



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением
ученого совета Школы педагогики

протокол
от 26.06.2018 № 10



УТВЕРЖДАЮ

Директор

С.В. Пишун

« 26 » июня 2018 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль
«Мировая художественная культура»**

Уссурийск

2018

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация (ГИА) – процесс итоговой проверки и оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы .

Целью ГИА является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ОС ВО ДВФУ.

Программа ГИА разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ от 18 февраля 2016 г., а также согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096; в соответствии с Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-278/3-2018), утвержденным решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 22.03.2018 № 02-18); согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

1 Характеристика профессиональной деятельности выпускников

Область профессиональной деятельности бакалавра в соответствии с ОС: образование, социальная сфера, культура. Объектами профессиональной деятельности бакалавров в соответствии с ОС являются: обучение, воспитание, развитие, просвещение; образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники,

освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура»: педагогическая.

Выпускник, освоивший ОПОП по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» в соответствии с указанными видами профессиональной деятельности, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи **в области педагогической деятельности:**

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;

осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

педагогическое сопровождение культурно-просветительских проектов с целью расширения образовательной среды и обеспечения качества образования, трансляции традиций и достижений мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.

участие в разработке и реализации художественно-творческих проектов

класса, школы.

2 Требования к результатам освоения образовательной программы

Выпускники бакалаврской программы «Мировая художественная культура» по направлению 44.03.01 Педагогическое образование должны обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными, профессиональными, специальными компетенциями:

ОК-1: способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня.

ОК-2: готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.

ОК-3: способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности.

ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

ОК-6: способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.

ОК-7: владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации.

ОК-8: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения.

ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве.

ОК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.

ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию.

ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности.

ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность.

ОК-16: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.

ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся.

ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса.

ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования.

ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры.

ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности.

ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета.

ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

ПК-8: способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся.

ПК-9: способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса.

ПК-10: готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.

СК-1 способностью узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.

СК-2 готовностью к участию в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы.

3 Этапы формирования, показатели и критерии оценивания компетенций

Этапы формирования, показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций представлены в Фонде оценочных средств ГИА

4 Структура, содержание и форма ГИА

Структура ГИА в обязательном порядке включает процедуру защиты выпускной квалификационной работы, входящей в базовую часть блока Б.3 «Государственная итоговая аттестация» учебного плана подготовки академического бакалавриата 44.03.01 Педагогическое образование (Мировая художественная культура).

Содержание ГИА определяется ее целью: определение соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям ОС ДВФУ.

Форма ГИА - публичная защита выпускной квалификационной работы (ВКР). Содержание ВКР и уровень ее защиты учитываются наряду с уровнем теоретических знаний, полученных в процессе обучения, в качестве основного критерия при оценке уровня подготовленности выпускника образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура»

Содержание ВКР обуславливается профилем направления подготовки, определяемым квалификационной характеристикой, и тематикой НИР выпускающей кафедры либо тематикой научных исследований, проводимых кафедрой в рамках договорных отношений. При этом соблюдается главное требование - соответствие сфере профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование «Мировая художественная культура».

Содержание ВКР определяется актуальными задачами в сфере образования, современным состоянием и перспективам развития

педагогической науки, потребностями профессиональной практики.

Содержанием и защитой ВКР студент демонстрирует:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать учебную и научную литературу, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения.

5 Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также выпускную квалификационную работу, отзыв для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 2-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Заседание апелляционной комиссии может проводиться в отсутствие обучающегося, подавшего апелляцию, в случае его неявки на

заседание апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении процедуры проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру

не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии председателя и одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в ДВФУ в соответствии со стандартом.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

6 Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Особенности проведения ГИА для лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются п.9 «Положения об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ДВФУ» (ПД-ДВФУ-278/3-2018), утвержденного решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 22.03.2018 № 02-18).

ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНЫМ КВАЛИФИКАЦИОННЫМ РАБОТАМ И ПОРЯДКУ ИХ ВЫПОЛНЕНИЯ

1 Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) представляет собой выполненную обучающимися (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Мировая художественная культура» должна соответствовать следующим общим требованиям: соответствие научного аппарата исследования (актуальность, объект, предмет, цель, гипотеза, задачи, методы, практическая значимость, новизна, база исследования) и его содержания заявленной теме; логическое изложение материала; глубина исследования и полнота освещения вопросов; убедительность аргументации; краткость и четкость формулировок; конкретность изложения результатов работы; доказательность выводов и обоснованность рекомендаций; грамотное оформление результатов исследования.

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ДВФУ по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, по программе профиля обучения «Мировая художественная культура».

Общий объем выпускной квалификационной работы составляет 50-60 страниц печатного текста, без учета приложений. При значительном превышении объема ВКР, таблицы, рисунки, графические материалы, выносятся в приложения.

Первой страницей ВКР является титульный лист (приложение А, Б), второй – оглавление ит.д. Задание иотзыв в ВКР не подшиваются, но прилагаются к работе в специально подготовленном для них «кармане».

Структура ВКР:

- введение;
- термины, определения и сокращения(при необходимости);
- основная часть;
- заключение;
- список литературы;
- приложения.

Введение составляет не более 3 страниц, в нем обосновывается актуальность выбранной темы, формулируется объект и предмет исследования, цель и содержание поставленных задач ВКР. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Предмет исследования определяет тему ВКР. Во введении исключены определения, таблицы, графический материал.

Основная часть может состоять из нескольких глав – разделов: обзор нормативных и литературных источников по теме ВКР; теоретический и/или практический раздел; методику исследования; комментарии и оценки полученных результатов и т.п. Обзор литературы целесообразно начинать с раскрытия содержания основных понятий и категорий, на которых базируются рассматриваемые в работе вопросы; анализа и общения различных авторов; отечественного и зарубежного опыта их исследования, где: прослеживаются основные закономерности и особенности развития исследуемых процессов и явлений, проводятся обзоры отечественных и зарубежных методик анализа (при необходимости теоретические положения аргументируются фактическими данными); обобщаются литературные источники по исследуемой проблеме. Если приводится фактический материал, заимствованный из литературных источников и документов, на него обязательно делаются ссылки. Содержание практического раздела должно точно соответствовать теме ВКР и полностью ее раскрывать.

