



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

Бондаренко М.В.
(подпись) (Ф.И.О. рук. ОП)

«27» сентября 2018 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий кафедрой
исторического образования

К.Т.Тихий
(подпись) (Ф.И.О. зав. каф.)

«27» сентября 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Направление подготовки - 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

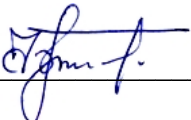
Профиль «История и обществознание»

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

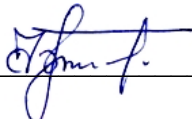
Очная форма обучения

г. Уссурийск
2018 г.

I. Программа практики утверждена на заседании кафедры исторического образования: протокол № 1 от «27» сентября 2018 г.

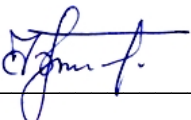
Заведующий кафедрой _____  К.Т. Тихий

Руководитель образовательной программы _____  К.Т. Тихий

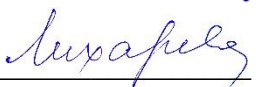
Составитель _____  К.Т. Тихий

II. Программа практики пересмотрена на заседании кафедры:

Протокол от «28» июня 2019 г. № 10

Заведующий кафедрой _____  К.Т. Тихий

Руководитель образовательной программы _____  К.Т. Тихий

Составитель _____  О.А. Лихарева

НОРМАТИВНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩАЯ ПРОЦЕСС ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Программа практики разработана с учетом требований ниже следующих нормативно-правовых актов:

Образовательный стандарт, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ, по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», утвержденного приказом ректора ДВФУ от 13.04.2016 №12-13-689.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.11.2015 № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования».

Приказ ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030 об утверждении Положения о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)».

Приказ от 14.05.2018 № 12-13-870 «О введении в действие Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ».

Приказ от 06.09.2018 №12-13-1588 «Об утверждении Регламента о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, специалитета и программы магистратуры в ДВФУ».

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки.

Преддипломная практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Целью преддипломной практики является интеграция компетенций, формируемых различными дисциплинами, для выполнения конкретного вида профессиональной деятельности.

2. ЗАДАЧИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Задачами практики являются:

- Закрепление умений поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения задач ВКР.
- Развитие навыков определения круга задач в рамках поставленной цели ВКР, выбора оптимальных способов их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.
- Закрепление навыков применения специальных научных знаний в педагогической деятельности.

3. МЕСТО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Производственная (преддипломная) практика студентов относится к циклу Блоку 2. «Практики» вариативной части учебного плана.

Преддипломная практика как обязательная часть основной образовательной программы является завершающим этапом обучения, она направлена на углубление первоначального практического опыта обучающегося, формирование профессиональных компетенций, проверку его готовности к самостоятельной трудовой деятельности и проводится после

освоения обучающимися программы теоретического и практического обучения для выполнения выпускной квалификационной работы.

Практика способствует усвоению технологических приемов оформления результатов научно-исследовательской и методической деятельности. В рамках преддипломной практики студенты должны уметь выстроить структуру выпускной работы, систематизировать и логично изложить теоретический материал, четко и последовательно описать результаты практической части, презентовать и качественно подготовить портфолио о результатах проделанной работы.

4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Вид практики - производственная.

Тип практики - преддипломная.

Способ проведения практики - стационарная; выездная

Форма проведения - дискретная путем выделения в графике учебного процесса непрерывного периода учебного времени в неделях.

Объем практики в зачетных единицах - 3 зачетные единицы.

Продолжительность практики - 2 недели, 108 академических часов.

Курс, семестр - 5 курс, 10 семестр согласно календарному учебному графику (очная форма обучения).

Базы практики - структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики), либо организации, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО, на основе заключенных договоров.

Особенности организации практики для обучающихся относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливаются индивидуальные формы проведения практики на основании медицинских карт реабилитации с

учетом особенностей их психофизического развития, возможностей и состояния здоровья. Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении мест преддипломной практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья должны быть учтены рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости организацией или структурным подразделением ДВФУ, принимающими на практику обучающихся, относящихся к категории инвалидов, для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых обучающимся трудовых функций.

5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В результате прохождения преддипломной практики у учащихся должны быть сформированы следующие компетенции.

| Компетенция | Этапы формирования компетенции | |
|---|---------------------------------------|--|
| ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере |
| | Умеет | Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня |
| ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР |
| | Умеет | Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР |
| | Владеет | Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР |
| ОК-3 способностью проявлять | Знает | Сущность профессиональной деятельности |

| | | |
|--|---------|---|
| инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Умеет | Проявлять инициативу и принимать ответственные решения |
| | Владеет | Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности |
| ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | Знает | Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере, потребности регионального и мирового рынка труда |
| | Умеет | Использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач |
| | Владеет | Навыками использования достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда |
| ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности |
| | Умеет | Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности |
| ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях | Знает | Актуальные инновационные педагогические идеи |
| | Умеет | Использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях |
| | Владеет | Навыками написания научной статьи, публичного выступления; методами ведения беседы, дискуссии |
| ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | Знает | иностраннй язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации |
| | Умеет | выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка |
| | Владеет | навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах |
| ОК-8: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает | Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания |
| | Умеет | Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать |
| | Владеет | Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр. |
| ОК-9: способностью анализировать основные | Знает | Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы |

| | | |
|--|---------|---|
| этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | | работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции. |
| | Умеет | Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. |
| | Владеет | Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического развития |
| ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знает | Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства |
| | Умеет | Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве |
| | Владеет | Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний |
| ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает | русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| | Умеет | решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках |
| | Владеет | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает | Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников |
| | Умеет | Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива |
| | Владеет | Навыками работы в команде |
| ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает | Способы самоорганизации и самообразования |
| | Умеет | Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике. |
| | Владеет | Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области |

| | | |
|--|---------|--|
| ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знает | Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности |
| | Умеет | использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности |
| | Владеет | навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знает | Нормы здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья |
| | Умеет | поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| | Владеет | Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| ОК-16: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает | Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях |
| | Умеет | Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Владеет | Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1: готовностью созавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает | Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности |
| | Умеет | осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее социальную значимость |
| | Владеет | Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знает | Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся |
| | Умеет | Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| | Владеет | Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- | Знает | Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса |

| | | |
|--|---------|---|
| воспитательного процесса | Умеет | Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| | Владеет | Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Знает | Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования |
| | Умеет | Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования |
| | Владеет | Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знает | Основы профессиональной этики и речевой культуры |
| | Умеет | Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру |
| | Владеет | Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знает | Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья |
| | Умеет | Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса |
| | Владеет | Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих технологий |
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает | Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету |
| | Умеет | Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| | Владеет | Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов |
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает | современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | Умеет | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | Владеет | Навыками обоснованного использования современных методов и технологий обучения и диагностики |

| | | |
|---|---------|--|
| ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает | Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся |
| | Умеет | Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| | Владеет | Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Знает | Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. |
| | Умеет | Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения |
| | Владеет | Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета |
| ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знает | Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | Умеет | Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| | Владеет | способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся |
| ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает | Особенности взаимодействия участников образовательного процесса |
| | Умеет | Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса |

| | | |
|--|---------|--|
| | Владеет | Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знает | Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| | Умеет | Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| | Владеет | Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативность, самостоятельность обучающихся средней школы, развития их творческих способностей |
| ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения | Знает | специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур |
| | Умеет | формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины |
| | Владеет | личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур |
| ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности | Знает | <i>Способы</i> развития творческих способностей |
| | Умеет | Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности |
| | Владеет | Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности |
| ПК-13 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знает | Принципы решения исследовательских задач в области образования |
| | Умеет | Использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | Владеет | Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний |

| | | |
|--|---------|---|
| ПК-14 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся | Знает | Сущность учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
| | Умеет | Организовать учебно-исследовательскую деятельность обучающихся |
| | Владеет | Навыком руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся |
| ПК-15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи | Знает | Особенности дивергентного мышления |
| | Умеет | высказывать и отстаивать оригинальные идеи |
| | Владеет | Методами дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы |
| ПК-16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению | Знает | Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления |
| | Умеет | планировать психолого-педагогическое исследование |
| | Владеет | навыками рефлексии результатов психолого-педагогического исследования |
| СК-1 – способность использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей и отечественной истории | Знает | Специальные термины и основные понятия всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории |
| | Умеет | Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира |
| | Владеет | Понятийным аппаратом всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной |

| | | |
|--|---------|--|
| | | истории; владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| СК-2 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии | Знает | Специальные термины и основные понятия в области археологии и этнологии; основные теории и методы археологического и этнологического исследования |
| | Умеет | Использовать в историческом образовании базовые знания в области археологии и этнологии; умеет использовать специальные методы археологического и этнологического исследования; умеет объяснить в историческом образовании специфику методов археологического и этнологического исследования |
| | Владеет | Понятийным аппаратом археологии и этнологии; специальными методами археологического и этнологического исследования; широкой культурой научного мышления в области археологии и этнологии |
| СК-3 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин | Знает | Специальные термины и основные понятия источниковедения и специальных исторических дисциплин; роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в системе исторических дисциплин; историю развития источниковедения и специальных дисциплин |
| | Умеет | Использовать в историческом образовании знания специальных терминов и основных понятий источниковедения и специальных исторических дисциплин; умеет объяснить роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в исторической науке; умеет раскрывать роль и место источниковедения и специальных исторических дисциплин в критике исторических источников |
| | Владеет | Понятийным аппаратом источниковедения и специальных исторических дисциплин; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области источниковедения и специальных исторических дисциплин; владеет культурой мышления, способностью к анализу и обобщению; способен профессионально осуществлять критику исторических источников |
| СК-4 способностью использовать в историческом образовании базовые знания в области теории и методологии исторической науки | Знает | Специальные термины и основные понятия методологии исторической науки; основные теории и методы исторического исследования; знает основные школы и их представителей в исторической науке школы и их представителей в исторической науке |
| | Умеет | Раскрывать содержание основных понятий в области теории и методологии исторической науки; умеет охарактеризовать основные методологические подходы и научные школы в исторической науке |
| | Владеет | Специальной терминологией и понятийным аппаратом теории и методологии исторической науки; методами исторического исследования; обладает широкой культурой научного мышления, способен критически анализировать достоинства и недостатки основных школ в исторической науке |

| | | |
|---|---------|---|
| СК-5 способность к критическому восприятию концепций различных школ отечественной и зарубежной историографии | Знает | Специальные термины и основные понятия отечественной и зарубежной историографии; основные школы и концепции в отечественной и зарубежной историографии анализировать условия формирования и функционирования различных историографических школ |
| | Умеет | Использовать в историческом образовании базовые знания в области отечественной и зарубежной историографии; умеет раскрывать содержание специальных терминов и основных понятий в отечественной и зарубежной историографии; раскрывать содержание основных концепций историографических школ в отечественной и зарубежной историографии |
| | Владеет | Понятийным аппаратом отечественной и зарубежной историографии; обладает широкой культурой научного мышления; способен критически анализировать концепции отечественной и зарубежной историографии |
| СК-6 способностью к работе в архивах и музеях, библиотеках; владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и сетевых ресурсах | Знает | Специальные термины и основные понятия всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; ключевые события всеобщей и отечественной истории; основные тенденции политического и социально-экономического развития основных стран мира; особенности развития мировой и отечественной культуры; основные точки зрения в отечественной и зарубежной историографии на ключевые проблемы истории |
| | Умеет | Использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; умеет объяснять специальные термины и основные понятия всеобщей и отечественной истории; способен объяснять основные закономерности и тенденции культурного, политического и социально-экономического развития России и стран мира |
| | Владеет | Понятийным аппаратом всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; способностью логически верно и аргументировано использовать в историческом образовании базовые знания в области всеобщей (Древний мир, Средние века, новая и новейшая история стран Запада и Востока) и отечественной истории; владеет культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения |
| СК-7 способностью понимать, критически анализировать и использовать в образовательной деятельности базовую обществоведческую информацию | Знает | Терминологию, определения обществоведческих понятий, основные направления и проблематику современных исторических исследований |
| | Умеет | Систематизировать собираемую информацию по проблемному принципу |
| | Владеет | Навыками работы с источниками информации и литературой по обществоведческим проблемам; Навыками логического мышления и ведения научного дискурса |

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

В ходе преддипломной практики студент выполняет следующие виды работы.

1. С руководителем составляет план работы на период преддипломной практики, формулируя конкретные задачи в рамках выполнения ВКР. В процессе работы корректирует эти задачи, стремясь к более качественным результатам. Определяет ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, находит способы привлечения этих ресурсов.

2. Выполняет индивидуальное задание практики.

3. Завершает работу над главой, описывающей теоретические основы исследования. Анализирует специальную литературу по теме ВКР. Составляет обзор литературы.

4. Завершает работу над главой, описывающей психолого-педагогические и/или методические основы исследования. Анализирует психолого-педагогическую и/или методическую литературу. Описывает отечественный/ зарубежный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).

5. Формулирует нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы, ссылаясь на законодательные акты федерального, регионального и муниципального уровней, локальные правовые акты образовательной организации.

6. Описывает проделанную при выполнении ВКР практическую работу (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).

7. Составляет методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР, моделируя образовательный процесс на основе системно-деятельностного подхода и учитывая различные аспекты образовательной работы.

8. Оформляет справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

9. Оформляет приложения к основному тексту работы.

10. Проверяет черновик дипломной работы на заимствования.

11. Подводит итоги деятельности, осуществляемой в рамках исследования, представляет результаты работы на предварительной защите.

Этапы проведения практики

1. Организационно-подготовительный.

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике.

2. Основной этап, на котором студент выполняет работу, определенную индивидуальным планом прохождения практики, решает поставленные индивидуальным заданием задачи.

Общее задание. Формирование и обобщение результатов исследования.

Пример индивидуального задания на преддипломную практику.

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Завершение работы над главой, описывающей теоретические основы исследования. Составление обзора литературы.

2. Завершение работы над главой, описывающей психолого-педагогические и/или методические основы исследования. Анализ отечественного/ зарубежного опыта решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика).

3. Формулировка нормативно-правовых основ решения исследуемой проблемы.

4. Практическая работа (опытная проверка методических разработок, эксперимент, внедрение материалов работы в практику образовательной деятельности).
5. Составление методических рекомендаций (методические разработки) по теме ВКР.
6. Оформление справочно-вспомогательного аппарата ВКР.
7. Оформление приложений.
8. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
9. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.
10. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ (нормоконтроль).
11. Выступление на предзащите / защите портфолио практики.

Продолжение и завершение работы по осмыслению и отражению в ВКР истории вопроса, работы с научной литературой. Систематизация и оформление в соответствии с техническими требованиями библиографии исследования и аннотированного списка научных трудов по тематике исследования. Обобщение работы по анализу эмпирического материала исследования. Продолжение и завершение практической части исследования с опорой на выбранные методы и приемы. Создание текстового варианта ВКР и представление его научному руководителю.

3. Итоговый этап. Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде портфолио. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции / предзащите. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление портфолио по итогам практики руководителю.

Этапы практики:

| Этапы практики | Задачи практики, содержание работы | Планируемые результаты практики (дескрипторы) |
|--|--|--|
| Подготовительный этап практики (организационный) | Посещение установочной конференции | Понимание и принятие задания на практику. Умение самоорганизации |
| | Ознакомление с требованиями к оформлению и представлению | Знание содержания основных документов, регламентирующих организацию научно-исследовательской деятельности студента-бакалавра и требования к оформлению и |

| | | |
|------------------------|---|--|
| | результатов ВКР на предзащите и защите | представлению её результатов в виде ВКР и её отдельных компонентов (библиографического обзора, списка используемых источников по теме исследования и пр.); Умение осуществлять поиск документов и требований в документах; Владение навыками поиска информации в электронных библиотечных системах |
| Основной этап практики | Завершение эмпирического исследования в рамках ВКР, обработка и интерпретация полученных результатов | Знание различных методов педагогического исследования, методы обработки, интерпретации и представления полученных материалов; Умение осуществлять сбор, обработку, интерпретацию эмпирических данных; умение делать обобщённые выводы по результатам педагогического эксперимента; Владение способами анализа и обработки эмпирических данных педагогических измерений |
| | Оформление методологии работы, формулировка теоретических выводов, теоретической и практической значимости работы | Знание требований к оформлению и содержанию методологии научной работы; Умение определять основные методологические позиции научно-педагогического исследования в рамках требований к ВКР бакалавра; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями |
| | Формирование текста работы и его оформление в соответствии с требованиями | Знание орфографических, пунктуационных, грамматических и стилистических норм современного научного текста; Умения структурирования, форматирования, редактирования научного текста; анализировать, систематизировать и обобщать результаты научных исследований в своей предметной области; Владение способами оформления текстового документа в соответствии с требованиями |
| | Подготовка демонстрационных материалов для предзащиты ВКР (буклет, презентация) | Знание требований к докладу и демонстрационным материалам по ВКР; Умения структурирования научной информации в виде доклада, разработки демонстрационных материалов средствами ИКТ; Владение навыками работы с Интернет-ресурсами и Интернет-сервисами, современными техническими демонстрационными средствами. |
| Итоговый этап практики | Публичное выступление с докладом по результатам ВКР на | Знание основных требований, предъявляемые к устному публичному выступлению в форме доклада об основных результатах осуществленного исследования; |

| | | |
|--|---|---|
| | предзащите/ защите портфолио; ведение научной дискуссии по направлению исследования ВКР | Умение формулировать вопросы по проблеме исследования и отвечать на них; Владение навыком ведения научной дискуссии |
|--|---|---|

Для руководства практикой, проводимой в организациях, назначается руководитель (руководители) практики от организации из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу данной организации.

