



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы

протокол  
от 20.06.2017 № 10

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Школы педагогики

  
С.В. Лышину

« 20 » июня 2017 г.



**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
по направлению подготовки**

**44.03.05 Педагогическое образование**

**профиль  
«Математика и информатика»**

Уссурийск  
2017

## Пояснительная записка

**Государственная итоговая аттестация** - процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом ректора от 13 апреля 2016 г. № 12-13-689, а также согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096; приказа ректора ДВФУ «Об утверждении положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» от 27.11.2015 № 12-13-2285; приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование утверждено приказом ректора от 13 апреля 2016 г. № 12-13-689 .

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование - 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

Видами профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие ОПОП 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика» являются педагогическая, научно-исследовательская.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика»:

***в области педагогической деятельности:***

– изучение возможностей, потребностей и достижений, обучающихся в области образования;

- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями),

- участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

- изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности;

***области научно - исследовательской деятельности:***

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

- формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

- проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования;

- планирование хода научного исследования, разработка его проблемы и определение ожидаемых результатов;

- проведение теоретического и экспериментального научного исследования

## **2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы «Математика и информатика».**

Выпускная квалификационная работа (ВКР) предназначена для определения уровня овладения выпускниками профиля «Математика и информатика» по направлению 44.03.05 Педагогическое образование общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

– способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

– готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

– способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

– способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);
- способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);
- способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);
- готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);
- способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК)**:

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями (ПК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на которой (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность:**

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

– готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

**научно-исследовательская деятельность:**

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

– способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

– способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **специальными компетенциями (СК)**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

– способностью понимать математику как прикладную науку для проведения научной деятельности и анализа ее результатов (СК-1);

– способностью осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации с использованием современных средств и технологий (СК-2);



- владением системой знаний и умений по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности (СК-3);
- владением системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе (СК-4).

### **3. Показатели и критерии оценивания компетенций, обучающихся в результате освоения образовательной программы «Математика и информатика»**

Выпускная квалификационная работа является важнейшим итогом обучения на соответствующей стадии образования, в связи с этим содержание ВКР и уровень ее защиты должны учитываться наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы «Математика и информатика».

В ходе выполнения ВКР студент должен продемонстрировать:

- знания по выбранной теме и умение проблемно излагать ее теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать информацию из литературных источников, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения экспериментального исследования (при необходимости его проведения).

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР– логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность

формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Критериями оценки уровня научно-исследовательской компетентности выпускника выступает степень сформированности исследовательских компетенций, уровень соответствия проведенной опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, уровень освоения методов научно-исследовательской деятельности, а также педагогических технологий. При оценивании исследования учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

ВКР оценивается на оценку «отлично», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник показал глубокое владение теоретическим и исследовательским материалом, высокий уровень сформированных исследовательских компетенций, высокий уровень соответствия опытно-экспериментальной работы требованиям к организации опытно-экспериментальной деятельности, осознанное владение современными технологиями педагогической деятельности, четко обозначенную собственную исследовательскую позицию, умение содержательно и убедительно представлять результаты исследования.

ВКР оценивается на оценку «хорошо», если в процессе ее выполнения и защиты выпускник продемонстрировал владение отдельными исследовательскими компетенциями, умения планировать и организовывать опытно-экспериментальную работу, владение педагогическими методиками, однако вместе с этим допустил отдельные неточности, не влияющие на основные результаты исследования. Оценка за отлично выполненную работу может быть снижена до оценки «хорошо», если выпускник недостаточно убедительно излагал собственную исследовательскую позицию, ход и результаты теоретиче-

ской и опытно-экспериментальной работы, затруднялся при ответах на вопросы в процессе защиты.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если выпускник в ходе подготовки и защиты ВКР показал недостаточный уровень владения исследовательскими компетенциями, проведенная им опытно-экспериментальная работа в значительной степени не соответствует требованиям, предъявляемым к опытно-экспериментальной деятельности. При этом ВКР содержит существенные недостатки в содержании и оформлении результатов исследования, влияющие на общую оценку результатов работы.

