





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛЫ ПЕДАГОГИКИ (Г. УССУРИЙСК)

| | |
|---|--|
| Согласовано: | «УТВЕРЖДАЮ» |
| Руководитель ОП | Заведующий кафедрой |
|  Бондаренко М.В. |  Гончаров В.И. |
| «28 » июня_ 2017 г. | «28 » июня_ 2017 г. |



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура»

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма подготовки заочная

г. Уссурийск
2017 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. №91, по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Целями учебной практики являются:

- предварительная подготовка студентов к педагогической деятельности; применение полученных вовремя обучения в университете, а также

совершенствование профессионального мастерства бакалавра в области физической культуры;

- приобретение первоначального опыта профессиональной деятельности;
- приобретение студентами социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- приобретение первоначальных навыков в научно-исследовательской работе.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Исходя из целей, определены задачи учебной практики:

- закрепление и углубление теоретико-методических компетенций студентов и применение их в учебно-воспитательной работе;
- проведение учебных занятий по физической культуре на группе студентов, с применением здоровьесберегающих технологий;
- подготовка к выполнению функций учителя, преподавателя, тренера, инструктора, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка;
- овладение первоначальными компетенциями научно-исследовательской работы в области педагогики, участие в работе педагогического коллектива учебного заведения в летний период, освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП)

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к циклу Б.2. «Практики» структуры программы «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «История», «Русский язык», «Педагогическая риторика», «Иностранный язык» – гуманитарного и социально-экономического цикла; «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», – математического и естественно-научного цикла; «Психология», «Педагогика», «Физиология», «биохимия», «Гражданская оборона», «История физической культуры и спорта», «Спортивное совершенствование», «Подвижные игры», «Безопасность образовательного учреждения», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика плавания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика ФК и спорта», – профессионального цикла ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Для успешного прохождения практики бакалавру необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» проводится на базе Филиала ДВФУ в г. Уссурийске на кафедре теории, методики и практики физической культуры и спорта или на базе образовательных учреждений Уссурийска, Уссурийского района и Приморского края.

Время проведения практики - учебная практика проводится на 3 курсе в течение 2 недель в 5 семестре (108 часов) – 3 зачетные единицы.

Учебная практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 2 недели в 5 семестре.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики должен предоставить документы на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870. 2.9.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают задание на практику.

Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Основной базой практики является Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта), по согласованию с руководителем программы возможно базой практики будут общеобразовательные школы, школы-интернаты, профессиональные училища, лицеи, гимназии.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

- По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие: отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП); документ, подтверждающий факт прохождения практики (в случае, если практика проходила не в ДВФУ; характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП).

- Пакет отчетных документов представляется руководителю практики.

- Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

- Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Практика является формой

промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|---|
| ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | Социальную значимость своей будущей профессии педагога по физической культуре. |
| | Умеет | Подбирать средства и методы самосовершенствования для получения новых знаний, умений и навыков своей будущей деятельности, повышения общекультурного уровня |
| | Владеет | Мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня |

| | | |
|---|---------|--|
| ОК – 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности |
| | Умеет | Применять современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности |
| ОК – 11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает | Средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Умеет | Применять коммуникативные средства в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Владеет | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает | Как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| | Умеет | Применять методы работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия |
| | Владеет | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает | Средства и методы самоорганизации и самообразования |
| | Умеет | Организовать свое личное пространство и время для самоорганизации и самообразования |
| | Владеет | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК – 15 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знает | средства и методы применяемые в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в зависимости от их направленности воздействия на организм занимающихся |
| | Умеет | Применять и использовать разнообразные средства и методы на занятиях по физической культуре для поддержания уровня физической подготовки, который способен обеспечить полноценную деятельность |
| | Владеет | Навыками самостоятельных занятий физической культурой и с портом, а также навыками совершенствования собственных физических |

