



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

---

**Школа педагогики**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы

Протокол №10  
от 20 июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы педагогики

С.В. Пишун

«20» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**Профиль обучения  
«Русский язык»**

Уссурийск  
2017

## Пояснительная записка

**Государственная итоговая аттестация** – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, принятого решением Ученого совета Дальневосточного федерального университета, протокол от 28.01.2016 г. №01-16, и введенного в действие приказом ректора ДВФУ от 18.02.2016 г. №12-13-235, а также согласно приказу ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 г. №12-13-2096; приказом ректора ДВФУ «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный

федеральный университет", утвержденное приказом от 27 ноября 2015 г. №12-13-2285» от 25 февраля 2016 г. №12-13-272, от 1 июня 2016 г. №12-13-1040 и от 8 ноября 2016 г. №12-13-2136; приказу ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 г. №12-13-73.

### **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 04 декабря 2015 г. №1426.

Квалификация выпускника – бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» – 5 лет по заочной форме обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» в качестве объектов профессиональной деятельности выделяет:

- воспитание у детей духовно-нравственных качеств личности, социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

- развитие у детей метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования;

- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных);

- образовательные системы основного общего образования.

Вид профессиональной деятельности, к которому готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата, – педагогическая.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом профессиональной деятельности, на который ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

- изучение возможностей, потребностей, достижений учащихся в области образования;

- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач в профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса.

## **2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля «Русский язык»**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК)**:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-9);

- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общефессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4);

- владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

- способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

- способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными

потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок (ПК-8);

- способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);

- готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

### **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (ОС ВО ДВФУ).

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Русский язык».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился обучающийся по профилю «Русский язык».

Цель ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» – установить соответствие качества полученной обучающимися подготовки требованиям образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального



образования «Дальневосточный федеральный университет», определить уровень подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровень овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР обучающийся должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, анализа теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» разрабатываются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются обучающимся. При этом одним из условий утверждения тем ВКР является их соответствие направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до обучающихся в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее

выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Русский язык» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов.

Содержание ВКР должно учитывать требования образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

*Требования к объему выпускной квалификационной работы*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

#### *Требования к структуре выпускной квалификационной работы*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1 и 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложение;
- отзыв руководителя (Приложение 3).

Отзыв руководителя не подшивается, но прилагается к работе.

#### *Структура работы*

*Введение.* Текст введения не делится на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;

- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;

- структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

*Список литературы* должен содержать печатные источники и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются ссылки в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых обучающимися и слушателями ДВФУ.

## **6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

### *Организация работы над выпускной квалификационной работой*

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) выбор направления исследования;
- б) проведение исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовка к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены обучающиеся допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР в сроки, предусмотренные индивидуальным планом, вручается научному руководителю, который пишет о ней отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной научной работы направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии предоставлено право проведения защиты ВКР;
- актуальность темы, практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- оценка готовности такой работы к защите;
- соответствие работы требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавров.

По ходу выполнения ВКР обучающийся обязан проходить контрольные рубежи согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, обучающийся, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Обучающийся с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Основная цель предзащиты – определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, т.о. допуская работу к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная автором и консультантами (если они были назначены), вручается руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом отдает на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции).

## **7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на



наличие заимствований (плагиата) регулируется «Регламентом экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)». Цель данной процедуры – обеспечить контроль качества выпускных квалификационных работ обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет». При проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) используется модуль «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещение в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности студентов в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard».

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до предзащиты на кафедре с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на плагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо, вносит изменения с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее, чем за 16 дней до защиты, должен провести экспертную оценку отчета проверки в «Антиплагиате» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки в «Антиплагиате», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР в «Антиплагиате» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае, если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает

комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям «Регламента» и «Положения об антиплагиате» после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и объявления оценки ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1. Результат ниже 15%. Текст содержит некоторые формулировки или общие фразы, блоки, совпадающие с другими источниками.

2. Результат между 15% и 40%. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3. Результат более 40%. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **9. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение профиля «Русский язык» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», защитившее отчет о преддипломной практике и представившее на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы готовятся следующие материалы:

*в обязательном порядке:*

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- медиапрезентационные материалы результатов исследования.

