



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ И РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Одобрено решением
Ученого совета Школы

протокол
от 26.06 2018 № 10



УТВЕРЖДАЮ
Директор

С.В. Пишун

«26» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

профиль образования

«Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)»

Уссурийск
2018

Пояснительная записка

Государственная итоговая аттестация – процесс итоговой проверки и оценки знаний, умений, навыков выпускника, полученных в результате обучения в образовательном учреждении.

Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)» к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, уровню высшего образования бакалавриат, направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с требованиями образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утверждённого приказом ректора от № 12-13-689 от 13 апреля 2016 г., а также в соответствии с:

- приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- приказом от 27.11.2015 №12-13-2285 «Об утверждении Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета,

- магистратуры федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» с внесенными изменениями (приложение 2 «Форма программы государственной итоговой аттестации»);
- приказом от 25.02.2016 № 12-13-275 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;
 - приказом от 01.06.2016 № 12-13-1040 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВПО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;
 - приказом от 08.11.2016 № 12-13-2136 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;
 - приказом от 13.06.2017 № 12-13-1210 «О внесении изменений в положение о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета, магистратуры ФГАОУ ВО ДВФУ, утвержденное приказом от 27.11.2015 № 12-13-2285»;
 - приказом от 23.01.2015 № 12-13-73 «Об утверждении Регламента экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)»;
 - Положением об итоговой государственной аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета, магистратуры ДВФУ (ПД-ДВФУ-278/3-2018), утвержденным решением Ученого совета ДВФУ (протокол от 22.03.2018 №12-18).

1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников.

Квалификация выпускника – Бакалавр.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы подготовки по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) – 5 лет очного обучения.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает: образование, социальную сферу, культуру.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) являются обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата: педагогическая, научно-исследовательская.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования

обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастными особенностями обучающихся и отражающих специфику предметных областей;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями (законными представителями), участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом для решения задач профессиональной деятельности;

формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

обеспечение охраны жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;

изучение специфики процесса межкультурного общения и различий культур, формирование позитивного отношения к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и развитие творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности.

научно-исследовательская деятельность:

постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

использование в профессиональной деятельности методов научного исследования;

формирование научного мышления и культуры научно-педагогического мышления;

проектирование собственного исследования, предполагающее выделение целей и задач, а также отбор методов, адекватных поставленным целям и задачам научного исследования.

2. Компетенции, которыми должен овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)».

В процессе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы, студенты должны продемонстрировать уровень овладения компетенциями, необходимыми для осуществления профессиональной деятельности.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК), прежде всего общеуниверситетскими, едиными для всех выпускников ДВФУ:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР (ОК-2);
- способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК-3);
- способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда (ОК-4);
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском¹ языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

¹ Для международных образовательных программ – на иностранном языке.

– владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

– способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

– способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9);

– способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10);

– способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

– способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

– способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);

– способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-14);

– готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-15);

– способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями** (ОПК):

– готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных

особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

– готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

– готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования (ОПК-4);

– владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать **профессиональными компетенциями** (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность:

– готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

– способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

– способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

– способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);

– способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

– готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7);

– способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

– готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности (ПК-9);

научно-исследовательская деятельность:

– готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-13);

– способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-14);

– способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);

способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению (ПК-16).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими ***специальными компетенциями*** (СК):

– готовностью использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-1);

– готовностью использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий

общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-2).

3. Содержание государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится государственной экзаменационной комиссией в целях определения соответствия результатов освоения студентами образовательной программы соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)».

Итоговая государственная аттестация проводится в форме публичной защиты выпускной квалификационной работы (ВКР).

Выпускная квалификационная работа представляет собой логически завершенную квалификационную работу, связанную с решением задач тех видов деятельности, к которым готовился студент по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)».

Целью ВКР по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)» является установление соответствия качества полученной студентами подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, определение уровня подготовленности выпускников к выполнению функциональных обязанностей и уровня овладения

соответствующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями.

В ходе выполнения ВКР студент должен показать:

- знания по избранной теме и умение проблемно излагать теоретический материал;
- умение анализировать и обобщать литературные источники, решать практические задачи, формулировать выводы и предложения;
- навыки проведения опытно-экспериментального исследования.

Важнейшие характеристики ВКР – логическая последовательность, убедительность и достоверность излагаемого материала, краткость и точность формулировок, обоснованность выводов и предложений, направленных на решение поставленных проблем.

Выпускная работа бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения.

ВКР выполняется в сфере профессиональной деятельности по направлению и профилю подготовки бакалавров. Тематика ВКР формируется и утверждается на заседании выпускающей кафедры. Тематика ВКР должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития науки, и потребностям профессиональной практики. Перечень тем ВКР подлежит обновлению ежегодно.

