





МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛЫ ПЕДАГОГИКИ (Г. УССУРИЙСК)

Согласовано:	«УТВЕРЖДАЮ»
Руководитель ОП	Заведующий кафедрой
 Бондаренко М.В.	 Гончаров В.И.
«28 » июня_ 2017 г.	«28 » июня_ 2017 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В
ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»

Профиль подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация (степень) выпускника «бакалавр»

Форма подготовки очная

г. Уссурийск
2017 г.

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Программа разработана в соответствии с требованиями

- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09 февраля 2016 г. №91, по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Целями учебной практики являются:

- предварительная подготовка студентов к педагогической деятельности; применение полученных вовремя обучения в университете, а также

совершенствование профессионального мастерства бакалавра в области физической культуры;

- приобретение первоначального опыта профессиональной деятельности;
- приобретение студентами социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- приобретение первоначальных навыков в научно-исследовательской работе.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Исходя из целей, определены задачи учебной практики:

- закрепление и углубление теоретико-методических компетенций студентов и применение их в учебно-воспитательной работе;
- проведение учебных занятий по физической культуре на группе студентов, с применением здоровьесберегающих технологий;
- подготовка к выполнению функций учителя, преподавателя, тренера, инструктора, отработка способов формирования общей и физической культуры личности ребенка;
- овладение первоначальными компетенциями научно-исследовательской работы в области педагогики, участие в работе педагогического коллектива учебного заведения в летний период, освоение методов наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта;
- формирование у студентов устойчивого интереса к профессиональной деятельности в сфере физической культуры, потребности в самообразовании и творческом подходе к педагогической деятельности.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) В СТРУКТУРЕ ОП)

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, относится к циклу Б.2. «Практики» структуры программы «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль подготовки «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Учебной практике предшествует изучение дисциплин «История», «Русский язык», «Педагогическая риторика», «Иностранный язык» – гуманитарного и социально-экономического цикла; «Информационные технологии в образовании», «Основы математической обработки информации», – математического и естественно-научного цикла; «Психология», «Педагогика», «Физиология», «биохимия», «Гражданская оборона», «История физической культуры и спорта», «Спортивное совершенствование», «Подвижные игры», «Безопасность образовательного учреждения», «Физическая культура», «Безопасность жизнедеятельности», «Теория и методика спортивных игр», «Теория и методика плавания», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Анатомия», «Физиология», «Теория и методика ФК и спорта», – профессионального цикла ФГОС ВПО, а также курсов по выбору студентов, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия. Учебная практика является логическим завершением изучения данных дисциплин. Для успешного прохождения практики бакалавру необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения этих дисциплин.

5. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Вид практики: производственная практика.

Тип практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Способ проведения производственной практики: стационарная.

Форма проведения практики: дискретная.

Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» проводится на базе Филиала ДВФУ в г. Уссурийске на кафедре теории, методики и практики физической культуры и спорта или на базе образовательных учреждений Уссурийска, Уссурийского района и Приморского края.

Время проведения практики - учебная практика проводится на 3 курсе в течение 4 недели (216 часов) – 6 зачетных единиц.

Учебная практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 2 недели в 7 семестре.

Руководитель (руководители) практики от ДВФУ назначается по представлению руководителя образовательной программы из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ДВФУ.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель практики должен предоставить документы на формирование приказов о направлении обучающихся к месту прохождения практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики ее руководитель проводит инструктаж согласно требованиям Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870. 2.9.

Не менее чем за три дня до отправки студентов к месту прохождения практики каждый из них получают задание на практику.

Студент может проходить практику по месту работы при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Основной базой практики является Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта), по согласованию с руководителем программы возможно базой практики будут общеобразовательные школы, школы-интернаты, профессиональные училища, лицеи, гимназии.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

Аттестация по практике осуществляется не позднее последнего дня практики.

- По завершении практики студент представляет руководителю практики от ДВФУ пакет отчетных документов о прохождении практики, который включает следующие: отчет о прохождении практики (содержание отчета определяется РОП); документ, подтверждающий факт прохождения практики (в случае, если практика проходила не в ДВФУ; характеристику, составленную руководителем практики, от организации или структурного подразделения ДВФУ - в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП).