Руководитель практики от организации:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОПОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий, а также при сборе материалов к выпускной квалификационной работе в ходе преддипломной практики;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Не позднее четырнадцати календарных дней до начала практики руководитель должен предоставить документы на формирование приказов о направлении студентов на преддипломную практику; разработать для обучающихся индивидуальные задания, выполняемые в период преддипломной практики.

Студенты, не включенные в приказ о направлении на практику, не допускаются к аттестации по итогам практики.

Не менее чем за семь дней до начала практики руководитель проводит инструктаж, разъясняет цели и задачи, содержание, формы организации, порядок прохождения практики, составление отчетности по результатам

практики, вопросы охраны труда и техники безопасности, согласно требованиям «Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в Школах ДВФУ», утвержденного приказом от 14.05.2018 № 12-13-870.

Не менее чем за три дня до начала преддипломной практики каждый из них получает индивидуальное задание на практику. Студент может пройти преддипломную практику по месту своей работы, при оформлении документов в соответствии с Положением, если место практики соответствует направлению его подготовки.

Период прохождения практики включает: прохождение практики, оформление отчетных документов, предоставление отчетных документов руководителю практики и аттестацию по данной практике. Дата аттестации по практике указывается в приказе о направлении на практику.

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ

В период преддипломной практики студенты выполняют следующие виды самостоятельной работы:

- осуществляют сбор информации по проблеме выпускной квалификационной работы, используя современные методы научно-педагогического исследования;
- апробируют практические разработки, выполненные в рамках выпускной квалификационной работы;
- готовят отчетную документацию по практике.

Самостоятельная работа студентов в период преддипломной практики строится на основе индивидуальных заданий студента. В целях помощи практикантам преподавателями кафедры и научными руководителями студентов проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Практические задания должны выполняться поэтапно, с последовательной отработкой постепенно усложняющихся действий и

приемов, составляющих комплекс навыков и умений, определяющих программу преддипломной практики.

| Вид деятельности | Самостоятельная работа | Критерии оценивания | Баллы | Формы отчетности |
|--|------------------------|---|------------|---------------------------|
| Предварительный этап | | | | |
| Участие в установочной конференции | 2 часа | | 0-2 | |
| Основной этап | | | | |
| Подготовка текста работы | 94 часа | Степень соответствия требованиям по содержанию и оформлению в целом и отдельных компонентов (таблицы, рисунки, список используемых источников и т.д.), Процент оригинальности текста ВКР (скриншот проверки черновика ВКР на заимствования) | 1-48 | Текст ВКР |
| Подготовка доклада, презентации | 4 часа | Логичность выстраивания доклада, обоснованность выводов, соответствие требованиям по временным рамкам. Соответствие презентации логике доклада, соблюдение норм оформления | 1-20 | |
| Заключительный этап | | | | |
| Подготовка отчета по практике и индивидуальное задание | 6 часов | Наличие полного портфолио по практике | 1-10 | Портфолио, проектный лист |
| Предзащита ВКР/ Защита портфолио | 2 часа | Качество доклада и презентации | 10-20 | Доклад, презентация, |
| | | | | |
| | | Итого: | 100 баллов | |

8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Формой итогового контроля является дифференцированный зачёт. Студенты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Результаты прохождения практики излагаются в портфолио о прохождении практики (приложение 1). Пакет отчетных документов о прохождении практики также включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отзыв, составленный руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ с заключением об устранении замечаний руководителя в тексте ВКР (приложение 2);
- индивидуальное задание практики от руководителя (приложение 3)
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на предзащите (синопсис);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР;
- карточку проекта ВКР - описание ВКР в проектной логике: ВКР как исследовательский / образовательный/ социальный проект, цель, задачи, практическая значимость работы, стейкхолдеры, этапы работы над ВКР, оборудование/ образовательная среда/ методические средства, результаты ВКР (Приложение 4).

В индивидуальном задании указываются:

- примерный календарный план практики;
- содержание преддипломной работы, которая будет выполняться студентом-бакалавром.

Согласованные с научными руководителями индивидуальные задания утверждаются ответственным за организацию практики от кафедры преподавателем. В дневниках практики указывается характер ежедневных поручений научного руководителя (конкретные мероприятия). Верность внесенных в дневник сведений заверяется подписью научного руководителя и печатью организации – места прохождения практики.

В отзыве о прохождении преддипломной практики научный руководитель ВКР и руководитель практики по месту её прохождения оценивает работу студента, его теоретическую подготовку, профессиональные качества, подготовленность к преддипломной деятельности и рекомендует оценку за практику по пятибалльной шкале, может высказать замечания и пожелания.

Аттестация студента осуществляется в соответствии с основными показателями:

1. Готовность к защите ВКР;

2. Уровень исследовательской деятельности (выполнение экспериментальных и исследовательских программ, степень самостоятельности, качество обработки полученных данных, их интерпретация, достижение цели).

3. Способность студента аргументировано обосновать и доказать собственную точку зрения на ту или иную научную или методическую проблематику.

4. Отношение к работе над ВКР, к выполнению поручений руководителя.

Работу студента оценивают на итоговой конференции или предварительной защите преподаватели кафедры. Дата и время защиты портфолио по практике устанавливается соответствующим руководителем практики. Студент должен продемонстрировать знания и опыт, приобретенные в период работы над дипломной работой. В процессе защиты студент должен кратко изложить основные результаты проделанной работы.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Основная литература

(электронные и печатные издания)

1. Академическое письмо. От исследования к тексту: учебник и практикум для академического бакалавриата / Ю. М. Кувшинская, Н. А. Зевахина, Я. Э. Ахапкина, Е. И. Гордиенко; под редакцией Ю. М. Кувшинской. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 284 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08297-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/424762>

2. Байбородова, Л. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 221 с. — (Бакалавр и магистр. Академический

курс). — ISBN 978-5-534-06257-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/437120>

3. Бушенева, Ю. И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы / Ю. И. Бушенева. — М. : Дашков и К, 2016. — 140 с. — ISBN 978-5-394-02185-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/60421.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Кузнецов, И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И. Н. Кузнецов. — 7-е изд. — М.: Дашков и К, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-394-01694-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85339.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

5. Основы научных исследований (Общий курс): Учебное пособие / В. В. Космин. — 2-е изд. — М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2015. — 214 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=487325>

Дополнительная литература

(печатные и электронные издания)

1. Афанасьев, В. В. Методология и методы научного исследования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Афанасьев, О.В. Грибкова, Л. И. Уколова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 154 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02890-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438292>

2. Дрещинский, В. А. Методология научных исследований: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438362>

3. Космин В. В. Основы научных исследований (Общий курс): Уч.пос./Космин В. В., 3-е изд., перераб. и доп. — М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. — 227 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=518301>

4. Столяренко А. М. Общая педагогика / А. М. Столяренко. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 479 с. Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=872169>

5. Таубаева, Ш. Т. Методология и методы педагогического исследования: учебное пособие / Ш. Т. Таубаева, А. А. Булатбаева. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2015. — 214 с. — ISBN 978-601-04-1141-8. — Текст : электронный // Электронно-

библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57530.html> — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России). Официальный сайт <https://minobrnauki.gov.ru/>
2. Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru>
3. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
4. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru/>
6. Всероссийский интернет-педсовет <http://pedsovet.org/>
7. Центр социального прогнозирования и маркетинга. <http://www.socioprognoz.ru/main.html?rus>

Перечень информационных технологий и программного обеспечения

Используются следующие информационно-справочные и поисковые системы, а также программное обеспечение и электронные библиотечные системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Электронные библиотечные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Электронная библиотечная система «Юрайт» <https://www.biblio-online.ru/>
3. Электронно-библиотечная система «Лань» режим доступа URL: <https://e.lanbook.com/>
4. Электронно-библиотечная система «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/>
5. Электронно-библиотечная система BOOK.ru <https://www.book.ru/>

