



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)**

**Филиал федерального государственного автономного образовательного  
учреждения высшего образования**

**«Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске  
(Школа педагогики)**

 УТВЕРЖДАЮ  
Директор  
О.О. Мартыненко  
2019 г.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ  
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Программа бакалавриата  
Русский язык и литература  
Квалификация выпускника – бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Срок освоения программы (очная

форма обучения): *5 лет*

Уссурийск  
2019

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
основной профессиональной образовательной программы

Основная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. №125.

ОПОП ВО рассмотрена и утверждена на заседании Ученого совета Филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школы педагогики) 27 июня 2019 года (протокол №7).

Разработчик(и):

  
\_\_\_\_\_ подпись

Калмыкова С.А., заведующий кафедрой русского языка, литературы и методики преподавания

  
\_\_\_\_\_ подпись

Бiryukova О.А., доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания

Руководитель ОП

  
\_\_\_\_\_ подпись

Бiryukova О.А., доцент кафедры русского языка, литературы и методики преподавания

Директор филиала (Школы педагогики)

  
\_\_\_\_\_ подпись

Мартыненко О.О.

Представители работодателей:

  
\_\_\_\_\_ подпись

Масюк Ж.Л., заместитель директора по воспитательной работе, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №133 г. Уссурийска» УГО

  
\_\_\_\_\_ подпись

Синенко Е.Б., заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы МБОУ «Гимназия №133 г. Уссурийска» УГО

  
\_\_\_\_\_ подпись

Сухорукова Е.Н., заместитель директора по учебно-методической и научной работе, преподаватель русского языка и литературы КГА ПОУ «Дальневосточный технический колледж»

## Содержание

### Общая характеристика ОПОП

1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса

1.1 Учебный план

1.2 Календарный график учебного процесса

1.3 Аннотации рабочих программ дисциплин

1.4 Рабочие программы дисциплин (РПД)

1.5 Программы практик

1.6 Программа государственной итоговой аттестации

2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП

2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП

2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП

2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП

2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей

2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы

2.6 Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе

## **Общая характеристика ОПОП**

### **Общие положения**

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) бакалавриата, реализуемая Федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Дальневосточный федеральный университет», по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ 22 февраля 2018 г. №125 (далее – ФГОС ВО 3++).

Направленность ОПОП ориентирована на:

- область профессиональной деятельности (образование) и сферу (сферы) профессиональной деятельности выпускников (основное и среднее общее образование по русскому языку и литературе);
- типы задач и задачи профессиональной деятельности выпускников (педагогический, методический); на объекты профессиональной деятельности выпускников (обучение, воспитание, развитие).

Направленность программы определяет предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающихся и требования к результатам освоения ОПОП. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы, – бакалавр.

ОПОП представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде аннотации (общей характеристики) образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей),

включающих оценочные средства и методические материалы, программ практик, программ научно-исследовательской работы и государственной итоговой аттестации, а также сведений о фактическом ресурсном обеспечении образовательного процесса.

### **Нормативная база ОПОП**

Нормативную базу ОПОП составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- нормативные документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (Министерство образования и науки Российской Федерации), Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 22.02.2018 г. №125;

- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. №544н (с изм. от 25.12.2014);

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. №301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- внутренние нормативные акты и документы ДВФУ.

### **Термины, определения, обозначения, сокращения**

**ВО** – высшее образование;

**ГИА** – государственная итоговая аттестация;

**НИР** – научно-исследовательская работа;

**ОВЗ** – ограниченные возможности здоровья;  
**ОПК** – общепрофессиональные компетенции;  
**ОПОП** – основная профессиональная образовательная программа;  
**ОС ВО ДВФУ** – образовательный стандарт высшего образования, самостоятельно устанавливаемый ДВФУ;  
**ОТФ** – обобщенная трудовая функция;  
**ПК** – профессиональные компетенции;  
**ПООП** – примерная основная профессиональная программа;  
**РПД** - рабочая программа дисциплины;  
**УК** – универсальные компетенции;  
**ФГОС ВО 3++** – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.

### **Цель и задачи основной профессиональной образовательной программы**

Цель ОПОП – подготовка бакалавров, обладающих базовыми знаниями по широкому спектру психолого-педагогических и гуманитарных (в том числе филологических) дисциплин; готовых к педагогической деятельности по проектированию и реализации образовательных программ в сфере основного и среднего общего образования по русскому языку и литературе.

