



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

Одобрено решением  
Ученого совета Школы

протокол  
от 26 июня 2018 года №10



УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
С.В. Пишун

«26» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование**

**профиль образования  
«Физическая культура»**

Уссурийск  
2018

## Пояснительная записка

**Государственная итоговая аттестация** - процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта ДВФУ высшего образования.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно установленного ДВФУ по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (с одним профилями подготовки), утвержденного приказом ректора ДВФУ № 12-13-689 от 13.04.2016, а также согласно приказа ректора ДВФУ «Об утверждении Положения об основной профессиональной программе высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)» от 22.12.2014 № 12-13-2096; приказов ректора ДВФУ «О внесении изменений в Положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета, магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», утвержденное приказом от 27 ноября 2015 г. № 12-13-2285» от 25 февраля 2016 г. № 12-13-272, от 1 июня 2016 № 12-13-1040 и от 8 ноября 2016 г. № 12-13-2136; приказа ректор ДВФУ «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)» от 23.01.2015 № 12-13-73.

## **1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование утверждено приказом Министерства образования и науки РФ от 09.02.2016 г. № 91.

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.01 Педагогическое образование ЗФО - 5 лет.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

- образование;
- социальную сферу;
- культуру.

Специфика программы подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предполагает педагогическое обеспечение в области физического воспитания и спортивной деятельности, оздоровительной и адаптивной физической культуры, безопасности жизнедеятельности, повышение уровня физической культуры, компетенций в области безопасности жизнедеятельности родителей (законных представителей) и педагогических работников.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», являются:

- обучение;
- воспитание;
- развитие;
- просвещение;

- образовательные системы.

Специфическими объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- обучение по дисциплинам физкультурного профиля и безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях различного уровня;
- тренерская деятельность по подготовке отдельных спортсменов и спортивных команд;
- рекреационная и оздоровительная работа с применением средств физической культуры и спорта;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- педагогическая,
- исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Физическая культура», в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

***педагогическая деятельность:***

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- осуществление обучения и воспитания в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;
- обеспечение образовательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей;
- организация взаимодействия с общественными и образовательными

организациями, детскими коллективами, родителями (законными представителями) обучающихся, участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

- формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

- обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

***исследовательская деятельность:***

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

**2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения профиля образования «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»**

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности:

***общекультурные компетенции (ОК)***

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);

- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);

– способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

– владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

### ***общепрофессиональные компетенции (ОПК)***

- готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

- готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

- готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6);

### ***профессиональные компетенции (ПК)***

#### ***педагогическая деятельность:***

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов

обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся (ПК-8);

– способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса (ПК-9);

– готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу (ПК-10).

### ***специальные компетенции (СК)***

- способностью к организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности (СК-1);

- способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта (СК-2);

- способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта (СК-3).



### **3. Содержание государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования,

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Физическая культура».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач того вида деятельности, к которой готовился студент по профилю «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;

– навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена на высоком теоретическом уровне, содержать элементы научного поиска и являться результатом самостоятельного исследования изучаемой проблемы. Ее должно отличать наличие комплексного подхода к исследуемой проблеме, включая анализ теоретических вопросов, практического материала и вопросов, касающихся совершенствования того или иного аспекта исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Темы ВКР по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура» предлагаются профессорско-преподавательским составом, согласовываются с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагаются студентам.

При этом одним из условий ее утверждения является соответствие направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю «Физическая культура».

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

#### **4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний**

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся владеет правом подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению,

установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося

не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

– об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;

– об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

## **5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения**

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль обучения «Физическая культура» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов педагогического исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание выпускной квалификационной работы предусматривает: прикладное или научно-методическое значение; апробацию полученных результатов и выводов.

Содержание ВКР должно учитывать требования ФГОС по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, профиль обучения «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности».

*Требования к объему выпускной квалификационной работе:*

Примерный объем ВКР без приложений составляет 50-60 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

*Требования к структуре выпускной квалификационной работы:*

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 4);
- отзыв руководителя (Приложение 5);

График подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

*Структура работы:*

*Введение.* Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;
- указание гипотезы исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой

области;

- структуру работы с указанием количества использованных источников.

