



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Школа педагогики

Согласовано

Руководитель ОП

Бондаренко М.В. 

«20» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка,
литературы и методики преподавания



Калмыкова С.А.

«20» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**
**(Практика по получению первичных профессиональных умений и
навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-
исследовательской деятельности)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки «Русский язык»
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Уссурийск
2017

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Программа учебной практики составлена в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом ректора от 18.02.2016 г. №12-13-235.

Структура и содержание программы определены приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- ректора ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», от 23.10.2015 г. №12-13-2030.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (далее – учебная практика) является обязательной и направлена на формирование профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ОС ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю подготовки «Русский язык».

Основной целью учебной практики является получение первичных профессиональных умений и навыков, в том числе, первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами учебной практики являются:

- 1) формирование информационной культуры, направленной на закрепление общетеоретической подготовки бакалавров, изучение информационных ресурсов по лингвистике, необходимых для научно-исследовательской и профессиональной деятельности;
- 2) приобретение умений и навыков самостоятельного поиска и анализа научной литературы, составления собственной научной концепции;
- 3) приобретение навыков освоения общих и специальных методов и инструментов проведения научного исследования;
- 4) приобретение опыта аргументации собственных выводов и предложений, сделанных в процессе исследования, и участия в их критическом обсуждении;
- 5) приобретение умения самостоятельного описания хода выполнения теоретической части ВКР.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (учебная) относится к блоку «Практики» (Б2.У.1) учебного плана образовательной программы «Русский язык» и является обязательной частью подготовки бакалавров.

Учебная практика как часть основной образовательной программы является хотя и промежуточным, но важным этапом подготовки бакалавров, заочно овладевающих основами выбранной профессиональной деятельности и навыками их практического применения.

Учебная практика призвана помочь обучающимся закрепить исследовательские навыки в области, соответствующей профилю обучения,

умение анализировать, систематизировать и обобщать информацию, выявлять проблемы, готовить и проводить презентации.

Во время практики обучающиеся учатся работать с актуальной лингвистической проблематикой, находить подходы к решению поставленных задач, осуществлять поиск необходимой информации и демонстрировать свою компетентность в профессиональной деятельности.

Для успешного прохождения учебной практики обучающиеся должны иметь предварительную подготовку в объеме пройденных обязательных дисциплин, а также дисциплин по выбору, соответствующих профилю их обучения.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Тип учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения учебной практики: стационарная, выездная.

Форма проведения учебной практики – концентрированная.

Согласно учебному плану учебная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование и профилю «Русский язык» проходит на 3 курсе и продолжается 2 недели.

Практика проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения данной практики у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному	Знает	сущность и структуру образовательных процессов.
	Умеет	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.

предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Владеет	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
	Владеет	основами современных методов и технологий обучения и диагностики.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Этап теоретической подготовки	Составление плана работы (10 ч.)	Изучение источников (12 ч.)	Собеседование	Портфолио практиканта
3.	Рабочий этап практики	Сбор данных, работа по плану (20 ч.)	Обработка данных. Выполнение работы по плану (30 ч.)	Собеседование Проверка портфолио	Портфолио практиканта
4.	Обработка материала, составление отчета о практике	Анализ и обобщение данных. Подготовка отчета о практике. Подготовка презентации (25 ч.)	Подведение итогов. Самоанализ. Подготовка доклада на итоговую конференцию (10 ч.)	Проверка портфолио Отчет о практике	Дифференцированный зачет

По итогам практики обучающиеся составляют отчет, в котором излагаются результаты проделанной работы и в систематизированной форме приводится обзор освоенного научного и практического материала. Продолжительность каждого вида работ, предусмотренного планом, уточняется обучающимся совместно с руководителем практики.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- методические разработки, определяющие порядок прохождения и содержание учебной практики;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы.

План-график выполнения самостоятельной работы по практике

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма кон- троля
1.	00.00 – 00.00	Теоретическая подготовка	23 часа	Собеседование
2.	00.00 – 00.00	Сбор данных, работа по индивидуальному плану. Наполнение портфолио	50 часов	Собеседование Проверка портфолио
3.	00.00 – 00.00	Обработка материала, составление отчета о практике	35 часов	Доклад Презентация Отчет о практике

Характеристика заданий для самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов во время прохождения практики включает:

- составление портфолио;
- оформление итогового отчета о практике;
- сбор данных, анализ и обработку информации;
- работу с научной, учебной и методической литературой;
- работу с конспектами лекций, ЭБС.

