

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ
основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125.

Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школы педагогики) 27.06.2019 (протокол № 7).

Разработчик(и):

Гурьян Н.В., доцент кафедры образования в области восточных языков и востоковедения, врио заведующего кафедрой



подпись

Самойленко О.Ю., заведующий кафедрой образования в области романо-германских языков



подпись

Руководитель ОП

Ли Н.В., доцент кафедры образования в области восточных языков и востоковедения



подпись

Директор филиала
(Школы
педагогики)

Мартыненко О.О.



подпись

Представители
работодателей:

Костина У. И., директор МБОУ СОШ № 3 г. Уссурийска



подпись

Догадова Т. В., директор МБОУ СОШ № 6 г. Уссурийска



подпись

Ли Е. В., завуч по воспитательной работе МБОУ СОШ № 16 г. Уссурийска



подпись

Содержание

Общая характеристика ОПОП	4
1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса.....	29
1.1 Учебный план	29
1.2 Календарный график учебного процесса	29
1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД).....	30
1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)	30
1.5 Программы практик.....	31
1.6 Программа государственной итоговой аттестации	36
2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП.....	37
2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП.....	37
2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП	38
2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП.....	39
2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей.....	39
2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы.....	40
2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе.....	40

Приложения

Общая характеристика ОПОП

Общие положения

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

область профессиональной деятельности выпускников: 01. Образование (в сфере основного общего, среднего общего образования);

перечень основных объектов профессиональной деятельности выпускников: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного общего и среднего общего образования;

тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический,
- методический;

Выпускник, освоивший программу бакалавриата в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

педагогическая деятельность:

- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;

- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений;

- проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития.

Методическая деятельность:

- осуществление отбора содержания образования школьников в области иностранных языков (английского и китайского), адекватного ожидаемым результатам, уровню сформированности коммуникативной компетенции;

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального и регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации;

- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей, обучающихся;

- создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранных языков путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, включающих оценочные средства и методические материалы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

Нормативная база для разработки ОПОП

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

– внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

Термины, определения, обозначения, сокращения

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

НИР – научно-исследовательская работа;

ОВЗ - ограниченные возможности здоровья

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ПК – профессиональные компетенции;

РПД - рабочая программа дисциплины.

УК – универсальные компетенции;

ФГОС ВО 3++ – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования

Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка к осуществлению педагогической деятельности в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачами основной образовательной программы являются:

- формирование у студентов личности будущего учителя, воспитание в них профессионально-педагогической направленности мышления, готовности и способности использовать общепедагогические знания и умения в профессиональной деятельности;

- развитие у студентов личностных качеств, а также формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, обеспечивающих эффективное функционирование выпускника в качестве:

- субъекта решения профессиональных задач;
- субъекта отношений в коллективе;
- субъекта саморазвития;

- формирование у студентов общечеловеческой культуры, общечеловеческих духовных ценностей, высокой культуры межличностного общения.

Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки

Срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 5 лет для очной формы обучения.

Объем программы бакалавриата составляет 300 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий.

При реализации программы бакалавриата организация вправе применять электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

Область профессиональной деятельности

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Данная ОПОП предполагает формирование профессиональной компетентности педагога в области основного общего и среднего общего образования: умение устанавливать субъект-субъектные отношения, умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся (воспитанников), умение реализовать педагогическое оценивание.

Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного общего и среднего общего образования.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач Профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания) (при необходимости)
01 Образование	Педагогический	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. – Разработка и реализация основных и дополнительных образовательных программ. – Организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. – Контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении. – Индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями – Взаимодействие с участниками образовательных отношений. – Проектирование и реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний 	Образовательные программы, образовательный процесс в системе и среднего общего образования; обучение, воспитание и развитие учащихся
	Методический	– Осуществление отбора содержания образования школьников в	

		<p>области иностранных языков (английского и китайского), адекватного ожидаемым результатам, уровню сформированности коммуникативной компетенции.</p> <p>– Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по предметам федерального и регионального (национально-регионального) компонентов учебного плана образовательных учреждений Российской Федерации.</p> <p>– Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>– Создание условий для развития интереса школьников к изучению иностранных языков путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.)</p>	
--	--	--	--

Перечень профессиональных стандартов:

– Профессиональный стандарт педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н;

3.1. Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;

3.2. Обобщенная трудовая функция: педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ.

Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
---------------------------------	--	--

универсальных компетенций		
Системное и критическое мышление	УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.
		УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач.
		УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.
		УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.
		УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.
Командная работа и лидерство	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.
		УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует.
		УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.
Коммуникаци	УК-4. Способен	УК 4.1. Знает нормы русского литературного

я	осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).
		УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).
		УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.
		УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
		УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.
		УК 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.
		УК 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.
		УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
		УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и

		профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.
		УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.
		УК 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.
		ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.
		ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.

Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.
		ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.
		ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.
		ОПК 3.3. Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей	ОПК-4 Способен осуществлять	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций

образовательной среды	духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).
		ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся
		ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности обучения	ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы;
		ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том	ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.
		ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития

	<p>числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p>
<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями</p>

		обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.
		ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Тип задач профессиональной деятельности: методический				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.	01.001
			ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать	

			<p>и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>	
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся		<p>ПК-2 Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p>	<p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).</p> <p>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.</p> <p>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов</p>	01.001

			обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	
Тип задач профессиональной деятельности: педагогический				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке		ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.	01.001
			ПК 3.2 Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.	
			ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.	

Специфические особенности ОПОП

Настоящая образовательная программа призвана обеспечить г. Уссурийск и Приморский край высококвалифицированными педагогическими кадрами, способными успешно работать в педагогической, культурно-просветительской и межкультурной сферах деятельности.

Актуальность данной образовательной программы с особой очевидностью проявилась в контексте нового ФГОС ООО, закрепившего английский язык, как первый обязательный в средней школе, и китайский язык, как второй иностранный язык в качестве рекомендуемого компонента школьной программы. Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Китайский и английский языки» обеспечат потребность города Уссурийска и Приморского края в педагогических кадрах, способных одновременно осуществлять преподавание двух иностранных языков в общеобразовательных школах.

Выпускники настоящей ОП будут также востребованы организациями, осуществляющими деятельность в сфере дополнительного образования.

Для достижения целей образовательной программы в вариативную часть учебного плана включены дисциплины, необходимые и достаточные для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – образовательных организаций, и современных требований к педагогическим кадрам.

Формированию компетенций выпускника в области преподавания иностранных (английского и китайского) языков способствуют такие дисциплины, как «Практический курс английского языка», «Практический курс китайского языка», «Теория и методика обучения китайскому языку», «Лингводидактика и технологии обучения английскому языку», «Практикум по грамматике английского языка», «Практикум по грамматике китайского языка», «Практикум по устной и письменной коммуникации (китайский язык)», «Практикум по устной и письменной коммуникации (английский язык)», «Введение в языкознание», «Теоретический курс иностранного языка».

Дисциплины «Проектная и игровая деятельность в обучении иностранным языкам», «Применение информационно-коммуникационных технологий в обучении иностранным языкам», «Современные образовательные технологии в преподавании иностранных языков» способствуют формированию компетенций, необходимых для осуществления выпускниками педагогической деятельности. Более того, готовность к педагогической деятельности в области преподавания английского и китайского языков формируется и закрепляется в ходе прохождения производственной практик: педагогической, проектной, летней педагогической, волонтерской практик.

Дисциплины по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений: «Практикум по фонетике китайского языка», «Практикум по каллиграфии», «Практикум по аудированию (китайский язык)», «Профессионально-ориентированный перевод (английский язык)», «Стилистика английского языка», «Литература Великобритании», «Литература Китая», «Страноведение Великобритании», «Введение в востоковедение», «Лингвистическая типология», «История китайского языка», «Практика межкультурной коммуникации» обеспечат формирование компетенций, необходимых в том числе для ведения «диалога культур» в регионе, и в конечном итоге будут содействовать интеграции Российского Дальнего Востока и России в целом со странами АТР, что согласуется с одним из приоритетных направлений развития ДВФУ.

Факультативы «Основы научно-исследовательской деятельности студентов», «Китайский язык в сфере делового общения» направлены на совершенствование не только практическим владением китайским языком, но и на овладение умениями научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции выпускника, успешно освоившего образовательную программу по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Китайский и английский языки», будут способствовать его социальной мобильности и устойчивости на рынке труда.

