



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Бондаренко М.В.

(Ф.И.О. рук. ОП)

«12» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой

Географии, экологии и охраны здоровья детей

(подпись)

Ключников Д.А.

(Ф.И.О. зав. каф.)

«12» сентября 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ
ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ
ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПРАКТИКА ПО ГЕОГРАФИИ ПОЧВ И ГЕОМОРФОЛОГИИ)**

Направление подготовки

Педагогическое образование

Профиль подготовки

Профиль география

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

г. Уссурийск
2018 г.

1 Обратная сторона титульного листа программы

I. I. Программа обсуждена на заседании кафедры

Протокол от «12 » сентября 2018 г. № 1

Заведующий кафедрой _____



(подпись)

Д.А. Ключников

(И.О. Фамилия)

1. НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) от 13.04.2016 №12-13-689;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870.

2. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практика является обязательной для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «География».

Основной целью учебной практики является подготовка студента к учебной деятельности.

В результате ее прохождения студенты должны продемонстрировать:

- закрепление и углубление теоретической подготовки студента по дисциплине «География почв с основами почвоведения», «Общее землеведение (раздел «Литосфера»);
- приобретение студентами практических навыков при работе с приборами полевых наблюдений;
- знакомство с методикой описания структуры почвенного покрова.
- научиться определять уровень эрозионных процессов в почвах Приморья, познакомиться с современными методами обработки почв при возделывании сельскохозяйственных культур.
- расширение и закрепление знаний о структуре литосферы, ее единстве и взаимосвязи с другими оболочками Земли;
- получение навыков организации и проведения полевых и камеральных работ, обработки полученных материалов, составления характеристик почв и элементами рельефа;
- приобретение навыков проведения школьных экскурсий.

3. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Задачами практики являются:

- 1) получение знаний по видовому разнообразию растений, составу и свойствам геологических пород, особенностям морфологических свойств почв, в зависимости от факторов почвообразования, в регионах южного Приморья;
- 2) описание зональных типов почв, выявление их морфологических

- особенностей, определение диагностических горизонтов и классификационной принадлежности;
- 3) описание антропогенно-преобразованных почв;
 - 4) получение знаний о причинах развития и предотвращения эрозионных процессов в почвах;
 - 5) получения знаний о современных методах обработки почв в условиях южного Приморья;
 - 6) развитие у студентов первых навыков научно-исследовательской, производственно-технологической, организационно-управленческой и педагогической видов деятельности;
 - 7) овладение полевыми методами описания почв и структуры почвенного покрова;
 - 8) овладение полевыми методами определения степени эродированности почв;
 - 9) овладение методами отбора и консервации почвенных проб;
 - 10) освоение методов камеральной обработки собранного материала.

4. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ООП ВПО

Учебная практика студентов относится к циклу Б.2. «Практики» структуры образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль «География») и является обязательной частью подготовки студентов-бакалавров.

Учебная практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Общее

землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Картография с основами топографии», «Общая экология».

Практика завершает в курсе общего землеведения изучение раздела «Литосфера». В процессе практики студенты расширяют и закрепляют теоретические представления о взаимосвязи почвенного покрова и взаимодействии окружающей среды с подстилающей поверхностью и рельефом.

Знания, умения и навыки, полученные на этой практике, далее послужат базой для изучения студентами курсов «Физическая география, материков и океанов», «Физическая география России», «Физическая география Дальнего Востока».

Учебная практика является важнейшим компонентом и составной частью учебного процесса студентов-бакалавров. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов бакалавриата к преподавательской деятельности в школе и к азам научной деятельности.

Учебная практика призвана обеспечить функцию связующего звена между теоретическими знаниями, полученными при усвоении университетской образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование и практической деятельностью по внедрению этих знаний в реальный учебный процесс. Практика проводится на базе выпускающей кафедре географии, экологии и охраны здоровья детей.

5. ФОРМЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Тип практики - учебная практика формирует и закрепляет первичные профессиональных умения и навыки в научно-исследовательской, деятельности, как в полевых, так и в лабораторных условиях, формирует

профессиональные компетенции и навыки в области исследования почвенного покрова естественных и антропогенно-преобразованных ландшафтов, условий почвообразования на юге Приморского края и рационального использования земельных ресурсов Приморья.

Учебная практика в соответствии учебным планом проводится на 2 курсе во 4 семестре в сроки, устанавливаемые согласно графику учебного процесса.

