



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Школа педагогики**

Согласовано

Руководитель ОП

Бондаренко М.В. 

«20» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка,  
литературы и методики преподавания



Калмыкова С.А.

«20» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(Педагогическая практика)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык»  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Уссурийск  
2017

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно установленного федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ от 13.04.2016 г. №12-13-689.

Структура и содержание программы определены приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ректора ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», от 23.10.2015 г. №12-13-2030.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Целями педагогической практики являются закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин в ходе приобретения первичных профессиональных навыков в будущей профессиональной дея-

тельности; приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

Педагогическая практика направлена на развитие специфических профессионально значимых качеств личности будущего учителя.

### **3. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Исходя из цели, определены задачи педагогической практики:

- углубление и закрепление теоретических знаний, их применение в учебно-воспитательной работе по предмету;
- проведение учебно-воспитательной работы с детьми с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, забота о здоровье школьников;
- подготовка к проведению учебной и внеучебной работы по предмету с применением разнообразных методов, активизирующих познавательную деятельность учащихся;
- подготовка к выполнению функций классного руководителя, к работе со школьными организациями;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических и методических наук с использованием методов наблюдения, анализа, обобщения передового педагогического опыта и др.
- развитие у студентов умений выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии;
- приобщение к социальной среде образовательного учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в сфере образования.

### **4. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Производственная (педагогическая) практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б.2.П.2 Производственная

практика» ОС ВО ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование.

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Она представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать особенности частных методик обучения; активизирует интерес к преподаванию предмета.

Педагогическая практика является важным этапом в подготовке учителя. В ходе практики студенты получают субъективный опыт в области внедрения инновационных процессов в реальную систему обучения.

В процессе педагогической практики бакалавры должны опираться на знания по психологии, педагогике, методике обучения русскому языку. Педагогическая практика связана со всеми дисциплинами, предусмотренными программой подготовки бакалавриата 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль подготовки «Русский язык».

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: педагогическая практика.

Форма проведения практики: концентрированная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Производственная педагогическая практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык» проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края.

При выборе баз практики необходимо руководствоваться наличием в образовательном учреждении:

- высококвалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На ее проведение установлено 8 недель на 4 курсе и 8 недель на 5 курсе.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики; должен обеспечить предоставление оформленного представления на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики.

В течение семи дней до начала практики руководитель практики проводит инструктаж согласно требованиям «Положений о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый обучающийся обеспечивается заданием на практику.

Обучающийся может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с «Положением», если место практики соответствует направлению подготовки обучающегося.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

По завершении практики обучающийся представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы: отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП); документ, подтверждающий факт прохождения практики; характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ – в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП).

Пакет отчетных документов представляется руководителю практики.

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации.

Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомость в день промежуточной аттестации. Практика является формой промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того периода, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на период, следующий за периодом прохождения практики, не допускается.

### **Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья**

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогической практики) у обучающихся должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

| Код и формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенции |   |
|---|--------------------------------|---|
| <b>ПК-1</b><br>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает                          | закономерности процесса обучения предмету, ключевые проблемы преподавания предмета, особенности уроков разной направленности, виды упражнений, формы и методы работы.                                   |
|   | Умеет                          | осуществлять процесс обучения предмету в соответствии с программой; планировать и осуществлять учебные занятия в соответствии с разделами тем и учебников.  |
|   | Владеет                        | навыками обучения и воспитания, навыками мотивации обучающихся, основными методами, приемами и формами работы по обучению предмету.   |
| <b>ПК-2</b><br>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики  | Знает                          | современные методы обучения предмету, технологии обучения, способы и алгоритмы диагностики знаний, умений и навыков обучающихся.  |
|   | Умеет                          | использовать различные методы и технологии обучения предмету в зависимости от целей, содержания образования; планировать познавательную деятельность учащихся.  |
|   | Владеет                        | навыками планирования и организации учебных ситуаций, навыками проверки и результатов деятельности обучающихся, навыками самоанализа в аспекте профессиональной деятельности.                           |
| <b>ПК-3</b><br>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности           | Знает                          | основные направления работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания, виды учебного взаимодействия с обучающимися, типы внеклассной работы по предмету и воспитательной работы с обучающимися. |
|   | Умеет                          | планировать и организовать различные мероприятия, направленные на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, проводить анализ проделанной работы.  |

|   |         |   |
|---|---------|---|
|   | Владеет | навыками взаимодействия с обучающимися с учетом психолого-возрастных особенностей, навыками воздействия на мировосприятие, навыками диагностики и решения проблемных ситуаций.                                    |
| ПК-4<br>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает   | этапы возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения   |
|   | Умеет   | применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для организации воспитательного процесса средствами предмета.                             |
|   | Владеет | навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета. |
| ПК-5<br>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся  | Знает   | проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся   |
|   | Умеет   | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   |
|   | Владеет | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  |
| ПК-6<br>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса   | Знает   | психолого-возрастные особенности обучающихся различных возрастных групп, типы педагогического взаимодействия, способы выстраивания коммуникации с обучающимися и коллегами.                                       |
|   | Умеет   | вести диалог с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей, использовать различные каналы коммуникации с обучающимися и родителями (попечителями), взаимодействовать с коллегами.                           |
|   | Владеет | навыками профессионального общения, педагогическим тактом, коммуникативными навыками.   |
| ПК-7<br>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности   | Знает   | принципы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.  |
|   | Умеет   | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.  |
|   | Владеет | приемами, позволяющими организовывать   |



|   |         |  |
|---|---------|--|
|   |         | сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.  |
| ПК-8<br>Способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок | Знает   | специфику специализированного образовательного процесса для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности.  |
|   | Умеет   | организовывать специализированный образовательный процесс для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.          |
|   | Владеет | навыками организации специализированного образовательного процесса для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. |
| ПК-9<br>Способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса   | Знает   | психологические аспекты современных инструментов оценивания образовательных результатов образовательного процесса.   |
|   | Умеет   | контролировать и оценивать образовательные результаты.   |
|   | Владеет | навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса.  |
| ПК-10<br>Готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу   | Знает   | специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.   |
|   | Умеет   | осваивать и адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.   |
|   | Владеет | навыками применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.  |