Заключение (или выводы и предложения) может составлять 2-3 страницы. В нем подводится итог выполненным исследованиям. Излагаются основные выводы, полученные в результате исследования по всем разделам работы и в

соответствии с поставленными во введении задачами. Если по результатам проведенного анализа можно сделать конкретные рекомендации, направленные на улучшение деятельности исследуемого объекта, они помещаются в заключение после основных выводов. Рекомендации должны носить конкретный, адресный характер.

2 Процедура подготовки и защиты выпускных квалификационных работ

Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. Тематика ВКР формируется и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Перечень тем ВКР подлежит обновлению ежегодно. Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных и практических интересов на основе утвержденной тематики.

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и/или прикладные исследования;
- в) оценку результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовку к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

Выполняя ВКР, необходимо стараться излагать материал ясным и доступным для восприятия языком, не злоупотреблять иностранными терминами. Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

ВКР оформляется в двух экземплярах и брошюруется, один экземпляр с приложенной электронной версией работы передается на кафедру, второй – остается у студента. Файл электронной версии оформляется в формате (*.doc) с указанием года, фамилии и вида работы.

Пример – 2007 Иванов_ВКР.doc

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом (не позднее 15 дней до защиты) научному руководителю, который изучает содержание работы и проверяет его на наличие неправомерных заимствований, оформляет отзыв о работе обучающегося в период подготовки ВКР (далее отзыв) в письменной форме (Приложение Д). Отзыв пишется с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной научной работы направлению, по которому Государственной экзаменационной комиссии (далее ГЭК) предоставлено право проведения защиты ВКР;

- актуальность темы, практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к ВКР бакалавриата.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Мировая художественная культура». Студенты допускаются к защите ВКР на основании протокола заседания кафедры о допуске обучающегося к защите (на основании готовности ВКР в полном объеме 100%), проведенного не позднее чем за 10 дней до защиты. Заведующий кафедрой на основании протокола заседания кафедры делает соответствующую запись на обороте титульного листа работы (Приложение Б).

Обучающийся получает отзыв для ознакомления не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР.

Подготовка студента к защите включает:

- 1) Составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. В выступление включается

иллюстративный материал, который подтверждает теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем.

2) Подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования.

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК в соответствии Положению о ГИА ограничено по времени и сводит до минимума общеизвестные сведения, кратко обозначает актуальность темы, сжато излагает понимание исследуемой проблемы, уделяя основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, останавливается на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя внимание на личном вкладе обучающегося в ее разработку.

При защите ВКР положительно учитываются краткие и четкие ответы обучающегося на заданные вопросы. Обучающийся может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом отзыва и оценки научного руководителя.

3 Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы ВКР на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы ВКР(далее Регламент) на наличие заимствований (плагиата). Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР. Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением

«Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard» (далее Положение). Несамостоятельно выполненные ВКР не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение. В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске ее к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности ее выполнения. В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена в соответствии с Регламентом до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом.

1) Результат ниже 15%. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15% и 40%. Текст содержат достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40%. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Макарова Е.А. Особенности профессионально-ориентированного обучения в компетентностном образовательном пространстве: монография / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 128 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://znanium.com/bookread2.php?book=780524>
2. Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, утвержденный приказом ректора от 18.02.2016 №12-13-235.
3. Рындак, В.Г. Педагогика: учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ.ред. В.Г. Рындак. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 427 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/780670>
4. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 04.03.01 Педагогическое образование (квалификация (степень) «бакалавр»). – М., 2015.

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

5. Алаева, О. В. English for Art Historians [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям культуры и искусства / О. В. Алаева. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 239 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/74874.html>
6. Богданова Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.М. Гусейнова, Н.М. Назарова [и др.] ; под ред. Н.М. Назаровой. —

- М. : ИНФРА-М, 2017. — 335 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=647937>
7. Кирьякова А.В. Педагогическая аксиология: Учебное пособие / Кирьякова А.В., Мелекесов Г.А., Мосиенко Л.В. и др. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 283 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=515797>
8. Кроль, В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/516775>
9. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс) [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=487325>
10. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=546172>
11. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов [Электронный ресурс]: долгий путь к научному исследованию? / Б. Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=503839>
12. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
13. Овчаров, А.О. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=427047>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации. – Режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование». – Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс» (<https://kodeks.ru/>);
- Поисковые системы: Google (<http://www.google.ru/>), Mail.ru (<http://www.mail.ru/>), Yandex (<http://www.yandex.ru/>), Rambler (<http://www.rambler.ru/>)

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакетприкладныхпрограмм Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- Электронно-библиотечная система Znaniun.com – Режим доступа: <http://www.znaniun.com>



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

государственной итоговой аттестации

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Мировая художественная культура»

Форма подготовки (очная/ заочная)

Уссурийск

2017

Паспорт ФОС

Код и содержание компетенций	Этапы формирования компетенции	
ОК-1: способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	особенности самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Умеет	определять индивидуальную траекторию самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня
	Владеет	основными способами самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня.
ОК-2: готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Умеет	определять пути своей интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	Владеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3: способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	понятия «инициатива» и «ответственные решения» в профессиональной деятельности
	Умеет	видеть результаты принятия решений в профессиональной деятельности
	Владеет	профессиональной ответственностью за принятые решения
ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	достижения науки, техники в профессиональной сфере
	Умеет	использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	суть современных методов и технологий в профессиональной деятельности
	Умеет	применять современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности

	Владеет	современными методами и технологиями (в том числе информационными) в профессиональной деятельности
ОК-6: способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	понятия «инновация» и «инновационные идеи»
	Умеет	определять инновационные идеи в профессиональной сфере
	Владеет	опытом использования, порождения и грамотного изложения инновационных идей в профессиональной сфере на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-7: владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	базовый курс иностранного языка, традиции, нормы, модели поведения представителей стран изучаемого языка
	Умеет	Воспринимать, использовать иностранный язык с использованием словаря в ситуациях межкультурного общения
	Владеет	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения
ОК-8: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основы философских и социогуманитарных знаний, специфики научного мировоззрения
	Умеет	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Владеет	навыками решения профессионально-педагогических и исследовательских задач в области образования с позиции научного мировоззрения
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Знает	систему научных представлений об этапах и закономерностях исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития
	Владеет	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе
	Умеет	применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве

	Владеет	естественнонаучными знаниями и современными технологиями сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач в современном информационном пространстве
ОК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	основные формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Умеет	выбирать языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личные различия	Знает	специфику работы в команде, приемы эффективного общения, разрешения конфликтных ситуаций.
	Умеет	строить отношения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий
	Владеет	приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения
ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	основы самоорганизации и самообразования в современном обществе
	Умеет	эффективно решать задачи самоорганизации и принимать осмысленные решения в сфере своего самообразования
	Владеет	навыком самообучения и самоконтроля
ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	права и обязанности гражданина
	Умеет	правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях
	Владеет	навыками реализации и защиты своих прав, анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	основные средства и методы физического воспитания
	Умеет	подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических

		качеств
	Владеет	способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности
ОК-16: способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	алгоритмы спасательных действий оказания помощи в ЧС
	Умеет	организовывать оказание первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
	Владеет	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	значимость своей профессии в обществе; соотносимость своей профессии с другими сферами деятельности современного общества
	Умеет	ответственно подходить к решению задач в своей профессии; ценить значимость своей профессии в обществе; формулировать мотивы повышения профессионального мастерства
	Владеет	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в предметной области «Мировая художественная культура»
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования
	Умеет	учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности, в обучении и воспитании обучающихся
	Владеет	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	гуманистические аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса
	Умеет	определять задачи и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в конкретной ситуации
	Владеет	опытом применения средств психолого-педагогического

		сопровождения воспитательного процесса в конкретной ситуации
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	основные нормативно-правовые акты в сфере образования
	Умеет	руководствоваться нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности
	Владеет	опытом опоры своей педагогической деятельности на нормативно-правовые акты сферы образования
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	применять основы профессиональной этики и речевой культуры
	Владеет	опытом применения основ профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	наиболее часто встречающиеся причины аварийных и других неблагоприятных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, основы безопасности жизнедеятельности
	Умеет	обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
	Владеет	опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета Мировая художественная культура
	Умеет	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету Мировая художественная культура
	Владеет	осмысленным подходом к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствие задачам образовательного процесса
	Владеет	осмысленным применением современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе

ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Знает	возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса
	Умеет	умеет использовать знания об особенностях современной образовательной среды в процессе обучения и воспитания учащихся
	Владеет	навыками использования возможностей многоаспектной образовательной среды в целях достижения метапредметных и предметных результатов обучения
ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Умеет	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	Владеет	способностью определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Умеет	применять технологию взаимодействия с участниками образовательного процесса
	Владеет	опытом применения технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса

ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Знает	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся
	Умеет	анализировать возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся
	Владеет	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8: способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	суть планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	Умеет	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с типовой программой и собственными разработками с учетом специфики состава обучающихся
	Владеет	навыком учета выдающихся способностей и/или особых образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся
ПК-9: способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Владеет	навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса
ПК-10: готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	задачи освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Умеет	определять задачи освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии задачам ВКР

	Владеет	навыком осмысленного подхода к применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в конкретной ситуации
СК-1 способностью узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.	Знает	основные традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.
	Умеет	узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой
	Владеет	методами познания, освоения и методиками трансляции традиций и достижений мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой
СК-2 готовностью к участию в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы	Знает	базовые теоретико-методологические принципы педагогического проектирования для разработки и реализации художественно-творческих проектов
	Умеет	взаимодействовать с участниками в ходе создания проектов
	Владеет	логикой организации проектной деятельности

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		критерии	показатели
ОК-1: способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	знает (пороговый уровень)	особенности самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня	Знание понятий «самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере», «повышение общекультурного уровня»	Способность охарактеризовать особенности понятий «самосовершенствование и саморазвитие в профессиональной сфере», «повышение общекультурного уровня»
	умеет (продвинутый)	определять индивидуальную траекторию самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня	Умение определять траекторию самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня	Способность определить индивидуальную траекторию самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня
	владеет (высокий)	основными способами самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня.	Навык самосовершенствования, саморазвития и повышения общекультурного уровня.	Способность к выбору способа самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня
ОК-2: готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	знает (пороговый уровень)	особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	Знание понятий научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР	Способность охарактеризовать отличительные особенности научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	умеет (продвинутый)	определять пути своей интеграции в	Умение определить пути	Способность к определению путей

	ый)	научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	своей интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	своей интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
	владеет (высокий)	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Опыт своей интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Способность привести практические примеры интеграции своей деятельности в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3: способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	понятия «инициатива» и «ответственные решения» в профессиональной деятельности	Знание сути понятий «инициатива» и «ответственные решения» в профессиональной деятельности	Способность объяснить содержание понятий «инициатива» и «ответственные решения» в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	видеть результаты принятия решений в профессиональной деятельности	Умение выявлять причинно-следственные связи в профессиональной деятельности	Способность выявлять причинно-следственные связи в профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	профессиональной ответственностью за принятые решения	Осознание ответственности за результаты своей профессиональной деятельности	Способность осознанно принять решение в конкретной профессиональной ситуации
ОК-4: способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в	знает (пороговый уровень)	достижения науки, техники в профессиональной сфере	Знание достижений науки, техники в профессиональной сфере	Способность назвать достижения науки, техники в профессиональной сфере
	умеет (продвинутый)	использовать достижения науки,	Умение использовать	Способность перечислить

профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	ый)	техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	примеры использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
	владеет (высокий)	навыками творческого восприятия и использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	творческое восприятие и использование достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Способность привести свои примеры творческого использования достижений науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	суть современных методов и технологий в профессиональной деятельности	Знание сути современных методов и технологий в профессиональной деятельности	Способность назвать и описать современные методы и технологии в профессиональной деятельности
	умеет (продвинутый)	применять современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Умение применять современные методы и технологии (в том числе информационные) для решения профессиональных задач	Способность подобрать современные методы и технологии (в том числе информационные) для решения профессиональных задач
	владеет (высокий)	современными методами и технологиями (в том числе информационными) в профессиональной деятельности	Навык использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в профессионально	Способность использования современных методов и технологий (в том числе информационных) в конкретной профессиональной

			й деятельности	ситуации
ОК-6: способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	знает (пороговый уровень)	понятия «инновация» и «инновационные идеи»	Знание сути понятий «инновация» и «инновационные идеи»	Способность объяснить суть понятий «инновация» и «инновационные идеи»
	умеет (продвину тый)	определять инновационные идеи в профессиональной сфере	Умение выделять инновационные идеи среди прочих в профессионально й сфере	Способность выделить инновационные идеи среди прочих в конкретной профессиональной ситуации
	владеет (высокий)	опытом использования, порождения и грамотного изложения инновационных идей в профессиональной сфере на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Опыт использования, порождения и грамотного изложения инновационных идей в профессионально й сфере на русском языке	Способность использовать, генерировать, грамотно излагать инновационные профессиональные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-7: владение иностранном языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	знает (пороговый уровень)	базовый курс иностранного языка, традиции, нормы, модели поведения представителей стран изучаемого языка	Знание роли, значения, основ иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Способность описать роль и значение иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации; способность узнавать лексические единицы и грамматические конструкции в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
	умеет (продвину тый)	Воспринимать, использовать	Умение выразить мысль на	Способность понимать базовые

	ый)	ранный язык с использованием словаря в ситуациях межкультурного общения	иностранном языке в устной и письменной форме с использованием словаря для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	языковые конструкции в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня; выразить мысль на иностранном языке в устной и письменной форме с использованием словаря для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	владеет (высокий)	навыками подготовленной и неподготовленной устной и письменной речи в ситуациях межкультурного общения	Навык владения иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Способность воспринимать, понимать, выразить мысль на иностранном языке в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации в пределах, обозначенных CEFR для данного языкового уровня
ОК-8: способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	знает (пороговый уровень)	основы философских и социогуманитарных знаний, специфики научного мировоззрения	Знание терминов и понятий изученных философских и социогуманитарных дисциплин, персоналий, фактов, концепций, категорий, законов, закономерностей, имеющих мировоззренческое значение	Способность раскрыть содержание терминов и понятий изученных философских и социогуманитарных дисциплин, назвать персоналии, факты, концепции, категории, законы, закономерности, имеющие мировоззренческое значение
	умеет (продвинутый)	использовать основы философских и социогуманитарных	Умение воспринимать текст, имеющий мировоззренческое	Способность воспринять и оценить текст, систему

		х знаний для формирования научного мировоззрения	ое значение, отстаиваемую автором позицию, систему аргументов, используемых автором, оценить авторскую точку зрения и систему аргументов с точки зрения их научной корректности	аргументов, используемых в тексте, с точки зрения их научной корректности
	владеет (высокий)	навыками решения профессионально-педагогических и исследовательских задач в области образования с позиции научного мировоззрения	Навык соотнесения вопросов профессиональной деятельности и проблематики исследования с философскими и социогуманитарными знаниями, решения профессионально-педагогических и исследовательских задач в области образования с позиции научного мировоззрения	Способность соотнести вопросы профессиональной деятельности и проблематики исследования с философскими и социогуманитарными знаниями, решить профессионально-педагогические и исследовательские задачи в области образования с позиции научного мировоззрения
ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	знает (пороговый уровень)	систему научных представлений об этапах и закономерностях исторического развития	Знание основных этапов и закономерностей исторического развития	Способность объяснить суть системы научных представлений об этапах и закономерностях исторического развития
	умеет (продвинутый)	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития	Умение работать со специальной литературой и историческими источниками, оценить с точки зрения релевантности, актуальности,	Способность оценить специальную литературу и источники с точки зрения релевантности, актуальности, научной

			научной достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции	достоверности и объективности, полноты и глубины рассмотрения вопроса, выражаемой в них гражданской позиции
	владеет (высокий)	навыками анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции	Навык использования исторического знания для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонациональной России.	Способность использовать историческое знание для воспитания у обучающихся российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к прошлому и настоящему многонациональной России.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	знает (пороговый уровень)	основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе	Знает основные характеристики естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе	Способность описать естественнонаучную картину мира, место и роль человека в природе
	умеет (продвинутой)	применять естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Умеет использовать естественнонаучные знания, основные способы математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве	Способность использовать естественнонаучные знания, основные способы математической обработки информации для ориентирования в современном информационном пространстве
	владеет (высокий)	естественнонаучными знаниями и современными технологиями сбора, обработки и представления	Навык применения естественнонаучных знаний и современных технологий	Способность использовать естественнонаучные знания и современные технологии сбора,

		информации для решения профессиональных задач в современном информационном пространстве	сбора, обработки и представления информации для решения профессиональных задач в современном информационном пространстве	обработки и представления информации для решения профессиональных задач в современном информационном пространстве
ОК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	знает (пороговый уровень)	основные формы коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знание специфики устной и письменной формы коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии	Способность охарактеризовать устную и письменную формы коммуникации в межличностном и межкультурном взаимодействии
	умеет (продвинутой)	выбирать языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Умение выбирать языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность выбрать языковые и текстовые средства выражения мысли и мнения на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	владеет (высокий)	коммуникацией в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Навык осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Способность вступить в коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12: способностью работать в команде, толерантно	знает (пороговый уровень)	специфику работы в команде, приемы эффективного общения, разрешения	Знание закономерностей формирования и функционирования малых групп;	Способность описать специфику работы в команде, приемы эффективного

