



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДФУ)
Школа педагогики

**Сборник
аннотаций рабочих программ дисциплин**

НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Программа бакалавриата

Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) 5 лет

Уссурийск
2018

Содержание

Индекс	Наименование
Б1.Б.01	История
Б1.Б.02	Философия
Б1.Б.03	Иностранный язык
Б1.Б.04	Русский язык и культура речи
Б1.Б.05	Безопасность жизнедеятельности
Б1.Б.06	Социология
Б1.Б.07	Концепции современного естествознания
Б1.Б.08	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
Б1.Б.09	Психология
Б1.Б.10	Педагогика
Б1.Б.11	Правоведение
Б1.Б.12	Информационные технологии
Б1.Б.13	Физическая культура и спорт
Б1.В.01	Введение в языкознание
Б1.В.02	Практика устной и письменной речи (английский язык)
Б1.В.03	Теоретический курс иностранного языка
Б1.В.04	Практическая грамматика (английский язык)
Б1.В.05	Практика устной и письменной речи (немецкий язык)
Б1.В.06	Методика обучения иностранному языку
Б1.В.07	Creativity in Education (Творческая деятельность в образовании)
Б1.В.08	Элективные курсы по физической культуре и спорту
Б1.В.ДВ.01.01	Практика межкультурной коммуникации
Б1.В.ДВ. 01.02	Теория и практика речевой коммуникации
Б1.В.ДВ. 02.01	Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США
Б1.В.ДВ. 02.02	Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады
Б1.В.ДВ. 03.01	Практическая фонетика (немецкий язык)
Б1.В.ДВ. 03.02	Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)
Б1.В.ДВ. 04.01	Практическая грамматика (немецкий язык)
Б1.В.ДВ. 04.02	Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)
Б1.В.ДВ. 05.01	Литература Великобритании и США
Б1.В.ДВ. 05.02	Литература англоговорящих стран
Б1.В.ДВ.06.01	Литература Германии
Б1.В.ДВ. 06.02	Зарубежная литература
Б1.В.ДВ. 07.01	Лингвострановедение и страноведение Германии
Б1.В.ДВ. 07.02	Лингвострановедение и страноведение Австрии
Б1.В.ДВ. 08.01	Деловой английский язык
Б1.В.ДВ. 08.02	Этика делового письма на английском языке
Б1.В.ДВ. 09.01	Деловой немецкий язык
Б1.В.ДВ. 09.02	Этика делового общения
Б1.В.ДВ. 10.01	Латинский язык
Б1.В.ДВ. 10.02	Языки Древней Греции и Рима
ФТД.В.01	Основы научно-исследовательской деятельности
ФТД.В.02	Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку

Аннотация рабочей программы дисциплины «История»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) всех профилей подготовки.

Учебная дисциплина «История» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «История» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «История» относится к дисциплинам базовой части. Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Аудиторная нагрузка составляет 54 часа (36 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 18 часов. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1-м семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание учебного материала включает в себя следующие обязательные для изучения разделы: 1) История России с древнейших времен до конца XVIII в.; 2) История России в XIX – начале XX вв.; 3) Советский период в истории российского государства; 4) История России в постсоветский период.

Базовым для изучения «Истории» является школьный курс по истории Древнего мира, Средних веков, Нового времени, Новейшего времени, Истории России. Логически и содержательно курс «Истории» является основой для изучения «Философии», «Социологии», «Русского языка и культуры речи».

Целью освоения дисциплины является создание целостного видения истории России с древнейших времен до наших дней с учетом новейших данных, накопленных исторической наукой, а также формирование у студентов исторического мышления, воспитание общекультурного и патриотического отношения к событиям прошлого.

Задачи:

1. Формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса,
2. Изучение основных этапов в истории России, ее социокультурного своеобразия, места и роли в мировой и европейской цивилизации;
3. Развитие навыков анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому.
4. Формирование нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

Для успешного изучения дисциплины «История» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции в соответствии с ФГОС среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки РФ от 17 мая 2012 г. № 413:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-2 - готовностью интегрироваться в научное,	Знает	особенности научного, образовательного, экономического, политического и

образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.	Умеет	культурного пространства России и АТР. использовать исторические знания для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	навыками интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР.
ОК-9 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.	Знает	Особенности анализа основных этапов и закономерностей исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Умеет	Использовать исторические знания и основные методы исторической науки для формирования патриотизма и гражданской позиции
	Владеет	Навыками проведения исторических исследований, позволяющими анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «История» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: лекционные занятия: лекция «пресс-конференция»; проблемная лекция; практические занятия: проблемный семинар, семинар с элементами РКМ (развития критического мышления); развернутое собеседование по итогам просмотра аудиовизуальных материалов.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Философия»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов первого курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 час. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 час), практические занятия (18 час), самостоятельная работа (18 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Учебная дисциплина «Философия» занимает важное место в структуре предметов ОПОП, обязательных для изучения бакалаврами. Дисциплина «Философия» входит в базовую часть Блока 1.

«Философия» логически и содержательно связана с такими курсами, как, культурология, философия культуры, искусствоведение, эстетика, социология.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: предмет философии. Место и роль философии в культуре; особенности становления философии. Древний Восток и античность; формирование и развитие философии Средневековья и эпохи Возрождения: основные этапы развития философии Нового времени и Немецкой классической философии; марксистская и немарксистская философия XIX - XX вв.; особенности развития русской философии; проблема бытия в философии; диалектика как учение о всеобщей связи и развитии; познание как процесс. Философия и методология науки; социальная философия и философия истории; философская антропология: человек, его сущность и существование.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, аксиологических, этических и эстетических ценностей, формирование научного мировоззрения.

Особенности построения курса заключаются в том, что акцент делается на методологии научного познания.

Цель учебного курса. Изучение курса «Философия» предполагает формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; обучение навыкам критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать, аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения; овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога; выработку научных представлений о философских, мифологических и религиозных картинах мироздания;

сущности, назначении и смысле жизни человека; о многообразии форм человеческого знания.

Задачи

□ изучить предмет философии и роли философии в истории человеческой культуры; основных разделов современного философского знания;

□ получить необходимые теоретические знания в области истории философии, онтологии, гносеологии, эпистемологии, антропологии, социальной философии, аксиологии;

□ изучить философские и религиозно-этнические концепции сущности, назначения и смысла жизни человека;

□ изучить теорию и методологию научного познания природы, общества и человека; соотношении истины и заблуждения, знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности; особенностей функционирования знания в современном обществе.

□ получить представление об условиях и целях формирования личности, ее свободы, ответственности;

□ изучить классические философские тексты различных эпох и традиций; выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

□ изучить роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанных с ними современных социальных и этических проблем;

□ постичь смысла взаимоотношений духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;

□ сформировать осознание социальной значимости изучения философии.

Для успешного изучения дисциплины «Философия» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

□ способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);

□ способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия на предмете «русский язык и культура речи» в первом семестре (ОК-11);

□ владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-4: способность творчески воспринимать и использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере; принципы построения научной картины мира и пути использования в профессиональной деятельности
	Умеет	Использовать достижения науки в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка
	Владеет	Навыками построения своей профессиональной деятельности на основе научной картины мира в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда
ОК- 8 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	Основы философских и социогуманитарных знаний, особенности научного мировоззрения
	Умеет	Использовать основы философских и социогуманитарных знаний в педагогической практике формирования научного мировоззрения школьников
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы философских и социогуманитарных знаний, принципами анализа различных типов мировоззрения.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Иностранный язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлению

подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Иностранный язык» входит в базовую часть блока Б1. Дисциплины (модули). Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 288 часов (практические занятия), самостоятельная работа составляет 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1, 2, 3 и 4 семестрах. В 1, 2, 3 семестрах предусмотрен зачет, в 4 семестре изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Иностранный язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский языка)», «Практическая грамматика (английский язык)», «Введение в языкознание», «Теоретический курс иностранного языка».

Особенность построения и содержания курса заключается в том, что курс «Иностранный язык» предназначен для развития спонтанной неподготовленной речи студентов и включает в себя изучение основных фонетических и грамматических явлений английского языка, а также дает студентам практические знания, необходимые как для общения, так и для преподавания английского языка, развивает фонетические и грамматические навыки устной и письменной речи.

Курс «Иностранный язык» имеет **целью** научить студентов правильно оформлять неподготовленную спонтанную речь и направлен на то, чтобы дать студентам практическое знание фонетического и грамматического строя английского языка, необходимое для будущих преподавателей английского языка как иностранного, выработать у них прочные навыки фонетически и грамматически правильной английской речи в ее устной и письменной форме.

Основные задачи учебного курса:

– сформировать у студентов представление о фонетике и грамматике английского языка как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у них аналитических и рецептивных фонетических и грамматических навыков;

– научить студентов распознавать грамматическую структуру по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать ее от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются);

– сформировать речевой грамматический навык, т.е. навык относительно точного воспроизведения изучаемого явления в типичных для его функционирования речевых ситуациях и развитие его гибкости за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления;

– сформировать навыки перевода с русского языка на английский, в особенности, навыки многовариантного перевода за счет применения синонимичных грамматических, синтаксических и лексико-грамматических конструкций, а также сформировать у студентов четкое представление об адекватности перевода как точном воплощении смысла текста оригинала в грамматически правильной форме языка перевода.

Для успешного изучения дисциплины «Иностранный язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-7 владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации.	Знает	особенности использования языковых единиц в соответствии с ситуацией общения, принимая во внимание особенности речевого поведения, обусловленные культурными традициями стран изучаемого языка
	Умеет	высказывать свое мнение; практически применять полученные знания
	Владеет	коммуникативными навыками и культурой общения, потребностью в изучении нового в образовательных и культурных отношениях
ОК-11 способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	особенности использования языковых единиц в соответствии с ситуацией общения, принимая во внимание особенности речевого поведения, обусловленные культурными традициями стран изучаемого языка
	Умеет	мыслить в рамках актуальных профессиональных проблем, выражать свою точку зрения, овладевать новыми способами и видами деятельности
	Владеет	методикой изучения материалов в области теории языка и их практического применения в межкультурной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Иностранный язык» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Русский язык и культура речи»

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Русский язык и культура речи» является дисциплиной базовой части. На ее изучение отводится 72 часа (2 зачетные единицы). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (из них практические занятия – 18

часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется в 1 семестре и заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с нормами современного русского литературного языка, аспектами культуры речи, функциональными разновидностями русского языка. В ходе изучения курса подробно рассматриваются нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, устные и письменные виды норм, культура речи разных стилей языка, а также анализируются различные типы ошибок в устной и письменной речи учащихся.

Данный курс имеет большое значение в подготовке будущего учителя. Его основная цель – повышение общей культуры и грамотности студентов, а также воспитание уважения к родному языку как важнейшему компоненту русской культуры, расширение кругозора, воспитание чувства ответственности за собственное речевое поведение, овладение приемами и средствами устной выразительной публичной речи и формирование навыков владения речью (устной и письменной) в будущей профессиональной деятельности.

Цель дисциплины «Русский язык и культура речи» – формировать и совершенствовать навыки нормативного употребления русского языка в соответствии с коммуникативными задачами и этическими правилами общения.

Задачи:

1. Познакомить с системой норм современного русского языка, относящихся к разным языковым уровням.
2. Совершенствовать уровень владения нормами русского литературного языка; умение распознавать, предупреждать и исправлять речевые ошибки.
3. Познакомить с профессионально значимыми жанрами деловой и научной речи, основными интеллектуально-речевыми умениями, которые должен развить профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества — для успешной

коммуникации в самых различных сферах — бытовой, правовой, научной, политической, социально-государственной.

4. Формировать навыки применения теоретических знаний на практике для построения текстов, продуктивного участия в процессе общения, достижения своих коммуникативных целей. Это подразумевает также:

- расширение круга языковых средств и принципов их употребления, которыми активно и пассивно владеет говорящий (пишущий);
- продуцирование связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения в устной и письменной форме;
- участие в диалогических и полилогических ситуациях общения, установление речевого контакта, обмен информацией с другими членами языкового коллектива, связанными с говорящим различными социальными отношениями.

5. Научить выступать публично, аргументировать собственную позицию в соответствии с нормами русского литературного языка и речевого этикета.

Для успешного изучения дисциплины «Русский язык и культура речи» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами грамматического строя русского языка;
- знание необходимого минимума лингвистических терминов;
- способность применять на практике полученные в школе знания, связанные с употреблением норм русского литературного языка.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и общепрофессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-6 способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в	Знает	знает нормы русского литературного языка, качества грамотной литературной речи и наиболее употребительные выразительные средства русского литературного языка, необходимые для понимания и порождения инновационных идей на русском языке; специфику устной и письменной речи; правила ведения дискуссии

рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях.	Умеет	излагать инновационные идеи на русском языке в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности и целесообразности; вести дискуссию
	Владеет	навыками построения устной и письменной речи в соответствии с нормами русского языка; правилами ведения дискуссии
ОК - 11 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знает	знает особенности устной и письменной формы общения; нормы литературного языка и речевого этикета; особенности их применения с учетом особенностей речевой среды
	Умеет	устанавливать речевой контакт в устной и письменной формах и корректировать свое поведение в соответствии с ситуацией общения и ожиданиями адресата, с учетом межличностной и межкультурной коммуникации
	Владеет	нормами коммуникации в устной и письменной формах, а также коммуникативной компетенцией, обеспечивающими успешное общение в межличностном и межкультурном пространстве
ОПК – 5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	знает основы профессиональной этики и речевой культуры; специфику речевого, в том числе педагогического общения
	Умеет	строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; устранять ошибки и недочеты в устной и письменной речи; пользоваться словарями русского языка; продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров; соотносить изучаемые нормы с требованиями к речи учащихся
	Владеет	основами профессиональной этики и речевой культуры

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Русский язык и культура речи» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, деловая игра.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Безопасность жизнедеятельности»

Рабочая программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» разработана для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Данная дисциплина относится к базовой части дисциплин бакалавриата. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (8 часов – лекции, 10 час – практические занятия), самостоятельная работа составляет 54 часа. Дисциплина реализуется во 2 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» логически и содержательно связана с такими курсами как «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Учебный курс дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» состоит из 3 разделов:

1. ГО и РСЧС как единая государственная система
2. ЧС Мирного и военного времени.
3. Оповещение и информирование населения, действия населения при ЧС природного и техногенного характера.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

Раздел 1. ГО и РСЧС как единая государственная система предупреждений и действий в ЧС мирного и военного времени. Структура РСЧС, основные функции, режимы функционирования, силы и средства.

