



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

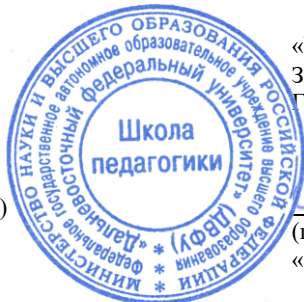
**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Бондаренко М.В.  
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«12» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Географии, экологии и охраны здоровья детей

Ключников Д.А.  
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«12» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И  
СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ)**

**Направление подготовки**

Педагогическое образование

**Профиль подготовки**

Профиль география

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

г. Уссурийск  
2018 г.

**Оборотная сторона титульного листа программы**

**I. I. Программа обсуждена на заседании кафедры**

Протокол от «12 » сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_



(подпись)

\_\_\_\_\_ Ключников Д.А.

(И.О. Фамилия)

## **1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

## **2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практика является обязательной для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География».

Основной **целью** учебной практики является подготовка студента к учебной деятельности.

В результате ее прохождения студенты должны продемонстрировать:

- привитие студентам навыков ведения полевых стационарных и маршрутных экономико-географических исследований и наблюдений;
- обучение методическим приемам сбора и обработки первичных материалов;
- расширение географического кругозора будущего учителя географии;
- повышение его профессионально-географической культуры;
- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в курсах «Экономическая география России», «География населения», «Основы экономики и технологии важнейших отраслей хозяйства», а также «Физическая география России».

### **3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачами практики являются:

- изучение на месте разных типов территориально-производственных комплексов или их частей в экономико-географических районах;
- знакомство с особенностями природы в разных районах России;
- изучение ТПК на практике, по возможности крупным масштабом, но выборочно, с выделением наиболее типичных, ключевых элементов данных комплексов.
- выбор района, в котором контрастно выявляются географические различия хозяйственных комплексов, сложившиеся под влиянием природных и

социально-экономических факторов, где можно полно и отчетливо проследить взаимодействие природной среды и человеческой деятельности.

#### **4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО**

Учебная практика студентов относится к циклу Б.2. «Практики» структуры образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «География») и является обязательной частью подготовки студентов-бакалавров.

Учебная практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Общее землеведение», «Физическая география России», «Картография с основами топографии», «Общая экономическая и социальная география».

Учебная практика по опирается на вариативную часть (Б.1.В.) профессионального (специального) цикла дисциплин (Б.3) и является заключительным этапом в изучении такой дисциплины как «Общая экономическая и социальная география». Данная дисциплина изучается на 3 курсе и является подготовкой к написанию выпускных квалификационных работ. Знания, умения и навыки, полученные на этой практике, далее послужат базой для изучения студентами курсов «Экономическая и социальная география России», «Физическая география России», «Ландшафтоведение».

Учебная практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов-бакалавров. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов бакалавриата к преподавательской деятельности в школе и к азам научной деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и

практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Практика проводится на базе выпускающей кафедре географии, экологии и охраны здоровья детей.

## **5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Тип практики - учебная практика формирует и закрепляет первичные профессиональных умения и навыки в научно-исследовательской, деятельности, формирует профессиональные компетенции и навыки в области физико-экономической характеристики юга Приморского края и рационального использования природных ресурсов Приморья.

Учебная практика в соответствии учебным планом проводится на 3 курсе во 6 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения об учебной практике

Вид практики	Учебная
Тип практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ)
Способ проведения	Стационарно-полевая
Форма (формы) проведения	Непрерывно
Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2 недели, 108 ак.час.
Курс, семестр	3 курс, 6 семестр
Базы практики	Районы Приморского края и Уссурийского

	городского округа, Школа педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), кафедра географии, экологии и охраны здоровья детей
--	--

