкновение противоположных точек зрения. Магистранты работают в парах, выбирают аргументы за и против, после чего в ходе совместного обсуждения всей группой, формулируется общий вывод</p>	<p>ОК-2; ОК- 3; ОК-9; ОПК-3; ОПК-5; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
Дискуссия по технике «аквариум»	<p>Вариант организации группового взаимодействия, применяемый при работе с материалом, содержание которого связано с противоречивыми подходами, конфликтами, разногласиями. От подгрупп, на которые делится аудитория, выбирается представитель, отстаивающий мнение своей подгруппы перед остальными. Представители групп высказывают позиции, а остальные участники за ними наблюдают, при необходимости давая консультации представителям своих подгрупп.</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-7</p>
Метод составления интеллект-карт (mind-mapping)	<p>Общий смысл интеллект-карты - схематическое изображение основных понятий курса или конспект текста в виде цветного рисунка (с подписями). В центр рисунка помещается центральная идея или категория, которую Вы хотите раскрыть, и от центрального понятия отходят линии и схемы, определяющие и описывающее содержание изучаемого понятия.</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1</p>
Дискуссия	<p>Форма и метод организации занятия, предполагающий совместное обсуждения проблемных вопросов</p>	<p>ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОК-9; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-5; ПК-</p>

		1, ПК-2, ПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1,
Игровое моделирование	Вид метода группового обучения, заключающийся в изучении модели профессиональной деятельности посредством создания искусственной игровой ситуации, имитирующей реальную профессиональную деятельность.	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-2
Семинар-исследование	Семинар-исследование - это форма группового занятия, содержащая компонент научного исследования, в результате которого обучающимся необходимо самостоятельно найти новое знание или решение проблемы.	ОК-1; ОК-5; ОК-6; ОК-8; ОПК-2; ОПК-5; ПК-6; ПК-7; СК-1
Метод составления таблиц	Это графический способ систематизации текстового материала, который структурируется по определенным признакам и критериям в табличной форме	ОК-8; ПК-5; СК-1
Метод мозгового штурма	Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.	- ПК-2; - ПК-6, -СК-2
Мастер–класс	Средство передачи концептуальной новой идеи педагогической системы,, включающей целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау». Мастер-класс учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.	- ОК-1; - ОК-12; - ПК-6,
Лекция-пресс-конференция	Форма и метод организации занятия, предполагающий выявление проблемных вопросов в начале занятия. Преподаватель называет тему лекции и просит студентов письменно задавать ему вопросы по данной	ОК-1; ОК-2; ОК- 3; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ОПК-3; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7

	<p>теме. Затем в течение 3-5 минут сортирует вопросы по их смысловому содержанию и начинает читать лекцию. Изложение материала преподносится в виде связного раскрытия темы, а не как ответ на каждый заданный вопрос, но в процессе лекции формулируются соответствующие ответы. В завершение лекции преподаватель проводит итоговую оценку вопросов, выявляя знания и интересы студентов. Необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание студента.</p> <p>Основная цель лекции-пресс-конференции в начале изучения курса - выявление круга интересов и потребностей студентов, степени их подготовленности к работе, отношения к предмету</p>	
<p>Метод проектов</p>	<p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p>	<p>- ПК-1; - ПК-3; - ПК-4; - ПК-6; - ПК-7.</p>
<p>Круглый стол</p>	<p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и</p>	<p>- ОК-3; - ОК-4; - ПК-6; - ПК-7.</p>

	вопросов для обсуждения.	
Презентация	это форма представления информации как с помощью разнообразных технических средств, так и без них. Для этого составляется сценарий презентации, в соответствии с которым подбираются: компьютерная графика, видеоряд, раздаточный материал, цветовое и звуковое оформление и другие средства. Чем ярче, интереснее и необычнее презентация, тем лучше.	ПК-3; ПК-4; ПК-6; СК-1; СК-2
Деловая игра	метод имитации принятия решений руководящих работников или специалистов в различных производственных ситуациях, осуществляемый по заданным правилам группой людей или человеком с ПК в диалоговом режиме	ПК-3; ПК-4; ПК-6; СК-1; СК-2