#### **4. Структура и содержание государственной итоговой аттестации**

Согласно ОС ВО ДВФУ итоговая государственная аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа для квалификации бакалавр выполняется в виде ВКР в соответствии с основной образовательной программой бакалавриата в течение всего срока обучения в университете и в период прохождения учебной и производственной практик. Она представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по программе бакалавриата.

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физика и информатика» является расширение, систематизация и закрепление теоретических знаний и практических навыков студентов в решении комплексных задач с элементами исследования, а также определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

Основными задачами ВКР являются:

– углубление и систематизация теоретических знаний и практических умений студента в области информационных технологий;

- овладение современными методами поиска, обработки и использования научной, методической и специальной информации;
- анализ и интерпретация получаемых данных, четкая формулировка суждений и выводов;
- разработка проектов, направленных на оптимизацию организации образовательных учреждений.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП «Математика и информатика» и утверждаются на заседании кафедры в срок до 15 сентября текущего учебного года, после чего предлагаются выпускникам.

Выпускнику предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики (Приложение А).

Студент может предложить для ВКР инициативную тему с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. После экспертизы руководителем ВКР и согласования с руководителем ОП данная тема подлежит утверждению на заседании кафедры. При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика».

## **5. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государ-

ственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного

аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **6. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их**

## **ВЫПОЛНЕНИЯ**

### ***Требования к содержанию ВКР:***

ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Математика и информатика» должна соответствовать следующим общим требованиям:

- быть актуальной и решать поставленную задачу;
- содержать элементы научного исследования;
- отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала;
- выполняться с использованием современных методов и моделей, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ;
- содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: получение новых результатов, имеющих научную новизну и теоретическое, прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов в виде докладов на научных конференциях или подготовленных публикаций в научных журналах и сборниках.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «Математика и информатика».

### ***Требования к объему ВКР:***

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50 -70 страниц печатного текста. Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

### ***Требования к структуре ВКР:***

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;

- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- отзыв (Приложение Е);
- рецензия (Приложение Ж);
- справка на бланке предприятия о внедрении результатов ВКР – если имеется (Приложение И).

– отзыв, рецензия, справка о внедрении результатов работы в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе.

Перечень ключевых слов характеризует основное содержание ВКР и включает до 10-15 слов в именительном падеже, написанных через запятую в строку прописными буквами.

**Введение.** Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку цели и задач исследования;
- обоснование предмета и объекта исследования;
- гипотезу исследования;
- научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;



– структуру работы с указанием количества использованных источников.

**Основная часть** может состоять из нескольких разделов (обычно трех). Разделы нумеруются арабскими цифрами, подразделы – арабскими цифрами через точку. Каждый раздел начинается с новой страницы.

Первый раздел, посвященный анализу теоретических положений и практических подходов, должен обеспечивать теоретическую основу для последующего изложения. Студент излагает только тот теоретический материал, который ему потребуется для решения вопросов, определенных целями и задачами ВКР. Отход от этого требования приводит к чрезмерному увеличению объема первого раздела, либо к отрыву от содержания второго и третьего разделов ВКР.

Первый раздел должен представлять собой не изложение материала учебных дисциплин, а являться критическим анализом теории по выбранной теме. О качестве материала этого раздела обычно свидетельствует перечень источников литературы, на которые должны быть ссылки по тексту. В конце каждого раздела должны быть сделаны выводы (резюме).

Во втором разделе приводятся результаты эмпирического исследования исследуемой проблемы: определяется операциональная и измерительная модели исследования, обосновывается система методов сбора первичной информации и ее анализа, дается эмпирическое описание исследуемого явления и его оценка, определяется тенденция развития исследуемого объекта. Качественный и особенно количественный анализ рассматриваемой проблемы в значительной степени зависит от полноты и достоверности используемой информационной базы. Получение доступа к этим базам является одной из задач, решаемых студентом самостоятельно.