Тема ВКР должна соответствовать профилю направления подготовки, определяемому квалификационной характеристикой, тематикой НИР выпускающей кафедры либо тематикой научных исследований, проводимых кафедрой в рамках договорных отношений.

Тематика ВКР по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)» предлагается профессорско-преподавательским составом, согласовывается с заведующим кафедрой и руководителем ОП и утверждаются на заседании кафедры в начале текущего учебного года, после чего предлагается студентам.

Студенту предоставляется право выбора темы ВКР с учетом его научных интересов на основе утвержденной тематики.

Ответственность за содержание выпускной квалификационной работы, достоверность всех приведенных данных несет выпускник – автор работы.

4. Порядок подачи и рассмотрения апелляций по результатам государственных аттестационных испытаний

По результатам государственных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменную апелляцию о нарушении, по его мнению, установленной процедуры и/или своем несогласии с результатами государственного аттестационного испытания.

Апелляция подается обучающимся лично в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания. Информация о месте работе апелляционной комиссии доводится до студентов в день защиты ВКР.

Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также письменные ответы обучающегося для рассмотрения апелляции по проведению государственного экзамена либо выпускную квалификационную работу, отзыв и рецензию для рассмотрения апелляции по проведению защиты выпускной квалификационной работы.

Апелляция рассматривается не позднее 3-х рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной апелляционной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию.

Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом и доводится до сведения обучающегося, подавшего апелляцию, в течение 3

рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях процедуры проведения государственно итоговой аттестации обучающегося не подтвердились и (или) не повлияли на результат комиссия государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях процедуры проведения государственной итоговой аттестации обучающегося подтвердились и повлияли на результат государственного аттестационного испытания.

В случае принятия решения об удовлетворении апелляции о нарушении порядка проведения аттестационного испытания результат проведения государственного аттестационного испытания подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения апелляционной комиссии. Обучаемому предоставляется возможность пройти государственное аттестационное испытание в сроки, установленные университетом.

При рассмотрении апелляции о несогласии с результатами государственного аттестационного испытания апелляционная комиссия выносит одно из следующих решений:

- об отклонении апелляции и сохранении результата государственного аттестационного испытания;
- об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата государственного аттестационного испытания.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленного результата государственного аттестационного испытания и выставления нового.

Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит.

Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее 15 июля.

Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

5. Требования к выпускным квалификационным работам и порядку их выполнения

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)» должна соответствовать следующим общим требованиям: быть актуальной и решать поставленную задачу; содержать элементы научного исследования; отвечать четкому построению и логической последовательности изложения материала; выполняться с использованием современных методов исследования, а при необходимости с привлечением специализированных пакетов компьютерных программ; содержать убедительную аргументацию, для чего в тексте ВКР может быть использован графический материал (таблицы, иллюстрации и пр.).

Содержание ВКР должно учитывать требования ОС ВО ДВФУ по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль обучения «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)».

Требования к объему выпускной квалификационной работе:

Примерный объем ВКР без приложений составляет 45-50 страниц печатного текста; список литературы должен содержать не менее 50 источников (монографии, учебники, статьи и пр.). Объем графического и иллюстрированного материала согласовывается выпускником с руководителем работы.

Требования к структуре выпускной квалификационной работе:

Материалы ВКР должны располагаться в следующем порядке:

- титульный лист – первая страница (Приложение 1, 2);
- оглавление – третья страница;
- введение – четвертая страница;
- основная часть;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложение;
- график подготовки ВКР (Приложение 4);
- отзыв руководителя (Приложение 5);

График подготовки ВКР, отзыв не подшиваются, но прилагаются к работе.

Структура работы:

Введение. Текст введения не делят на структурные элементы (пункты, подпункты и т.д.). Объем введения не должен превышать пяти страниц, в нем не следует давать определений, таблиц, графического материала. Во введении необходимо отразить:

- актуальность темы ВКР;
- формулировку проблемы, требующей решения, и состояние этой проблемы на данный момент времени со ссылкой на работы ведущих специалистов в этой области;
- постановку объекта и предмета исследования;
- определение цели исследования;

- указание гипотезы исследования;
- определение задач исследования;
- указание методов исследования;
- описание логики исследования;
- степень разработанности выбранной проблемы с указанием ученых, внесших весомый вклад в исследования в изучаемой области;
- структуру работы с указанием количества использованных источников.

Основная часть может состоять из нескольких глав (от двух до трех). Главы нумеруются арабскими цифрами, параграфы в главах – арабскими цифрами через точку. Каждая глава начинается с новой страницы.

Заключение (объемом до 5 страниц) – последовательное логически стройное изложение итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении. Заключение может включать в себя и практические предложения, что повышает основные результаты работы. В нем формулируются выводы, указывается степень достижения поставленной цели. Если были сформулированы предложения по улучшению деятельности исследуемого объекта, то они помещаются после выводов. Рекомендации должны носить адресный характер, быть экономически обоснованными. Желательно представить материалы, подтверждающие предполагаемый экономический эффект от внедрения. Если экономический эффект не может быть рассчитан, то указывается социальная, научная, правовая, национальная и другие ценности внесенного предложения.

