



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДФУ)

филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)



УТВЕРЖДАЮ

Директор

О.О. Мартыненко

*Мартыненко* 20 19 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

**Программа бакалавриата**

**Физическая культура и безопасность жизнедеятельности**

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы

(очная форма обучения) *5 лет*

Уссурийск  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
Основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №125.

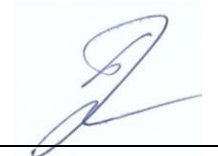
Рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школы педагогики) 27.06.2019 (протокол №7).

Разработчики:



подпись

Гончаров В.И., заведующий кафедрой теории, методики и практики физической культуры и спорта



подпись

Власенко Т.Н., доцент кафедры теории, методики и практики физической культуры и спорта

Руководитель ОП



подпись

Гончаров В.И., заведующий кафедрой теории, методики и практики физической культуры и спорта

Директор филиала  
(Школы педагогики)



подпись

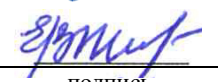
Мартыненко О.О.

Представители  
работодателей:



подпись

Шашко А.В., директор МБОУ СОШ п. Тимирязевский УГО г. Уссурийска



подпись

Жуков Е.В., директор МБОУ СОШ «Гимназия №29» г. Уссурийска



подпись

Гольская С.Н., зам. директора МБОУ СОШ с. Новоникольска УГО г. Уссурийска

## Содержание

### Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (РПД)

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

Приложения

## **Общая характеристика ОПОП**

### **Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки высшего образования (ФГОС ВО 3++), с учетом соответствующей примерной основной образовательной программы, включенной в реестр примерных основных образовательных программ (далее ПООП).

Направленность ОПОП ориентирована на:

области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности выпускников – образование и науку;

типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников – педагогический и методический.

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), включающих оценочные средства и методические материалы,

программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **Нормативная база для разработки ОПОП**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018\_№ 125;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОВЗ** - ограниченные возможности здоровья

**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;

**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;

**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования,  
самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;

**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;

**ПК** – профессиональные компетенции;

**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;

**ПСК** – профессионально-специализированные компетенции;

**РПД** - рабочая программа дисциплины.

**СПК** – специальные профессиональные компетенции;

**УК** – универсальные компетенции;

**УПК** – универсальные профессиональные компетенции;

**ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный  
стандарт высшего образования

## **Цели и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель (миссия) ОПОП:

- подготовка бакалавров к осуществлению высокоэффективной образовательной деятельности в области физической культуры и безопасности жизнедеятельности, проведению агитационно-пропагандистской работы с целью формирования индивидуальной физической культуры и основных навыков по безопасности жизнедеятельности среди самых широких слоев населения.

ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» ставит своей целью подготовку выпускника до уровня бакалавра, обладающего высокой общекультурной и общепедагогической подготовкой, высокой эрудицией в области современных проблем и тенденций физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности, владеющего современными технологиями обучения и воспитания. В соответствии с целью, перед ОПОП ставятся следующие задачи:

- формирование широкого общенаучного кругозора, высокого уровня общекультурной и общепедагогической подготовки, выраженной мотивации работы в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;

- формирование современных теоретических знаний из области истории и новых тенденций физической культуры и спорта, основ безопасности жизнедеятельности, специальной педагогики, психологии, физиологии, гигиены и т.д.;

- обучение бакалавров современным, высокоэффективным образовательным технологиям.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:  
педагогический, методический.

### **Трудоёмкость ОПОП по направлению подготовки**

Нормативный срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) составляет 5 лет для очной формы обучения.

Общая трудоёмкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

### **Область профессиональной деятельности**

Области профессиональной деятельности и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата (специалитета, магистратуры), могут осуществлять профессиональную деятельность: образование и наука.

Специфика программы подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предполагает педагогическое обеспечение в области физического воспитания и спортивной деятельности, оздоровительной и адаптивной физической культуры, безопасности жизнедеятельности, повышение уровня физической культуры, компетенций в области безопасности жизнедеятельности родителей (законных представителей) и педагогических работников.