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость педагогической практики составляет 16 недель, 18 зачетных единиц, 648 часов (8 недель, 9 з.е., 324 часа – на 4 курсе и 8 недель, 9 з.е., 324 часа – на 5 курсе).

| Этап прохождения практики                | Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) |  |   |   |   |  |
|--|--|--|---|---|---|--|
| <u>Подготовительный этап</u><br>1 неделя | Установочная конференция, инструктаж   | Изучение документации по практике, требований к выполнению заданий | Знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, классом | Изучение тематического планирования учителя-предметника | Изучение плана воспитательной работы в школе/классного руководителя | Посещение всех уроков в классе   |
|  | 4  | 6  | 6   | 6   | 2   | 30   |
| <u>Основной этап</u><br>2-7 недели       | Консультации со школьным учителем, методистом, преподавателями ШП, научным руководителем ВКР       | Посещение и анализ уроков ведущих учителей, студентов-практикантов | Выполнение функций помощника классного руководителя                           | Подготовка к занятиям по предмету                       | Проведение уроков, их анализ с учителем, методистом, самоанализ     | Выполнение задания по педагогике, психологии, исследовательского задания по теме ВКР |
|  |  |  |   |   |   |  |
| <u>Итоговый этап</u><br>8 неделя         | Консультации со школьным учителем, методистом, преподавателями ШП, научным руководителем           | Подготовка к занятиям по предмету                                  | Проведение уроков, их анализ с учителем, методистом, самоанализ               | Выполнение функций помощника классного руководителя     | Подготовка отчетной документации                                    | Собеседование с руководителями практики, зачет, итоговая конференция                 |
|  |  |  |   |   |   |  |
|  | 2  | 10   | 16  | 6   | 16  | 4  |

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ

Педагогическая практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время педагогической практики включает психолого-педагогический и методический блоки. Основной вид работы во время педагогической практики – подготовка и самостоятельное проведение уроков по предметам, осуществление классного руководства и внеурочной работы. Перед каждым занятием студент получает консультационную помощь от учителя-предметника (наставника) и/или вузовского методиста; по завершении урока анализируется совместно с учителем, методистом (если это зачетный урок), другими студентами-практикантами.

Основной этап самостоятельной работы студента – проектирование и реализация образовательного процесса по учебному предмету (технологических карт уроков, сценариев воспитательных мероприятий, дидактических материалов и др.), анализ полученных результатов. Общедидактические требования к конспекту размещены на сайте Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики).

Для решения конкретной задачи, связанной с темой и формой урока, в библиотеке Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) имеется фонд учебных и методических пособий, в том числе методических рекомендаций, периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых студенту для подготовки к занятиям.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКЕ**

### **Паспорт**

#### **фонда оценочных средств по педагогической практике**

| <b>Код и формулировка компетенции</b>  | <b>Этапы формирования компетенции</b> |   |
|--|---------------------------------------|---|
| ПК-1<br>Готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает                                 | закономерности процесса обучения предмету, ключевые проблемы преподавания предмета, особенности уроков разной направленности, виды упражнений, формы и методы работы. |
|  | Умеет                                 | осуществлять процесс обучения предмету в соответствии с программой; планировать и осуществлять учебные занятия в соответст-   |

|  |         |   |
|--|---------|---|
|  |         | вии с разделами тем и учебников.  |
|  | Владеет | навыками обучения и воспитания, навыками мотивации обучающихся, основными методами, приемами и формами работы по обучению предмету.   |
| <b>ПК-2</b><br>Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики   | Знает   | современные методы обучения предмету, технологии обучения, способы и алгоритмы диагностики знаний, умений и навыков обучающихся.  |
|  | Умеет   | использовать различные методы и технологии обучения предмету в зависимости от целей, содержания образования; планировать познавательную деятельность учащихся.  |
|  | Владеет | навыками планирования и организации учебных ситуаций, навыками проверки и результатов деятельности обучающихся, навыками самоанализа в аспекте профессиональной деятельности.                                     |
| <b>ПК-3</b><br>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности  | Знает   | основные направления работы по осуществлению духовно-нравственного воспитания, виды учебного взаимодействия с обучающимися, типы внеклассной работы по предмету и воспитательной работы с обучающимися.           |
|  | Умеет   | планировать и организовать различные мероприятия, направленные на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся, проводить анализ проделанной работы.  |
|  | Владеет | навыками взаимодействия с обучающимися с учетом психолого-возрастных особенностей, навыками воздействия на мировосприятие, навыками диагностики и решения проблемных ситуаций.                                    |
| <b>ПК-4</b><br>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | Знает   | этапы возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения   |
|  | Умеет   | применять возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения для организации воспитательного процесса средствами предмета.                             |
|  | Владеет | навыками использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами предмета. |

|  |         |  |
|--|---------|--|
| <p>ПК-5</p> <p>Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>  | Знает   | проблемы социализации и профессионального самоопределения обучающихся  |
|  | Умеет   | осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.  |
|  | Владеет | способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.   |
| <p>ПК-6</p> <p>Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>   | Знает   | психолого-возрастные особенности обучающихся различных возрастных групп, типы педагогического взаимодействия, способы выстраивания коммуникации с обучающимися и коллегами.                              |
|  | Умеет   | вести диалог с обучающимися с учётом индивидуальных особенностей, использовать различные каналы коммуникации с обучающимися и родителями (попечителями), взаимодействовать с коллегами.                  |
|  | Владеет | навыками профессионального общения, педагогическим тактом, коммуникативными навыками.  |
| <p>ПК-7</p> <p>Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>   | Знает   | принципы организации сотрудничества обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.   |
|  | Умеет   | организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.   |
|  | Владеет | приемами, позволяющими организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.                                      |
| <p>ПК-8</p> <p>Способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок</p> | Знает   | специфику специализированного образовательного процесса для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности.  |
|  | Умеет   | организовывать специализированный образовательный процесс для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок.          |
|  | Владеет | навыками организации специализированного образовательного процесса для детей, имеющих различные способности и образовательные потребности на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок. |

|   |         |  |
|---|---------|--|
| ПК-9<br>Способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса   | Знает   | психологические аспекты современных инструментов оценивания образовательных результатов образовательного процесса.         |
|   | Умеет   | контролировать и оценивать образовательные результаты.   |
|   | Владеет | навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса.                                      |
| ПК-10<br>Готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу | Знает   | специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.                     |
|   | Умеет   | осваивать и адекватно применять технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. |
|   | Владеет | навыками применения технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися.            |

