



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Бондаренко М.В.
(Ф.И.О. рук. ОП)

«12» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
Географии, экологии и охраны здоровья детей

(подпись)

Ключников Д.А.
(Ф.И.О. зав. каф.)

«12» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРАКТИКА ПО ГИДРОЛОГИИ И МЕТЕОРОЛОГИИ)**

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Профиль география

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск
2018 г.

Оборотная сторона титульного листа программы

I. I. Программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол от «12 »сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой

(подпись)



Ключников Д.А.

(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика является обязательной для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География».

Основной **целью** учебной практики является подготовка студента к учебной деятельности.

В результате ее прохождения студенты должны продемонстрировать:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента по дисциплине «Общее землеведение (раздел атмосфера, гидросфера);
- приобретение студентами практических навыков при работе с метеорологическими приборами;
- приобретение студентами знаний по обработке метеонаблюдение и их анализу.
- приобретение практических навыков для дальнейшей профессиональной деятельности в области метеорологических исследований;
- расширение и закрепление знаний о структуре гидросферы, ее единстве и взаимосвязи с другими оболочками Земли;
- получение навыков организации и проведения водомерных наблюдений, гидрометрических работ, обработки полученных материалов, составления гидрологических характеристик реки, озера, источников;
- приобретение навыков проведения школьных экскурсий на реку, овладение методикой изучения подземных вод, реки, озера, болота в школьном географическом кружке, в краеведческих походах.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами практики являются:

- приобретение студентами умений и навыков работы с метеорологическими приборами, в организации и проведении метеорологических и микроклиматических наблюдений;
- приобретение умения анализировать и обрабатывать полученный материал, составлять климатическую характеристику района практики;
- приобретение навыков организации классной и внеклассной работы по географии в школе;
- закрепление и расширение теоретических знаний по разделу «Гидросфера»;
- воспитание бережного отношения к природе, охране окружающей среды;
- знакомство с приемами и методами полевых гидрологических исследований и обработки собранного материала.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная практика студентов относится к циклу Б.2. «Практики» структуры образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «География») и является обязательной частью подготовки студентов-бакалавров.

Учебная практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Общее землеведение», «Естественнонаучная картина мира», «Общая экология».

Практика по гидрологии и метеорологии завершает в курсе общего землеведения изучение раздела «Атмосфера и климаты Земли», «Гидросфера». В процессе практики студенты расширяют и закрепляют теоретические представления о взаимосвязи метеорологических элементов и взаимодействии нижних слоев атмосферы с подстилающей поверхностью.

Знания, умения и навыки, полученные на этой практике, далее послужат базой для изучения студентами курсов «Физическая география, материков и океанов», «Физическая география России», «Физическая география Дальнего Востока».

Учебная практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов-бакалавров. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов бакалавриата к преподавательской деятельности в школе и к азам научной деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Практика проводится на базе выпускающей кафедре географии, экологии и охраны здоровья детей.

5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики - учебная практика формирует и закрепляет первичные профессиональных умения и навыки в научно-исследовательской, деятельности, как в полевых, так и в лабораторных условиях, формирует профессиональные компетенции и навыки в области исследования атмосферного воздуха и водных ресурсов.

Учебная практика в соответствии учебным планом проводится на 1 курсе во 2 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения о педагогической практике

| | |
|--------------|---------------------------------|
| Вид практики | Учебная |
| Тип практики | Практика по получению первичных |

| | |
|------------------------------------|--|
| | профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика по гидрологии и метеорологии) |
| Способ проведения | Стационарно-полевая |
| Форма (формы) проведения | Дискретно |
| Объем практики в зачетных единицах | 3 з.е. |
| Продолжительность практики | 2 недели, 108 ак.час. |
| Курс, семестр | 1 курс, 2 семестр |
| Базы практики | Окрестности Приморского края и Уссурийского городского округа, Школа педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), кафедра географии, экологии и охраны здоровья детей |

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции.

