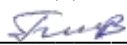





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

<b>Согласовано:</b>	
Руководитель ОП  Бондаренко М.В. «13» сентября 2017 г.	<b>«УТВЕРЖДАЮ»</b> Школа Заведующий кафедрой  Самойленко О.Ю. «13» сентября 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика

**Направление подготовки** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Профиль подготовки** Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

г. Уссурийск  
2017 г.

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Программа преддипломной практики разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного приказом ректора от 13.04.2016 № 12-13-689, нормативными документами:

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы, закрепления умений и навыков, обеспечивающих подготовку бакалавров к профессиональной деятельности, к выполнению задач в области обучения и воспитания личности, соответствующих профилю

подготовки «иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»).

### **3. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Задачами практики являются:

– продемонстрировать осмысленный подход к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

– продемонстрировать осмысленное применение современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии заданию практики и в соответствии задачам ВКР;

– обнаружить навык постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности;

– самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;

– продемонстрировать способность определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся в соответствии задачам ВКР;

– обнаружить готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР;

– показать способность организовать сотрудничество обучающихся, поддержать их активность, инициативность, самостоятельность, развивать их творческие способности;

– проявить способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также

личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

–обнаружить творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

–продемонстрировать готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования;

–проявить способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

–обнаружить способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи;

–проявить способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению;

–продемонстрировать готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания;

–проявить способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.

#### **4. ВИД, ТИП, СПОСОБ, ФОРМА, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – преддипломная практика.

Способ проведения преддипломной практики: стационарная; выездная.

Форма организации преддипломной практики: практика проводится дискретно по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого

вида практики. Формой практики является выполнение выпускной квалификационной работы.

Место проведения преддипломной практики: практика проводится в образовательных учреждениях, в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

Практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре.

**5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ  
ПРОХОЖДЕНИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ,  
СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ  
ОСВОЕНИЯ ОП ВО 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С  
ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ  
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК  
(НЕМЕЦКИЙ)»**

При прохождении данной практики формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета
	Умеет	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету
	Владеет	навыком осмысленного подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствии заданию практики и задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствии заданию практики и в соответствии задачам ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и способы их решения в учебной и внеучебной деятельности

нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	ориентироваться в ресурсах образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыком самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способностью определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию участниками образовательного процесса	Знает	особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	анализировать точки совпадения интересов участников образовательного процесса и делать выводы в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного выбора способов взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации сотрудничества обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Владеет	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей

ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом
	Владеет	способностью продемонстрировать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур в соответствии задачам ВКР
ПК-9 готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	способы развития творческих способностей
	Умеет	развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	навыком развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности в соответствии задачам ВКР
ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	навыком решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний при разработке темы ВКР
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	особенности дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	навыками дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование
	Владеет	навыками рефлексии в связи с результатами психолого-педагогического исследования
СК-1 – готовность	Знает	о языковом строе в целом и на отдельных языковых

использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания		уровнях; о фонетическом устройстве, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков
	Умеет	проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования
	Владеет	способностью трансформировать научные филологические знания для их адекватного применения в условиях профессионально-педагогической деятельности
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	базовые теоретические основы о системе изучаемого языка, необходимые для осуществления непосредственной профессиональной деятельности
	Умеет	применять полученные теоретические знания о системе изучаемого иностранного языка на практике в процессе его преподавания
	Владеет	навыками грамматически правильного оформления высказывания применительно к профессиональной деятельности

## 6. МЕСТО И ОБЪЕМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП ВО 44.03.05 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ (С ДВУМЯ ПРОФИЛЯМИ ПОДГОТОВКИ), ПРОФИЛЬ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) И ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (НЕМЕЦКИЙ)»

Преддипломная практика относится к вариативной части блока Б.2 «Практики» учебного плана подготовки академического бакалавриата 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю подготовки «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» и является обязательной. Производственная практика проводится на 5 курсе, в 10 семестре. Объем практики 3 з.е. (108 ч.). Продолжительность практики – 2 недели.



Преддипломная практика организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимся всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом.

## **7 ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОТНОСЯЩИХСЯ К КАТЕГОРИИ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.**

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются индивидуальные формы проведения практики на основании медицинских карт реабилитации с учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

## **8 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Общая трудоемкость преддипломной практики составляет 2 недели /3 зачетных единицы, 108 часов (18 контактных академических часов, 90 часов – самостоятельная работа).