| № п/п | Контролируемые модули / разделы / темы | Коды и этапы формирования компетенций |         | Оценочные средства - наименование  |
|-------|--|---------------------------------------|---------|--|
|       |  |                                       |         | промежуточная аттестация   |
| 1     | Подготовительный этап                  | ПК-6                                  | знает   | Журнал инструктажа по технике безопасности   |
| 2     | Основной этап                          | ПК-1                                  | знает   | Отчет о прохождении практики   |
|       |  |                                       | умеет   |  |
|       |  |                                       | владеет |  |
|       |  | ПК-3                                  | знает   | Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося  |
|       |  |                                       | умеет   |  |
|       |  |                                       | владеет |  |
|       |  | ПК-5                                  | знает   | Зачетный урок  |
|       |  |                                       | умеет   |  |
|       |  |                                       | владеет |  |
|       |  | ПК-6                                  | знает   | Зачетный урок  |
|       |  |                                       | умеет   |  |
|       |  |                                       | владеет |  |
|       |  | ПК-1                                  | знает   | Конспект/Технологическая карта зачетного урока   |
|       |  |                                       | умеет   |  |
|       |  |                                       | владеет |  |
|       |  | ПК-2                                  | знает   | Зачетный урок<br>Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося   |
|       |  |                                       | умеет   |  |
|       |  |                                       | владеет |  |
|       |  | ПК-3                                  | знает   | Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования |
|       |  |                                       | умеет   |  |
|       |  |                                       | владеет |  |
|       |  | ПК-4                                  | знает   | Конспект/Технологическая карта зачетно-  |

|   |               |       |         |  |
|---|---------------|-------|---------|--|
|   |               |       | умеет   | го урока<br>Индивидуальное задание   |
|   |               |       | владеет |  |
|   |               |       |         |  |
|   |               | ПК-5  | знает   | Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся |
|   |               |       | умеет   |  |
|   |               |       | владеет |  |
|   |               | ПК-7  | знает   | Конспект/Технологическая карта зачетного урока   |
|   |               |       | умеет   |  |
|   |               |       | владеет |  |
|   |               | ПК-8  | знает   | Отчет о прохождении практики (п. 2.6.)   |
|   |               |       | умеет   |  |
|   |               |       | владеет |  |
|   |               | ПК-9  | знает   | Отчет о прохождении практики (п. 2.5.)   |
|   |               |       | умеет   |  |
|   |               |       | владеет |  |
| 3 | Итоговый этап | ПК-10 | знает   | Отчет о выполнении индивидуального задания<br>Отчет о прохождении практики             |
|   |               |       | умеет   |  |
|   |               |       | владеет |  |

### Шкала для оценивания уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции                      | ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ   |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | 5 отлично  | 4 хорошо   | 3 удовлетвори-тельно  | 2 неудовлетвори-тельно   |
|   | зачтено  |  |   | не зачтено   |
| Полнота знаний                              | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок  | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки                        | Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок   | Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок |
| Наличие умений                              | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но с некоторыми недочетами | Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме | При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки               |
| Наличие навыков (владение опытом)           | Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов  | Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов  | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач  | При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки                            |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков  | Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в це-  | Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний,  | Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно                                  |

|   |  |  |  |   |
|---|--|--|--|---|
|   | ков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных) задач | лом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач | для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение |
| <b>Уровень сформированности компетенций</b> | <b>Высокий</b>   | <b>Выше среднего</b>   | <b>Ниже среднего</b>   | <b>Низкий</b>   |
|   | <b>Достаточный</b>   |  |  | <b>Недостаточный</b>  |

### Критерии итоговой оценки результатов практики

| Направление работы<br>Кто оценивает   | Оценка "5" («отлично»)  | Оценка "4" («хорошо»)   | Оценка "3" («удовлетворительно»)  | Оценка "2" («неудовлетворительно»)  |
|---|---|---|---|---|
| <b>Учебно-методическая и внеклассная работа</b><br><br>(оценивают: учитель-предметник, групповой(ые) методист(ы)) | - имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин    | - имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин  | - имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин   | - не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания дисциплин                                    |
|   | - проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеурочных занятий по предмету       | - умеет планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход | - не в полной мере владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность | - не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету  |
|   | - умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения     | - умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности   | - испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения                               | - допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;          |
|   | - умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность; | - умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;                          | - затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;  | - не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;   |
|   | - свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи                   | - владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся                  | - слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся                                | - не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся |
|   | в полной мере реализует цели и задачи урока   | - не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока   | - редко удается реализовать в полной мере цели и задачи урока   | - не удается реализовать поставленные цели и задачи урока   |
|   | - умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия, прово-                       | умеет анализировать посещенные уроки и внеурочные мероприятия, проводи-   | - испытывает значительные трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных  | - не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками  |



|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | димые однокурсниками   | мые однокурсниками   | мероприятий   |  |
|  | - умеет анализировать собственную деятельность, оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы | - умеет анализировать собственную деятельность, но затрудняется в оценивании их результативности                                 | - испытывает значительные трудности в анализе собственной деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия | - не умеет анализировать собственную деятельность, затрудняется при оценивании результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия |
|  | - выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы   | - выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;  | - в целом выполнил программу практики   | - не выполнил программу практики   |
|  | - своевременно сдал отчетную документацию  | - своевременно сдал отчетную документацию  | представленная документация сдана не в установленные сроки и /или содержит грубые ошибки  | не представил отчетную документацию  |
| <b>Воспитательная работа (работа классного руководителя)</b><br><br>(оценивает: классный руководитель; методист по педагогике; методист по психологии) | имеет глубокие теоретические знания по педагогике и психологии   | - имеет хорошие теоретические знания по педагогике и психологии  | - имеет неглубокие теоретические знания по педагогике и психологии  | - не знает теории и методики обучения и воспитательной работы  |
|  | - выполнил задания по педагогике и психологии в срок и на высоком уровне   | - выполнил задания по педагогике и психологии в срок с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы | - выполнил задание по педагогике и психологии, но не обнаружил достаточных знаний по педагогике и умений применять их на практике     | - не выполнил задания  |
|  | - умеет правильно определять воспитательные задачи, находить эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся   | - умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения                  | - допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей | - допустил грубые ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей;       |
|  | - проявил самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру  | - проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом            | - не мог установить контакт с классом и отдельными учениками.   | - не мог и не выражал намерения установить контакт с классом и отдельными учениками  |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме дифференцированного зачета, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей педагогической практики; они изла-

гаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенных подписью директора и печатью образовательного учреждения. Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе оценок учителя-предметника, классного руководителя, методистов по педагогике и психологии, оценки руководителя практики.