Раздел 2. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Классификация ЧС техногенного происхождения. Причины аварий и катастроф. Прогнозирование ЧС. Пожаро- и взрывоопасные объекты. Классификация пожаров. Основные способы тушения. Профилактика взрывов и пожаров. Очаг ядерного поражения. Очаг химического поражения. Радиационные и химически опасные объекты.

Бактериологический очаг и бактериологически опасные объекты. Санитарная обработка. Защита воды, продовольствия и медицинского имущества.

Раздел 3. Оповещение и информирование населения об угрозе ЧС. Действия населения при герметизации своих квартир, при эвакуации из

опасной зоны. Действия населения при угрозе стихийных бедствий, промышленных аварий и пожаров. Обязанности взрослых при защите детей в ЧС природного и техногенного происхождения.

Цель: формирование у студентов педагогических вузов необходимой системы взглядов в области безопасности жизнедеятельности при подготовке к их профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Определение роли в современных условиях курса «Безопасность жизнедеятельности» в развитии личности. Подготовка ее к реальной жизни и профессиональной деятельности;

2. Получение знаний по действиям в чрезвычайных ситуациях, возникающих в повседневной жизни, а также природного и техногенного происхождения; по современным средствам поражения и способам защиты от них;

3. Привитие студентам основных навыков сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;

4. Выработать у студентов умение распознавать и оценивать опасные и вредные факторы среды обитания человека и определять способы защиты от них.

Для успешного изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

-способность логически верно выстраивать свою устную и письменную речь (ОК-6),

-способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональных компетенций:

ОК-16 – способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ОПК-6 – готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся.

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 16 -способностью использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Знает	возможные чрезвычайные ситуации природного, техногенного, социального характера и другие, встречающиеся в повседневной жизни, и порядок действия в них; характеристики стихийных бедствий, аварий и катастроф
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	культурой безопасного поведения, навыками действий в чрезвычайных ситуациях
ОПК-6-готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	различные способы обеспечения охраны жизни и здоровья учащихся общеобразовательной школы
	Умеет	использовать современные технологии для нахождения информации по обеспечению охраны жизни и здоровья, а учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности
	Владеет	способами изготовления простейших средств индивидуальной защиты органов дыхания и зрения

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социология»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование, всех профилей подготовки в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Учебная дисциплина «Социология» играет важную роль в структуре предметов, обязательных для изучения бакалаврами: дисциплина «Социология» входит в базовую часть по направлению подготовки 44.03.01, 44.03.05 Педагогическое образование.

Дисциплина «Социология» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 36 часов (18 часов – лекции, 18 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 36 часов. Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов:

□ предыстория и социально-философские предпосылки социологии как науки;

□ социологический проект О. Конта, классические социологические теории, современные социологические теории;

□ русская социологическая мысль;

□ общество и социальные институты;

□ мировая система и процессы глобализации;

□ социальные группы и общности. Виды общностей. Общность и личность. Малые группы и коллективы. Социальная организация. Социальные движения;

□ социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность. Понятие социального статуса. Социальное взаимодействие и социальные отношения. Общественное мнение как институт гражданского общества;

□ культура как фактор социальных изменений. Взаимодействие экономики, социальных отношений и культуры;

□ личность как социальный тип. Социальный контроль и девиация. Личность как деятельный субъект;

□ социальные изменения. Социальные революции и реформы. Концепция социального прогресса. Формирование мировой системы. Место России в мировом сообществе;

□ методы социологического исследования.

Содержание дисциплины ориентировано на развитие познавательных, аналитических и синтетических способностей, формирование научного мировоззрения.

Цель учебного курса. Изучение курса «Социология» предполагает:

- формирование у студентов теоретического представления о структуре и развитии современного общества;

- расширение научных знаний студентов в области современных социальных проблем и особенностей взаимодействия личности с социальной средой;

- способствовать подготовке специалистов, которые могут успешно анализировать и прогнозировать социально-культурные проблемы современного общества.

Задачи включают:

- анализ основных социологических теорий;
- получение системного социологического знания об обществе, его основных подсистемах и структурных элементах;
- определение основных механизмов функционирования общества;
- изучение форм и способов взаимодействия в обществе;
- формирование представлений о феноменах социальной стратификации и социальной мобильности;
- изучение основных этапов культурно-исторического развития общества, механизмов и форм социальных изменений;
- изучение социальных проблем современного российского общества.

Для успешного изучения дисциплины «Социология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня;
- готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;
- способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-1 способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня	Знает	Достижения науки в профессиональной сфере
	Умеет	действовать в различных опасных и чрезвычайных ситуациях
	Владеет	Навыками использования достижений науки в профессиональной сфере в соответствии потребностями регионального и мирового рынка труда

ОК-2 готовность интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР	Знает	Основные социальные проблемы современного российского общества
	Умеет	Использовать социологическое знание для практического решения проблем научного, образовательного, экономического, политического и культурного пространства России и АТР
	Владеет	Навыками формирования научного мировоззрения, используя основы социологической теории

Аннотация рабочей программы дисциплины «Концепции современного естествознания»

Рабочая программа учебной дисциплины «Концепции современного естествознания» разработана для бакалавров 2 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». На ее изучение учебным планом отводится 72 часа (2 зачетные единицы), из них на аудиторную работу (лекции) – 18/6 часа. В соответствии с требованиями стандарта на самостоятельную работу отводится 54/62 часов. Завершается дисциплина зачетом во 3 семестре.

Естественнонаучная дисциплина «Концепции современного естествознания» одна из важнейших, которая изучается параллельно с другими дисциплинами.

Содержание курса охватывает ряд вопросов (тем): Методология научного познания. Основные исторические периоды развития естествознания. Природа современной естественнонаучной картины мира. Естественнонаучные основы современных технологий, энергетики и экологии. Естествознание XXI века.

Для успешного освоения дисциплины необходимы элементарные сведения из школьного курса по математике, физике, химии, астрономии, географии и биологии. Этот предмет является очень важным для дальнейшего изучения дисциплин естественно-математического цикла, а также остальных

изучаемых предметов, поскольку формирует методологическую грамотность студента.

Основные требования к входным знаниям, умениям студентов вытекают из ее роли в системе естественнонаучного образования, начиная со школы, через высшее образование к профессиональной педагогической деятельности.

Актуальность курса: Изучение дисциплины позволит не только получить знания о новых достижениях современной науки, знакомство с последними открытиями, перспективными направлениями исследований, образующим «передний край» современного естествознания, но и изучение логики, методологии и методов их получения, «добывания». Это позволит студентам ликвидировать пробелы в своём образовании, а также ознакомиться с общим состоянием современной науки, закономерностями и тенденциями её развития, строением и механизмами функционирования. Однако такое ознакомление не выступает в качестве единственной и конечной цели, а составляет надёжный базис для реализации задач по формированию мировоззренческой и методологической составляющих профессиональной культуры будущего специалиста.

Особенности построения курса: курс состоит из трёх модулей, которые охватывают большинство важных вопросов из курса физики, химии, биологии, астрономии и других наук.

Особенности содержания: ведущим направлением является проблемно-поисковый подход, обеспечивающий активное освоение курса. Курс предполагает значительный объем самостоятельной работы, отведенной на изучение научно-методической литературы и Интернет-источников по проблематике курса, на подготовку практических заданий.

Цель изучения дисциплины: подготовка к выполнению задач профессиональной деятельности бакалавра, установленных ОС ВО. К концу курса у студентов должно быть выработано умение:

- представлять знания как систему логически связанных общих и
- специальных положений науки, что даёт им возможность лучше

- ориентироваться в сложных явлениях действительности и способствует
- формированию профессиональных качеств будущего специалиста.

Задачи изучения дисциплины: ознакомление с сущностью основных природных явлений и методами их исследования; формирование целостного представления о современной естественнонаучной картине мира; овладение новыми естественнонаучными понятиями; расширение кругозора, формирование научного мышления и научного мировоззрения; приобретение знаний, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Для успешного изучения дисциплины «Концепции современного естествознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР;

ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные явления и законы природы, научные открытия, которые послужили началом революционных изменений в технологиях, мировоззрении или общественном сознании.
	Умеет	описывать происходящие в микро, макро и мега мире явления используя основные модели естественнонаучной картины мира
	Владеет	основными понятиями и терминами естествознания, позволяющими описывать современные технологические процессы и явления
ОК-10 способность использовать естественнонаучные и математические	Знает	методы анализа явлений и процессов, происходящих в природе, в соответствии с выбранной моделью естественнонаучной картины мира;

знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Умеет	использовать основы системного подхода в оценке развития любой научной дисциплины
	Владеет	основами методологии научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени;

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Концепции современного естествознания» применяются следующие методы (формы) активного/ интерактивного обучения: лекция – визуализация, лекция – беседа с техникой обратной связи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Курс «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 1 курса по направлению 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), для всех профилей, в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина входит в базовую часть блока Б1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18/2 часа), практические занятия (18/4 часа), самостоятельная работа студента (108 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре.

Дисциплина рассматривает вопросы, связанные с закономерностями развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза, регуляцией жизнедеятельности организма и механизмами приспособления к внешней среде (в том числе и к обучению). Практическая часть дисциплины направлена на формирование знаний о гигиене школьного труда.

Учебный курс дисциплины «Возрастная анатомия физиология и гигиена содержит следующие разделы»:

1. Общие закономерности роста и развития организма.
2. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.

3. Высшая нервная деятельность, ее становление в процессе развития ребенка. Нейрофизиологические основы поведения человека.

4. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в школе. Гигиенические основы режима дня учащихся.

6. Анатомия и физиология желез внутренней секреции.

7. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата. Гигиенические требования к оборудованию школ.

8. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения. Гигиена питания.

9. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения. Сердечно-сосудистая система. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы.

10. Возрастные особенности органов дыхания. Гигиенические требования к воздушной среде учебных помещений.

11. Возрастные особенности органов выделения и кожи. Гигиена кожи ребенка. Личная гигиена. Гигиена одежды и обуви.

Содержание дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» связано с такими предметами как «Основы медицинских знаний», «Педагогика», «Психология».

Цель: изучение закономерностей развития ребенка, специфики строения и функционирования физиологических систем на разных этапах онтогенеза.

Задачи:

Изучить основные концепции возрастной анатомии и физиологии.

Изучить особенности развития физиологических функций, регуляции жизнедеятельности организма и механизмов его приспособления к внешней среде (в том числе к обучению) на разных этапах онтогенеза.

Овладеть навыками использования знаний об индивидуальных особенностях высшей нервной деятельности в организации процесса обучения.

Изучить санитарные нормы и требования, предъявляемые к организации школьного труда.

Для успешного изучения дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- умение работать с литературой и нормативно-правовыми документами;

- умение оперировать знаниями;

- способность вступать в коммуникацию с учетом позиции других людей.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
	ОПК-2- способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает
Умеет		оценивать анатомо-физиологические особенности детей и подростков и учитывать их при организации образовательного процесса
Владеет		методами учета возрастных особенностей детей и подростков при планировании учебной деятельности с детьми разных возрастных групп
ОПК-6 - готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Знает	санитарные нормы и правила, предъявляемых к организации учебного процесса
	Умеет	организовывать учебный процесс на основе учета санитарных норм и правил
	Владеет	навыками самостоятельно обеспечивать сохранность жизни и здоровья детей в образовательном учреждении

Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология»

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология» разработана для студентов 1, 2 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01. и 44.03.05 «Педагогическое образование», в соответствии с требованиями ФГОС ВО и ОС ВО ДВФУ по данному направлению подготовки бакалавров. Дисциплина «Психология» входит в базовую часть профессионального цикла.

Трудоемкость дисциплины составляет 432 часа (12 зачетных единиц), в том числе 216/36 аудиторных (108/18 часа лекционных и 108/18 часа практических занятий), 216/396 часа СРС, в том числе, 72/9 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 2, 3 и 4 семестрах/1,2 курсе, во 2 семестре предусмотрен экзамен, в 3 семестре/1 курсе – зачет, освоение дисциплины заканчивается экзаменом в 4 семестре/2 курсе.

Курс связан с такими дисциплинами, как «Педагогика», «Философия», «Естественнонаучная картина мира».

По своему содержанию дисциплина «Психология» интегративная. Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения других дисциплин психолого-педагогического цикла и для применения полученных знаний для саморазвития и дальнейшего профессионального роста.

Дисциплина состоит из трех разделов: «Общей психологии», «Психологии развития» и «Социальной педагогической психологии».

В первом разделе представлены вопросы, связанные с пониманием структуры психических явлений и закономерностями их функционирования; генезисом и сущностью личности человека; структурой индивидуально-психологических особенностей личности и их учете в обучении, воспитании и развитии детей и подростков; содержанием, функциями и границами компетенции педагога-психолога в образовательном учреждении; этическими нормами психодиагностической деятельности педагога-

психолога; видами методов психологического исследования и диагностики; критериями научности психодиагностических методов.

Второй раздел освещает закономерности психического развития и особенности их проявления в учебном процессе в разные возрастные периоды; возрастные особенности личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрастах; психологическое содержание и формы профессионального самоопределения в школьном возрасте.