*в инициативном порядке*

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается перед Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), утверждаемой приказом директора Филиала, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

*Подготовка к защите*

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение; подготовка иллюстративного материала, который подтверждал бы теоретические и практические выводы. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;
- подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования.

*Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК*

Доклад по теме ВКР ограничен во времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на

конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

#### *Ответы на вопросы членов ГЭК*

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные членами ГЭК вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

#### *Отзыв руководителя ВКР*

В отзыве руководителю необходимо указать как основные достоинства ВКР, так и ее недостатки. Важная задача – охарактеризовать студента как исследователя и будущего специалиста, т.е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

#### *Заключительное слово*

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, даются ответы на вопросы комиссии. Доклад сопровождается мультимедийной презентацией.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной

квалификационной работы выносятся членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки руководителя.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Белова, Ю.В. Основы педагогического мастерства и развития профессиональной компетентности преподавателя: учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Белова Ю.В. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 123 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72352.html>

2. Веретенникова, Л.К. Подготовка будущих педагогов к развитию творческого потенциала обучающихся: монография [Электронный ресурс] / Веретенникова Л.К. – М.: Московский педагогический государственный университет, 2018. – 164 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/79039.html>

3. Козловская, С.Н. Технологии организации профориентационной работы в школе: практическое пособие [Электронный ресурс] / С.Н. Козловская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 176 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=555986>

4. Креативная педагогика. Методология, теория, практика [Электронный ресурс] / Под ред. В.В. Попова. – 5-е изд. (эл.) – М.: Лаборатория знаний, 2017. – 322 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=542623>

5. Левитес, Д.Г. Педагогические технологии: учебник [Электронный ресурс] / Левитес Д.Г. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. – 403 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>

6. Педагогика в зеркале научно-исследовательского педагогического поиска: учебное пособие [Электронный ресурс] / В.А. Попков, А.В. Коржуев.

– М.: Лаборатория знаний, 2017. – 217 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=977792>

7. Полежаева, М.С. Подготовка студентов – будущих учителей к работе в поликультурном образовательном пространстве: монография [Электронный ресурс] / М.С. Полежаева. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 152 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73812.html>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Артеменко, О.Н. Психолого-педагогические основы индивидуальной помощи детям [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций) / Артеменко О.Н., Звездина Н.А. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. – 141 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66101.html>

2. Марусева И.В. Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] / Марусева И.В. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 418 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/39001.html>

3. Меерович М. Технология творческого мышления [Электронный ресурс] / М. Меерович, Л. Шрагина. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 506 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58565.html>

4. Основы научных исследований (Общий курс): учебное пособие [Электронный ресурс] / В.В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

5. Пермякова М.Е. Психологические аспекты трудностей учения в школе: учебное пособие [Электронный ресурс] / Пермякова М.Е. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. – 124 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/68380.html>

6. Столяренко, А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] / Столяренко А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). – URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал. – URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет. – URL: <http://pedsovet.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

#### ***Поисковые системы***

- Google,
- Mail.ru,
- Bing,
- Yandex.

#### ***Программное обеспечение***

- Операционная система Windows.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)  
**Школа педагогике**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
государственной итоговой аттестации  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
профиль «Русский язык»  
Форма подготовки заочная

Уссурийск

2017

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся  
в результате освоения образовательной программы, описание  
показателей и критериев их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 Способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	основные научные понятия; основы историко-культурного развития человека и человечества; основные закономерности взаимодействия человека и общества
	Умеет	анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые научные проблемы
	Владеет	основными способами самоанализа, саморазвития и самообразования;

		технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных, социальных и экономических знаний
ОК-2 Готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 Способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	принципы принятия ответственных решений в условиях различных мнений; правовые и этические нормы при оценке последствий своей профессиональной деятельности
	Умеет	проявлять разумную инициативу, личную ответственность; находить и формулировать причины возникновения проблемных ситуаций; оценивать последствия своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками убеждения членов коллектива и руководства в своей правоте при решении профессиональных задач; навыками разрешения проблемных ситуаций в научно-исследовательской и профессиональной деятельности
ОК-4 Способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Умеет	творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	способами решения стандартных задач по использованию достижений науки, техники в профессиональной сфере
ОК-5 Способность использовать современные методы и технологии (в том числе	Знает	основные современные достижения в профессиональной области, направления развития науки и производства, работу компьютера, программное обеспечение,