Отчетная документация по итогам педагогической практики включает:

1. Отчет о прохождении практики (*Приложение 1*);
2. Документ, подтверждающий факт прохождения практики (*Приложение 2*);
3. Характеристика (ведомость-характеристика), составленная руководителем практики от организации (*Приложение 3*);
4. Отчет о выполнении индивидуального задания (*Приложение 4*);
5. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося (*Приложение 5*);
6. Разработка плана воспитательной работы; разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся (задание по педагогике) (*Приложение 6*).

**Оценка за практику снижается, если:**

- студент во время прохождения практики проявлял неоднократно недисциплинированность (не являлся на консультации к методистам; не предъявлял заранее учителю-предметнику и (или) групповому методисту конспекты уроков; отсутствовал в образовательном учреждении без уважительной причины);
- студент не сдал в установленные сроки необходимую документацию.

В случае неявки студента на производственную (педагогическую) практику или получения неудовлетворительной оценки, аттестация проходит в порядке, установленном Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах

ДВФУ, и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **1. Зачетный урок**

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

#### **Критерии оценки зачетного урока**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель урока, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, а также использовал здоровьесберегающие технологии.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке урока, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, использовал здоровьесберегающие технологии, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

*«Удовлетворительно»* – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, но допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

*«Неудовлетворительно»* – студент не умеет правильно определять дидактическую цель, а также предметные, метапредметные и личностные результаты, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

## **Технологическая карта зачетного урока**

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики технологические карты зачетных уроков.

### **Критерии оценки технологической карты урока**

*«Отлично»* выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока
- прописаны формируемые универсальные учебные действия (УУД) по ходу урока;
- соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;
- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- все аспекты технологической карты заполнены правильно.

*«Хорошо»* выставляется студенту, если:

- правильно заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- прописаны формируемые УУД по ходу урока;
- соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика соответствует формируемым УУД;
- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- не все аспекты технологической карты заполнены правильно.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- не полностью заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- не все формируемые УУД прописаны;
- в основном соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика не всегда соответствует формируемым УУД;

- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны на каждом этапе урока;

- не все разделы технологической карты заполнены правильно.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел технологической карты урока;

- не все формируемые УУД прописаны;

- не соблюдена структура урока по выбранному типу;

- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;

- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

## **2. Отчет о выполнении индивидуального задания**

Индивидуальное задание нацелено на развитие способности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, а также на определение готовности студента развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Примеры индивидуальных заданий приведены в Приложении 4.

### **Критерии оценки отчета о выполнении индивидуального задания**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального

задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

### **3. Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося**

Задание на составление психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося нацелено на определение способности студента-практиканта использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, подбирать инструменты, необходимые для индивидуализации обучения, развития и воспитания.

#### **Критерии оценки психолого-педагогической характеристики (портрета) личности обучающегося**

*«Отлично»* выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, анализировать и обобщать результаты наблюдений, формулировать адекватные рекомендации, защищать свои выводы и рекомендации, ответившему на все дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Хорошо»* выставляется студенту, полно и содержательно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, ответившему на большинство дополнительных вопросов при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Удовлетворительно»* выставляется студенту, содержательно, но недостаточно полно осветившему все разделы схемы психологической характеристики личности, показавшему умения использовать методы наблюдения и беседы, частично аргументировать свои выводы конкретными фактами, формулировать адекватные рекомендации, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании по отчету, а также владеющему нормами русского литературного языка и культурой общения.

*«Неудовлетворительно»* выставляется студенту, не осветившему полно и содержательно все разделы схемы психологической характеристики личности обучающегося, не показавшему умения аргументировать свои выводы, анализировать и сравнивать различные подходы к решению проблем, подкреплять изложенное примерами из практики, не проявившему готовность отвечать на дополнительные вопросы при собеседовании при сдаче отчета.

#### **4. Разработка внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

В разработке должно быть отражено следующее: тема, цель и воспитательные задачи, форма и содержание мероприятия.

##### **Критерии оценки внеклассного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил задание по педагогике, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в определении цели, задач, формы и содержания проведенного внеклассного мероприятия, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задание.

### **5. Разработка плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Задание на составление фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

### **Критерии оценки плана воспитательной работы / фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

*«Отлично»* – студент имеет глубокие теоретические знания по педагогике; выполнил в срок и на высоком уровне запланированные виды воспитательной работы; умеет правильно определять воспитательные цели и задачи, находит эффективные способы их решения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявляет самостоятельность в работе, творческий подход, педагогический такт, педагогическую культуру.

*«Хорошо»* – студент имеет хорошие теоретические знания по педагогике; выполнил запланированные виды воспитательной работы в срок, но с незначительными недочетами в оформлении результатов воспитательной работы; умеет определять воспитательные задачи, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоя-



тельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

*«Удовлетворительно»* – студент выполнил запланированные виды воспитательной работы, но не обнаружил достаточных педагогических знаний и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

*«Неудовлетворительно»* – студент не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.

## **6. Отчет о прохождении практики**

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, проявляя при этом творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, а также осознание социальной значимости своей будущей профессии.

### **Критерии оценки отчета**

*«Отлично»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

*«Хорошо»* – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Удовлетворительно»* – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

*«Неудовлетворительно»* – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Федеральный закон об образовании. – М., ИНФРА-М, 2011. – 88 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=331872>
2. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2010.
3. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование. – Владивосток, 2014.

