




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

«СОГЛАСОВАНО»
Руководитель ОП
«Предпринимательская
деятельность в системе
образования»


(подпись)

С.В. Губарьков
(ФИО рук. ОП)

«28» июня 2018 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Заведующий кафедрой
экономики




(подпись) Н.А. Третьяк
(Ф.И.О.)
«28» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА В
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки - 44.04.01 Педагогическое образование

**Магистерская программа - Предпринимательская деятельность в
системе образования**

Квалификация (степень) выпускника - магистр

г. Уссурийск
2018 г.

1. Нормативная документация, регламентирующая процесс организации и прохождения практики

Программа составлена в соответствии с требованиями:

- Образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» для реализуемых основных профессиональных образовательных программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование от 07.07.2015 № 12-13-1282;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. № 1383 «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;

- Положения о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры в школах ДВФУ от 14.05.2018 № 12-13-870;

- Регламентом о порядке организации практики обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ДВФУ, утвержденного приказом проректора по учебной и воспитательной работе от 06.09.2018 № 12-13-1588.

2. Цели освоения научно-исследовательской практики

Основной **целью** практики по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности (далее - научно-исследовательской практики) является систематизация, расширение и закрепление теоретических знаний, приобретение практических навыков и компетенций самостоятельной научно-исследовательской деятельности и решение конкретных научных задач, способствующих выполнению выпускной квалификационной работы – магистерской диссертации.

3. Задачи научно-исследовательской практики

Задачами научно-исследовательской практики являются:

- формирование исследовательского типа мышления в процессе проведения научно исследовательской работы;
- освоение методики анализа научных направлений образовательной организации;
- формирование навыков решения непредвиденных научных, производственных и организационных проблем, возникающих в ходе выполнения экспериментальной работы при прохождении научно-исследовательской практики;
- приобретение навыков проектирования отдельных компонент образовательного процесса;
- приобретение навыков самостоятельного ведения научно – исследовательской работы при подготовке выпускной квалификационной работы;
- формирование профессионально значимых качеств личности будущего исследователя-ученого;
- совершенствование интеллектуальных способностей и коммуникативных умений в процессе выполнения научно-исследовательского задания и публичного выступления с целью его защиты;

- приобретение опыта экспертной оценки учебно-методических материалов, используемых в образовательной организации.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа магистратуры, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи в:

научно-исследовательской деятельности:

- анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

- проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

4. Место научно-исследовательской практики в структуре ОП

Практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности (далее - научно-исследовательская практика) входит в блок Б2.В.01 «Производственная практика» и имеет индекс Б2.В.01.03(П). Научно-исследовательская практика осваивается магистрантами, в соответствии с учебным планом и графиком учебного процесса в 4 семестре обучения в магистратуре.

Данная практика является обязательной частью подготовки магистров, базируется на освоении всего спектра знаний по дисциплинам: «Методология научных исследований в системе управления образованием», «Методы количественных исследований в образовании», «Теоретико-методологические основы предпринимательской деятельности», «Управление проектами в сфере образования», «Инновационное предпринимательство в системе образования», «Финансовое обеспечение предпринимательской

деятельности» и др.

Научно-исследовательская практика логически, содержательно и методически связана с управленческой (Практика по получению профессиональных умений и опыта в управленческой деятельности) и преддипломной практиками, а также предшествующей научно-исследовательской работе в период подготовки магистерской диссертации. Для прохождения практики необходимы следующие «входные» знания и умения:

- понимание основных направлений деятельности и исследований, выполняемых в образовательной организации по месту прохождения практики;
- умение выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- умение анализировать коммуникационные процессы в организации и разрабатывать предложения по повышению их эффективности;
- владение методами и специализированными средствами для аналитической работы и научных исследований;
- умение критически оценивать информацию, переоценивать накопленный опыт и конструктивно принимать решение на основе анализа информационной базы данных.

Умения и знания, полученные в ходе научно-исследовательской практики, необходимы магистранту для завершения работ по подготовке магистерской диссертации.