Для самостоятельной работы представляется аудитория с компьютером и доступом в Интернет, к электронной библиотеке вуза и информационно-справочным системам.

Методические рекомендации обучающимся по прохождению учебной практики

Перед началом всех видов практики на предприятии студентам необходимо ознакомиться с правилами безопасной работы и пройти инструктаж по технике безопасности. В соответствии с заданием на практику совместно с руководителем обучающийся составляет план прохождения практики. Выполнение этих работ проводится обучающимся при систематических консультациях с руководителем практики от вуза.

Методические указания для обучающихся раскрывают рекомендуемый режим и характер различных видов практической работы, а также выполнение самостоятельной работы. Каждый раздел завершается примерным перечнем вопросов, которые предназначены для внеаудиторной самостоятельной работы студентов и нацеливают их на формы текущего и промежуточного контроля.

Руководитель практики:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуального плана;
- оценивает результаты прохождения практики.

Обучающиеся, направляемые на практику, обязаны:

- явиться на установочную конференцию, проводимую руководителем практики;
- детально ознакомиться с программой и рабочим планом практики;

- выполнять правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка;
- выполнять указания руководителя практики, нести ответственность за выполняемую работу;
- проявлять инициативу и максимально использовать свои знания, умения и навыки на практике;
- выполнить программу и план практики, решить поставленные задачи и своевременно подготовить отчет о практике.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Паспорт

фонда оценочных средств учебной практики

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	сущность и структуру образовательных процессов.
	Умеет	системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции.
	Владеет	способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы).
ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики, соответствующие общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.
	Владеет	основами современных методов и технологий обучения и диагностики.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)	Оценочные средства – наименование	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация

1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Этап теоретической подготовки	Составление плана работы (10 ч.)	Изучение источников (12 ч.)	Собеседование	Портфолио практиканта
3.	Рабочий этап практики	Сбор данных, работа по плану (20 ч.)	Обработка данных. Выполнение работы по плану (30 ч.)	Собеседование Проверка портфолио	Портфолио практиканта
4.	Обработка материала, составление отчета о практике	Анализ и обобщение данных. Подготовка отчета о практике. Подготовка презентации (25 ч.)	Подведение итогов. Самоанализ. Подготовка доклада на итоговую конференцию (10 ч.)	Проверка портфолио Отчет о практике	Дифференцированный зачет

Оценочные средства

№ п\п	Контролируемые этапы практики (результаты по этапам)	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Организационное мероприятие (проведение установочной конференции: собрание студентов на кафедре, ознакомление с программой учебной практики, порядком защиты отчета о практике, критериями оценки)	ПК-1 ПК-2	Собеседование
2.	Изучение рабочей программы учебной практики, учебной и научной литературы	ПК-1 ПК-2	Портфолио практиканта Отчет о практике
3.	Сбор теоретического материала	ПК-1 ПК-2	Портфолио практиканта Отчет о практике
4.	Анализ собранного материала, подготовка отчета о практике	ПК-1 ПК-2	Портфолио практиканта Отчет о практике
5.	Подведение итогов практики, выступление на итоговой конференции	ПК-1 ПК-2	Презентация, доклад Отчет о практике

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по учебной практике проводится в форме собеседования – средства контроля, организованного в форме специальной беседы руководителя практики с обучающимися на темы, связанные с прохождением этапов практики. Текущий контроль предполагает и контроль правильности формирования компетенций.

Промежуточная аттестация обучающихся. Формой промежуточной аттестации обучающихся является дифференцированный зачет. Обучающиеся оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии портфолио по практике.

По итогам практики обучающийся должен представить:

- индивидуальный план работы;
- характеристику научного руководителя;
- план-проспект теоретической главы курсовой работы;
- список литературы, оформленный по ГОСТу;
- отчет в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ.

Аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с основными показателями:

- полнота представленного материала в соответствии с индивидуальным планом;
- своевременное предоставление отчёта, качество его оформления;
- защита отчёта, качество ответов на вопросы;
- личностные качества студента (культура общения, уровень интеллектуального, нравственного развития и др.);
- отношение к работе, к выполнению поручений руководителя практики.

Для проведения практики разработаны методические рекомендации по организации и проведению видов работ на каждом этапе, рекомендации по сбору материалов, их обработке и анализу, формы для заполнения отчетной документации по практике.

Текущий контроль прохождения практики производится в следующих формах:

- собеседование;
- проверка портфолио практиканта;
- проверка отчета о практике.

Промежуточный контроль по окончании практики производится в следующей форме:

- проверка портфолио практиканта (индивидуальный план, характеристика научного руководителя, план-проспект теоретической главы курсовой работы, список литературы, оформленный по ГОСТу);
- защита отчета в виде устного доклада о результатах прохождения практики с применением ИКТ (презентация).

Отчет должен содержать сведения о выполнении индивидуального плана, результаты работы обучающегося в период практики. Отчет о практике выносится на защиту после проверки руководителем практики от вуза и установления его соответствия требованиям кафедры русского языка, литературы и методики обучения Школы педагогики ДВФУ.

Итоговая оценка выставляется на основании тех баллов, которые были получены обучающимся за проведенную работу, предоставленные отчетные документы и участие в итоговой конференции.

Работу студентов оценивают научный руководитель, руководитель практики от вуза и РОП. Аттестация по итогам учебной практики проводится на итоговой конференции. Бакалавру необходимо подготовить выступление и презентацию по результатам практики.

По итогам аттестации практиканту выставляется зачет с оценкой.

Обучающиеся, не представившие отчетные документы по учебной практике, не допускаются к участию в итоговой конференции; не прошедшие практику по уважительной причине, для получения аттестации и допуска к итоговой конференции, представляют подтверждающие документы, на основании которых сроки прохождения практики могут быть перенесены без отрыва от учебной деятельности; ликвидирующие задолженности в индивидуальной форме, допускаются к зачету только в случае предоставления итоговой документации в полном объеме.

Отчеты о практике хранятся на кафедре русского языка, литературы и методики обучения Школы педагогики ДВФУ.

Критерии оценки учебной практики

Практика оценивается по формальному критерию – наличие отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному – качество выполнения заданий практики.

По результатам практики на основании представленных документов, отзыва руководителя обучающимся выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Шкала оценивания	Критерии оценки
	Зачет с оценкой
«Отлично»	Содержание и оформление отчета о практике и портфолио полностью соответствуют предъявляемым требованиям. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета о практике обучающийся обнаруживает всестороннее и глубокое знание учебного материала, выражающееся в полных ответах, точном раскрытии поставленных вопросов.
«Хорошо»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются несущественные замечания по содержанию и оформлению отчета и портфолио. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета о практике обучающийся обнаруживает знание учебного материала, однако ответы неполные, но есть дополнения, большая часть материала освоена.
«Удовлетворительно»	Основные требования к прохождению практики выполнены, однако имеются существенные замечания по содержанию и оформлению отчета и портфолио. Запланированные мероприятия индивидуального плана выполнены. В процессе защиты отчета о практике обучающийся обнаруживает отдельные пробелы в знаниях учебного материала, неточно раскрывая поставленные вопросы либо ограничиваясь только дополнениями.
«Неудовлетворительно»	Небрежное оформление отчета о практике и портфолио. В отчете о практике освещены не все разделы программы практики. Запланированные мероприятия индивидуального плана не выполнены. В процессе защиты отчета обучающийся обнаруживает существенные пробелы в знаниях учебного материала, поставленные вопросы не раскрыты либо содержание ответа не соответствует сути вопроса. Отчет о практике не представлен.