6. Электронно-библиотечная система IPRbooks режим доступа
URL: <http://www.iprbookshop.ru/>

7. Электронно-библиотечная система Знаниум – режим доступа URL:
<https://new.znanium.com/>

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>Лекционная аудитория (установочная конференция, предзащита): Проектор AcerX1161PDLPPprojector, EMEAподдержкой 3D, разрешение 800x600,подключение по VGA (DSub) – 1 Экран Projecta Slim Screen 160x160см Matte White, 84" (214 см) - 1. Нетбук ManliM1 процессорIntel® Atom™, сдисплеемдиагональю10,2 дюйма с разрешением 1024 х 600 пикселей, гигабайтом оперативной памяти, жестким диском 160 Гб, вебкамерой 1,3 Мп, а также беспроводными модулями Wi-Fi 802.11g. - 1</p> | <p>692508 г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, ауд. 314</p> | | |
| <p>Библиотека. Медиатека - Зал доступа к электронным ресурсам 692519, г. Уссурийск, ул. Некрасова д.35 – административный корпус, каб. № 2</p> | <table border="1"> <tr> <td data-bbox="596 1093 1011 2114"> <ul style="list-style-type: none"> - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Canon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - ЭкранProjecta - 1 шт. </td><td data-bbox="1011 1093 1495 2114"> <p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRayBookOffice Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> </td></tr> </table> | <ul style="list-style-type: none"> - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Canon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - ЭкранProjecta - 1 шт. | <p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRayBookOffice Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - Фонд электронных изданий на материальных носителях - 30 читательских мест - Персональный компьютер Intel(R) PENTIUM TIUM(R) Dual CPU E2180 – 9 шт. - Персональный компьютер Intel (R) PENTIUM TIUM(R) Dual-Core CPU E 6600 – 2шт. - Персональный компьютер Intel(R) Core (TM) Duali3- 3220 – 1шт. - Принтер HPLaserJetP2055 - 1шт. - Принтер Epson Stylus Office T1100 -1 шт. - Сканер Canon LIDE 210 -1 шт. - Ноутбук Acer 1 шт. - Проектор Acer - 1 шт. - ЭкранProjecta - 1 шт. | <p>- АБИС «Руслан Нео». Договор №05/2018-ТО рег№29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRayBookOffice Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013</p> <p>Договор на предоставление услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи</p> | | |

| | | |
|---|---|--|
| | | Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; |
| Электронный читальный зал 692519, г. Уссурийск, ул. Тимирязева д. 33, каб. 124 | Учебная мебель на 36 рабочих мест (стол-18, стул-36, кресло-1) шкаф для документов-1 - Моноблок HP 3420 AIO – 25 шт. - Персональный компьютер DNS PENTIUMTUM(R) Dual-Core CPU E 5700 – 2шт. - Копир CANON IR 1020J – 1шт. - Принтер LBP-810 – 1шт. - Принтер Samsung ML-1750 – 1шт. - Сканер Epson PERFECTION V10 – 2 шт. - Ноутбук Acer – 1 шт. | - Лицензионный договор № 447 от 30.01. 2014г. на ПО SunRayBookOffice - АБИС «Руслан Нео» Договор №05/2018-ТО рег. №29455 от 16.06. 2018 г. Акт № 26 приемки-сдачи от 26.11.2018 г. Лицензия ПО Microsoft: подписка Standard Enrollment 62820593. Дата окончания 2020-06-30. 1) Windows-7 2) Windows-10 3) Windows server 2008 4) Windows server 2012 5) Windows server 2016 6) MS Office 2010 7) MS Office 2013 Договор на предоставлениен услуг Интернет: Абонентский договор №243087 от 1.01.2018 оказания услуг связи Браузер Google Chrome – свободное ПО; Браузер Mozilla Firefox – свободное ПО; |

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Паспорт ФОС

При проведении аттестации оценивается уровень сформированности профессиональных компетенций:

Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

| Компетенция | Этапы формирования компетенции | | Критерии | Показатели |
|---|--------------------------------|---|---|---|
| ОК-1 способностью к самосовершенствованию и саморазвитию в профессиональной сфере, к повышению общекультурного уровня | Знает | Принципы самообразования и саморазвития в профессиональной сфере | Понимание принципов самообразования и саморазвития в профессиональной сфере | Обучающийся с разной степенью точности способен воспроизвести и дать характеристику принципам самообразования и саморазвития в профессиональной сфере |
| | Умеет | Организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности | Способность организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности | Способен / не способен организовать собственную деятельность, самообразование и саморазвитие в профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками самосовершенствования и саморазвития в профессиональной сфере, повышения общекультурного уровня | Осознанность умения самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень | Способен/ не способен применять умение самосовершенствоваться и саморазвиваться в профессиональной сфере, повышать общекультурный уровень |
| ОК-2 готовностью интегрироваться в научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР | Знает | Специфику научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР | Знание специфики научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР | Обучающийся выделяет / не выделяет существенные признаки научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР |
| | Умеет | Анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР | Способность анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР | Обучающийся умеет / не умеет самостоятельно анализировать состояние научного, образовательного, экономического, политического пространства России и АТР |
| | Владеет | Необходимыми знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и | грамотное владение знаниями и навыками для интеграции в научное, образовательное, экономическое, политическое и | Обучающийся демонстрирует грамотное / частично грамотное / неграмотное владение необходимыми знаниями и навыками для интеграции в |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | | культурное пространство России и АТР | культурное пространство России и АТР | научное, образовательное, экономическое, политическое и культурное пространство России и АТР |
| ОК-3 способностью проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности | Знает | Сущность профессиональной деятельности | <i>Система представлений о профессиональной деятельности</i> | <i>Обучающийся способен / не способен объяснить сущность профессиональной деятельности</i> |
| | Умеет | Проявлять инициативу и принимать ответственные решения | <i>Готовность проявлять инициативу и принимать ответственные решения</i> | Обучающийся способен / не способен проявлять инициативу и принимать ответственные решения |
| | Владеет | Навыками брать на себя инициативу и ответственность в профессиональной деятельности | <i>Способность осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</i> | <i>Способен / не способен практически осуществлять руководство, проявлять инициативу и принимать ответственные решения, осознавая ответственность за результаты своей профессиональной деятельности</i> |
| ОК-4 способностью творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | Знает | Основные достижения науки, техники в профессиональной сфере, потребности регионального и мирового рынка труда | <i>Знание основных способов использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностей регионального и мирового рынка современных технологий.</i> | <i>Свободно / не свободно ориентируется / не ориентируется в способах использования и применения в профессиональной деятельности современных технических средств; особенностях регионального и мирового рынка современных технологий.</i> |
| | Умеет | Использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и естественных наук в | <i>Готовность использовать и творчески воспринимать данные смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использовать интеграцию гуманитарных и</i> | <i>наличие / отсутствие готовности к использованию и творческому восприятию данных смежных с педагогикой наук в решении профессиональных задач; использованию интеграции</i> |