воспринимать социальные, культурные и личностные различия		конфликтных ситуаций.	понятие о толерантности в общении; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций.	общения, разрешения конфликтных ситуаций.
	умеет (продвинутой)	строить отношения в коллективе на основе толерантного восприятия социальных и культурных различий	Умение построить эффективное общение, видеть пути разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами команды	Способность выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами команды
	владеет (высокий)	приемами межкультурной коммуникации и толерантного общения	Навык применения приемов эффективного общения, толерантного восприятия социальных, культурных и личностных различий, разрешения конфликтных ситуаций в соответствии с целями и задачами команды	Способность осуществлять эффективное общение, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия, разрешать конфликтные ситуации в соответствии с целями и задачами команды
ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию	знает (пороговый уровень)	основы самоорганизации и самообразования в современном обществе	Знание основных принципов, ресурсов, способов самоорганизации и самообразования в современном	Способность назвать основные принципы, ресурсы, способы самоорганизации и самообразования в современном обществе

			обществе	
	умеет (продвину тый)	эффективно решать задачи самоорганизации и принимать осмысленные решения в сфере своего самообразования	Умение планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессионально й деятельности	Способность планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа, оценивать и прогнозировать последствия своей социальной и профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	навыком самообучения и самоконтроля	Навык систематического самообразования в соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства	Способность систематически вести работу по самообразованию в соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства
ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	знает (пороговый уровень)	права и обязанности гражданина	Сформированные систематические представления о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина	Способность связно изложить знание о правах, свободах и обязанностях человека и гражданина
	умеет (продвину тый)	правильно применять правовые нормы в различных жизненных ситуациях	Умение защищать гражданские права и использовать нормативно-прав овые знания в различных сферах жизнедеятельнос ти	Способность использовать нормативно-правов ые знания в различных сферах жизнедеятельности , в том числе в сфере защиты гражданских прав.
	владеет (высокий)	навыками реализации и защиты своих прав, анализа нормативных	Навык реализации и защиты своих прав, навык анализа	Способность использовать базовые правовые знания в реализации и

		актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности и	нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности	защите своих прав, анализировать нормативные акты, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности
ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	знает (пороговый уровень)	основные средства и методы физического воспитания	Сформированные представления об основных средствах и методах физического воспитания	Способность охарактеризовать основные средства и методы физического воспитания
	умеет (продвинутой)	подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств	Сформированное умение подбирать и применять методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность подобрать и применить методы и средства физической культуры для совершенствования основных физических качеств и обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
	владеет (высокий)	способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности	Успешное владение способами контроля и оценки физического развития, физической подготовленности и для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Способность контролировать и оценивать физическое развитие и физическую подготовленность для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-16: способностью использовать приемы	знает (пороговый уровень)	алгоритмы спасательных действий оказания помощи в ЧС	Знание алгоритмов спасательных действий	Способность описать алгоритмы спасательных действий оказания

оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций			оказания помощи в ЧС	помощи в ЧС
	умеет (продвинутый)	организовывать оказание первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Умение принимать осознанные решения по оказанию первой помощи пострадавшим до прибытия медиков	Способность принять осознанное решение по оказанию первой помощи пострадавшим до прибытия медиков
	владеет (высокий)	навыками оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Успешное владение способами оказания первой помощи в условиях ЧС, методами защиты от вредных и опасных факторов ЧС	Способность оказать первую помощь, использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1: готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	знает (пороговый уровень)	значимость своей профессии в обществе; соотносимость своей профессии с другими сферами деятельности современного общества	Сформированные представления о социальной значимости педагогической деятельности в предметной области «Мировая художественная культура»	Способность охарактеризовать социальную значимость своей будущей профессии, педагогической деятельности в предметной области «Мировая художественная культура»
	умеет (продвинутый)	ответственно подходить к решению задач в своей профессии; ценить значимость своей профессии в обществе; формулировать мотивы повышения профессионального мастерства	Сформированное умение осознано использовать педагогические знания в решении профессиональных задач в предметной области «Мировая художественная культура»	Способность осознано использовать педагогические знания в решении профессиональных задач в предметной области «Мировая художественная культура»
	владеет (высокий)	мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности в предметной	Навык серьезной и последовательной работы в своей профессионально	Способность организовать серьезную и последовательную работу по своей

		области «Мировая художественная культура»	й деятельности	профессиональной реализации
ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	знает (пороговый уровень)	основы педагогики и психологии; особенности возрастного развития личности; общие особенности построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	Сформированные представления об основах педагогики и психологии, особенностях возрастного развития личности, общих особенностях построения процесса обучения в учреждениях общего и дополнительного образования	Способность охарактеризовать специфику обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	умеет (продвинутый)	учитывать социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности, в том числе особые образовательные потребности, в обучении и воспитании обучающихся	Умение планировать и осуществлять обучение, воспитание и развитие различных возрастных категорий обучающихся; учитывать особенности их индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп	Способность планировать обучение, воспитание и развитие различных возрастных категорий обучающихся; учитывать особенности их индивидуального развития; выстраивать педагогически оправданные взаимодействия с обучающимися различных социально-демографических групп
	владеет (высокий)	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических	Успешное владение способами осуществления образовательно-воспитательного процесса с учетом	Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и

		и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся	индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	знает (пороговый уровень)	гуманистические аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса	Знание гуманистических аспектов психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса	Способность охарактеризовать гуманистические аспекты психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса
	умеет (продвинутый)	определять задачи и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в конкретной ситуации	Умение определять задачи и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса	Способность определять задачи и средства психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса в конкретной ситуации
	владеет (высокий)	опытом применения средств психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в конкретной ситуации	Успешное владение способами выбора и применения средств психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в конкретной ситуации	Способность выбирать и применять средства психолого-педагогического сопровождения воспитательного процесса в конкретной ситуации
ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	знает (пороговый уровень)	основные нормативно-правовые акты в сфере образования	Знание основных нормативно-правовых актов в сфере образования	Способность назвать и описать основные нормативно-правовые акты в сфере образования
	умеет (продвинутый)	руководствоваться нормативно-правовыми актами в профессиональной деятельности	Умение соотносить профессиональную деятельность с нормативно-правовыми актами сферы	Способность соотносить конкретную профессиональную задачу с нормативно-правовыми актами сферы