Ниже приведен перечень основных предприятий, на которые могут трудоустроиться выпускники программы подготовки «Китайский и английский языки»:

№ п/п	Наименование организации	Адрес	Телефон	Адрес электронной почты
1	Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа	ул. Некрасова, 66	32-24-59	ussuriisk@edu.vvsu.ru
2	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	okt_adm@mail.ru
3	Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока	ул. Фокина, д.11	253-45-41 226-84-43	gorono@vlc.ru
4	Управление образования администрации Арсеньевского городского округа	ул. Ленинская, 10	(42361) 4-23-15	arsadmin@mail.primorye.ru
5	Управление образования администрации Артёмовского городского округа	ул. Кирова, 48	(42337) 4-74-52	uno_artem@mail.primorye.ru
6	Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень	ул. Блюхера д.21	(42335) 4-04-99	bkamen_ed@mo.primorsky.ru
7	Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа	Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск	(42373) 2-27-00	dalnegorsk-go@yandex.ru
8	Муниципальное казенное учреждение «Управления образования» Дальнереченского городского округа	ул. Победы, 13	(42356) 25-9-69	drk@mo.primorsky.ru
9	Управления образования администрации Лесозаводского городского округа	ул. Будника, д. 119	(42355) 29-4-59	les_ed@mail.ru

10	Управление образования администрации Находкинского городского округа	ул. Школьная, 7, г. Находка	(4236) 69-22-51	nahodka_ed@mo.primorsky.ru
11	Отдел образования администрации Партизанского городского округа	ул. Ленинская, 18А	(423636) 21-22	ptk@mo.primorsky.ru
12	Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний	ул. Ленинская, 14	2-47-68	spk@mo.primorsky.ru
13	Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино	ул. Постникова, 9, Фокино	(42339) 2-85-08	Edu-fok1@mail.ru
14	Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района	ул. Слизкова, 5 с. Анучино	8(42362) 91-7-85	anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru
15	Управление народного образования администрации Дальнереченского муниципального района	ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск	(42356) 2-56-39	dry@mo.primorsky.ru
16	Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района	ул. Арсеньева, 98-а, п. Кавалерово	(42375) 9-21-00	levtsov@adkav.ru
17	Отдел образования администрации Кировского муниципального района	ул. Советская, 57, п. Кировский	(42354) 2-21-04	kir@mo.primorsky.ru
18	Управление образованием администрации Красноармейского муниципального района	с. Новопокровка, ул. Советская, 70	(42359) 2-18-80	krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru
19	Управление образования администрации Лазовского муниципального района	ул. Некрасова, 22, с. Лазо	(42377) 9-12-60	laz@mo.primorsky.ru
20	Управление образования администрации Надежденского муниципального района	п. Новый, ул. Первомайская, д.11	8(42334) 3-75-26	nadezhdinsky.ed@gmail.com
21	Управление образования администрации Октябрьского района	с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85	(42344) 5-51-42	okt_adm@mail.ru
22	Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования	ул. Ленинская, 8, п. Ольга	(42376) 9-15-46	olgaono@mail.primorye.ru
23	Управление образованием администрации Партизанского муниципального района	ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимиро-Александровское	(42365) 2-14-30	pty@mo.primorsky.ru
24	Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района	Пограничный район, п. Пограничный, ул. Советская, 63.	8(42345) 21-3-96	pgr@mo.primorsky.ru
25	Управление образования	п. Лучегорск	(42357)	holodova@m