В третьем разделе изложены вопросы, раскрывающие содержание, структуру и стили педагогического общения, способов и механизмов социально-психологического заражения, внушения и подражания; эффекты восприятия человека человеком; социально-психологические феномены лидерства и конформизма; роль, структуру и функции психологических конфликтов; приемы разрешения конфликтных ситуаций; приемы эффективного общения; типы детско-родительских отношений; способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; психологию малой группы и ее развития; содержание и факторы психологического климата, способы психологического анализа урока.

Целями освоения дисциплины «Психология» являются формирование основ профессионального мышления и самопознания, целостного представления об общих закономерностях развития и функционирования психики, индивидуально-психологических, социально-психологических и возрастных особенностях человека, его общения и деятельности.

Задачами изучения «Психологии» выступают:

- формирование у студентов знаний об особенностях психологии как науки, ее месте в системе других наук, закономерностях возникновения, развития и функционирования психической жизни человека, психологическими закономерностями познавательной деятельности и общения;

- формирование у студентов представлений о ведущих детерминантах и основных закономерностях развития, механизмах и динамике психического развития человека на протяжении всей его жизни;

- способствовать осмыслению базовых категорий, основных фактов и закономерностей развития личности, психических функций индивида и применению их в качестве основы профессионального мышления педагога.

Для успешного изучения дисциплины «Психология» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате усвоения дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-12 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Знает	Закономерности формирования и функционирования малых групп; понятие о толерантности в общении с другими людьми; приемы эффективного общения; социально-психологические эффекты восприятия человека человеком; приемы разрешения конфликтных ситуаций
	Умеет	Выбирать приемы эффективного общения и разрешения конфликтов в соответствии с целями и задачами конкретной педагогической ситуации; различать эффекты восприятия человека человеком в ситуации педагогического взаимодействия
	Владеет	Навыками применения приемов эффективного общения и разрешения конфликтных ситуаций; самоанализа своих социально-психологических особенностей
ОПК-3 Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	Знает	Содержание, функции и границы деятельности педагога-психолога; виды методов психодиагностики; критерии научной обоснованности психодиагностических методик; этические принципы психодиагностики; принципы коррекционно-развивающей деятельности; приемы учета индивидуально-психологических и возрастных особенностей в педагогическом

		процессе
	Умеет	Понимать содержание рекомендаций педагога-психолога
	Владеет	Навыками составления плана учета рекомендаций педагога-психолога в образовательной деятельности
ОПК-2 Способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Закономерности функционирования и развития психики; возрастные, психофизиологические и индивидуальные особенности обучающихся, в том числе - особые образовательные потребности обучающихся; приемы учета возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей обучающихся в образовательном процессе
	Умеет	Составлять психологическую характеристику личности обучающегося на основе наблюдений и бесед с другими участниками образовательного процесса; осуществлять психологический анализ урока
	Владеет	Методами наблюдения и беседы как средства исследования личности обучающегося; навыками проведения психологического анализа урока
ПК-5 Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	Социально-психологические механизмы социализации; понятие о групповой сплоченности и ее видах; способы и механизмы психологического заражения, внушения и подражания; этапы профессионального самоопределения обучающихся; психологические классификации человеческих способностей; современные типологии профессий; признаки ранней детской одаренности
	Умеет	Различать этапы развития группы и виды групповой сплоченности; анализировать структуру межличностных отношений в классе; разрабатывать планы профориентационных занятий со старшеклассниками; подбирать профориентационные игры и мероприятия
	Владеет	Навыками составления социально-психологической характеристики малой группы.; навыками разработки плана профориентационного занятия; подбора профориентационных игр
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	Содержание и стили педагогического общения; приемы установления сотрудничества с участниками образовательного процесса; содержание и функции психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК); типах детско-родительских отношений; содержание и факторы психологического климата в группе
	Умеет	Анализировать стили педагогического общения; различать функции педагога, педагога-психолога,

		дефектолога, психиатра и социального педагога в составе ПМПК; определять факторы благоприятного психологического климата в классе
	Владеет	Опытом различения стилей педагогического общения; навыками изучения психологического климата в классе

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Психология» применяются следующие методы интерактивного обучения: дискуссия, интеллект-картирование, кейс-стади, лекция-беседа.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогика»

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика» разработана для студентов 2-3 курсов по направлению 44.04.01 Педагогическое образование и 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по всем профилям подготовки очной и заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам базовой части, на ее изучение отводится 14 з.е. (504 часа). Аудиторная нагрузка составляет 216/44 часа (108/18 часов – лекции, 108/46 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 288 часов, в том числе 63 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4, 5 семестрах, в 4 семестре предусмотрен зачет, в 3 и 5 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

В 4 семестре по профилю «Начальное образование» предусмотрена курсовая работа.

Дисциплина «Педагогика» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как: «Философия», «Психология», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Содержательно курс представлен разделами: «Введение в педагогическую профессию» и «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования», «Теория воспитания», «Теория обучения», «Основы социальной педагогики», «Управление в образовании».

Основные рассматриваемые вопросы курса: профессия педагог в мире профессий, педагогическая культура педагога, специфика профессиональной и не профессиональной видов педагогической деятельности; педагогика как социально-гуманитарная наука и ее место среди других наук, сущность воспитания и обучения, многообразие методов воспитания и обучения, педагогические технологии, социализация и формирование человека; педагогический менеджмент и управление в школе.

Цель изучения дисциплины «Педагогика» – развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

К ведущим задачам изучения вузовского курса педагогики относятся следующие:

- 1) рассмотреть роль и место педагогики в сфере социально-гуманитарного знания;
- 2) выявить содержание, структуру и значение педагогической деятельности в современном мире;
- 3) сформировать ценностные отношения к педагогическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;
- 4) сформировать репродуктивные и творческие способы деятельности (учебной и педагогической) как фундамента индивидуального стиля будущей профессиональной деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные метапредметные компетенции:

- ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности

•ОК-8 способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-13 способностью к самоорганизации и самообразованию	Знает	Основы самостоятельной работы, сущность понятий самообразование, самовоспитание, самоорганизация
	Умеет	Извлекать необходимую информацию из различных источников
	Владеет	Навыками аннотирования, конспектирования, написания эссе, тезисов, подготовки докладов, презентаций
ОПК-1 готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности <i>(формируется частично)</i>	Знает	Основы педагогической профессии, содержание педагогической деятельности, педагогической культуры
	Умеет	Представить содержание педагогической деятельности в публичных выступлениях
	Владеет	Методами публичного выступления (беседа, диалог, дискуссия) для представления социальной значимости своей профессии
ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знает	Особенности процессов воспитания, обучения, сущность индивидуального и личностно-ориентированного подходов в образовании
	Умеет	Осуществлять отбор методов воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
	Владеет	Методами воспитания и обучения с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной	Знает	Сущность процесса воспитания, его закономерности и принципы, особенности организации учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	Осуществлять отбор методов и форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	Методами и формами воспитания, способами решения задач воспитания и духовно-

деятельности		нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-6 готовностью взаимодействию участниками образовательного процесса	Знает	Содержание педагогического взаимодействия
	Умеет	Вести беседу, диалог, дискуссию
	Владеет	Навыками публичного выступления, умениями вести беседу, диалог, дискуссию

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Педагогика» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: дискуссия, диалог, круглый стол.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Правоведение»

Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) для профилей: Биология и химия, Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (английский), Иностранный язык (китайский) и иностранный язык (корейский), История и обществознание, Математика и информатика, Физика и информатика, Русский язык и литература, Физкультура и безопасность жизнедеятельности и направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профилей: Начальное образование, Дошкольное образование, География в соответствии с требованиями ОС ВО по данному направлению.

Дисциплина «Правоведение» входит в базовую часть. Дисциплина реализуется на 2 курсе в 4 семестре. Ее трудоемкость составляет 72 часа (2 зачетных единицы), в том числе 18 часа аудиторной работы (лекции), 54 часа СРС. Итоговый контроль предполагает зачет в 4 семестре.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: 1. Теория государства и права. В рамках данного раздела студенты знакомятся с функциями государства в современном обществе, правовыми основами его деятельности. 2. Отрасли современного российского права. Изучение данного

раздела позволяет познакомить студентов с основными направлениями правового регулирования общественных отношений.

Курс раскрывает актуальные проблемы развития современного государства и права, регулирования общественных отношений посредством нормативно-правовых документов.

Базовой для изучения дисциплины «Правоведение» являются курсы «История» и «Философия». Логически и содержательно курс «Правоведение» связан с дисциплиной «Социология».

Цель курса – формирование теоретических и практических знаний о механизме правового регулирования в Российской Федерации и высокого уровня правовой культуры.

Задачи курса:

- дать представление о функционировании правового механизма государства, определить основные понятия и конструкции;
- привить навыки юридического мышления;
- сформировать основные элементы правосознания: знание основ права и уважение к закону;
- сформировать представления об основных понятиях и категориях теории государства и права, отраслевых юридических наук; об основных закономерностях функционирования государственно-правовых явлений; механизмах реализации и способах защиты прав человека и гражданина в России, органах и способах международно-правовой защиты прав человека;
- способствовать формированию умений правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство);
- сформировать умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности;

- способствовать развитию навыков владения способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;

- содействовать развитию навыков анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; умений выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных

жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- развить навыки составления типовых юридических документов; навыки изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;

- способствовать овладению приемами решения практических (ситуационных) задач.

Для успешного изучения дисциплины «Правоведение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- ОК-1 - способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;

- ПК-7 - способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-3 – способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права
	Умеет	правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в

		силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности
	Владеет	- способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических
ОК-14 – способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: правовой статус участников правоотношений в различных сферах деятельности; порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности
	Владеет	навыками анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации; - навыками изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права
ОПК-4 – готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования	Знает	основную терминологию и понятийный аппарат правоведения; - этапы правотворческой деятельности; - основные способы и приемы юридической техники; - основы конституционного, гражданского, трудового, уголовного, административного, процессуального права
	Умеет	- правильно употреблять основные правовые понятия и категории (юридическое лицо, правовой статус, компетенция, полномочия, судопроизводство); - характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок принятия и вступления в силу законов, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника предпринимательской деятельности
	Владеет	способами поиска, первичного анализа и использования правовой информации; обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью; - навыками составления типовых юридических документов

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Правоведение» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: лекция-визуализация, лекция- беседа с техникой обратной связи.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Информационные технологии»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01/44.03.05 «Педагогическое образование» на всех профилях очной/заочной формы обучения в соответствии с требованиями ОС, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Информационные технологии» входит в базовую часть блока «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается в течение первого семестра. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы - 72 часа, из них 18/2 часов – лекции, 36/10 часов – лабораторные работы, 18/60 часов – самостоятельная работа. Содержание курса разбито на два модуля: «Социальные сервисы Веб 2.0» и «Сетевая педагогика».

Цель курса:

Формирование компетенций использования современных информационных и коммуникационных технологий в образовательной и воспитательной деятельности образовательного учреждения.

Задачи курса:

1. Сформировать представление о возможностях второго поколения сетевых ресурсов и их использовании в образовательной практике.
2. Сформировать умения, необходимые для участия в образовательных проектах в современных сетевых средах.
3. Развить навыки работы с широко используемыми в образовании сервисами Веб 2.0.

Для успешного изучения дисциплины «Информационные технологии в образовании» у обучающихся должны быть следующие предварительные

компетенции, сформированные в школьном курсе информатики согласно ФГОС среднего общего образования от 17.05.2012 г. № 413, пункт 9.3:

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе;
- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5: способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности	Знает	основные параметры оформления документов, дидактических и методических материалов посредством применения различных информационных технологий.
	Умеет	грамотно оформлять документы, дидактические и методические материалы посредством применения различных информационных технологий.
	Владеет	приемами эффективного оформления документов, дидактических и методических материалов, приемами обмена опытом в этой области.
ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве	Знает	распространенные способы поиска информации в сети Интернет.
	Умеет	находить нужную информацию в сети Интернет.
	Владеет	приемами эффективного поиска информации и критического анализа найденной информации.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационные технологии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, проектная работа, групповая работа, взаимное обучение, взаимоконтроль и самооценка, презентация результатов работы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Физическая культура и спорт»

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура и спорт» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению

44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Дисциплина «Физическая культура» относится к дисциплинам базовой части. На ее изучение отводится 2 зачетные единицы (72 часа) – 2/10 час. лекций, 68/ час. практических занятий и 2/58 час. самостоятельной работы. Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1/2 семестре. Предусмотрен зачет по окончании 1 семестра обучения.

Дисциплина «Физическая культура» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Концепции современного естествознания», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Элективные курсы по физической культуре», входящей в вариативную часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения),

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура и спорт» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Физическая культура» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК–15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	Средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	Методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК–6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	Средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	Использовать средства и методы, накопленные в

		области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	Необходимыми методами и средствами для обеспечения охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в языкознание»

Дисциплина «Введение в языкознание» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (36 часов – лекции и 36 часов – практические занятия), из них 24 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется во втором семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Введение в языкознание» логически и содержательно связана с такой дисциплиной, как «Теоретический курс иностранного языка».

Особенности построения и содержания курса заключаются в том, что курс готовит студентов к изучению всех других языковедческих дисциплин, изучаемых по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)»; формирует современные представления о языке как о постоянно развивающейся системе, о процессах и явлениях, происходящих в языке, проблемах взаимодействия языка и общества, языка и мышления. Данная дисциплина ориентирована на теоретическое и практическое изучение языковых проблем.

Цель данной учебной дисциплины: заложить основы теоретических знаний о языке.

Основные задачи учебного курса:

- сформировать осмысленный подход к оценке языковых явлений и фактов;
- научить студентов всестороннему анализу всех сторон языка как системы;
- объяснить студентам понятия и термины, необходимые при изучении любой лингвистической дисциплины;
- раскрыть природу языка, его общественную сущность, основные функции;
- изложить теории происхождения языка;
- сформировать представления о соотношении языка и общества, языка и мышления;
- раскрыть внутреннее устройство языка;
- изучить существующие классификации языков.