*Основная часть* может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

*Заключение/выводы* (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

*Список использованных источников* должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

*Приложение* содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

## **6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

### *Организация работы над выпускной квалификационной работой*

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовку к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

### *Подготовка к защите*

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

– соответствие выполненной научной работы направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;



- актуальность темы, практическая значимость;
- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;
- оценка готовности такой работы к защите;
- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент, после согласования с научным руководителем, должен предоставить рабочий вариант глав ВКР, с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

## **7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)**

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры - обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее - Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее - LMSBlackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза магистерских диссертаций с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности магистров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы

электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard, и если это необходимо вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки

ВКР на «Антиплагиат», путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60%.

## **9. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ**

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной профили «Физическая культура» по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВО, защитившие отчет по преддипломной практике и представившие на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

*В обязательном порядке:*

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

*В инициативном порядке:*

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

*Подготовка студента к защите:*

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

*Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.*

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, кратко изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

*Ответы на вопросы членов ГЭК*

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

*Отзыв руководителя ВКР*

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

*Заключительное слово студента*

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе

комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

## **СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Космин, В.В. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>
2. Крылова, М.А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: учеб. пособие / М.А. Крылова. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. — 96 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=563742>
3. Кукушкина, В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 265 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=405095>

4. Овчаров, А.О. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
5. Пижурин, А.А. Методы и средства научных исследований: Учебник / А.А. Пижурин, А.А. Пижурин (мл.), В.Е. Пятков - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 264 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=556860>
6. Столяренко, А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

### Дополнительная литература

*(печатные и электронные издания)*

1. Буяров, В.С. Научно-исследовательская работа выпускника: учебное пособие / В.С. Буяров, С.В. Мошкина. – Орел: ОрелГАУ (Орловский государственный аграрный университет), 2014. – 108 с. [Электронный ресурс]. URL: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=71357](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=71357)
2. Герасимов, Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. - М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. 272с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>
4. Мандель, Б. Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? / Б. Р. Мандель. - М.: Вузский Учебник, 2015. - 25 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=503839>



5. Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с. – режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>
6. Рузавин, Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>
7. Середенко, П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П. В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

#### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL: <http://pedsovet.org/>

#### **Перечень информационных технологий и программного обеспечения**

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

*Поисковые системы:*

- Google,
- Mail.ru,
- Bing,
- Yandex;

***Программное обеспечение:***

- Операционная система Windows;



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
государственной итоговой аттестации  
**Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование**  
профиль «Физическая культура»  
Форма подготовки (заочная)

Уссурийск

2018

**Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания**

<i>Код и формулировка компетенции</i>	<i>Этапы формирования компетенции</i>	
ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	типовые алгоритмы саморазвития и самосовершенствования личности в профессиональной сфере, алгоритмы повышения общекультурного уровня
	Умеет	реализовывать собственную траекторию самосовершенствования и саморазвития
	Владеет	методами самоанализа интеллектуального, нравственного и общекультурного уровня
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	этапы формирования научного, образовательного, политического и культурного пространства на территории России и АТР
	Умеет	прогнозировать развитие событий на основании анализа актуальных факторов и перспективы
	Владеет	готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	предметную область, содержание и основные понятия профессиональной деятельности
	Умеет	проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности
	Владеет	способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности ОК
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	достижения науки и техники в профессиональной сфере
	Умеет	использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере
	Владеет	способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере
ОК-5 способность использовать	Знает	современные методы и технологии (в том числе информационные) профессиональной

современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности		деятельности
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	понятие и сущность инновационной идеи, методы ведения дискуссия
	Умеет	использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
	Владеет	способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях
ОК-7 владеет иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	основы иностранного языка, достаточные для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
	Умеет	изъясняться на иностранном языке в устной и письменной форме
	Владеет	навыками использования иностранного языка для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации
ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	философские и социогуманитарные основы профессиональной деятельности
	Умеет	использовать философские и социогуманитарные знания для формирования научного мировоззрения
	Владеет	приемами использования философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции
	Владеет	приемами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в	Знает	основы естественных и математических дисциплин, понятие информационного пространства ориентирования в современном информационном пространстве
	Умеет	использовать естественнонаучные и