Список использованных источников должен содержать источники литературы и сетевые ресурсы и давать представление об уровне теоретической и практической проработки проблемы. В список включается литература, на которую имеются сноски в ВКР. Каждый источник в списке должен быть пронумерован.

Приложение содержит материалы, которые невозможно использовать в тексте в силу их громоздкости, справочного характера или первичной информации.

ВКР оформляется в одном экземпляре в твердом переплете и с электронной версией работы передается на кафедру с указанием в названии файла или папки года, фамилии и вида работы.

Оформление ВКР осуществляется студентом в соответствии с требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

6. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

Организация работы над выпускной квалификационной работой

Помимо закрепления темы ВКР за студентом процесс выполнения научного исследования включает следующие этапы:

- а) составление задания и выбор направления исследования;
- б) теоретические и прикладные исследования;
- в) оценка результатов исследования и оформление ВКР;
- г) подготовку к защите;
- д) представление результатов ВКР в форме устного доклада.

Подготовка к защите

Выполнившие программу теоретического обучения и успешно сдавшие экзамены студенты магистратуры допускаются к выполнению выпускной квалификационной работы. На подготовку и написание ВКР отводится несколько недель в соответствии с графиком учебного процесса, представленного в учебном плане. В этот период студент работает со своим научным руководителем, контролирующим уровень и качество выполнения работы.

Полностью подготовленная к защите ВКР представляется в сроки, предусмотренные индивидуальным планом научному руководителю, который подготавливает отзыв.

Отзыв пишется в произвольной форме с учетом следующих положений:

- соответствие выполненной научной работы направлению, по которому ГЭК (далее Государственная экзаменационная комиссия) предоставлено право проведения защиты ВКР;

- актуальность темы, практическая значимость;

- глубина и оригинальность решения поставленных вопросов;

- оценка готовности такой работы к защите;

- заканчивается отзыв указанием на степень соответствия ее требованиям к выпускным квалификационным работам магистратуры.

По ходу выполнения ВКР студент обязан проходить контрольные рубежи, согласно утвержденному графику.

На контрольные рубежи, которые проводятся на заседании выпускающей кафедры, студент после согласования с научным руководителем должен предоставить рабочий вариант глав ВКР с краткой характеристикой выполненных и планируемых этапов работы.

Студент с готовой и полностью оформленной ВКР проходит предзащиту на кафедре за 2 недели до срока защиты.

Предзащита ставит основной целью определить степень соответствия ВКР предъявляемым к ней требованиям.

После предзащиты при наличии отзыва научного руководителя ВКР передается заведующему кафедрой, который подписывает ее, допуская к защите.

На основании результатов предзащиты и письменного отзыва с оценкой научного руководителя на выпускающей кафедре принимается решение о допуске студента к защите. ВКР подлежит обязательной проверке на наличие заимствований (плагиат).

Завершенная выпускная квалификационная работа, подписанная студентом и консультантами (если они были назначены), представляется руководителю ВКР не позднее, чем за три недели до даты защиты. После

изучения содержания работы руководитель ВКР оформляет отзыв, при согласии на допуск ВКР к защите, подписывает ее и вместе со своим отзывом представляет на согласование руководителю ОП и на выпускающую кафедру для утверждения темы ВКР (в окончательной редакции)

7. Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата)

Процедура экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата) регулируется Регламентом Экспертизы выпускных квалификационных работ на наличие заимствований (плагиата). Цель данной процедуры – обеспечение и контроль качества выпускных квалификационных работ студентов, обучающихся по образовательным программам высшего образования федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», при проведении экспертизы на наличие заимствований (плагиата) с использованием модуля «SafeAssign» (далее – Антиплагиат) интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard (далее – LMS Blackboard).

Экспертиза в системе «Антиплагиат» является обязательной для всех видов ВКР в ДВФУ, осуществляется выпускающей кафедрой и руководителем ВКР.

Экспертиза ВКР с использованием системы «Антиплагиат» и их размещением в единой базе письменных работ ДВФУ направлена на:

- повышение уровня самостоятельности бакалавров, в процессе подготовки к государственной итоговой аттестации (далее ГИА);
- мотивацию научной и творческой активности обучающихся;
- создание внутренней (собственной) коллекции ВКР, выполненных обучающимися в ДВФУ;
- соблюдение прав интеллектуальной собственности физических и юридических лиц.

Допустимое соотношение в ВКР авторского и заимствованного текста

без указания его авторов, определяется Положением «Об обеспечении самостоятельности выполнения письменных работ обучающимися ДВФУ с использованием модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения (LMS) Blackboard»,

Проверка ВКР в системе «Антиплагиат» осуществляется в два этапа.

Первый раз проверка ВКР осуществляется за 7 дней до начала предзащиты на кафедре, с целью исправления возможных фрагментов плагиата.