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| СК-3: владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов. | Знает | основные количественные и качественные методы описания состояния атмосферы, факторы построения карт в информационном пространстве |
| | Умеет | применять специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии для составления информационных баз исследуемого района |
| | Владеет | современными математическими и информационными технологиями проектирования состояний природных сред |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает | способы и средства духовно-нравственного воспитания и развития при учебной и внеучебной деятельности при лабораторных и полевых исследованиях |
| | Умеет | ставить задачи на полевых исследованиях для развития самообразования, проектировать дальнейшие мероприятия во внеучебной деятельности при подготовке к практике |
| | Владеет | практическими навыками работы в полевых исследованиях для воспитания бережного отношения к природе в условиях экологической и социальной напряженности |
| ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для | Знает | основные методики, технологии и приемы обучения для активности и самостоятельности обучающихся |

| | | |
|---|---------|--|
| группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся | Умеет | оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения для развития творческих способностей |
| | Владеет | опытом оценки эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

Студенты должны

- **Знать:** основы учения об атмосфере (основы строения атмосфере, состав воздуха, распределение на земном шаре давления и температуры, влажности, основные циркуляционные системы, определяющие изменения погоды и климата в различных широтах).
- **Уметь:** Анализировать метеорологические элементы, эффективно использовать метеорологическую информацию для решения прикладных задач.
- **Владеть:** стандартными метеорологическими приборами и навыками простейших метеорологических градиентных и актинометрических наблюдений; методами анализа первичной метеорологической информации с использованием ежедневных синоптических карт и спутниковых снимков

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зач. единиц, 108 часов.

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Оценочные средства – наименование | |
|-------|-------------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Организационно-ознакомительный этап | Инструктаж по технике безопасности (2 ч.) | Установочная конференция (2 ч.) | Контроль посещения | |
| 2. | Экспериментальный этап | Освоение методик (14 ч.) | Сбор информации (40 ч.) | Собеседование | Дифференцированный зачет |

| | | | | | |
|----|------------------------|--|--|-------------------------------------|--------------------------|
| | | Обработка и анализ информации (30 ч.) | Выполнение индивидуального задания (10 ч.) | Собеседование, доклад, сообщение | Дифференцированный зачет |
| 4. | Аттестация по практике | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике (10 ч.) | | Доклад, сообщение, письменный отчет | Дифференцированный зачет |

Содержание учебной практики студентов включает основные виды работы:

- Полевые экскурсии. Изучение многообразия метеорологических показателей. Студенты учатся характеризовать параметры атмосферного воздуха и гидросферы, описывать растительные сообщества.
- Собеседование по собранному и определенному материалу.
- Полевые экскурсии для изучения гидрологических показателей для измерения расхода и уровня водных объектов.
- Описание типов водных объектов на выбранных площадках.
- Собеседование по описанным данным
- Ознакомление с методикой ведения полевых дневников.
- Освоение методики отбора, хранения и подготовка к транспортировке образцов.
- Выполнение индивидуальных заданий.
- Подготовка и защита индивидуальных учебных заданий, и сдача полевых дневников.

Организационно-ознакомительный этап начинается с вводных лекций, освещающих основное содержание практики. Студенты знакомятся со структурой программы практики, изучают технику безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, организацию работы в полевых условиях.

Также на данном этапе студенты изучают методы и методики, используемые при описании природных ландшафтов Приморского края.

Этапы практической работы включают три основных вида

деятельности студентов в период практики: полевые экскурсии, выполнение самостоятельной работы исследовательского плана, собственно полевые исследования на заранее определенных маршрутах, отбор образцов и последующую их камеральную обработку в стационарных условиях.

Во время прохождения практики студенты участвуют в полевых экскурсиях, которые включают:

- ознакомление студентов с маршрутом и целью исследований;
- разъяснение особенностей наблюдения за объектами исследования;
- описание, фотографирование и учет объектов исследования;
- картографирование.

Организация практики

Практика по метеорологии выполняется бригадами из 5-6 человек. Отчет о практике составляется один на бригаду, подготовка отдельных его разделов распределяется между членами бригады.

Продолжительность практики 6 дней. Необходимым условием успешного ее прохождения ставится выполнение каждым студентом конкретной научно-исследовательской задачи. Эта задача формулируется в первый день практики и может служить основой для написания в дальнейшем курсовых работ, научных статей.