### **Дополнительная литература**

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный ресурс] : монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. – М.: Дашков и К, 2013. – 308 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. – 206 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>

4. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. – М.: ФЛИНТА. 2015. – 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Цифровое образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>
7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

#### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ**

Проведение педагогической практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Предоставляется как образовательными учреждениями – базами практик на основании договоров ДВФУ с этими учреждениями (оборудованные аудитории – школьные классы), так и кафедрой, реализующей основную образовательную программу (учебные

аудитории для проведения инструктажа перед началом практики; для самостоятельной работы студентов):

|  |  |
|--|--|
| Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа | Адрес:<br>692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110. |
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  | Адрес:<br>692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 104. |

Составитель: канд. филол. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания



Н.В. Беляева.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ  
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ)  
ПРАКТИКИ  
И ГРАФИКА ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль «Русский язык»**

Руководитель ОП

канд. пед. наук

(должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от организации

канд. пед. наук, доцент

(должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_ (должность)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания

## ПЛАН-ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ) ПРАКТИКИ

(ФИО)

студента 5 курса

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль «Русский язык»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки заочная

Время проведения практики с «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ по «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_

**Этапы проведения  
практики**

**Сроки**

**Форма отчетности**

Подготовительный с \_\_\_ по \_\_\_ этап

Журнал инструктажа по технике безопасности

Основной этап с \_\_\_ по \_\_\_

Технологические карты зачетных уроков;  
Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося;  
План воспитательной работы / фрагмент программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования;

Заключительный этап с \_\_\_ по \_\_\_

Отчет о прохождении практики;  
Отчет о выполнении индивидуального задания

**С рабочим планом-графиком ознакомлен(а)**

Студент

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
Подпись ФИО

## Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики состоит из титульного листа, оглавления, основной части, заключения, списка использованных источников и литературы, приложений (при наличии). Отчет предоставляется на листах формата А4, верхнее и нижнее поля – 20 мм, правое – 15 мм, левое – 30 мм, выравнивание по ширине, абзацный отступ 1,25 см, шрифт Times New Roman, размер шрифта – 14 пт, интервал полуторный. Объем отчета должен составлять не менее 15 страниц печатного текста.

### Содержание отчета включает:

1. Сведения об общеобразовательном учреждении.
2. Выполнение программы практики:
  - 2.1. Общая характеристика образовательной среды учреждения.
  - 2.2. Общая характеристика образовательной среды класса.
  - 2.3. Обзор методической системы учителя-предметника.
  - 2.4. Самоанализ зачетного урока (в приложении: технологическая карта урока).
  - 2.5. Самоанализ опыта руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.
  - 2.6. Разработка внеурочного языкового мероприятия в контексте диалога культур.
  - 2.7. Обоснование социальной значимости своей будущей профессии (эссе, тезисы)
3. Итоги педагогической практики.
  - 3.1. Анализ учебно-методической работы.
  - 3.2. Анализ воспитательной работы.
4. Заключение (достижения / затруднения / пожелания).
5. Список использованных источников и литературы.
6. Приложения.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

## **Отчет о результатах производственной (педагогической) практики**

**Ивановой Виктории Владимировны,**  
(Фамилия, имя, отчество студента)

студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Проверил:

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Уссурийск, 2016 г.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**Направление № \_\_\_\_\_**

Студент(ка) группы Б\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

обучающейся на 4(5) курсе в Филиале ДВФУ в г. Уссурийске по  
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
программа бакалавриата «Русский язык», направляется на произ-  
водственную педагогическую практику в

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование организации, адрес, телефон)

по адресу: \_\_\_\_\_

телефон: \_\_\_\_\_

**mail:** \_\_\_\_\_

**e-**

Согласно приказу № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. и  
договору № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П. Администратор ОП \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

**Справка-подтверждение № \_\_\_\_\_**

Студент(ка) группы Б\_\_\_\_\_ Фамилия Имя Отчество

прибыл(а) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

в

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

по

адресу:

тел: \_\_\_\_\_

**mail:** \_\_\_\_\_

**e-**

для прохождения производственной педагогической практики

выбыл(а) «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

М.П.                      Руководитель организации \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
**(ДВФУ)**

**ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА**

\_\_\_\_\_,  
(фамилия, имя, отчество студента)

студент \_\_\_\_\_ курса.

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Квалификация (степень) выпускника \_\_\_\_\_

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,  
СОСТАВЛЕННАЯ УЧИТЕЛЕМ**

[Подготовленность к учебно-методической, внеклассной работе по предмету; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении уроков, внеклассных занятий и мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]

Учитель-предметник \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА,  
СОСТАВЛЕННАЯ КЛАССНЫМ РУКОВОДИТЕЛЕМ**

[Подготовленность к учебно-воспитательной работе; отношение к работе; степень самостоятельности в проведении воспитательных мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность; творческий подход к делу]

Классный руководитель \_\_\_\_\_  
(подпись)

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

### ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА

| Вид деятельности  | Отметка | Подпись |
|---|---------|---------|
| Оценка за воспитательную работу студента                                      |         |         |
| Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента по предмету |         |         |
| Зачетные уроки  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Тема  |         |         |
| Задание по педагогике   |         |         |
| Задание по психологии   |         |         |
| Общая оценка за практику  |         |         |

Директор школы

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

М.П.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

**Примерный список индивидуальных тем и заданий,**

характеризующих уровень освоения знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, этапы формирования компетенций в ходе педагогической практики:

**Задание 1.** Проанализируйте программы учителя русского языка (по вводной части, содержанию и списку литературы) определите, каким образом при проектировании конкретной образовательной программы учитываются нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования;

**Задание 2.** Проанализируйте содержание и методику работы учителя русского языка, выясните, как учитываются индивидуальные и возрастные особенности обучающихся (конкретизируйте на примерах). Предложите пути и формы индивидуализации образовательных маршрутов обучающихся;

**Задание 3.** Изучите основные и дополнительные программы по русскому языку, выявите соотношение пассивных, активных и интерактивных методик, которые реализуются в процессе освоения данных программ? Обнаруживаются ли закономерности при проектировании и/или реализации данных программ в реальном образовательном процессе;

**Задание 4.** Изучите основные и дополнительные программы по русскому языку, выявите соотношение индивидуальных, групповых и совместных (фронтальных) форм обучения, которые заложены в содержании данных программ? Обнаруживаются ли закономерности при проектировании и/или реализации данных программ в реальном образовательном процессе;

**Задание 5.** Изучите основные и дополнительные программы по русскому языку, выявите соотношение монологических и диалоговых форм обучения, применяемых в ходе учебных занятий. Предложите, с помощью каких технологий взаимодействия и сотрудничества можно повысить уровень обучения, развития и воспитания обучающихся (конкретизируйте на примерах);