- Пакет отчетных документов представляется руководителю практики.

- Результаты прохождения практики оцениваются посредством проведения промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом.

- Оценка по практике выставляется руководителем практики в ведомости в день промежуточной аттестации. Практика является формой

промежуточной аттестации и должна быть оценена в течение того семестра, в котором была пройдена обучающимся согласно календарному учебному графику. Перенос аттестации практики на семестр, следующий за семестром прохождения практики, не допускается.

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии педагога.
	Умеет	Подбирать средства и методы мотивирования собственных усилий для получения новых знаний, умений и навыков

осуществлению профессиональной деятельности		своей будущей деятельности.
	Владеет	Первоначальными профессиональными навыками учителя по физической культуре, тренера, инструктора, воспитателя для реализации образовательной программы в учебном заведении.
ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности детского коллектива и индивида в определенном возрастном периоде. Знает этапы развития ребенка, психологические, физические, антропометрические особенности детей в различных возрастных нишах.
	Умеет	Найти необходимый подход для решения проблем воспитания и обучения ребенка, решения конфликтных ситуаций средствами физической культуры для быстрой социализации ребенка и его самоопределения.
	Владеет	Первоначальными навыками педагогического воздействия для обеспечения комфортной психологической среды для занимающихся
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры.
	Умеет	Применять на практике основные профессиональные навыки этики и эстетики. И соответствовать их нормам.
	Владеет	Основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Способы организации сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять и взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Приемами, позволяющими организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Средства и методы выявления индивидуальных творческих способностей детей
	Умеет	Использовать наиболее талантливых детей для организации учебной и воспитательной деятельности, для помощи отстающим, создания взаимовыручки и поддержки на занятиях
	Владеет	Первоначальными навыками организатора и руководителя физкультурно-массовых и

		оздоровительных мероприятий
ПК-14 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Особенности учебно-исследовательской деятельности учащихся
	Умеет	Использовать наиболее талантливых детей для организации учебно-исследовательской деятельности, для помощи отстающим, создания взаимовыручки и поддержки на занятиях
	Владеет	Первоначальными навыками учебно-исследовательской деятельности

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 4 недели/6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п / п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности	Установочная конференция	Контроль посещения	
		(2 ч.)	(2 ч.)		
2	Производственный этап	Составление конспектов уроков по физической культуре и ОБЖ на заданные руководителем практики темы. Проведение уроков по физической культуре и ОБЖ на группе студентов. Подготовка, проведение физкультурно-массовой и оздоровительной работы на группе студентов или в учебном заведении	Изучение методической литературы, знакомство с документами планирования работы по физическому воспитанию, подготовка отчетной документации	Собеседование	Дифференцированный зачет.
		(49ч.)	(49 ч.)		

3	Заключительный этап. Подготовка отчета по практике и аттестация по итогам практики	Обсуждение результатов работы по организации практики	Проверка отчетной документации и исправление ошибок	Собеседование	Дифференцированный зачет. Соответствие требованиям: этап представления результатов
		(2 ч.)	(4 ч.)		
	Итого	53	55		108 ч

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ (ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Практика включает в себя разные виды самостоятельной работы, способствующие формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Деятельность студентов во время практики основывается на методический блок.

Основной вид работы во время практики – повторение методики проведения занятий и отдельных методик обучения, подготовка и самостоятельное проведение уроков по предмету (на группе студентов), а также подготовка и проведение внеклассных мероприятий на группе студентов, в случае когда практика проходит за пределами ДВФУ, то на группе студентов (классе, отряде).