5. Типы, способы, место и время проведения научно-исследовательской практики

Общие сведения о практике представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Общие сведения о научно-исследовательской практике

| | |
|------------------------------------|---|
| Вид практики | Производственная |
| Тип практики | Практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности |
| Способ проведения | Стационарная, выездная |
| Форма (формы) проведения | Непрерывно |
| Объем практики в зачетных единицах | 18 з.е. |
| Продолжительность практики | 12 недель, 648 ак. час. |
| Курс, семестр | 2 курс, 4 семестр |
| Базы практики | Образовательные организации Приморского края и Уссурийского городского округа, Школа педагогики ДВФУ (филиал в г. Уссурийске) |

Перечень образовательных организаций для прохождения научно-исследовательской практики определяет РОП, при этом приоритет отдаётся учреждениям, с которыми у ДВФУ имеются договоры о сотрудничестве.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если осуществляемая ими профессиональная деятельность соответствует требованиям к содержанию практики, по предварительному согласованию с РОП.

При выборе баз научно-исследовательской практики необходимо руководствоваться критерием наличия в образовательном учреждении:

- квалифицированных специалистов;
- современной материально-технической базы;
- современных учебно-методических комплексов;
- современного программного обеспечения.

Особенности организации практики студентов с ограниченными возможностями здоровья

Выбор мест прохождения практики для студентов с ограниченными возможностями здоровья (далее – для лиц с ОВЗ) осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся.

Учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий труда. При необходимости при прохождении практики создаются специальные места в соответствии с характером нарушений, с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых профессиональных задач.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения научно-исследовательской практики

В результате прохождения научно-исследовательской практики обучающийся должен:

уметь:

- формулировать и решать задачи, возникающие в ходе научно-исследовательской деятельности, требующие углубленных профессиональных знаний;
- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые с учетом задач исследования и правил создания диагностического инструментария;
- обрабатывать полученные данные, анализировать и осмысливать их с учетом имеющихся научных сведений;
- составлять программу теоретико-эмпирического исследования;
- вести библиографическую работу по проблемам предпринимательской деятельности образовательного учреждения с привлечением современных информационных технологий;
- представлять итоги проделанной работы в виде отчетов и статей, оформленных в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- руководить научно-исследовательской работой коллег;

применять:

- методы эмпирического исследования социально-экономических

явлений и феноменов;

- методы количественного анализа и качественной интерпретации научных данных;

- навыки самостоятельной работы с научной социально-экономической информацией;

- способы отбора и анализа современных источников информации, необходимых для осмысления специфики предпринимательской деятельности в образовании;

- навыки публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы;

- методы анализа и самоанализа, способствующие развитию личностных и профессиональных качеств научного работника.

Умения и навыки, сформированные в процессе прохождения магистрантами научно-исследовательской практики, помогут при подготовке выпускной квалификационной работы, научных статей и тезисов.

Планируемые результаты научно-исследовательской практики представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Планируемые результаты научно-исследовательской практики

| Код и формулировка компетенции | Этапы формирования компетенции | |
|---|--------------------------------|--|
| ПК-6: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | Знает | теоретические основы организации научно-исследовательской деятельности; логику, методы и методологию проведения научного исследования |
| | Умеет | определять перспективные направления научных исследований; выявлять на основе анализа собранной информации, проблемы, находить пути решения; определять цели и задачи исследования; собирать, обобщать, анализировать и интерпретировать результаты научного исследования; выбирать проблему исследования в зависимости от целей и задач, решаемых в педагогическом процессе; определять методы научного исследования; |

| | | |
|---|---------|---|
| | Владеет | <i>навыками</i> осмысления и критического анализа научной информации; методами и методиками проектирования и организации исследовательской деятельности; технологиями проведения опытно-экспериментальной работы; способами обработки, анализа и интерпретации полученной информации. |
| ПК-7: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | Знает | систему исследовательских методов, их характеристики и возможности применения для решения конкретных научно-исследовательских |
| | Умеет | применять систему исследовательских методов для решения конкретных научно-исследовательских задач |
| | Владеет | навыками выделения исследовательской проблемы в контексте реальной профессиональной деятельности |
| ПК-8: способностью осуществлять количественные научные исследования в сфере образования. | Знает | теоретические и методологические основы количественного исследования в сфере предпринимательской деятельности (на уровне образовательного учреждения) |
| | Умеет | выполнять количественные научные исследования в сфере образования |
| | Владеет | навыками и методами осуществления количественных научных исследований в управлении предпринимательской деятельностью в образовании |

7. Структура и содержание научно-исследовательской практики

Общая трудоемкость практики составляет 12 недель/ 18 зачетных единицы, 648 часов. Структура и содержание научно-исследовательской практики представлены в таблице 3.

