



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы

протокол  
От 20.06.2017 №10



УТВЕРЖДАЮ

Школа педагогического образования  
Директор

С.В. Пишун

«20» июня 2017 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки  
**44.03.05 Педагогическое образование**

профиль  
**«История и обществознание»**

Уссурийск  
2017

## **Пояснительная записка**

**Государственная итоговая аттестация** - процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 №12-13-689, а также согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096; приказа ректора ДВФУ «Об утверждении положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» от 27.11.2015 № 12-13-2285; приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

### **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 №12-13-689

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование - 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности бакалавров: образование, социальная сфера, культура.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, бакалаврская программа «Педагогическое образование»:

- Педагогическая;
- Научно-исследовательская.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, бакалаврская программа «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ОП бакалавриата и видами профессиональной деятельности:

**педагогическая деятельность:**

- изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;
- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

**научно-исследовательская деятельность:**

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

**2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы «Педагогическое образование».**

Выпускная квалификационная работа предназначена для определения уровня овладения выпускниками бакалаврской программы «Педагогическое образование» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	специфику современной образовательной среды и работы учителя истории.
	Умеет	определять проблемы современного исторического образования
	Владеет	методами поиска и анализа профессиональной и научной информации.
ОК-2: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает	особенности взаимодействия с обучающимися и их родителями, нормативно-правовую базу, регламентирующую образовательный процесс.
	Умеет	действовать в нестандартных ситуациях, принимать ответственные решения и обосновывать свою позицию.
	Владеет	навыками разрешения спорных и конфликтных ситуаций, возникающих в ходе образовательного процесса.
ОК-3: способностью использовать естественнонаучные и математические	Знает	особенности и проблемы смежных сфер профессиональной деятельности.

знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Умеет	самостоятельно осваивать и использовать новые методы исследования.
	Владеет	навыками самостоятельного поиска научной и методической информации, способами её применения в смежных сферах профессиональной деятельности.
ОК-4: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	функции ресурсно-информационной базы в обеспечении профессиональной деятельности.
	Умеет	формировать ресурсно-информационную базу для осуществления профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками самостоятельного поиска, анализа и систематизации необходимой информации.
ОК-5: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	социальные, культурные и личностные различия
	Умеет	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет	навыками работы в команде
ОК-6: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	различные приемы и методы планирования самостоятельной работы
	Умеет	планировать и организовывать свою профессиональную деятельность
	Владеет	различными формами самообразования
ОК-7: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	базовые нормативные документы
	Умеет	умеет правильно использовать нормативно-правовые документы в своей профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования правовых знаний в иных сферах деятельности
ОК-8: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	минимальный комплекс физических упражнений
	Умеет	выполнять минимальный необходимый комплекс физических упражнений.
	Владеет	навыками организации физической подготовки учащихся для обеспечения их полноценной деятельности
ОК-9: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	основные угрозы жизнедеятельности человека
	Умеет	использовать приемы и методы защиты в условиях чрезвычайной ситуации
	Владеет	навыками оказания первой помощи человеку
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	Основные направления и тенденции развития новых образовательных технологий и приемы и методы использования средств ИТ в различных видах и формах учебной деятельности.
	Умеет	Находить информацию в сети Интернет. Выбирать эффективные методические приемы, технические и информационные средства для достижения цели преподавания учебного курса Умеет грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	Практическими приемами разработки учебно-методических материалов с помощью

		средств ИКТ соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования .
ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия.
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей.
ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники.
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;

		- навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОК-16: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	Роль профессиональной коммуникации в решении задач профессиональной деятельности.
	Умеет	осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками профессиональной коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках.
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	современные проблемы науки и образования.
	Умеет	Использовать знания современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач.
	Владеет	Методами решения профессиональных задач, исходя из современного состояния образовательной и научной среды.
ОПК – 3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	специфику работы педагогического коллектива и внешние факторы, на него влияющие; социальные, конфессиональные и культурные различия, наличествующие в современном обществе.
	Умеет	Взаимодействовать с участниками образовательного процесса, руководить коллективом, толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия.
	Владеет	методами взаимодействия с участниками образовательного процесса и социальными партнёрами, умением толерантно воспринимать социальные, конфессиональные и культурные различия.