### **Перечень профессиональных стандартов:**

| № п/п          | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта |
|----------------|---------------------------------|--|
| 01 Образование |                                 |  |



|    |        |   |
|----|--------|---|
| 1. | 01.001 | Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326) |
| 2. | 01.003 | Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 613н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 сентября 2015 г., регистрационный № 38994)  |

### Объекты профессиональной деятельности

Объекты профессиональной деятельности выпускников или область (области) знания: обучение, воспитание, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного образования.

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда) | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности   | Объекты профессиональной деятельности (или области знания) |
|---|--|--|--|
| 01 Образование  | Педагогический                           | Реализация образовательного процесса по физической культуре и спорту и безопасности жизнедеятельности в системе общего и дополнительного общего образования в соответствии с нормативно-правовыми актами и нормами профессиональной деятельности | Обучение, воспитание, развитие.                            |

|  |                          |  |   |
|--|--------------------------|--|---|
|  |                          | педагога по физической культуре и спорту.  |   |
|  | Проектный                | Проектирование содержания программ для решения задач обучения физической культуре и спорту и безопасности жизнедеятельности на различных ступенях образования.   | Обучение, развитие, проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, дополнительного образования. |
|  | Научно-исследовательский | Проведение научных исследований в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности для мониторинга физического развития, уровня здоровья, спортивной подготовки обучающихся, подготовки в области безопасности жизнедеятельности | Обучение, воспитание, развитие.   |

### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

## Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций           | Код и наименование универсальной компетенции выпускника   | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции   |
|---|---|--|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   | УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br>УК 1.2. Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач  |
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности           | УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК 2.1 Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом.<br>УК 2.2 Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.<br>УК 2.3. Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.  |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  | УК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих.<br>УК 3.2. Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует<br>УК 3.3. Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде. |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений              | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                         | УК 4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).<br>УК 4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК 4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>                             | <p>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</p>                      | <p>УК 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</p> <p>УК 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> |
| <p>Осуществление профессионального роста и саморазвития</p>                               | <p>УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p> | <p>УК 6.1. Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития.</p> <p>УК 6.2. Умеет: планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели.</p> <p>УК 6.3. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>  |
| <p>Осуществление физкультурной, спортивной и оздоровительной работы среди обучающихся</p> | <p>УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>    | <p>УК 7.1. Знает: здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.</p> <p>УК 7.2. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>УК 7.3. Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| Создание условий для безопасности жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | УК 8.1. Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.<br>УК 8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.<br>УК 8.3. Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями. |
|---|---|--|

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их

достижения:

| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции  | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции   |
|--|--|---|
| Осуществление профессиональной педагогической деятельности       | ОПК-1<br>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК 1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.<br>ОПК 1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.<br>ОПК 1.3. Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования. |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p> | <p>ОПК-2<br/>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>  | <p>ОПК 2.1. Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.<br/>ОПК 2.2. Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.<br/>ОПК 2.3. Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>  |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>        | <p>ОПК-3<br/>Способен организовывать совместную индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК 3.1. Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br/>ОПК 3.2. Умеет планировать и организовывать</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Осуществление духовно-нравственного воспитания</p>         | <p>ОПК-4<br/>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>                              | <p>ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).<br/>ОПК 4.2. Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся<br/>ОПК 4.3. Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p> |
| <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p> | <p>ОПК-5<br/>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК 5.1 Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.<br/>ОПК 5.2 Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.<br/>ОПК 5.3 Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания</p> | <p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p> | <p>ОПК 6.1 Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p>ОПК 6.2 Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p>ОПК 6.3 Владеет: навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.</p> |
| <p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>       | <p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>  | <p>ОПК 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p>ОПК 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>ОПК 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>  |



|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>Осуществление профессиональной педагогической деятельности</p> | <p>ОПК-8. осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> | <p>Способен ОПК 8.1. Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основы педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.<br/>ОПК 8.2 Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.<br/>ОПК 8.3. Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> |
|---|---|---|

профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности  | Объекты или область знания   | Код и наименование профессиональной компетенции                                      | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|--|--|--|---|
| <p>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический и методический</p>   |  |  |  |   |
| <p>Формирование широкого общенаучного кругозора, высокого уровня общекультурной и общепедагогической подготовки, выраженной мотивации работы в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности; Формирование современных теоретических знаний из области истории и новых тенденций физической культуры и спорта,</p> | <p>Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы.</p> | <p>ПК-1 Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования</p> | <p>ПК-1.1 Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проектирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.<br/>ПК 1.2 Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию,</p> | <p>01.001<br/>01.003</p>  |

|  |   |   |                          |
|--|---|---|--------------------------|
| <p>основ безопасности жизнедеятельности, специальной педагогики, психологии, физиологии, гигиены и т.д.;<br/>Обучение бакалавров современным, высокоэффективным образовательным технологиям.</p> |   | <p>домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.<br/>ПК 1.3. Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и современными образовательными технологиями</p>                               |                          |
|  | <p>ПК-2 Способен использовать возможности предметных методик и применения современных образовательных технологий образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов</p> | <p>ПК-2.1 Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы).<br/>ПК 2.2 Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей.<br/>ПК 2.3 Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.</p>                 | <p>01.001<br/>01.003</p> |
|  | <p>ПК-3 Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности</p>   | <p>ПК 3.1 Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке.<br/>ПК 3.2 Умеет анализировать визуальные явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических знаний, современных концепций, методов и приемов.<br/>ПК 3.3 Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p> | <p>01.001<br/>01.003</p> |

### Специфические особенности ОПОП

Востребованность специалистов физкультурного профиля и безопасности жизнедеятельности, выпускников бакалавриата по ОПОП «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» является

значительной. Конкретные направления профессиональной деятельности бакалавра, освоившего ОПОП, по которым в Приморском крае до сих пор наблюдается дефицит физкультурных кадров и специалистов по безопасности жизнедеятельности, это:

- обучение по дисциплинам физкультурного профиля и безопасности жизнедеятельности в учебных заведениях различного уровня;
- тренерская деятельность по подготовке отдельных спортсменов и спортивных команд;
- рекреационная и оздоровительная работа с применением средств физической культуры и спорта;
- управленческая деятельность в сфере физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности;
- пропагандистско-агитационная работа в области физической культуры и спорта, безопасности жизнедеятельности.

В соответствии с этими конкретными направлениями профессиональной деятельности в учебный план были включены следующие дисциплины: Эстетика физической культуры и спорта, Философские аспекты физической культуры и спорта, , Методика обучения и воспитания по физической культуре, Теория и методика физической культуры и спорта, Физиология физического воспитания и спорта, Психология физического воспитания и спорта, Лечебная физическая культура и массаж, Гигиена физического воспитания и спорта, Спортивные игры (баскетбол, волейбол, футбол), Плавание, Лыжный спорт, Лёгкая атлетика, Основы национальной безопасности, Основы обороны государства и военной службы, Социология безопасности, Опасности природного характера и защита от них, Опасности технического характера и защита от них и др.

Подбор дисциплин вариативной части гуманитарного, социального и экономического цикла, профессионального цикла, их необходимости и достаточности для формирования соответствующих профессиональных компетенций выпускника, осуществлялся с учетом перспектив работы по

направлениям профессиональной деятельности в области физической культуры и спорта.

Включение дисциплин в учебный план ОП осуществлялось, в том числе, и в соответствии с основными задачами и направлениями развития физической культуры и спорта в Приморском крае, безопасности жизнедеятельности, определенных Управлением по физической культуре и спорту Приморского края и МЧС по Приморскому краю.