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, составляет 89%. Созданы электронные учебные курсы (ЭУК) следующих дисциплин:

	Идентификатор курса	Наименование дисциплины
1.	FU50106-44.03.05-I-02	История
2.	FU50112-44.03.01_44.03.05-F-01	Философия
3.	Нет	Иностранный язык
4.	FU50103-44.03.01-RYaiKR-01	Русский язык и культура речи
5.	FU50110-050100.62-BZD-01	Безопасность жизнедеятельности
6.	FU50112-44.03.01-SOC-01	Социология
7.	Нет	Концепции современного естествознания
8.	Нет	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
9.	FU50108-44.03.01_44.03.05-P-01	Психология
10.	Нет	Педагогика
11.	FU50106-44.03.05-P-03	Правоведение
12.	FU50102-44.03.01_44.03.05-IT-03	Информационные технологии
13.	FU50109-44.03.05-FKiS-01	Физическая культура и спорт
14.	FU50112-44.03.01-KNR-01	Культура народов России
15.	FU50112-44.03.01-ИК-02	История культуры
16.	FU50112-44.03.01-ITS-01	История цивилизации
17.	FU50112-44.03.01-IR-01	История религии
18.	FU50112-44.03.01-IZI-01	История зарубежного искусства
19.	FU50112-44.03.01-EiE-02	Этика и эстетика
20.	FU50112-44.03.01-FK-01	Философия культуры
21.	FU50112-44.03.01-КА-02	Культурная антропология

22.	FU50112-44.03.01-S-01	Семиотика
23.	FU50112-44.03.01-МК-01	Межкультурная коммуникация
24.	FU50112-44.03.01-SK-01	Социология культуры
25.	FU50112-44.03.01-КР-01	Культурная политика
26.	FU50112-44.03.01-РКОР-01	Проектирование культурологического образовательного процесса
27.	FU50112-44.03.01-МОiV-01	Методика обучения и воспитания (мировая художественная культура)
28.	Нет	Элективные курсы по физической культуре и спорту
29.	FU50112-44.03.01-TRNK-01	Традиции русский народной культуры
30.	FU50112-44.03.01-TPiRNM-01	Традиционные промыслы и ремесла народов мира
31.	FU50112-44.03.01-ОТОУ-01	Основные теории общественного устройства
32.	FU50112-44.03.01-ISM-01	История социальной мысли
33.	FU50112-44.03.01-ISV-01	Искусство Серебряного века
34.	FU50112-44.03.01-ISE-01	Искусство советской эпохи
35.	FU50112-44.03.01-IN-03	История науки
36.	FU50112-44.03.01-G-01	Геополитика
37.	FU50112-44.03.01-KSATR-01	Культура стран Азиатско-Тихоокеанского региона
38.	FU50112-44.03.01-KDVR-01	Культура Дальнего Востока России
39.	FU50112-44.03.01-MS-01	Молодежные субкультуры
40.	FU50112-44.03.01-МК-02	Массовая культура
41.	FU50112-44.03.01-ZSSvMK-01	Знаково-символические системы в мировой культуре
42.	FU50112-44.03.01-КР-02	Культура повседневности
43.	FU50112-44.03.01-M-01	Медиакультура
44.	FU50112-44.03.01-RM-01	Ресурсы медиакультуры
45.	FU50112-050100.62-NHK-01	История музыкального искусства в преподавании мировой художественной культуре
46.	FU50112-44.03.01-ОТДСH-01	Образовательный туризм для школы

**Особенности образовательного процесса  
по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными  
возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности,

повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Школы педагогики ДВФУ выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам Школы педагогики ДВФУ и условия обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом

особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Школа педагогики ДВФУ обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора Школы педагогики ДВФУ.

В читальных залах библиотеки Школы педагогики ДВФУ при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Школа педагогики ДВФУ согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной



программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП  
кандидат педагогических наук



М.В. Бондаренко

Заместитель директора Школы педагогики  
ДВФУ по учебной и воспитательной работе

Подпись



В.В. Пупей

Подпись