ОПК – 4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	возможные траектории профессиональной карьеры, роль личностного и профессионального роста в продвижении по карьерной лестнице.
	Умеет	воспринимать и применять знания, необходимые для профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру.
	Владеет	опытом поиска, анализа и применения информации, необходимой для личностного и профессионального роста, методами проектирования образовательных маршрутов.
ОПК – 5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессионального этикета
	Умеет	логично и грамотно излагать свои мысли
	Владеет	навыками ведения научной и профессиональной дискуссии
ОПК – 6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	нормативно-правовую документацию, регламентирующую условия безопасную трудовую деятельность
	Умеет	обеспечивать безопасные условия труда и здоровья учащимся
	Владеет	Организационными навыками пропаганды безопасности жизнедеятельности на рабочем месте учащимся
ПК – 1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	Умеет	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса.
	Владеет	Методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностикой качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ПК – 2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	специфику образовательной среды и задачи инновационной образовательной политики.
	Умеет	формировать образовательную среду и применять профессиональные знания в реализации задач инновационной образовательной политики.
	Владеет	методами формирования образовательной среды и решения задач инновационной образовательной политики.
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	место и роль исследовательской работы обучающихся в образовательном процессе.
	Умеет	ставить исследовательские задачи, организовывать и направлять исследовательскую работу обучающихся.



	Владеет	Методами организации исследовательской работы обучающихся и диагностикой её результатов.
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	методики, технологии и приёмы обучения, а также диагностику результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Умеет	разрабатывать методики, технологии и приёмы обучения, анализировать результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
	Владеет	методами разработки технологий и приёмов обучения, диагностикой результатов их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.
ПК-5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	место и роль научных исследований в сфере науки и образования.
	Умеет	анализировать результаты научных исследований в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование.
	Владеет	методами постановки исследовательских задач и проведения самостоятельного научного исследования в сфере науки и образования.
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	сферы применения исследовательских задач в образовательной среде.
	Умеет	формулировать научную проблему, выделять объект и предмет исследования.
	Владеет	Методами постановки и решения исследовательских задач, их применения в сфере науки и образования.
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	психологические особенности учащихся разных возрастов
	Умеет	умеет организовывать сотрудничество обучающихся
	Владеет	Приемами и навыками по поддержанию и развитию творческих способностей учащихся
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	- способы и методы профессионального взаимодействия с представителями различных групп, классов и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
	Умеет	- находить эффективные способы профессионального взаимодействия с представителями различных групп, классов и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся;
	Владеет	- эффективными технологиями взаимодействия и формирования культурных потребностей представителей различных групп, классов и/или отдельных контингентов обучающихся с

		выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.
ПК-9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>– подходы к решению нестандартных задач профессиональной деятельности в области информатизации образования;</li> <li>– структуру и способы самообразования специалиста сферы образования;</li> <li>– сущностные характеристики качества образования, основные принципы менеджмента качества в образовательных учреждениях;</li> <li>– структуру и требования стандартов в области менеджмента качества, структуру документации;</li> <li>– основные возможности педагогического теста как инструмента оценивания результата обучения учащихся;</li> <li>– характеристики основных компонентов методической системы обучения истории в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>– содержание и направленность учебно-методической литературы и учебных программ по истории;</li> <li>– проводить учебные занятия по истории.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определять эффективные пути решения нестандартных задач в образовании;</li> <li>– разрабатывать индивидуальный образовательный маршрут и программу карьерного роста;</li> <li>– организовывать работу с открытой задачей;</li> <li>– разрабатывать банк вопросов для тестовых заданий;</li> <li>– определять содержание, выбирать формы и методы обучения истории в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>– вести разработку учебно-методических материалов по истории.</li> </ul>
	Владеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>– опытом решения профессиональных задач в условиях инновационного поиска;</li> <li>– приемами научно-методического обеспечения инновационной деятельности учителя;</li> <li>– опытом решения интеллектуальных задач;</li> <li>– опытом проектирования содержания учебного теста;</li> <li>– опытом разработки учебно-методической документации для преподавания истории в общеобразовательных учреждениях;</li> <li>– опытом анализа учебных занятий;</li> <li>– опытом проведения учебных занятий.</li> </ul>
ПК-13: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	<ul style="list-style-type: none"> <li>основную терминологию и понятийный аппарат правопедания;</li> <li>- этапы правотворческой деятельности;</li> <li>- основные способы и приемы юридической техники.</li> </ul>
	Умеет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);</li> <li>- характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах</li> </ul>

		деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности.
	Владеет	- навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права.
ПК-14: способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	Основные методы организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
	Умеет	Использовать теоретические и практические знания в процессе организации учебной и исследовательской деятельности обучающихся
	Владеет	Практическими навыками осуществления организации и руководства учебной и исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15: способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	логику становления и развития отечественной политической системы
	Умеет	свободно оперировать понятийным аппаратом политической науки
	Владеет	Навыками аналитического мышления при оценке современных политических событий, как на микро-, так и на макроуровне; владение навыками политического анализа различных правовых ситуаций, а также навыками доказывания и аргументации при помощи знаний об обществе как многомерной политической системе.
ПК- 16: способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	основные методики, технологии и приемы обучения
	Умеет	критически оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения
	Владеет	опытом оценки эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность
СК-1 – способность использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира

	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии	Знает	Специальные термины и основные понятия в области археологии и этнологии; основные теории и методы археологического и этнологического исследования
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; умеет использовать специальные методы археологического и этнологического исследования; умеет объяснить в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования
	Владеет	Понятийным аппаратом археологии и этнологии; специальными методами археологического и этнологического исследования; широкой культурой научного мышления в области археологии и этнологии
СК-3 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин	Знает	Специальные термины и основные понятия источниковедения и специальных исторических дисциплин; роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и специальных дисциплин
	Умеет	Использовать в историческом образовании знания специальных терминов и основных понятий источниковедения и специальных исторических дисциплин; умеет объяснить роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в исторической науке; умеет раскрывать роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в критике исторических источников
	Владеет	Понятийным аппаратом источниковедения и специальных исторических дисциплин; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин; владеет культурой мышления, способностью к анализу и обобщению; способен профессионально осуществлять критику исторических источников
СК-4 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области теории и методологии исторической науки	Знает	Специальные термины и основные понятия методологии исторической науки; основные теории и методы исторического исследования; знает основные школы и их представителей в исторической науке школы и их представителей в исторической науке

	Умеет	Раскрывать содержание основных понятий в области теории и методологии исторической науки; умеет охарактеризовать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке
	Владеет	Специальной терминологией и понятийным аппаратом теории и методологии исторической науки; методами исторического исследования; обладает широкой культурой научного мышления, способен критически анализировать достоинства и недостатки основных школ в исторической науке
СК-5 способность к критическому восприятию концепций различных школ отечественной и зарубежной историографии	Знает	Специальные термины и основные понятия отечественной и зарубежной историографии; основные школы и концепции в отечественной и зарубежной историографии анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области отечественной и зарубежной историографии; умеет раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ в отечественной и зарубежной историографии
	Владеет	Понятийным аппаратом отечественной и зарубежной историографии; обладает широкой культурой научного мышления; способен критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии
СК-6 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках; владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах	Знает	Специальные термины и основные понятия всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории
	Умеет	Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира
	Владеет	Понятийным аппаратом всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая

		история стран Запада и Востока) и отечественной истории; владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения
СК-7 способностью понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию	Знает	Терминологию, определения обществоведческих понятий, основные направления и проблематику современных исторических исследований
	Умеет	Систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу
	Владеет	Навыками работы с источниками информации и литературой по обществоведческим проблемам; Навыками логического мышления и ведения научного дискурса

### **3. Показатели и критерии оценивания компетенций обучающихся в результате освоения образовательной программы «Педагогического образования».**

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Педагогическое образование».

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме исследования и умение аргументировано излагать положения, выносимые на защиту;
- владение историографическим и источниковедческим анализом, умение выделять предмет и объект исследования;
- навыки проведения экспериментального исследования.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию со стороны научных руководителей. Порядок рецензирования устанавливается Учебно–методическим советом Школы Педагогики.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно

отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов и практического материала.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

При оценивании выпускной квалификационной работы учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной эмпирической работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты выпускной квалификационной работы оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Выпускная квалификационная работа оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, на высоком уровне сформированные исследовательские компетенции, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

Выпускная квалификационная работа оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты бакалавр продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка за отлично выполненную диссертационную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если магистрант недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретической и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом дипломная работа содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Согласно ФГОС ВПО итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускные квалификационные работы для квалификации (степени) бакалавр выполняются в форме выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата выполняется в виде выпускной квалификационной работы в течение всего срока обучения в бакалавриате: в период прохождения научно-исследовательской и производственной практик, а также выполнения научно-исследовательской работы. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе бакалавриата.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:



- углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области исторического образования;
- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной и методической информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию исторического образования в образовательных учреждениях.