<b>№ п/п</b>	<b>Разделы (этапы) практики</b>	<b>Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Трудоемкость (в часах)</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
1.	Организационный этап	установочная конференция; инструктаж по технике безопасности	2 часа	Участие в конференции
2.	Оперативный этап	работа по заданию руководителя	82 часа	Портфолио (структурные элементы 2, 3, 5)
3.	Результативный этап	составление отчетов	8 часов	Предоставление материалов отчета в последний день практики (Портфолио полный)
4.	Участие в отчетной конференции, зачет	защита отчета по практике зачет	16 часов	Выступление на итоговой конференции Устные ответы на вопросы руководителя практики

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

## **9 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике представлено в Приложении 1 и включает в себя:

- план-график выполнения самостоятельной работы, в том числе примерные нормы времени на выполнение (по каждому заданию);
- характеристика заданий для самостоятельной работы обучающихся и методические рекомендации по их выполнению;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки выполнения самостоятельной работы.

## **10. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ, ФОРМЫ ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации. Формой промежуточной аттестации является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по практике или непрохождение промежуточной аттестации по практике при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью. Обучающиеся, не выполнившие программу практики по уважительным причинам, направляются на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время.

№ п/п	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства текущей аттестации	Оценочные средства промежуточной аттестации
1	ПК-1	знает	УО-3 -Доклад	1 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
2	ПК-2	знает	УО-3 -Доклад	2 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
3	ПК-3	знает	УО-3 -Доклад	3 вопрос

		умеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
4	ПК-4	знает	УО-3 -Доклад	4 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
5	ПК-5	знает	УО-3 -Доклад	5 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
6	ПК-6	знает	УО-3 -Доклад	6 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
7	ПК-7	знает	УО-3 -Доклад	7 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
8	ПК-8	знает	УО-3 -Доклад	8 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
9	ПК-9	знает	УО-3 -Доклад	9 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
10	ПК-13	знает	УО-3 -Доклад	10 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
11	ПК-14	знает	УО-3 -Доклад	11 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
12	ПК-15	знает	УО-3 -Доклад	12 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
13	ПК-16	знает	УО-3 -Доклад	13 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос
14	СК-1	знает	УО-3 -Доклад	14 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
15	СК-2	знает	УО-3 -Доклад	15 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос

Методические материалы, определяющие процедуру промежуточной и текущей аттестации обучающихся по практике, а также критерии и

показатели, необходимые для оценки знаний, умений, навыков представлены в Приложении 2.

Студент-бакалавр должен предоставить письменную и электронную форму отчета о прохождении практики в виде портфолио (Приложения 3-7):

1. Подтверждение с места практики (если практика пройдена не в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) – Приложение 7).
2. Индивидуальное задание (Приложение 4)
3. Характеристика практиканта с места прохождения практики (отзыв научного руководителя) (Приложение 5).
4. Дневник практики с описанием рабочего места (Приложение 6).
5. Тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите».
6. Скриншот проверки ВКР на заимствования в BlackBoard ДВФУ.

По итогам практики студенты проходят защиту отчетных материалов. Выставляются оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка *«отлично»* выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень организации своей работы. Материалы практики должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка *«хорошо»* выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень знаний, организации своей работы, но при этом ему часто требуется помощь руководителя практики (научного руководителя). Материалы практики отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, но могут содержать

несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь руководителя практики (научного руководителя); студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практики не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии.

Оценка *«неудовлетворительно»* проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

## **10 УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Как писать убедительно: Искусство аргументации в научных и научно-популярных работах / Графф Д., Биркенштайн К. – М.: Альпина Пабли., 2016. – 258 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/913593>

2. Галактионова, Л.В. Учебно-методические основы подготовки выпускной квалификационной работы [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов / Л.В. Галактионова, А.М. Русанов, А.В. Васильченко. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСБ, 2014. - 98 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/33662.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>

2. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России). – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>

2. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

**г) перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Образовательный процесс осуществляется с помощью информационных технологий:

- работа в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках): ЭБС Znanium.com, ЭБС IPRbooks;
- работа с электронным каталогом НБ ДВФУ.

Используется специальное программное обеспечение: Microsoft Office Word, Microsoft Office Power Point, Microsoft Office Excel.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ**

Учебная аудитория, оборудованная компьютерами с лицензионным программным обеспечением, подключенными к сети Интернет; мультимедиа проектор, переносной экран.