По итогам исследования следует сделать выводы, которые должны подчеркнуть позитивные и негативные тенденции в развитии объекта исследования, подтвердить наличие проблемы, выявленной в первой главе, и констатировать необходимость ее решения.

В третьем разделе, представляющем собой экспериментальную часть пе-

дагогического исследования, приводятся собственные данные о путях и методах улучшения (модернизации) объекта исследования. Предложения выпускника должны быть теоретически обоснованы, подкреплены соответствующими графиками, таблицами и расчетами. Здесь же следует определить педагогический эффект, который может быть получен при внедрении предложений в реальную практику функционирования образовательного учреждения и (или) системы образования.

При отсутствии собственного решения проблемы выпускник должен изучить передовой отечественный и зарубежный опыт по рассматриваемой проблеме, рекомендации ученых и практиков и выбрать из них тот вариант, который можно осуществить в сложившихся условиях с наибольшей пользой. По результатам исследования, выполненного в третьем разделе, необходимо сделать заключение (резюме).

После каждого раздела приводятся выводы.

**Заключение** (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя методические рекомендации и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть реалистичными и экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый социальный эффект от внедрения.

**Список использованных источников** должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется выпускником в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **7. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

### ***Организация работы над ВКР:***

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения работы включает следующие этапы:

- составление задания и выбор направления исследования;
- организация и проведение теоретических и эмпирических исследований;
- организация и проведение педагогического эксперимента;
- оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- подготовку к защите;
- защиту ВКР.

### ***Подготовка к защите***

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период выпускник работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки,

предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв (Приложение Е).

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной работы направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;
- актуальность темы, научная новизна, теоретическая и практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам бакалавриата.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику. На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите, и работа направляется на внешнее рецензирование. Рецензентом может быть любой квалифицированный специалист, не работающий на выпускающей кафедре. Он должен иметь опыт работы в направлении, по которому выполнена ВКР. Список рецензентов ВКР утверждается директором Школы педагогики по представлению кафедры.

В рецензии отражается актуальность и целесообразность выбора темы ВКР; соответствие содержания ВКР заданию; уровень теоретической и практи-

ческой проработки вопросов, полноты раскрытия темы; качество и достоверность представленного материала, умение использовать его для анализа, моделирования и прогнозирования; обоснованность и реальность сделанных предложений, правильность расчетов; степень оригинальности полученных данных и другие положительные стороны работы; недостатки работы со ссылками на соответствующие страницы (рецензия, не содержащая данного пункта, считается недействительной); общая оценка ВКР (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно).

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательному рецензированию и проверке на наличие заимствований (плагиат). Оценка фиксируется в отзыве рецензента (Приложение Ж).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

## **8. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с ис-

пользованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности выпускников, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала защиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMSBlackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководи-

тель.

Руководитель ВКР, не позднее чем за 16 дней до защиты, должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае, если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска, обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об «Антиплагиате» после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления

оценки, опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMSBlack-board.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **9. Процедура защиты выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы «Математика и информатика» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- отзыв руководителя по установленной форме;
- презентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- материалы, подтверждающие качество выполненного исследования



(справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);

– другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы.

#### **Подготовка выпускника к защите**

1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

3) Обоснование ответов на замечания рецензента. Возможны различные варианты ответов: согласие с рецензентом, возражение с обоснованием, обещание учесть замечание в дальнейшей работе, извинение за допущенную небрежность, отклонение замечания (данный вопрос не входит в задачи исследования, текст неверно понят рецензентом), разъяснение (ограниченный объем работы не позволил рассмотреть данный вопрос и т.д.).