**Задание 6.** Проанализируйте программы учителя русского языка (раздел основная и дополнительная литература), определите степень ее соответствия требованиям ФГОС ООО. Какие меры можно предложить для дальнейшей модернизации конкретной программы в соответствии с современными требованиями (свои предложения конкретизируйте на примерах);

**Задание 7.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя русского языка, выясните, какие педагогические и/или методические издания он использует для углубления своих знаний. Какие способы использования специальных научных знаний вы обнаружили, изучая опыт работы учителя русского языка;

**Задание 8.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя русского языка, выясните, какие современные концепции, методы и приемы он использует эпизодически и/или регулярно. Определите, на формирование каких личных, метапредметных и предметных компетенций они нацелены (насколько эффективны, по вашим наблюдениям, получаемые результаты);

**Задание 9.** Изучите познавательные особенности обучающихся конкретного класса, диагностируйте (методом наблюдения, анкетирования, беседы и т.д. – на выбор) уровень развития у них конкретных элементов (память, внимание, восприятие, воображение, мышление – на выбор); определите, каким образом учитель русского языка использует специальные научные знания для развития познавательных особенностей обучающихся (конкретизируйте на примерах);

**Задание 10.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя русского языка, выясните, какие формы работы он использует для своего профессионального развития, углубления специальных научных знаний и практических умений по предмету. В каких сферах проявляется его профессиональная активность;

**Задание 11.** Изучите методические разработки по преподаваемому предмету, которыми регулярно пользуется учитель русского языка; определите какие

формы апробации в профессиональном сообществе имеет конкретная методическая разработка? Предложите те формы апробации, которые не были использованы автором (по разным причинам);

**Задание 12.** Проанализируйте результаты учебных достижений обучающихся конкретного класса (на протяжении четверти, полугодия, учебного года), по предмету, выявите механизмы, объясняющие полученные результаты. Выделите технологии и методы, которые позволяют проводить коррекционно-развивающую работу, направленную на преодоление трудностей в освоении программы;

**Задание 13.** Проанализируйте содержание внеурочной деятельности по учебному предмету, выделите все многообразие форм и методов, которые встречаются в опыте работы учителя; определите, какие формы и/или методы дают наиболее высокие результаты и/или рост мотивации учащихся (конкретизируйте на примерах);

**Задание 14.** Проанализируйте систему адресной индивидуальной работы учителя русского языка с разными категориями обучающихся в учебной и/или внеурочной деятельности; выявите формы, методы и приемы, которые использует учитель для комплексного сопровождения различных категорий обучающихся;

**Задание 15.** Проанализируйте педагогическую деятельность учителя русского языка, выясните, какие современные технологии обучения своему предмету используются системно и/или эпизодически. Определите, в каких формах проявляется участие учителя в экспериментальной и/или инновационной работе по разработке, апробации и/или внедрению образовательных технологий (конкретизируйте на примере).



## Образец индивидуального задания



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

**Кафедра русского языка, литературы и методики преподавания**

### ***ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ*** *на производственную (педагогическую) практику*

студентке Сучковой Елизавете Дмитриевне группы Б2509ка

на тему Организация групповой работы на уроках русского языка

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

- 1.
- 2.
- 3.

Дата выдачи задания: «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

Научный руководитель канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч. звание) (подпись)

Задание получил \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(подпись)

Руководитель практики канд. пед. наук, доцент \_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)  
(должность, уч. звание) (подпись)

Согласовано:

Руководитель практики  
от профильной организации

\_\_\_\_\_  
(должность) (подпись) (И.О. Фамилия)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

**Отчет о выполнении  
индивидуального задания по итогам  
педагогической практики**

\_\_\_\_\_  
(Фамилия, имя, отчество студента)

студентки 5 курса

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Программа бакалавриата: Русский язык

Квалификация выпускника: бакалавр

Проверил:

Руководитель практики  
канд. пед. наук, доцент  
Петров И.И.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Уссурийск, 2016 г.

**Форма отчета о выполнении индивидуального задания  
по основным направлениям работы в ходе педагогической практики**

Тема задания: \_\_\_\_\_

Цель и задачи: \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Период прохождения практики: с \_\_ (число, месяц) по \_\_ (число, месяц) 20\_\_ г.

| <b>1. Подготовка к выполнению задания</b>   | <b>Отчет о выполнении,<br/>подтверждение выполнения</b> |
|---|---|
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
|   |   |
| <b>2. Ход и этапы выполнения задания</b>  | <b>Выполнение</b>                                       |
|   |   |
|   |   |
| <b>3. Экспертная и исследовательская<br/>работа по теме индивидуального задания</b> | <b>Выполнение</b>                                       |
|   |   |
|   |   |

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Подпись

Студент-практикант

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Подпись



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра психологии образования

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (ПОРТРЕТ)  
ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ» \_\_\_\_ класса МБОУ СОШ № \_\_\_\_**

Условный код учащегося

(ФИО не указывается, его знают только студент и классный руководитель)

Оценка \_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Выполнил студент гр. 1834

\_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Руководитель практики от кафедры  
психологии образования доцент (асси-  
стент, ст. преподаватель)

\_\_\_\_\_ В.И. Смирно-  
ва

Практика пройдена в срок

с «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

в образ. учреждении \_\_\_\_\_

г. Уссурийск  
2016

## **«Психолого-педагогическая характеристика (портрет) личности обучающегося»**

### **ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

- развить умение составлять психолого-педагогическую характеристику личности учащегося на основе методов психолого-педагогического исследования и диагностики (наблюдений, бесед, анализа документации, изучения продуктов деятельности, анкетирования);
- сформировать готовность к взаимодействию в педагогом-психологом образовательного учреждения.

### **ЗАДАЧИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задачами выполнения задания по психологии является:

- изучить примерную схему Психолого-педагогической характеристики личности учащегося (Приложение А);
- выбрать учащегося для изучения особенностей его личности и поведения;
- подготовить план сбора материала для характеристики:
  - ✓ (план наблюдений во время уроков и перемены;
  - ✓ план беседы с учащимся, классным руководителем, (родителями – если есть такая возможность);
  - ✓ план изучения официальной документации (классного журнала, дневника, портфолио и др.);
  - ✓ план изучения продуктов деятельности учащегося (тетрадей, поделок, аккаунтов в социальных сетях и др.);
  - ✓ план проведения анкетирования интересов.
- собрать необходимые материалы, систематизировать их и составить характеристику;
- ознакомить с характеристикой классного руководителя ( и педагога-психолога – при его наличии в образовательном учреждении) и получить их визу на последнем листе характеристики.