	администрации Пожарского муниципального района	Пожарский район, 2-е административное здание	3-35-73	ail.primorye.ru
26	Управление образования администрации Спасского муниципального района	г. Спасск-Дальний, ул. Ленинская, 27, Кабинет 22	(42352) 2-15-56	spy@mo.primorsky.ru
27	Муниципальное учреждение "Управление образования администрации Тернейского муниципального района"	ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района	(42374) 3-14-02	trono@yandex.ru
28	Управление народного образования администрации Ханкайского муниципального района	ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень-Рыболов, Ханкайский район	(42349) 97-7-41	hanka_edu@mail.ru
29	Управление народного образования администрации Хасанского муниципального района	Андреевка с., ул. Молодежная, д. 1	(42331) 4-62-82	hasansky_uno@mail.ru
30	Управление народного образования Хорольского муниципального района	ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского района	(42347) 2-17-88	hor@mo.primorsky.ru
31	Управление образования администрации Черниговского района	ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговского района	(42351) 2-54-69	education@chernigovka.org
32	Управление образования Администрации Чугуевского муниципального района	Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября 193	(42372) 2-13-46, 2-11-89	chuguevsky@mo.primorsky.ru
33	Муниципального учреждения народного образования Шкотовского муниципального района	ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень	(42335) 5-37-56	shk@mo.primorsky.ru
34	Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района	ул. Советская, 45, с. Яковлевка	8 (42371) 91-2-15	yakov_ed@mail.primorye.ru
35	Приморская краевая общественная организация «Центр русской культуры»	г. Владивосток, ул. Суханова, 1А	8 (4232) 43-34-98	-
36	Уссурийский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», ВГУЭС	г. Уссурийск, ул. Володарского, 67	8 (4234) 69-25-19	-

Выпускники образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),

«Китайский и английский языки» могут также трудоустроиться в другие общеобразовательные организации Приморского края и РФ.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Китайский и английский языки» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий.

Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,1 процентов аудиторных занятий.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий	Формируемые компетенции
«Круглый стол»	«Круглый стол» – это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.	УК - 3, УК – 4, ОПК – 7, ОПК – 8, ПК – 3
Деловая игра	Педагогическая суть деловой игры – активизировать мышление студентов, повысить самостоятельность будущего специалиста, внести дух творчества в обучение, приблизить его к профориентационному, подготовить к профессиональной практической деятельности. Главным вопросом в проблемном обучении выступает «почему», а в деловой игре – «что было бы, если бы...». Данный метод раскрывает личностный потенциал студента: каждый участник может продиагностировать свои возможности в одиночку, а также и в совместной деятельности с другими участниками. В процессе подготовки и проведения деловой игры, каждый участник должен иметь возможность для самоутверждения и саморазвития. Преподаватель должен помочь студенту стать в игре тем, кем он хочет быть, показать ему самому его лучшие качества, которые могли бы раскрыться в ходе общения. Деловая игра – это контролируемая система, так как	УК – 1, УК – 2, УК - 3, УК – 4, УК – 5, ОПК – 4, ОПК – 8, ПК – 1, ПК – 2, ПК – 3

	<p>процедура игры готовится, и корректируется преподавателем. Если игра проходит в планируемом режиме, преподаватель может не вмешиваться в игровые отношения, а только наблюдать и оценивать игровую деятельность студентов. Но если действия выходят за пределы плана, срывают цели занятия, преподаватель может откорректировать направленность игры и ее эмоциональный настрой.</p>	
<p>Метод мозгового штурма</p>	<p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, braine storming) – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>	<p>УК - 1, УК - 2, УК - 6, ОПК - 1, ОПК - 8, ПК - 1, ПК - 2, ПК - 3</p>
<p>Ролевая игра</p>	<p>Ролевая игра – это процесс, в котором участникам предлагается «сыграть» другого человека или «разыграть» определенную проблемную ситуацию. Данная форма работы применяется для моделирования поведения и эмоциональных реакций людей в тех или иных ситуациях путем конструирования игровой ситуации, в которой такое поведение предопределено заданными условиями.</p>	<p>УК - 3, УК - 4, УК - 5, ОПК - 3, ОПК - 5, ОПК - 6, ОПК - 7, ОПК - 8, ПК - 1, ПК- 2</p>
<p>Проектная деятельность</p>	<p>Проектная деятельность – это практически полностью самостоятельно планируемая и реализуемая обучающимися работа, в которой речевое общение включено в интеллектуально-эмоциональный контекст другой деятельности.</p> <p>Это совокупность приёмов, действий обучающихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, лично значимой для обучающихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p> <p>Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении обучающимся возможности самостоятельно конструировать свои знания, развивать критическое и творческое мышление в процессе решения практических задач или проблем, требующих интеграции знаний, умений из различных предметных областей.</p>	<p>УК - 1, УК - 2, УК - 3, УК - 4, УК - 6, ОПК - 2, ОПК - 7, ОПК - 8, ПК - 2, ПК - 3</p>