#### **Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.**

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и пред-

ложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

### **Ответы на вопросы членов ГЭК**

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

### **Отзыв руководителя ВКР**

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

### **Заключительное слово студента**

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске выпускников к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей; внешние рецензии; публикации выпускников.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад выпускника сопровождается мультимедийной презентацией.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификацион-

ной работы выносятся членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

# СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Основная литература

*(электронные и печатные издания)*

1. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
2. Слостенин В.А. и др. Педагогика: учебник для образовательных учреждений среднего профессионального образования по педагогическим специальностям / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. - Москва: Академия, 2012. – 491 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:691484&theme=FEFU>
3. Столяренко, А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>
4. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
5. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>
6. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>
7. Осипова, С. И. Математические методы в педагогических исследованиях: Учебное пособие / С. И. Осипова, С. М. Бутакова, Т. Г. Дулинец, Т. Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>

### **Дополнительная литература**

*(печатные и электронные издания)*

1. Аверченков, В. И. Основы научного творчества : учеб. пособие / В. И. Аверченков, Ю. А. Малахов. – 2-е изд., стереотип. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 156 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=453875>
2. Буяров, В.С. Научно-исследовательская работа выпускника: учебное пособие / В.С. Буяров, С.В. Мошкина. – Орел: ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2014. – 108 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71357](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71357)
3. Железнякова, О. М. Феномен дополнительности в научно-педагогическом знании: монография / О. М. Железнякова. – М.: ФЛИНТА: Наука, 2012. – 350 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=455205>
4. Кожухар, В. М. Основы научных исследований: Учебное пособие / В. М. Кожухар. - М.: Дашков и К, 2013. - 216 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=415587>
5. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=503839>
6. Методология науки и инновационная деятельность: Пособие для аспиранта, магистранта и соискателя / В.П. Старжинский, В.В. Цепкало - М.: НИЦ Инфра-М; Мн.: Нов. знание, 2013 - 327с.
7. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
8. Оганесян, Н. Т. Технологии активного социально-педагогического взаимодействия (тренинги, игры, дискуссии) в обеспечении психологической

безопасности образовательного процесса: учебно-методическое пособие / Н. Т. Оганесян. - М.: ФЛИНТА, 2013. - 134 с.

9. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 265 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://www.znanium.com/bookread.php?book=40509>

10. Основы диссертационного менеджмента: Учебник / С.Д. Резник. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 289 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=425306#none>

11. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

12. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. - 272 с.

13. Педагогический дискурс: мыслить - говорить - действовать: Учебное пособие / Ю.В. Щербинина. - М.: Флинта: Наука, 2010. - 440 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=241725>

14. Рузавин, Г. И. Методология научного познания: Учеб. пособие для вузов / Г. И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 287 с. [Электронный ресурс].

URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=392013>

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>

2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа  
URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL:  
<http://pedsovet.org/>

### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

*Программное обеспечение:*

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft PowerPoint.

*Электронные библиотечные системы:*

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа  
URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL:  
<http://www.znaniun.com>

– Электронно-библиотечная система *Лань* – режим доступа URL:  
<http://e.lanbook.com>

**Примерная тематика  
выпускных квалификационных работ по образовательной программе  
«Математика и информатика»**

- 1) Исследовательская деятельность школьников по математике.
- 2) ЭОР на уроках математики.
- 3) Эффективность применения информационно-коммуникационных технологий при проведении мониторинга учебного процесса.
- 4) Педагогические условия организации самостоятельной работы школьников с использованием дистанционных технологий.
- 5) Электронные учебники по школьной математике.
- 6) Создание веб-сайта учителя математики.
- 7) Кабинет математики как средство организации личностно – ориентированного обучения.
- 8) Использование модульно-рейтинговой системы обучения на уроках математики.
- 9) Факультативные занятия по образовательной робототехнике.
- 10) Дистанционные образовательные технологии как средство сопровождения образовательного процесса в школе.
- 11) Организация работы учителя математики в условиях перехода к новым ФГОС.
- 12) Методика использования пропедевтического курса математики при обучении в основной школе.
- 13) Методика использования интерактивных технологий при обучении математике школьников.
- 14) Особенности организации обучения математике в малокомплектной сельской школе.
- 15) Методика организации творческой деятельности школьников при обучении математике.