Ниже приведен перечень основных образовательных учреждений, на которые могут трудоустроиться выпускники программы подготовки «Физическая культура»:

| № п/п | Наименование организации   | Адрес                                       | Телефон                | Адрес электронной почты  |
|-------|--|---|------------------------|--|
| 1     | Управление образования и молодежной политики администрации Уссурийского городского округа    | ул. Некрасова, 66                           | 32-24-59               | <a href="mailto:ussuriisk@edu.vvsu.ru">ussuriisk@edu.vvsu.ru</a>           |
| 2     | Управление образования администрации Октябрьского района                                     | с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85           | (42344) 5-51-42        | <a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>                       |
| 3     | Управление по работе с муниципальными учреждениями образования администрации г. Владивостока | ул. Фокина, д.11                            | 253-45-41<br>226-84-43 | <a href="mailto:gorono@vlc.ru">gorono@vlc.ru</a>                           |
| 4     | Управление образования администрации Арсеньевского городского округа                         | ул. Ленинская, 10                           | (42361) 4-23-15        | <a href="mailto:arsadmin@mail.primorye.ru">arsadmin@mail.primorye.ru</a>   |
| 5     | Управление образования администрации Артёмовского городского округа                          | ул. Кирова, 48                              | (42337) 4-74-52        | <a href="mailto:uno_artem@mail.primorye.ru">uno_artem@mail.primorye.ru</a> |
| 6     | Управление образования администрации городского округа ЗАТО Большой Камень                   | ул. Блюхера д.21                            | (42335) 4-04-99        | <a href="mailto:bkamen_ed@mo.primorsky.ru">bkamen_ed@mo.primorsky.ru</a>   |
| 7     | Отдел образования администрации Дальнегорского городского округа                             | Проспект 50 лет Октября, 71, г. Дальнегорск | (42373) 2-27-00        | <a href="mailto:dalnegorsk-go@yandex.ru">dalnegorsk-go@yandex.ru</a>       |

|    |  |   |                     |  |
|----|--|---|---------------------|--|
| 8  | Муниципальное казенное учреждение «Управления образования»<br>Дальнереченского городского округа   | ул. Победы, 13                                | (42356)<br>25-9-69  | drk@mo.primorsky.ru  |
| 9  | Управления образования администрации<br>Лесозаводского городского округа                           | ул. Будника, д. 119                           | (42355)<br>29-4-59  | <a href="mailto:les_ed@mail.ru">les_ed@mail.ru</a>                                       |
| 10 | Управление образования администрации<br>Находкинского городского округа                            | ул. Школьная, 7, г. Находка                   | (4236)<br>69-22-51  | nahodka_ed@mo.primorsky.ru   |
| 11 | Отдел образования администрации<br>Партизанского городского округа                                 | ул. Ленинская, 18А                            | (423636)<br>21-22   | <a href="mailto:ptk@mo.primorsky.ru">ptk@mo.primorsky.ru</a>                             |
| 12 | Управление образования администрации городского округа Спасск-Дальний                              | ул. Ленинская, 14                             | 2-47-68             | spk@mo.primorsky.ru  |
| 13 | Управления образования Муниципального учреждения администрации городского округа ЗАТО город Фокино | ул. Постникова, 9, Фокино                     | (42339)<br>2-85-08  | Edu-fok1@mail.ru   |
| 14 | Муниципальный орган управления образованием администрации Анучинского муниципального района        | ул. Слизкова, 5 с. Анучино                    | 8(42362)<br>91-7-85 | <a href="mailto:anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru">anuchinsky_ed@mo.primorsky.ru</a>         |
| 15 | Управление народного образования администрации Дальнереченского муниципального района              | ул. Героев Даманского, 34-а, г. Дальнереченск | (42356)<br>2-56-39  | dry@mo.primorsky.ru  |
| 16 | Отдел народного образования администрации Кавалеровского муниципального района                     | ул. Арсеньева, 98-а, п. Кавалерово            | (42375)<br>9-21-00  | <a href="mailto:levtsov@adkav.ru">levtsov@adkav.ru</a>                                   |
| 17 | Отдел образования администрации Кировского муниципального района                                   | ул. Советская, 57, п. Кировский               | (42354)<br>2-21-04  | kir@mo.primorsky.ru  |
| 18 | Управление образованием администрации Красноармейского муниципального района                       | с. Новопокровка ул. Советская, 70             | (42359)<br>2-18-80  | <a href="mailto:krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru">krasnoarmeisky_ed@mo.primorsky.ru</a> |
| 19 | Управление образования администрации Лазовского муниципального района                              | ул. Некрасова, 22, с. Лазо                    | (42377)<br>9-12-60  | <a href="mailto:laz@mo.primorsky.ru">laz@mo.primorsky.ru</a>                             |
| 20 | Управление образования администрации Надежденского муниципального района                           | п. Новый, ул. Первомайская, д. 11             | 8(42334)<br>3-75-26 | <a href="mailto:nadezhdinsky.ed@gmail.com">nadezhdinsky.ed@gmail.com</a>                 |