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Китайский и английский языки» предусматривает использование

современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, 28% процентов. Созданы электронные учебные курсы следующих дисциплин:

Идентификатор курса	Название дисциплины
FU50112-44.03.01_44.03.05-F-01	Философия
FU50104-44.03.05-IYa-03	Иностранный язык
FU50110-44.03.05-VAFiG-01	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
FU50110-00.00.00-BG-01	Безопасность жизнедеятельности
FU50110-44.03.05-OMZ-01	Основы медицинских знаний
FU50108-44.03.01_44.03.05-P-01	Психология
	Тренинг командной работы и лидерства
FU50107-44.03.01_44.03.05-P-01	Педагогика
FU50105-44.03.05-PKKYa-01	Практический курс китайского языка
FU50104-44.03.05-PKAY-01	Практический курс английского языка
FU50104-PpGAYa-01	Практикум по грамматике английского языка
	Практикум по каллиграфии
FU50105-44.03.05-PpFYa-01	Практикум по фонетике китайского языка

Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	231 з.е.
	Обязательная часть	162 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	69 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
	Обязательная часть	48 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	12 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии)	Не предусмотрены
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы бакалавриата		300 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, а также профессиональных компетенций, установленных ПООП в качестве обязательных (при наличии). Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы.

Особенности образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) выполняют следующие задачи:

- центр инновационных образовательных проектов организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- центр молодежной политики совместно с учебно-методическим управлением, кафедрами осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- центр молодежной политики обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия;

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия филиала обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Филиал обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора филиала.


В читальных залах библиотеки филиала при наличии потребности рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащаются дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.


При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики филиал согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП
кандидат педагогических наук


_____ Ли Н.В.
подпись

Заместитель директора по учебной и
воспитательной работе


_____ Пупей В.В.
подпись

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1. Календарный график учебного процесса

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

1.2. Учебный план

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки, по установленной форме, одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля (курсовые работы / проекты). Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

1.4. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» составлены с учетом последних достижений в области образования и лингвистики, отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

1.5. Программы практик

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» предусмотрены следующие виды и типы практик:

1. Учебная практика (ознакомительная)

Вид практики – учебная практика.

Тип практики – ознакомительная практика.

Форма проведения практики: дискретно.

Цель учебной практики (ознакомительной) – формирование у студентов умений критического мышления для решения исследовательских задач в профессиональной деятельности.

Учебная (ознакомительная) практика представляет собой начальный этап работы студентов по организации исследовательской деятельности в области образования. Она представляет собой практическую работу студентов в системе освоения базовых навыков учебно-исследовательской деятельности. Учебная (ознакомительная) практика формирует способность к непрерывному самообразованию и саморазвитию; формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности.

2. Учебная (ознакомительная) практика

Вид практики: учебная.

Тип практики: ознакомительная.

Форма проведения практики: дискретно.

Цель: формирование первичного представления о будущей профессии.

Практика имеет ознакомительный характер и организуется на базе образовательных учреждений общего образования. Основными видами деятельности обучающихся во время практики являются:

- педагогическое наблюдение и анализ особенностей профессиональной деятельности учителя иностранного языка, в ходе которых развиваются универсальные и профессиональные компетенции;

- знакомство с профессионально-педагогической средой, что способствует развитию у будущих педагогов личностных и профессиональных качеств, необходимых в трудовой деятельности и коммуникации, а также стимулирует развитие профессионально-педагогической мотивации.

3. Производственная (волонтерская) практика

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: волонтерская практика.

Форма проведения практики: дискретно.

Целью волонтерской практики является подготовка студента к осуществлению социального взаимодействия и реализации своей роли в команде, способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

В настоящее время широко реализуется опыт распространения волонтерских объединений на базе образовательных учреждений. Данная практика является ценной, поскольку позволяет гармонично сочетать волонтерскую деятельность и образовательную работу. Поэтому волонтерская практика является обязательной частью подготовки бакалавров.

4. Производственная (проектная) практика

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики – проектная практика.

Форма проведения практики: дискретно.