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения о педагогической практике

Вид практики	Учебная
Тип практики	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (практика по географии почв и геоморфологии)
Способ проведения	Стационарно-полевая
Форма (формы) проведения	дискретная.
Объем практики в зачетных единицах	3 з.е.
Продолжительность практики	2 недели, 108 ак.час.
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Базы практики	Окрестности Приморского края и Уссурийского городского округа, Школа педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске), кафедра географии, экологии и охраны здоровья детей

6. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате прохождения данной практики должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы педагогического общения (гуманизма, толерантности, корпоративности и пр.)
	Умеет	Осуществлять групповое взаимодействие
	Владеет	Принципами гуманизма, толерантности, корпоративности
ОК-13: способностью к и самоорганизации самообразованию	Знает	сущность, способы и средства профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Умеет	ставить задачи, подбирать способы и средства профессионального и личностного самообразования и саморазвития, проектировать дальнейшие образовательные
	Владеет	способами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Сущность образовательного процесса; педагогической деятельности, профессиональной культуры и компетентности
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-10: готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	Основные методики, технологии и приемы организации на полевой учебной практике активности и самостоятельности обучающихся
	Умеет	Оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения для развития творческих способностей при выполнении наблюдений в окружающей природной среде
	Владеет	Опытом оценки эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в лабораториях учреждений осуществляющих образовательную деятельность

В результате прохождения учебной практики по географии почв и геоморфологии обучающийся должен:

- знать основные виды и типы почв на территории Приморского края;
- знать морфологические отличия почв, позволяющие идентифицировать их в природных условиях и на изображениях;

- знать роль литосферы в природе и хозяйственной деятельности человека;
- уметь освоить методы полевых исследований, приобрести навыки сбора почвенных проб;
- уметь идентифицировать основные типы почв и морфологических форм рельефа;
- владеть умением характеризовать морфологические признаки рельефа Приморского края;
- уметь правильно собирать почвенные образцы.
- - хорошо ориентироваться в морфологическом разнообразии форм рельефа;
- владеть методами полевых и картографических исследований;
- иметь опыт полевых и лабораторных работ, и знать требования техники безопасности и приемы оказания первой помощи при несчастных случаях;
- уметь правильно оформлять дневник полевых наблюдений.
- владеть умением определять в природе основные типы почв и формы рельефа.

7. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели / 3 зач. единиц, 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Организационно-ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	

2.	Экспериментальный этап	Освоение методик (14 ч.)	Сбор информации (40 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет
		Обработка и анализ информации (30 ч.)	Выполнение индивидуального задания в рамках НИРС (10 ч.)	Собеседование, доклад, сообщение	Дифференцированный зачет
4.	Аттестация по практике	Заполнение дневника, подготовка отчета по практике (10 ч.)		Доклад, сообщение, письменный отчет	Дифференцированный зачет

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой, формой проведения выступает отчет по полевой практике.

Основные показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования выясняются при собеседовании, в ходе которого руководителем на основании представленных документов решается проблема допуска или отклонения от защиты отчета студента по практике.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Содержание учебной практики студентов включает основные виды работы:

- Полевые экскурсии для изучения геоморфологических профилей, типов рельефа и состава и строения горных пород.
- Описание типов рельефа и идентификация основных горных пород на выбранных площадках.
- Собеседование по описанным данным
- Полевые экскурсии с учетом различия в факторах почвообразования.
- Ознакомление с методикой заложения почвенных разрезов и ведения полевых дневников.
- Освоение методики описания морфологических свойств почв.
- Освоение методики отбора, хранения и подготовка к транспортировке почвенных образцов.
- Выполнение индивидуальных заданий по изготовлению учебных пособий в виде почвенных микро монолитов и описаний к ним.
- Подготовка и защита индивидуальных учебных пособий и сдача

полевых дневников.

Организационно-ознакомительный этап начинается с вводных лекций, освещающих основное содержание практики. Студенты знакомятся со структурой программы практики, изучают технику безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, организацию работы в полевых условиях.

Также на данном этапе студенты изучают методы и методики, используемые при описании природных ландшафтов Приморского края.

Организационно-ознакомительный этап начинается с вводных лекций, освещающих основное содержание практики. Студенты знакомятся со структурой программы практики, изучают технику безопасности и пожарной безопасности на рабочем месте, организацию работы в полевых условиях.

Также на данном этапе студенты изучают методы и методики, используемые при описании антропогенно-преобразованных почв и техногенных ландшафтов, выявлении степени эродированности почвенного покрова. Знакомятся с наиболее распространенными методами обработки почв при сельскохозяйственной деятельности на территории Приморского края.