## 6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК - 3: владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов.	Знает	основные количественные и качественные методы описания физико-географической и социальной характеристики района, факторы проектирования экономико-социальных карт исследуемого района
	Умеет	применять специализированные знания фундаментальных разделов экономической и физической географии для составления информационных баз исследуемого района
	Владеет	современными математическими и информационными технологиями проектирования состояний экономики исследуемого района
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Основные методики, технологии и приемы взаимодействия в группе
	Умеет	Критически оценивать эффективность взаимосвязи в коллективах, при прохождении практики и выполнении общего задания практики по экономической и социальной географии
	Владеет	Способностью организовать исследовательскую деятельность обучающихся при изучении школьных курсов экономической и физической географии
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Основные методики, технологии и приемы организации на полевой учебной практике активности и самостоятельности обучающихся
	Умеет	Оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения для развития творческих способностей при выполнении наблюдений в окружающей природной среде исследуемого района
	Владеет	Опытом оценки эффективности использования методик, технологий и приемов самостоятельного и инициативного изучения экономико-социальной характеристики исследуемого района

## 7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (КОМПЛЕКСНАЯ ПРАКТИКА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ, ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ)

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зач. единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Организационно-ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Экспериментальный этап	Освоение методик (14 ч.)	Сбор информации (40 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет
		Обработка и анализ информации (30 ч.)	Выполнение индивидуального задания (10 ч.)	Собеседование, доклад, сообщение	Дифференцированный зачет
3.	Аттестация по практике	Заполнение дневника, подготовка отчета по практике (10 ч.)		Доклад, письменный отчет	Дифференцированный зачет

Содержание учебной практики студентов включает основные виды работы:

**Организационно-ознакомительный этап.** Подготовка к поездке в район практики: учебно-методическая, организационная и техническая. Учебно-методическая подготовка: а) ознакомление студентов с целями и задачами практики, методами и приемами работы на практике, б) предварительное изучение программы практики; ознакомление с типами отчетных документов хозяйственных и административных организаций и путями их использования; в) предварительное изучение маршрута и района практики по литературе и картографическим материалам; семинарские занятия с сообщениями студентов по отдельным вопросам физической и экономической географии и узловым объектам предстоящей практики (городам, промышленным узлам, предприятиям и т. п.).

. Беседа руководителя со студентами о работе, правилах и нормах поведения на практике, правах и обязанностях руководителя и студентов. Ознакомление студентов с инструкцией по технике безопасности.



Распределение обязанностей в студенческой группе (староста, помощник старосты, ответственный за медицинское состояние и групповую аптечку, за организацию учебной работы, фотографирование и видеосъемку, за хозяйственные вопросы). Решение ряда организационных вопросов (подготовка и оформление документации практики, посылка деловых писем в район практики, получение финансовых средств, заказ билетов и т.д.)

**Экспериментальный этап.** Подбор учебных материалов, оборудования и пособий.

Полевой период с момента выезда группы на практику до ее возвращения. Путь к району практики и внутрирайонные переезды (не более 1/3 времени полевого периода),

Работа каждого студента в полевой период: ведение индивидуального дневника наблюдений, периодическое (по графику) участие в ведении группового дневника, сбор и обработка материалов по индивидуальному заданию. Это задание, как правило, должно представлять собой характеристику одного из ключевых экономико-географических объектов по специальному плану (программе) Такие задания могут быть даны и бригадам (из 3—4 студентов каждая).

**Аттестация по практике.** По окончании практики представление каждой группой коллективного отчета: экономико-географическая характеристика района практики, на основе индивидуальных и бригадных отчетов студентов. К отчету прилагаются графический материал, статистические таблицы, фотодокументы.

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Индивидуальное задание.**

## **Примерный план экономико-географической характеристики района практики (ниже везде Район).**

### **1 Введение**

Оценка места и роли Района в стране, в крупном географическом регионе по особенностям географического положения: природы, истории, населения, хозяйства, перспективам развития. Административное устройство, природные рубежи, степень комплексности хозяйства. Участие Района в территориальном межрайонном разделении труда, в международных экономических связях, экономической интеграции.