Для успешного изучения дисциплины «Введение в языкознание» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка;
- готовность использовать язык как средство для получения информации из различных источников в образовательных целях;
- готовность использовать знания о речи и её функциях;
- использовать язык для своих учебно-исследовательских умений;
- развивать умения в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК- 8 – способность использовать основы	Знает	основные лингвистические категории; основные проблемы лингвистики, проблемы соотношения

философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения		языка и мышления, языка и речи, языка и истории
	Умеет	анализировать и осмысливать методическую литературу, учебно-методические комплексы для различных ступеней обучения;
	Владеет	способами ориентации в профессиональных источниках информации
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные парадигмы лингвистики; основы лингвистической теории; современные технологии и методы языкового обучения; современные методы языковой диагностики
	Умеет	использовать современные методы обучения языку в учебном процессе; использовать современные методы диагностики понимания теоретических основ языка у учащихся; адаптировать методы обучения теоретическим основам языка к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
	Владеет	навыками разработки технологий обучения теоретическим основам языка в современных социально-экономических условиях.
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (СК-2)	Знает	теоретический материал в объеме учебной программы по курсу «Введение в языкознание»; место языкознания в системе наук и его продуктивные связи со смежными науками; основные направления современных языковедческих исследований
	Умеет	ориентироваться в учебной и научной литературе по изучаемому предмету; самостоятельно отбирать материал по поставленной проблеме.
	Владеет	способами применения полученных знаний в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Введение в языкознание» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, метод проектов.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Практика устной и письменной речи (английский язык)»

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» разработана для студентов 1-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный

язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 44 з.е. (1584 часа). Аудиторная нагрузка составляет 830 часов (830 часов – практические занятия), из них 258 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 754 часа, в том числе 243 часа – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-10 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается в 3, 5, 7 и 8 семестрах зачетом, в 1, 2, 4, 6, 9, 10 семестрах – экзаменом.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (английский язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практическая грамматика (английский язык)», «Практика межкультурной коммуникации».

Особенностью построения и содержания курса является интенсивная языковая подготовка, интенсивное обучение (групповые и индивидуальные проекты), интерактивный характер обучения (использование активных методов: практические упражнения, разбор кейсов, проведение деловых игр, работа над проектами, презентациями, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Целью данной учебной дисциплины является овладение языком как средством коммуникации, что предполагает наличие у студентов комплекса лингвистических знаний, речевых навыков и умений, знание культурных особенностей страны изучаемого языка, а также овладение профессиональными умениями обучения языку и иноязычной культуре на занятиях по данной дисциплине.

Задачи:

1. познакомить студентов с особенностями иноязычной культуры в рамках изучаемых тем;
2. научить студентов строить неподготовленное высказывание и выражать свое отношение к обсуждаемой проблеме;

3. научить студентов передавать содержание прочитанного, увиденного и услышанного;
4. научить читать и комментировать художественные и публицистические тексты англоязычных авторов;
5. научить студентов письменно излагать свои мысли;
6. научить организовывать групповую и коллективную работу на занятии по решению учебных задач.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык) у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в практике обучения иностранному языку
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе
	Владеет	современными методами и технологиями и диагностики в обучении иностранному языку
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	цели и задачи воспитания личности, реализуемые посредством иностранного языка в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	-формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках предмета «Иностранный язык»; -отбирать методы и приемы воспитания в

		соответствие с поставленными задачами; отбирать материал для использования в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	- навыками планирования и организации процесса воспитания обучающихся средствами предмета «Иностранный язык»; - методами, средствами и формами организации воспитательной деятельности во внеучебное время
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания	Знает	лингвокультурологические особенности и национально-культурную специфику речевого поведения с целью осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в процессе обучения иностранному языку
	Умеет	анализировать изучаемые языковые единицы, производить их отбор с целью ведения диалога с использованием релевантных речевых формул и клише в профессиональной среде
	Владеет	навыками правильного языкового оформления любого вида высказывания на иностранном языке для осуществления успешной профессиональной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи (английский язык)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: интеллект-карты, мозговой штурм, броуновское движение, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретический курс иностранного языка»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» разработана для студентов 2, 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (с двумя профилями подготовки) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Теоретический курс иностранного языка» входит в вариативную часть.

Трудоемкость дисциплины составляет 540 часов (15 зачётных единиц). Аудиторная нагрузка составляет 282 часа (102 часа – лекции, 180 часов –

практические занятия), самостоятельная работа составляет 258 часов, в том числе 108 часов на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4, 5, 6, 7 и 8 семестрах. В 4 и 5 семестрах предусмотрен зачёт, в 6, 7 и 8 семестрах изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теоретический курс иностранного языка» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Теория и практика речевой коммуникации», «Практическая грамматика английского языка», «Литература Великобритании и США», «Введение в языкознание».

Особенности построения и содержания курса заключаются в том, что теоретический курс иностранного языка предназначен для развития теоретических навыков иностранного языка и способствует осознанию междисциплинарных связей аспектов познания иностранного языка.

Теоретический курс иностранного языка имеет **целью** научить студентов глубинным основам строя иностранного языка с целью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Основные задачи учебного курса:

- сформировать у студентов представление о грамматике как системе правил и структур в аспекте их функционирования в речи посредством формирования у них аналитических и рецептивных грамматических навыков;
- научить студентов распознавать лексическую структуру слова по формальным признакам; соотносить структуру со значением; дифференцировать её от омонимичных форм; идентифицировать отличные формы, синонимичные по значению (если таковые имеются);
- сформировать переводческий навык, т.е. навык относительно точной передачи замысла автора в соответствии с языковыми и культурными особенностями языка перевода;

- сформировать навыки стилистического анализа текста и тем самым научить мыслить на иностранном языке;

- познакомить обучающихся с базовыми грамматическими теориями, систематизируя тем самым полученные знания в области современной грамматической науки.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7);

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых предметов	Знает	ресурсы образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения теоретическим основам английского языка
	Умеет	использовать возможности образовательной среды и достигать личностные, метапредметные и предметные результаты обучения средствами теоретических основ английского языка
	Владеет	навыками использования теоретических основ английского языка, необходимых для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в профессиональной деятельности
ПК-13 – готовность использовать систематизированные	Знает	основные теоретические положения английского языка в области истории языка, лексикологии, стилистики, теоретической грамматики и теории перевода

теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Умеет	применять теоретические и практические знания предметной области для постановки и решения исследовательских задач в профессионально-педагогической деятельности
	Владеет	опытом использования систематизированных теоретических знаний для постановки и решения исследовательских задач в рамках теоретического курса английского языка
ПК-14 – способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся <i>(формируется частично)</i>	Знает	актуальные проблемы в области теории английского языка и методы лингвистического исследования
	Умеет	поэтапно планировать и осуществлять учебно-исследовательскую деятельность в области теоретического курса английского языка
	Владеет	навыками организации и руководства учебно-исследовательской деятельностью в малых группах
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	особенности фонетической, грамматической и лексической систем английского языка и их место в профессиональной деятельности
	Умеет	применять теоретические знания о системе изучаемого языка для постановки и решения практических задач в профессиональной деятельности
	Владеет	навыками анализа и употребления языковых явлений английского языка, необходимыми для осуществления профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретический курс иностранного языка» применяются следующие методы активного/ интерактивного обучения: «Интеллектуальный футбол», «Ромашка», «Морской бой», которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и

иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина является обязательной дисциплиной вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (90 часов – практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 198 часов, из них 63 часа – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-ом и 2-ом семестрах. По дисциплине предусмотрен экзамен в 1-ом и 2-ом семестрах.

Дисциплина «Практическая грамматика (английский язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Иностранный язык», «Практика межкультурной коммуникации».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он направлен на расширение и углубление знаний по темам, представленным в программе, а также на формирование грамматических навыков, подлежащих совершенствованию в ходе дальнейшей профессиональной подготовки. В ходе курса у студентов формируются систематизированные, соответствующие современному уровню фундаментальных наук, достаточно полные и адекватные знания грамматического материала по следующим темам: «Видо-временные формы английского глагола», «Косвенная речь».

Целью освоения данной дисциплины – является овладение грамматическими нормами английского языка.

Задачи:

- научить студента пользоваться грамматическими формами и конструкциями английского языка в устной и письменной речи;
- научить студента грамматически правильно выражать свои мысли и распознавать ошибки в речи собеседника;
- научить студента объяснять грамматические явления и использовать эти знания в преподавании английского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (формируется частично)	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения при обучении практической грамматике
	Умеет	использовать методы и технологии обучения и диагностики в процессе преподавания практической грамматике
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики в процессе преподавания практической грамматике
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (формируется частично)	Знает	грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения
	Умеет	грамматически правильно оформлять высказывание с учетом норм и условий общения в профессиональной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм лексической сочетаемости и системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной	Знает	базовые теоретические основы о системе изучаемого языка, необходимые для осуществления непосредственной профессиональной деятельности
	Умеет	применять полученные теоретические знания о системе изучаемого иностранного языка на

деятельности, в том числе в практике его преподавания (формируется частично)		практике в процессе его преподавания
	Владеет	навыками грамматически правильного оформления высказывания применительно к профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая грамматика (английский язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт, броуновское движение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)»

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» разработана для студентов 2-5 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам вариативной части, на ее изучение отводится 45 з.е. (1620 часов). Аудиторная нагрузка составляет 782 часа (782 часа – практические занятия), из них 231 час – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 838 часов, в том числе 180 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3-10 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается в 4, 7 и 9 семестрах зачетом, в 3, 5, 6, 8, 10 семестрах – экзаменом.

Дисциплина «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Практическая фонетика (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Особенностью построения и содержания курса является интенсивная языковая подготовка, интенсивное обучение (групповые и индивидуальные проекты), интерактивный характер обучения (использование активных

методов: практические упражнения, разбор кейсов, проведение деловых игр, работа над проектами, презентациями, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, командной работы, межличностной коммуникации.

Цель данной учебной дисциплины –оказать существенное влияние наприобретение студентами общей, коммуникативной и профессиональной компетенции.

Наряду с практической целью (обучение общению) курс ставит образовательные, развивающие и воспитательные цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения лексико-грамматического материала, развитие умений и навыков монологической и диалогической речи, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Задачи:

- 1) формировать навыки устной и письменной речи в пределах тематики дисциплины;
- 2) познакомить с лексическим активным вокабуляром;
- 3) развивать навыкиаудирования, говорения и чтения по темам практического курса.

Для успешного изучения дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык) у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);

- способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (ПК-8);

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся частично формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в практике обучения иностранному языку
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе
	Владеет	современными методами и технологиями и диагностики в обучении иностранному языку
ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	Знает	цели и задачи воспитания личности, реализуемые посредством иностранного языка в учебной и внеучебной деятельности
	Умеет	-формулировать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в рамках предмета «Иностранный язык»; -отбирать методы и приемы воспитания в соответствие с поставленными задачами; отбирать материал для использования в учебной и внеучебной деятельности
	Владеет	- навыками планирования и организации процесса воспитания обучающихся средствами предмета «Иностранный язык»; - методами, средствами и формами организации воспитательной деятельности во внеучебное время
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной	Знает	лингвокультурологические особенности и национально-культурную специфику речевого поведения с целью осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в процессе обучения

коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания		иностранному языку
	Умеет	анализировать изучаемые языковые единицы, производить их отбор с целью ведения диалога с использованием релевантных речевых формул и клише в профессиональной среде
	Владеет	навыками правильного языкового оформления любого вида высказывания на иностранном языке для осуществления успешной профессиональной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: сообщение, проект, эссе, собеседование, дискуссия, круглый стол, мультимедийные презентации, творческие задания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Методика обучения иностранному языку»

Рабочая программа дисциплины разработана для студентов 3 и 4 курсов, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Методика обучения иностранному языку» входит в вариативную часть блока Б1.В.06.

Трудоемкость дисциплины составляет 540 час. (15 з.е.), в том числе 294 час. аудиторной работы, 147 час. самостоятельной работы, 99 час. отводится на подготовку к экзаменам. Дисциплина реализуется в 5, 6, 7 и 8 семестрах, завершается зачетом в 5 и 6 семестрах и экзаменами в 7 и 8 семестрах. В рамках дисциплины предусмотрено написание курсовой работы.

Особенностью построения и содержания курса является то, что в основу содержания лекций и системы практических заданий положен коммуникативно-интерактивный подход с применением креативных технологий, предполагающий формирование положительной

профессионально-личностной направленности будущих учителей английского языка.

Дисциплина направлена на формирование профессиональных компетенций.

Цель: овладение профессионально-методической компетенцией учителя иностранного языка на уровне, обеспечивающем готовность студента к производственной педагогической практике в образовательных учреждениях различного типа.

Задачи:

- ознакомить студентов с теоретическими основами методики обучения ИЯ (иностранному языку) в контексте формирования иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в свете современных подходов к обучению ИЯ и на этой основе создать у студентов прочную методологическую базу для их будущей профессиональной деятельности;

- познакомить студентов с основными направлениями в истории развития отечественной и зарубежной методики обучения ИЯ и современными технологиями обучения иностранных языков в школе и других образовательных учреждениях;

- сформировать у студентов способность критического и рефлексивного мышления и при оценке различных, принятых в отечественной и зарубежной практике, подходов и методов обучения иностранному языку как средству межкультурного общения;

- сформировать базовые умения профессионально-коммуникативной компетенции будущих учителей иностранных языков и научить их творческому применению в процессе решения многообразных методических задач в соответствии с конкретными условиями обучения согласно требованиям современного образовательного стандарта;

- способствовать развитию творческого методического мышления и методической рефлексии в процессе моделирования воображаемых и реальных педагогических ситуаций с учетом конкретных условий обучения: трудностей усваиваемого учебного материала, возрастных и индивидуальных

особенностей школьников, уровня обученности, этапа обучения и типа образовательного учреждения и др.;

- сформировать умения поиска информации на основе печатных и электронных носителей, эффективно работать с научной литературой, применяя различные креативные техники переработки и осмысления информации: техники критического чтения, картирования мыслительных процессов, применения знаково-символической наглядности и др.;

- способствовать развитию креативной направленности личности будущего учителя посредством создания благоприятных условий для успешной самореализации в различных ситуациях профессионально-педагогического сотрудничества в устной и письменной коммуникации;

- ознакомить студентов с методами ведения учебно-исследовательской работы в области решения образовательных задач различного плана и уровня.