В случае неявки обучающегося на практику или получения им неудовлетворительной оценки аттестация по практике проходит в порядке, установленном «Положением о практиках ДВФУ» и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Аннушкин, Ю.В. Дидактика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Ю.В. Аннушкин, О.Л. Подлиняев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 165 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461#page/1>
2. Байбородова, Л.В. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 221 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/847A320D-90A3-452E-A805-3B0B809C9863#page/1>
3. Загвязинский, В.И. Теория обучения и воспитания [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 230 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
4. Загвязинский, В.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 117 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/F16166BA-DD17-4EEE-90B1-57ABE94B68E2#page/1>
5. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2017. – 129 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/ED267824-7C9A-477D-B1AC-5B0DC01C6FF8#page/1>
6. Иванов, Е.В. История и методология педагогики и образования [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е.В. Иванов. – 2-е изд., испр. – М.: Юрайт, 2018. – 129 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/38F837AE-5FBF-404F-B6BB-9B9DC3559D06#page/1>

7. Менеджмент в образовании [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под ред. С.Ю. Трапицына. – М.: Юрайт, 2017. – 413 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/6CCF7BF4-B4EC-45C2-9355-50BA1CC8274F#page/1>

8. Панфилова, А.П. Взаимодействие участников образовательного процесса [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / А.П. Панфилова, А.В. Долматов. – М.: Юрайт, 2016. – 487 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/CB82CB1D-9EAD-4760-99DF-58BDFE3E0749#page/1>

9. Подласый, И.П. Педагогика [Электронный ресурс]: учебник для прикладного бакалавриата / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2018. – 576 с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/1BDCA247-82BB-4E1F-9212-5DE464D8CBF5/pedagogika#page/1>

Дополнительная литература

1. Кузнецов, И.Н. Основы научных исследований: учебное пособие / И.Н. Кузнецов. – М.: Дашков и К°, 2013. – 282 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:673706&theme=FEFU>

2. Смирнова, Н.Г. Стремитесь познавать педагогическую действительность: Методология и методы исследования в педагогике [Электронный ресурс]: учебное пособие. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГИК (Кемеровский государственный институт культуры), 2007. – 64 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=46031

3. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>

4. Киселев, Г.М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров / Г.М. Киселев. – М.: Дашков и К°, 2013. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

5. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный

ресурс] : монография / Под науч. ред. В.Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Программа для демонстрации презентаций «Microsoft PowerPoint».
2. Электронная библиотечная система eLIBRARY.RU (<http://www.elibrary.ru/>)
3. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» (www.studmedlib.ru)
4. Как самому написать дипломную работу без плагиата. – Режим доступа: <http://советстуденту.рф/referaty-kursovye/kak-samomu-napisat-diplomnuyu-rabotu-bez-plagiata>
5. Пишем ВКР без плагиата – Режим доступа: <http://vsemogu-vseznayu.ru/pomosch-studentam/pishem-vkr-bez-plagiata>.
6. Проверка на плагиат. – Режим доступа: <http://www.antiplagiat.ru>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Учебная аудитория, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка,
литературы и методики преподавания



О.А. Бирюкова.

Образец 1. Образец оформления титульного листа отчета

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

О Т Ч Е Т
о прохождении учебной практики

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись
« _____ » _____ 20 г.

Регистрационный № _____
« _____ » _____ 20 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Выполнил студент гр. _____
_____ И.О.Фамилия
подпись

Руководитель практики
ст. преподаватель (ассистент, доцент) ка-
федры русского языка, литературы и
методики преподавания
_____ И.О.Фамилия
подпись

Практика пройдена в срок
с « _____ » _____ 20 г.
по « _____ » _____ 20 г.
в _____

г. Уссурийск
20__

Образец 2. Образец оформления плана-проспекта и списка литературы

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

Иванова Светлана Викторовна

**План-проспект теоретической главы курсовой работы
по теме «...»**

По образовательной программе подготовки бакалавров
По направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Русский язык»

г. Уссурийск

¹⁷20__

Оглавление

1 Теоретические проблемы изучения фразеологии

1.1 Основные проблемы фразеологии как науки

1.2 Фразеологический оборот как языковая единица

1.3 Лексические аспекты изучения фразеологии

1.4 Особенности фразеологического значения

1.5 Грамматические аспекты (морфологический и синтаксический) изучения фразеологии

1.1 Основные проблемы фразеологии как науки

1. Два основных значения термина фразеология: 1) совокупность фразеологизмов того или иного языка; 2) наука о фразеологизмах того или иного языка.

2. Общее понятие о фразеологии русского языка как науке об устойчивых сочетаниях слов.

3. Вопрос об объекте и предмете фразеологии как науки.