### **II. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Района**

Оценка рельефа и геологического строения территории с точки зрения задач развития промышленности, транспортного строительства, сельскохозяйственного освоения, расселения. Сейсмичность территории, ее влияние на хозяйство Района. Месторождения полезных ископаемых, условия их залегания и особенности разработки, значение для развития Района.

Климатические условия Района для произрастания естественной и культурной растительности, развития сельского хозяйства. Влияние климата на другие аспекты хозяйственной деятельности (транспорт, жилище и др.). Пути преодоления отрицательных для хозяйства климатических явлений,

Поверхностные и подземные воды Района, их режим и запасы. Хозяйственное использование поверхностных и подземных вод.

Растительные ресурсы Района, закономерности их географического распространения. Использование растительных ресурсов в хозяйстве. Меры, направленные на восстановление и воспроизводство растительных ресурсов. Культурная растительность.

Генетические типы почв, их механический состав, закономерности географического распространения. Естественное плодородие почв. Мелиорация земель. Ресурсы животного мира, их распространение и хозяйственное значение. Фенологические особенности природы Района и их влияние на

хозяйственную деятельность. Степень изученности природы Района. Пути рационального природопользования и задачи охраны природы.

### **III. Историко-географический обзор Района**

Анализ факторов, способствовавших освоению Района. Пути заселения Района. Уровень хозяйственного и культурного развития Района.

Основные проблемы развития Района. Изменение экономико-географического положения. Пути формирования территориально-производственного комплекса и рационального использования природных и трудовых ресурсов. Наиболее важные события и этапы истории советского периода. Черты прошлого в современном производстве и культуре.

### **IV. Население Района**

Численность и динамика населения Района по материалам переписей и текущего учета. Половозрастная структура сельского и городского населения. Естественное и механическое движение населения. Темпы и типы воспроизводства населения в селах и городах. Изменения в социальном, образовательном, профессиональном составе населения. Национальный состав. Этнографические особенности в культуре, быту, традициях.

Размещение населения по территории Района. Плотность всего населения и отдельно сельского населения. Соотношение городского и сельского населения в разных частях Района. Трудовые ресурсы, их использование в общественном производстве и его сферах (материальной и непроизводственной).

Расселение в городских и сельских населенных пунктах Района. Влияние природных, исторических и хозяйственных факторов на расселение и людность поселений. Системы поселений. Функциональные типы сельских и городских поселений. Развитие межселенных связей производственно-трудового и культурно-бытового характера. Пути перестройки систем поселений в рамках районной планировки.

### **V. Хозяйство Района**

Отраслевая структура. Межрайонная специализация общественного производства Района. Влияние научно-технической революции на развитие хозяйства Района.

Промышленность, ее отраслевой состав. Темпы развития ведущих отраслей и их зависимость от природных и экономических факторов. Степень комплексности и комбинирования промышленности, формирование энергопроизводственных циклов, промышленных узлов и других подразделений территориально-производственных комплексов, развитие и география экономических связей. Подготовка кадров для промышленности. Строительная база для промышленности. Ведущие промышленные предприятия, особенности технологии их производства.

Сельское хозяйство Района. Отраслевая структура доходов. Число колхозов и совхозов, их производственная специализация и размещение по территории Района. Растениеводство. Площадь и структура земель сельскохозяйственного пользования (пашня, посевы, культура, орошаемые и осушенные земли и т. д.). Доходы разных отраслей растениеводства, особенности агротехники, использование систем машин. Размещение ведущих товарных отраслей растениеводства по колхозам и совхозам и по Району в целом. Животноводство. Структура поголовья продуктивного скота и доходов от отдельных видов скота и животноводческой продукции. Основные товарные отрасли животноводства, их размещение по колхозам и совхозам и по Району в целом. Характер кормовой базы. Способы содержания скота. Создание животноводческих предприятий на промышленной основе. Рентабельность растениеводства и животноводства. Развитие подсобных предприятий в колхозах и совхозах, их специализация и роль в экономике, в занятости населения. Агроиндустриальные циклы и комплексы.