Таблица 3 - Структура и содержание научно-исследовательской практики

| Этап практики | Виды работ на практике, включая самостоятельную работу студентов | Трудоемкость (в часах) | Форма текущего контроля |
|---|---|------------------------|-------------------------|
| Подготовительный (организационный) | 1. Инструктаж по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. | 4 | Устный опрос |
| | 2. Инструктаж на рабочем месте. Знакомство с оргструктурой организации, внутренними должностными инструкциями, штатным расписанием. | 12 | Устный опрос, отчет |

| | | | |
|-----------------|---|-----|---|
| Основной | 1. Формирование библиографии по теме научно-исследовательского задания. | 30 | Отчет |
| | 2. Составление характеристики образовательной организации. Изучение направлений предпринимательской деятельности образовательной организации. | 30 | Отчет |
| | 3. Выбор необходимых методов исследования и их модификация с учетом темы научно-исследовательского задания. | 24 | Отчет |
| | 4. Изучение объекта исследования, описание процессов, сбор и анализ информации (в том числе, для выпускной квалификационной работы). | 180 | Отчет |
| | 5. Участие в разработке и реализации научно-исследовательских, аналитических и прикладных проектов. | 250 | Отчет |
| | 6. Подготовка статьи к публикации по итогам выполнения научно-исследовательского задания. | 80 | Статья |
| Итоговый | 1. Подготовка отчета. | 36 | Отчет |
| | 2. Защита отчета. | 2 | Защита отчета в форме презентации результатов |

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по научно-исследовательской практике

Паспорт ФОС по научно-исследовательской практике

Шкала оценивания сформированности компетенций

| Планируемый результат обучения (код и формулировка планируемых результатов практики) | Этап формирования компетенции, реализуемый в рамках практики | показатели оценивания | критерии |
|---|--|---|----------|
| ПК – 6: способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование | 2 (базовый) | демонстрирует знание основных инструментальных средств для обработки результатов научных исследований | да/нет |
| | | применяет современный математический инструментарий при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования | да/нет |
| | | использует методы анализа результатов научных исследований при оценке состояния и потенциала управляемой системы | да/нет |
| | | называет способы осмысления и критического анализа научной информации | да/нет |
| | | обнаруживает навыки самостоятельного осуществления научного исследования | да/нет |
| ПК – 7: готовность использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач | 2 (базовый) | демонстрирует знание основных методов и приемов анализа педагогических явлений и процессов для решения исследовательских задач | да/нет |
| | | описывает основные методы, средства и технологии осуществления исследований образовательного и воспитательного процессов | да/нет |
| | | перечисляет оригинальные способы решения в нестандартных педагогических ситуациях | да/нет |
| | | называет правила организации и проведения мини-конференций, научных дебатов, деловых или ролевых игр исследовательского характера | да/нет |
| | | обнаруживает навыки использования креативных способностей для решения исследовательских задач | да/нет |

| | | | |
|--|-------------|---|--------|
| ПК – 8: способность осуществлять количественные научные исследования в сфере образования | 2 (базовый) | демонстрирует знание основных методик для проведения количественного исследования в сфере образования | да/нет |
| | | выбирает перспективные направления использования количественных научных исследований для решения профессиональных задач | да/нет |
| | | перечисляет методы подготовки и этапы проведения педагогического эксперимента | да/нет |
| | | называет современные методы сбора, обработки и анализа данных | да/нет |
| | | обнаруживает навыки осуществления количественных исследований в сфере образования | да/нет |

Если процесс формирования профессиональных компетенций разбить на три этапа, то:

- 1-й этап (начальный) – это освоение учебных дисциплин (модулей);
- 2-й этап (базовый) – прохождение учебных и производственных практик;
- 3-й этап (итоговый) – прохождение итоговой государственной аттестации в форме выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Результат обучения считается достигнутым, если уровень сформированности компетенции составляет более 60 %, т.е. большая часть показателей оценена положительно.

Шкалы оценивания для 5 показателей:

- отметка «отлично» выставляется, если положительно оценены все 5 показателей (100 %);
- отметка «хорошо» выставляется, если положительно оценены 4 показателя из 5 (80 %);
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если положительно оценены 3 показателя из 5 (60 %);
- отметка «неудовлетворительно» выставляется, когда положительно оценены менее 3 показателей из 5 (менее 60 %).