Порядок проведения практики

Первый день. Перед началом полевых работ проводится инструктаж по технике безопасности, а также вводная беседа, о целях и задачах практики, ее структуре и содержании, об организации метеорологических наблюдений, особенностях формирования микроклимата леса, луга, побережья водоема. Уточняется перечень и график работ, форма отчетности. Студенты получают и изучают метеорологические приборы, приводят в порядок метеорологическую площадку и устанавливают на ней необходимое оборудование, а также подготавливают дневники наблюдений на метеорологической площадке и на маршруте.

По маршруту микроклиматических наблюдений проводится рекогносцировочная экскурсия. Маршрут микроклиматических наблюдений выбирается с учетом особенностей местности. Составляется схема и дается описание местоположения точек наблюдений. Перед каждым студентом ставится конкретная задача научно-исследовательского характера.

Второй день, третий и четвертый дни. Ведутся метеорологические наблюдения на метеорологической площадке и на маршруте. Метеорологические наблюдения производятся 6 раз в день: в 6, 9, 12, 15, 18, 21 час, с записью данных в дневники наблюдений.

На метеорологической площадке осуществляются наблюдения за температурами воздуха и почвы, атмосферным давлением, влажностью воздуха, ветром, облачностью, атмосферными осадками и другими атмосферными явлениями. На маршруте микроклиматических наблюдений измеряются температуры воздуха, воды (для точки, находящейся у водоема), влажность воздуха, скорость и направление ветра. Каждый день в перерывах между наблюдениями ведется камеральная обработка полученных данных. В конце дня дается описание погоды за день и составляется прогноз на завтра.

Пятый день. Камеральные работы. Анализ полученных материалов. Выполнение иллюстраций – графиков, таблиц, фотографий отдельных видов работ. Каждый студент индивидуально анализирует фрагмент собранного материала и готовит раздел общего отчета. Составляется сводка погоды за период практики с использованием собственных наблюдений и информации гидрометеорологической службы.

Завершается оформление отчета и сдается зачет.

Методика проведения и содержание работ

Основным методом исследования атмосферных процессов является наблюдение, проводимое по единой программе с помощью однотипных приборов за метеорологическими элементами: 1) атмосферное давление, 2)

температура воздуха, 3) температура почвы, 4) влажность воздуха, 5) направление и скорость ветра, 6) атмосферные осадки, 7) облачность.

На этом этапе студенты овладевают на практике различными приемами полевой лабораторной работы, необходимыми методиками и методами.

На заключительном этапе студенты проводят обобщение, анализ и обсуждение полученных результатов собранного материала и проведенных наблюдений, на основе которых формулируются выводы работы и составляется отчет по практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

На учебной практике предлагается перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы:

Вопросы

1. Особенности атмосферной циркуляции Приморского края.
2. Особенности климатических условий Приморского края.
3. Сезонные различия Приморского края.
4. Приборы для определения продолжительности солнечного сияния.
5. Приборы для определения температуры воздуха.
6. Приборы для определения температуры почвы.
7. Приборы для определения влажности воздуха.
8. Классификация облаков.
9. Осадки, виды осадков.
10. Приборы для измерения атмосферных осадков.
11. Оптические (световые) явления в атмосфере.
12. Электрические атмосферные явления.

13. Понятие «атмосферное давление».
14. Приборы для определения атмосферного давления.
15. Ветер, его характеристики. Роза ветров.
16. Приборы для определения силы, скорости и направления ветра.
17. Местные признаки ясной и ненастной погод.

Вопросы для индивидуальных заданий:

1. Общая характеристика гидрографической сети Приморского края
2. Реки Приморского края, особенности водного режима рек
3. Озера и болота Приморского края
4. Подземные воды Приморского края, их типы
5. Поверхностные воды бассейна реки Раздольной
6. Основные гидрологические характеристики р. Раздольной и ее притоков
7. Описание участка при проведении гидрометрических наблюдений и разбивка створов
8. Устройство водомерного поста
9. Определение ширины реки
10. Наблюдение за уровнем воды в реке
11. Методы определения скоростей течения реки
12. Методы определения глубины реки
13. Построение профиля поперечного сечения реки
14. Вычисление расхода воды в реке
15. Определение температуры воды в реке
16. Физические свойства воды
17. Охрана водных ресурсов
18. Проблемы загрязнения водоемов Приморского края
19. Экологическое состояние реки раздольной и ее притоков