1. Этапы практической работы включают три основных вида деятельности студентов в период практики: полевые экскурсии, выполнение самостоятельной работы исследовательского плана, собственно полевые исследования на заранее определенных маршрутах, отбор почвенных образцов и последующую их камеральную обработку в стационарных условиях.

Во время прохождения практики студенты участвуют в полевых экскурсиях, которые включают:

- ознакомление студентов с маршрутом и целью исследований;
- разъяснение особенностей наблюдения за объектами исследования;
- описание, фотографирование и учет объектов исследования;
- классификацию антропогенно-преобразованных почв и ТПО;
- анализ морфологических свойств почв;
- оценку степени эродированности почвенного покрова;
- определение основных типов почв на выбранной территории;

- почвенное картографирование;
- анализ способов обработки почв, определение типов севооборота, способы возделывания сельскохозяйственных культур.

На этом этапе студенты овладевают на практике различными приемами полевой лабораторной работы, необходимыми методиками и методами.

2. На заключительном этапе студенты проводят обобщение, анализ и обсуждение полученных результатов собранного материала и проведенных наблюдений, на основе которых формулируются выводы работы и составляется отчет по практике.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для организации самостоятельной работы по этапам практики студентам предлагается перечень вопросов и заданий:

Контрольные вопросы и задания по профильной учебной практике:

- Как заложить почвенный разрез?
- Какие поверхностные горизонты Вы знаете?
- Приведите пример диагностических горизонтов для буроземов Приморья?
- Какие диагностические горизонты характерны для талассосолей?
- На каких элементах рельефа формируются глееземы?
- Какие морфологические признаки характерны для торфоземов?
- Как правильно сделать привязку?
- Какие почвы формируются на территории Приморского края?
- Приведите пример гидроморфных, полугидроморфных и автоморфных почв?
- Перечислите морфологические свойства почв?
- Как правильно отобрать почвенные образцы?
- От чего зависит окраска почвенных горизонтов?
- Как определяется структура почв?
- Как определяется сложение?
- Как определить влажность почвенных горизонтов?
- Как описывается крупнозем в почвах?
- Что такое новообразования в почвах?
- Перечислите основные почвообразовательные процессы характерные для

буроземов?

- Перечислите основные почвообразовательные процессы характерные для глееземов?
- Перечислите основные почвообразовательные процессы характерные для слаборазвитых почв?
- Перечислите основные почвообразовательные процессы характерные для торфоземы?
- Перечислите основные почвообразовательные процессы характерные для аллювиальных почв?

Задание для самостоятельной работы по индивидуальным тема:

- Студенту предоставляется право выбора темы с учетом его интереса и наклонностей. Темы заданий представляются в первый день полевой практики.

После выбора темы студенты совместно с преподавателем уточняют план работы, по литературным источникам изучают методы исследований (сбор материала, ведение наблюдений).

Тема 1. Морфология почв (2 часа)

Почва – биокосное тело природы. Фазы почвы. Горизонты. Типы строения почвенного профиля. Техника полевого почвенного исследования.

Тема 2. Минеральная и органическая часть почв (2 часа)

Почвообразующие (материнские) породы. Минералогический состав. Первичные минералы магматического и метаморфического происхождения. Вторичные минералы. Органическая часть почвы. Живая фаза почв. Элементарный состав органических остатков. Минерализация, микробный синтез, гумификации органического остатка.

Тема 3. Почвообразование (2 часа)

Процессы выветривания и почвообразования. Элементарные почвообразовательные процессы (ЭПП). Роль большого геологического и малого биологического круговоротов в формировании почв.

Тема 4. Поглотительная способность почв. (2 часа)

Типы поглотительной способности почв. Состав и строение почвенных коллоидов. Свойства почвенных коллоидов. Виды почвенной кислотности. Значение pH почвы.

Тема 5. Классификация почв (2 часа)

Характерные черты типа почв. Надтиповые единицы классификации почв – почвенные стволы, отделы.

Задания для самостоятельной работы во время полевых наблюдений:

Задание к занятию №1. Гранулометрический (механический и агрегатный состав почвы).

Изучить метод раскатывания увлажненной почвы.

Повести ситовой гранулометрический анализ.

Построить график «Кривая гранулометрического состава песка».

Задание к занятию №2. Агрегатный (структурный) анализ и определение водопрочности почвенных агрегатов по методу Н.Н. Никольского.