| | | | | |
|---|---------|--|--|--|
| | | решении научно-исследовательских задач | естественных наук в решении научно-исследовательских задач | гуманитарных и естественных наук в решении научно-исследовательских задач |
| | Владеет | Навыками использования достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | Владение способностью использовать достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда | <i>Способен/ не способен самостоятельно применять достижения науки и техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда</i> |
| ОК-5 способностью использовать современные методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | Знает | Методы и технологии (в том числе информационные) в профессиональной деятельности | <i>система представлений, понятий и фактов, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности</i> | <i>сложность /простота системы представлений, понятий и фактов, составляющих содержание методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности («3» = представление = своими словами; 4= понятия и факты; 5 = термины и идеи)</i> |
| | Умеет | Осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности | <i>Умение осуществлять отбор актуальных методов и технологий в профессиональной деятельности</i> | Обучающийся способен / не способен осуществлять отбор актуальных методов и технологий (в том числе информационных) в профессиональной деятельности |
| | Владеет | Навыками применения методов и технологий в профессиональной деятельности | <i>осознанность применения методов и технологий в профессиональной деятельности</i> | <i>свободное владение /затруднение/ в методов и технологий в профессиональной деятельности</i> |
| ОК-6 способностью понимать, использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных | Знает | Актуальные инновационные педагогические идеи | <i>целостность представлений об актуальных инновационных педагогических идеях</i> | <i>общие /единичные/ представления об актуальных инновационных педагогических идеях</i> |
| | Умеет | Использовать, порождать и грамотно излагать инновационные идеи | <i>грамотное владение основами изложения инновационные</i> | демонстрирует грамотное / частично грамотное / неграмотное владение |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| дискуссиях | | на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях | идеи на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях | основами <i>изложения</i> инновационных идей на русском языке в рассуждениях, публикациях, общественных дискуссиях |
| | Владеет | Навыками написания научной статьи, публичного выступления; методами ведения беседы, дискуссии | <i>Готовность</i> написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке | <i>наличие / отсутствие готовности</i> написать научную статью, публично выступать; вести беседу, научную дискуссию, грамотно излагать инновационные идеи на русском языке |
| ОК-7 владением иностранным языком в устной и письменной форме для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | Знает | иностранн ^{ый} язык в объеме, достаточном для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации | <i>имеет системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) | <i>общие /единичные/ системные представления</i> о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) |
| | Умеет | выстраивать стратегию устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка | <i>Опыт построения</i> стратегии устного и письменного общения в соответствии с нормами изучаемого языка | Обучающийся на практике строит собственное высказывание (устное и письменное, монологическое и диалогическое) в соответствии с нормами изучаемого языка |
| | Владеет | навыками межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах | <i>Способность к</i> межкультурной и иноязычной коммуникации в устной и письменной формах | <i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> владение навыками устной и письменной речи для осуществления межкультурной и иноязычной коммуникации |
| ОК-8: Способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения | Знает | Представления о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания | <i>Глубина понимания сущности</i> философских и социогуманитарных аспектов научной и практической деятельности и познания | <i>Общие /единичные/ представления</i> о философских и социогуманитарных аспектах как основаниях деятельности и познания |
| | Умеет | Анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать | <i>Способность</i> анализировать, обобщать, абстрактно | <i>Обучающийся с различной степенью самостоятельности демонстрирует</i> |

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| | | | рассуждать | умения анализировать, обобщать, абстрактно рассуждать |
| | Владеет | Методами философского размышления, позволяющими вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр. | Осознанно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр. | Обучающийся самостоятельно применяет методы философского размышления, позволяющие вникнуть в сущностные и существенные характеристики объектов, явлений и пр. |
| ОК-9: способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции | Знает | Основные закономерности развития исторического процесса, принципы и методы работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции. | Глубина понимания основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции. | Обучающийся обнаруживает понимание (узнавание, воспроизведение, применение) сущности основных закономерностей развития исторического процесса, принципов и методов работы с историческими фактами и исследованиями, основные исторические концепции |
| | Умеет | Анализировать процессы, происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. | Применять базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. | Умеет/не умеет последовательно применить базовые знания, анализировать и использовать сравнительный подход к оценке происходящие в стране и регионе, с учетом знания об истории и культуре страны и мира, вырабатывать собственную гражданскую и мировоззренческую позицию. |
| | Владеет | Навыками формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей исторического | Осведомленность в методике формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и закономерностей | Наличие/отсутствие осведомленности (компетенности) в методике формирования патриотизма и гражданской позиции на основе анализа основных этапов и |

| | | | | |
|---|---------|---|---|---|
| | | развития | исторического развития | закономерностей исторического развития |
| ОК-10: способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | Знает | Основы естественнонаучного и математического знания, понятие информационного пространства | <i>Глубина понимания основ естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства</i> | <i>Обнаруживает понимание сущности естественнонаучного и математического знания, понятий информационного пространства</i> |
| | Умеет | Использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве | <i>Логика и обоснованность применения базовых знаний и применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</i> | <i>Умеет/не умеет последовательно применить естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве</i> |
| | Владеет | Навыками ориентирования в современном информационном пространстве на основе естественнонаучных и математических знаний | <i>Осознанность применения естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</i> | <i>Свободное владение /затруднение в применении естественнонаучных и математических знаний для ориентирования в современном информационном пространстве</i> |
| ОК-11: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Знает | русский и иностранный языки в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>Имеет системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> | <i>Общие /единичные/ системные представления о структурной организации языка как системы (фонетический, грамматический, лексический аспекты) в объеме, достаточном для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</i> |
| | Умеет | решать задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках | <i>Опыт решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i> | <i>Обучающийся на практике решает задачи межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языках</i> |

| | | | | |
|--|---------|---|--|--|
| | Владеет | навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | <i>Способность к межличностной и межкультурной коммуникации на русском и иностранном языках в устной и письменной формах</i> | <i>Демонстрирует / испытывает затруднения</i> владение навыками устной и письменной речи на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-12: способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия | Знает | Основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников | <i>Система представлений о принципах, на которых строится работа в команде, социальных, культурных и личностных особенностях ее участников</i> | <i>Обучающийся с требуемой степенью научной точности и полноты перечисляет и характеризует основные принципы, на которых строится работа в команде, социальные, культурные и личностные особенности ее участников</i> |
| | Умеет | Анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива | <i>Логика и осознанность анализа взаимоотношений в коллективе; распознавания признаков конфликтов в коллективе, вызванных не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива</i> | <i>Обучающийся умеет/ не умеет анализировать взаимоотношения в коллективе; распознавать признаки конфликтов в коллективе, вызванные не толерантным отношением к проявлениям социальных, культурных и личностных особенностей членов коллектива</i> |
| | Владеет | Навыками работы в команде | <i>Способность грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</i> | <i>Обучающийся демонстрирует умение грамотно и творчески организовать работу команды, толерантно воспринимая социальные и культурные различия</i> |
| ОК-13: способностью к самоорганизации и самообразованию | Знает | Способы самоорганизации и самообразования | <i>Осознанность представлений о способах самоорганизации и самообразования</i> | <i>Обучающийся имеет/ не имеет общее представление о способах самоорганизации и</i> |

| | | | | |
|--|---------|---|--|---|
| | | | | самообразования |
| | Умеет | Находить способы самообразования и самоорганизации, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике. | <i>Обоснованность</i> использования способов самообразования, применения знаний, умений и навыков в профессиональной области на практике. | <i>Обучающийся умеет / не умеет</i> применять способы самообразования, применять знания, умения и навыки в профессиональной области на практике |
| | Владеет | Опытом самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области | <i>Осознанность</i> самообразования и самоорганизации для совершенствования навыков в профессиональной области | <i>Обучающийся демонстрирует умения</i> самообразования и самоорганизации, применения знаний в профессиональной области |
| ОК-14: способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности | Знает | Основные правовые нормы действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | <i>Сформированные систематические представления</i> о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности | <i>Общие /единичные/ представления</i> о правовых нормах действующего законодательства, регулирующие отношения в различных сферах жизнедеятельности |
| | Умеет | использовать нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности | <i>Сформированное умение использовать</i> навыки нормативно-правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | <i>Умеет / не умеет</i> нормативно-правовые знания в различных сферах жизнедеятельности |
| | Владеет | навыками анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | <i>Осознанность применения</i> навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности | <i>Обучающийся демонстрирует</i> успешное и систематическое применение навыков анализа нормативных актов, регулирующих отношения в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-15: готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | Знает | Нормы здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики здоровья | Система представлений о нормах здорового образа жизни; способах поддержания физической формы; методах охраны и профилактики | <i>Способен перечислить и раскрыть суть основных принципов и методов</i> здорового образа жизни; способы поддержания физической формы; методы охраны и профилактики |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| | | | здоровья | здоровья |
| | Умеет | поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <i>Способен</i> поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность | <i>Способен выбрать оптимальные</i> способы поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность |
| | Владеет | Навыками поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность | <i>Готовность применять</i> навыки поддержки уровня физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность | <i>Обучающийся демонстрирует</i> умение поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающей полноценную деятельность |
| ОК-16: способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Знает | Методы оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях | <i>Теоретические знания</i> о приемах первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Способен объяснить</i> суть основных методов оказания первой медицинской помощи в экстремальных ситуациях |
| | Умеет | Использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Способность</i> использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Способен воспроизвести алгоритм</i> приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| | Владеет | Теоретическими и практическими знаниями для решения вопросов, связанных с оказанием ПМП и методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Владение критериями выбора и обоснования</i> применения приемов оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | <i>Способен самостоятельно выбрать и обосновать</i> применение приемов оказания первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1: готовностью сознать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знает | Социальную значимость своей будущей профессии и мотивы осуществления профессиональной деятельности | <i>Целостность представлений</i> о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности | <i>Общие /единичные/</i> представления о социальной значимости и мотивах осуществления профессиональной деятельности |
| | Умеет | осуществлять профессиональную деятельность, осознавая ее | <i>Способность</i> осуществлять профессиональную деятельность, | <i>Способен / не способен</i> осуществлять профессиональную деятельность, |