4. Вопрос о месте фразеологии в системе языка: фразеология как особая система в языке, фразеология как подсистема в лексической системе языка.

5. Основные задачи фразеологии:

1) Определение места ФЕ в системе языка.

2) Выявление дифференциальных признаков ФЕ.

3) Определение и изучение функций ФЕ в языке и речи.

6. Из истории изучения фразеологии

Ш. Балли («Краткий очерк стилистики», 1905; «Французская стилистика», 1909) среди словосочетаний выделял неделимые, неразложимые по смыслу обороты: 1) фразеологические группы (могут употребляться и в прямом, и в переносном значении); 2) фразеологические единства (в прямом значении не употребляются).

Однако многие отечественные учёные также писали об устойчивых оборотах языка, причём некоторые из них ещё задолго до выхода работа Ш. Бал-

ли.

Лингвисты, которые внесли заметный вклад в изучение фразеологии:

- И.И. Срезневский. «Заметки об образовании слов и выражений» (1873).

Говорил о лексической целостности некоторых выражений.

- Ф.Ф. Фортунатов. Курс лекций по сравнительному языкознанию (1899-1900 уч. г.) – учение о слитных словах и слитных речениях. И т.д.

1.2 Фразеологический оборот как языковая единица

1. Для обозначения языковых единиц, изучаемых в данном разделе, наиболее часто используются следующие **термины: фразеологизм; фразеологическая единица (ФЕ); фразеологический оборот; устойчивое сочетание; идиома.**

2. Две основные **концепции фразеологизма** в современной русской фразеологии: 1) фразеологизм – явление семантическое, устойчивое сочетание слов, целостное обобщенно-переносное значение которого возникло на основе образного переосмысления словесного комплекса (работы А.М. Бабкина, В.М. Мокиенко, В.П. Жукова, А.В. Жукова, Ю.П. Солодуба, А.М. Чепасовой); 2) фразеологизм – это любое устойчивое и воспроизводимое в речи сочетание слов (работы Н.М. Шанского, Р.Н. Попова, А.В. Кунина, И.И. Чернышева).

3. Основные **признаки фразеологизма**: воспроизводимость, устойчивость семантики и внешней формы, раздельнооформленность компонентов, целостность значения; морфолого-синтаксические свойства, устойчивость, идиоматичность, метафоричность и т.д.

4. Общие черты **ФЕ и слова**: воспроизводимость (извлекается из памяти целиком, а не формируется в процессе речи); устойчивость (постоянство состава, структуры и значения), которая создаётся ограничениями сочетаемости лексем и частотой употребления ФЕ; непроницаемость (невозможность вставить внутрь слова или ФЕ какой-либо компонент); лексическое значение; соотносённость с лексико-грамматическими типами (частями речи); синтаксические функции в предложении (одна **ФЕ** равна одному члену предложения).

Эти общие черты ФЕ и слова в то же время являются различными для ФЕ и словосочетания.

5. Общие черты **ФЕ и словосочетания**: сходство в структурной оформленности, количество компонентов, раздельнооформленность. И та, и другая единица языка состоит не менее чем из двух раздельнооформленных компонентов словного характера; внутри каждой единицы существуют одинаковые синтаксические связи – согласование, управление, примыкание. Эти общие черты ФЕ и словосочетания одновременно являются различными для ФЕ и слова. Различие в характере значений, в функционировании синтаксических отношений между компонентами, в способности к трансформациям и др.

Следовательно, черты сходства фразеологизма со словом, с одной стороны, и со словосочетанием и предложением, с другой, затрудняют разграничение ФЕ с данными единицами языка. Кроме того, существование определённого изоморфизма в данных единицах приводит к сходным аспектам их изучения. Критерии разграничения фразеологических единиц и свободных словосочетаний. Наличие переходных типов между ними (фразеологические сочетания, аналитичные по значению; перифразы; термины; штампы; составные наименования; клише; формулы речевого обихода и др.). Процесс перехода свободных словосочетаний во фразеологические.

6. Лингвистический **статус компонента** фразеологической единицы. Теоретическая позиция сторонников несловной трактовки компонентов ФЕ (В.П. Жуков, А.И. Молотков и др.). Сторонники теории словности фразеологической единицы (В.Л. Архангельский, А.В. Кунин, И. Чернышева). Фразеологическая связанность значения компонента фразеологизма. Фразеологическое пересмысление (метафора, метонимия, внутренняя форма, фразеологическая образность). Полисемия ФЕ.