современном информационном пространстве		математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве пр
	Владеет	способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-11 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	приемы коммуникации в устной и письменной формах на русском языке
	Умеет	решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12 способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	понятие толерантности, социальных, культурных и личностных различиях
	Умеет	работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	понятие самоорганизации и самообразования
	Умеет	организовать работу над самообразованием в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью к самоорганизации и самообразованию в профессиональной деятельности
ОК-14 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	базовые правовые понятия
	Умеет	использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности
	Владеет	способностью использовать базовые правовые знания в профессиональной деятельности
ОК-15 готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	о необходимости поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность
	Умеет	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность
	Владеет	Готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную профессиональную деятельность
ОК-16 способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в	Знает	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	оперативно предпринимать решение об оказании первой помощи в условиях чрезвычайных ситуаций

условиях чрезвычайных ситуаций	Владеет	способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	роль физической культуры и спорта в формировании физических и личностных качеств занимающихся
	Умеет	ставить социально значимые задачи в области физкультурной профессии, безопасности жизнедеятельности, создающие личную мотивационную активность
	Владеет	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии педагога по физической культуре и безопасности жизнедеятельности, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	особенности каждого возрастного периода детей для осуществления обучения, воспитания и развития в образовательных учреждениях общего и дополнительного образования
	Умеет	планировать образовательный и воспитательный процессы, учитывая возрастные, социальные и психофизические особенности обучающихся; организовывать образовательный и воспитательный процессы, особые образовательные потребности обучающихся
	Владеет	навыками осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	специфику психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
	Умеет	планировать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
	Владеет	навыками психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования	Знает	содержание основных нормативно-правовых документов в сфере образования
	Умеет	работать с нормативно-правовой документацией
	Владеет	навыками организации собственной профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
ОПК-5	Знает	нормы и правила профессиональной этики и

владение основами профессиональной этики и речевой культуры		речевой культуры в межличностном общении и взаимодействии
	Умеет	оценивать проявление профессиональной этики и речевой культуры в межличностном общении и взаимодействии
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры, навыком взаимодействия с участниками межличностного общения и взаимодействия
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	основы теории и практики безопасности жизнедеятельности
	Умеет	оценивать уровень безопасности жизнедеятельности и принимать решения для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	технологией обеспечения безопасности жизнедеятельности обучающихся
ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования образовательных стандартов в рамках реализации образовательных программ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
	Умеет	планировать реализацию образовательных программ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
	Владеет	навыками реализации образовательных программ в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, в т.ч. их активные и интерактивные формы
	Умеет	подобрать современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, в т.ч. их активные и интерактивные формы для повышения эффективности учебного процесса
	Владеет	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в области физического воспитания и безопасности жизнедеятельности, в т.ч. их активные и интерактивные формы
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Знает	задачи, стоящие перед педагогом, в области воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	оценить возможности реализации задач, стоящих перед педагогом, в области воспитания



деятельности		и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Знает	возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Умеет	оценить возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
	Владеет	способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	пути и средства для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. с использованием социальной среды
	Умеет	определить пути и средства для социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в т.ч. с использованием социальной среды
	Владеет	способностью для осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	теорию и методику эффективного педагогического общения, в т.ч. в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
	Умеет	планировать и организовывать эффективное педагогическое общение, в т.ч. в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
	Владеет	готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса в т.ч. в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности
ПК-7 способность	Знает	способности, необходимые для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их

организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности		активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Умеет	развивать и активизировать способности, необходимые для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
	Владеет	способностью для организации сотрудничества обучающихся, поддержания их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей
ПК-8 способностью планировать специализированный образовательный процесс для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся	Знает	специфику работы с отдельными контингентами обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
	Умеет	планировать работу с отдельными контингентами обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
	Владеет	способностью к организации работы с отдельными контингентами обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ
ПК-9 способностью использовать современные инструменты оценивания образовательного процесса	Знает	современные инструменты оценивания образовательного процесса
	Умеет	планировать использование современных инструментов оценивания образовательного процесса
	Владеет	Способностью к использованию современных инструментов оценивания образовательного процесса
ПК-10 готовностью к освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	Знает	специальные технологии и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Умеет	планировать использование специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
	Владеет	способностью к использованию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу
СК-1 способностью к	Знает	систему физических упражнений для проведению групповых и самостоятельных