Задачами ОПОП являются:

- 1) создание условий для овладения профессиональными компетенциями, необходимыми обучающимся для развития и воспитания детей школьного возраста;
- 2) формирование профессиональных знаний и умений, востребованных обществом, качественная подготовка выпускников к работе в сфере образования;
- 3) формирование у обучающихся социально-личностных качеств, умений и способностей: гражданственности, целеустремленности, организованности, трудолюбия, коммуникабельности, ответственности за конечный результат профессиональной деятельности; умения работать в детском коллек-

тиве; способности самостоятельно приобретать и применять новые знания и умения;

4) формирование готовности работать в любых типовых учебных заведениях, а также с любыми видами текстов – письменных, устных и виртуальных (включая гипертексты и текстовые элементы мультимедийных объектов);

5) формирование готовности применять приобретенные знания и умения в педагогической деятельности.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников:

- педагогический;
- методический.

### **Трудоемкость ОПОП по направлению подготовки**

Основной срок освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» составляет 5 лет.

Общая трудоемкость освоения основной образовательной программы для очной формы обучения составляет 300 зачетных единиц (60 зачетных единиц за учебный год).

Обучение по программе подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» не осуществляется в очно-заочной и заочной форме обучения.

При реализации программы бакалавриата могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии. При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья электронное обучение и дистанционные образовательные технологии должны предусматривать возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

## Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование (основное общее образование, среднее общее образование).

## Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература», являются: обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования.

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
01 Образование	Педагогический	Знание преподаваемых предметов в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке.	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования
	Методический	Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и ФГОС среднего общего образования. Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучение, воспитание, развитие, образовательные системы основного и среднего общего образования



## Перечень профессиональных стандартов

№ п/п	Код профессио- нального стандарта	Наименование профессионального стандарта
01 Образование		
1.	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326)

ОПОП реализуется с применением электронного и дистанционного обучения.

### Требования к результатам освоения ОПОП

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	<p><b>УК-1</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p><b>УК-1.1.</b> Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода. <b>УК-1.2.</b> Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач. <b>УК-1.3.</b> Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач.</p>

<p>Разработка и реализация проектов</p>	<p><b>УК-2</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p><b>УК-2.1.</b> Знает теоретические основы проектной деятельности, технологию работы над проектом. <b>УК-2.2.</b> Умеет формулировать, в рамках поставленной цели проекта, совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. <b>УК-2.3.</b> Владеет навыками решения конкретных задач проекта; навыками представления результатов решения конкретных задач проекта; навыками анализа и оценки результативности, эффективности и качества проектов.</p>
<p>Командная работа и лидерство</p>	<p><b>УК-3</b> Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.</p>	<p><b>УК-3.1.</b> Знает социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; командные роли и закономерности поведения членов команды, их реализующих. <b>УК-3.2.</b> Умеет определять свою роль в команде; эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и осуществлять презентацию результатов работы команды; использовать стратегию сотрудничества для достижения поставленной цели; учитывать интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает / взаимодействует. <b>УК-3.3.</b> Владеет навыками преодоления возникающих в команде разногласий и конфликтов на основе учета интересов всех сторон; способностью занимать активную, ответственную, лидерскую позицию в команде.</p>

Коммуникация	<p><b>УК-4</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).</p>	<p><b>УК-4.1.</b> Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов). <b>УК-4.2.</b> Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах). <b>УК-4.3.</b> Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>
Межкультурное взаимодействие	<p><b>УК-5</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p>	<p><b>УК-5.1.</b> Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения. <b>УК-5.2.</b> Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. <b>УК-5.3.</b> Владеет готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>
Самоорганизация и саморазвитие	<p><b>УК-6</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>	<p><b>УК-6.1.</b> Знает принципы непрерывного образования и самообразования как необходимого условия для личностного и профессионального роста; формы организации и методы самообразования; методики саморазвития. <b>УК-6.2.</b> Умеет планировать индивидуальную траекторию саморазвития; определять свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели. <b>УК-6.3.</b> Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов; готовностью к непрерывному самообразованию и саморазвитию.</p>

Самоорганизация и саморазвитие в том числе здоровьесбережение)	<p><b>УК-7</b> Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>	<p><b>УК-7.1.</b> Знает здоровьесберегающие технологии и их возможности в формировании здорового образа жизни.  <b>УК-7.2.</b> Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.  <b>УК-7.3.</b> Владеет методами поддержки должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; навыками осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации образовательной деятельности.</p>
Безопасность жизнедеятельности	<p><b>УК-8</b> Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p><b>УК-8.1.</b> Знает правила техники безопасности и правила действия в чрезвычайных ситуациях.  <b>УК-8.2.</b> Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; предотвратить возникновение опасных ситуаций; оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.  <b>УК-8.3.</b> Владеет умением обеспечивать личную безопасность и безопасность обучающихся, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; приемами оказания первой медицинской помощи и базовыми медицинскими знаниями.</p>