Основной этап самостоятельной работы студента – подготовка конспектов уроков и дидактических материалов, а также профессиональная рефлексия. Общедидактические требования к конспекту размещены на сайте. Для решения конкретной задачи, связанной с темой и формой урока, в библиотеке Школы педагогики ДВФУ имеется фонд методических пособий, в том числе методических рекомендаций, периодических изданий (в печатном и электронном виде), необходимых студенту для подготовки к занятиям.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Паспорт

фонда оценочных средств учебной практики

(практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности)

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК – 1 готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Социальную значимость своей будущей профессии педагога.
	Умеет	Подбирать средства и методы мотивирования собственных усилий для получения новых знаний, умений и навыков своей будущей деятельности.
	Владеет	Первоначальными профессиональными навыками учителя по физической культуре, тренера, инструктора, воспитателя для реализации образовательной программы в учебном заведении.
ОПК – 2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности детского коллектива и индивида в определенном возрастном периоде. Знает этапы развития ребенка, психологические, физические, антропометрические особенности детей в различных возрастных нишах.
	Умеет	Найти необходимый подход для решения проблем воспитания и обучения ребенка, решения конфликтных ситуаций средствами физической культуры для быстрой социализации ребенка и его самоопределения.
	Владеет	Первоначальными навыками педагогического воздействия для обеспечения комфортной психологической среды для занимающихся
ОПК – 5 владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	Основы профессиональной этики и речевой культуры.
	Умеет	Применять на практике основные профессиональные навыки этики и эстетики. И соответствовать их нормам.

	Владеет	Основами профессиональной этики и речевой культуры
ПК-6 -готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Способы организации сотрудничества и взаимодействию с участниками образовательного процесса
	Умеет	Осуществлять и взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Приемами, позволяющими организацию сотрудничества и взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-7 - способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Средства и методы выявления индивидуальных творческих способностей детей
	Умеет	Использовать наиболее талантливых детей для организации учебной и воспитательной деятельности, для помощи отстающим, создания взаимовыручки и поддержки на занятиях
	Владеет	Первоначальными навыками организатора и руководителя физкультурно-массовых и оздоровительных мероприятий
ПК-14 - способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся
	Владеет	Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

№ п/п	Контролируемые модули / разделы / темы	Коды и этапы формирования компетенций		Оценочные средства - наименование
				промежуточная аттестация
1	Подготовительный этап практики (организационный)	ОПК-1, ОПК-2, ПК-6	знает умеет владеет	Журнал инструктажа по технике безопасности, отчет по практике
2	Основной этап практики	ОПК-2	знает	Конспект урока; разработка внеклассного мероприятия;
			умеет	
			владеет	
		ОПК-5	знает	Зачетный урок
			умеет	
			владеет	
		ПК-6	знает	Конспект урока; индивидуальное задание
			умеет	
			владеет	
		ПК-7	знает	разработка внеклассного мероприятия
			умеет	
			владеет	
		ПК-14	знает	Индивидуальное задание
			умеет	

			владеет	
3	Итоговый этап практики	ОПК-1 ПК-14	знает	Отчет о выполнении индивидуального задания
			умеет	
			владеет	Отчет о прохождении практики

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены незначительные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными незначительными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков	Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных практических (профессиональных и исследовательских) задач	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных и исследовательских) задач	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных и исследовательских) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных и исследовательских) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
	Достаточный			Недостаточный

Критерии итоговой оценки результатов практики

Направление работы Кто оценивает	Оценка "5" («отлично»)	Оценка "4" («хорошо»)	Оценка "3" («удовлетворительно»)	Оценка "2" («неудовлетворительно»)
Учебно-методическая и внеклассная работа (оценивают: учитель-предметник, групповой(ые) методист(ы))	- имеет прочные теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет хорошие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- имеет неглубокие теоретические знания по предмету, теории и методики преподавания дисциплин	- не знает преподаваемый предмет, теории и методики преподавания дисциплин
	- проявляет самостоятельность при планировании учебных и внеурочных занятий по предмету	- умеет планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, но не всегда проявляет при этом самостоятельность и творческий подход	- не в полной мере владеет в полной мере умениями планировать учебные и внеурочные занятия по предмету, не проявляет при этом самостоятельность	- не умеет планировать учебные и внеклассные занятия по предмету
	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения	- умеет определить и обосновать цели, содержание уроков, выбор средств и методов обучения, но допускает незначительные неточности	- испытывает затруднения в определении и обосновании целей и содержания уроков, выборе средств и методов обучения	- допускает грубые ошибки в определении и обосновании целей, содержания, средств и методов обучения;
	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, проявляет при этом самостоятельность;	- умеет составить конспекты и развернутые планы уроков, но испытывает при этом незначительные затруднения;	- затрудняется при составлении конспектов и развернутых планов уроков;	- не умеет составлять конспекты и развернутые планы уроков;
	- свободно владеет материалом урока, не допускает ошибок в собственной речи	- владеет материалом урока, но допускает незначительные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- слабо владеет материалом урока, допускает серьезные ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся	- не владеет материалом урока, допускает грубейшие ошибки в собственной речи и не замечает их в речи учащихся
	в полной мере реализует цели и задачи урока	- не всегда удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- редко удается реализовать в полной мере цели и задачи урока	- не удается реализовать поставленные цели и задачи урока
	- умеет анализировать посещенные уроки, внеклассные мероприятия, проводимые однокурсниками	умеет анализировать посещенные уроки и внеурочные мероприятия, проводимые однокурсниками	- испытывает значительные трудности в анализе посещенных уроков, внеклассных мероприятий	- не посещает мероприятий, проводимых однокурсниками
	- умеет анализировать собственную деятельность,	- умеет анализировать собственную деятельность, но	- испытывает значительные трудности в анализе собственной	- не умеет анализировать собственную деятельность,

