



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»  
Руководитель ОП

(подпись) Бондаренко М.В.  
(Ф.И.О. рук. ОП)

«13» сентября 2017 г.



«УТВЕРЖДАЮ»  
Заведующая кафедрой педагогики

Шурухина Т.Н.  
(Ф.И.О. зав. каф.)

(подпись)  
«13» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ  
ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль Начальное образование**

**Квалификация выпускника бакалавр**

Уссурийск – 2017

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии:

с требованиями самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование №12-13-235 от 18.02.2016 г.;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

Приказом от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ»;

Приказом от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ»;

Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870; учебного плана по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-магистрантами, обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Начальное образование». В результате ее прохождения студенты должны продемонстрировать:

способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования (на примере подготовки и написания ВКР), самостоятельно осуществлять научное исследование;

готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

## **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами производственной преддипломной практики являются:

- обеспечение самостоятельности исследования по теме выпускной квалификационной работы;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области начального образования;
- использование системы методов научного исследования по педагогике.

## **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная (преддипломная) практика обучающихся относится к циклу Б.2.П «Практики» структуры программы по профилю «Начальное образование» и является обязательной частью подготовки студентов.

Производственная (преддипломная) практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Методика обучения и воспитания младших школьников», а также дисциплин из профессионального цикла вариативной части «Детская литература», «Теоретические основы естественнонаучного образования младших школьников», «Методика обучения русскому языку и литературе», «Методика преподавания математики», «Методика преподавания интегративного курса «Окружающий мир», «Методика преподавания технологии», «Методика преподавания изобразительного искусства», «Методика музыкального воспитания».

Для успешного прохождения практики студенту необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Производственная (преддипломная) практика проводится при кафедре педагогики филиала ДВФУ в г.Уссурийске (Школы педагогики). В ходе практики студенты осуществляют следующие виды деятельности:

- составление библиографического списка по выбранному направлению исследования;
- изучение теоретических источников, сбор и обработка эмпирического материала для написания ВКР;
- обсуждение результатов работы над ВКР на заседании кафедры педагогики;

– подготовка окончательного текста ВКР для проверки ВКР на наличие неправомерных заимствований и размещению в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard.

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на 2 недели, и проводится на 4 курсе в 8 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	Сущность ФГОС НОО, принципы построения содержания образования, понятия «учебный план», «образовательная программа», «учебник», «учебный предмет»
	Умеет	Осуществлять отбор содержания образования на уровне образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО
	Владеет	Методами обучения, методиками преподавания предметов по основной образовательной программе начального обучения
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	Сущность современных методов и технологий обучения
	Умеет	Осуществлять отбор методов и технологий в соответствии с ФГОС НОО
	Владеет	Навыками целеполагания, анализа, рефлексии
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	Сущность, цели и ценности воспитания и духовно-нравственного развития подрастающего поколения
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов и средств для решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной
	Владеет	Методами воспитания
ПК-4: способностью использовать возможности	Знает	Сущность системно-деятельностного подхода в образовании, содержание компетенций по ФГОС НОО

образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета в начальной школе
	Владеет	Навыками организации урочной деятельности для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Сущность процессов социализации и самоопределения
	Умеет	Осуществлять отбор методов, приемов и средств и форм для реализации педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	Методикой организации внеучебной и внеурочной работы
ПК - 6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Основы педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять отбор актуальных методов, для организации педагогического взаимодействия с участниками педагогического процесса.
	Владеет	Методами формирования сознания личности и опыта общественного поведения обучающихся
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Сущность педагогики сотрудничества
	Умеет	Организовывать обучающихся в различных видах деятельности
	Владеет	Методами организации обучающихся в различных видах деятельности (учебной, игровой, творческой и др.)

ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	Понятия «обучение», «воспитание», «начальное образование», «проект», «проектная деятельность», «универсальные учебные действия»,  специализированный образовательный процесс «проектирование», «учебная деятельность», «учебные достижения», «требования образовательных стандартов для начального образования», «структура образовательной программы»
	Умеет	Найти информацию о педагогическом проектировании и способах проектирования программ обучения и воспитания обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями, о методе проектов в отечественной литературе с учетом индивидуально-возрастных особенностей обучаемых
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять проектирование и реализацию программ учебно-воспитательной деятельности, программы формирования универсальных учебных действий
ПК-9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	Понятия «образовательный процесс», «инструменты оценивания», «результаты обучения», «формирующее оценивание», «мотивирующее оценивание», «контролирующее оценивание»
	Умеет	Найти информацию о современных способах оценивания результатов обучения в начальном образовании, использовать алгоритм формирующей системы оценивания в современной школе
	Владеет	способностью самостоятельно осуществлять контроль и оценку результатов обучения в начальном образовании с учетом современных инструментов оценивания образовательного процесса
ПК-10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	Понятия «методы обучения», «коррекционно-развивающая работа»
	Умеет	Осуществлять отбор специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Владеет	способностью самостоятельно осваивать и адекватно, в зависимости от образовательной ситуации, специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зачетных единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды работ, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Промежуточная аттестация	
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (1 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Основной этап / Теоретическое исследование	Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования (10 ч.)	Изучение теоретических источников (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения теоретического исследования
	Основной этап / Эмпирическое исследование	Сбор эмпирического материала для написания ВКР (30 ч.)	Обработка эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения эмпирического исследования
4.	Итоговый этап / Представление результатов исследования	Обсуждение результатов работы над ВКР на заседании кафедры педагогики ШП ДВФУ (8 ч.)	Подготовка окончательного текста ВКР для проверки ВКР на наличие правонарушений и размещению в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard (10 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов
	Итоговый этап / Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики	Оформление письменного отчета (10 ч.)		Собеседование, доклад, сообщение	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап подготовки отчета по практике

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной (преддипломной) практике представлено в Приложениях и включает в себя:

- отчет о преддипломной практике (Приложение 1);



- отзыв руководителя практики (Приложение 2);
- индивидуальное задание на практику;

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ И ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ)

**Промежуточная аттестация** осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется по итогам овладения студентами практическими навыками работы в течение всей практики.

### Паспорт фонда оценочных средств

#### Контроль достижений результатов практики

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап практики (организационный)	ПК-1 ПК-6	знает умеет владеет	Текст ВКР
2.	Основной этап практики	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает умеет владеет умеет владеет	Текст ВКР Отчет по преддипломной практике
3.	Итоговый этап практики	ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-6 ПК-7 ПК-8 ПК-9 ПК-10	знает	Доклад-презентация Текст выступления по теме ВКР на предзащите (синопсис); Отчет о прохождении практики

#### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Компетенция	Планируемые результаты / Показатели	Отметка	Шкала оценки
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной

программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов			программы по предмету
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	способами осуществления педагогического

	уровень		сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей
ПК-8 - способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Основные принципы организации специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Планировать специальные задания и учебную

разработок с учетом специфики состава обучающихся	уровень		деятельность для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками планирования и разработки специальных заданий и учебной деятельности для отдельных категорий детей
ПК-9 –способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Современные инструменты и способы оценивания
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Отбирать современные инструменты и способы оценивания
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора и использования современных инструментов и способов оценивания
ПК-10 –готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает (базовый) уровень	3 удовлетворительно	Сущность коррекционно-развивающей работы
	Умеет (пороговый) уровень	4 хорошо	Планировать и использовать элементы технологий и методы коррекционно-развивающей работы
	Владеет (повышенный) уровень	5 отлично	Навыками отбора элементов технологий и методы коррекционно-развивающей работы

Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ с заключением об устранении замечаний руководителя в тексте ВКР;
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на предзащите (синопсис);

– презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР;