Целью агрегатного анализа является установление относительного содержания в почве не частиц, а их агрегатов. Разделение агрегатов производится при помощи стандартного набора сит. Результаты анализа вычисляются по формулам и заносятся в таблицу.

Задание к занятию №3. Определение полевой влажности почвы

Студенты устанавливают общее количество воды (во всех ее формах), содержащееся в почве в момент взятия пробы.

Задание к занятию №4. Определение гигроскопической влаги

Работа с почвой в воздушно-сухом состоянии. Оборудование: технические весы, термостат, фарфоровая чашка, тигельные щипцы.

Задание к занятию №5. Определение высоты капиллярного поднятия воды в почве и стеклянной трубке

Представление о процессе капиллярного поднятия воды в почве студенты получают посредством наблюдений за капиллярным поднятием воды в стеклянной трубке, заполненной материалом различных почв и грунтов.

Студенты по результатам экспериментов заполняют таблицу «Результаты определения водоподъемной способности почвы». По данным наблюдений строят график «Кривая капиллярного поднятия воды в почве».

Задание к занятию №6. Определение плотности (удельной массы) почвы

Студенты определяют плотность почвы пикнометрическим методом. Определение плотности проводится одновременно с определением гигроскопической воды.

Задание к занятию №7. Определение массы почвы с ненарушенным сложением в единице объема (объемной массы)

Студенты делают анализы, измерения, вычисляют по формулам, формулируют выводы.

Задание к занятию №8. Определение порозности (скважности) и степени аэрируемости почвы.

Студенты делают замеры, производят вычисления, осваивают методику использования номограммы. Формулируют выводы.

Задание к занятию №9. Качественной определение различных форм гумуса в почве

Работа проводится в экологической лаборатории. Студенты изучают методику, проводят лабораторные испытания, оформляют работу в тетрадь, формулируют выводы.

9. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Паспорт фонда оценочных средств

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК -12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Роль и значение психолого-педагогической деятельности в образовательном процессе, принципы педагогического общения (гуманизма, толерантности, корпоративности и пр.)
	Умеет	Осуществлять групповое взаимодействие
	Владеет	Принципами гуманизма, толерантности, корпоративности
ОК-13: способностью к и самоорганизации самообразованию	Знает	сущность, способы и средства профессионального и личностного самообразования, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
	Умеет	ставить задачи, подбирать способы и средства профессионального и личностного самообразования и саморазвития, проектировать дальнейшие образовательные
	Владеет	способами самосовершенствования и саморазвития на основе рефлексии своей деятельности
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Сущность образовательного процесса; педагогической деятельности, профессиональной культуры и компетентности
	Умеет	Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса
	Владеет	Навыками осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса
ПК-10: готовностью к освоению и адекватному применению	Знает	Основные методики, технологии и приемы организации на полевой учебной практике активности и самостоятельности обучающихся

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Умеет	Оценивать эффективность методик, технологий и приемов обучения для развития творческих способностей при выполнении наблюдений в окружающей природной среде
	Владеет	Опытом оценки эффективности использования методик, технологий и приемов обучения в лабораториях учреждений осуществляющих образовательную деятельность

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы, на практике включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Оценочные средства – наименование	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1.	Организационно-ознакомительный этап	Инструктаж по технике безопасности (2 ч.)	Установочная конференция (2 ч.)	Контроль посещения	
2.	Экспериментальный этап	Освоение методик (14 ч.)	Сбор информации (40 ч.)	Собеседование	Дифференцированный зачет
		Обработка и анализ информации (30 ч.)	Выполнение индивидуального задания в рамках НИРС (10 ч.)	Собеседование, доклад, сообщение	Дифференцированный зачет
4.	Аттестация по практике	Заполнение дневника, подготовка отчета по практике (10 ч.)		Доклад, сообщение, письменный отчет	Дифференцированный зачет

Шкала для интегрированной оценки уровня сформированности компетенций

Индикаторы компетенции	ОЦЕНКИ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ			
	5 отлично	4 хорошо	3 удовлетворительно	2 неудовлетворительно
	зачтено			не зачтено
Полнота знаний	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах практически нет ошибок	Уровень знаний в объеме, соответствующем программе подготовки, при собеседовании и в отчетных документах допущены несущественные ошибки	Уровень знаний – минимально допустимый, при собеседовании и в отчетных документах допущено много ошибок	Уровень знаний ниже минимальных требований, при собеседовании и в отчетных документах допущено много существенных ошибок
Наличие умений	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи с отдельными несущественными недочетами, все	Продemonстрированы все основные умения и навыки. Решены все основные педагогические задачи. Выполнены все задания, в полном объеме, но, с	Продemonстрированы основные умения и навыки. В решении типовых педагогических задач имеются негрубые ошибки. Выполнены все задания, но не в	При выполнении стандартных задач не продemonстрированы основные навыки и умения, имеют место грубые ошибки