Второй раз, в соответствии с утвержденным графиком подготовки, обучающийся не позднее, чем за 21 день до её защиты, загружает ВКР для проверки в систему «Антиплагиат». Результаты проверки руководитель ВКР контролирует в курсе «Проверка ВКР на Антиплагиат» в LMS Blackboard и, если это необходимо, вносит изменения, с целью снижения процента заимствования. Результаты проверки руководитель указывает в отзыве о ВКР. Окончательное решение о правомерности использования заимствований в ВКР, степени самостоятельности и корректности оформления ссылок принимает её руководитель.

Руководитель ВКР не позднее чем за 16 дней до защиты должен провести экспертную оценку отчета проверки на «Антиплагиат» и направить заведующему кафедрой служебную записку со списком обучающихся, в ВКР которых обнаружены факты заимствования, и сделать заключение об их (не) оригинальности.

Выпускающая кафедра, принимая во внимание отзыв руководителя ВКР и предоставленных результатов её проверки на «Антиплагиат», принимает решение о допуске или не допуске обучающегося к процедуре ГИА, указывая это в протоколе заседания кафедры.

В процессе рассмотрения степени готовности ВКР на заседании выпускающей кафедры её заведующий знакомит преподавателей с решениями их руководителей, которые могут учитываться при принятии решения о (не) допуске к защите.

Несамостоятельно выполненные ВКР, не допускаются к защите и не могут быть положительно оценены. Обучающийся, предпринявший попытку получения и предоставления завышенных результатов проверки ВКР на «Антиплагиат» путем их фальсификации, к ГИА не допускается. В случае если ВКР не допущена руководителем к защите исключительно по результатам проверки в системе «Антиплагиат», обучающийся имеет право опротестовать это решение.

В этом случае заведующий выпускающей кафедрой назначает комиссию из состава преподавателей кафедры, которые проводят рецензирование ВКР и принимают решение о допуске или не допуске её к защите. При этом автору ВКР предоставляется возможность изложить свою позицию комиссии относительно самостоятельности её выполнения.

В случае недопуска обучающегося к защите по причине несоответствия текста ВКР требованиям Регламента и Положения об Антиплагиате после доработки возможна повторная проверка, которая может быть осуществлена не менее чем за 14 дней до начала работы ГИА. После защиты и проставления оценки опубликованная ВКР размещается на странице кафедры в LMS Blackboard.

Результаты проверки на наличие заимствований (плагиата) рекомендуется интерпретировать следующим образом:

1) Результат ниже 15 %. Текст содержит некоторые формулировки или содержит некоторые общие фразы или блоки текста, совпадающие с другими источниками.

2) Результат между 15 % и 40 %. Текст содержит достаточно большой процент цитирования и (или) перефразированного текста, а также может содержать плагиат.

3) Результат больше 40 %. Имеется очень высокая вероятность того, что текст был скопирован с других источников.

Процент оригинальности ВКР должен быть не ниже 60 %.

9. Процедура подготовки к защите выпускных квалификационных работ

К защите ВКР допускается лицо, завершившее в полном объеме освоение образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиля «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык (английский)» в соответствии с требованиями ФГОС ВО, выполнившее в полном объеме программу преддипломной практики и представившее на кафедру в установленный срок готовую ВКР.

На защиту выпускной квалификационной работы представляются следующие материалы:

В обязательном порядке:

- Оригинал ВКР (с визами руководителя ВКР и заведующего кафедрой о допуске к защите);
- Отзыв руководителя по установленной форме;
- Медиапрезентационные материалы результатов исследования.

В инициативном порядке:

- Материалы, подтверждающие качество выполненного исследования (справку о внедрении, акт о внедрении, публикации и т.д.);
- Другие материалы о соответствии требованиям регламентов выпускающих кафедр по защите ВКР.

ВКР защищается студентом перед Государственной экзаменационной комиссией, утверждаемой приказом директора Школы Педагогики, на открытом заседании.

Процедура защиты ВКР публична и включает следующие этапы:

Подготовка студента к защите:

- составление плана выступления, отражающего актуальность темы, основные результаты исследования, выводы и предложения, их краткое обоснование и практическое значение. Следует подготовить иллюстративный материал, который подтверждал бы теоретические и

практические выводы, наиболее важные цифры, формулы, примеры из практики. Полный текст выступления должен быть одобрен руководителем;

– подготовка компьютерной презентации. Таблицы и рисунки, представленные в презентации, должны отражать основные результаты исследования;

Выступление с основными результатами исследования на заседании ГЭК.

Доклад по теме ВКР ограничен по времени (10 минут), в нем следует свести до минимума общеизвестные сведения, кратко обосновать актуальность темы, сжато изложить понимание исследуемой проблемы, уделив основное внимание самостоятельно выполненным исследованиям и полученным результатам, практической значимости, остановиться на конкретных выводах и предложениях, связанных с совершенствованием исследуемой проблемы, акцентируя свое выступление на личном вкладе в ее разработку.