	оценивать результативность проведенного урока, внеклассного мероприятия и вносить необходимые коррективы	затрудняется в оценивании их результативности	деятельности, результативности проведенного урока, внеклассного мероприятия	затрудняется при оценивании результативности и проведенного урока, внеклассного мероприятия
	- выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объем работы	- выполнил в срок и на хорошем уровне весь намеченный объем работы;	- в целом выполнил программу практики	- не выполнил программу практики
	- своевременно сдал отчетную документацию	- своевременно сдал отчетную документацию	представленная документация сдана не в установленные сроки и /или содержит грубые ошибки	не представил отчетную документацию

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей учебной практики; они излагаются в пакете отчетных документов о прохождении практики, заверенные подписью руководителя практики и руководителя ОП.

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

1. Зачетный урок

В ходе практики студент должен провести зачетные уроки.

Критерии оценки зачетного урока

«Отлично» – студент имеет глубокие знания предмета; умеет правильно определять задачи урока, а также находить эффективные способы их достижения с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; проявил самостоятельность при подготовке к уроку, творческий подход, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, а также использовал здоровьесберегающие технологии.

«Хорошо» – студент имеет хорошие знания предмета; умеет правильно определять задачи урока, а также правильно подбирает средства решения

задач, но испытывает незначительные затруднения в отборе способов их достижения; проявил инициативу, самостоятельность при подготовке урока, в ходе урока соблюдал профессиональную этику и демонстрировал речевую культуру, использовал здоровьесберегающие технологии, но допустил незначительные методические и языковые ошибки.

«Удовлетворительно» – студент имеет удовлетворительные знания предмета; умеет правильно задачи и средства решения, но допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

«Неудовлетворительно» – студент не умеет правильно определять задачи и подбирать средства, допустил ошибки в планировании и проведении урока, а также в речевой деятельности, не учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

Конспект зачетного урока

В качестве отчетной документации студент представляет руководителю практики конспекты зачетных уроков.

Критерии оценки конспектов урока

«Отлично» выставляется студенту, если:

- правильно составлен весь конспект
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть;
- все части урока отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий;
- эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- студент грамотно использовал терминологию и описание заданий.

«Хорошо» выставляется студенту, если:

- составлен весь конспект, но есть незначительные ошибки, которые не нарушают в целом структуру урока
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть;
- части урока отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий, но есть некоторые незначительные ошибки, которые не приведут к травме;
- подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся, но некоторые предлагаемые студентом методы не эффективны;
- студент допустил незначительные ошибки в использовании терминологии и описании заданий.

«Удовлетворительно» выставляется студенту, если:

- студент составил конспект, но допустил много ошибок
- прописаны задачи урока: образовательные, развивающие, воспитательные, но есть ошибки в формулировании задач или они не соответствуют программе данной школы;
- соблюдена структура урока: подготовительная, основная и заключительная часть, но некоторые задания описана не в том разделе;
- не все задания отвечают требованиям здоровьесберегающих технологий;
- не эффективно подобраны методы и приёмы по достижению поставленных задач на каждом этапе урока, в том числе приемы организации сотрудничества обучающихся;
- студент использовал терминологию и описание заданий, но допустил значительные ошибки.

«Неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

- некорректно заполнен целевой раздел технологической карты урока;
- не все формируемые УУД прописаны;

- не соблюдена структура урока по выбранному типу;
- деятельность учителя и ученика не соответствует запланированным результатам;
- не все методы и приёмы по достижению поставленных целей эффективны.

Индивидуальное задание

Примерный список индивидуальных заданий:

1. Проанализировать научно-методическую и специальную литературу по теме научного исследования.
2. Составить список используемой литературы по теме научного исследования.
3. Выбрать не менее 4 тестов для проверки первоначального исследования.
4. Составить таблицу с начальными данными по исследованию (по физической подготовленности /или физическому развитию; по развитию какого то физического качества или способности; по мотивации; по психологическим свойствам нервной системы и т.п.)

2. Отчет о выполнении индивидуального задания

Индивидуальное задание нацелено на развитие способности обеспечивать качество учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, а также на определение готовности студента развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

Критерии оценки индивидуального задания

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, соответствует теме и содержанию индивидуального задания, выполнен в целом

самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выполнен при действенной помощи руководителя, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие теме и/или содержанию индивидуального задания, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы.

Отчет о прохождении практики

Отчет о прохождении практики нацелен на определение способности практиканта организовать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся.

Критерии оценки отчета

«Отлично» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен с высокой долей самостоятельности, в полном объеме, выводы логически обоснованы и конкретизированы.

«Хорошо» – отчет представлен в установленные сроки, полностью отражает заявленную структуру, выполнен, в целом, самостоятельно, в полном объеме, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Удовлетворительно» – отчет представлен в установленные сроки, отмечается частичное несоответствие заявленной структуре, выводы не всегда логически обоснованы и конкретизированы.

«Неудовлетворительно» – отчет не представлен или представлен с нарушением установленных сроков, отмечается полное несоответствие заявленной структуре, выводы логически не обоснованы и не конкретизированы

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

1. Завадская, Ж. Е. Методика воспитательной работы в профессиональной школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Ж. Е. Завадская, Л. И. Баранова, Т. М. Полякова; под ред. Ж. Е. Завадская. –Электрон.текстовые данные. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 260 с. – 978-985-503-610-5. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67654.html>

2. Ключева, Н. В. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Т. Е. Кабанова [и др.]; под ред. Н. В. Ключева. – Электрон.текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2016. – 235 с. – 2227-8397. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768.html>

3. Кикоть, В.Я. Физическая культура и физическая подготовка [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / [И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, С. С. Егоров и др.]; под ред. В. Я. Кикотя, И. С. Барчукова. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 431 с. – Режим доступа <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394254#>

4. Наговицын, Р.С. Теоретико-методологические основы формирования физ. культуры личности буд. педагога на основе моб. обучения: Моногр. / Р.С. Наговицын. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 142 с.:– Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=495418>

Дополнительная литература

1. Шадриков, В.Д. Профессионализм современного педагога: методика оценки уровня квалификации педагогических работников [Электронный

- ресурс]: монография / Под науч. ред. В. Д. Шадрикова. – М.: Логос, 2011. – 168 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=469363>
2. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс]: Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>
3. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: Монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 206 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=394711>
4. Педагогическая практика бакалавров. Учебно-методическое пособие / Под ред. Е.Ю. Сизгановой. М.: ФЛИНТА. 2015. 183 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Lan:Lan-72694&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
2. Сайт Федерального института педагогических измерений [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.fipi.ru>
3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.ict.edu.ru>
4. Федеральный портал «Российское образование» [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.edu.ru>
5. Цифровое образование [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://digital-edu.ru>
6. Школьный мир: Каталог образовательных ресурсов [Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.school.holm.ru>

7. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека.
[Электронный ресурс]: - Режим доступа: <http://www.elibrary.ru>

8. Федеральный закон об образовании 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ.
Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Требования к материально-техническому обеспечению базы практики

Проведение педагогической практики предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения: база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности. Она включает в себя: спортивный зал со стандартным оборудованием и инвентарем (для баскетбола, волейбола, гимнастики, подвижных игр) и спортивной площадкой или стадионом для реализации школьной программы по физической культуре.