	задания выполнены в полном объеме.	некоторыми недочетами	полном объеме	
Наличие навыков (владение опытом)	Продemonстрированы навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Продemonстрированы базовые навыки при решении педагогических стандартных задач без ошибок и недочетов	Имеется минимальный набор навыков для решения стандартных педагогических задач	При решении стандартных задач не продemonстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки
Характеристика сформированности компетенции	Компетенция сформировала на должном уровне Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных Практических (профессиональных) задач	Компетенция сформировала на должном уровне Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения стандартных практических (профессиональных) задач	Компетенция сформировала на минимальном уровне. В целом, имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения практических (профессиональных) задач	Компетенция практически не сформирована. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач. Требуется повторное обучение
Уровень сформированности компетенций	Высокий	Выше среднего	Ниже среднего	Низкий
	Достаточный			Недостаточный

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт.

Студенты проходят собеседование по знанию морфологических свойств почв, диагностических горизонтов в зависимости от типовой принадлежности почв, структуре почвенного покрова. По итогам почвенных исследований сдается групповая работа по описанию почвенно-геоморфологических профилей и расчета основных показателей структуры ключевых участков обследованной территории. Форма аттестации - зачет.

При сдаче зачета студент представляет почвенную карту ключевого участка, полевые дневники, проходит собеседование в котором описывает эрозионные процессы на изученной территории, перечисляются типы антропогенно-преобразованных почв, сдают альбомы с описанием оборудования для технологических обработки почв и видам сельскохозяйственных растений и способах их возделывания и защищают доклады по выбранным тематикам.

Для получения зачёта каждый студент должен предоставить и сдать преподавателю следующие материалы:

1. Полевой дневник.
2. Почвенную карту.
3. Альбом с описанием оборудования по сельхозобработке почв.
4. Альбом с описанием видов сельскохозяйственных культур.
5. Презентацию доклада.

Форма проведения аттестации по итогам учебной практики: защита отчета и собеседование по разделам практики.

Зачет принимается индивидуально: каждый студент должен знать принципы составления почвенных карт, причины возникновения почвенной эрозии и антропогенно-измененных почв, способы возделывания основных сельскохозяйственных культур в Приморском крае.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Критерии оценки за практику: практика оценивается по формальному критерию - наличие форм отчетности в соответствии с программой практики, по содержательному - качество выполнение заданий практики - самостоятельность, глубина и полнота выполнения заданий.

Оценка «отлично» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Для получения высшего бала студент должен продемонстрировать самостоятельность и высокий уровень методических и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) должны отвечать всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, как по оформлению, так и по содержанию.

Оценка «хорошо» выставляется при условии качественного и добросовестного выполнения всех заданий практики на всех ее этапах. Студент демонстрирует самостоятельность и достаточно высокий уровень методических

и педагогических знаний, навыков и умений при подготовке учебных материалов, проведении занятий, но при этом ему часто требуется помощь преподавателя. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, но могут содержать несущественные ошибки в содержании и оформлении: мелкие небрежности и помарки, неточности в употреблении терминологии.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при условии выполнения всех заданий практики на всех ее этапах на должном уровне, но при этом студенту постоянно требуется помощь преподавателя; студент выполняет задания практики с нарушением графика, небрежно; студент нарушает дисциплину. Материалы практик (отчет, дневник, учебно-методическое обеспечение) не отвечают всем требованиям, устанавливаемым соответствующими нормативными документами и руководителем-методистом, содержат существенные недочеты в содержании и оформлении: многочисленные нарушения правил оформления, ошибки в употреблении терминологии, методические недочеты в составлении лекций и семинаров.

Оценка «неудовлетворительно» проставляется в случае неявки студента на практику без уважительной причины; невыполнения заданий практики или выполнение их с грубыми нарушениями требований; предоставления отчетных материалов со значительными и многочисленными недочетами как в оформлении, так и в содержании.

Оформление документов по учебной практике.

Титульный лист отчета по учебной практике оформляется по образцу (см. Приложение 2).

Форма индивидуального плана работы студента-практиканта приведена в Приложении 3.