№ п/п	Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения)
1	3	4
1	Компьютерный класс: 13 шт. моноблоки HP 3420 AIO;SmartBoard	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 447.
2	Лекционная аудитория: мультимедийный проектор Acer X1213 – 1 шт; колонки Microlab 2.0 PRO1 – 1 шт; ноутбук; ИБП – 1 шт; настенный экран.	692508, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35, ауд. 342.

### Составители:

канд. филол. наук, доцент

Заяц А.А.

канд. филол. наук, доцент

Самойленко О.Ю.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры образования в области романо-германских языков, протокол от «13» сентября 2017 г. № 1.





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)  
**Школа педагогики**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ  
РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
по преддипломной практике  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)  
Форма подготовки очная**

**г. Уссурийск  
2017**

## **ПАМЯТКА ПРАКТИКАНТУ**

### ***До отъезда на практику:***

- выяснить на кафедре место и время прохождения практики, определить план практики.

### ***По прибытии на место практики:***

- сделать соответствующие отметки в направлении;
- уточнить календарный график прохождения практики, уяснить обязанности практиканта, порядок пользования документацией;
- пройти обязательные инструктажи по охране труда и мерам безопасности.

### ***По убытии с практики:***

- получить характеристику с оценкой выполненной работы;
- сделать соответствующие отметки в направлении.

### ***Во время прохождения практики:***

- строго соблюдать правила внутреннего распорядка, установленного на предприятии/в учреждении;
- полностью выполнять план практики и индивидуальные задания;
- нести ответственность за выполняемую работу и ее результаты наравне со штатными работниками;
- вести научные исследования в интересах вуза;
- ежедневно вести дневник практики и по окончании практики предоставить его на просмотр руководителю.

### ***О порядке составления отчета:***

- материалы к отчету подбираются систематически в течение всей практики;
- материалы практики представляются руководителю для оценки;
- **на защите** материалов практики иметь все структурные компоненты портфолио (Приложения 3-7).

### ***Защита практики.***

По окончании практики студент выступает с докладом на отчетной конференции, готов ответить на вопросы к зачету по практике.

### **План-график выполнения самостоятельной работы**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Дата/сроки выполнения	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу	Трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
1.	Организационный этап	Первый день практики	установочная конференция; инструктаж по технике безопасности	2 часа	Участие в конференции
2.	Оперативный этап	1-2 недели практики	составление индивидуального плана практики, работа по заданию руководителя, ведение дневника практики (т.е. составление портфолио)	82 часа	Портфолио (структурные элементы 2,3,5)
3.	Результативный этап	Последние 2 дня практики	составление отчетов	8 часов	Предоставление материалов отчета в последний день практики (Портфолио полный)
4.	Участие в итоговой конференции	Последний день практики	Защита отчета по практике, зачет	16 часов	Выступление на итоговой конференции, Устные ответы на вопросы руководителя практики

### **Характеристика заданий для студентов и методические рекомендации по их выполнению**

#### ***Задание 1. Осмысление ключевых позиций ВКР по вопросам:***

- 1) Какой проблеме посвящено исследование: формулировка образовательной проблемы, ее актуальность, перспективы изучения.
- 2) Какие точки зрения на изучаемую проблему приводятся в научной литературе?

- 3) Общая характеристика концепции исследования в области обучения и воспитания личности.
- 4) Какие эмпирические методы сбора и обработки первичной информации применялись: общая характеристика, результаты?
- 5) Какой проект предлагается практикантом в рамках решения образовательной проблемы?

***Задание 2. Проверка результатов исследования на соответствие требованиям к ВКР.***

**Бакалаврская работа должна соответствовать следующим общим требованиям:**

- 1) Быть актуальной и решать поставленные задачи в сфере образования и культуры;
- 2) Иметь практическую значимость полученных результатов исследования;
- 3) Отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- 4) Выполняться с использованием современных образовательных методов и моделей;
- 5) Содержать убедительную аргументацию, фактический материал, таблицы, графики, схемы, диаграммы, формулы и расчеты (если необходимо);
- 6) Не иметь замечаний по оформлению, количеству источников и количеству страниц.

***Задание 3. Подготовка к аттестации по итогам практики***

Опираясь на материалы заданий №№ 1-2, составьте тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите». Темы докладов и тезисы согласуются с руководителем практики (научным руководителем студента).

Подготовьтесь к презентации тезисов с помощью Microsoft Office Power Point.