| | | |
|---|---------|--|
| | | способностей. |
| ОПК – 1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает | Социальную значимость своей будущей профессии педагога по физической культуре. |
| | Умеет | Подбирать средства и методы мотивирования собственных усилий для получения новых знаний, умений и навыков своей будущей деятельности. |
| | Владеет | Первоначальными профессиональными навыками учителя по физической культуре, тренера, инструктора, воспитателя для реализации образовательной программы в учебном заведении. |
| ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает | образовательные программы по физической культуре, знаком с федеральными стандартами |
| | Умеет | реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | Владеет | Первичными навыками профессиональной деятельности для реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает | Современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта |
| | Умеет | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта |
| | Владеет | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает | Психологические и физиологические особенности каждого возраста |
| | Умеет | Найти правильный подход для налаживания взаимосвязей между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса |
| | Владеет | Первоначальными навыками педагогического и психологического воздействия всех участников образовательного процесса |

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и | Оценочные средства – наименование |
|----------|-----------------------------|--|--------------------------------------|
|----------|-----------------------------|--|--------------------------------------|

| | | трудоемкость (в часах) | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
|----|--|--|---|--------------------|--|
| 1. | Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности (2 ч.) | Установочная конференция (2 ч.) | Контроль посещения | |
| 2. | Производственный этап | Составление планов конспектов уроков физической культуры для учеников общеобразовательной школы разного возраста (начальная школа, средние классы и старшие классы). Изучение и выбор методов научных исследований в физической культуре и спорте для проведения научно-исследовательской работы (написания курсовых и дипломной работ). (49 ч.) | Изучение методической литературы, знакомство с документами планирования работы по физическому воспитанию в общеобразовательных школах (программой по физическому воспитанию) подготовка отчетной документации (49 ч.) | Собеседование | Дифференцированный зачет. |
| 3. | Заключительный этап. Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики | Обсуждение результатов практики (2 ч.) | Проверка отчетной документации и исправление ошибок (4ч.) | Собеседование | Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов |

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели/3 зачетных единиц, 108 часов.

| № п / п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Оценочные средства – наименование | |
|---------|--------------------------|--|--------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Подготовительный этап | Инструктаж по технике безопасности | Установочная конференция | Контроль посещения | |
| | | (2 ч.) | (2 ч.) | | |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---------------|--|
| 2 | Производственный этап | Составление конспектов уроков по физической культуре и ОБЖ на заданные руководителем практики темы. Проведение уроков по физической культуре и ОБЖ на группе студентов. Подготовка, проведение физкультурно-массовой и оздоровительной работы на группе студентов или в учебном заведении | Изучение методической литературы, знакомство с документами планирования работы по физическому воспитанию, подготовка отчетной документации | Собеседование | Дифференцированный зачет. |
| | | (49ч.) | (49 ч.) | | |
| 3 | Заключительный этап. Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики | Обсуждение результатов работы по организации практики | Проверка отчетной документации и исправление ошибок | Собеседование | Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов |
| | | (2 ч.) | (4 ч.) | | |
| | Итого | 53 | 55 | | 108 ч |

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики основывается на методический блок.

Основной вид работы во время практики – повторение методики проведения занятий и отдельных методик обучения, подготовка и самостоятельное проведение уроков по предмету (на группе студентов), а

также подготовка и проведение внеклассных мероприятий на группе студентов, в случае когда практика проходит за пределами ДВФУ, то на группе студентов (классе, отряде).

Основной этап самостоятельной работы студента – подготовка конспектов уроков и дидактических материалов, а также профессиональная рефлексия. Общедидактические требования к конспекту размещены на сайте. Для решения конкретной задачи, связанной с темой и формой урока, в библиотеке Школы педагогики ДВФУ имеется фонд методических пособий, в том числе методических рекомендаций, периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых студенту для подготовки к занятиям.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Паспорт