			образования	образования
	владеет (высокий)	опытом опоры своей педагогической деятельности на нормативно-правовые акты сферы образования	Умение организовать педагогический процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Готовность организовать педагогический процесс в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5: владение основами профессиональной этики и речевой культуры	знает (пороговый уровень)	основы профессиональной этики и речевой культуры	Знание основ профессиональной этики и речевой культуры	Способность раскрыть понятия профессиональной этики и речевой культуры, охарактеризовать их основы
	умеет (продвинутый)	применять основы профессиональной этики и речевой культуры	Умение соблюдать основы профессиональной этики и демонстрировать основы речевой культуры в письменных и устных текстах	Способность соблюдать основы профессиональной этики и демонстрировать основы речевой культуры в письменных и устных текстах
	владеет (высокий)	опытом применения основ профессиональной этики и речевой культуры	Навык демонстрации основ профессиональной этики и речевой культуры	Способность демонстрировать основы профессиональной этики и речевой культуры в конкретной профессиональной ситуации
ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	знает (пороговый уровень)	наиболее часто встречающиеся причины аварийных и других неблагоприятных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, основы безопасности жизнедеятельности	Знание наиболее часто встречающихся причин аварийных и других неблагоприятных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, и знание основ безопасности	Способность перечислить наиболее часто встречающиеся причины аварийных и других неблагоприятных ситуаций, угрожающих жизни и здоровью обучающихся, и охарактеризовать основные

			жизнедеятельности	принципы организации безопасности жизнедеятельности
	умеет (продвинутый)	обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	Умение соблюдать принципы организации охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	Способность учитывать принципы организации охраны жизни и здоровья обучающихся при планировании и в ходе реализации учебно-воспитательного процесса
	владеет (высокий)	опытом обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса	Умение организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с принципами охраны жизни и здоровья обучающихся	Готовность организовать учебно-воспитательный процесс в соответствии с принципами охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знает (пороговый уровень)	требования современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета Мировая художественная культура	Знание современных образовательных стандартов, специфику учебного предмета Мировая художественная культура	Способность назвать, раскрыть основные положения современных образовательных стандартов, охарактеризовать специфику учебного предмета Мировая художественная культура
	умеет (продвинутый)	анализировать современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету Мировая художественная культура	Умение подвергать анализу современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету Мировая художественная культура	Способность подвергать анализу современные методики и технологии, привлекаемые к реализации образовательных программ по учебному предмету Мировая художественная культура

			культура	
	владеет (высокий)	осмысленным подходом к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Навык осмысленного подхода к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Готовность осмысленно подходить к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2: способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	знает (пороговый уровень)	современные методы и технологии обучения и диагностики	Знание современных методов и технологий обучения и диагностики	Способность назвать и охарактеризовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	умеет (продвину тый)	анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствие задачам образовательного процесса	Умение анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствие задачам образовательного процесса	Способность анализировать современные методы и технологии обучения и диагностики в соответствие задачам образовательного процесса
	владеет (высокий)	осмысленным применением современных методов и технологий обучения и диагностики в образовательном процессе	Навык осмысленного применения современных методов и технологий обучения и диагностики в конкретной образовательной ситуации	Способность осмысленно применить современные методы и технологии обучения и диагностики в конкретной образовательной ситуации
ПК-3: способностью решать задачи воспитания и духовно-нравст венного	знает (пороговый уровень)	задачи воспитания и духовно-нравствен ного развития обучающихся и способы их	Знание задач воспитания и духовно-нравстве нного развития обучающихся и способов их	Способность описать задачи воспитания и духовно-нравствен ного развития обучающихся и

развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		решения в учебной и внеучебной деятельности	решения в учебной и внеучебной деятельности	назвать способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	умеет (продвинутый)	формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности	Умение формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и находить способы их решения в учебной и внеучебной деятельности	Способность сформулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся и найти способы их решения в учебной и внеучебной деятельности
	владеет (высокий)	навыком постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности	Навык осмысленной постановки актуальных задач воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подбора наиболее оптимальных вариантов их решения в учебной и внеучебной деятельности	Способность осмысленно поставить актуальную задачу воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, подобрать наиболее оптимальные варианты ее решения в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4: способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого	знает (пороговый уровень)	возможности изучаемой предметной области как части образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Знание ресурсов образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Способность охарактеризовать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	умеет (продвинутый)	умеет использовать знания об особенностях современной образовательной среды в процессе	Умение ориентироваться в ресурсах образовательной среды для обеспечения качества	Способность отбирать ресурсы образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного

о учебного предмета		обучения и воспитания учащихся	учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	ьного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
	владеет (высокий)	навыками использования возможностей многоаспектной образовательной среды в целях достижения метапредметных и предметных результатов обучения	Навык самостоятельного использования возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	Способность анализировать ресурсы образовательной среды, применять их с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК – 5: способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	знает (пороговый уровень)	задачи и способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знание задач и способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способность назвать задачи и описать способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	умеет (продвинутый)	определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Умение определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Способность определять актуальные задачи и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
	владеет (высокий)	способностью определять актуальные задачи	Опыт определения актуальных задач	Способность определять актуальные задачи