Для успешного изучения дисциплины «Методика обучения иностранному языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межкультурного взаимодействия (ОК-4);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- готовность осознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-1 – готовность реализовать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	Знает	основные положения и требования современного образовательного по иностранному языку; психолого-лингвистические и дидактико-педагогические характеристики основных компонентов системы обучения иностранному языку
	Умеет	применить методическое знание при разработке и организации учебно-воспитательного процесса по иностранному языку в конкретной профессионально-педагогической ситуации с использованием современных технологий в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта;
	Владеет	современными педагогическими технологиями обучения иностранному языку в соответствии с требованиями современного образовательного стандарта.
ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Знает	содержание современных педагогических технологий и способы их реализации для социализации обучающихся, приобщения их к культурным ценностям своей страны и страны изучаемого языка;
	Умеет	применять современные педагогические технологии в конкретных условиях учебно-воспитательного процесса в целях социализации и профессионального определения обучающихся;
	Владеет	современными педагогическими технологиями педагогического сопровождения социализации и самоопределения обучающихся в конкретных условиях обучения; конструктивными, аналитическими и организаторскими способностями, позволяющими разрабатывать собственные педагогические технологии на основе имеющихся знаний и опыта и внедрять их в конкретные условия обучения.
ПК-6 – готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Знает	приемы интерактивного и коллаборативного обучения иностранному языку, способы стимулирования коммуникативно-познавательной активности обучающихся, развития речевого и неречевого творчества учащихся при реализации различных форм учебно-воспитательного процесса по иностранному языку; особенности дидактической речи учителя иностранного языка;
	Умеет	использовать свои профессионально-коммуникативные способности для успешной организации учебного сотрудничества на уроках иностранного языка; организовать разные формы сотрудничества на уроке; проявлять творческий подход в решении коммуникативных задач; разрабатывать дидактическое обеспечение для

		организации самостоятельной и креативной деятельности учащихся на уроке и дома.
	Владеет	организационными приемами для установления атмосферы сотрудничества между учителем и учениками, между учащимися; коммуникативными способностями налаживать творческое взаимодействие в разных режимах: в паре, команде, группе, коллективе.
ПК-16 – способность к прогнозированию психолого-педагогическое исследование и рефлексивному мышлению	Знает	теоретические основы МОИЯ как науки, методологические основы психолого-педагогического исследования, основные характеристики научного исследования, категориальный аппарат, методы исследования, правила составления научного текста в процессе проведения психолого-педагогического исследования в области МОИЯ;
	Умеет	прогнозировать область научного исследования по МОИЯ, описывать его основные характеристики, осуществлять поиск научной информации, проводить её критический анализ и оформление литературных источников, продуцировать вторичные тексты научного характера, проводить рефлексию качества осуществляемой деятельности;
	Владеет	техниками и приемами прогнозирования психолого-педагогического исследования и рефлексивного мышления

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Методика обучения иностранному языку» применяются следующие методы активного обучения: проблемная лекция, лекция-визуализация, лекция-интервью, мозговой штурм, моделирование проблемных учебно-педагогических ситуаций, кейс-метод, методы критического чтения, интерактивные приемы обучения, креативные техники работы с информацией: картирование мышления (структурно-логические схемы, кластеры, ассоциограммы, диаграммы), ведение глоссария, портфолио, техники целеполагания и рефлексии, разработка творческих заданий, используются Интернет ресурсы и ИКТ.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Creativity in Education» (Творческая деятельность в образовании)

Рабочая программа учебной дисциплины «Creativity in Education (Творческая деятельность в образовании)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Creativity in Education (Творческая деятельность в образовании)» относится к дисциплинам вариативной части. На ее изучение отводится 8 з.е. (288 час.). Аудиторная нагрузка составляет 108 час. (108 час. - практические занятия), самостоятельная работа составляет 180 часов, в том числе 99 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах, изучение дисциплины в каждом семестре заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Creativity in Education (Творческая деятельность в образовании)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Психология».

Особенностью построения и содержания курса является то, что в основу содержания системы практических занятий положен коммуникативно-интерактивный подход с применением креативных технологий, предполагающий формирование положительной личностной направленности будущих учителей английского языка на успешное внедрение креативных технологий в профессиональной деятельности. Данный курс предусматривает изучение особенностей креативности как феномена и общей способности личности, развитие творческого потенциала и дивергентного мышления студентов, их способности творчески решать профессиональные проблемы в образовательной деятельности.

Цель: развитие творческого потенциала студентов, формирование креативного стиля мышления, способности творчески решать

профессиональные задачи в образовательной деятельности по обучению иностранному языку.

Задачи:

- развитие способности использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности при решении творческих задач по обучению иностранному языку;

- развитие умений организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и самостоятельность посредством развития творческого потенциала обучаемых;

- развитие умений дивергентного мышления, генерирования оригинальных идей, формирование индивидуального креативного стиля деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Creativity in Education (Творческая деятельность в образовании)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОК – 3);

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 11);

- способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 12).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-5 – способность использовать современные методы и технологии (в том	Знает	современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности.
	Умеет	использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной

числе информационные) в профессиональной деятельности		деятельности
	Владеет	современными методами и технологиями (в том числе информационными) в профессиональной деятельности
ПК-7 – способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Знает	способы организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Умеет	организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
	Владеет	Умениями организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ПК-15 способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи	Знает	Основные характеристики дивергентного мышления и сферы его применения
	Умеет	использовать Техники дивергентного мышления современные методы и технологии обучения и диагностики
	Владеет	техниками дивергентного мышления современные методы и технологии обучения и диагностики

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Creativity in Education (Творческая деятельность в образовании)» применяются следующие методы активного обучения: устные презентации, картирование мышления, дискуссия (диспут, круглый стол), мозговой штурм, моделирование творческих задач и их решение, деловые и ролевые игры, разработка креативного проекта, ведение портфолио и глоссария.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту»

Рабочая программа учебной дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» разработана для студентов 1, 2 и 3 курсов, обучающихся по направлениям 44.03.01 05 «Педагогическое образование», 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), для всех профилей.

Дисциплина входит в вариативную часть учебного плана и является дисциплиной по выбору. На ее изучение отводится 328/ часов практических занятий, /328 час. самостоятельных занятий. Дисциплина реализуется на 1/1,

2/ и 3/ курсах в 1, 2, 3, 4, 5, 6/ семестрах (72/, 72/, 72/, 72/, 40/ часов по семестрам соответственно). Предусмотрены зачеты по окончании каждого семестра.

Дисциплина «Элективные курсы по физической культуре и спорту» логически и содержательно связана с такими курсами базовой части учебного плана как «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности». Имеет прямую связь с дисциплиной «Физическая культура и спорт», входящей в базовую часть учебного плана.

В содержание занятий входят:

- материалы по легкой атлетике (разновидности бега, прыжков, метаний);
- материалы по гимнастике (общеразвивающие, акробатические, прикладные упражнения; опорные и не опорные прыжки, упражнения на гимнастических снарядах),
- материалы по спортивным играм (футбол, баскетбол, волейбол, ручной мяч),
- элементы единоборств.

Занятия проходят в спортивном зале или на стадионе и направлены на развитие физических качеств, способностей, двигательных умений и навыков. В рамках занятий студенты ориентированы на укрепление здоровья, психофизическую подготовку и самоподготовку к будущей профессиональной деятельности.

Целью дисциплины «Физическая культура» является физическое воспитание студентов, формирование физической культуры их личности.

Для достижения поставленной цели предусматривается решение следующих воспитательных, образовательных, развивающих и оздоровительных **задач**:

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;

- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно - ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения профессиональных целей.

Для успешного изучения дисциплины «Элективные курсы по физической культуре и спорту» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;
- определенный опыт организации самостоятельных занятий физической культурой и спортом.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК – 15 - готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность	Знает	средства и методы физического воспитания и физической подготовки
	Умеет	использовать методы физического воспитания и физической подготовки для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья
	Владеет	методами и средствами и использует их для поддержания хорошего уровня физической подготовленности
ОПК – 6 - Готовностью к обеспечению охраны жизни обучающихся	Знает	средства и методы связанные с охраной жизни и здоровья обучающихся
	Умеет	использовать средства и методы, накопленные в

		области физической культуры и спорта, для охраны жизни и здоровья обучающихся
	Владеет	методами и средствами, необходимыми для охраны жизни и здоровья обучающихся

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практика межкультурной коммуникации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Практика межкультурной коммуникации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 6 з.е. (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (72 часа – практические занятия), из них 22 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 144 часа, из них 54 часа – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-ом семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практика межкультурной коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Деловой английский язык».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он рассматривает английский язык как средство коммуникации между представителями разных народов и культур, что дает возможность студентам более уверенно чувствовать себя в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Целью освоения данной дисциплины является развитие у студентов умения адекватного использования английского языка с учетом национально-культурной специфики речевого поведения англичан в таких ситуациях общения, как знакомство, ведение светской беседы, телефонный разговор, и др.

Задачи:

- научить студентов понимать национально-культурную специфику речевого поведения носителей английского языка;
- познакомить студентов с языковыми средствами и правилами речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника;
- научить студентов вести диалог, используя речевые формулы в ситуациях общения, предусмотренных данной программой.

Для успешного изучения дисциплины «Практика межкультурной коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур	Знает	специфику процесса межкультурного общения; функции медиатора культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом; развивать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур
	Владеет	навыками изучения специфики процесса межкультурного общения и различий культур; способностью формировать позитивное отношение к представителям других культур; способностью выполнять функции медиатора культур

<i>(формируется частично)</i>		
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания <i>(формируется частично)</i>	Знает	о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях; о фонетическом устройстве, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков
	Умеет	проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования
	Владеет	способностью трансформировать научные филологические знания для их адекватного применения в условиях профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практика межкультурной коммуникации» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт, броуновское движение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации»

Рабочая программа учебной дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 6 з.е. (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (72 часа – практические занятия), из них 22 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 144 часа, из них 54 часа – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-ом семестре и заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теория и практика речевой коммуникации» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Деловой английский язык».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он рассматривает английский язык как средство коммуникации между представителями разных народов и культур, что дает возможность студентам более уверенно чувствовать себя в ситуациях межкультурного взаимодействия.

Целью освоения данной дисциплины является развитие у студентов умения адекватного использования английского языка с учетом национально-культурной специфики речевого поведения англичан в таких ситуациях общения, как знакомство, ведение светской беседы, телефонный разговор, и др.

Задачи:

- научить студентов понимать национально-культурную специфику речевого поведения носителей английского языка;
- познакомить студентов с языковыми средствами и правилами речевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом собеседника;
- научить студентов вести диалог, используя речевые формулы в ситуациях общения, предусмотренных данной программой.

Для успешного изучения дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (формируется частично)	Знает	специфику процесса межкультурного общения; функции медиатора культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом; развивать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур
	Владеет	навыками изучения специфики процесса межкультурного общения и различий культур; способностью формировать позитивное отношение к представителям других культур; способностью выполнять функции медиатора культур
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания (формируется частично)	Знает	о языковом строе в целом и на отдельных языковых уровнях; о фонетическом устройстве, словарном составе, грамматическом строе и стилистических особенностях изучаемых языков
	Умеет	проводить многоаспектный анализ устной и письменной речи на изучаемом языке, в том числе, с применением методов научного исследования
	Владеет	способностью трансформировать научные филологические знания для их адекватного применения в условиях профессионально-педагогической деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теория и практика речевой коммуникации» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт, броуновское движение.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США»

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 6 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (36 часов – лекции, 54 часа – практические занятия). Самостоятельная работа составляет 234 часа, в том числе 54 часа на подготовку к экзаменам.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Литература Великобритании и США».

Особенностью построения и содержания данного курса является его коммуникативно-познавательный подход и практическая значимость изучаемого материала. Содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области культурных особенностей стран изучаемого языка, овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

Целью освоения дисциплины является: комплексное рассмотрение и изучение лингвострановедения как социокультурной дисциплины в тесной

связи и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточия знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев,
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития англоязычных стран, их многовековой культуры как составной части мировой цивилизации,
- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны,
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме,
- научить обучающихся пользоваться терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
- готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Великобритании и США.
	Умеет	составлять и проводить занятия по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; составлять тестовые и контрольные задания по данной дисциплине
	Владеет	методикой проведения занятий по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады»

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 6 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 90 часов (36 часов – лекции, 54 часа – практические занятия). Самостоятельная работа составляет 234 часа, в том 54 часа на подготовку к экзаменам.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи».

Особенность построения и содержания данного курса является его коммуникативно-познавательный подход и практическая значимость изучаемого материала. Содержание дисциплины направлено на овладение студентами знаниями в области культурных особенностей стран изучаемого языка, овладение профессиональными умениями обучения иностранному языку и иноязычной культуре. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

Целью освоения дисциплины является: комплексное рассмотрение и изучение лингвострановедения как социокультурной дисциплины в тесной связи и взаимодополнении с изучением и преподаванием английского языка и лингвострановедения как филологической дисциплины, объектом которой являются языковые единицы, выступающие в качестве средоточения знаний народа – носителя языка об окружающей действительности, т.е. национально-социокультурная лексика.