фонда оценочных средств учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|---|
| ОК – 1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | Социальную значимость своей будущей профессии педагога по физической культуре. |
| | Умеет | Подбирать средства и методы самосовершенствования для получения новых знаний, умений и навыков своей будущей деятельности, повышения общекультурного уровня |
| | Владеет | Мотивацией к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня |
| ОК – 5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности |
| | Умеет | Применять современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности |
| ОК – 11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном | Знает | Средства коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |

| | | |
|--|---------|--|
| языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Умеет | Применять коммуникативные средства в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Владеет | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК – 12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает | Как работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| | Умеет | Применять методы работы в команде, толерантно воспринимает социальные, культурные и личностные различия |
| | Владеет | способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия |
| ОК – 13 способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает | Средства и методы самоорганизации и самообразования |
| | Умеет | Организовать свое личное пространство и время для самоорганизации и самообразования |
| | Владеет | способностью к самоорганизации и самообразованию |
| ОК – 15 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знает | средства и методы применяемые в базовых видах физкультурно-спортивной деятельности, в зависимости от их направленности воздействия на организм занимающихся |
| | Умеет | Применять и использовать разнообразные средства и методы на занятиях по физической культуре для поддержания уровня физической подготовки, который способен обеспечить полноценную деятельность |
| | Владеет | Навыками самостоятельных занятий физической культурой и с портом, а также навыками совершенствования собственных физических способностей. |
| ОПК – 1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает | Социальную значимость своей будущей профессии педагога по физической культуре. |
| | Умеет | Подбирать средства и методы мотивирования собственных усилий для получения новых знаний, умений и навыков своей будущей деятельности. |
| | Владеет | Первоначальными профессиональными навыками учителя по физической культуре, тренера, инструктора, воспитателя для реализации образовательной программы в учебном заведении. |
| ПК – 1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных | Знает | образовательные программы по физической культуре, знаком с федеральными стандартами |
| | Умеет | реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | Владеет | Первичными навыками профессиональной деятельности для реализации образовательных |

| | | |
|---|---------|--|
| стандартов | | программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК – 2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает | Современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта |
| | Умеет | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области физической культуры и спорта |
| | Владеет | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает | Психологические и физиологические особенности каждого возраста |
| | Умеет | Найти правильный подход для налаживания взаимосвязей между всеми участниками образовательного и воспитательного процесса |
| | Владеет | Первоначальными навыками педагогического и психологического воздействия всех участников образовательного процесса |

| № п/п | Контролируемые модули / разделы / темы | Коды и этапы формирования компетенций | | Оценочные средства - наименование |
|----------|--|---------------------------------------|---------------------------|--|
| | | | | промежуточная аттестация |
| 1 | Подготовительный этап практики (организационный) | ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-6 | знает умеет владеет | Журнал инструктажа по технике безопасности, отчет по практике |
| 2 | Основной этап практики | ОК-5 | знает | Конспект урока; разработка внеклассного мероприятия; |
| | | | умеет | |
| | | | владеет | |
| | | ОК-15 | знает | Зачетный урок |
| | | | умеет | |
| | | | владеет | |
| | | ПК-6 | знает | Конспект урока; индивидуальное задание |
| | | | умеет | |
| | | | владеет | |
| | | ОК-11 | знает | разработка внеклассного мероприятия |
| | | | умеет | |
| | | | владеет | |
| | | ОК-1 | знает | Индивидуальное задание |
| | | | умеет | |
| | | | владеет | |
| 3 | Итоговый этап практики | ОК-12, ОК-13 | знает умеет владеет | Отчет о выполнении индивидуального задания Отчет о прохождении практики |

Шкала для интегрированной оценки уровня

сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|---|--|--|---|---|
| | 5 отлично | 4 хорошо | 3 удовлетворительно | 2 неудовлетворительно |
| | зачтено | | | не зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены незначительные ошибки | Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок |
| Наличие умений | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными незначительными недочетами, все задания выполнены в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами | Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме | При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки |
| Наличие навыков | Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач | При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных и исследовательских) задач | Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных и исследовательских) задач | Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных и исследовательских) задач | Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных и исследовательских) задач. Требуется повторное обучение |
| Уровень сформированности компетенций | Высокий | Выше среднего | Ниже среднего | Низкий |
| | Достаточный | | | Недостаточный |