7. Основные **функции** фразеологических единиц: номинативные фразеологизмы; 2) номинативно-экспрессивные фразеологизмы.

1.3 Лексические аспекты изучения фразеологии

1. Классификации ФЕ по происхождению, по стилистическим характе-

ристикам и стилистическому использованию в речи и т.д.

2. Системные отношения во фразеологии.

1) Однозначные и многозначные фразеологизмы. Многозначность фразеологизма, причины и типичность этого явления, направления развития значений. Отражение многозначности ФЕ в толковых и фразеологических словарях.

2) Лексико-фразеологическая **синонимия** и синонимические соотношения между ФЕ. Типы фразеологических синонимов. Различия их в семантике, образной структуре, эмоционально-экспрессивной окраске и сфере употребления. Функции ФЕ-синонимов: идеографическая, стилистическая, эмотивная, градуирующая, усиления образности. Словари фразеологических синонимов. Вопрос о структуре синонимического ряда, характере доминанты. Словари фразеологических синонимов.

3) **Вариантность** фразеологических единиц Одностороннее и двустороннее (структурно-семантическое) варьирование. Лексические и грамматические, словообразовательные, фонетические варианты; узуальные (фиксируемые словарями) и окказиональные обновления фразеологизмов, используемые в художественных текстах и публицистике.

4) Лексико-фразеологическая **антонимия** и антонимические соотношения между ФЕ.

5) **Омонимия** фразеологизмов, её основные типы. Омонимия ФЕ и свободных сочетаний слов; внутрифразеологическая омонимия.

6) Категориальные признаки **паронимии** ФЕ: различия в понятийной отнесённости, сходство, но не тождественность внешней формы (при обязательном совпадении хотя бы одного из лексических компонентов у сопоставляемых ФЕ), принадлежность к одному грамматическому разряду (глагольным, наречным субстантивным ФЕ и т.п.), различия во внешних синтагматических связях или сходство (при неспособности паронимов замещать друг друга без ущерба для смысла).

1.4 Особенности фразеологического значения

1. **Специфика** фразеологического значения по сравнению с лексическим. Две противоположные позиции по этому вопросу:

1) ориентация на целостность, идиоматичность фразеологического значения, сближение и даже отождествление его с лексическим (Молотков);

2) учет расчлененности формы ФЕ по сравнению с формальной монолитностью слова и признание "комбинаторности" фразеологического значения (Архангельский).

Другие характеристики фразеологического значения: "добавочная оттенокность", осложненность, "широта и отвлеченность", то есть его абстрактный характер, большая наглядность (Жуков, Чепасова и др.).

2. **Категориальное** (грамматическое) значение (действия, предметности, качества и т.д.), которое присуще различным семантико-грамматическим разрядам фразеологизмов – глагольным, именным, наречным и т.п. (Жуков, Чепасова). Смысловый центр фразеологизма (Жуков). Другие элементы семантической структуры фразеологических единиц.

3. **Структура значения** фразеологизма: сигнификативный, денотативный и коннотативный элементы семантики. Сигнификативно-денотативный макрокомпонент: а) мотивированность/немотивированность значения; б) внутренняя форма. Коннотативный макроэлемент семантической структуры фразеологических единиц: экспрессивность, эмотивность и оценочность.

4. **Семантические проблемы фразеобразования.** Первичное, исходное (или этимологическое) и вторичное, производное (или вещественное, актуальное) значение. Метафорический и метонимический тип фразеологизации. Внутренняя форма – носитель образности. Фразеологизмы-сравнения. Фразеологизмы с логически несовместимыми компонентами. Семантика тавтологических фразем. Гиперболическая экспрессия фразем.

1.5 Грамматические аспекты (морфологический и синтаксический) изучения фразеологии

Распределение ФЕ по лексико-грамматическим типам (т.е. соотношение ФЕ и частей речи); основные структурные модели; функции ФЕ в предложении

нии; синтаксические связи внутри ФЕ и с другими единицами (словом, словосочетанием и предложением).