Основными задачами курса являются:

- научить студентов пониманию национальных особенностей культуры, традиции, обычаев,
- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития англоязычных стран, их многовековой культуры как составной части мировой цивилизации,
- рассмотреть влияние географического положения на экономику и политику страны,
- самостоятельно работать с предлагаемым материалом по предложенной теме,

– научить обучающихся пользоваться терминологическим словарем.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);

– готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

– способность использовать современные методы и технологии (в том числе, информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

– способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Австралии и Канады
	Умеет	составлять и проводить занятия по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; составлять тестовые и контрольные задания по данной дисциплине
	Владеет	методикой проведения занятий по английскому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австралии и Канады» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: практические упражнения, проведение деловых игр, круглые столы, дискуссии), которые развивают навыки принятия решений, межличностной коммуникации.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)»

Дисциплина «Практическая фонетика (немецкий язык)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю: «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения) в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (108 часов – практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 180 часов, в том числе 90 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3 и 4 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Практическая фонетика (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует общей языковой подготовке студентов через ознакомление с современными правилами чтения и ударения, системой гласных и согласных, интонационными особенностями разных видов предложений.

Цель данной учебной дисциплины – овладение особенностями фонетического строя немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения фонетического материала, развитие умений и навыков фонетически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту

вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической фонетике немецкого языка, касающихся таких аспектов, как: правила чтения, гласные, согласные, ударение, мелодика предложения;

- использование фонетических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

- научить студентов фонетическому строю немецкого языка;

- познакомить студентов с некоторыми фонетическими явлениями;

- научить студентов транскрибировать тексты.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)» у обучающихся должна быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

с) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)» у обучающихся формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в процессе преподавания практической фонетики
	Умеет	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе преподавания практической фонетики
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики при обучении практической фонетике
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания	Знает	особенности фонетического строя и произносительные нормы изучаемого языка для осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
	Умеет	фонетически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками нормативного произношения, восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	теоретические основы практической фонетики немецкого языка с целью осуществления успешной профессиональной деятельности
	Умеет	применять теоретические основы практической фонетики немецкого языка с целью осуществления успешной профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования теоретических знаний практической фонетики немецкого языка в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая фонетика (немецкий язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: сообщение, мультимедийные презентации, творческие задания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)»

Дисциплина «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очная форма обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 8 з.е. (288 часов). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (108 часов – практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 180 часов, в том числе 90 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 3, 4 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Практическая фонетика (немецкий язык)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует общей языковой подготовке через ознакомление с основными теоретическими положениями фонетического строя немецкого языка.

Цель данной учебной дисциплины – оказать существенное влияние на усвоение фонетических норм немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения фонетического материала, развитие умений и навыков фонетически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической фонетике немецкого языка, касающихся таких аспектов, как: правила чтения, гласные, согласные, ударение, мелодика предложения;

- использование фонетических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

- познакомить студентов со спецификой фонетического строя немецкого языка;

- познакомить их с некоторыми фонетическими явлениями;

- научит находить и обозначать эти фонетические явления при транскрибировании текста.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

с) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения дисциплины «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» у обучающихся формируются

следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в процессе преподавания практической фонетики
	Умеет	- использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе преподавания практической фонетики
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики при обучении практической фонетике
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания	Знает	особенности фонетического строя и произносительные нормы изучаемого языка для осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в профессиональной деятельности
	Умеет	фонетически правильно оформлять высказывание в соответствии с нормами изучаемого языка
	Владеет	навыками нормативного произношения, восприятия и понимания устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	теоретические основы практической фонетики немецкого языка с целью осуществления успешной профессиональной деятельности
	Умеет	применять теоретические основы практической фонетики немецкого языка с целью осуществления успешной профессиональной деятельности
	Владеет	навыками использования теоретических знаний практической фонетики немецкого языка в профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы практической фонетики (немецкий язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: сообщение, мультимедийные презентации, творческие задания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)»

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» разработана для студентов 2, 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 9 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 180 часов, в том числе 54 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах. Изучение дисциплины заканчивается в 4 семестре зачетом, в 5 семестре – экзаменом.

Дисциплина «Практическая грамматика (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует общей языковой подготовке студентов через ознакомления со спецификой грамматического строя немецкого языка.

Цель данной учебной дисциплины – оказать существенное влияние на формирование грамматических навыков у студентов.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения грамматического материала, развитие умений и навыков грамматически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической грамматике немецкого языка, касающихся таких частей речи, как: существительное, прилагательное и глагол;

- использование грамматических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

-познакомить студентов с грамматическим строем немецкого языка;

- познакомить студентов с лексико-грамматическими разрядами слов, некоторыми грамматическими категориями.

Для успешного изучения дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

с) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)» у обучающихся частично формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их

методы и технологии обучения и диагностики		применения в процессе преподавания практической грамматики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе преподавания практической грамматики
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики при обучении практической грамматике
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания	Знает	грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения на иностранном языке
	Умеет	грамматически правильно оформлять высказывание с учетом норм и условий общения в профессиональной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм и лексической сочетаемости и системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	базовые теоретические основы о системе изучаемого языка, необходимые для осуществления непосредственной профессиональной деятельности
	Умеет	применять полученные теоретические знания о системе изучаемого иностранного языка на практике в процессе его преподавания
	Владеет	навыками грамматически правильного оформления высказывания применительно к профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Практическая грамматика (немецкий язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: сообщение, мультимедийные презентации, творческие задания.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)»

Дисциплина «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» разработана для студентов 2, 3 курсов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный

язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 9 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 144 часа (144 часа – практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 180 часов, в том числе 54 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 4 и 5 семестрах. Изучение дисциплины в 4 семестре заканчивается зачетом, а в 5 семестре – экзаменом.

Дисциплина «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)» и «Практическая грамматика (немецкий язык)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует общей языковой подготовке студентов через ознакомление основными грамматическими явлениями немецкого языка.

Цель данной учебной дисциплины – способствовать усвоению грамматическими нормами немецкого языка.

Наряду с практической целью (обучение общению на иностранном языке) курс ставит образовательные и развивающие цели.

Образовательная цель предполагает обеспечение усвоения грамматического материала, развитие умений и навыков грамматически верного монологического и диалогического высказывания, что позволит студенту вести беседу и делать сообщения в пределах пройденной тематики, подготовить к чтению и обсуждению неадаптированной литературы.

Развивающая цель предполагает развитие профессиональных умений работы с языковым материалом; интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Освоение программы по указанной дисциплине предполагает:

- приобретение студентами базовых знаний по практической грамматике немецкого языка, касающихся таких частей речи, как: существительное, прилагательное и глагол;

- использование грамматических средств и явлений для построения правильного монологического и диалогического высказывания, что обеспечивает достижение коммуникативных целей в различных ситуациях общения на немецком языке.

Задачи:

- изучить структуру грамматического строя немецкого языка;
- познакомить студентов с лексико-грамматическими разрядами слов, некоторыми грамматическими категориями.

Для успешного изучения дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);

с) способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся частично формируются следующие профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в процессе преподавания практической грамматики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в процессе преподавания практической грамматики
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики при обучении практической грамматике

СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе и в практике его преподавания	Знает	грамматические явления, применяемые в различных ситуациях общения на иностранном языке
	Умеет	грамматически правильно оформлять высказывание с учетом норм и условий общения в профессиональной коммуникации на иностранном языке
	Владеет	способностью использовать адекватные языковые средства для достижения коммуникативных целей с соблюдением норм и лексической сочетаемости и системным представлением о взаимосвязях всех уровней языка
СК-2 – способность использовать теоретические знания о системе изучаемого языка в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	базовые теоретические основы о системе изучаемого языка, необходимые для осуществления непосредственной профессиональной деятельности
	Умеет	применять полученные теоретические знания о системе изучаемого иностранного языка на практике в процессе его преподавания
	Владеет	навыками грамматически правильного оформления высказывания применительно к профессиональной деятельности

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Теоретические основы практической грамматики (немецкий язык)» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: сообщение, мультимедийные презентации, творческие задания.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература Великобритании»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература Великобритании и США» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части и на ее изучение отводится 9 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (36 часов – лекции, 72 часа - практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет

216 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Литература Великобритании и США» логически и содержательно связана с такой дисциплиной, как «Теоретический курс иностранного языка».

Особенности построения и содержания курса заключаются в том, чтобы познакомить студентов с литературой страны изучаемого языка; развивая и совершенствуя имеющиеся у студентов знания и умения, научить их анализировать художественные произведения, внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливая существующую между ними связь и взаимодействия, выявлять особенности стиля каждого писателя.

Цель данной дисциплины – расширить кругозор учащихся и сформировать представление об английских и американских писателях.

Основные задачи учебного курса:

- эстетическое воспитание студентов – будущих учителей и воспитателей подрастающего поколения;
- знакомство студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлого и настоящего;
- ознакомление студентов с теоретическим аспектом литературных явлений;
- освещение таких явлений, как проблемы литературного направления, метода, характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о видах и родах литературы, о жанрах и стилях.

Для успешного изучения дисциплины «Литература Великобритании и США» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК – 1)
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	положения, составляющие основу литературоведения, основные понятия, категории и закономерности литературы как социогуманитарной дисциплины
	Умеет	анализировать и осмысливать методическую литературу, учебно-методические комплексы для различных ступеней обучения
	Владеет	способами ориентации в профессиональных источниках информации
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные тенденции литературы; основы литературоведческой теории; современные технологии и методы литературного обучения; современные методы диагностики знаний по литературе
	Умеет	использовать современные методы обучения литературе в учебном процессе; использовать современные методы диагностики знаний по литературе у учащихся; адаптировать методы обучения литературе к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
	Владеет	навыками разработки технологий обучения литературе в современных социально-экономических условиях.
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные принципы, методы и средства решения нестандартных задач
	Умеет	разрабатывать собственный урок иностранного языка используя креативный подход; проявлять творческий подход в различных условиях педагогического процесса; выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия на уроках иностранного языка
	Владеет	навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, применения творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка; навыками выявления и разрешения нестандартных задач; навыками самостоятельного поиска истины, способностью к критическому восприятию противоречивых идей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература Великобритании и США» применяются следующие методы

активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Литература англоговорящих стран»

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература англоговорящих стран» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)», в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 9 з.е. (324 часа). Аудиторная нагрузка составляет 108 часов (36 часов – лекции, 72 часа - практические занятия), из них 34 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 216 часов, в том числе 54 часа на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 7 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Литература Великобритании и США» логически и содержательно связана с такой дисциплиной, как «Теоретический курс иностранного языка».

Особенности построения и содержания курса заключаются в том, чтобы познакомить студентов с литературой страны изучаемого языка; развивая и совершенствуя имеющиеся у студентов знания и умения, научить их анализировать художественные произведения, внимательно и вдумчиво читать художественный текст, проникать в замысел писателя, в каждый образ, каждую деталь, устанавливая существующую между ними связь и взаимодействия, выявлять особенности стиля каждого писателя.

Цель данной дисциплины – расширить кругозор учащихся и сформировать представление об англоязычных писателях.

Основные задачи учебного курса:

- эстетическое воспитание студентов – будущих учителей и

воспитателей подрастающего поколения;

- знакомство студентов с лучшими образцами англоязычной литературы прошлого и настоящего;

- ознакомление студентов с теоретическим аспектом литературных явлений;

- освещение таких явлений, как проблемы литературного направления, метода, характера его связей с мировоззрением писателя, а также вопросов о видах и родах литературы, о жанрах и стилях.

Для успешного изучения дисциплины «Литература англоговорящих стран» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК – 1)

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК – 13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	положения, составляющие основу литературоведения, основные понятия, категории и закономерности литературы как социогуманитарной дисциплины
	Умеет	анализировать и осмысливать методическую литературу, учебно-методические комплексы для различных ступеней обучения
	Владеет	способами ориентации в профессиональных источниках информации
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные тенденции литературы; основы литературоведческой теории; современные технологии и методы литературного обучения; современные методы диагностики знаний по литературе
	Умеет	использовать современные методы обучения литературе в учебном процессе; использовать современные методы диагностики знаний по литературе у учащихся; адаптировать методы обучения литературе к современным требованиям учебно-воспитательного процесса.
	Владеет	навыками разработки технологий обучения

		литературе в современных социально-экономических условиях.
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности	Знает	основные принципы, методы и средства решения нестандартных задач
	Умеет	разрабатывать собственный урок иностранного языка используя креативный подход; проявлять творческий подход в различных условиях педагогического процесса; выбирать и обосновывать целесообразные приемы педагогического взаимодействия на уроках иностранного языка
	Владеет	навыками анализа и проектирования учебно-воспитательных ситуаций, применения творческого подхода к организации учебно-воспитательного процесса на уроках иностранного языка; навыками выявления и разрешения нестандартных задач; навыками самостоятельного поиска истины, способностью к критическому восприятию противоречивых идей.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература англоговорящих стран» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Литература Германии»

Дисциплина «Литература Германии» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование(с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очная форма обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (10 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), из них 9 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 114 часов, в том числе 54 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 9 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Литература Германии» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Лингвострановедение и страноведение

Германии», «Литература англоговорящих стран», «Зарубежная литература».

Особенностью построения и содержания курса является то, что изложение материала основано на проблемно-тематическом подходе с учётом историко-хронологического принципа, что создаёт особое восприятие эпохи, способствует расширению общего кругозора студентов на основе изучения широкой тематики, а также формированию литературоведческой компетенции.

Цель данной учебной дисциплины – познакомить студентов с основными направлениями разных эпох, которые соотносятся с творчеством крупнейших писателей Германии и которые являются национальной классикой, составляют мировое культурное наследие в области литературы. Содержание дисциплины охватывает вопросы об основных тенденциях в немецкой литературе, начиная с эпохи Возрождения. На основе изученных произведений зарубежной литературы и с учетом знаний русской литературы студенты должны: уметь проводить параллели и рассуждать о русско-немецких литературных связях; научиться рассматривать произведения с учетом исторического и литературного контекста и с помощью уже проанализированного примера уметь исследовать другие произведения данного периода.