Для установочной конференции и защиты отчетов по практике:

Лекционная аудитория (установочная конференция, предзащита): Проектор ACERc120; ноутбук SAMSUNG NP-R730; экран настенный PRO-JECTA. Компьютерные классы школ.	692508 г. Уссурийск, ул. Некрасова 35, ауд. 226
---	---

Для самостоятельной работы:

Помещение для самостоятельной работы Библиотека. Медiateка - Зал доступа к электронным ресурсам 692919, г. Уссурийск, ул. Некрасова, 35 –	- Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUMTIUM(R) DualCPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUMTIUM(R) Dual-	- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег №29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRavBookOffice Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7
--	---	--

<p>административный корпус, каб. № 2</p>	<p>CoreCPUE 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1шт. - Принтер EpsonStylusOffice T1100 -1 шт. - Сканер Conon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - Экран Projecta - 1 шт.</p>	<p>2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013</p> <p>Родительская программа Campus 3 49231495. Торговый посредник: JSC "SoftlineTrade". Номер заказа торгового посредника: Tr000270647-18.</p> <p>Договор на предоставлениен услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> <p>Браузер GoogleChrome – свободное ПО; Браузер MoziliaFirefox – свободное ПО;</p>
--	---	---

Составитель:

канд. пед. наук, доцент

кафедры теории, методики и

практики физической культуры и спорта



Т.Н. Власенко

Программа практики обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта протокол № 10 от « 28 » июня 2017 г.

Актуализированная программа практики обсуждена на заседании кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта, протокол № 10 от «28» июня 2019 г.

Приложение 1

Форма отзыва (характеристики) руководителя практики от ДВФУ
по учебной практике (практике по получению профессиональных умений и опыта в
педагогической деятельности)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

ВЕДОМОСТЬ-ХАРАКТЕРИСТИКА

(фамилия, имя, отчество студента)

Студент 4 курса.

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки очная

**ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ СТУДЕНТА, ПРОХОДИВШЕГО УЧЕБНУЮ
(ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ),** составленная руководителем практики от
кафедры/ организации /учителем предметником

[Подготовленность к учебно-методической, внеклассной работе по предмету;
отношение к работе; степень самостоятельности в проведении уроков, внеклассных занятий
и мероприятий; дисциплинированность; трудолюбие; ответственность; инициативность;
творческий подход к делу]

Учитель-предметник _____
(подпись)

Ф.И.О.

ВЕДОМОСТЬ ОЦЕНОК СТУДЕНТА

Вид деятельности	Отметка	Подпись
Общая оценка за учебно-методическую и внеклассную работу студента по предмету		
Зачетные уроки по физической культуре		
Тема		
Тема		
Зачетные уроки по ОБЖ		
Тема		
Тема		
Оценка за индивидуальное задание		
Оценка за практику по физической культуре		
Оценка за практику по ОБЖ		
Итоговая оценка за практику		

Заведующий кафедрой теории, методики и

практики физической культуры и спорта _____ / _____ /

Руководитель практики

(ФИО) _____

Приложение 3

Шаблон отчетной документации (дневника по практике)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)

Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
(ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

(Фамилия, имя, отчество)

студента 3 курса

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма подготовки очная

Регистрационный № _____

Оценка _____

подпись И.О.Фамилия
« ____ » _____ 201_ г.

подпись И.О.Фамилия

« ____ » _____ 201_ г.

Уссурийск, 20__ г.

1. Общие сведения об образовательном учреждении

*Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ), Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)*

Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта

Сроки учебной практики с ____ по _____ г.