| | | | | |
|--|---------|--|---|--|
| | | социальную значимость | осознавая ее социальную значимость | осознавая ее социальную значимость |
| | Владеет | Навыками обоснования социальной значимости своей будущей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | <i>Типология (вид) оценки социальной значимости будущей профессии, мотивации осуществления профессиональной деятельности</i> | <i>Обучающийся демонстрирует способность оценивать социальную значимость будущей профессии, мотивацию осуществления профессиональной деятельности (оценка = «хорошо» и «плохо» / самооценка = «я считаю» / рефлексия =сравнение идеи и реальности)</i> |
| ОПК-2: способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Знает | Социальные, возрастные, психофизические и индивидуальные особенности и особые образовательные потребности обучающихся | <i>Понимание сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся</i> | <i>Обнаруживает понимание сущности социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся на уровне узнавания, воспроизведения, применения</i> |
| | Умеет | Осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся | <i>Способность к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i> | <i>Обучающийся способен/ способен, но нуждается в помощи/ не способен к осуществлению обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i> |
| | Владеет | Разными способами осуществления обучения, воспитания и развития с учетом особенностей и образовательных потребностей обучающихся | <i>Осознание многообразия путей (способов) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i> | <i>Обучающийся выбирает/осуществляет простые (однообразные) / разнообразные пути (способы) осуществления обучения, воспитания и развития обучающихся, с учетом их особенностей и образовательных потребностей</i> |

| | | | | |
|--|---------|--|--|---|
| ОПК-3: готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса | Знает | Цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса | <i>Система представлений о целях, задачах и принципах осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i> | <i>Обучающийся способен/ не способен перечислить и охарактеризовать цели, задачи и принципы осуществления психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</i> |
| | Умеет | Осуществлять отбор методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | <i>Логика и обоснованность применения методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i> | <i>Умеет/не умеет последовательно применять методы, приемы, формы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i> |
| | Владеет | Методами целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса | <i>Осознанность применения методов целеполагания, анализа, рефлексии в выборе методов, приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i> | <i>Обучающийся демонстрирует свободное владение /затруднение/ в применении методов приемов, форм психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</i> |
| ОПК-4: готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | Знает | Нормативно-правовые документы всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования | <i>Целостность представлений о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования</i> | <i>Общие /единичные/ представления о нормативно-правовых документах всех уровней (международный, федеральный, региональный, муниципальный, локальный) сферы образования</i> |
| | Умеет | Руководствоваться нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности сферы образования | <i>Умение использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования</i> | <i>Способен / не способен использовать основные нормативно-правовые документы в профессиональной деятельности сферы образования</i> |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| | Владеет | Способностью реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | <i>Способность</i> реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования | <i>Способен самостоятельно</i> реализовать знания и умения в практической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми документами сферы образования |
| ОПК-5: владением основами профессиональной этики и речевой культуры | Знает | Основы профессиональной этики и речевой культуры | <i>Грамотное владение основами</i> профессиональной этики и речевой культуры | Демонстрирует <i>грамотное / частично грамотное / неграмотное</i> владение основами профессиональной этики и речевой культуры |
| | Умеет | Соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру | <i>Осведомленность</i> об основах профессиональной этики и речевой культуры | <i>В изложении обучающийся обнаруживает наличие осведомленности / неосведомленности об основах</i> профессиональной этики и речевой культуры |
| | Владеет | Навыками использования основ профессиональной этики и речевой культуры | <i>Способность</i> соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру | <i>Обучающийся умеет / не умеет</i> соблюдать профессиональную этику и демонстрировать речевую культуру |
| ОПК-6: готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся | Знает | Основы безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья | <i>Целостность представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i> | <i>Общие /единичные/ представления об основах безопасности жизнедеятельности и охраны здоровья обучающихся</i> |
| | Умеет | Учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса | <i>Готовность</i> учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса | <i>Способен /не способен</i> учитывать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья обучающихся, при организации образовательного процесса |
| | Владеет | Навыками организации образовательного процесса с использованием здоровьесберегающих | <i>Готовность самостоятельно</i> организовывать образовательный процесс с использованием здоровьесберегающих | <i>Обучающийся способен/способен с помощью/ не способен</i> организовывать образовательный процесс с использованием |

| | | технологий | сберегающих технологий | здоровье сберегающих технологий |
|--|---------|---|--|---|
| ПК-1: готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | Знает | Требования образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету | <i>Система представлений о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i> | <i>Сложность / простота системы представлений понятий и фактов, о требованиях образовательных стандартов к структуре и содержанию образовательной программы по предмету</i> |
| | Умеет | Реализовать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <i>Способность к реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> | <i>Правильно (безошибочно) / допускает ошибки при реализации образовательных программ по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> |
| | Владеет | Теоретическими и практическими знаниями предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов | <i>Готовность к реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> | <i>Умеет/не умеет применять теоретические и практические знания предметной области при реализации образовательных программ в соответствии с требованиями образовательных стандартов</i> |
| ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | Знает | современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>Уровень понимания сущности современных методов и технологий обучения и диагностики</i> | <i>Обучающийся перечисляет, раскрывает, характеризует современные методы и технологии обучения и диагностики</i> |
| | Умеет | Использовать современные методы и технологии обучения и диагностики | <i>Осознание факторов, затрудняющих использование современных методов и технологий обучения и диагностики</i> | <i>Обучающийся умеет сам/ умеет, но испытывает затруднение/ не умеет использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</i> |
| | Владеет | Навыками обоснованного использования современных методов и | <i>Осознанность использования современных методов и технологий</i> | <i>Осмысленное (целесообразное) / неосмысленное (нецелесообразное) использование</i> |

| | | технологий обучения и диагностики | обучения и диагностики | современных методов и технологий обучения и диагностики |
|---|---------|--|---|--|
| ПК-3 – способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | Знает | Сущность, основные принципы, методы, формы воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся | <i>Система представлений о сущности основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития</i> | <i>Способен перечислить и пояснить суть основных принципов, методов, форм воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся</i> |
| | Умеет | Решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> | <i>Студент способен / не способен ставить и решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</i> |
| | Владеет | Методами, приемами и формами воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <i>Способность применять адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся</i> | <i>Студент способен / не способен подбирать адекватные образовательным целям и особенностям обучающихся методы, приемы, средства и формы организации деятельности, положительно влияющие на воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся</i> |
| ПК-4 – способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, | Знает | Содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. | <i>Система представлений о личностных, метапредметных и предметных результатах обучения.</i> | <i>Способен перечислить и пояснить содержание личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i> |

| | | | | |
|--|---------|--|--|--|
| метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов | Умеет | Использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения | <i>Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i> | <i>Обучающийся способен / не способен использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</i> |
| | Владеет | Методами обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | <i>Готовность применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i> | <i>Обучающийся способен/ не способен самостоятельно применять методы обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета</i> |
| ПК-5 – способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | Знает | Сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <i>Система представлений о сущности процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> | <i>Способен объяснить сущность процесса социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> |
| | Умеет | Осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <i>Умение модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> | <i>Демонстрирует умения модифицировать, адаптировать существующие и создавать новые методы и методики педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> |
| | Владеет | способами осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся | <i>Способность педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> | <i>Демонстрирует способы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</i> |
| ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса | Знает | Особенности взаимодействия участников образовательного процесса | <i>Осознанность представлений об особенностях взаимодействия участников образовательного процесса</i> | <i>Обнаруживает понимание / нет понимания особенностей взаимодействия участников образовательного процесса</i> |