Темы выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, образовательная программа «Педагогическое образование» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП «Педагогическое образование» и утверждаются на заседании кафедры в срок до 15 сентября текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

Бакалавру предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы с учетом его научных интересов, места и содержания его трудовой деятельности на основе утвержденной тематики (Приложение А).

Студент или организация-заказчик может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование по образовательной программе «Педагогическое образование».

## **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры

и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия

государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

### *Требования к содержанию выпускной квалификационной работе*

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль подготовки «История и обществознание» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов и моделей, содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте выпускной квалификационной работе может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы бакалавра предусматривает: получение результатов, имеющих элементы научной новизны, прикладное или научно-методическое значение.

Содержание выпускной квалификационной работы должно учитывать требования ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «История и обществознание»

### *Требования к объему выпускной квалификационной работы ВКР бакалавра*

Примерный объем выпускной квалификационной работы бакалавра без приложения составляет 50-60 страниц печатного текста. Объем приложения согласовывается бакалавром с научным руководителем.

### *Требования к структуре выпускной квалификационной работы магистерской диссертации*

Материалы выпускной квалификационной работы должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение А, Б);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- термины, определения и сокращения (при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение В);
- отзыв (Приложение Г);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется (Приложение Д).

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать семи страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- состояние изученности проблемы на данный момент времени со ссылками на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- характеристика источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (обычно двух - трех). Разделы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – арабскими цифрами через точку. Каждый раздел начинается с новой страницы.

*Заключение* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные

результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели.

*Список использованных источников* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

Выпускная квалификационная работа оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **7. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

### *Организация работы над выпускной квалификационной работой*

Помимо закрепления темы выпускной квалификационной работы за студентом данный процесс включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение эмпирических исследований;
- техническое оформление дипломной работы;
- предварительная защита выпускной квалификационной работы ;
- защита диссертации.

### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены бакалавры допускаются к выполнению выпускной квалификационной

работы. На подготовку и написание выпускной квалификационной работы отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите выпускная квалификационная работа представляется не менее, чем за три недели до защиты. В положенные сроки научный руководитель подготавливает отзыв (Приложение В).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата

Студент с готовой и полностью оформленной выпускной квалификационной работой проходит предзащиту не позже 2 недель до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. Выпускная квалификационная работа подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве научного руководителя (Приложение В).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом, представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет

отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

## **8. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза выпускных квалификационных работ бакалавров с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.



Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию

из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае не допуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **9. Процедура защиты выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки «Педагогическое образование» 44.03.05 профиль подготовки «История и обществознание» разработанной ДВФУ в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

### **Подготовка студента к защите**

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

### **Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.**

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам.

### **Ответы на вопросы членов ГЭК**

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все

вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

### **Отзыв руководителя ВКР**

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

### **Заключительное слово студента**

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске студентов к защите; протоколы защиты выпускных квалификационных работ;; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей, если есть – публикации бакалавров.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>

2. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях : Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

3. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1505 от 21 ноября 2014 г.;

4. Шипилина, Л. А. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л. А. Шипилина. - 3-е изд., стереотип. - М.: ФЛИНТА, 2011. - 204 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=409593>

## Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>

2. Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании : монография / О. М. Железнякова. – М. : ФЛИНТА: Наука, 2012. – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=455205>

3. Кожухар, В. М. Основы научных исследований : Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>

4. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=503839>

5. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>

6. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

7. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.

8. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

9. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>
6. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. Режим доступа: <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

*Электронные библиотечные системы:*

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

**Форма титульного листа ВКР (бакалавриат)**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Название кафедры**

Ф.И.О. студента

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по образовательной программе подготовки  
бакалавров  
по направлению 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль подготовки  
«История и обществознание»

г. Уссурийск

201\_\_



Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Защищена в ГЭК с оценкой

\_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись) (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

**Форма графика подготовки ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Название кафедры  
 Г Р А Ф И К**

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы  
 студента (ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

на тему \_\_\_\_\_

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Форма отзыва научного руководителя ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Название кафедры**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_

группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему \_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Форма справки о внедрении результатов ВКР**

**СПРАВКА**

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему \_\_\_\_\_

Выдана студенту (ке) 5 курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_ (наименование института)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

в 201 \_ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации) выпускной квалификационной работы:

Частично внедрены (или планируются) в 201 \_ году рекомендации:

*Руководитель организации*

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.