- 16) Виртуальные лаборатории в системе дистанционного обучения
- 17) Компьютерное моделирование как метод познания.
- 18) Создание и использование ЦОР на уроках математики с помощью электронно-образовательного комплекса «1С: Школа. Математика»
- 19) Создание и использование интерактивных дидактических материалов на уроках математики.
- 20) Факультативы по математике.
- 21) Элективные курсы по математике.
- 22) Мультимедийные технологии в преподавании школьного курса математики.
- 23) Разработка и создание учебных фильмов по математике.
- 24) Методика обучения школьников созданию презентаций
- 25) Эволюция форм контроля знаний.
- 26) Метод исследовательских проектов как инновационная модель обучения.
- 27) Лекционно - семинарский метод преподавания математики в старших классах.
- 28) Роль и место метода моделирования в математическом образовании школьников.
- 29) Элементы теории вероятностей в курсе математики средней школы.
- 30) «Золотое сечение» на факультативных занятиях по математике.
- 31) Тестирование как одно из средств контроля знаний по математике.
- 32) Межпредметные связи математики и информатики.
- 33) Игровые моменты на уроках математики.
- 34) Активизация учебно-познавательной деятельности школьников при изучении алгебраического материала.
- 35) Развитие алгоритмической культуры на уроках математики



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

государственной итоговой аттестации

**Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование**

профиль «Математика и информатика»

Форма подготовки очная

Уссурийск

2016

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания**

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	типовые алгоритмы саморазвития и самосовершенствования личности в профессиональной сфере, алгоритмы повышения общекультурного уровня
	Умеет	реализовывать собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития
	Владеет	методами самоанализа интеллектуального, нравственного и общекультурного уровня.
ОК-2: готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	этапы формирования научного, образовательного, политического и культурного пространства на территории России и АТР
	Умеет	прогнозировать развитие событий на основании анализа актуальных факторов и перспективы.
	Владеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3: способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	знать предметную область, содержание и основные понятия профессиональной деятельности
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	достижения науки и техники в профессиональной сфере
	Умеет	использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере
	Владеет	способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере
ОК-5: способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	современные методы и технологии (в том числе информационные) профессиональной деятельности
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
ОК-6: способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	понятие и сущность инновационной идеи, методы ведения дискуссий
	Умеет	использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-7: владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основы иностранного языка, достаточные для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	изъясняться на иностранном языке в устной и письменной форме
	Владеет	навыками использования иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-8: способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	философские и социогуманитарные основы профессиональной деятельности
	Умеет	использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения при написании ВКР
	Владеет	приемами использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения при написании ВКР
ОК-9: способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
	Владеет	приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОК-10: способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основы естественных и математических дисциплин, понятие информационного пространства
	Умеет	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве при написании ВКР
	Владеет	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для

		ориентирования в современном информационном пространстве при написании ВКР
ОК-11: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия при написании ВКР
ОК-12: способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	понятие толерантности, социальных, культурных и личностных различиях
	Умеет	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-13: способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	понятие самоорганизации и самообразования
	Умеет	организовать работу над ВКР с помощью самообразования
	Владеет	способностью к самоорганизации и самообразованию при работе над ВКР
ОК-14: способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	базовые правовые понятия
	Умеет	использовать базовые правовые знания при работе над ВКР
	Владеет	способностью использовать базовые правовые знания при сборе материала для ВКР
ОК-15: готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	о необходимости поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность при работе над ВКР
	Умеет	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность при работе над ВКР
	Владеет	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность при работе над ВКР
ОК-16: способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	оказывать первую помощь в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в

		условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	о социальной значимости своей будущей профессии и образования, историю развития образования
	Умеет	реализовать различные виды педагогической деятельности, решать различные задачи образовательного процесса
	Владеет	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии и мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2: способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе, особые образовательные потребности обучающихся, сущность и способы осуществления индивидуализации и дифференциации образовательного процесса
	Умеет	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся и отражать их по мере необходимости в ВКР
	Владеет	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся, способностью использовать требования системного, личностного и деятельностного подходов в целях проектирования процесса обучения и воспитания
ОПК-3: готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	сущность, движущие силы и логику учебно-воспитательного процесса, необходимость психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет	использовать психолого-педагогические знания для сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Владеет	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ОПК-4: готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	нормативно правовые акты в сфере образования
	Умеет	опираться на нормативно правовые акты в сфере образования при написании ВКР

	Владеет	готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	кодекс профессиональной этики педагога; основы профессиональной этики и речевой культуры педагога
	Умеет	соблюдать правовые, этические нормы, профессиональной этики и речевой культуру при написании ВКР
	Владеет	определенными моральными ориентациями и установками, отвечающими за этико – нравственные общения и речевую культуру
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	о необходимости обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	применять меры к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1: готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	сущность и структуру образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Умеет	реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	технологией реализации образовательных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК – 2: способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики
ПК – 3: способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; задачи воспитания и духовно-нравственного развития
	Умеет	решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК – 4: способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	понятия : «образовательная среда» «образовательные результаты» (личностные, метапредметные, предметные); возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
	Умеет	анализировать, проектировать, отдельные элементы средств и технологий достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и их оценки в рамках учебного предмета;
	Владеет	опытом анализа и создания отдельных элементов образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК – 5: способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основы педагогического сопровождения процессов социализации и профориентационной работы
	Умеет	разрабатывать и реализовывать программу педагогического сопровождения социализации и профориентации обучающихся, опираясь на данные диагностирования достижений учащихся
	Владеет	опытом реализации программ педагогического сопровождения процессов социализации обучающихся, их подготовки к профессиональному самоопределению
ПК-6: готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	основные виды педагогических взаимодействий, современные эффективные способы взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, системные особенности социального партнерства в системе образования
	Умеет	использовать индивидуальные креативные способности для взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7: способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность,	Знает	создавать эффективные условия для бесконфликтного взаимодействия с различными участниками образовательного процесса, для социального партнерства, под-



развивать творческие способности		держки их активности, самостоятельности
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	методами организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, самостоятельности
ПК-8: способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	понятие языкового, коммуникативного и культурного уровня межкультурного общения
	Умеет	использовать приемы и стратегии, необходимые для эффективного межкультурного общения и формирования позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры.
	Владеет	способностью побуждает стороны тщательно анализировать конфликтную ситуацию, обеспечивать коммуникацию между конфликтующими сторонами, организовать процесс переговоров
ПК-9: готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные компоненты творческих способностей; основные направления и педагогические задачи по развитию креативных способностей в процессе обучения
	Умеет	выявлять основные компоненты творческих способностей учащихся; определять эффективность работы традиционных методик обучения и воспитания в отношении развития творческих способностей обучающихся.
	Владеет	готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности
ПК-13: готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований.
	Умеет	самостоятельно и в составе научного коллектива решать исследовательские задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации
	Владеет	методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем с использованием систематизированных теоретических и практических знаний для постановки и

		решения исследовательских задач в области образования
ПК-14: способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	цели и этапы проведения учебно-исследовательской деятельности обучающихся
	Умеет	осуществлять, контролировать и корректировать учебно-исследовательскую деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
	Владеет	навыками руководства учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
ПК-15: способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	понятие дивергентного мышления, его характеристики
	Умеет	использовать критерии, позволяющие определить способности к дивергентному мышлению:
	Владеет	способами развития дивергентного мышления
ПК-16: способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	об эффективности повышения профессиональной деятельности с использованием прогнозирования психолого-педагогического исследования
	Умеет	прогнозировать психолого-педагогические исследования
	Владеет	способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению
СК-1: способностью понимать математику как науку для проведения научной деятельности и анализа ее результатов	Знает	основные понятия изученных дисциплин, их алгоритмы и методы, их место и роль в решении научно-практических задач с использованием современного аппарата физики
	Умеет	применять современный физический аппарат для проведения экспериментальной деятельности и анализа ее результатов
	Владеет	инструментарием для решения задач физики в области прикладной и теоретической физики