Библиография по теме научного исследования оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Форма отчетности – зачет с оценкой. Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030.

Формой промежуточного контроля является зачет с оценкой, формой проведения выступает отчет по полевой практике.

Основные показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования выясняются при собеседовании, в ходе которого руководителем на основании представленных документов решается проблема допуска или отклонения от защиты отчета студента по практике.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Перечень вопросов к зачету по учебной практике

1. История, предмет и задачи почвоведения.
2. Почвенный профиль. Генетические горизонты почв.
3. Морфологические признаки почв.
4. Процессы выветривания.
5. Почвообразование. Элементарные почвообразовательные процессы (ЭПП).
6. Роль большого геологического и малого биологического круговоротов в формировании почв.
7. Органическая часть почв.
8. Поглощительная способность почв (*механическая, физическая, физико-*

химическая (обменная), химическая и биологическая). Значение pH почвы.

9. Классификация почв.

10. Климат как фактор формирования и распространения почв.

11. Тепловой режим почв.

12. Водный режим почв.

13. Географические закономерности гумусообразования.

14. Закономерности биологического круговорота веществ.

15. Влияние животных на формирование и распространение почв.

10. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧИВАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основная литература

а) основная литература:

1. Добровольский Г.В. География почв [Электронный ресурс]: учебник/ Добровольский Г.В., Урусевская И.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2006.— 460 с.— Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-13165&theme=FEFU>

2. География почв: толковый словарь / В.Д. Наумов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 376 с.: 60х90 1/16. - (Библиотека словарей ИНФРА-М).
<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Znanium:Znanium-418501&theme=FEFU>

3. География почв (почвы России) : учебник / В. Д. Наумов ; Российский государственный аграрный университет - МСХА.

Москва: Проспект, 2016.

<http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:813001&theme=FEFU>

Дополнительная литература

1. Малыченко В.В., Пучков Л.Н., Шлевкова Е.М. Методические рекомендации к учебной полевой практике по почвоведению. Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2000. 40 с. // <http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/654/25654/8549>
2. Полевой определитель почв. М.: Почвенный ин-т им. В.В. Докучаева, 2008.-182 с. - http://soils.narod.ru/download/field_guide_int.pdf
3. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании [Электронный ресурс] : Учебник для бакалавров / Г. М. Киселев. - М.: Дашков и К, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415216>

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ ПЕРВИЧНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для успешного проведения учебной практики имеется полигон вблизи учебного корпуса Школы педагогики, имеются учебные классы. Для отбора проб имеется лопата, лом, компас, мерная лента, почвенные ножи, лупы, пинцеты, пакеты для отбора проб, коллекция почвенных микромонолитов.

В лаборатории имеются сита для определения гранулометрического состава грунтов, технические весы, дистиллированная вода, сушильный шкаф, реактивы, рН-метр полевой.

Необходимое материально-техническое обеспечение для проведения учебной практики: лабораторные помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям безопасности при проведении лабораторных учебных работ.

Необходимое оборудование: лопата, лом, компас, мерная лента, почвенные ножи, лупы, пинцеты, пакеты для отбора проб, набор реактивов, набор сит, ступки, сушильный шкаф.

Составитель: заведующий кафедрой, к.б.н., Ключников Д.А. , к.г.н.,
доцент Сидоренко А.В., к.б.н., Соболева Е.В.

Программа практики обсуждена на заседании кафедры географии,
экологии и охраны здоровья детей, протокол № 1 от «03» февраля 2016 г.

Форма титульного листа отчета о прохождении учебной практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение

высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»

(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра географии, экологии и охраны здоровья детей

ОТЧЕТ

о прохождении учебной практики

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки Профиль география

Квалификация (степень) выпускника бакалавр

Выполнил студент гр.

_____ И.И. Иванов

Отчет защищен:

с оценкой _____

Руководитель практики

подпись

И.О. Фамилия

Регистрационный № _____

« _____ » _____ 20 г.

Практика пройдена в срок

с « _____ » _____ 20 г.

по « _____ » _____ 20 г.

на предприятии _____

подпись

И.О.Фамилия

г. Уссурийск
2016

Приложение 2

Форма индивидуального плана работы студента-практиканта

Профиль: _____

Практикант: студент 4 курса (ФИО) _____

Руководитель практики: (ФИО, учёная степень, учёное звание)

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ (число, месяц) по _____ (число, месяц) 20____ г.

№ п/п	Виды планируемой работы	Сроки выполнения

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

Студент

Ф.И.О.

Подпись

