



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Школа педагогике**

Согласовано

Руководитель ОП

Бондаренко М.В. 

«20» июня 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой русского языка,  
литературы и методики преподавания



Калмыкова С.А.

«20» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ  
(Преддипломная практика)**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль подготовки «Русский язык»  
Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Уссурийск  
2017

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ от 13.04.2016 г. №12-13-689.

Структура и содержание программы определены приказами:

- Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. №1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- ректора ДВФУ «Об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования "Дальневосточный федеральный университет" по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», от 23.10.2015 г. №12-13-2030.

## **2. ЦЕЛИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профилю «Русский язык».

В результате прохождения практики обучающиеся должны продемонстрировать:

- способность творчески адаптировать достижения лингвистической науки и науки о языковом образовании к отечественной практике;
- владение эффективными технологиями решения профессиональных проблем;
- умение быстро осваивать новые предметные области, выявлять противоречия, проблемы и вырабатывать альтернативные варианты их решения;
- готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

### **3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами практики являются:

- обеспечение самостоятельности исследования по теме ВКР;
- систематизация, закрепление и расширение теоретических знаний и практических навыков в области лингвистики и методики преподавания русского языка;
- умение применять систему методов исследования в лингвистике и методике преподавания русского языка;
- использование системы математико-статистических методов при решении разрабатываемых в ВКР проблем, в том числе при помощи современных компьютерных технологий;
- выявление уровня подготовки выпускников к осуществлению научной и педагогической деятельности в современных образовательных организациях.

### **4. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Преддипломная практика студентов-бакалавров относится к циклу Б.2.П «Производственная практика» и проводится в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса на 5 курсе.

Преддипломная практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Современный русский литературный язык», «Методика обучения и воспитания: русский язык», «Введение в лингвистическое научное исследование», «Стилистика», «Заимствованные слова в русском языке», «Введение в этнолингвистику», «Лингвистический анализ текста».

Для успешного прохождения практики студенту необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

## **5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: преддипломная практика.

Форма проведения практики: концентрированная.

Способ проведения практики: стационарная, выездная.

Производственная (преддипломная) практика проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ.

Производственная (преддипломная) практика рассчитана на 2 недели и проводится на 5 курсе в сроки, установленные согласно графику учебного процесса.

## **6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии	Знает	закономерности процесса изучения русского языка и обучения русскому языку, ключевые проблемы изучения языка и его преподавания в образовательных учреждениях
	Умеет	осуществлять процесс обучения русскому языку в соответствии с ФГОС и программой

с требованиями образовательных стандартов	Владеет	основными методами, приемами и формами работы по обучению русскому языку.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	основные положения и концепции в области лингвистики и методики обучения русскому языку, современные требования к научным работам разных жанров научной речи, в том числе к дипломному исследованию
	Умеет	использовать методы лингвистического и методического исследования, планировать и осуществлять научно-методическую деятельность, осуществлять ее самоанализ и самооценку
	Владеет	навыками применения современных технологий, методов обучения, средств оценивания его результатов.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	принципы организации учебной и внеучебной деятельности на основе использования лингвистического материала
	Умеет	организовать учебную и внеучебную деятельность с использованием лингвистического материала
	Владеет	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе лингвистического материала
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	программный теоретический материал, изложенный в научной лингвистической и методической литературе (в том числе и вузовских учебниках)
	Умеет	выполнять лингвистический анализ единиц разных уровней; правильно оценивать факты речевой практики с позиции их соответствия нормам литературного языка; изучать вести просветительскую работу в области культуры речи.
	Владеет	системой лингвистических и методических терминов, нормами литературного языка.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знает	способы реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение обучающихся.

профессионального самоопределения обучающихся	Владеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах общения, основные этикетные формулы
	Умеет	устанавливать коммуникативные контакты с людьми в различных ситуациях общения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; аргументировано излагать свою точку зрения, участвовать в диалогическом общении по определенной теме
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи, культурой общения, основами речевой профессиональной культуры.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность в организации научного лингвистического или методического исследования, развивать творческие способности учащихся.
	Владеет	навыками проведения самостоятельного научного исследования в области лингвистики и методики обучения русскому языку, способами вовлечения обучаемых в самостоятельный научный поиск, методами и приемами работы с обучающимися, направленными на развитие творческих способностей.
ПК-8: способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых	Знает	психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося.
	Умеет	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный

программ и собственных разработок		образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
	Владеет	технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
ПК-9: способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития образовательного процесса.
	Умеет	диагностировать и оценивать уровень и динамику развития образовательного процесса.
	Владеет	навыком диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития образовательного процесса.
ПК-10: готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	психолого-педагогические технологии, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
	Умеет	проводить коррекционно-развивающую работу.
	Владеет	навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Теоретическое исследование	Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования (10 ч.)	Изучение теоретических источников (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения теоретического исследования
3.	Эмпирическое исследование	Сбор эмпирического материала для	Обработка эмпирического	Собеседование	Дифференцированный зачет.