<p>организации и проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности</p>		занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Умеет	составить программу групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
	Владеет	способностью к проведению групповых и самостоятельных занятий физическими упражнениями с целью формирования высокого уровня здоровья, физической и психической работоспособности
<p>СК-2 способность к организации массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта</p>	Знает	систему массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Умеет	планировать организацию массовых мероприятий по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
	Владеет	организовать массовые мероприятия по формированию здорового образа жизни, использованию средств физической культуры и спорта
<p>СК-3 способность к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта</p>	Знает	теорию и методику организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Умеет	планировать организацию спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта
	Владеет	способностью к организации спортивной деятельности, направленной на достижения высоких спортивных результатов в различных видах спорта

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации  
 Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
 профиль «Физическая культура»  
 Форма подготовки очная**

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
12.	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
13.	ОК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
32.	ПК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
33.	СК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
34.	СК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
35.	СК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

### **Критерии оценки результатов защиты ВКР**

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
<b>«отлично»</b>	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
<b>«хорошо»</b>	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
<b>«удовлетворительно»</b>	Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы

	<p>соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты.</p> <p>При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<p><b>«неудовлетворительно»</b></p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p>

**Форма титульного листа ВКР**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

**ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ**

**Кафедра теории, методики и практики физической культуры и спорта**

Иванов Петр Сергеевич

**НАЗВАНИЕ РАБОТЫ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование,  
профиль «Физическая культура»

г. Уссурийск

201\_\_



## Приложение Б

### Форма оборотной стороны титульного листа ВКР

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Консультант (если имеется)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР

\_\_\_\_\_ (должность, ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Назначен рецензент \_\_\_\_\_  
(ученое звание)

\_\_\_\_\_

(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой \_\_\_\_\_

Секретарь ГЭК (для ВКР)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой

\_\_\_\_\_

(ученое звание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (Ф.И.О)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Форма задания на выполнение ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

**З А Д А Н И Е**  
на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)  
группы

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки  
темы

Срок представления работы « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Дата выдачи задания « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (должность, уч. звание)

\_\_\_\_\_ (подпись)

(и.о.ф)

Задание получил \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (подпись)

\_\_\_\_\_ (И.О.Ф)

Форма графика подготовки ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры  
 Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы  
 студента (ки) \_\_\_\_\_ группы \_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

на тему \_\_\_\_\_

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о.фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

---

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Название кафедры

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки \_\_\_\_\_  
группа \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

на \_\_\_\_\_ тему

Дата защиты ВКР «\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки \_\_\_\_\_ и присвоения \_\_\_\_\_

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ (уч. степень, уч. звание) \_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (и.о. фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 201 г.

**Примерная тематика  
выпускных квалификационных работ по образовательной программе  
«Физическая культура»**

1. Влияние физического статуса на положение в социальной детской спортивной группе.
2. Развитие гимнастики в общеобразовательных школах пространстве г. Уссурийска.
3. Динамика готовности к соревновательной деятельности в игровых видах спорта.
4. Дифференцированная методика обучения плаванию детей 4-6 лет.
5. Использование инновационных технологий для развития силовых способностей на занятиях фитнесом.
6. Исследование отношений к занятиям физической культурой и спортом у школьников.
7. Исследование развития перцептивных и мнемических процессов у занимающихся физической культурой и спортом.
8. Исследование уровня физического развития школьников или других групп обучающихся.
9. Исследование физической подготовленности школьников или других групп обучающихся.
10. Исследование эффективности разработанной методики обучения двигательным действиям.
11. Исследование эффективности разработанной методики повышения уровня здоровья.
12. Исследование эффективности разработанной методики повышения физической и умственной работоспособности
13. Мониторинг физической подготовленности учащихся.
14. Оптимизация развития скоростно-силовых качеств спортсменов различных уровней подготовленности.

15. Особенности проявления специальных способностей в спортивной деятельности.
16. Применение инновационных средств физического воспитания в дошкольных учреждениях.
17. Проявление психологической защиты в спортивной деятельности спортсменов высокой квалификации.
18. Проявление психологической защиты у школьников, занимающихся физической культурой и спортом.
19. Психологические аспекты деятельности учителей физической культуры.
20. Психофизиологические особенности представителей различных видов спорта.
21. Специфика и условия проявления отношений в игровых видах спорта.
22. Использование нетрадиционных средств физического воспитания.