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»). Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнения заданий практики - самостоятельность, полнота раскрытия темы, умение формулировать научную проблему; качество материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

### **Отчетная документация по итогам преддипломной практики**

#### **1. Текст выступления по теме ВКР на защите (синописис)**

##### **Критерии оценки**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической

последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного «не материала, допускает существенные ошибки, зачтено»/ неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

## **2. Текст ВКР**

### **Критерии оценки теоретической и эмпирических глав ВКР**

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо

комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

### 3. Доклад, презентация по теме ВКР

#### Критерии оценки презентации доклада

	0-9 баллов неудовлетворительно	10-13 удовлетворительно	14-16 хорошо	17-20 отлично
Критерии	Содержание критериев			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы	Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений

### 4. Отчет о прохождении преддипломной практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

#### Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей

самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Контрольный экземпляр итоговой документации студентов хранится на кафедре педагогики.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**



## **Основная литература**

1) Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

2) Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Электронный ресурс]: Учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко - М.: ИНФРА-М, 2013. - 768 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=394159>

3) Кикоть, В. Я. Социальное управление. Теория, методология, практика: монография / В. Я. Кикоть, Д. И. Грядовой. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 311 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394254>

4) Социальное проектирование в социальной работе: Учебное пособие/Морозов А.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=426955>

5) Комаров, Е. И. Методологический инструментарий современного социального управления [Электронный ресурс]: Учебно-практическое пособие / Е. И. Комаров; Под ред. профессора Е. И. Комарова. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2013. - 316 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=414987>

## **Дополнительная литература**

1) Тавокин, Е. П. Управление - социальное управление - социология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М.: Либроком, 2010. - 256 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=374257>

2) Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях [Электронный ресурс]: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

3) Вуколов, Э.А. Основы статистического анализа. практ. по стат. мет.

и исслед. операций с исп. пакетов STATISTICA и EXCEL: уч. пос.[Электронный ресурс]/ Э.А. Вуколов - 2 изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 464 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=369689>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ**

Учебная аудитория, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.

Составитель к.п.н., доцент кафедры педагогики Т.Н.Шурухина

Программа практики обсуждена на заседании кафедры педагогики, протокол № 1 от «13» сентября 2016 г.

Программа практики пересмотрена на заседании кафедры педагогики, протокол № 10 от 17 июня 2019 г.



## Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**Филиал ДВФУ в г.Уссурийске (Школа педагогики)**

**Кафедра педагогики**

### **ОТЧЕТ О ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Студент гр. Б2411

\_\_\_\_\_  
(подпись) ФИО

Руководитель к.п.н., доцент  
\_\_\_\_\_  
ФИО

Оценка \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись И.О.Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_ г.

г. Уссурийск  
201\_



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**Филиал ДВФУ в г.Уссурийске (Школа педагогики)**

**Кафедра педагогики**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ**  
**о результатах преддипломной практики**

ФИО студента, курс \_\_\_\_\_

Профиль \_\_\_\_\_

Дата прохождения практики \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

Общая оценка практики \_\_\_\_ / \_\_\_\_ / (зачет с оценкой)

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Подпись

*В отзыве руководитель практики от ДВФУ дает следующую характеристику студента-практиканту:*

- указывает уровень его научно-методической и теоретической подготовки;
- отмечает достоинства/недостатки в работе с научно-методическими материалами, оценивает умение вести поиск научной информации;
- отмечает качество подготовки материала для ВКР;
- оценивает качество подготовленного отчета по практике;
- оценивает научную активность студента;
- подводит общий итог прохождения практики.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)

Кафедра педагогики

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на преддипломную практику

студенту/ке 5 курса \_\_\_\_\_  
направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»,  
профиль «Начальное образование»  
на тему «\_\_\_\_\_».

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
2. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.
3. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ.
4. Выступление на предзащите.
5. ....
6. ....

Дата выдачи задания: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
(должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Задание получил

\_\_\_\_\_ (подпись)

ФИО