Критерии итоговой оценки результатов практики

| Направление работы Кто оценивает | Оценка "5" («отлично») | Оценка "4" («хорошо») | Оценка "3" («удовлетворительно») | Оценка "2" («неудовлетворительно») |
|-------------------------------------|--|--|---|--|
| | - имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания | - имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания | - имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания | - не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Учебно-методическая и внеклассная работа (оценивают: учитель-предметник, групповой(ые) методист(ы)) | дисциплин | дисциплин | дисциплин | дисциплин |
| | - проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеурочных занятий по предмету | - умеет планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход | - не в полной мере владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность | - не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету |
| | - умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения | - умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности | - испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения | - допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения; |
| | - умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность; | - умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения; | - затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков; | - не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков; |
| | - свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи | - владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся | - слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся | - не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся |
| | в полной мере реализует цели и задачи урока | - не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока | - редко удается реализовать в полной мере цели и задачи урока | - не удается реализовать поставленные цели и задачи урока |
| | - умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками | умеет анализировать посещенные уроки и внеурочные мероприятия, проводимые однокурсниками | - испытывает значительные трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных мероприятий | - не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками |
| | - умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы | - умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности | - испытывает значительные трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия | - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности и проведенного урока, внеклассного мероприятия |
| | - выполнил в срок и на высоком уровне | - выполнил в срок и на хорошем уровне | - в целом выполнил программу практики | - не выполнил программу |

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| | весь намеченный объем работы | весь намеченный объем работы; | | практики |
| | - своевременно сдал отчетную документацию | - своевременно сдал отчетную документацию | представленная документация сдана не в установленные сроки и /или содержит грубые ошибки | не представил отчетную документацию |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей учебной практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенные подписью руководителя практики и руководителя ОП.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачетный урок

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

Критерии оценки зачетного урока

«Отлично» – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять задачи урока, а также находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, а также использовал здоровьесберегающие технологии.

«Хорошо» – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять задачи урока, а также правильно подбирает средства решения задач, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке урока, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, использовал здоровьесберегающие технологии, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

«Удовлетворительно» – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно задачи и средства решения, но допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – студент не умеет правильно определять задачи и подбирать средства, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

Конспект зачетного урока

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики конспекты зачетных уроков.

Критерии оценки конспектов урока

«Отлично» выставляется студенту, если:

- правильно составлен весь конспект
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть;
- все части урока отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий;
- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- студент грамотно использовал терминологию и описание заданий.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- составлен весь конспект, но есть незначительные ошибки, которые не нарушают в целом структуру урока
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть;

- части урока отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий, но есть некоторые незначительные ошибки, которые не приведут к травме;
- подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся, но некоторые предлагаемые студентом методы не эффективны;
- студент допустил незначительные ошибки в использовании терминологии и описании заданий.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- студент составил конспект, но допустил много ошибок
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные, но есть ошибки в формулировании задач или они не соответствуют программе данной школы;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть, но некоторые задания описана не в том разделе;
- не все задания отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий;
- не эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- студент использовал терминологию и описание заданий, но допустил значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- не все формируемые УУД прописаны;
- не соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;
- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

Индивидуальное задание

Примерный список индивидуальных заданий:

1. Проанализировать научно-методическую и специальную литературу по теме научного исследования.
2. Составить список используемой литературы по теме научного исследования.
3. Выбрать не менее 4 тестов для проверки первоначального исследования.
4. Составить таблицу с начальными данными по исследованию (по физической подготовленности /или физическому развитию; по развитию какого то физического качества или способности; по мотивации; по психологическим свойствам нервной системы и т.п.)

2. Отчет о выполнении индивидуального задания

Индивидуальное задание нацелено на развитие способности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, а также на определение готовности студента развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Критерии оценки индивидуального задания

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию

индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова; под ред. Ж. Е. Завадская. –Электрон.текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 260 с. – 978-985-503-610-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

2. Ключева, Н. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.]; под ред. Н. В. Ключева. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3. Кикоть, В.Я. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / [И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394254#>

4. Наговицын, Р.С. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.:– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495418>

Дополнительная литература

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев.