| | | | | |
|--|---------|--|---|---|
| | Умеет | Организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | <i>Способность</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса | <i>Способен / не способен</i> организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса |
| | Владеет | Методами организации взаимодействия с участниками образовательного процесса | <i>Многообразие путей (методов)</i> осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса | <i>Студент способен / не способен</i> подбирать адекватные методы осуществления взаимодействия с участниками образовательного процесса |
| ПК-7 – способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности | Знает | Способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей | <i>Знание</i> способов организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей | <i>Способен перечислить и охарактеризовать</i> способы организации сотрудничества обучающихся, поддержки их активности, инициативности и самостоятельности, развития творческих способностей |
| | Умеет | Организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <i>Способность</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности | <i>Способен / не способен</i> организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности |
| | Владеет | Способами осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей | <i>Многообразие путей (способов)</i> осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей | <i>Простые (однообразные) / разнообразные пути (способы)</i> осуществления взаимодействия и сотрудничества с учащимися, поддержания активности и инициативности, самостоятельности обучающихся средней школы, развития их творческих способностей |

| | | | | |
|---|---------|--|---|--|
| ПК-8 – способность изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур. | Знает | специфику процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур | <i>Знание</i> специфики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур | <i>Понимает и способен воспроизвести</i> специфические характеристики процесса межкультурного общения и основные различия русской и иноязычной культур |
| | Умеет | формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины | <i>Способность</i> формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины | <i>Способен; способен, но нуждается в помощи; не способен</i> формировать позитивное отношение к иноязычной культуре средствами изучаемой дисциплины |
| | Владеет | личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур | <i>Готовность</i> выполнять функции медиатора культур | <i>Обучающийся владеет / не владеет</i> личностными и профессиональными качествами, необходимыми для выполнения функции медиатора культур |
| ПК-9 – готовностью развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности | Знает | <i>Способы</i> развития творческих способностей | <i>Совокупность</i> знаний о путях развития творческих способностей | <i>Обучающийся может / не может перечислить и охарактеризовать</i> способы развития творческих способностей |
| | Умеет | Развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности | <i>Ориентируется в</i> возможных вариантах развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности | <i>Умеет/ не умеет</i> выбрать оптимальный способ развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической реальности |
| | Владеет | Навыками развития творческих способностей, позволяющих принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся педагогической | <i>Готовность</i> развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся | <i>Наличие / частичное наличие / отсутствие</i> готовности развивать творческие способности, позволяющие принимать принципиально новые решения, адекватные изменяющейся |

| | | реальности | педагогической реальности | педагогической реальности |
|--|-------------|---|--|--|
| ПК-13 готовностью использовать систематизированн е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | Знает | Принципы решения исследовательских задач в области образования | <i>Понимание сущности</i> исследовательских задач в области образования и принципов их решения | <i>Обучающийся знает / не знает</i> принципы решения исследовательских задач в области образования |
| | Умеет | Использовать систематизированн е теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <i>Способность использовать</i> систематизированн ые теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | <i>Обучающийся самостоятельно применяет</i> систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |
| | Владее т | Навыками решения исследовательских задач в области образования на основе использования систематизированн ых теоретических и практических знаний | <i>Способность решать</i> исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированн ых теоретических и практических знаний | <i>Умеет / не умеет решать, объяснять, аргументировать</i> исследовательские задачи в области образования на основе использования систематизированных теоретических и практических знаний |
| ПК-14 способностью руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся | Знает | Сущность учебно- исследовательской деятельности обучающихся | <i>Глубина понимания сущности</i> учебно- исследовательской деятельности обучающихся | <i>Обнаруживает понимание сущности</i> учебно- исследовательской деятельности обучающихся |
| | Умеет | Организовать учебно- исследовательскую деятельность обучающихся | <i>Вариативность (направленность)</i> организации учебно- исследовательской деятельности обучающихся | Умеет / не умеет анализировать и подбирать методы организации учебно- исследовательской деятельностью обучающихся |
| | Владее т | Навыком руководства учебно- исследовательской деятельностью обучающихся | <i>Готовность руководить</i> учебно- исследовательской деятельностью обучающихся | Способен самостоятельно (без помощи методических руководств) / несамостоятельно (обращается к методическим руководствам) руководить учебно- исследовательской деятельностью обучающихся |

| | | | | |
|--|---------|---|---|---|
| ПК-15 способностью к дивергентному мышлению, позволяющему высказывать и отстаивать оригинальные идеи | Знает | Особенности дивергентного мышления | <i>целостность представления об особенностях дивергентного мышления</i> | <i>сложность /простота системы представлений об особенностях дивергентного мышления</i> |
| | Умеет | высказывать и отстаивать оригинальные идеи | <i>способность высказывать и отстаивать оригинальные идеи</i> | Умеет/ не умеет высказывать и отстаивать оригинальные идеи |
| | Владеет | Методами дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы | <i>осознанность применения методов дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы</i> | <i>свободное владение /затруднение/ в применении методов дивергентного мышления, направленного на решение проблем и задач, поиска множества решений одной и той же проблемы</i> |
| ПК-16 способностью к прогнозированию психолого-педагогического исследования и рефлексивному мышлению | Знает | Категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления | <i>Имеет представление об основах психолого-педагогического исследования и особенностях рефлексивного мышления</i> | <i>Способен дать характеристику и воспроизвести категориальный аппарат психолого-педагогического исследования и особенности рефлексивного мышления</i> |
| | Умеет | планировать психолого-педагогическое исследование | <i>Готовность планировать психолого-педагогическое исследование</i> | <i>Способен / не способен самостоятельно планировать психолого-педагогическое исследование</i> |
| | Владеет | навыками рефлексии результатов психолого-педагогического исследования | <i>Разнообразие способов рефлексии результатов психолого-педагогического исследования</i> | <i>Способен выбрать оптимальные методики рефлексии результатов психолого-педагогического исследования</i> |

Контроль достижений целей практики

| № п/п | Контролируемые модули / разделы / темы | Коды и этапы формирования компетенций | Оценочные средства - наименование |
|-------|--|---------------------------------------|--|
| 1 | Подготовительный этап практики (организационный) | | Журнал инструктажа, контроль посещения |

| | | | |
|----|------------------------|---|--|
| 2 | Основной этап практики | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ПК-15; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; ПК-16 | ПР-5 Текст ВКР УО-3 Доклад, презентация ПР-5 Текст ВКР |
| 3. | Итоговый этап практики | ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ОК-10; ОК-11; ОК-12; ОК-13; ОК-14; ОК-15; ОК-16; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-13; ПК-14; ПК-15; СК-1; СК-2; СК-3; СК-4; СК-5; СК-6; СК-7; ПК-16 | ПР-8 Портфолио |

Промежуточная аттестация осуществляется в форме **дифференцированного зачета**, который выставляется по итогам овладения студентами практических навыков работы в течение всей преддипломной практики.

Оценка за прохождение практики является комплексной. Она выставляется на основе сбора студентом портфолио о прохождении

преддипломной практики. По результатам аттестации студенту выставляется дифференцированный зачет. **Портфолио** является основным документом, характеризующим работу студента во время практики, составляется в соответствии с реально выполненной программой практики и пополняется по мере выполнения заданий практики.

Успешная защита портфолио должна включать: краткую речь студента об итогах прохождения преддипломной практики, а также ответы на вопросы руководителя по документам, представленным в отчете и подтверждающим выполнение программы практик. Во время защиты портфолио студент докладывает о содержании проделанной работы во время прохождения практики.

Для осуществления процедуры промежуточной аттестации по итогам практики для обучающихся, относящихся к категории инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья создаются фонды оценочных средств, адаптированные для данной категории обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в программе практик результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в программе практики. Форма проведения аттестации по итогам практики устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.)

Критерии оценки за практику:

Практика оценивается

по формальному критерию

- наличие форм отчетности в соответствии с программой практики,

по содержательному критерию

- качество выполнения заданий практики
- самостоятельность, полнота раскрытия темы, высокий аналитический уровень исследования, умение формулировать научную проблему; новизна материалов, найденных и обработанных в процессе исследования; качество выполнения аналитического обзора.

По результатам практики на основании представленных отчетов, отзывов преподавателей студентам выставляются соответствующие оценки («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

| Оценка | Критерии оценки |
|---|---|
| Оценка 5 «отлично» | Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и профессионально грамотно, оформление ВКР в соответствии со всеми требованиями, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 70 %. |
| Оценка 4 «хорошо» | Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок и без существенных ошибок, оформление ВКР с незначительными ошибками, прохождение процедуры предзащиты, уровень оригинальности текста черновика выше 60 %. |
| Оценка 3 «удовлетворительно» | Выполнение всех задач практики, прописанных в индивидуальном задании, в срок / позже намеченного срока, с существенными ошибками, отсутствием детального анализа документов, прилагаемых в портфолио; оформление ВКР с ошибками, прохождение процедуры предзащиты, оригинальность текста черновика ВКР ниже 60 %. |
| Оценка 2 «неудовлетворительно» | Невыполнение задания практики или непредоставление отчетной документации, не представлен текст ВКР (печатный или электронный вариант). |

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о практиках ДВФУ и нормативными документами, регулирующими учебный процесс в ДВФУ.