Транспорт, его виды. Состояние путей сообщения, обеспеченность ими отдельных частей Района. Перевозки грузов отдельными видами транспорта. Наиболее массовые грузы. Грузооборот. Основные транспортные узлы и транспортные хозяйства, их роль в экономике Района-

Сфера обслуживания. Размещение предприятий, учреждений и организаций сферы обслуживания в соответствии с людностью поселений и характером расселения. Сфера обслуживания, а ее уровень в разных частях Района.

## **VI. Внутренние различия и основные центры Района**

Физико- и экономико-географические различия на территории Района. Роль географического положения в этих различиях. Основные черты природы и специализации хозяйства выделенных регионов. Центр региона, его географическое положение и роль в экономике. Время возникновения, основные этапы формирования. Численность населения. Основные промышленные, транспортные, административно-хозяйственные и культурные функции. Градообразующие предприятия и учреждения. Оценка городской территории для промышленной и жилой застройки, для развития транспорта. Планировка и перепланировка городских массивов, характер застройки, зеленые зоны, благоустройство. Внутренние различия, специфика микрорайонов. Пригородная зона, ее организация и использование для развития сельского хозяйства, рекреационных целей, размещения промышленных предприятий и поселений-спутников.

## **VII. Заключение**

Основные пути развития промышленности, сельского хозяйства, транспорта, сферы обслуживания и совершенствования систем расселения в соответствии с долгосрочным народнохозяйственным планированием. Проблемы рационального природопользования-

При ограниченности срока практики в зависимости от возможностей и условий работы на месте данная программа может быть выполнена полностью или частично. К ее использованию следует подходить творчески. Изучение отдельных наиболее типичных или ведущих экономико-географических объектов, или «ключей», которыми могут быть «промышленно-транспортные узлы, города, сельские населенные пункты, агропромышленные комплексы и

др., а также отдельных промышленных, сельскохозяйственных и транспортных предприятий проводится по специальным программам.

В процессе изучения отдельных экономико-географических объектов основные задачи практики решаются взаимосвязано. Город, например, изучается как экономический, административный, организующий центр конкретного территориального народнохозяйственного комплекса или его частей и в то же время — как один из важнейших экономико-географических объектов вообще. По программе практики IV курса наиболее подходят для изучения небольшие и средние города.

Во время работы в районе практики с целью более углубленного изучения народнохозяйственных и других местных проблем студентам будет полезно прослушать лекции и принять участие в беседах с местными специалистами различного профиля. Обобщенными статистическими материалами о хозяйстве, населении и культуре района практики или его отдельных частей (городов и т. п.) следует воспользоваться в местных статистических управлениях, производственных управлениях сельского хозяйства, лесхозах, управлениях или отделах культуры, транспорта, торговли и бытового обслуживания, народного образования и здравоохранения, а с общими перспективами развития — в плановых органах и в архитектурных отделах администрации. Использование этих материалов поможет глубже охарактеризовать изучаемые явления и объекты,

**Задачи заключительного периода практики:** оценка работы каждого студента и группы в целом во время практики; проведение заключительной конференции. Подготовка к конференции отчетной выставки студенческих работ (отчеты, дневники, фотогазеты, коллекции), демонстрация видеофильмов. В рамках решения задач популяризации географических знаний и профориентационной деятельности вуза рекомендуется подавать информацию об итогах дальнейшей практике в СМИ и Интернет.