информационные) в профессиональной деятельности		языки программирования
	Умеет	анализировать и изучать современную научно-техническую литературу для получения новых навыков и умений для использования в практической деятельности
	Владеет	технологиями приобретения, использования, обновления и получения новых навыков и умений в новых областях знаний
ОК-6 Способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	принципы выделения и использования функциональных стилей, сущность и условия речевой коммуникации и логические основы построения речи; нормы устной и письменной речи на русском языке; основы выстраивания логически правильных рассуждений, правила подготовки и произнесения публичных речей, принципы ведения дискуссии и полемики; правила оформления научных текстов, способы аргументации; принципы языкового оформления официально-деловых текстов в сфере профессиональной деятельности; правила делового этикета
	Умеет	логически верно и аргументировано строить научный текст; составить текст публичного выступления и произнести его, аргументировано и доказательно вести полемику; использовать возможности официально-делового стиля в процессе составления и редактирования нормативных правовых документов в профессиональной деятельности
	Владеет	грамотной письменной и устной речью на русском языке; приемами эффективной речевой коммуникации; приемами дискуссии по профессиональной, научной, культурной и общественно-политической тематике; навыками использования и составления нормативных правовых документов в своей профессиональной деятельности с учетом требований делового этикета
ОК-7 Владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и	Знает	грамматический строй английского языка; слова и выражения в объеме достаточном для ежедневной коммуникации в устной и письменной формах; стратегии речевой

иноязычной коммуникации		деятельности
	Умеет	воспринимать иноязычную речь на слух в рамках обыденной коммуникации; выразить свои мысли грамотно, употребляя соответствующие грамматические и лексические формы, как устно, так и письменно
	Владеет	навыками употребления соответствующих языковых средств в осуществлении речевой деятельности; навыками поиска информации языкового, культурного, страноведческого характера из достоверных источников; навыком просмотрового, поискового и аналитического чтения; навыком восприятия информации на слух
ОК-8 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	анализировать, обобщать, строить рассуждения
	Владеет	методами философского мышления, позволяющими проникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-9 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции
	Умеет	анализировать процессы, происходящие в стране и регионе с учетом знания истории и культуры страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию
	Владеет	навыками анализа основных политических, культурных учений, распространенных в России и мире
ОК-10 Способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основы естественнонаучного и математического знания
	Умеет	использовать естественнонаучные и математические знания для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками ориентирования в современном информационном пространстве

<p>ОК-11 Способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p>	Знает	законы коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	анализировать процесс коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	практическими навыками коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач
<p>ОК-12 Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия</p>	Знает	роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы педагогического общения (гуманизма, толерантности, корпоративности и пр.)
	Умеет	осуществлять групповое, командное взаимодействие
	Владеет	принципами гуманизма, толерантности, корпоративности
<p>ОК-13 Способность к самоорганизации и самообразованию</p>	Знает	способы и пути самообразования, формы социально-профессиональной активности
	Умеет	находить способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике
	Владеет	опытом самообразования и применения знаний в профессиональной области с образовательной и воспитательной целью
<p>ОК-14 Способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	Знает	основные законодательные акты и правовые нормы реализации педагогической деятельности и образования; принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации
	Умеет	пользоваться законодательными актами; последовательно и грамотно отстаивать свои права; распознавать характер социальных изменений в развитии общества; применять правовые нормы и документы для регулирования отношений природопользования
	Владеет	правовыми нормами реализации педагогической деятельности и образования; основными правовыми понятиями и категориями

<p>ОК-15 Готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность</p>	Знает	нормы здорового образа жизни; способы совершенствования физической подготовки, необходимой для полноценной профессиональной деятельности
	Умеет	обосновывать методы охраны и коррекции здоровья; учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; оценивать уровень повседневной и организованной двигательной активности
	Владеет	навыками физического воспитания и укрепления здоровья; нормами здорового образа жизни; навыками совершенствования и развития своего потенциала
<p>ОК-16 Способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>	Знает	методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях
	Умеет	использовать подручные средства для оказания первой медицинской помощи, производить манипуляции по оказанию ПМП
	Владеет	практическими навыками оказания первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
<p>ОПК-1 Готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	Знает	специфику и социальную значимость педагогической деятельности, способы мотивации к осуществлению профессиональной деятельности
	Умеет	применять полученные знания на практике
	Владеет	навыками организации педагогической деятельности
<p>ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	Знает	сущность и содержание обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучаемых
	Умеет	выстраивать процесс обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся

	Владеет	методами и приемами организации обучения и воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	цели, задачи и принципы образовательного процесса, способы его психолого-педагогического сопровождения
	Умеет	осуществлять психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
	Владеет	методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе средств и форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 Готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный)
	Умеет	применять нормативно-правовые документы всех уровней в сфере образования
	Владеет	навыками организации профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	законы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	устанавливать речевой контакт с обучаемыми, корректировать речевое поведение в соответствии с профессиональной этикой
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья
	Умеет	использовать методики для укрепления здоровья и поддержания физической формы



	Владеет	навыками использования методик для укрепления здоровья и обеспечения охраны жизни обучающихся
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	содержание понятий «образовательная программа, ФГОС, примерные образовательные программы
	Умеет	анализировать содержание основных образовательных программ в соответствии с образовательным стандартом
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	специфику процесса обучения, закономерности и принципы, технологии и диагностики обучения
	Умеет	осуществлять выбор методов и технологий обучения и диагностики в соответствии с целями и задачами обучения
	Владеет	современными методами и технологиями обучения, методами диагностики обучения как педагогического процесса
ПК-3 Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	специфику процесса воспитания обучающихся, основные принципы и методы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	методами и приемами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	сущность образования, обучения и воспитания, основы системно-деятельностного подхода в школьном образовании
	Умеет	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; составлять технологические карты по предмету для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения

	Владеет	методами (целеполагание, построение содержания, анализ) обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основы взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	способностью осуществлять взаимодействие с участниками образовательного процесса
ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, методы и приемы развития их самостоятельности и творческих способностей
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
	Владеет	навыками организации взаимодействия и сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
ПК-8 Способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых	Знает	специфику специализированного образовательного процесса для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности
	Умеет	организовывать специализированный образовательный процесс для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок

программ и собственных разработок	Владеет	навыками организации специализированного образовательного процесса для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок
ПК-9 Способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	психологические аспекты современных инструментов оценивания образовательных результатов
	Умеет	контролировать и оценивать образовательные результаты
	Владеет	навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса
ПК-10 Готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
	Умеет	осваивать и адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися
	Владеет	навыками применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися

### Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

		УО-1 Собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
12.	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
13.	ОК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений

		ВКР УО-1 Собеседование по докладу
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу
32.	ПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 Собеседование по докладу

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Общую оценку за выпускную квалификационную работу ставят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической

разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

<b>Шкала оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>
<b>«отлично»</b>	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
<b>«хорошо»</b>	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
<b>«удовлетворительно»</b>	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные

	<p>вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<b>«неудовлетворительно»</b>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**Школа педагогики**

**Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания**

Иванов Петр Сергеевич

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Русский язык»

г. Уссурийск

202\_\_



Приложение 2

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Консультант (если имеется)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

-

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

-

\_\_\_\_\_  
(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 202 г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**Школа педагогики**

**Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

на \_\_\_\_\_ тему

\_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)  
(уч. степень, уч. звание)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 202 г.

**Примерная тематика  
выпускных квалификационных работ по профилю подготовки  
«Русский язык»**

1. Изучение явления метонимии на примере колоративных прилагательных в поэзии В. Брюсова.
2. Развитие речи учащихся при изучении диалектной лексики приенисейской языковой среды в произведениях В.П. Астафьева.
3. Формирование учебно-исследовательских умений обучающихся при изучении глаголов речи в романе Л.Н. Толстого «Война и мир».
4. Изучение цветовой лексики как изобразительного средства в поэзии А. Блока.
5. Личные имена в русских народных сказках как средство формирования культуроведческой компетенции.
6. Новые личные имена в русском языке как предмет учебно-исследовательской работы учащихся.
7. Происхождение названий городов и районных центров Приморского края как предмет учебно-исследовательской работы учащихся.
8. Изучение гидронимов Приморского края в школе.
9. Изучение особенностей русского именника в школе.
10. Функционально-системный подход в школьном курсе русского языка (на примере изучения одного из разделов).
11. Английские заимствования в современном русском языке как средство обогащения словарного запаса учащихся.
12. Диалоговые технологии обучения русскому языку.
13. Современные школьные учебники русского языка в реализации современных подходов в преподавании предмета.

14. Формирование лингвистической компетенции учащихся на основе изучения истории русского языка.

15. Этимология как средство развития интереса к изучению русского языка в школе.