Методические материалы, определяющие процедуру оценивания

Оформление портфолио по практике. Портфолио по практике составляется в соответствии с основным этапом программы практики и отражает выполнение индивидуального задания. Объем отчета должен составлять не менее 8 страниц машинописного текста (без учета приложений).

Портфолио оформляется на бумаге формата А4 и брошюруется в единый блок. Текст отчета излагается на одной стороне листа, шрифтом Times New Roman, 14 размером, через 1,5 интервала. Каждая страница

работы оформляется со следующими полями: левое - 30 мм; правое - 10 мм; верхнее - 20 мм; нижнее - 20 мм. Абзацный отступ в тексте - 1,5 см. Все страницы работы должны иметь сквозную нумерацию, включая приложения. Нумерация производится арабскими цифрами, при этом порядковый номер страницы ставится в нижнем правом углу, начиная с оглавления после титульного листа. Все структурные элементы отчета о практике брошюруются (сшиваются).

Портфолио о прохождении практики включает следующие документы:

- титульный лист (приложение 1);
- отзыв руководителя практики от организации или структурного подразделения ДВФУ, в случае, когда практика проводится на базе ДВФУ (на усмотрение РОП) (приложение 2);
- скриншот проверки ВКР на заимствования;
- текст выступления по теме ВКР на предзащите (синописис) (Приложение 5);
- презентацию (буклет), которая должна содержать описание всех ключевых элементов ВКР (Приложение 6);
- индивидуальное задание (дневник с перечнем основных мероприятий с указанием исследовательских задач в соответствии с темой выпускной квалификационной работы) от руководителя практики (приложение 3);

Краткая характеристика оценочных средств:

УО-3 - Доклад, сообщение – продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы

ПР-5 - Текст ВКР - Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, собственные взгляды на нее, а также результаты собственного практического исследования.

ПР-8 – Портфолио, целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.

УО-3. Доклад, презентация

Критерии оценки презентации доклада

| | 0-9 баллов неудовлетворительно | 10-13 удовлетворительно | 14-16 хорошо | 17-20 отлично |
|--------------------|--|--|---|--|
| Критерии | Содержание критериев | | | |
| Раскрытие проблемы | Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы | Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы | Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы | Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы |
| Представление | Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины | Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна, использовано 1-2 профессиональных термина | Представляемая информация не систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов | Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов |
| Оформление | Не использованы технологии Power Point. Больше 4 ошибок в представляемой информации | Использованы технологии Power Point частично. 3-4 ошибки в представляемой информации | Использованы технологии Power Point. Не более 2 ошибок в представляемой информации | Широко использованы технологии (Power Point и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации |
| Ответы на вопросы | Нет ответов на вопросы | Только ответы на элементарные вопросы | Ответы на вопросы полные и/или частично полные Ответы | Ответы на вопросы полные, с приведением примеров и/или пояснений |

ПР-5 Текст ВКР.

Критерии оценки теоретической и эмпирических глав ВКР

«Отлично» выставляется студенту, если студент выразил своё видение полученных результатов, аргументировал его, точно определив содержание и составляющие. Приведены данные отечественной и зарубежной литературы, статистические сведения. Студент знает и владеет навыком самостоятельной исследовательской работы по согласно цели исследования; методами и приемами анализа теоретических и/или

практических аспектов изучаемой области. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет; графически работа оформлена в соответствии с требованиями.

«Хорошо» – работа характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения; допущено не более 1 ошибки при объяснении смысла или содержания проблемы. Для аргументации приводятся данные отечественных и зарубежных авторов. Продемонстрированы исследовательские умения и навыки. Фактических ошибок, связанных с пониманием проблемы, нет. Допущены одна-две ошибки в оформлении работы

«Удовлетворительно» – студент проводит достаточно самостоятельный анализ основных этапов и смысловых составляющих проблемы; понимает базовые основы и теоретическое обоснование выбранной темы. Привлечены основные источники по рассматриваемой теме. Допущено не более 2 ошибок в смысле или содержании проблемы, оформлении работы

«Неудовлетворительно» – если работа представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких-либо комментариев, анализа. Не раскрыта структура и теоретическая составляющая темы. Допущено три или более трех ошибок в смысловом содержании раскрываемой проблемы, в оформлении работы.

Форма титульного листа отчета о выполнении индивидуального задания по итогам
преддипломной практики



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего
образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Кафедра исторического образования

ПОРТФОЛИО ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Выполнил студент гр. Б2510
_____ А.Д.Петухов
(подпись)

Отчет защищен:
с оценкой _____

_____ И.О.Фамилия
подпись
«___» _____ 2019 г.

Регистрационный № _____
«___» _____ 2019 г.

_____ И.О.Фамилия
подпись

Руководитель практики
_____ И.А. Петров
(подпись)

Практика пройдена в срок
с «__» _____ 201 г.
по «__» _____ 201 г.
на предприятии «_____»

г. Уссурийск
20__ г.

**Форма отзыва (характеристики) руководителя практики от ДВФУ
о производственной (преддипломной) практике**



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)

Кафедра исторического образования

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ
о результатах преддипломной практики**

Студент, _____ курс 5, группа _____
Фамилия Имя Отчество

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Профиль: «_____»

Дата прохождения практики _____

Общая оценка практики ____/____/ (дифференцированный зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание,

Ф.И.О. Подпись

В отзыве преподаватель дает характеристику практиканту:

1) указывает уровень его теоретической и методической подготовки, характеризующий студента, как специалиста, овладевшего комплексом универсальных и общепрофессиональных компетенций;

2) дает краткую характеристику работы студента над ВКР;

3) степени проявления у студента самостоятельности, организованности.

4) отмечает достоинства и недостатки в работе студента на всем протяжении практики;

5) подводит общий итог прохождения преддипломной практики, качества и полноты составления и оформления портфолио по практике и выполнения индивидуального задания.

6) итоговая оценка работы студента в период преддипломной практики.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)**

**филиал федерального государственного автономного образовательного
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске
(Школа педагогики)**

Кафедра исторического образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на преддипломную практику

студенту/ке 5 курса _____

направление подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование»,

профиль «История и обществознание»

на тему «_____».

Вопросы, подлежащие разработке (исследованию):

1. Устранение замечаний научного руководителя в тексте выпускной квалификационной работы.
2. Проверка текста ВКР в системе Blackboard на наличие заимствований.
3. Проверка текста ВКР на соответствие ГОСТу и требованиям ДВФУ.
4. Выступление на предзащите.
5.
6.

Дата выдачи задания: «__» _____ 20__ г.

Руководитель практики
(должность, уч. звание)

_____ (подпись)

_____ (И.О. Фамилия)

Задание получил _____

ФИО

Приложение 4

Рекомендации по подготовке презентации

При подготовке презентации следует придерживаться следующих правил:

1) рекомендуется подготовить столько слайдов, сколько потребуется для освещения всех основных вопросов в пределах отведенного времени. Разрешается в слайды включать дополнительный материал, например, фотографии, видеоролики;

2) не рекомендуется перегружать слайды формулами и словами; нужно найти оптимальную наглядную форму. В среднем насыщенность одного слайда информацией должна быть эквивалентна 7-15 строкам текста;

3) при оформлении графической части следует иметь в виду, что во время защиты выпускной квалификационной работы (ВКР) проецирование изображения на экран осуществляется с монитора компьютера. Поэтому необходимо, чтобы графическая и текстовая информация листов была ясно видна и читаема на экране монитора;

4) продумывая, какие иллюстрации включать в доклад, студент должен обдумать все детали того эксперимента, обобщением которого являются эти иллюстрации, а также достоверность, надежность и воспроизводимость результатов, которые они обобщают;

5) каждый слайд должен иметь заголовок-название, например, «Задачи исследования», «Структура ВКР» и т.д. На первом слайде обычно дается название темы и фамилия автора, а также проблематика, цель и задачи исследования, на последнем - перечисляются основные результаты и выводы;

6) при оформлении слайдов следует соблюдать единство стиля всей презентации. Графическое решение презентации должно быть лаконичным и эффектным, но не вычурным. Вид, размер и цвет шрифта должны быть правильно подобраны. При подготовке презентаций следует использовать широкий спектр возможностей презентационных программ, таких как визуализация педагогических процессов и образовательной среды.