Ответы на вопросы членов ГЭК

Необходимо дать краткие и четкие ответы на заданные вопросы. Выпускник может отвечать на вопросы сразу (вопрос – ответ) или записать все вопросы, а потом отвечать на них в любом порядке. При ответах на вопросы можно воспользоваться своей работой.

Отзыв руководителя ВКР

В отзыве руководителя целесообразно указать основные достоинства ВКР, а также ее недостатки. Важная задача – дать характеристику студента как исследователя и будущего специалиста, т. е. раскрыть деловые качества, которые студент проявил в процессе обучения и написания ВКР.

Заключительное слово студента

В заключительном слове выпускнику необходимо ответить на критические замечания, объяснить причины отмеченных недостатков ВКР. Не следует сводить заключительное слово лишь к высказыванию благодарностей за помощь в подготовке работы и полученные знания.

На заседании государственной аттестационной комиссии по защите ВКР должны быть в наличии следующие документы: приказы о составе комиссии и допуске к защите; протоколы защиты ВКР; заключение кафедры; экземпляры рукописей ВКР; отзывы научных руководителей.

В ходе защиты ВКР результаты исследования излагаются на формально-логическом языке, приводятся доказательные рассуждения, содержательно глубоко представляются основные положения и результаты исследования, представляются ответы на вопросы комиссии. Доклад студента сопровождается мультимедийными презентациями.

Результаты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» или «неудовлетворительно». Оценка выпускной квалификационной работы выносится членами ГЭК после обсуждения защиты с учетом оценки рецензента.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие / Г. И. Пещеров, О. Н. Слоботчиков. — Электрон. текстовые данные. — М.: Институт мировых цивилизаций, 2017. — 312 с. — 978-5-9500469-0-2. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/77633.html>
2. Столяренко А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>
3. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В.В. Космин. – 2-е изд. – М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 214 с.

[Электронный ресурс].

URL:

<http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Герасимов Б.И. Основы научных исследований / Б.И. Герасимов, В.В. Дробышева, Н.В. Злобина и др. – М.: Форум: НИЦ Инфра-М, 2013. – 272 с. <http://znanium.com/bookread.php?book=390595>
2. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2012. – 207 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:668592&theme=FEFU>
3. Методология научного исследования: Учебник / А.О. Овчаров, Т.Н. Овчарова. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. – 304 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=427047>
4. Рузавин Г.И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов / Г.И. Рузавин. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 287 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:725567&theme=FEFU>
5. Середенко П.В. Психолого-педагогическое исследование: методология и методы: учебное пособие / П.В. Середенко. – Южно-Сахалинск: Изд-во Сахалинского университета, 2010. – 187 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:642662&theme=FEFU>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет»

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа
URL: <http://www.edu.ru/>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа
URL: <http://window.edu.ru/>

5. Всероссийский интернет-педсовет – режим доступа URL:
<http://pedsovet.org/>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

Поисковые системы:

- Google,
- Mail.ru,
- Bing,
- Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль «Иностранный язык (китайский) и Иностранный язык
(английский)»
Форма подготовки (очная)

Уссурийск

2018

Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы, описание показателей и критериев их оценивания

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания
	Умеет	анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать
	Владеет	методами философского размышления, позволяющих вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр.
ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции.
	Умеет	анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию.
	Владеет	навыками анализа основных политических, культурных учений, распространенных в России и мире.
ОК-3 способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	способы постановки цели и методы решения проблем в стандартных условиях
	Умеет	самостоятельно принимать решения, необходимые для достижения поставленной цели в области профессиональной деятельности
	Владеет	навыками определения наиболее эффективных методов и технологий для решения профессиональных задач
ОК-4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового	Знает	теоретические и практические сведения, необходимые для решения профессиональных задач, а также особенности региональной образовательной среды
	Умеет	использовать полученные сведения в области науки и техники в соответствии с требованиями регионального и мирового рынка труда
	Владеет	способностью творчески перерабатывать и

рынка труда		использовать достижения науки и техники, а также особенности региональной образовательной среды для решения профессиональных задач
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	виды современных технологий (в том числе информационных)
	Умеет	осваивать и применять современные методы и информационные технологии для решения профессиональных задач
	Владеет	навыками поиска и переработки информации с применением современных технологий (в том числе информационно-коммуникационных)
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском ² языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях	Знает	нормы русского языка как средства профессионального общения, способы корректного ведения полемики, общественных дискуссий
	Умеет	логически верно строить устную и письменную речь, аргументировать собственную точку зрения по проблеме
	Владеет	культурой мышления, культурой речи, способностью к восприятию, анализу и обобщению информации, навыками публичных выступлений
ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации	Знает	произносительные нормы, лексические единицы, грамматические правила изучаемого иностранного языка
	Умеет	грамотно излагать в устной и письменной форме иллюстративный языковой материал на иностранном языке в рамках проводимого исследования
	Владеет	навыками построения собственного высказывания (устного и письменного, монологического и диалогического) общей и профессиональной тематики на русском и иностранном языке
ОК-8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основы философских и социогуманитарных знаний
	Умеет	использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
	Владеет	приёмами использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-9 способность анализировать основные этапы и закономерности	Знает	основные этапы и закономерности исторического развития
	Умеет	анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для

² Для международных образовательных программ – на иностранном языке.