## 9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
СК - 3: владеть основами проектирования и выполнения комплексных и отраслевых географических исследований на мировом, национальном, региональном и локальном уровнях с использованием современных подходов и методов.	Знает	основные количественные и качественные методы описания физико-географической и социальной характеристики района, факторы проектирования экономико-социальных карт исследуемого района
	Умеет	применять специализированные знания фундаментальных разделов экономической и физической географии для составления информационных баз исследуемого района
	Владеет	современными математическими и информационными технологиями проектирования состояний экономики исследуемого района
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Основные методики, технологии и приемы взаимодействия в группе
	Умеет	Критически оценивать эффективность взаимосвязи в коллективах, при прохождении практики и выполнении общего задания практики по экономической и социальной географии
	Владеет	Способностью организовать исследовательскую деятельность обучающихся при изучении школьных курсов экономической и физической географии
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	Основные методики, технологии и приемы организации на полевой учебной практике активности и самостоятельности обучающихся
	Умеет	Оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения для развития творческих способностей при выполнении наблюдений в окружающей природной среде исследуемого района
	Владеет	Опытom оценки эффективности использования методик, технологий и приемов самостоятельного и инициативного изучения экономико-социальной характеристики исследуемого района

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Организационно-ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Экспериментальный этап	Освоение методик (14 ч.)	Сбор информации (40 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет
		Обработка и	Выполнение	Собеседование,	Дифференцирова

		анализ информации (30 ч.)	индивидуального задания (10 ч.)	доклад, сообщение	нный зачет
3.	Аттестация по практике	Заполнение дневника, подготовка отчета по практике (10 ч.)		Доклад, письменный отчет	Дифференцированный зачет

### Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все задания выполнены в полном объеме.	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с некоторыми недочетами	Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в полном объеме	При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки
Наличие навыков (владение опытом)	Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных Практических (профессиональных)	Компетенция сформирована на должном уровне. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных)	Компетенция сформирована на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.



	задач	задач		Требуется повторное обучение
<b>Уровень сформированности компетенций</b>	<b>Высокий</b>	<b>Выше среднего</b>	<b>Ниже среднего</b>	<b>Низкий</b>
	<b>Достаточный</b>			<b>Недостаточный</b>

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт.

По итогам практики студентами выполняется отчет установленной структуры, его защита в виде доклада. Отдельно по разделам проводится собеседование. Окончательная аттестация проводится в форме зачёта в последний день практики с проставлением в ведомости и зачетке.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, глубина и полнота выполнения заданий.

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий, но при этом ему часто требуется помощь

преподавателя. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии, методические недочеты в составлении лекций и семинаров.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

### **Оформление документов по учебной практике.**

Титульный лист отчета по учебной практике оформляется по образцу (см. Приложение 2).

Форма индивидуального плана работы студента-практиканта приведена в Приложении 3.

Библиография по теме научного исследования оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

**Форма отчетности** – зачет с оценкой. **Форма проведения аттестации по итогам практики** – защита отчета.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030.

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации**

#### *Перечень вопросов к зачету по учебной практике*

1. Предмет и структура экономической и социальной географии.
2. Место экономической и социальной географии в системе наук.
3. Методы исследования экономической и социальной географии.
4. Научно-методические подходы в экономической и социальной географии.
5. Основные этапы развития отечественной экономической географии.
6. Понятие об экономико-географическом положении страны (региона).
7. Дифференциация стран мира по административно-территориальному устройству.
8. Дифференциация стран мира по численности населения, размерам территории, особенностям географического положения.
9. Типология стран мира по В. Вольскому.
10. Общая характеристика экономически развитых стран.
11. Общая характеристика развивающихся стран.
12. Природно-ресурсный потенциал мира. Классификация природных ресурсов.
13. Минеральные ресурсы мира
14. Земельные ресурсы мира
15. Лесные ресурсы мира.

16. Водные ресурсы мира.
17. Ресурсы мирового океана.
18. Рекреационные ресурсы.