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
<p>Правовые и этические основы профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-1</b> Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p><b>ОПК-1.1.</b> Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>ОПК-1.2.</b> Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p> <p><b>ОПК-1.3.</b> Владеет навыками профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования, а также требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.</p>

<p>Разработка основных и дополнительных образовательных программ</p>	<p><b>ОПК-2</b> Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).</p>	<p><b>ОПК-2.1.</b> Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ; современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные технологии (далее – ИКТ); пути достижения образовательных результатов.</p> <p><b>ОПК-2.2.</b> Умеет разрабатывать целевой, содержательный и организационный разделы основных и дополнительных образовательных программ; разрабатывать элементы содержания программ и осуществлять их отбор с учетом планируемых образовательных результатов.</p> <p><b>ОПК-2.3.</b> Владеет приемами разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ.</p>
--	---	---

<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p>	<p><b>ОПК-3.1.</b> Знает общие закономерности развития ребенка, современные педагогические технологии реализации деятельностного и компетентностного подходов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; индивидуальные и групповые технологии обучения и воспитания; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; основные физиологические и психологические особенности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).</p> <p><b>ОПК-3.2.</b> Умеет планировать и организовывать учебную и воспитательную деятельность сообразно с возрастными и психофизиологическими особенностями и индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p> <p><b>ОПК-3.3.</b> Владеет формами, методами и технологиями организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
--	--	---

<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p>	<p><b>ОПК-4</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p>	<p><b>ОПК-4.1.</b> Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) и нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству).</p> <p><b>ОПК-4.2.</b> Умеет создавать и решать педагогические ситуации и использовать потенциал образовательной и социокультурной среды для решения задач духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p><b>ОПК-4.3.</b> Владеет способами осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; методами и приемами формирования и развития нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.</p>
---	---	--



<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p><b>ОПК-5</b> Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявить и корректировать трудности в обучении.</p>	<p><b>ОПК-5.1.</b> Знает виды, цели и принципы оценивания качества образования; основы психодиагностики; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p> <p><b>ОПК-5.2.</b> Умеет осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; применять специальные технологии и методы, направленные на преодоление трудностей в освоении образовательной программы.</p> <p><b>ОПК-5.3.</b> Владеет навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся; навыками применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.</p>
---	--	---

<p>Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>ОПК-6</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><b>ОПК-6.1.</b> Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; гендерные особенности развития личности; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы игровой и учебной деятельности в части учета индивидуализации образования.</p> <p><b>ОПК-6.2.</b> Умеет использовать знания об особенностях возрастного и гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.</p> <p><b>ОПК-6.3.</b> Владеет навыками использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных обра-</p>
--	---	--

<p>Взаимодействие с участниками образовательных отношений</p>	<p><b>ОПК-7</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.</p>	<p><b>ОПК-7.1.</b> Знает законы развития личности и группы, проявления личностных свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.</p> <p><b>ОПК-7.2.</b> Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p><b>ОПК-7.3.</b> Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений.</p>
---	--	---

<p>Научные основы педагогической деятельности</p>	<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.</p>	<p><b>ОПК-8.1.</b> Знает сущность педагогической деятельности, научно-педагогические, психологические и дидактические основания педагогической деятельности, закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.</p> <p><b>ОПК-8.2.</b> Умеет использовать современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности; осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p> <p><b>ОПК-8.3.</b> Владеет навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; навыками осуществления трансформации психолого-педагогических знаний в профессиональную деятельность в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями.</p>
---	---	---

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

Задача профессиональной деятельности	Объекты или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
<b>Тип задач профессиональной деятельности: методический</b>				
Проектирование, планирование и реализация образовательного процесса в основном и среднем образовательном учреждении в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования;	<b>ПК-1</b> Способен осуществлять обучение учебному предмету на основе использования предметных методик и применения современных образовательных	<b>ПК-1.1.</b> Знает концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса, определяемые ФГОС общего образования; особенности проек-	01.001 Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего

и ФГОС среднего общего образования	обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	технологий	<p>тирования образовательного процесса, подходы к планированию образовательной деятельности; содержание учебного предмета, формы, методы и средства обучения, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения.</p> <p><b>ПК-1.2.</b> Умеет формулировать дидактические цели и задачи обучения и реализовывать их в образовательном процессе; планировать, моделировать и реализовывать различные организационные формы в процессе обучения (урок, экскурсию, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); осуществлять отбор содержания образования по учебному предмету в соответствии с целями и возрастными особенностями обучающихся; применять методы обучения и образовательные технологии, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых.</p> <p><b>ПК-1.3.</b> Владеет предметным содержанием и методикой преподавания учебного предмета, методами обучения и</p>	образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 6 декабря 2013 г., регистрационный номер №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты РФ от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 19 февраля 2015 г., регистрационный номер №36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 23 августа 2016 г., регистрационный номер №43326)
------------------------------------	---	------------	--	---