исторического развития для формирования гражданской позиции		формирования патриотизма и гражданской позиции
	Владеет	приёмами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	естественнонаучные и математические закономерности
	Умеет	использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве
	Владеет	приёмами естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	устную и письменную формы на русском и иностранном языках
	Умеет	общаться в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
	Владеет	навыками устной и письменной форм на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	методы работы в команде,
	Умеет	толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
	Владеет	приёмами работы в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-13 способность к самоорганизации и самообразованию	Знает	приёмы самоорганизации и самообразования
	Умеет	самоорганизовываться и заниматься самообразованием
	Владеет	методами самоорганизации и самообразования
ОК-14 способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Умеет	использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
	Владеет	приёмами использования базовых правовых знаний в различных сферах деятельности
ОК-15 готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	методы поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Умеет	поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
	Владеет	приёмами готовности поддерживать уровень

деятельность		физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность
ОК-16 способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Умеет	использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
	Владеет	навыками использования приемов оказания первой помощи, методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Знает	социальную значимость своей будущей профессии
	Умеет	обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
	Владеет	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	возрастные, психофизические и индивидуальные особенности обучающихся
	Умеет	осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	приёмами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3 готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
	Умеет	готовить психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса
	Владеет	приёмами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса
ОПК-4 готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования	Знает	профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Умеет	сопровождать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования
	Владеет	приёмами профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	основы профессиональной этики и речевой культуры
	Умеет	использовать основы профессиональной этики и речевой культуры
	Владеет	приёмами профессиональной этики и речевой культуры
ОПК-6 готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	методы обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	обеспечить охрану жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Навыками обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся
ПК-1 – готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	Знает	требования образовательного стандарта к результатам освоения образовательной программы; рабочую программу по учебному предмету
	Умеет	планировать и проводить научное исследование; формулировать задачи научного исследования в соответствии с требованиями к освоения образовательной программы; осуществлять контроль и оценку итоговых результатов научного исследования
	Владеет	методикой проведения научного исследования
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	пути достижения научных результатов и способы оценки результатов исследования; основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	готовностью применять различные пути для достижения научных результатов и различные способы для оценки результатов исследования; методикой преподавания и основными приемами современных педагогических технологий
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	теорию и методику современного школьного образования в области духовно-нравственного развития детей
	Умеет	определять перспективные направления развития личности школьника, планировать и прогнозировать результаты его развития
	Владеет	методами воспитания детей в области духовно-нравственного развития
ПК-4 – способность использовать	Знает	требования к метапредметным и предметным результатам обучения;

возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов		основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
	Умеет	применять приемы, методы, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; планировать и проводить учебные занятия
	Владеет	приемами современных педагогических технологий; приемами формирования универсальных учебных действий
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	основные закономерности социализации личности; основные закономерности возрастного развития, стадии и критические точки развития
	Умеет	определять признаки социализации личности; определять профессиональные предпочтения учащихся
	Владеет	способностью обеспечить сопровождение профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	общие принципы управления в общеобразовательной школе; приемы создания и поддержания традиций образовательной организации
	Умеет	сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении методических проблем в обучении
	Владеет	готовностью создавать и поддерживать традиции образовательной организации; готовностью принимать участие в решении методических проблем в процессе обучения
ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	основы методики преподавания, виды и приемы современных педагогических технологий
	Умеет	организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность
	Владеет	приемами формирования универсальных учебных действий; приемами организационно-управленческой деятельности учителя
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к	Знает	специфику процесса межкультурного общения и различий культур; приемы формирования позитивного отношения к представителям других культур
	Умеет	анализировать и интерпретировать культурные различия

представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Владеет	готовностью к межкультурному взаимодействию; готовностью к анализу и интерпретации культурных различий; готовностью применять полученную в результате анализа и интерпретации информацию при реализации межкультурного контакта
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	современные стратегии исследования китайского языка
	Умеет	ставить и реализовывать собственные задачи в исследовании китайского языка в соответствии с современным уровнем педагогической и филологической науки; творчески применять стратегии исследования китайского языка
	Владеет	способами и приемами эффективного исследования китайского языка
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знает	основные методологические подходы и принципы современного гуманитарного исследования; методы использования филологических и методических источников при решении исследовательских задач
	Умеет	использовать знания общенаучных методологических подходов и принципов для решения исследовательских задач; использовать различные филологические источники в области образования; анализировать филологические и методические источники при решении исследовательских задач
	Владеет	навыками анализа научных концепций, общенаучными методами исследованиями; навыками практического использования филологических и методических источников в области образования
ПК-14 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	Знает	основные направления современной методики обучения иностранным языкам и лингвистики и их ключевые понятия
	Умеет	ориентироваться в информационном пространстве, связанном с проблемами методики обучения иностранным языкам и современного языкознания
	Владеет	готовностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся
ПК-15 – способность к дивергентному	Знает	основные принципы и приемы творческого мышления при проведении научного

мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи		исследования
	Умеет	использовать творческие методы и приемы при проведении научного исследования
	Владеет	готовностью использовать творческие методы и приемы при проведении научного исследования
ПК-16 – способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению	Знает	приемы, непосредственно направленные на активизацию мыслительной деятельности в процессе обучения иностранным языкам (создание проблемных ситуаций, атмосферы дискуссии); вспомогательные приемы, позволяющие учителю определить эффективность его работы и в определенной степени активизировать творческую деятельность учащихся; приемы, связанные с развитием профессионального мышления учащихся (составление психологических характеристик учащихся, прогнозирование педагогических ситуаций)
	Умеет	использовать приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности в процессе обучения иностранным языкам, а также приемы, связанные с развитием профессионального мышления учащихся
	Владеет	готовностью применять приемы, направленные на активизацию мыслительной деятельности в процессе обучения иностранным языкам, а также приемы, связанные с развитием профессионального мышления учащихся
СК-1 – готовностью использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	нормы изучаемого(-ых) иностранного(-ых) языка(-ов), особенности условий коммуникации, принятых в стране изучаемого языка
	Умеет	пользоваться устными и письменными видами речевой деятельности для решения коммуникативных задач в вариативных условиях естественной коммуникации и ситуациях профессионально-педагогического общения; выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка;
	Владеет	иностранном языке на коммуникативно-обучающем уровне, обеспечивающем готовность решать профессионально-педагогические задачи с применением современных методов и технологий обучения иностранному языку на всех уровнях общеобразовательной школы; способами речевого и неречевого поведения, в

		соответствии с национально-культурными особенностями своей страны и страны изучаемого языка в ситуациях формального и неформального межкультурного общения
СК-2 – способностью использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности языкового строя изучаемого(-ых) иностранного языка(-ов), специфику изучаемого языка и иноязычной культуры на разных этапах их развития; базовые научно-теоретические понятия частного языкознания, его концепции, историю и место в науке
	Умеет	использовать понятийный аппарат частного языкознания для решения профессиональных задач; проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования; применять систему научных знаний о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях, фонетической системе, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков в профессиональной педагогической деятельности;
	Владеет	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования, изучаемого иностранного(-ых) языка(-ов); способами трансформирования научных филологических знаний для применения их в профессионально-педагогической деятельности

**Паспорт фонда оценочных средств государственной итоговой аттестации
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки), профиль «Иностранный язык (китайский) и
Иностранный язык (английский)»
Форма подготовки очная**

№ п/п	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	ОК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
2.	ОК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
3.	ОК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений

		ВКР УО-1 собеседование по докладу
4.	ОК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
5.	ОК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
6.	ОК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
7.	ОК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
8.	ОК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
9.	ОК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
10.	ОК-10	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
11.	ОК-11	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
12.	ОК-12	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
13.	ОК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
14.	ОК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
15.	ОК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
16.	ОК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
17.	ОПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
18.	ОПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР
19.	ОПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
20.	ОПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

21.	ОПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
22.	ОПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
23.	ПК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
24.	ПК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
25.	ПК-3	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
26.	ПК-4	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
27.	ПК-5	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
28.	ПК-6	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
29.	ПК-7	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
30.	ПК-8	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
31.	ПК-9	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
32.	ПК-13	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
33.	ПК-14	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
34.	ПК-15	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
35.	ПК-16	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
36.	СК-1	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу
37.	СК-2	УО-3 Доклад в форме защиты положений ВКР УО-1 собеседование по докладу

Критерии оценки результатов защиты ВКР

Общую оценку за выпускную квалификационную работу выводят члены государственной экзаменационной комиссии на коллегиальной основе с учетом соответствия содержания заявленной теме, глубины ее раскрытия, соответствия оформления принятым стандартам, проявленной во время защиты способности студента демонстрировать собственное видение проблемы и умение мотивированно его отстоять, владения теоретическим материалом, способности грамотно его излагать и аргументировано отвечать на поставленные вопросы. Оценки выпускным квалификационным работам выставляются членами экзаменационной комиссии на закрытом заседании и объявляются студентам-выпускникам в тот же день после подписания соответствующего протокола заседания комиссии.

При оценивании ВКР учитывается уровень и характер раскрытия актуальности проблемы исследования, степень теоретической разработанности, характер и глубина проведенной опытно-экспериментальной работы, достоверность полученных результатов, логика и стиль изложения хода и результатов исследования.