- М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

4. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>

2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.fipi.ru>

3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>

4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.edu.ru>

5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://digital-edu.ru>

6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>

7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека. [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

8. Федеральный закон об образовании 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ. Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к материально-техническому обеспечению базы практики

Проведение учебной практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: спортивный зал со стандартным оборудованием и инвентарем (для баскетбола, волейбола, гимнастики, подвижных игр) и спортивной площадкой или стадионом для реализации школьной программы по физической культуре.

Для установочной конференции и защиты отчетов по практике:

| | |
|---|---|
| Лекционная аудитория (установочная конференция, предзащита): Проектор ACERc120; ноутбук SAMSUNG NP-R730; экран настенный PRO-JECTA. Компьютерные классы школ. | 692508 г. Уссурийск, ул. Некрасова 35, ауд. 226 |
|---|---|

Для самостоятельной работы:


| | | |
|--|--|---|
| Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Медiateка - Зал доступа к электронным ресурсам 692919, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 – административный корпус, каб. № 2 | - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM T1UM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM T1UM(R) Dual- Core CPU E 6600 – 2 шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Dual i3- 3220 – | - АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег №29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRayBookOffice Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 |
|--|--|---|

| | | |
|--|--|---|
| | 1 шт. - Принтер HP LaserJet P2055 - 1 шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Canon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт. | 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Договор на предоставлениен услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи Браузер GoogleChrome – свободное ПО; Браузер MoziliaFirefox – свободное ПО; |
|--|--|---|

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры теории, методики и

практики физической культуры и спорта  Т.Н. Власенко

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 10 от « 28 » июня 2017 г.

Актуализированная программа практики обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта, протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Приложение 1

Форма отзыва (характеристики) руководителя практики от ДВФУ
по учебной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта в
педагогической деятельности)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА

(фамилия, имя, отчество студента)

Студент 3 курса.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки заочная

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА, ПРОХОДИВШЕГО УЧЕБНУЮ
(ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),** составленная руководителем практики от
кафедры/ организации /учителем предметником

[Подготовленность к учебно-методической, внеклассной работе по предмету;
отношение к работе; степень самостоятельности в проведении уроков, внеклассных занятий
и мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность;
творческий подход к делу]

Учитель-предметник _____
(подпись)

Ф.И.О.

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА

| Вид деятельности | Отметка | Подпись |
|--|---------|---------|
| Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента по предмету | | |
| Зачетные уроки по физической культуре | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Тема | | |
| Оценка за индивидуальное задание | | |
| Оценка за практику по физической культуре | | |
| Итоговая оценка за практику | | |

Заведующий кафедрой теории, методики и
практики физической культуры и спорта _____ / _____ /

Руководитель практики (ФИО) _____

Приложение 2

Шаблон отчетной документации (дневника по практике)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

(Фамилия, имя, отчество)

студента 3 курса

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки заочная

Регистрационный № _____

Оценка _____

подпись И.О.Фамилия
« ____ » _____ 201_ г.

подпись И.О.Фамилия

« ____ » _____ 201_ г.

Уссурийск, 20__ г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ), Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)*

Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

Сроки учебной практики с ____ по _____ г.

Руководитель практики - к.п.н., доцент Власенко Татьяна Николаевна

Методист – к.п.н., доцент Власенко Татьяна Николаевна

Директор филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики): Оксана Олеговна Мартыненко

Контрольные сроки выполнения обязательных заданий

| № | Содержание деятельности | Сроки | Примечания |
|---|---|-------|------------|
| 1 | Установочная конференция | | |
| 2 | Сдача отчетной документации групповым методистам, руководителю практики | | |
| 3 | Итоговая конференция | | |

2. Индивидуальное задание для студента:**2.1 Сведения о группе (Список группы)**

| № | Фамилия, имя | Полных лет | Группа здоровья |
|----|--------------|------------|-----------------|
| 1 | Ф.Арина | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| 4 | | | |
| 5 | | | |
| 6 | | | |
| 7 | | | |
| 8 | | | |
| 9 | | | |
| 10 | | | |
| 11 | | | |
| 12 | | | |
| 13 | | | |
| 14 | | | |
| 15 | | | |
| 16 | | | |
| 17 | | | |
| 18 | | | |
| 19 | | | |
| 20 | | | |
| 21 | | | |
| 22 | | | |
| 23 | | | |
| 27 | | | |