СК-2: способностью осуществлять поиск, анализ, оценку и обработку информации с использованием современных средства и технологий	Знает	значение информации в современном обществе, современные средства, методы и технологии получения, хранения, обработки информации
	Умеет	работать с носителями информации, базами данных, сервисами сети Интернет, использовать современные средства и технологии обработки информации для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками работы с компьютером как средством управления и обработки информации
СК-3: владением системой знаний и умений по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности	Знает	понятия, факты, методы дисциплин образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности
	Умеет	использовать теоретические знания и методы по дисциплинам образовательной программы, необходимых в профессиональной деятельности.
	Владеет	навыками использования полученных знаний и умений при решении задач в профессиональной деятельности.
СК-4: владением системой знаний в области теории и методики обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе	Знает	цели, традиционные, активные, интерактивные, проектные методы обучения, необходимых для процесса проектирования и организации обучения в школе.
	Умеет	применять изученные методы, необходимые для процесса проектирования и организации обучения в школе, полученные в методических дисциплинах
	Владеет	современными технологиями преподавания, в том числе, информационно-коммуникационными, и обоснованно может использовать их в обучении профильных дисциплин

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование  
профиль «Математика и информатика»  
Форма подготовки очная**

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты по-

		<p>ложений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
3.	ОК-3	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
4.	ОК-4	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
5.	ОК-5	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
6.	ОК-6	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
7.	ОК-7	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
8.	ОК-8	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
9.	ОК-9	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
10.	ОК-10	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
11.	ОК-11	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
12.	ОК-12	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
13.	ОК-13	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
14.	ОК-14	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
15.	ОК-15	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
16.	ОК-16	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
17.	ОПК-1	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>
18.	ОПК-2	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР</p>
19.	ОПК-3	<p>УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу</p>

20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
32.	ПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
33.	ПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
34.	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
35.	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
36.	СК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
37.	СК-2	УО-1 собеседование по докладу
38.	СК-3	УО-3 Доклад в форме защиты по-

		ложений ВКР
39.	СК-4	УО-1 собеседование по докладу

### Критерии оценки результатов защиты ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«отлично»</b>	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв

	научного руководителя.
<b>«хорошо»</b>	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
<b>«удовлетворительно»</b>	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

**Приложение А**

**Форма титульного листа ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Кафедра математики, физики и методики преподавания**



Иванов Петр Сергеевич

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по образовательной программе подготовки бакалавров по направлению 44.03.05  
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),  
Математика и информатика

г. Уссурийск

20\_\_

**Приложение Б**

**Форма оборотной стороны титульного листа ВКР**

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_  
(должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_  
(подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

«Допустить к защите»  
Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

(подпись)

(Ф.И.О)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г

**В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.**

Пишун С.В \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

Подпись

Директор Школы педагогики

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма задания на выполнение ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Название кафедры**

**ЗАДАНИЕ**

на выпускную квалификационную работу

*студенту (ке)*

*группы*

(фамилия, имя, отчество)

на тему

---

---

---

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

---

---

---

---

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

---

---

---

Срок представления работы « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

(должность, уч. звание)

(подпись)

(и.о.ф)

Задание получил \_\_\_\_\_

(подпись)

(и.о.ф)

## Форма отзыва научного руководителя ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

### ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Форма справки о внедрении результатов ВКР

**С П Р А В К А**

о внедрении результатов выпускной квалификационной работы

на тему \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Выдана студенту (ке) 2 курса очной формы обучения

\_\_\_\_\_ (наименование института)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

в том, что в практику

\_\_\_\_\_ (наименование организации)

в 201 \_ году внедрены следующие результаты (выводы, рекомендации) выпускной квалификационной работы:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Частично внедрены (или планируются) в 201 \_ году рекомендации:  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Руководитель организации \_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

М.П.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.