### **Рекомендации по выполнению самостоятельной работы**

При подборе материалов к заданиям практики по теме ВКР используйте возможности научной библиотеки ДВФУ, библиотеки филиала ДВФУ в г. Уссурийске. Используйте образовательные и научные ресурсы сети Интернет: возможности электронно-библиотечных систем (электронных библиотек): ЭБС Znanium.com, научной электронной библиотеки Elibrary (<http://elibrary.ru/>), другие электронные библиотечные системы.

Выполняя задания практики, студент готовит текст ВКР, следуя общему плану:

- составление библиографического списка по выбранному направлению исследования;
- изучение теоретических источников, сбор и обработка эмпирического материала для написания бакалаврской работы;
- обсуждение результатов бакалаврской работы с научным руководителем;
- подготовка окончательного текста бакалаврской работы для проверки на наличие неправомерных заимствований и её размещение в интегрированной платформе электронного обучения (LMS) Blackboard.

### **Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы**

Материалы должны быть набраны и отформатированы в редакторе Word, в формате RTF или DOC, шрифт «TimesNewRoman», размер 14, интервал одинарный (приложение 2). При оформлении отчетных документов следует ориентироваться на «Требования к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ» (2012)

## **Критерии оценки выполнения самостоятельной работы**

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень организованности при сборе и анализе материалов по теме исследования. Материалы практики должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень организованности, но при этом ему часто требуется помощь преподавателя. Материалы практики отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практики не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем практики, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления

отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Школа педагогики

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**по преддипломной практике**  
**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**  
**Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)**  
**Форма подготовки очная**

Уссурийск  
2017



## Паспорт ФОС

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета
	Умеет	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету
	Владеет	навыком осмысленного подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствие заданию практики и задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в соответствие заданию практики и в соответствие задачам ВКР
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Умеет	ориентироваться в ресурсах образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	Владеет	навыком самостоятельно использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-5 способность осуществлять	Знает	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения

педагогическое сопровождение социализации профессионального самоопределения обучающихся		обучающихся
	Умеет	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способностью определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность взаимодействовать участниками образовательного процесса	Знает	особенности взаимодействия участников образовательного процесса
	Умеет	анализировать точки совпадения интересов участников образовательного процесса и делать выводы в соответствии задачам ВКР
	Владеет	навыком осмысленного выбора способов взаимодействия с участниками образовательного процесса в соответствии задачам ВКР
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	способы организации сотрудничества обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, стимулирования их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
	Владеет	навыками организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности, самостоятельности, развития их творческих способностей
ПК-8 способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом
	Владеет	способностью продемонстрировать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур в соответствии задачам ВКР
ПК-9 готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	способы развития творческих способностей
	Умеет	развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
	Владеет	навыком развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности в соответствии задачам ВКР

ПК-13 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы решения исследовательских задач в области образования
	Умеет	использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
	Владеет	навыком решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний при разработке темы ВКР
ПК-14 способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	особенности дивергентного мышления
	Умеет	высказывать и отстаивать оригинальные идеи
	Владеет	навыками дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы
ПК-16 способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления
	Умеет	планировать психолого-педагогическое исследование
	Владеет	навыками рефлексии в связи с результатами психолого-педагогического исследования
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях; о фонетическом устройстве, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков
	Умеет	проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования
	Владеет	способностью трансформировать научные филологические знания для их адекватного применения в условиях профессионально-педагогической деятельности
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	базовые теоретические основы о системе изучаемого языка, необходимые для осуществления непосредственной профессиональной деятельности
	Умеет	применять полученные теоретические знания о системе изучаемого иностранного языка на практике в процессе его преподавания
	Владеет	навыками грамматически правильного оформления высказывания применительно к профессиональной деятельности

№ п/п	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства текущей аттестации	Оценочные средства промежуточной аттестации
1	ПК-1	знает	УО-3 -Доклад	1 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	1 вопрос
2	ПК-2	знает	УО-3 -Доклад	2 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	2 вопрос
3	ПК-3	знает	УО-3 -Доклад	3 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	3 вопрос
4	ПК-4	знает	УО-3 -Доклад	4 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	4 вопрос
5	ПК-5	знает	УО-3 -Доклад	5 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	5 вопрос
6	ПК-6	знает	УО-3 -Доклад	6 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	6 вопрос
7	ПК-7	знает	УО-3 -Доклад	7 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	7 вопрос
8	ПК-8	знает	УО-3 -Доклад	8 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	8 вопрос
9	ПК-9	знает	УО-3 -Доклад	9 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	9 вопрос
10	ПК-13	знает	УО-3 -Доклад	10 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	10 вопрос
11	ПК-14	знает	УО-3 -Доклад	11 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	11 вопрос
12	ПК-15	знает	УО-3 -Доклад	12 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	12 вопрос
13	ПК-16	знает	УО-3 -Доклад	13 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	13 вопрос
14	СК-1	знает	УО-3 -Доклад	14 вопрос