Таблица – Предметный указатель

№	Вопрос	Источники
1.	Признаки фразеологизма как единицы языка	Телия В.Н. Фразеологизм // Русский язык. Энциклопедия / Под ред. Ю.Н. Караулова. – М., 1997. – С. 605-607. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – СПб, 1996. – С.19-38. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология. – М., 2009. – С. 14-30.
2.	Лингвистический статус компонента фразеологической единицы	Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978. – С. 70-79. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология. – М., 2009. – С. 91-99. Федуленкова Т.Н.. Лингвистический статус компонента фразеологической единицы // Вестник ТГПУ. 2005. Выпуск 4 (48). Серия: Гуманитарные науки (филология). – С. 16-20.
3.	Уровневое положение фразеологизмов в языковой системе	Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006. – С. 22-27.
4.	Форма фразеологической единицы	Диброва Е.И. Фразеолого-семантический анализ // Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. – С. 139-148. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. СПб, 1996. – С. 71-85 и учебники, в которых Н.М. Шанский – автор раздела «Фразеология». Солганик Г.Я. Фразеологические модели в современном русском литературном языке // Русский язык в школе. – 1976. – № 5.
5.	Фразеологизм в его отношении к другим единицам языка	Пустошило Е.П. Лексикология. Фразеология. Лексикография: учеб.-метод. комплекс. – Гродно: ГрГУ, 2011. – С. 95-99. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006. Введение. §. 2.
6.	Категориальное значение фразеологизма	Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978. – С. 30-57. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. СПб, 1996. – С. 46-50. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006. – С. 262-309. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология. – М., 2009. – С. 118-152. Гришанова В.Н. Фразеологические единицы в их соотносительности с частями речи в русском языке // Русский язык в школе. – 1981. – № 3. Солодуб Ю. П. О семантико-грамматической классификации фразеологизмов // Русский язык в школе. – 1988. – № 3. Жуков В. П. Глагольный фразеологизм и синтаксическая

		структура предложения // Русский язык в школе. – 1971. – № 3. – С. 56-61.
7.	Семантические проблемы фразообразования	Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология. – М., 2009. – С. 155-191. Синюк В. Б. К вопросу о фразеологизмах-оксюморонах // Русский язык в школе. – 1976. – № 4.
8.	Однозначные и многозначные фразеологизмы	Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978. – С. 124-134. Диброва Е.И. Фразеолого-семантический анализ // Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. – С. 132-136. Алефиренко Н.Ф. Фразеология и паремиология. – М., 2009. – С. 155-191. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М., 1985. – С. 42-45. Мокшаров И.А. О переносных значениях в сфере фразеологии // Русский язык в школе. – 1977. – № 3. Орлова В.И. К проблеме тождества и отдельности фразеологических единиц // Русский язык в школе. – 1975. – № 6. Палевская М.Ф. Многозначность глагольных фразеологических единиц // Русский язык в школе. – 1971. – № 3.
9.	Лексико-фразеологическая синонимия	Жуков В.П. Семантика фразеологических оборотов. – М.: Просвещение, 1978. – С. 116-124. Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. С. 152-157. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М., 1985. – С. 52-55. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006. – С. 191-206.
10.	Вариантность фразеологических единиц	Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. – С. 145-148. Жуков В.П., Жуков А.В. Русская фразеология. – М., 2006. – С. 179-190. Гвоздарёв Ю.А. Основы русского фразообразования. Ростов/н/Д, 1977. Глава 4. Шанский Н.М. Фразеология современного русского языка. – М., 1985. – С. 50-52. Крапотина Т.Г. К вопросу о семантической и структурной трансформации фразеологизмов // Русский язык в школе – 2001 – № 2 – С. 83-86.
11.	Лексико-фразеологическая антонимия	Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. С. 155-160. Миллер Е.Н. Природа лексической и фразеологической антонимии. – Саратов, 1990. Сидоренко М.И. О фразеологических антонимах русского языка // Русский язык в школе. – 1969. – № 3.
12.	Омонимия фразеологизмов	Современный русский язык. Анализ языковых единиц. В 3-х ч. Ч. 1. / Под ред. Е.И. Дибровой. – М., 1995. – С. 149-151. Глухов В.М. О внутрифразеологической омонимии // Русский язык в школе. – 1975. – № 3. Орлова В.И. К проблеме тождества и отдельности фразеоло-

		гических единиц // Русский язык в школе. – 1975. – № 6.
13.	Фразеологические паронимы	Вишняков О.В. Фразеологические паронимы // Русский язык в школе. -1985. – № 3.