**9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ**

ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО- ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Паспорт фонда оценочных средств

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|--|--------------------------------|---|
| СК-3: владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов. | Знает | основные количественные и качественные методы описания состояния атмосферы, факторы построения карт в информационном пространстве |
| | Умеет | применять специализированные знания фундаментальных разделов физики, химии, экологии для составления информационных баз исследуемого района |
| | Владеет | современными математическими и информационными технологиями проектирования состояний природных сред |
| ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает | способы и средства духовно-нравственного воспитания и развития при учебной и внеучебной деятельности при лабораторных и полевых исследованиях |
| | Умеет | ставить задачи на полевых исследованиях для развития самообразования, проектировать дальнейшие мероприятия во внеучебной деятельности при подготовке к практике |
| | Владеет | практическими навыками работы в полевых исследованиях для воспитания бережного отношения к природе в условиях экологической и социальной напряженности |
| ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся | Знает | основные методики, технологии и приемы обучения для активности и самостоятельности обучающихся |
| | Умеет | оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения для развития творческих способностей |
| | Владеет | опытом оценки эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

| № п/п | Разделы (этапы) практики | Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) | | Оценочные средства – наименование | |
|-------|-------------------------------------|--|--|-----------------------------------|--------------------------|
| | | | | Текущий контроль | Промежуточная аттестация |
| 1. | Организационно-ознакомительный этап | Инструктаж по технике безопасности (2 ч.) | Установочная конференция (2 ч.) | Контроль посещения | |
| 2. | Экспериментальный этап | Освоение методик (14 ч.) | Сбор информации (40 ч.) | Собеседование | Дифференцированный зачет |
| | | Обработка и анализ информации (30 ч.) | Выполнение индивидуального задания (10 ч.) | Собеседование, доклад, сообщение | Дифференцированный зачет |
| 4. | Аттестация по практике | Заполнение дневника, подготовка отчета по практике (10 ч.) | | Доклад, сообщение, письменный | Дифференцированный зачет |

| | | | | |
|--|--|--|-------|--|
| | | | отчет | |
|--|--|--|-------|--|

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

| Индикаторы компетенции | ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ | | | |
|---|--|---|---|---|
| | 5 отлично | 4 хорошо | 3 удовлетворительно | 2 неудовлетворительно |
| | зачтено | | | не зачтено |
| Полнота знаний | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок | Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки | Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок | Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок |
| Наличие умений | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме. | Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами | Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме | При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки |
| Наличие навыков (владение опытом) | Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов | Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов | Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач | При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки |
| Характеристика сформированности компетенции | Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных Практических (профессиональных) задач | Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач | Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач | Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение |
| Уровень сформированности компетенций | Высокий | Выше среднего | Ниже среднего | Низкий |
| | Достаточный | | | Недостаточный |

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой, формой проведения выступает отчет полевой практике.

Основные показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования выясняются при собеседовании, в ходе которого руководителем на основании представленных документов решается проблема допуска или отклонения от защиты отчета студента по практике.

ООП программа подготовки, курс, группа, ФИО студента. В отчете отмечается, какой вид деятельности и в какой период времени выполнял студент, отмечаются достигнутые результаты (формы отчетных документов см. в приложениях).

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, глубина и полнота выполнения заданий.

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических

и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий, но при этом ему часто требуется помощь преподавателя. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии, методические недочеты в составлении лекций и семинаров.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по учебной практике

1. Определение понятия микроклимат.
2. Физические закономерности формирования микроклимата.
3. Основные методы микроклиматических наблюдений.
4. Методика первичной обработки результатов микроклиматических наблюдений.

5. Микроклимат леса.
6. Микроклимат водоемов.
7. Микроклимат сельскохозяйственных угодий.
8. Микроклимат города.
9. Оборудование метеостанции.
10. Изменение температуры воздуха в течение суток.
11. Изменение температуры поверхности почвы в течение суток.
12. Определение основных характеристик влажности воздуха.
13. Измерение скорости ветра.
14. Изменение интенсивности солнечного сияния в течение суток.
15. Форма облаков и их международная классификация.
16. Атмосферные явления.