15	СК-2	умеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	14 вопрос
		знает	УО-3 -Доклад	15 вопрос
		умеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос
		владеет	ПР-8 Портфолио	15 вопрос

### **Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения преддипломной практики**

Промежуточная аттестация студентов по преддипломной практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. Учебным планом предусмотрена промежуточная аттестация студентов в форме зачета с оценкой в десятом семестре. Зачет предусматривает ряд мероприятий текущего контроля: устный доклад студента на отчетной конференции (УО-3) и предоставление портфолио (ПР-8).

Контроль качества прохождения курса предполагает использование возможностей рейтинговой системы. Зачет студенту выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса и рейтинг-планом.

В качестве основных контрольных мероприятий рейтинга предлагаются следующие:

Наименование контрольного мероприятия	Форма контроля	Весовой коэффициент, %	Максимальный балл
Доклад	устный доклад на отчетной конференции	20	3
Портфолио	предоставление портфолио	70	3
Зачет	Устный ответ	10	1

Шкала соответствия рейтинга по дисциплине и оценок:

Менее 61%	неудовлетворительно
61%-75 %	удовлетворительно
76%-85%	хорошо
86-100%	отлично

## **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **Вопросы к зачету**

1. Осмысление ВКР в рамках вопроса: требования современных образовательных стандартов в реализации учебного предмета «Иностранный язык»
2. Осмысление ВКР в рамках вопроса: современные методы и технологии обучения и диагностики
3. Осмысление ВКР в рамках вопроса: воспитание и духовно-нравственное развитие подрастающего поколения
4. Осмысление работы над ВКР в рамках вопроса: ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
5. Осмысление ВКР в рамках вопроса: задачи педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
6. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: особенности взаимодействия участников образовательного процесса
7. Осмысление ВКР в рамках вопроса: организация сотрудничества обучающихся, стимулирование их активности, инициативности, самостоятельности, развитие их творческих способностей
8. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: специфика процесса межкультурного общения и различий культур, задачи формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, особенности личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур
9. Осмысление ВКР в рамках вопроса: роль творческих способностей в принятии принципиально новых решений, адекватных изменяющейся педагогической реальности
10. Осмысление ВКР в рамках вопроса: особенности постановки и пути решения исследовательских задач в области образования

11. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: специфика, задачи, способы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся
12. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: дивергентное мышление, позволяющее высказывать и отстаивать оригинальные идеи
13. Осмысление содержания ВКР в рамках вопроса: прогнозирование психолого-педагогического исследования и рефлексное мышление
14. Осмысление ВКР в рамках вопроса: использование иностранного языка как средства межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности
15. Осмысление ВКР в рамках вопроса: теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания

### Критерии оценки устного ответа на зачете

Баллы в рейтинговой оценке	Оценка на зачете (стандартная)	Требования к сформированным компетенциям
3	«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
2	«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

1	«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических заданий.
0	«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, с большими затруднениями выполняет практические задания. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по дисциплине

### **Оценочные средства для текущей аттестации**

#### **Примерные темы докладов в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите»**

Темы докладов и тезисы согласуются с руководителем практики (научным руководителем студента).

#### **Критерии оценки доклада**

3 балла выставляется студенту, если его доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на вопросы по теме доклада; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью.

2 балла выставляется студенту, если его доклад отличается глубиной и полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы на вопросы по теме доклада; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и



последовательностью. Однако допускается одна - две неточности в ответе на вопросы по теме сообщения.

1 балл выставляется студенту, если его доклад отличается достаточной полнотой раскрытия вопроса; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность явлений культуры, процессов, событий, делать выводы и обобщения; студент свободно владеет монологической речью, она отличается логичностью и последовательностью. Допускается несколько ошибок в содержании ответа на вопросы по теме сообщения.