|    |   |  |                     |  |
|----|---|--|---------------------|--|
| 21 | Управление образования администрации Октябрьского района  | с. Покровка, ул. Карла Маркса, 85                          | (42344)<br>5-51-42  | <a href="mailto:okt_adm@mail.ru">okt_adm@mail.ru</a>                     |
| 22 | Муниципальное учреждение Ольгинский отдел народного образования                                   | ул. Ленинская, 8, п. Ольга                                 | (42376)<br>9-15-46  | <a href="mailto:olgaono@mail.primorye.ru">olgaono@mail.primorye.ru</a>   |
| 23 | Управление образованием администрации Партизанского муниципального района                         | ул. Комсомольская, 45-а, с. Владимиро-Александровское      | (42365)<br>2-14-30  | <a href="mailto:pty@mo.primorsky.ru">pty@mo.primorsky.ru</a>             |
| 24 | Отдел народного образования администрации Пограничного муниципального района                      | Пограничный район, п. Пограничный, ул. Советская, 63.      | 8(42345)<br>21-3-96 | <a href="mailto:pgr@mo.primorsky.ru">pgr@mo.primorsky.ru</a>             |
| 25 | Управление образования администрации Пожарского муниципального района                             | п. Лучегорск Пожарский район, 2-е административное здание  | (42357)<br>3-35-73  | <a href="mailto:holodova@mail.primorye.ru">holodova@mail.primorye.ru</a> |
| 26 | Управление образования администрации Спасского муниципального района                              | г. Спасск-Дальний, ул. Ленинская 27, Кабинет 22            | (42352)<br>2-15-56  | <a href="mailto:spy@mo.primorsky.ru">spy@mo.primorsky.ru</a>             |
| 27 | Муниципальное учреждение "Управление образования администрации Тернейского муниципального района" | ул. Партизанская, 67, п. Терней Тернейского района         | (42374)<br>3-14-02  | <a href="mailto:trono@yandex.ru">trono@yandex.ru</a>                     |
| 28 | Управление народного образования администрации Ханкайского муниципального района                  | ул. Октябрьская, 10-б, с. Камень-Рыболов, Ханкайский район | (42349)<br>97-7-41  | <a href="mailto:hanka_edu@mail.ru">hanka_edu@mail.ru</a>                 |
| 29 | Управление народного образования администрации Хасанского муниципального района                   | Андреевка с., ул. Молодежная, д. 1                         | (42331)<br>4-62-82  | <a href="mailto:hasansky_uno@mail.ru">hasansky_uno@mail.ru</a>           |
| 30 | Управление народного образования Хорольского муниципального района                                | ул. Ленинская, 51, с. Хороль Хорольского района            | (42347)<br>2-17-88  | <a href="mailto:hor@mo.primorsky.ru">hor@mo.primorsky.ru</a>             |
| 31 | Управление образования администрации Черниговского района   | ул. Будённого, 23, с. Черниговка Черниговского района      | (42351)<br>2-54-69  | <a href="mailto:education@chernigovka.org">education@chernigovka.org</a> |