Руководитель практики - к.п.н., доцент Власенко Татьяна Николаевна

Методист – к.п.н., доцент Власенко Татьяна Николаевна

Директор филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики): Оксана Олеговна Мартыненко

Контрольные сроки выполнения обязательных заданий

№	Содержание деятельности	Сроки	Примечания
1	Установочная конференция		
2	Сдача отчетной документации групповым методистам, руководителю практики		
3	Итоговая конференция		

2. Индивидуальное задание для студента:**2.1 Сведения о группе (Список группы)**

№	Фамилия, имя	Полных лет	Группа здоровья
1	Ф.Арина		
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			
19			
20			
21			
22			
23			
27			

Индивидуальный план работы студента-практиканта

Первая неделя с _____ по _____

	Учебно-исследовательская работа	Профориентационная и воспитательная работа	Оценка и подпись, методиста
Понедельни	Установочная конференция. Знакомство с документами и треббованиями по практике		
Вторник	Знакомство с местом практики		
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббот			

Вторая неделя с _____ по _____

	Спортивно-массовая и оздоровительная работа	Воспитательная работа	оценка и подпись
Понедельни			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Третья неделя с _____ по _____

	Спортивно-массовая и оздоровительная работа	Воспитательная работа	оценка и подпись
Понедельни			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

Четвертая неделя с _____ по _____

	Спортивно-массовая и оздоровительная работа	Воспитательная работа	оценка и подпись
Понедельни			
Вторник			
Среда			
Четверг			
Пятница			
Суббота			

**План-конспект (всего 3 конспекта)
урока физической культуры № _____
для прикрепленного _____ класса**

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Количество учащихся класса - по списку _____

- присутствуют на занятии _____

- практически занимаются _____

Необходимый спортивный инвентарь (оборудование; наименование и количество): _____

Задачи урока:

(образовательная) _____

(образовательная) _____

(развивающая) _____

(воспитательная) _____

Проводящий урок: _____

(Ф.И.О. студента)

	Содержание занятия	Дозировка	Организационно-методические указания
1	2	3	4
	Подготовительная часть	t=	

[illegible]

Подготовил план-конспект: _____ / _____ /
Оценка за проведение: _____
 Групповой руководитель _____ / _____ /

ПЛАН-КОНСПЕКТ БЕСЕДЫ с детьми _____ возраста

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Тема: _____

План (развернутый; с кратким обозначением содержания):

Список использованной литературы:

Оценка за проведение: _____

Методист: _____ / _____

ПЛАН-КОНСПЕКТ физкультурно-массового мероприятия для детей (возраста)

Дата проведения: _____

Место проведения: _____

Время проведения: с _____ до _____

Тема: _____

План (развернутый; с кратким обозначением содержания):

Список использованной литературы:

Оценка за проведение: _____

Методист: _____ / _____ /

Педагогические заметки студента-практиканта

[illegible]

Индивидуальный отчет по педагогической практике

Студента _____ курса _____

(фамилия, имя, отчество)

Период практики: с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

База практики: _____

Дата	Содержание работы

Замечания по проведению практики	
Предложения и положения по проведению практики	

Дата _____

Подпись студента _____

Заведующий кафедрой теории, методики и

практики физической культуры и спорта _____ /

/

Критерии оценки документов практики

Отлично - имеет глубокие теоретические знания по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Студент сдал на проверку дневник практики в электронном виде, исправил все замечания и предоставил в срок печатный вариант. Все документы отформатированы и оформлены в строгом соответствии с требованиями. Во время планирования учебной и внеучебной работы студент проявил самостоятельность, инициативность, творческий подход, использовал нетрадиционные средства и методы.

Хорошо - имеет хорошие теоретические знания по физической культуре и безопасности жизнедеятельности. Студент сдал на проверку дневник практики в электронном виде, исправил все замечания и предоставил в срок печатный вариант, но имеются еще недочеты в оформлении, не проявил творческие способности, не использовал нетрадиционные средства. Испытывает незначительные затруднения в отборе способов их решения; проявил инициативу, самостоятельность в работе, но допустил незначительные ошибки в воспитательной работе с классом.

Удовлетворительно - выполнил задание, но не обнаружил достаточных знаний по физической культуре и безопасности жизнедеятельности и умений применять их на практике; допустил ошибки в планировании и проведении воспитательной работы, не всегда учитывал возрастные и индивидуальные особенности детей.

Неудовлетворительно - не знает теории и методики обучения и воспитательной работы; не выполнил задания.