Список литературы

1. Аникин, В.П. Русские народные пословицы, поговорки, загадки и детский фольклор / В.П. Аникин. – М.: Учпедгиз, 1957. – 240 с.
2. Аникин, В.П. Долгий век пословицы // Русские пословицы и поговорки / Под ред. В.П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988. – С.3-13.
3. Бондаренко, В.Т. Использование пословичных и поговорочных выражений в роли членов предложения // Русский язык в школе. – 1985. – № 4. – С. 86-89.
4. Бондаренко, В.Т. О варьировании пословиц со структурой одноставных предложений // Русский язык в школе. – 1990. – № 2. – С. 78-81.
5. Басова, Л.В. Концепт ТРУД в русском языке (на материале пословиц и поговорок): автореф. дисс. ... канд. филолог. наук / Л.В. Басова. – Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004. – 19 с.
6. Бабкин, А.М. Русская фразеология, ее развитие и источники / А.М. Бабкин. – Л.: Наука, Ленингр. отделение, 1970. – 263 с.
7. Гуткина, Н.Д. Поэтика слова в русских народных пословицах / Н.Д. Гуткина. // Русский язык в школе. – 1994. - № 4. – С.15-22.
8. Глухих, В.М. О благозвучии пословиц и поговорок / В.М. Глухих // Русская речь. – 1997. – № 2. – С. 103-106.
9. Глухих, В.М. Пословицы как материал для лингвистического разбора / В.М. Глухих // Русский язык в школе. – 2000. – № 1. – С.90-92.
10. Глухих, В.М. Приёмы лаконичности в пословицах и поговорках / В.М. Глухих // Русский язык в школе. – 1996. – № 2. – С.78-80.

11. Гомазков, В. Похвала пословице / В. Гомазков // Русская речь. – 1975. – № 1. – С. 54-59.
 12. Даль, В.И. Напутное / В.И. Даль // Пословицы русского народа. – М.: ННН, 1994. – С.8-18.
 13. Жуков, В.П. Семантика фразеологических оборотов / В.П. Жуков. – М.: Просвещение, 1978. – 160 с.
 14. Жуков, В.П. Поговорка / В.П. Жуков // Лингвистический энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1990. – С. 312-314.
 15. Жуков, В.П. Русская фразеология: учеб. пособие / В.П. Жуков, А.В. Жуков. 2-е изд., испр. и доп. – М.: Высшая школа, 2006. – 408 с.
- И т.д.

Образец 3. Индивидуальный план работы студента-практиканта

Индивидуальный план работы студента-практиканта

Образовательная программа: Русский язык

Практикант: студент 3 курса (ФИО) _____

Руководитель практики: (ФИО, учёная степень, учёное звание)

Плотникова Наталья Иосифовна, кандидат филологических наук, доцент

Место проведения практики: кафедра русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ

Период прохождения практики: с ____ (число, месяц) по ____ (число, месяц) 2020 г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки выполнения
1.	Составление индивидуального плана работы	
2.	Составление плана-проспекта теоретической главы курсовой работы	
3.	Оформление списка литературы	
4.	Подготовка доклада о результатах прохождения практики	
5.	Подготовка презентации к докладу	
6.	Анализ выполненной работы и подготовка отчета о практике	

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

Студент

Ф.И.О.

Подпись

Образец 4. Форма характеристики научного руководителя

Характеристика студента-практиканта

ФИО студента, курс _____

Образовательная программа «Русский язык»

Дата прохождения практики _____

В отзыве научный руководитель дает следующую характеристику студенту-практиканту:

- 1) указывает уровень его предметной подготовки;
- 2) отмечает достоинства / недостатки в работе с научно-методическими материалами, оценивает умение вести поиск научной информации;
- 3) отмечает качество подготовки портфолио, отчета о практике и презентации;
- 4) оценивает общую активность практиканта;
- 5) подводит общий итог прохождения практики.

Общая оценка практики ____/____/ (дифференцированный зачет)

Научный руководитель студента _____
(подпись)