Пакет отчетных документов о прохождении практики обучающимся включает следующие заверенные подписью руководителя и печатью организации документы:

- отрывной бланк направления на практику;
- дневник практиканта;
- текстовый отчет;
- характеристику, составленную руководителем практики от организации или структурного подразделения ДВФУ в случае, когда практика проводится на базе университета;
- индивидуальное задание;
- фотографию рабочего места.

Оценка результата прохождения научно-исследовательской практики осуществляется руководителем практики от ДВФУ.

Приложения к отчету:

- копии публикаций магистрантов (титул сборника, выходные данные, текст статьи);
- сертификат участника научной конференции (при наличии);
- ксерокопии удостоверений о повышении квалификации (при наличии);
- ксерокопии грамот, дипломов, благодарственных писем магистранта и его учащихся.

Отзыв руководителя практики от ДВФУ должен отражать:

- характеристику магистра как специалиста, овладевшего определенным набором профессиональных компетенций;
- оценку степени проявления у магистра творческого мышления, инициативности и дисциплинированности;
- оценку качества и полноты представленного отчета по научно-исследовательской практике;
- общую оценку выполнения магистрантом научно-исследовательской

деятельности в баллах.

Оформление документов по научно-исследовательской практике.

Титульный лист отчета по научно-исследовательской практике оформляется по образцу (см. Приложение А).

Форма индивидуального плана работы магистранта-практиканта приведена в Приложении Б.

Форма отзыва руководителя практики от ДВФУ отражена в Приложении В.

Форма отзыва руководителя практики от организации приведена в Приложении Г.

Библиография по теме научного исследования оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008 («Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»).

Форма отчетности – зачет с оценкой. Форма проведения аттестации по итогам практики – защита отчета.

В случае неявки студента на практику или получения неудовлетворительной оценки студентом по итогам практики аттестация по практике проходит в порядке, установленном Положением о порядке проведения практики студентов, обучающихся в федеральном государственном автономном образовательном учреждении высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» по программам высшего образования (для программ бакалавриата, специалитета, магистратуры)), утвержденного приказом ректора ДВФУ от 23.10.2015 № 12-13-2030.

Оценочные средства для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация студентов по научно-исследовательской практике проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По научно-исследовательской практике в качестве промежуточной аттестации предусмотрена сдача зачета с оценкой в устной форме с использованием следующего вида оценочных средств – устный опрос в виде защиты отчета в форме презентации результатов.

Краткая характеристика вышеназванного оценочного средства. Зачет с оценкой имеет целью проверить и оценить деятельность студентов на практике, умение применять полученные в процессе обучения теоретические знания при решении практических задач. Требования к структуре и оформлению отчета по данному типу производственной практики представлены в программе научно-исследовательской практики.

Контрольные вопросы для проведения промежуточной аттестации по итогам научно-исследовательской практики:

1. Опишите основные способы формирования библиографии и назовите основные термины по теме научно-исследовательского задания.

2. Перечислите основные научные направления деятельности образовательной организации.

3. Охарактеризуйте деятельность исследуемой образовательной организации.

4. Опишите принципы выбора необходимых методов исследования и способы их модификации с учетом темы научно-исследовательского задания.

5. Охарактеризуйте методы анализа информации, которые Вы использовали в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

6. Опишите результаты Вашего участия в разработке и реализации научно-исследовательских, аналитических и прикладных проектов в исследуемой образовательной организации.

7. Назовите тему статьи, которую Вы подготовили к публикации по итогам выполнения научно-исследовательского задания, также укажите в каком журнале Вы планируете ее опубликовать.

8. Охарактеризуйте особенности управления научно-исследовательской деятельностью в исследуемой образовательной организации.

Критерии оценки выполнения программы практики:

Критерии оценки выполнения программы практики представлены в вышеприведенной шкале оценивания сформированности компетенций студента по итогам прохождения научно-исследовательской практики.

Требования к процедуре защиты отчета в форме презентации результатов

Защиту отчёта по практике целесообразно организовать в форме выступления на методическом семинаре кафедры в присутствии руководителя практики от ДВФУ, руководителя практики от организации и членов комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В случае отсутствия руководителя практики от организации, защита может быть проведена при условии представления им письменного отзыва на отчет по практике.