		написания ВКР (20 ч.)	материала для написания ВКР (20 ч.)		Опрос: этап проведения эмпирического исследования
4.	Представление результатов исследования	Обсуждение результатов работы над ВКР на заседании кафедры РЯЛ и МП ШП ДВФУ (4 ч.)	Подготовка окончательного текста магистерской диссертации, проверка ВКР на наличие неправомерных заимствований и размещению в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard (20 ч.)	Собесе- до- вание	Дифференциро- ванный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов
5.	Подготовка отчета по практике и аттестация по итогах практики	Оформление письменного отчета (10 ч.)		Собесе- до- вание, доклад, сообщение	Дифференциро- ванный зачет. Соответствие требованиям: этап подготовки отчета по практике

## 8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на производственной (преддипломной) практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение каждого задания;
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.



**План-график выполнения самостоятельной работы по  
производственной (преддипломной) практике,  
в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому  
заданию**

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Форма контроля
1	22.05. – 26.05	Этап: теоретическое исследование	40 часов	Собеседование
2	27..05 – 31.05	Этап: эмпирическое исследование	40 часов	Собеседование
3	1.06 – 4..06	Этап: представление результатов исследования и оформление письменного отчета	28 часов	Доклад, сообщение

**Характеристика заданий для студентов и методические рекомендации по  
их выполнению**

**1 этап: проведение теоретического исследования**

Рассматриваемые вопросы:

- 1) проблема, которой посвящено исследование (формулировка проблемы исследования, ее актуальность, перспективы изучения);
- 2) точки зрения на исследуемую проблему, приведенные в научной литературе;
- 3) общая характеристика концепции ВКР.

**2 этап: проведение эмпирического исследования**

Рассматриваемые вопросы:

- 1) эмпирические методы сбора первичной информации (общая характеристика, результаты);
- 2) эмпирические методы обработки первичной информации (общая характеристика, результаты);
- 3) программное обеспечение, используемое для проведения эмпирического исследования.

**3 этап: представление результатов исследования и оформление  
письменного отчета**

Требования к ВКР:

- 1) актуальность исследуемой темы и полнота решения поставленных задач исследования;
- 2) научно-исследовательский характер; практическая значимость полученных результатов исследования;
- 3) четкая структура и логическая последовательность изложения материала;
- 4) использование современных методов и моделей, а при необходимости привлечение специализированных пакетов компьютерных программ;
- 5) убедительная аргументация, фактический материал, таблицы, графики, схемы, диаграммы, формулы и расчеты (если необходимо);
- 6) отсутствие замечаний по оформлению, количеству источников и количеству страниц.

#### Требования к отчету:

- 1) наличие титульного листа, подробное описание результатов выполнения этапов практики;
- 2) отсутствие замечаний по оформлению отчета.

#### **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов руководителей практики студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по теме исследования, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, демонстрируя навыки его анализа, сопоставления, обобщения, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по

теме исследования, логически стройно излагает теоретический материал, однако допускает несущественные неточности при его анализе, сопоставлении, обобщении, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он использует методы научного исследования, недостаточно глубоко изучил научную литературу по теме исследования, допускает нарушения логической последовательности в изложении исследуемого материала, использует неточные формулировки, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает недостаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет использовать методы научного исследования, поверхностно изучил научную литературу по теме исследования, излагает материал непоследовательно, не владеет навыками анализа и обобщения, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает неаргументированные выводы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не завершили ВКР в установленный срок (не соответствует требованиям объем ВКР, количество использованных источников, процент допустимых заимствований) и не прошли процедуру предзащиты.

## **9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ**

### **Паспорт фонда оценочных средств по преддипломной практике**

<b>Код и формулировка компетенции</b>	<b>Этапы формирования компетенции</b>	
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии	Знает	закономерности процесса изучения русского языка и обучения русскому языку, ключевые проблемы изучения языка и его преподавания в образовательных учреждениях
	Умеет	осуществлять процесс обучения русскому языку в соответствии с ФГОС и программой

с требованиями образовательных стандартов	Владеет	основными методами, приемами и формами работы по обучению русскому языку.
ПК-2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	основные положения и концепции в области лингвистики и методики обучения русскому языку, современные требования к научным работам разных жанров научной речи, в том числе к дипломному исследованию
	Умеет	использовать методы лингвистического и методического исследования, планировать и осуществлять научно-методическую деятельность, осуществлять ее самоанализ и самооценку
	Владеет	навыками применения современных технологий, методов обучения, средств оценивания его результатов.
ПК-3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	принципы организации учебной и внеучебной деятельности на основе использования лингвистического материала
	Умеет	организовать учебную и внеучебную деятельность с использованием лингвистического материала
	Владеет	навыками решения задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности на основе лингвистического материала
ПК-4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	программный теоретический материал, изложенный в научной лингвистической и методической литературе (в том числе и вузовских учебниках)
	Умеет	выполнять лингвистический анализ единиц разных уровней; правильно оценивать факты речевой практики с позиции их соответствия нормам литературного языка; изучать вести просветительскую работу в области культуры речи.
	Владеет	системой лингвистических и методических терминов, нормами литературного языка.
ПК-5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и	Знает	способы реализации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения
	Умеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение обучающихся.