Результаты защиты ВКР оцениваются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования, владеет современными методами исследования, легко отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая имеет грамотно

	<p>изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала соответствующими выводами, однако недостаточно полно освещает заявленную тему, или в работе представлены частичные исследования по проблематике, или не приведены теоретические обоснования особенностей, обозначенных в теме. При её защите студент показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. Выпускная квалификационная работа имеет положительный отзыв научного руководителя.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Теоретическая часть базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала. Работа не полно освещает заявленную тему, представлены частичные исследования по проблематике; содержание работы местами нелогично, о выводы не обоснованы; работа выполнена не полностью самостоятельно; оформление работы соответствует предъявляемым к ВКР магистрантов требованиям, но имеются отдельные недочеты.</p> <p>При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Оценка «неудовлетворительно» выставляется за выпускную квалификационную работу, которая носит отдельные элементы исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. В отзыве научного руководителя имеются серьезные критические замечания.</p>

Форма титульного листа ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области восточных языков и востоковедения

Ф.И.О. студента

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности»

г. Уссурийск

20__

Автор работы _____
(подпись)

« _____ » _____ 201__ г.

Руководитель ВКР

(должность, ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

«Допустить к защите»
Заведующий кафедрой

(ученое звание)

(подпись)

(Ф.И.О.)

« _____ » _____ 201__ г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы
не содержатся сведения, составляющие государственную тайну,
и сведения, подлежащие экспортному контролю**

А.А. Сергиевич / _____ /

Врио начальника отдела экспортного
контроля

« _____ » _____ 201__ г.

П.П. Хороших / _____ /

Секретарь постоянно действующей
технической комиссии по защите
государственной тайны

« _____ » _____ 201__ г.

Форма задания на выполнение ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области восточных языков и востоковедения

ЗАДАНИЕ

на выпускную квалификационную работу

студенту (ке)
группы

_____ (фамилия, имя, отчество)

на тему

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

Основные источники информации и прочее, используемые для разработки
темы

Срок представления работы « ____ » _____ 201 г.
Дата выдачи задания « ____ » _____ 201 г.
Руководитель ВКР _____
(должность, уч. звание) (подпись) (и.о.ф)
Задание получил _____
(подпись) (и.о.ф)

Форма графика подготовки ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
 Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
 «Дальневосточный федеральный университет»
 (ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области восточных языков и востоковедения
Г Р А Ф И К

подготовки и оформления выпускной квалификационной работы
 студента (ки) _____ группы _____
 (фамилия, имя, отчество)

на тему _____

№ п/п	Выполняемые работы и мероприятия	Срок выполнения	Отметка о выполнении
1	Выбор темы и согласование с руководителем	до 01 ноября	
2	Составление библиографии	до 20 ноября	
3	Составление плана работы и согласования с руководителем	до 01 декабря	
4	Разработка и представление руководителю: главы 1 главы 2 главы 3	до 01 марта	
		до 15 марта	
		до 01 апреля	
5	Подготовка и согласование с руководителем выводов и предложений, введения и заключения. Подготовка презентации работы	до 10 апреля	
6	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями руководителя	до 15 апреля	
7	Получение отзыва научного руководителя и предзащита ВКР на заседании выпускающей кафедры	до 01 мая	
8	Доработка ВКР в соответствии с замечаниями, высказанными на предзащите, окончательное оформление	до 15 мая	
9	Передача работы на рецензирование	до 20 мая	
10	Получение рецензии, передача работы на кафедру	до 25 мая	
11	Завершение подготовки к защите (доклад, презентация в PowerPoint)	до 01 июня	
12	Защита ВКР в ГЭК	июнь	

Студент _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 201 г.
 Руководитель ВКР _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

« ____ » _____ 201 г.

Форма отзыва научного руководителя ВКР



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра образования в области восточных языков и востоковедения

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

_____ (фамилия, имя, отчество)

направление подготовки _____
группа _____

Руководитель ВКР _____
(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

на тему

Дата защиты ВКР «__» _____ 201 г.

Заключение: заслуживает оценки _____ и присвоения _____

Руководитель ВКР _____ (уч. степень, уч. звание) _____ (подпись) _____ (и.о.фамилия)

«__» _____ 201 г.

**Примерная тематика
выпускных квалификационных работ по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык
(китайский) и Иностранный язык (английский)»**

1. Формирование универсально-учебных действий (УУД) на уроках китайского языка с применением метода проектов на среднем этапе в средней школе.
2. Формирование лексико-грамматических навыков на основе цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка в основной школе.
3. Активные методы обучения лексике китайского языка в основной школе.
4. Обучение старшеклассников письменной речи на китайском языке с применением творческих заданий.
5. Обучение учебному сотрудничеству на уроках английского языка на основе сингапурской методики в основной школе.
6. Формирование коммуникативной компетенции на основе ИКТ на уроках китайского языка на среднем этапе в средней школе.
7. Индивидуальный подход в формировании продуктивных грамматических навыков на корейском языке на начальном этапе в средней школе.