Задачи:

- изучить основные течения немецкой литературы и их характеристики;
- познакомить студентов с основными представителями литературных течений Германии;
- научить анализировать литературное произведение;
- научить понимать немецкий текст и передавать основное содержание прочитанного на родном и иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие **предварительные компетенции**:

- а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);
- б) способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);
- в) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);
- д) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся частично формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОК-8 – способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Знает	основы философии и социогуманитарных наук
	Умеет	использовать основы философии и социогуманитарных наук для формирования научного мировоззрения
	Владеет	правильно использовать знания философии и социогуманитарных наук в различных ситуациях
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с целью организации эффективной профессиональной деятельности
	Владеет	способностью успешно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности с целью избежать формального подхода к профессиональным обязанностям
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватно изменяющейся педагогической реальности	Знает	особенности педагогической реальности, ее изменения
	Умеет	развивать творческие способности
	Владеет	различными способами развития творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Литература Германии» применяются следующие методы активного /

интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Зарубежная литература»

Дисциплина «Зарубежная литература» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очная форма подготовки), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 4 з.е. (144 часа). Аудиторная нагрузка составляет 30 часов (10 часов – лекции, 20 часов – практические занятия), из них 9 часов – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 114 часов, в том числе 54 час. – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 9 семестре. Изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Зарубежная литература» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Лингвострановедение и страноведение Германии», «Литература англоговорящих стран», «Литература Германии».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он представляет собой лекционный курс, который знакомит студентов с наиболее яркими представителями немецкой прозы, поэзии, драматургии и их произведениями, которые являются национальной классикой, составляют мировое культурное наследие в области литературы.

Цель данной учебной дисциплины – познакомить студентов с основными направлениями разных эпох, которые соотносятся с творчеством крупнейших писателей Германии и которые являются национальной классикой, составляют мировое культурное наследие в области литературы. Содержание дисциплины охватывает вопросы об основных тенденциях в немецкой литературе, начиная с эпохи Возрождения. На основе изученных

произведений зарубежной литературы и с учетом знаний русской литературы студенты должны уметь проводить параллели и рассуждать о русско-немецких литературных связях. Студенты должны научиться рассматривать произведения с учетом исторического и литературного контекста и с помощью уже проанализированного примера уметь исследовать другие произведения данного периода.

Задачи:

- познакомить студентов с основными течениями немецкой литературы и их характеристиками;

- познакомить студентов с основными представителями литературных течений Германии.

- научить анализировать литературное произведение;

- научить понимать немецкий текст и передавать основное содержание прочитанного на родном и иностранном языке; чётко и грамотно излагать свою мысль (устно и письменно); аргументировано высказывать своё мнение; составлять план своего сообщения; делать вступление к своему сообщению; делать устные и письменные сообщения в форме монолога по изученной теме.

Для успешного изучения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

а) способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1);

б) способность логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

с) способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-12);

д) способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся частично формируются следующие общекультурные и профессиональные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции		
ОК-8 – способность использовать	Знает	основы	философии и

основы философских и социогуманитарных знаний для формирования мировоззрения		социогуманитарных наук
	Умеет	использовать основы философии и социогуманитарных наук для формирования научного мировоззрения
	Владеет	правильно использовать знания философии и социогуманитарных наук в различных ситуациях
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики с целью организации эффективной профессиональной деятельности
	Владеет	способностью успешно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в профессиональной деятельности с целью избежать формального подхода к профессиональным обязанностям
ПК-9 – готовность развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватно изменяющейся педагогической реальности	Знает	особенности педагогической реальности, ее изменения
	Умеет	развивать творческие способности
	Владеет	различными способами развития творческих способностей

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Зарубежная литература» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии»

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Германии» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 84 часа (28 часов – лекции, 56 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов (в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Германии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Литература Германии».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он базируется на связи иностранного языка и национальной культуры, что имеет большое значение для укрепления международного сотрудничества, способствует развитию толерантности, преодолению межкультурных конфликтов по отношению к представителям иной культуры. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную цель, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

Цель данной учебной дисциплины - формирование систематизированных знаний о стране изучаемого языка, способствующих комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает повышение интереса к истории и культуре Германии не только как к вузовскому предмету, а как к явлению, охватившему все стороны человеческой деятельности, осмыслению ими путей развития, сообща пройденных народами не только страны изучаемого языка, но и других стран, к более глубокому познанию страны изучаемого языка, традиций народов Германии, ее богатой многовековой истории; овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины

мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с культурой немецкого народа и достигать с ним взаимопонимания, приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений о Германии как о стране изучаемого языка.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Задачи:

- раскрыть исторический путь развития Германии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост, проблемы и трудности.

- показать причины и последствия прихода фашистов к власти, идеологию, внутреннюю и внешнюю политику третьего рейха, его отрицательное влияние на ход мирового исторического развития.

- раскрыть пути развития германской культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в двух германских государствах.

- проанализировать плюсы и минусы «реального социализма» в ГДР, его краха, образование единой Германии, сложности и трудности этого процесса.

- проследить за длительным историческим периодом взаимоотношения народов Германии и России (СССР) в области политики, экономики, науки, образования и культуры.

- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития богатой истории Германии, ее многовековой культуры как составной части мировой цивилизации.

- содействовать формированию у студентов понимания места и роли Германии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8),

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9),

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 –способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Германии.
	Умеет	составлять и проводить занятия по немецкому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; составлять тестовые и контрольные задания по данной дисциплине
	Владеет	методикой проведения занятий по немецкому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Германии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии»

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австрии» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 84 часа (28 часов – лекции, 56 часов – практические занятия), самостоятельная работа составляет 96 часов (в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Лингвострановедение и страноведение Австрии» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Зарубежная литература».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он базируется на связи иностранного языка и национальной культуры, что имеет большое значение для укрепления международного сотрудничества, способствует развитию толерантности, преодолению межкультурных конфликтов по отношению к представителям иной культуры. Данный курс помогает обучающимся овладевать природными, историческими реалиями, духовными ценностями и, таким образом, реализовывать не только образовательную и развивающую и коммуникативную цели обучения, но и воспитательную цель, а именно – дать правильное толкование событиям, фактам, с которыми учащиеся знакомятся на изучаемом языке.

Цель данной учебной дисциплины - формирование систематизированных знаний о стране изучаемого языка, способствующих комплексной реализации всех целей обучения иностранному языку: образовательной, развивающей и воспитательной.

Образовательная цель предполагает повышение интереса к истории и культуре Австрии не только как к вузовскому предмету, а как к явлению, охватившему все стороны человеческой деятельности, осмыслению ими путей развития, сообща пройденных народами не только страны изучаемого языка, но и других стран, к более глубокому познанию страны изучаемого языка, традиций народов Австрии, ее богатой многовековой истории; овладение системой знаний об иноязычной культуре, ее реалиях, традициях, национальной специфике и ценностных ориентациях, формирование картины мира этого языка, развитие умений сравнивать культуру своей страны с культурой немецкого народа и достигать с ним взаимопонимания, приобретение будущими специалистами систематизированных, соответствующих современному уровню фундаментальных наук, достаточно полных и адекватных сведений об Австрии как о стране изучаемого языка.

Развивающая цель предполагает развитие интеллектуальной, речемыслительной, эмоциональной, волевой, деятельностной и мотивационной сфер личности студентов, формирование языковой способности.

Воспитательная цель заключается в воспитании культуры мышления, чувств, поведения, в обогащении духовного мира, критическом восприятии немецкой действительности.

Задачи:

- раскрыть исторический путь развития Австрии с древнейших времен до наших дней, проанализировать ее социально-экономический и культурный рост, проблемы и трудности.

- показать причины и последствия прихода фашистов к власти, идеологию, внутреннюю и внешнюю политику третьего рейха, его отрицательное влияние на ход мирового исторического развития.

- раскрыть пути развития немецкой культуры, образования и науки за длительный исторический период, выявить особенности этого процесса в немецких государствах.

- проследить за длительным историческим периодом взаимоотношения

народов Австрии и России (СССР) в области политики, экономики, науки, образования и культуры.

- научить студентов ориентироваться в сложных процессах развития богатой истории Австрии, ее многовековой культуры как составной части мировой цивилизации.

- содействовать формированию у студентов понимания места и роли Австрии как в прошлой, так и в современной европейской и мировой политике.

Для успешного изучения дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии» у обучающихся должны быть сформированы предварительные компетенции:

- способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-8),

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции (ОК-9),

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция (элементы компетенции):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 –способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Знает	теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающегося в процессе обучения лингвострановедению и страноведению Австрии.
	Умеет	составлять и проводить занятия по немецкому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; составлять тестовые и контрольные задания по данной дисциплине
	Владеет	методикой проведения занятий по немецкому языку при изучении лингвострановедения и страноведения; методами обработки тестов в целях диагностики знаний обучающихся по данной дисциплине.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Лингвострановедение и страноведение Австрии» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Деловой английский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Деловой английский язык» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение отводится 4 з.е. (144 час.). Аудиторная нагрузка составляет 40 час. (практические занятия), самостоятельная работа составляет 104 час. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Деловой английский язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США».

Особенностью построения и содержания курса является то, что в основу содержания системы практических заданий положен коммуникативно-интерактивный подход с применением креативных технологий, предполагающий формирование положительной личностной направленности будущих учителей английского языка на успешное устное и письменное взаимодействие в сфере деловой коммуникации. Данный курс предусматривает изучение особенностей делового английского языка, совершенствование его в области устного и письменного общения в типичных ситуациях.

Цель: формирование систематизированных знаний о деловой коммуникации на английском языке, умений общаться в процессе построения и развития взаимовыгодных отношений в бизнес-сфере на английском языке.

Задачи:

- развитие навыков разговорной речи и выражения своих мыслей на английском языке в ситуациях делового общения;

- развитие навыков понимания устной речи общеделовой тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников;

- расширение активного (применяемого) словарного запаса по тематике делового английского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Деловой английский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК – 11);

- способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК – 12);

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК – 5).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знает	особенности профессиональной этики и речевой культуры поведения в типичных ситуациях иноязычного делового устного и письменного общения, в том числе в сфере образования.
	Умеет	вариативно пользоваться правилами профессиональной этики и речевой культуры поведения в типичных ситуациях иноязычного делового устного и письменного общения, в том числе в сфере образования.

	Владеет	стратегиями применения правил профессиональной этики и речевой культуры поведения в типичных ситуациях иноязычного делового устного и письменного общения, в том числе в сфере образования.
ПК – 2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании иностранного языка
	Умеет	адекватно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании иностранных языков
	Владеет	опытом применения современных технологий обучения и диагностики в обучении иностранным языкам
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	лингвокультурологические особенности и национально-культурную специфику речевого поведения с целью осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в процессе обучения деловому языку
	Умеет	анализировать изучаемые языковые единицы, производить их отбор с целью ведения диалога с использованием релевантных речевых формул и клише в профессиональной сфере
	Владеет	навыками правильного языкового оформления любого вида высказывания на деловом немецком языке для осуществления успешной профессиональной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деловой английский язык» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, мозговой штурм, моделирование ситуаций делового общения, деловая и ролевая игры, проектный и кейс-методы.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Этика делового письма на английском языке»

Рабочая программа учебной дисциплины разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Дисциплина «Этика делового письма на английском языке» относится к дисциплинам вариативной части, дисциплина по выбору. На ее изучение

отводится 4 з.е. (144 час.). Аудиторная нагрузка составляет 40 час. (практические занятия), самостоятельная работа составляет 104 час. Дисциплина реализуется в 9 семестре, изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Дисциплина «Этика делового письма на английском языке» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (английский язык)», «Практическая грамматика (английский язык)», «Лингвострановедение и страноведение Великобритании и США».

Особенностью построения и содержания курса является то, что в основу содержания системы практических заданий положен коммуникативно-интерактивный подход с применением креативных технологий, предполагающий формирование положительной личностной направленности будущих учителей английского языка на успешное устное и письменное взаимодействие в сфере деловой коммуникации. Данный курс предусматривает изучение особенностей делового английского языка, совершенствование его в области устного и письменного общения в типичных ситуациях.

Цель: формирование систематизированных знаний о деловой коммуникации на английском языке, умений общаться в процессе построения и развития взаимовыгодных отношений в бизнес-сфере на английском языке, пользоваться нормативной грамматикой разговорного и делового английского языка, понимать на слух речь носителей языка в рамках предложенной тематики, читать тексты делового и экономического характера из оригинальных источников различных жанров.

Задачи:

- развитие навыков разговорной речи и выражения своих мыслей на английском языке в ситуациях делового общения;
- развитие навыков понимания устной речи деловой тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников;

- расширение активного (применяемого) словарного запаса по тематике делового английского языка.