### **19. Критерии оценки знаний студентов**

Оценка	Полнота, системность, прочность знаний	Обобщенность знаний
«отлично»	Изложение знаний полное, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентами	Выделение признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений; свободное оперирование сведениями с использованием сведений из других предметов
«хорошо»	Изложение знаний в устной, письменной и графической форме, полное, в системе, в соответствии с требованиями учебной программы; допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентами после указания преподавателя на них	Выделение существенных признаков изученного с помощью операций анализа и синтеза; выявление причинно-следственных связей; формулировка выводов и обобщений, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки; подтверждение изученного известными фактами и сведениями
«удовлетворительно»	Изложение полученных знаний неполное. Это не препятствует усвоению последующего программного материала; допускаются отдельные существенные ошибки	Затруднения при выполнении существенных признаков изученного, при выявлении причинно-следственных связей и формулировке выводов
«неудовлетворительно»	Изложение учебного материала неполное, бессистемное, что препятствует усвоению последующей учебной информации; существенные ошибки, не исправляемые даже с помощью преподавателя	Бессистемное выделение случайных признаков изученного; неумение производить простейшие операции анализа и синтеза; делать обобщения, выводы

### **Форма отчёта по полевой практике:**

1. Титульный лист.
2. Введение.
3. Физико-географическая характеристика района работ.
4. Анализ самостоятельной работы по индивидуальной теме.

5. Заключение (выводы).
6. Список использованной литературы.

#### **Критерии оценки отчета о прохождении практики:**

1. Полнота отражения в отчете всех аспектов прохождения практики.
2. Уровень сформированности аналитических, рефлексивных умений.
3. Аргументированность и обоснованность суждений и выводов.
4. Глубина выявленных достоинств и недостатков в научной деятельности, проблем, затруднений и их причин.

### **10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **Основная литература**

1. Горбанёв В.А. Общественная география зарубежного мира и России [Электронный ресурс]: учебник/ Горбанёв В.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2014.— 487 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18178.html>. — ЭБС «IPRbooks»
2. Воронина М.А. Практикум по общей экономической и социальной географии для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География»: учебно-методическое пособие. – Владивосток: ДВФУ, 2015. - 136 с.
3. Голубчик М.М. Экономическая и социальная география: Основы науки / [М.М. Голубчик и др.]. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

#### **Дополнительная литература**

1. Мересте У И., Ныммик С. Я. Современная география: вопросы теории. - М.: Мысль, 1984.
2. Саушкин Ю. Г. Экономическая география: история, теория, методы, практика. — М.: Мысль, 1973.

3. Экономическая география и регионалистика: Учебное пособие / И.А. Козьева, Э.Н. Кузьбожев. - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 319 с.: 60х90 1/16 + ( Доп. мат. znanium.com ). - (Высшее образование: Бакалавриат).

4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для успешного проведения учебной практики имеются объекты географических исследований, имеются учебные и компьютерные классы для проведения занятий по анализу, обработке и обобщению результатов, необходимые приборы по измерению параметров, а также инструкции по технике безопасности при выполнении работ на различных формах рельефа.

Составитель: старший преподаватель Платонова С.А., заведующий кафедрой, к.б.н., Ключников Д.А.



**Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Кафедра географии, экологии и охраны здоровья детей**

**ОТЧЕТ**

о прохождении учебной практики

**Направление подготовки** 44.03.01 Педагогическое образование

**Профиль подготовки** Профиль география

**Квалификация (степень) выпускника** бакалавр

Выполнил студент гр.

\_\_\_\_\_ И.И. Иванов

Отчет защищен:

с оценкой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

подпись

И.О. Фамилия

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Регистрационный № \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

\_\_\_\_\_

подпись

И.О.Фамилия

Практика пройдена в срок

с «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

по «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 г.

на предприятии \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

г. Уссурийск

2016



## Приложение 2

### Форма индивидуального плана работы студента-практиканта

**Профиль:** \_\_\_\_\_

**Практикант:** студент 4 курса (ФИО) \_\_\_\_\_

**Руководитель практики:** (ФИО, учёная степень, учёное звание)

\_\_\_\_\_

**Место проведения практики:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Период прохождения практики:** с \_\_\_\_\_ (число, месяц) по \_\_\_\_\_ (число, месяц) 20\_\_\_\_ г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки выполнения

Руководитель практики

\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Подпись

Студент

\_\_\_\_\_

Ф.И.О.

\_\_\_\_\_

Подпись