### **СОДЕРЖАНИЕ ЗАДАНИЯ ПО ПСИХОЛОГИИ**

Задание. Психолого-педагогическая характеристика учащегося средней школы.

Характеристику обучающегося предлагается выполнить по восьми направлениям (подробнее см. Приложение А):

1. Общие сведения об обучающемся.
2. Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками.
3. Учебная деятельность.
4. Направленность личности обучающегося и специальные способности.
5. Дисциплинированность.
6. Индивидуально-психологические особенности (характера и темперамента).
7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации.

### **ПРИЛОЖЕНИЕ А - Примерная схема изучения личности обучающегося и составление психолого-педагогической характеристики**

1. **Общие сведения об обучающемся:**
  - а. Условный код<sup>1</sup> обучающегося, дата рождения, класс
  - б. Общее физическое развитие, состояние здоровья
  - в. Бытовые условия жизни в семье, взаимоотношения между членами семьи, правильность главной линии воспитания.
2. **Отношение к школе и взаимоотношения с одноклассниками:**

---

<sup>1</sup>ФИО не приводится по этическим причинам, только код (например, Т.М.)

а. Общая характеристика класса (успеваемость и воспитанность обучающихся, традиции и требования классного коллектива)

б. Положение в классном коллективе (пользуется ли симпатией или авторитетом, чем определяется подобное отношение)

в. Отношения с одноклассниками (ценит отношения с ними или нет, равнодушен ли к одноклассникам; дорожит и уважает мнение коллектива, с кем из одноклассников дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с одноклассниками и в чём их причина)

г. Удовлетворён ли своим положением в классном коллективе и какое положение хотел бы в нём занять.

д. Нравится ли ему в данной школе (что более всего ценит) или хотел бы перейти в другую при наличии возможности.

е. Отношения с учителями (есть ли контакт, любит ли, уважает их)

**3. Учебная деятельность:**

а. Успеваемость (преобладающие отметки, одинаково или неодинаково усваивает учебный материал по разным дисциплинам, успеваемость по основным предметам). Уровень знаний.

б. Кругозор, начитанность.

в. Развитие речи (словарный запас, образность и эмоциональность речи, умение выразить мысль письменно и устно, культура речи)

г. Интерес к занятиям и отношение к учёбе (с интересом ли учится, к каким предметам проявляет особый интерес, отношение к отметке, к похвале или замечаниям взрослых, основной мотив учебной деятельности)

д. Способности к учению

е. Усердие в учебной работе, желание учиться

ж. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать с книгой, способность заучивать материал, контролировать себя, составлять планы и конспекты)

з. Особенности внимания (уровень произвольного внимания, сосредоточенность, устойчивость и способность к распределению внимания)

и. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления

к. Уровень и характер развития осмысленной памяти (заучивает механически или осознанно, владеет ли приёмами целенаправленного запоминания, какова быстрота и прочность запоминания, лёгкость воспроизведения, индивидуальные особенности памяти)

л. Развитие мышления (различает ли первостепенные и несущественные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умение сравнивать, обобщать, анализировать и делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения)

м. Развитие воображения (богатство воссоздающего и творческого воображения в различных видах учебной деятельности)

**4. Направленность личности обучающегося и специальные способности (с использованием анкетирования):**

а. Интересы (перечислить всевозможные виды: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т. д.; характер интересов с точки зрения их глубины и активности, если обучающийся не просто интересуется какой-либо областью знаний, а серьёзно ею занимается; интерес к чтению, любит ли читать и что читает: художественную, научно – популярную, публицистику или преимущественно развлекательную литературу; какие сайты чаще всего посещает общаясь в социальных сетях) .

б. Убеждения, мечты, идеалы (имеет ли мечты, какие; подражает ли кому-то и в чём; занимается ли саморазвитием, самовоспитанием).

в. Особые способности и стремление к какой – либо деятельности (музыка, рисование, артистические способности и т. п.)

г. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике, только начиная с 7 класса)

**5. Дисциплинированность:**

а. Характеристика поведения (ведёт себя спокойно и сдержанно или проявляет излишнюю подвижность и непоседливость)

б. Выполнение режима школьника (соблюдает режим, нарушает намеренно или по небрежности, не успевает уложиться в отведённое время и т. д.)

в. Выполнение требований учителей и родителей (выполняет с охотой или по принуждению, как часто отказывается выполнять поручения и какие именно)

г. Наиболее характерные нарушения дисциплины

**6. Индивидуально-психологические особенности (особенности характера и темперамента):**

а. Явно выраженные положительные и отрицательные черты характера:

б. Черты личности (по отношению к людям, учёбе, труду, самому себе: чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, чёрствость, добросовестность, зазнайство, скромность, высокомерие и т. д.)

в. Волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость и т. д.)

г. Выражение особенностей темперамента (в эмоциональной сфере, работоспособности, подвижности, общительности)

д. Преобладающее настроение (радостное, грустное, подавленное), его устойчивость. Чем вызываются смены настроения.

**7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:**

а. Наличие достоинств и недостатков формирующейся личности обучающегося. Внутренние и внешние причины недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие или наличие определённых способностей, навыков работы и т. д.)

б. Формулирование основных психолого-педагогических задач, стоящих перед педагогом, пути дальнейшей воспитательной работы с обучающимся.

**Требования к оформлению характеристики**

В характеристике должен быть титульный лист, где указывается фамилия студента, профиль обучения, номер учебной группы, а также номер школы и класса, где учится школьник, на которого составляется характеристика (Приложение Б). Фамилия и имя учащегося не указывается! Важно, чтобы материал излагался логично и последовательно, чтобы содержание характеристики включало в себя конкретные факты проведенного изучения, иллюстрирующие и обосновывающие те или иные выводы. Текст должен быть написан разборчиво, без сокращений. К характеристике должны быть приложен дневник наблюдений. Работа должна быть заверена классным руководителем.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)**

**Кафедра педагогики**

**ОТЧЕТ О ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЯ ПО ПЕДАГОГИКЕ**

Оценка \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

|           |                  |
|-----------|------------------|
| подпись   | И.О. Фамилия     |
| « _____ » | _____ 20 ____ г. |

Выполнил студент гр.  
Б2111 \_\_\_\_\_ А.Д. Петухов

Руководитель практики от кафедры  
педагогики доцент (ассистент, ст. преподаватель)  
\_\_\_\_\_ В.И. Смирнова

г. Уссурийск  
2016



## **Задание по педагогике**

### **Разработка плана воспитательной работы / фрагмента «Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования»**

Задание на составление плана воспитательной работы/ фрагмента программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования<sup>2</sup> направлено на выявление способности будущих педагогов осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.