профессионального самоопределения обучающихся	Владеет	осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессиональное самоопределение обучающихся.
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные закономерности использования выразительных средств языка в различных ситуациях и жанрах общения, основные этикетные формулы
	Умеет	устанавливать коммуникативные контакты с людьми в различных ситуациях общения, продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, строить свою монологическую и диалогическую речь, руководствуясь правилами эффективного общения; аргументировано излагать свою точку зрения, участвовать в диалогическом общении по определенной теме
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи, культурой общения, основами речевой профессиональной культуры.
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся.
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность, самостоятельность в организации научного лингвистического или методического исследования, развивать творческие способности учащихся.
	Владеет	навыками проведения самостоятельного научного исследования в области лингвистики и методики обучения русскому языку, способами вовлечения обучаемых в самостоятельный научный поиск, методами и приемами работы с обучающимися, направленными на развитие творческих способностей.
ПК-8: способность планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых	Знает	психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся; технологии взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; технологии разработки совместно с родителями и другими специалистами программ индивидуального развития учащегося.
	Умеет	проектировать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; планировать специализированный

программ и собственных разработок		образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнение и модификация планирования.
	Владеет	технологиями проектирования совместно с родителями и другими специалистами индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.
ПК-9: способность использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития образовательного процесса.
	Умеет	диагностировать и оценивать уровень и динамику развития образовательного процесса.
	Владеет	навыком диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития образовательного процесса.
ПК-10: готовность к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	психолого-педагогические технологии, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.
	Умеет	проводить коррекционно-развивающую работу.
	Владеет	Навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Теоретическое исследование	Составление библиографического списка по выбранному направлению исследования (10 ч.)	Изучение теоретических источников (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения теоретического исследования
3.	Эмпирическое исследование	Сбор эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Обработка эмпирического материала для написания ВКР (20 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет. Опрос: этап проведения эмпирического исследования
4.	Представление результатов	Обсуждение результатов работы	Подготовка окончательного	Собеседование	Дифференцированный зачет.

	исследования	над ВКР на заседании кафедры РЯЛ и МП ШП ДВФУ (4 ч.)	текста магистерской диссертации, проверка ВКР на наличие неправомерных заимствований и размещению в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard (20 ч.)		Соответствие требованиям: этап представления результатов
5.	Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики	Оформление письменного отчета (10 ч.)		Собеседование, доклад, сообщение	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап подготовки отчета по практике

### **Оценочные средства**

**Текущая аттестация студентов.** Текущая аттестация студентов по производственной (преддипломной) практике проводится в форме собеседования (средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя (руководителя практики) со студентом на темы, связанные с прохождением этапов практики).

**Промежуточная аттестация студентов.** Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачет. Студенты оцениваются по результатам всех видов деятельности в период практики при наличии отчетной документации.

Студент должен предоставить по итогам практики следующую документацию:

- 1) электронный и печатный текст ВКР;
- 2) письменный отчет о прохождении практики.

Контрольный экземпляр итоговой документации по преддипломной практике хранится на кафедре русского языка, литературы и методики преподавания.

## **Критерии оценки за практику**

Практика оценивается по формальному критерию (наличие форм отчетности в соответствии с программой практики), по содержательному критерию (качество выполнения заданий практики – самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора).

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по теме исследования, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает теоретический материал, демонстрируя навыки его анализа, сопоставления, обобщения, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он умело пользуется методами научного исследования, глубоко изучил научную литературу по теме исследования, логически стройно излагает теоретический материал, однако допускает несущественные неточности при его анализе, сопоставлении, обобщении, грамотно описывает, систематизирует, классифицирует самостоятельно подобранный практический материал, делает аргументированные выводы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он использует методы научного исследования, недостаточно глубоко изучил научную литературу по теме исследования, допускает нарушения логической последовательности в изложении исследуемого материала, использует



неточные формулировки, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает недостаточно аргументированные выводы.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не умеет использовать методы научного исследования, поверхностно изучил научную литературу по теме исследования, излагает материал непоследовательно, не владеет навыками анализа и обобщения, затрудняется в описании и систематизации практического материала, делает неаргументированные выводы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не завершили ВКР в установленный срок (не соответствует требованиям объем ВКР, количество использованных источников, процент допустимых заимствований) и не прошли процедуру предзащиты.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

## **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Основная литература**

1. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
2. Дивакова М. В. Деловой русский язык. – М.: Альтаир, 2011. – 37 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-46270&theme=FEFU>
3. Педагогика и психология / Кудряшева Л.А. – М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 160 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=511071>

4. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. – М.: ФЛИНТА, 2015. – 183 с. – Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

### **Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/> Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) Учительский портал – международное сообщество учителей

<http://edu4.ru/forum/index.php?showtopic=4607&st=10> В копилку учителю-словеснику. Сайт Педсовет.org

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Проведение преддипломной практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения:

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа	Адрес: 692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 110.
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Адрес: 692500, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 104.

Составитель: канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания



Л.А. Калмыкова.