Целью освоения проектной практики является создание организационно-педагогических условий для практического применения компетенций, освоенных студентами в процессе изучения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности», а так же формирование готовности обучающихся решать профессиональные задачи в области разработки, апробации и внедрения в образовательную деятельность образовательных, педагогических, художественно-творческих, информационных, научно-исследовательских, профессиональных проектов и программ. Проектная деятельность позволит студентам участвовать в создании реального продукта и научиться работать в условиях ограниченного времени, придавать продукту тот формат, который необходим заказчику, презентовать проект, работать в команде.

Проектная практика представляет собой этап формирования у студентов проектной компетентности, умений планировать, проектировать, реализовывать различные виды проектов и программ в системе подготовки будущего учителя. Проектная практика формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания на практике, развивает проектное мышление. Ядром проектной практики является внеаудиторная деятельность студентов, которая предполагает привлечение студентов к исследовательским, прикладным, сервисным проектам, выполняемым как в филиале ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики), так и за его пределами.

5. Производственная практика (общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ))

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)

Цель: формирование профессиональной способности обучающихся к осуществлению поиска, критическому анализу и синтезу информации, применению системного подхода для решения поставленных задач.

Производственная практика (общественное наблюдение при проведении ГИА (ОГЭ/ЕГЭ)) предполагает знакомство обучающихся с технологиями и требованиями проведения ГИА, формирование у обучающихся первичных навыков объективного оценивания в системе общего образования посредством участия в общественном наблюдении за ГИА. К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус обучающегося подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

6. Производственная (летняя педагогическая) практика

Вид практики: производственная.

Тип производственной практики: летняя педагогическая практика.

Целью летней педагогической практики является знакомство с особенностями деятельности вожатого, воспитателя в летнем оздоровительном лагере в соответствии с принципами духовно-нравственного воспитания обучающихся во внеучебной деятельности.

Программа прохождения летней педагогической практики предполагает осуществление всех видов профессиональной деятельности учителя иностранных языков.

Обязательными компонентами организации практики для студентов выступают задания, направленные на:

- формирование конструктивных умений (определять задачи профессиональной деятельности в соответствии с запросом учреждения; планировать и анализировать воспитательный процесс в организационных аспектах; обоснованно отбирать формы и методы работы; определять их и анализировать результаты работы);
- совершенствование коммуникативных навыков (уметь использовать разнообразные формы педагогического общения, строить деловые и личные отношения со всеми заинтересованными лицами);

- опора на этические основы деятельности педагога (уважение личности, толерантность, соблюдение прав ребенка);
- выполнение исследовательских действий (изучение опыта работы конкретного учреждения и его анализ на соответствие современным требованиям).

7. Производственная (педагогическая) практика

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики - педагогическая практика.

Форма проведения практики: дискретно.

Целью педагогической практики является формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы студентов в системе познания процессов обучения и воспитания. Она представляет собой практическую работу студентов в системе познания и освоения профессии учителя. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать особенности частных методик обучения; активизирует интерес к преподаванию предмета.

Педагогическая практика является важным этапом в подготовке учителя. В ходе практики студенты получают субъективный опыт в области внедрения инновационных процессов в реальную систему обучения.

8. Производственная практика (научно-исследовательская работа)

Вид практики – производственная практика.

Тип производственной практики - научно-исследовательская работа.

Форма проведения практики: дискретно.

Цель освоения производственной практики (научно-исследовательская работа) заключается в закреплении теоретических знаний студентов, полученных при изучении дисциплин учебного плана; в приобретении учащимися первичных практических навыков и компетенций в сфере профессиональной деятельности; в развитие базовых навыков и умений студентов в области научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика является важным компонентом и составной частью учебного процесса и направлена на получение учащимися навыков научно-исследовательской работы. Данный вид практики выполняет функции общепрофессиональной подготовки студентов бакалавриата к преподавательской деятельности в школе и к азам научной деятельности.

9. Преддипломная практика

Вид практики - производственная практика.

Тип практики - преддипломная практика.

Форма проведения практики: дискретно.

Целью преддипломной практики является завершение обучающимися работы над научными исследованиями в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, что, в свою очередь, предполагает развитие умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Преддипломная практика является завершающим этапом обучения и организуется после освоения теоретического курса и успешного прохождения обучающимися всех видов промежуточной аттестации, предусмотренных учебным планом по направлению подготовки. Прохождение практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Программы практик разработаны в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утверждённым приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включают в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;

- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

1.6. Программа государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, если иное не предусмотрено стандартом.