По материалам практики магистрант должен подготовить устное выступление и презентацию результатов. В выступлении должен быть охарактеризован весь комплекс выполненных работ в соответствии с программой практики. К выступлению должна быть подготовлена презентация магистранта в формате Power Point.

Основные компоненты презентации, подготавливаемой для защиты отчёта по практике:

1. Титульный лист, отражающий краткие сведения об исполнителе, организации, на базе которой проводится практика, наименовании типа практики;
2. Доклад, раскрывающий результаты основного этапа практики в соответствии с программой практики;

3. Иллюстрации к докладу, характеризующие формирование основных результатов практики, это может быть:

- демонстрация таблиц, схем, диаграмм и прочего графического материала, свидетельствующих о результативности деятельности;
- предъявление наглядного, дидактического, видео и фотоматериала, созданного магистрантом;
- показ видеофайлов, характеризующих отдельные результаты деятельности магистранта, и т.п.

При защите отчета по практике магистрант сообщает о ее результатах, отвечает на поставленные вопросы, высказывает собственные выводы и предложения.

Вопросы руководителей практики и членов комиссии должны быть ориентированы на оценку уровня сформированности компетенций с учетом показателей оценивания и критериев, представленных в шкале оценивания сформированности компетенций.

Результат обучения считается достигнутым, если в процессе защиты отчета по практике уровень сформированности каждой компетенции составляет более 60 %, т.е. большая часть показателей оценена положительно.

Шкала оценивания защиты отчета по практике:

- отметка «отлично» выставляется, если 2/3 членов комиссии положительно оценили все 5 показателей по каждой компетенции (100 %);
- отметка «хорошо» выставляется, если 2/3 членов комиссии положительно оценили, как минимум 4 показателя из 5 по каждой компетенции (80 %);
- отметка «удовлетворительно» выставляется, если 2/3 членов комиссии положительно оценили, как минимум 3 показателя из 5 по каждой компетенции (60 %);

– отметка «неудовлетворительно» выставляется, когда 2/3 членов комиссии положительно оценили всего лишь 2 показателя из 5 по каждой компетенции (менее 60 %).

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся на научно-исследовательской практике

В период прохождения практики магистрант должен осуществить все виды работ, предусмотренные содержанием практики.

Овладев приемами самостоятельного получения и обработки информации, магистрант должен организовать самоконтроль знаний, при необходимости консультируясь у руководителя практики от ДВФУ.

На заключительном этапе научно-исследовательской практики магистрантам необходимо обобщить собранный материал и грамотно изложить его в письменной форме. При этом необходимо следить, чтобы освещение вопросов проходило по заранее продуманной схеме с привлечением теоретических положений и практических выводов.

Магистрант:

- составляет программу исследования деятельности образовательной организации в период прохождения практики и согласует ее с руководителем практики от ДВФУ;

- в период прохождения практики выполняет различные виды научно-исследовательской работы, предусмотренные содержанием практики, овладевает необходимыми профессиональными компетенциями;

- в период прохождения практики оформляет и представляет руководителю практики от ДВФУ продукты практики (отчетность).

Содержание научно-исследовательской практики магистрантов определяется руководителем практики от ДВФУ и включает следующие виды работ, связанные с деятельностью исследуемой организации:

- формирование библиографии по теме научно-исследовательского

задания;

- составление характеристики образовательной организации и изучение ее научных направлений деятельности;
- выбор необходимых методов исследования и их модификация с учетом темы научно-исследовательского задания;
- изучение объекта исследования, описание процессов, сбор и анализ информации (в том числе, для выпускной квалификационной работы);
- участие в разработке и реализации научно-исследовательских, аналитических и прикладных проектов;
- подготовка статьи к публикации по итогам выполнения научно-исследовательского задания.

Организация самостоятельной работы магистранта предполагает реализацию следующих этапов: первый этап – постановка и обсуждение с руководителем практики от ДВФУ целей, задач, хода работы; второй этап – период самоорганизации магистранта и его непосредственная деятельность по решению задач; третий этап – подведение итогов и оценка полученных результатов.