### **Структура портфолио**

1. Подтверждение с места практики (если практика пройдена не в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики) – Приложение 7).
2. Индивидуальное задание (Приложение 4)
3. Характеристика практиканта (отзыв руководителя практики) (Приложение 5).
4. Дневник практики с описанием рабочего места (Приложение 6).
5. Тезисы доклада на отчетную конференцию в проблемном поле «Основные выводы исследования и степень готовности ВКР к защите».
6. Скриншот проверки ВКР на заимствования в LMS BlackBoard ДВФУ.

### **Критерии оценки портфолио**

3 балла выставляется студенту, если его портфолио имеет полный вид по структуре и содержанию; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции.

2 балла выставляется студенту, если его портфолио имеет полный вид по структуре и содержанию; студент демонстрирует владение

терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции. Однако допускается одна - две неточности в работе или представлении результатов работы.

1 балл выставляется студенту, если его портфолио имеет достаточно полный вид; студент демонстрирует владение терминологическим аппаратом, логичность построения и взаимосвязей; его работа эстетически оформлена и представлена на отчетной конференции. Допускается несколько ошибок в работе или представлении результатов работы.

**Форма титульного листа отчета о прохождении  
практики**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Школа педагогики**

**Кафедра образования в области романо-германских языков**

**О Т Ч Е Т**

**о прохождении преддипломной практики  
(Портфолио преддипломной практики)**

Выполнил

\_\_\_\_\_

Отчет защищен:  
с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись И.О.Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

Регистрационный № \_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

\_\_\_\_\_

подпись

И.О.Фамилия

Практика пройдена в срок

с « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

по « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

на предприятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. Уссурийск  
20 \_\_\_\_

**Форма индивидуального задания на практику**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Школа педагогики**

**Кафедра образования в области романо-германских языков**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ**

на преддипломную практику

студенту/ке 5 курса \_\_\_\_\_

направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки),

профиль «\_\_\_\_\_»

на тему «\_\_\_\_\_».

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
2. Проверка текста ВКР в системе LMS Blackboard на наличие заимствований.
3. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ.
4. Выступление на предзащите.
5. ....
6. ....

Дата выдачи задания: «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики  
(должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О. Фамилия)

Задание получил

\_\_\_\_\_ (подпись)

ФИО

**Форма характеристики практиканта (отзыв руководителя практики)**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)  
Школа педагогики

**Кафедра образования в области романо-германских языков**

**ХАРАКТЕРИСТИКА ПРАКТИКАНТА (ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ)**

ФИО студента, курс \_\_\_\_\_

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки «\_\_\_\_\_»

Дата прохождения практики \_\_\_\_\_

В отзыве руководитель дает характеристику практиканту:

- 1) указывает уровень его методической и теоретической подготовки,
- 2) дает краткую характеристику работы студента над ВКР, отмечает достоинства/недостатки в работе в соответствии с поставленными задачами;
- 3) оценивает степень проявления у студента самостоятельности, организованности;
- 4) оценивает общую активность студента;
- 5) подводит общий итог прохождения преддипломной практики, качества и полноты составления и оформления портфолио по практике и выполнения индивидуального задания.

Общая оценка практики \_\_\_\_/\_\_\_\_/ (дифференцированный зачет)

Руководитель практики \_\_\_\_\_  
(подпись)

## Форма дневника практики

## Дневник преддипломной практики

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Практикант: студент \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Место проведения практики: \_\_\_\_\_

Период прохождения практики: с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Цель \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Описание рабочего места \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

№ п/п	Задание в соответствии с содержанием рабочей программы	Содержание работы	Время (дата)	Отметка об исполнении работы
1.				
2.				
3.				
4.				

Дата \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_

Форма направления на практику и подтверждение с места практики (выдается администратором ОП)

Дальневосточный федеральный университет

Дальневосточный федеральный университет

Направление

Справка-подтверждение

Студент \_\_\_\_\_  
 обучающийся на \_\_\_\_\_ курсе в Фитнале ФГАОУ ВО «Дальневосточный  
 федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики)  
 по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование /  
 Мировая художественная культура (форма обучения очная, бюджетная,  
 \_\_\_\_\_ группа)  
 направляется на \_\_\_\_\_ практику в  
 \_\_\_\_\_  
 (название организации, адрес, телефон)  
 Согласно приказу № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 М.П. \_\_\_\_\_ Администратор ОП \_\_\_\_\_

Студент \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 прибыл «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 в \_\_\_\_\_  
 (название организации, адрес, телефон)  
 \_\_\_\_\_  
 для прохождения \_\_\_\_\_ практики.  
 Выбыл «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
 М.П. \_\_\_\_\_ Руководитель организации \_\_\_\_\_  
 |