В случаях, предусмотренных стандартом, по решению ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации может быть также введен государственный экзамен. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденным приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 № 12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

Требования к кадровому обеспечению ОПОП «Китайский и английский языки» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками ДВФУ, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Общая численность педагогических работников, реализующих образовательную программу, а также лиц, привлекаемых к реализации программы бакалавриата на иных условиях, составляет 39 человек.

Доля педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 94 %.

Доля педагогических работников ДВФУ, реализующих программу бакалавриата, и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) учёное звание (в том числе учёное звание, полученное в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации), составляет 76,5 %.

Доля педагогических работников ДВФУ, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых к реализации программы на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), которые являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющих трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники, составляет 11,3 %.

Доля штатных педагогических работников (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), реализующих программу бакалавриата, составляет 76,9 %.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

Требования к обеспеченности ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа студентов к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС «Электронная библиотека технического ВУЗа» (ЭБС «Консультант студента») <http://www.studentlibrary.ru/>, ЭБС «Лань» <http://e.lanbook.com/>, ЭБС ZNANIUM.COM <http://znanium.com/>, ЭБС IPRbooks <http://www.iprbookshop.ru/> и др.

Фактическая обеспеченность учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, соответствует требованиям ФГОС ВО 3++.

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин, программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину, проходящих соответствующую практику.

При реализации образовательной программы каждая дисциплина обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не

менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ДВФУ.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), «Китайский и английский языки» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

За три года преподавателями, реализующими бакалаврскую программу «Китайский и английский языки», издано 113 научных публикаций, в том

числе, 2 главы в коллективных монографиях, 4 учебных пособия, 4 учебно-методических пособий, 25 статей в реферируемых журналах из перечня ВАК, 1 монография, 3 статьи в журналах, индексируемых в б/д Scopus. Выполнено 2 фундаментальных научных проекта, в том числе, 1 проект при финансовой поддержке РФФИ.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках

профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП
кандидат педагогических наук



подпись

Ли Н.В.

ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:

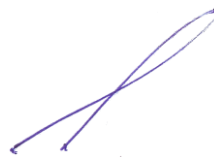
Заместитель директора по
учебной и воспитательной
работе



подпись

Пупей В.В.


Директор департамента
организации образовательной
деятельности ДВФУ




подпись

Кузьмин П.В.


Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Китайский и английский языки» (ФГОС 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1	Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 23.09.2019 № 1 Основание изменений: Протокол заседания Ученого совета ДВФУ от 11.07.2019 №07-19.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Китайский и английский языки» (ФГОС 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
2	<p>Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 18.10.2019 № 2</p> <p>Основание изменений:</p> <p>Предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.</p>	Программы практик	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Китайский и английский языки» (ФГОС 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
3	Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 17.03.2020 № 5 Основание изменений: Регламент размещения текстов выпускных квалификационных работ и научных докладов об основных результатах подготовленных научно-квалификационных работ (диссертаций) в электронно-библиотечной системе НБ ДВФУ №12-50-15 от 12.02.2020.	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	

Лист регистрации изменений
 основной профессиональной образовательной программы
 по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
 профиль «Китайский и английский языки» (ФГОС 3++, набор 2019 г.)

№ п/п	Дата и основание изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
4	Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 18.03.2020 № 6 Основание изменений: - Приказ Минобрнауки от 14.03.2020 №397 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы высшего образования и соответствующие дополнительные профессиональные программы, в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации», подпункт 1.2 «При реализации образовательных программ предусмотреть организацию контактной работы обучающихся и педагогических работников исключительно в электронной информационно-образовательной среде».	ОПОП (составные элементы ОПОП)	Изменен	
	Протокол заседания кафедры образования в области восточных языков и востоковедения от 18.03.2020 № 6 Основание изменений: - Приказ от 17.03.2020 №12-13-500 "Об организации образовательной деятельности в ДВФУ в условиях предупреждения распространения новой коронавирусной инфекции на территории РФ". - Приказ от 26.03.2020 №12-13-552 "О внесении изменений в приказ от 17 марта 2020 г. №12-13-500".	Календарный учебный график (КУГ)	Изменен	