Индивидуальный план работы студента-практиканта

Первая неделя с _____ по _____

| | Учебно-исследовательская работа | Профориентационная и воспитательная работа | Оценка и подпись, методиста |
|------------|--|--|-----------------------------------|
| Понедельни | Установзаочная конференция. Знакомство с документами и треббованиями по практике | | |
| Вторник | Знакомство с местом практики | | |
| Среда | | | |
| Четверг | | | |
| Пятница | | | |
| Суббот | | | |

Вторая неделя с _____ по _____

| | Спортивно-массовая и оздоровительная работа | Воспитательная работа | оценка и подпись |
|------------|--|--------------------------|---------------------|
| Понедельни | | | |
| Вторник | | | |
| Среда | | | |
| Четверг | | | |
| Пятница | | | |
| Суббота | | | |

Третья неделя с _____ по _____

| | Спортивно-массовая и оздоровительная работа | Воспитательная работа | оценка и подпись |
|------------|--|--------------------------|---------------------|
| Понедельни | | | |
| Вторник | | | |
| Среда | | | |
| Четверг | | | |
| Пятница | | | |
| Суббота | | | |

Четвертая неделя с _____ по _____

| | Спортивно-массовая и оздоровительная работа | Воспитательная работа | оценка и подпись |
|------------|--|--------------------------|---------------------|
| Понедельни | | | |
| Вторник | | | |
| Среда | | | |
| Четверг | | | |
| Пятница | | | |
| Суббота | | | |

**План-конспект (всего 3 конспекта)
урока физической культуры № _____
для прикрепленного _____ класса**

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Количество учащихся класса - по списку _____

- присутствуют на занятии _____

- практически занимаются _____

Необходимый спортивный инвентарь (оборудование; наименование и количество): _____

Задачи урока:

(образовательная) _____

(образовательная) _____

(развивающая) _____

(воспитательная) _____

Проводящий урок: _____

(Ф.И.О. студента)

| | Содержание занятия | Дозировка | Организационно-методические указания |
|---|------------------------|-----------|--------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| | Подготовительная часть | t= | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

[illegible]

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

Подготовил план-конспект: _____ / _____ /
Оценка за проведение: _____
 Групповой руководитель _____ / _____ /

ПЛАН-КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ с детьми _____ возраста

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Тема: _____

План (развернутый; с кратким обозначением содержания):

Список использованной литературы:

Оценка за проведение: _____

Методист: _____ / _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ физкультурно-массового мероприятия для детей (возраста)

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Тема: _____

План (развернутый; с кратким обозначением содержания):

Список использованной литературы:

Оценка за проведение: _____

Методист: _____ / _____ /

Педагогические заметки студента-практиканта

[illegible]

Индивидуальный отчет по педагогической практике

Студента _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Период практики: с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

База практики: _____

| Дата | Содержание работы |
|------|-------------------|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

| | |
|--|--|
| Замечания по проведению практики | |
| | |
| | |
| Предложения и положения по проведению практики | |
| | |
| | |

Дата _____

Подпись студента _____

Заведующий кафедрой теории, методики и

практики физической культуры и спорта _____ /

/

Критерии оценки документов практики

Отлично - имеет глубокие теоретические знания по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Студент сдал на проверку дневник практики в электронном виде, исправил все замечания и предоставил в срок печатный вариант. Все документы отформатированы и оформлены в строгом соответствии с требованиями. Во время планирования учебной и внеучебной работы студент проявил самостоятельность, инициативность, творческий подход, использовал нетрадиционные средства и методы.

Хорошо - имеет хорошие теоретические знания по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Студент сдал на проверку дневник практики в электронном виде, исправил все замечания и предоставил в срок печатный вариант, но имеются еще недочеты в оформлении, не проявил творческие способности, не использовал нетрадиционные средства. Испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

Удовлетворительно - выполнил задание, но не обнаружил достаточных знаний по физической культуре и безопасности жизнедеятельности и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

Неудовлетворительно - не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.