		и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и адекватных способов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	и адекватные способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6: готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса	знает (пороговый уровень)	технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Знание составляющих технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способность описать технологию взаимодействия с участниками образовательного процесса
	умеет (продвинутый)	применять технологию взаимодействия с участниками образовательного процесса	Умение применять знание о технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Способность анализировать эффективность взаимодействия с участниками образовательного процесса
	владеет (высокий)	опытом применения технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса	Навык осмысленного применения технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса в конкретной ситуации	Способность осмысленно взаимодействовать с участниками образовательного процесса в конкретной ситуации
ПК-7: способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельно обучающихся, развивать их творческие способности	знает (пороговый уровень)	возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся	Знает возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся	Способность описать возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся
	умеет (продвинутый)	анализировать возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся	Умение анализировать возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся	Способность анализировать возможности изучаемой предметной области для организации сотрудничества обучающихся

	владеет (высокий)	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	Навык осмысленного выбора способов организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности и обучающихся, развития их творческих способностей	Способность осмысленно выбирать способы организации сотрудничества обучающихся, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся, развития их творческих способностей
ПК-8: способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	знает (пороговый уровень)	суть планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знание основ планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Способность раскрыть суть, содержание процесса планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
	умеет (продвинутый)	планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с типовой программой и собственными разработками с учетом специфики состава обучающихся	Умение планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с типовой программой и собственными разработками с учетом специфики состава обучающихся	Способность планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с типовой программой и собственными разработками с учетом специфики состава обучающихся
	владеет (высокий)	навыком учета выдающихся способностей и/или особых	Навык учета выдающихся способностей и/или особых	Способность осмысленно планировать специализированный

		образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	образовательных потребностей обучающихся в планировании специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся	ый образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся
ПК-9: способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	знает (пороговый уровень)	современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знание современных инструментов оценивания образовательного процесса	Способность охарактеризовать современные инструменты оценивания образовательного процесса
	умеет (продвинутый)	использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Умение применять современные инструменты оценивания образовательного процесса в конкретной ситуации	Способность применять современные инструменты оценивания образовательного процесса в конкретной ситуации
	владеет (высокий)	навыками использования современных инструментов оценивания образовательного процесса	Навык осмысленного включения современных инструментов оценивания образовательного процесса в свою работу в конкретной ситуации	Способность осмысленно включать современные инструменты оценивания образовательного процесса в свою работу в конкретной ситуации
ПК-10: готовностью к освоению и адекватному применению	знает (пороговый уровень)	задачи освоения специальных технологий и методов, позволяющих	Знание места и значения специальных технологий и методов,	Способность описать задачи освоения специальных технологий и

специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу		проводить коррекционно-развивающую работу	позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	умеет (продвинутый)	определять задачи освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии задачам ВКР	Умение определять задачи освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии задачам ВКР	Способность определять задачи освоения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в соответствии задачам ВКР
	владеет (высокий)	навыком осмысленного подхода к применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в конкретной ситуации	Навык осмысленного подхода к применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в конкретной ситуации	Способность осмысленно подходить к применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу в конкретной ситуации
СК-1 способностью узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.	знает (пороговый уровень)	основные традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.	Знание основных традиций и достижений мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.	Способность назвать, описать основные традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.
	умеет (продвинутый)	узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной	Умение узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной	Способность узнавать, осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной

		культуры в контексте мировой	культуры в контексте мировой	культуры в контексте мировой
	владеет (высокий)	методами познания, освоения и методиками трансляции традиций и достижений мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой	Навык осмысленного применения методов познания, освоения и трансляции традиций и достижений мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой	Способность осмысленно осваивать и транслировать традиции и достижения мировой художественной культуры, отечественной культуры в контексте мировой.
СК-2 готовностью к участию в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы	знает (пороговый уровень)	базовые теоретико-методологические принципы педагогического проектирования для разработки и реализации художественно-творческих проектов	Знание базовых теоретико-методологических принципов педагогического проектирования для разработки и реализации художественно-творческих проектов	Способность назвать базовые теоретико-методологические принципы педагогического проектирования для разработки и реализации художественно-творческих проектов
	умеет (продвинутый)	взаимодействовать с участниками в ходе создания проектов	Умение взаимодействовать с участниками в ходе создания проектов	Способность взаимодействовать с участниками в ходе создания проектов
	владеет (высокий)	логикой организации проектной деятельности	Навык применения логики организации проектной деятельности	Способность участвовать в разработке и реализации художественно-творческих проектов класса, школы

Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов ГИА

ГИА студентов проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной. В соответствии с учебным планом ГИА

проходит в восьмом семестре. Форма ГИА - публичная защита выпускной квалификационной работы (ВКР).

Содержание ВКР обуславливается профилем направления подготовки бакалавров 44.03.01 Педагогическое образование «Мировая художественная культура». Государственная экзаменационная комиссия (ГЭК) оценивает соответствие содержания ВКР актуальным задачам в сфере образования, современному состоянию и перспективам развития педагогической науки, потребностям профессиональной практики. При оценке ВКР учитывается ее защита, где студент демонстрирует: знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал; умение анализировать и обобщать учебную и научную литературу, решать практические задачи, формулировать выводы.

Общую оценку за ВКР выводят члены ГЭК на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстаивать, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки ВКР объявляются обучающимся в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Реализация современных образовательных стандартов на уроках «Мировая художественная культура» в средней школе.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики на уроке «Мировая художественная культура».

3. Воспитание и духовно-нравственное развитие подрастающего поколения в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
4. Качество образовательной среды в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
5. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школьном курсе «Мировая художественная культура».
6. Коммуникация участников образовательного процесса в реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
7. Формы сотрудничества обучающихся на уроке «Мировая художественная культура» в контексте современной школы.
8. Стимулирование активности, инициативности, самостоятельности школьников на уроке «Мировая художественная культура».
9. Развитие творческих способностей школьников на уроке «Мировая художественная культура».
10. Работа с одаренными детьми на уроке «Мировая художественная культура».
11. Организация образовательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями на предмете «Мировая художественная культура».
12. Современные инструменты оценивания образовательного процесса в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
10. Место коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности учителя «Мировой художественной культуры».
11. Культурологическое знание в контексте современной школы.
12. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Мировой художественной культуры».
13. Культурологическое образование школьников в малокомплектной сельской школе .