|    |  |   |                                |  |
|----|--|---|--------------------------------|--|
| 32 | Управление образования Администрации Чугуевского муниципального района   | Чугуевский район, с. Чугуевка, ул. 50-лет Октября 193 | (42372)<br>2-13-46,<br>2-11-89 | <a href="mailto:chuguevsky@mo.primorsky.ru">chuguevsky@mo.primorsky.ru</a> |
| 33 | Муниципального учреждения народного образования Шкотовского муниципального района  | ул. Блюхера, 21, г. Большой Камень                    | (42335)<br>5-37-56             | <a href="mailto:shk@mo.primorsky.ru">shk@mo.primorsky.ru</a>               |
| 34 | Отдел образования администрации Яковлевского муниципального района   | ул. Советская, 45, с. Яковлевка                       | 8<br>(42371)<br>91-2-15        | <a href="mailto:yakov_ed@mail.primorye.ru">yakov_ed@mail.primorye.ru</a>   |
| 35 | Приморская краевая общественная организация «Центр русской культуры»   | г. Владивосток, ул. Суханова, 1А                      | 8 (4232)<br>43-34-98           | -  |
| 36 | Уссурийский филиал государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса», ВГУЭС | г. Уссурийск, ул. Володарского, 67                    | 8 (4234)<br>69-25-19           | -  |

**Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 28,7 % аудиторных занятий (табл. 1).

Реализация ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физическая

культура и безопасность жизнедеятельности» предусматривает использование современных образовательных электронных технологий.

Дисциплины, переведенные на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ:

[Bases of modern educational technologies: Основы современных образовательных технологий.](#)

Таблица 1. Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий по ОПОП

| <b>Методы и формы организации занятий</b> | <b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>  |
|---|--|
| Круглый стол                              | <p>Круглый стол — это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности учащихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии.</p> <p>Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у учащихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.</p> |
| Метод мозгового штурма                    | <p>Метод мозгового штурма (мозговая атака, <i>braine storming</i>) — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике.</p> <p>Цель мозгового штурма – создать новые идеи, получить лучшую идею или лучшее решение, а так же поиск как можно более широкого спектра направлений решения задачи.</p>  |
| Деловая игра                              | <p>Деловая игра – форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, разнообразных условий профессиональной деятельности, характерных для данного вида практики.</p> <p>В деловой игре обучение участников происходит в процессе совместной деятельности.. Общение в деловой игре – это не просто общение в процессе совместного усвоения знаний, но первым делом – общение, имитирующее, воспроизводящее общение людей в процессе реальной изучаемой деятельности.</p>   |



|                |  |
|----------------|--|
| Кейс-метод     | <p>Метод анализа конкретной ситуации (ситуационный анализ, анализ конкретных ситуаций, case-study) – это педагогическая технология, основанная на моделировании ситуации или использования реальной ситуации в целях анализа данного случая, выявления проблем, поиска альтернативных решений и принятия оптимального решения проблем.</p> <p>Ситуационный анализ (разбор конкретных ситуаций, case-study), дает возможность изучить сложные или эмоционально значимые вопросы в безопасной обстановке, а не в реальной жизни с ее угрозами, риском, тревогой о неприятных последствиях в случае неправильного решения.</p> <p>Анализ конкретных ситуаций (case-study) - эффективный метод активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся.</p> |
| Мастер–класс   | <p>– это средство передачи концептуальной новой идеи своей (авторской) педагогической системы. Преподаватель как профессионал на протяжении ряда лет вырабатывает индивидуальную (авторскую) методическую систему, включающую целеполагание, проектирование, использование последовательности ряда известных дидактических и воспитательных методик, занятий, мероприятий, собственные «ноу-хау», учитывает реальные условия работы с различными категориями учащихся и т.п.</p>   |
| Метод проектов | <p>Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом, это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи, решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.</p>   |

## Структура и содержание ОПОП

Структура и объем программы *бакалавриата*:

| Структура программы |   | Объем программы и ее блоков<br>в з.е. |
|---------------------|---|---------------------------------------|
| Блок 1              | Дисциплины (модули)   | 231 з.е.                              |
|                     | Обязательная часть  | 162 з.е.                              |
|                     | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 69 з.е.                               |
| Блок 2              | Практика  | 60 з.е.                               |
|                     | Обязательная часть  | 48 з.е.                               |
|                     | Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений | 12 з.е.                               |

|                                     |  |            |
|-------------------------------------|--|------------|
| Блок 3                              | Государственная итоговая аттестация:                               | 9 з.е.     |
|                                     | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена (при наличии) | _____ з.е. |
|                                     | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы              | 9 з.е.     |
| Объем программы <i>бакалавриата</i> |  | 304 з.е.   |

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 70 процентов общего объема программы.