Перед планированием основательно изучаются основные документы, определяющие стратегию воспитательной работы в современной России. К таким документам относятся: Концепция развития и духовно-нравственного воспитания личности гражданина России, Программа развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях, Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования. Обратите внимание на то, какие цели и задачи воспитания ставятся перед педагогами, какие ценности государство рекомендует воспитывать в подрастающем поколении.

Основным ориентиром в определении видов и форм воспитания выступает «Программа воспитания и социализации учащихся как важнейший компонент основных образовательных программ основного общего образования». В ней определены основные направления воспитательной работы с детьми и даны рекомендации по выбору форм воспитательной работы.

---

<sup>2</sup> Выбор в составлении плана воспитательной работы или Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования зависит от того, какой документ принят за основу в данной школе, данном классе. Если классный руководитель составил план воспитательной работы, то этот план должен стать основой для осуществления вами воспитательной работы, а, следовательно, и вашего плана

**Примерная схема плана воспитательной работы класса/ фрагмента  
«Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени  
основного общего образования»**

**Класс:** \_\_\_\_\_

**I. Цель воспитательной работы -**

**II. Задачи воспитательной работы:**

- 1) В области формирования личностной культуры:
- 2) В области формирования семейной культуры:
- 3) В области формирования культуры общественных отношений:

**III. Ожидаемый результат на конец четверти:**

**Примерный шаблон плана-сетки воспитательной работы**

| №  | Направление воспитательной работы  | Задачи | Методы работы | Мероприятия | Сроки реализации |
|----|--|--------|---------------|-------------|------------------|
|    | <b>Работа с детьми</b>   |        |               |             |                  |
| 1. | Гражданско-патриотическое  |        |               |             |                  |
| 2. | Духовно-нравственное воспитание  |        |               |             |                  |
| 3. | Воспитание положительного отношения к труду и творчеству (трудовое воспитание) |        |               |             |                  |
| 4. | Интеллектуальное воспитание  |        |               |             |                  |
| 5. | Воспитание здорового образа жизни  |        |               |             |                  |
| 6. | Эстетическое воспитание  |        |               |             |                  |
| 7. | Правовое воспитание  |        |               |             |                  |
| 8. | Экологическое воспитание   |        |               |             |                  |
|    | <b>Работа с родителями</b>   |        |               |             |                  |

## **Разработка воспитательного мероприятия на тему профессионального самоопределения учащихся**

Методическая разработка воспитательного мероприятия, а также правильность ее оформления, является одним из показателей готовности будущего педагога к осуществлению педагогической деятельности.

Разработанный конспект воспитательного мероприятия должен отражать социальную и педагогическую значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость в данных условиях, за конкретный отрезок времени; степень эмоционального и воспитательного воздействия;

- степень обучающего и развивающего значения данного мероприятия; содержание мероприятия должно соответствовать научности и мировоззренческой направленности; доступно и поси́льно для данного возраста; актуально (связь с жизнью); целесообразно и познавательно ценно́сть содержания;

- воспитательное мероприятие отражает активность воспитанников в процессе проведения мероприятия; их заинтересованность в течение всего времени проведения; степень инициативности и творчества самих воспитанников; уровень самостоятельности воспитанников; степень эмоциональности воспитанников.

В основном содержании должно быть отражено следующее: тема и форма мероприятия; цель и воспитательные задачи; ход мероприятия, оборудование, список использованной литературы.

Используемая литература (та, которой пользовались Вы при подготовке мероприятия: методические разработки, статьи, учебные пособия, учебники, и т.д.).

При подготовке любого воспитательного мероприятия нужно помнить следующее:

- 1) мероприятие должно планироваться на основании общешкольного плана воспитательной работы, плана воспитательной работы классного руководителя;

- 2) мероприятие должно соответствовать общим целям воспитания, а также той конкретной цели и задачам, которые ставятся организаторами;

- 3) необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности учащихся, традиции класса и образовательного учреждения;

- 4) методические разработки воспитательных мероприятий, помещенные в различных журналах, являются обобщением опыта других людей. А передается, как известно, не опыт, а мысль, выведенная из него. Поэтому не надо слепо копировать чужие работы, надо тщательно переработав их взять то рациональное, что понадобится Вам, а затем, дополнив в соответствии с реальными условиями образовательного учреждения, использовать на практике.

## **Схема анализа внеклассного мероприятия**

### **1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**

- школа, класс, фамилия организатора (организаторов);
- цель мероприятия;
- обусловленность выбора мероприятия (в соответствии с классными традициями, школьными традициями, планом воспитательной работы класса и т.д.).

### **2. Анализ подготовки к проведению мероприятия:**

- инициатор мероприятия (учитель, администрация школы, учащиеся и т.д.);
- основные особенности в подготовке мероприятия;
- заинтересованность учащихся (помогали с интересом, без интереса, игнорировали некоторые указания и т.д.);
- работоспособность коллектива (проявление требовательности и взаимопомощи; критики и самокритики; сплоченности и т.д.);
- оформление классной комнаты;
- оборудование для мероприятия (использование ПК, использование ПС и т.д.).

### **3. Анализ хода мероприятия:**

- организованность и дисциплинированность школьников во время мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность школьников во время мероприятия;
- массовые явления во время мероприятия (подражание, вдохновение, коллективное настроение, дух соревнования и т.д.).

### **4. Роль учителя в подготовке и проведении мероприятия:**

- реальная помощь учителя;
- положительный эмоциональный климат со стороны учителя во время подготовки и проведения мероприятия;
- увлеченность и заинтересованность учителя;

### **5. Выводы:**

- воспитательная ценность мероприятия;
- значение мероприятия для последующего развития коллектива и отдельных учащихся;
- роль мероприятия в побуждении интереса у учащихся к предмету;
- методические ошибки и недостатки, повлиявшие на эффективность мероприятия, причины их возникновения;
- рекомендации по их устранению.