14. Экскурсия как средство формирования эстетических представлений школьников.
15. Роль культурной среды и образовательного пространства школы в развитии творческих способностей школьников.
16. Проектирование курса «Мировая художественная культура» для школьников с особыми образовательными потребностями.
17. Профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения на уроках «Мировая художественная культура».
18. Условия реализации учебного предмета «Мировая художественная культура» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Педагогические условия формирования самостоятельной деятельности школьников на уроках «Мировая художественная культура».
20. Педагогические условия использования игры при обучении «Мировой художественной культуре».
21. Формирование универсальных учебных действий на уроках «Мировой художественной культуры».

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный

	отзыв научного руководителя.
«удовлетворительно»	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему; содержание работы местами нелогично, выводы не обоснованы; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР требованиям, но имеются отдельные недочеты. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. Отзыв научного руководителя является положительным, но содержит существенные замечания по подготовке ВКР.
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая не отвечает требованиям, предъявляемым к ВКР бакалавра. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра философии и социально-гуманитарного образования

Иванов Алексей Петрович

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ «МИРОВАЯ
ХУДОЖЕСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА»**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль Мировая художественная культура

г. Уссурийск
2018

Приложение Б

Форма оборотной стороны титульного листа ВКР (бакалаврская работа)

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

«Допустить к защите»

Секретарь ГЭК

Зав. кафедрой _____
(ученое звание)

(подпись) (И.О. Фамилия)

(подпись) (Ф.И.О)

« _____ » _____ 201 г.

« _____ » _____ 201 г.

Форма задания на выполнение ВКР (бакалаврской работы)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра философии и социально-гуманитарного образования

ЗАДАНИЕ
на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)

группы

(фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки темы

Срок представления работы « ____ » _____ 201 г.

Дата выдачи задания « ____ » _____ 201 г.

Руководитель ВКР

Задание получил

Приложение Г

Форма графика подготовки ВКР (бакалаврской работы)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра философии и социально-гуманитарного образования

Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
студента (ки) _____ группы _____
(фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1.	Выбор темы и согласование с руководителем работы.		
2.	Подбор первичного списка литературы. Набросок оглавления. Работа над введением (обоснование актуальности темы, определение объекта, предмета, целей и задач работы, методов исследования). Работа с источниками.		
3.	Определение и анализ основных категорий работы (их трактовка различными авторами). Анализ состояния поднятой проблемы в современной науке (кем, когда и что было сделано). Написание текста «История (теория) вопроса» (написание первой главы работы).		
4.	Выполнение самостоятельной исследовательской (аналитической) работы по избранной проблеме (написание второй главы работы).		

5.	Составление и написание заключения (что намечалось, что сделано, какие выводы можно сделать). Уточнение формулировок методологических характеристик исследования (актуальность, проблема, объект, предмет, цель, задачи, методы и др.). Уточнение оглавления работы. Оформление списка использованной литературы.		
6.	Оформление чернового варианта работы в соответствии с требованиями к содержанию и структуре бакалаврской работы.		
7.	Проверка научным руководителем чернового варианта работы. Подготовка презентации работы		
8.	Первичная проверка ВКР системой Антиплагиат		
9.	<u>Предзащита</u> бакалаврской работы		
10.	Доработка чернового варианта дипломной работы. Оформление чистового варианта. Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю		
11.	Повторная проверка ВКР системой Антиплагиат		
12.	Представление чистового варианта дипломной работы на кафедру вместе с отзывом руководителя. На основании протокола заседания кафедры допуск зав. кафедрой к защите (запись на обороте титульного листа работы)		
13.	Передача ВКР заведующим кафедрой председателю ГЭК		
14.	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)		
15.	Защита ВКР в ГЭК		

Студент _____
(подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Руководитель ВКР _____
(подпись)

_____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР (бакалаврской работы)



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра философии и социально-гуманитарного образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

на тему _____

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____
(степень, уч. звание) (подпись) (и.о. фамилия)

«__» _____ 201 г.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ по профилю «Мировая
художественная культура»**

1. Реализация современных образовательных стандартов на уроках «Мировая художественная культура» в средней школе.
2. Современные методы и технологии обучения и диагностики на уроке «Мировая художественная культура».
3. Воспитание и духовно-нравственное развитие подрастающего поколения в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
4. Качество образовательной среды в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
5. Педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся в школьном курсе «Мировая художественная культура».
6. Коммуникация участников образовательного процесса в реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
7. Формы сотрудничества обучающихся на уроке «Мировая художественная культура» в контексте современной школы.
8. Стимулирование активности, инициативности, самостоятельности школьников на уроке «Мировая художественная культура».
9. Развитие творческих способностей школьников на уроке «Мировая художественная культура».
10. Работа с одаренными детьми на уроке «Мировая художественная культура».
11. Организация образовательного процесса для школьников с особыми образовательными потребностями на предмете «Мировая художественная культура».

12. Современные инструменты оценивания образовательного процесса в процессе реализации учебного предмета «Мировая художественная культура».
10. Место коррекционно-развивающей работы в профессиональной деятельности учителя «Мировой художественной культуры».
11. Культурологическое знание в контексте современной школы.
12. Активизация познавательной деятельности школьников на уроках «Мировой художественной культуры».
13. Культурологическое образование школьников в малокомплектной сельской школе .
14. Экскурсия как средство формирования эстетических представлений школьников.
15. Роль культурной среды и образовательного пространства школы в развитии творческих способностей школьников.
16. Проектирование курса «Мировая художественная культура» для школьников с особыми образовательными потребностями.
17. Профессиональное самоопределение учащихся образовательного учреждения на уроках «Мировая художественная культура».
18. Условия реализации учебного предмета «Мировая художественная культура» с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
19. Педагогические условия формирования самостоятельной деятельности школьников на уроках «Мировая художественная культура».
20. Педагогические условия использования игры при обучении «Мировой художественной культуре».
21. Формирование универсальных учебных действий на уроках «Мировой художественной культуры».