В период прохождения практики в организации магистрант взаимодействует с руководителем практики от организации по следующим вопросам:

1. Получение доступа к внутренним документам организации для ознакомления с оргструктурой организации, внутренними должностными инструкциями, штатным расписанием;
2. Получение доступа к необходимым для исследования нормативным материалам, на основании которых выполняется научно-исследовательское задание;
3. Консультирование по вопросам, связанным с составлением характеристики образовательной организации и изучением ее направлений деятельности (в том числе и в области предпринимательской деятельности);

4. Получение доступа к необходимым для исследования материалам, на основании которых реализуются научно-исследовательские, аналитические и прикладные проекты в рамках индивидуального плана работы магистранта-практиканта;

5. Консультирование по вопросам, связанным с подготовкой выпускной квалификационной работы по материалам исследуемой организации.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

а) основная литература:

1. Аспиранты России: отбор, подг. к самост. науч. и педагог. деят.: Монография / С.Д. Резник, С.Н. Макарова и др.; Под общ. ред. С.Д. Резника. - 2 изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013 – 236 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=415189>

2. Завалько Н.А. Эффективность научно-образовательной деятельности в высшей школе [Электронный ресурс]: Монография / Н.А. Завалько. - 2-е изд., стереотип. - М.: Флинта, 2011. - 142 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=406102>

3. Коржуев А.В. Научное исследование по педагогике: теория, методология, практика: учебное пособие для вузов /А.В. Коржуев, В.А. Попков. – Москва: Академический проект: Трикста, 2008. – 287 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:295832&theme=FEFU>

4. Мандель Б.Р. Самостоятельная работа студентов: долгий путь к научному исследованию? [Электронный ресурс] / Б.Р. Мандель. - М.: Вузовский Учебник, 2015. - 25 с. URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=503839>

5. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): Учебное пособие / В.В. Кукушкина. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014.

- 265 с. [Электронный ресурс]. URL:
<http://znanium.com/bookread.php?book=405095>

б) дополнительная литература:

1. Аванесова В.У. Организация научно-исследовательской работы студентов в процессе педагогического образования / В.У. Аванесов // Педагогическое образование и наука. – 2010. – № 12. – С. 19-22.
2. Арламов А.А., Почтер Р.В. Язык педагогики в контексте современного научного знания // Педагогика. - N 2. – 2009. - С. 112-116.
3. Введение в философию и методологию науки: учебник /Е.В. Ушаков. - Москва: Экзамен, 2005. - 528 с.
4. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2006. – 174 с.
5. Иванов Д.А. Экспертиза в образовании: учеб. пособие для пед. вузов / Д.А. Иванов. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
6. Кудашов В.И. Стратегия управления инновационной деятельностью в организации / В.И. Кудашов // Экономика и управление. – 2009. – № 4. – С. 32–35.
7. Методология научных исследований: курс лекций /П.Я. Папковская. - Минск: Информпресс, 2006. -184 с.
8. Осипова С.И. Математические методы в педагогических исследованиях : Учебное пособие / С.И. Осипова, С.М. Бутакова, Т.Г. Дулинец, Т.Б. Шаипова. - Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2012. - 264 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://znanium.com/bookread.php?book=442057>
9. Осмоловская И.М. Инновации и педагогическая практика / И.М. Осмоловская // Народное образование. – 2010. – № 6. – С. 182-188.
10. Павлов А.В. Логика и методология науки. Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие /А.В. Павлов; Тюменский государственный университет. – Москва: Флинта: Наука, 2010. –

343 с.

11. Технологии гуманитарной экспертизы и социального аудита: учебно-методический комплекс для научно-пед. работников и студентов вузов по напр. пед. образования / под ред. В.В. Тимченко. – СПб.: Изд.-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2008. – 227 с.

в) программное обеспечение и электронно-информационные ресурсы:

Программное обеспечение:

- Операционная система Windows;
- Пакет прикладных программ Microsoft Office: Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point.

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) – режим доступа URL: <http://минобрнауки.рф/>
2. Российский общеобразовательный портал – режим доступа URL: <http://school.edu.ru/>
3. Федеральный портал «Российское образование» – режим доступа URL: <http://www.edu.ru/>
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – режим доступа URL: <http://window.edu.ru/>
5. Министерство финансов РФ – режим доступа URL: <http://minfin.ru/ru/>
6. Портал «Финансовые науки» – режим доступа URL: <http://www.mirfin.ru>
7. Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент» – режим доступа URL: <http://ecsocman.edu.ru>
8. Журнал «Финансовая аналитика: проблемы и решения» – режим доступа URL: <http://www.fin-izdat.ru/journal/fa/>
9. Левада-Центр – режим доступа URL: <http://www.levada.ru/>

10. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека – режим доступа URL: <http://www.i-u.ru/biblio/>

11. Российская государственная библиотека (Москва) – режим доступа URL: <http://www.rsl.ru/>

12. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург) – режим доступа URL: <http://www.nlr.ru/>

г) другое учебно-методическое и информационное обеспечение:

Информационно-справочные и поисковые системы:

- Информационно-справочная система «Кодекс»;
- Информационно-справочная система «Гарант»;
- Поисковые системы: Google, Mail.ru, Bing, Yandex;

Электронные библиотечные системы:

– Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – режим доступа URL: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– Электронно-библиотечная система Znanium.com – режим доступа URL: <http://www.znaniun.com>

– Электронная библиотека по вопросам экономики, финансам, менеджменту и маркетингу – режим доступа URL: <http://www.aup.ru/library/>

11. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

Реализация направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения научно-исследовательской практики:

– аудитория для проведения инструктажа, самостоятельной работы, защиты отчетов по практике (оборудованная видеопроекторным оборудованием для презентаций, имеющим выход в Интернет, средствами звуковоспроизведения, экраном).

Таблица 4 – Характеристика материально-технического обеспечения научно-исследовательской практики в разрезе объектов и основного оборудования

| № п/п | Наименование предмета, дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом | Наименование оборудованных учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования | Адрес учебных аудиторий, объектов для проведения практических занятий, (с указанием номера помещения) |
|----------|---|--|---|
| 1. | Практика по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности | Компьютер DNS Extreme Windows XP Профессиональная (x32) Процессор Intel®Core™ i3 CPU 540 3.07GHz, ОЗУ 1.86ГБ, инвентаризационный номер №210104004000402. Интерактивная доска Hitachi Star Board инвентаризационный номер №210104004000335. Проектор Epson инвентаризационный номер №2101041189. Колонки Defender SPK710. | 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Чичерина, 44, аудитория 209 |

Составитель программы:

кандидат экономических наук, доцент кафедры экономики, И.В. Жуплей.

Программа научно-исследовательской практики обсуждена на заседании кафедры экономики, протокол № 10 от 28 июня 2018 г.

Приложение А

Форма титульного листа отчета о прохождении практики

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра экономики

ОТЧЕТ

о прохождении производственной практики по получению
профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской
деятельности

по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
магистерской программы «Предпринимательская деятельность в системе
образования»

Очной формы обучения

Выполнил студент гр.

_____ И.И. Иванов

Отчет защищен:

с оценкой _____

Руководитель практики

подпись

И.О. Фамилия

Регистрационный № _____

«_____» _____ 20 г.

Практика пройдена в срок

с «_____» _____ 20 г.

по «_____» _____ 20 г.

на предприятии _____

подпись

И.О. Фамилия

г. Уссурийск

20__

Приложение Б

Форма индивидуального плана работы магистранта-практиканта

Магистерская программа: _____

Практикант: магистрант 2 курса (ФИО) _____

Руководитель практики: (ФИО, учёная степень, учёное звание)

Место проведения практики: _____

Период прохождения практики: с _____ (число, месяц) по _____ (число, месяц) 20__ г.

| № п/п | Виды планируемой работы | Сроки выполнения |
|----------|-------------------------|---------------------|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

Магистрант

Ф.И.О.

Подпись

Приложение В

Форма отзыва руководителя практики от ДВФУ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра экономики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ

о результатах производственной практики по получению
профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской
деятельности

ФИО магистранта, курс _____

Магистерская программа _____

Дата прохождения практики _____

Общая оценка практики ____ / ____ / (зачет с оценкой)

Руководитель практики

Уч. степень, уч. звание, Ф.И.О.

Подпись

В отзыве руководитель практики от ДВФУ дает следующую характеристику практиканту-магистранту:

- указывает уровень его научно-методической и теоретической подготовки;
- отмечает достоинства/недостатки в работе с научно-методическими материалами, оценивает умение вести поиск научной информации;
- отмечает качество подготовки материала для магистерской диссертации;
- оценивает качество подготовленного отчета по практике;
- оценивает научную активность магистранта;
- подводит общий итог прохождения практики.

Форма отзыва руководителя практики от организации

о результатах производственной практики по получению профессиональных умений и опыта в научно-исследовательской деятельности

This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and extend across the width of the page. There are no margins or other markings visible.

Подпись

29