Для успешного изучения дисциплины «Деловой английский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- знать социокультурную специфику страны изучаемого языка и строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике и выделять общее и различное в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- иметь пороговый уровень владения иностранным языком для устного и письменного общения с носителями и не носителями изучаемого иностранного языка;

- использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях;

- переводить простые тексты с иностранного языка на русский;

- использовать иностранный язык для своих учебно-исследовательских умений, расширять свои знания в других предметных областях.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры.	Знает	особенности профессиональной этики и речевой культуры поведения в типичных ситуациях иноязычного делового устного и письменного общения, в том числе в сфере образования.
	Умеет	вариативно пользоваться правилами профессиональной этики и речевой культуры поведения в типичных ситуациях иноязычного делового устного и письменного общения, в том числе в сфере образования.
	Владеет	стратегиями применения правил профессиональной этики и речевой культуры поведения в типичных ситуациях иноязычного делового устного и письменного общения, в том числе в сфере образования.
ПК – 2 способность использовать современные методы и	Знает	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании иностранного языка

технологии обучения и диагностики	Умеет	адекватно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании иностранных языков
	Владеет	опытом применения современных технологий обучения и диагностики в обучении иностранным языкам
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания	Знает	лингвокультурологические особенности и национально-культурную специфику речевого поведения с целью осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в процессе обучения деловому языку
	Умеет	анализировать изучаемые языковые единицы, производить их отбор с целью ведения диалога с использованием релевантных речевых формул и клише в профессиональной сфере
	Владеет	навыками правильного языкового оформления любого вида высказывания на деловом немецком языке для осуществления успешной профессиональной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика делового письма на английском языке» применяются следующие методы активного обучения: дискуссия, мозговой штурм, моделирование ситуаций делового общения, деловая и ролевая игры, проектный и кейс-методы.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Деловой немецкий язык»

Дисциплина «Деловой немецкий язык» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 70 часов (70 часов - практические занятия), из них 22 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 110 часов (в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Деловой немецкий язык» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Особенностью построения и содержания курса является то, что в основу содержания системы практических заданий положен коммуникативно-интерактивный подход с применением креативных технологий, предполагающий формирование положительной личностной направленности будущих учителей английского языка на успешное устное и письменное взаимодействие в сфере деловой коммуникации. Данный курс предусматривает изучение особенностей делового немецкого языка, совершенствование его в области устного и письменного общения в типичных ситуациях.

Цель данной учебной дисциплины – оказать существенное влияние на формирование: а) систематизированных знаний о деловой Германии как о стране изучаемого языка; б) умений общаться на деловом немецком языке, пользуясь нормативной грамматикой разговорного и делового немецкого языка, понимания речи носителей языка в рамках предложенной тематики, чтения в оригинале текстов делового и экономического характера.

Задачи:

- развить навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры
- развить навыки понимания устной речи деловой тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников;
- развить навыки применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Для успешного изучения дисциплины «Деловой немецкий язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5)

- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7)

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общекультурные, общепрофессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	способы: передачи определенной информации, развития интеллекта обучающихся, побуждения обучающихся к деятельности на основе полученных знаний, управления их вниманием; образные языковые средства (сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)
	Умеет	через речь сообщать свое настроение, характер, интеллект, волю, свое отношение к партнерам, выражать свои мысли и чувства.
	Владеет	умением свою речь, насыщенной фактическим деловым материалом, связанным с деловой деятельностью, строить содержательно, информативно; грамотностью речи и ее лексическим богатством; логичностью и доступностью, технической отточенностью, интонационной экспрессивностью, образностью
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в практике обучения деловому языку
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики в обучении деловому языку
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране	Знает	лингвокультурологические особенности и национально-культурную специфику речевого поведения с целью осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в процессе обучения деловому языку
	Умеет	анализировать изучаемые языковые единицы, производить их отбор с целью ведения диалога

изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.		с использованием релевантных речевых формул и клише в профессиональной сфере
	Владеет	навыками правильного языкового оформления любого вида высказывания на деловом немецком языке для осуществления успешной профессиональной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Деловой немецкий язык» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этика делового общения»

Дисциплина «Этика делового общения» разработана для студентов 5 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 5 з.е. (180 часов). Аудиторная нагрузка составляет 70 часов (70 часов - практические занятия), из них 22 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 110 часов (в том числе на подготовку к экзамену – 27 часов). Дисциплина реализуется в 10 семестре, изучение дисциплины заканчивается экзаменом.

Дисциплина «Этика делового общения» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Практика устной и письменной речи (немецкий язык)», «Практическая грамматика (немецкий язык)», «Лингвострановедение и страноведение Германии».

Особенностью построения и содержания курса является то, что в основу содержания системы практических заданий положен коммуникативно-интерактивный подход с применением креативных технологий, предполагающий формирование положительной личностной направленности будущих учителей английского языка на успешное устное и письменное взаимодействие в сфере деловой коммуникации. Данный курс

предусматривает изучение особенностей делового немецкого языка, совершенствование его в области устного и письменного общения в типичных ситуациях.

Цель данной учебной дисциплины – оказать существенное влияние на формирование: а) систематизированных знаний о деловой Германии как о стране изучаемого языка; б) умений общаться на деловом немецком языке, пользуясь нормативной грамматикой разговорного и делового немецкого языка, понимания речи носителей языка в рамках предложенной тематики, чтения в оригинале текстов делового и экономического характера.

Задачи:

- развить навыки владения основами профессиональной этики и речевой культуры
- развить навыки понимания устной речи деловой тематики, включая понимание речи носителей языка и восприятие речи с медиа-источников;
- развить навыки применения современных методов и технологий обучения и диагностики

Для успешного изучения дисциплины «Этика делового общения» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня (ОК-1)
- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5)
- владеть иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации (ОК-7)
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11)

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные, профессиональные и специальные компетенции (элементы компетенций):

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ОПК-5 – владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Знает	способы: передачи определенной информации, развития интеллекта обучающихся, побуждения обучающихся к деятельности на основе полученных знаний, управления их вниманием; образные языковые средства (сравнения, эпитеты, метафоры, олицетворения и т.д.)
	Умеет	через речь сообщать свое настроение, характер, интеллект, волю, свое отношение к партнерам, выражать свои мысли и чувства.
	Владеет	умением свою речь, насыщенной фактическим деловым материалом, связанным с деловой деятельностью, строить содержательно, информативно; грамотностью речи и ее лексическим богатством; логичностью и доступностью, технической отточенностью, интонационной экспрессивностью, образностью
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знает	современные методы и технологии обучения и диагностики и способы их применения в практике обучения деловому языку
	Умеет	использовать современные методы и технологии обучения и диагностики в учебном процессе
	Владеет	современными методами и технологиями обучения и диагностики в обучении деловому языку
СК-1 – готовность использовать иностранный язык как средство межличностной и межкультурной коммуникации с учетом норм и условий общения, принятых в стране изучаемого языка, в профессиональной деятельности, в том числе в практике его преподавания.	Знает	лингвокультурологические особенности и национально-культурную специфику речевого поведения с целью осуществления успешной межличностной и межкультурной коммуникации в процессе обучения деловому языку
	Умеет	анализировать изучаемые языковые единицы, производить их отбор с целью ведения диалога с использованием релевантных речевых формул и клише в профессиональной сфере
	Владеет	навыками правильного языкового оформления любого вида высказывания на деловом немецком языке для осуществления успешной профессиональной коммуникации

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Этика делового общения» применяются следующие методы активного/интерактивного обучения: дискуссия, диспут, круглый стол, мозговой штурм, групповые и индивидуальные проекты, ролевые игры.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Латинский язык»

Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 6 з.е. (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (72 часа – практические занятия), из них 24 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 144 часа, из них 27 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-ом и 2-ом семестрах. По дисциплине предусмотрен зачет в 1-ом семестре, экзамен – во 2-ом.

Дисциплина «Латинский язык» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Теоретический курс иностранного языка».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он призван способствовать расширению лингвистического кругозора, содействовать усвоению изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка. Содержанием дисциплины является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты.

Целью курса является знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи:

- дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
- способствовать формированию у студентов навыков чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;

- показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;
- расширить лингвистический кругозор;
- познакомить с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Для успешного изучения дисциплины «Латинский язык» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (формируется частично)	Знает	специфику процесса межкультурного общения; функции медиатора культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом; развивать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур
	Владеет	навыками изучения специфики процесса межкультурного общения и различий культур; способностью формировать позитивное отношение к представителям других культур; способностью выполнять функции медиатора культур

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Латинский язык» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Языки Древней Греции и Рима»

Рабочая программа учебной дисциплины «Языки Древней Греции и Рима» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина является дисциплиной по выбору вариативной части, на ее изучение отводится 6 з.е. (216 часов). Аудиторная нагрузка составляет 72 часа (72 часа – практические занятия), из них 24 часа – в интерактивной форме. Самостоятельная работа составляет 144 часа, из них 27 часов – на подготовку к экзамену. Дисциплина реализуется в 1-ом и 2-ом семестрах. По дисциплине предусмотрен зачет в 1-ом семестре, экзамен – во 2-ом.

Дисциплина «Языки Древней Греции и Рима» логически и содержательно связана с таким курсом, как «Иностранный язык», «Введение в языкознание», «Теоретический курс иностранного языка».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он призван способствовать расширению лингвистического кругозора, содействовать усвоению изучаемых иностранных языков, лучшему пониманию родного языка. Содержанием дисциплины также является изучение основ грамматики латинского языка, которые позволят студентам читать несложные оригинальные тексты.

Целью курса является знакомство с особенностями произношения, грамматическим строем и словарным составом латинского языка.

Задачи:

- дать представление о месте и роли латинского языка в системе индоевропейских языков;
- способствовать формированию у студентов навыков чтения, грамматического анализа и перевода латинских текстов;
- показать роль латинского языка в формировании лексического состава родного и изучаемых иностранных языков;
- сформировать навыки сопоставления лексических и грамматических явлений латинского языка с современными языками;
- расширить лингвистический кругозор;
- познакомить с фондом латинских крылатых выражений, ставших международными.

Для успешного изучения дисциплины «Языки Древней Греции и Рима» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран (ФГОС СОО).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и	Знает	специфику процесса межкультурного общения; функции медиатора культур
	Умеет	формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом; развивать личностные и профессиональные качества, обязательные для выполнения функции медиатора культур
	Владеет	навыками изучения специфики процесса межкультурного общения и различий культур; способностью формировать позитивное отношение к представителям других культур; способностью выполнять функции медиатора

профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур (формируется частично)		культур
--	--	---------

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Языки Древней Греции и Рима» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт.

Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности»

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» разработана для студентов 3 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к вариативной части блока ФТД. Факультативы, на ее изучение отводится 1 з.е. (36 часов). Аудиторная нагрузка составляет 16 часов (практические занятия). Самостоятельная работа составляет 20 часов. Дисциплина реализуется в 6-ом семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Основы научно-исследовательской деятельности» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методика обучения иностранному языку», «Введение в языкознание», «Теоретический курс иностранного языка», «Creativity in Education (Творческая деятельность в образовании)».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он способствует формированию исследовательской компетентности обучающихся и их готовности применять полученные знания и умения в

организации собственного научного исследования и организации научно-исследовательской работы в своей профессиональной деятельности.

Целью курса является развитие и совершенствование навыков и умений, обеспечивающих успешное осуществление различных видов научной деятельности (проведение научного исследования, оформление научно-исследовательской работы, подготовка устного научного выступления, участие в мероприятиях научного характера – в научных семинарах, конференциях и т.п.).

Задачи:

- дать представление о требованиях к научному тексту (в его устных и письменных жанровых разновидностях);
- познакомить с особенностями устного научного выступления;
- раскрыть особенности этапов подготовки научных текстов различной жанровой принадлежности;
- ознакомить с основными требованиями к оформлению научных текстов различной жанровой принадлежности.

Для успешного изучения дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях (ОК-6);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-11);
- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-13);
- способность к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи (ПК-15);
- способность к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексному мышлению (ПК-16).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-13 – готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (формируется частично)	Знает	основные структурные и содержательные особенности научных текстов различной жанровой принадлежности, основные этапы подготовки научного текста и их особенности, основные требования к оформлению научных текстов различной жанровой принадлежности, основные требования к устному научному выступлению, коммуникативные качества научной речи.
	Умеет	формулировать основные содержательные элементы научного текста, использовать необходимые приемы и способы оформления научного текста, правильно и осознанно использовать коммуникативные качества научной речи, составить текст устного выступления, в том числе, на защиту ВКР
	Владеет	принципами и приемами изложения содержания научного характера, принципами и приемами построения письменного научного текста (статьи, тезисов, аннотации), а также устного научного выступления (доклада), тактикой выбора оптимальной стратегии и тактики устного научного выступления.

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Основы научно-исследовательской деятельности» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт.

Аннотация рабочей программы дисциплины

«Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку»

Рабочая программа учебной дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» разработана для студентов 4 курса, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями

подготовки), по профилю «Иностранный язык (английский) и иностранный язык (немецкий)» (очной формы обучения), в соответствии с требованиями ОС ВО ДВФУ по данному направлению.

Данная дисциплина относится к вариативной части блока ФТД. Факультативы, на ее изучение отводится 2 з.е. (72 часа). Аудиторная нагрузка составляет 40 часов (практические занятия). Самостоятельная работа составляет 32 часа. Дисциплина реализуется в 8-ом семестре и заканчивается зачетом.

Дисциплина «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Информационные технологии», «Методика обучения иностранному языку».

Особенностью построения и содержания курса является то, что он вооружает обучающихся не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками в области современных методов и технологий обучения и диагностики, в т.ч. современных информационно-коммуникационных технологий, для их использования при освоении выбранной образовательной программы и дальнейшей профессиональной деятельности.

Целью курса является создание условий для формирования у обучающихся способности использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

Задачи:

- познакомить обучающихся с современными методами и технологиями обучения и диагностики и особенностями их применения в преподавании иностранного языка;

- научить адекватно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании иностранных языков;

- содействовать приобретению обучающимися опыта применения современных технологий обучения и диагностики в обучении иностранным языкам.

Для успешного изучения дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности (ОК-5);
- способность использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-10).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующие профессиональные компетенции (элементы компетенций).

Код и формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции	
ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (формируется частично)	Знает	особенности применения современных методов и технологий обучения и диагностики в преподавании иностранного языка
	Умеет	адекватно применять современные методы и технологии обучения и диагностики в преподавании иностранных языков
	Владеет	опытом применения современных технологий обучения и диагностики в обучении иностранным языкам

Для формирования вышеуказанных компетенций в рамках дисциплины «Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранному языку» применяются следующие методы активного / интерактивного обучения: мозговой штурм, составление интеллект-карт.