### **Особенности организации образовательного процесса по образовательной программе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффективный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образовательная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и

медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по

индивидуальному учебному плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП

доктор психологических наук,  
доцент, зав. кафедрой ТМиПФКиС

В.И. Гончаров

Заместитель директора

по учебной и воспитательной работе

В.В. Пупей

## **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

### **1.1. Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», заочная форма обучения, устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++, рекомендациями примерной ОПОП (при необходимости) и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 1.

### **1.2. Учебный план**

Учебный план по образовательной программе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», очная форма обучения, составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ (по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета вуза, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с

указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 2.

### **1.3. Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

### **1.4. Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;

- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», заочная форма обучения, составлены с учетом последних достижений в области физической культуры и спорта и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД, в которые входят:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5. Программы практик**

Учебным планом ОПОП ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», очная форма обучения, предусмотрены следующие виды и типы практик: приводятся наименование, форма и способы



проведения, цель, краткое описание каждого из типов практики, предусмотренного ОПОП.

Программа практики разработана в соответствии с Положением о практике обучающихся, обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ, утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 № 12-13-870 и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) её проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объёма практики в зачетных единицах и её продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

*В состав программы практики могут быть также включены иные сведения и (или) материалы, предусмотренные внутренними нормативными документами ДВФУ.*

Программы практик и сопутствующие документы (*договоры с работодателями, подробное описание базы практик и т.п.*) представлены в Приложении 5.

### **1.6. Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», очная форма обучения, является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация включает защиту выпускной квалификационной работы, если иное не предусмотрено стандартом. В случаях, предусмотренных стандартом, по решению ученого совета школы ДВФУ в состав государственной итоговой аттестации может быть также введен государственный экзамен. Перечень конкретных форм ГИА по реализуемым ОП ВО ежегодно утверждается Ученым советом ДВФУ по представлению Ученых советов школ (советов филиалов).

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации, утвержденной приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ (ОС ВО ДВФУ) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», очная форма обучения.

*Приводится описание фактического кадрового обеспечения ОПОП, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО 3++ /ОС ВО ДВФУ.*

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

### **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ (ОС ВО ДВФУ).

*Приводится описание фактической обеспеченности учебно-методической документацией, включая наличие электронной информационно-образовательной среды, подтверждающей соответствие требованиям ФГОС ВО 3++ / ОС ВО ДВФУ.*

*Дисциплина должна быть обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы. Все издания основной литературы, должны быть доступны студентам в печатном виде в библиотеке ДВФУ либо в электронно-библиотечных системах (электронных библиотеках), сформированных на основании прямых договорных отношений с правообладателями.*

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», очная форма обучения, определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ (ОС ВО ДВФУ).

*Приводится описание фактического материально-технического обеспечения ОПОП, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО 3++ /ОС ВО ДВФУ.*

*Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.*

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся

с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), образовательная программа «Физическая культура и безопасность жизнедеятельности», очная форма обучения, определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Приводится описание фактических результатов научной деятельности преподавателей, подтверждающее соответствие требованиям ФГОС ВО 3++.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей включают в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях, научных публикациях, разработках и объектах интеллектуальной собственности, НИР и ОКР и представлены в виде таблицы в Приложении 10.

#### **2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### **2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

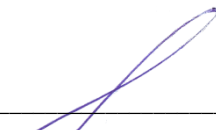
В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПООП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов, требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП, доктор  
психологических наук, доцент  Гончаров В.И.

**ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе  Пупей В.В.

Директор департамента  
организации образовательной  
деятельности ДВФУ  Кузьмин П.В.