Критерии оценки знаний студентов

| Оценка | Полнота, системность, прочность знаний | Обобщенность знаний |
|---------------------|---|--|
| «отлично» | Изложение знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами | Выделение признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование сведениями с использованием сведений из других предметов |
| «хорошо» | Изложение знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них | Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявлений причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями |
| «удовлетворительно» | Изложение полученных знаний неполное. Это не препятствует усвоению последующего программного | Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и |

| | | |
|-----------------------|---|---|
| | материала; допускаются отдельные существенные ошибки | формулировке выводов |
| «неудовлетворительно» | Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя | Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы |

Форма отчёта полевой практике:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Физико-географическая характеристика района работ.
4. Анализ самостоятельной работы по индивидуальной теме.
5. Заключение (выводы).
6. Список использованной литературы.

Оформление документов по учебной практике.

Титульный лист отчета по учебной практике оформляется по образцу (см. Приложение 1).

Форма индивидуального плана работы студента-практиканта приведена в Приложении 2.

Библиография по теме научного исследования оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Форма отчетности – зачет с оценкой. **Форма проведения аттестации по итогам практики** – защита отчета.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального

образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030.

Форма отчёта полевой практике:

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Физико-географическая характеристика района работ.
4. Анализ самостоятельной работы по индивидуальной теме.
5. Заключение (выводы).
6. Список использованной литературы.

К отчёту студенты:

1. Оформляют коллекцию собранных и гербаризированных видов растений с географическими и определительными этикетками.
2. Учат русские и латинские названия наиболее распространенных видов растений района практики.

Критерии оценки отчета о прохождении практики:

1. Полнота отражения в отчете всех аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений.
3. Аргументированность и обоснованность суждений и выводов.
4. Глубина выявленных достоинств и недостатков в научной деятельности, проблем, затруднений и их причин.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

- 1.Гледко, Ю.А. Общее землеведение [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Минск : "Вышэйшая школа", 2015. — 320 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/75143>. — Загл. с экрана.
- 2.Савцова Т.М. Общее землеведение. — М., Академа, 2011. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40807.html>.— ЭБС «IPRbooks»
- 3.Милюков Ф.Н. Общее землеведение. — М., 2009. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/44326>.
- 4.Судакова С.С. Общее землеведение. — М., 2010. .
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:43156&theme=FEFU>
- 5.Хромов С.П., Петросянц М.А. Метеорология и климатология. — М., 2012.
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:591256&theme=FEFU>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешного проведения учебной практики имеется полигон вблизи учебного корпуса Школы педагогики, имеются учебные классы, метеорологические приборы – термометры, психрометры, анемометры, актинометры и пиранометры, осадкомер Третьяков и другие.

Для успешного проведения учебной практики имеется водомерный пост на правом берегу реки Раздольной, имеются учебные классы, гидрометеорологические приборы – термометры для измерения температуры воды, как на поверхности, так и на разных глубинах, гидрометрическая вертушка для измерения скорости течения реки, поплавки для измерения скорости реки, рулетку, лодку, полевое снаряжение, а также инструкции по технике безопасности при выполнении работ на реке.

Составитель: заведующий кафедрой, к.б.н., Ключников Д.А. , к.г.н.,
доцент Сидоренко А.В.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии,
экологии и охраны здоровья детей, протокол № 10 от «22» июня 2016 г.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра географии, экологии и охраны здоровья детей

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Профиль география

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр.

_____ И.И. Иванов

Отчет защищен:

Руководитель практики

с оценкой _____

подпись

И.О. Фамилия

Регистрационный № _____

Практика пройдена в срок

«_____» _____ 20 г.

с «_____» _____ 20 г.

по «_____» _____ 20 г.

на предприятии _____

подпись

И.О.Фамилия

г. Уссурийск

20_

Приложение 2

Форма индивидуального плана работы студента-практиканта

Профиль: _____

Практикант: студент 4 курса (ФИО) _____

Руководитель практики: (ФИО, учёная степень, учёное звание)

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ (число, месяц) по _____ (число, месяц) 20____ г.

| № п/п | Виды планируемой работы | Сроки выполнения |
|----------|-------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

Студент

Ф.И.О.

Подпись