			современными образовательными технологиями.	
Методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	<b>ПК-2</b> Способен использовать возможности образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	<b>ПК-2.1.</b> Знает характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов обучения (согласно ФГОС и примерной учебной программы). <b>ПК-2.2.</b> Умеет организовывать учебную деятельность обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей: способностей, образовательных возможностей и потребностей. <b>ПК-2.3.</b> Владеет навыками методического сопровождения обучающихся в процессе достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей.	01.001
<b>Тип задач профессиональной деятельности: педагогический</b>				
Знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его историю и место в мировой культуре и науке	Образовательные программы и учебные программы; образовательный процесс в системе основного, среднего общего и дополнительного образования; обучение, воспитание и развитие учащихся в образовательном процессе	<b>ПК-3</b> Способен осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету в профессиональной деятельности	<b>ПК-3.1.</b> Знает содержание, сущность, закономерности, принципы и особенности изучаемых явлений и процессов, базовые научно-теоретические понятия изучаемого предмета, его концепции, историю и место в науке. <b>ПК-3.2.</b> Умеет анализировать изучаемые явления и процессы с использованием базовых научно-теоретических	01.001

			<p>знаний, современных концепций, методов и приемов.</p> <p><b>ПК-3.3.</b> Владеет навыками применения базовых научно-теоретических знаний и практических умений по изучаемому предмету в профессиональной деятельности.</p>
--	--	--	--

### **Специфические особенности ОПОП**

Актуальность образовательной программы обусловлена высокой потребностью в педагогических кадрах не только в Приморском крае, но и во всей стране, что обуславливает достаточный уровень трудоустройства выпускников в образовательных учреждениях различного типа.

Психолого-педагогическая и методическая подготовка выпускника позволяет ему овладеть приемами педагогического мастерства, реализоваться в профессии учителя русского языка и литературы.

Для достижения цели образовательной программы в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана включены дисциплины, необходимые для формирования профессиональных компетенций выпускника с учетом запросов работодателей – современных образовательных учреждений.

Формированию у выпускника способности осуществлять педагогическую деятельность на основе использования теоретических знаний и практических умений способствуют следующие дисциплины: «Педагогика», «Психология», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе».

Такие дисциплины, как «Информационные технологии в образовании», «Основы проектно-исследовательской деятельности», «Введение в научное исследование по филологии» способствуют формированию компетенций в

области поиска информации и применения ее в самостоятельных научных исследованиях.

Дисциплины «Нормативно-правовые основы образовательной деятельности», «Система оценивания качества образования» способствуют формированию компетенций в области профессионального и нормативно-правового обеспечения образования.

Дисциплины «Современный русский язык», «Теория языка», «Стилистика», «История русской литературы», «История зарубежной литературы», «Практикум по правописанию», «Методика выразительного чтения», «Филологический анализ текста», «Теория и практика анализа литературного произведения» способствуют формированию компетенций в области русского языка и литературы.

Выпускник, освоивший данную образовательную программу, может трудоустроиться в любых образовательных учреждениях как в пределах Приморского края, так и за его пределами.

### **Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий, электронных образовательных технологий, применяемых при реализации ОПОП**

В учебном процессе по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» предусмотрено широкое применение активных и интерактивных методов и форм проведения занятий. Согласно учебному плану ОПОП с использованием активных и интерактивных методов и форм проводится 32,9% аудиторных занятий.

Реализация ОПОП предусматривает использование современных образовательных электронных технологий. Доля дисциплин, переведенных на интегрированную платформу электронного обучения Blackboard ДВФУ, неуклонно растет.

### **Структура и содержание ОПОП**

Структура и объем программы бакалавриата:



Блок 1	Дисциплины (модули)	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	162 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	69 з.е.
Блок 2	Практика	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Обязательная часть	48 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	12 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация	<i>В соответствии с п. 2.1. ФГОС ВО 3++</i>
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена <i>(при наличии)</i>	Нет в наличии
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	9 з.е.
Объем программы бакалавриата		300 з.е.

К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций. Формирование универсальных компетенций обеспечивают дисциплины (модули) и практики, включенные в обязательную часть программы и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет не менее 70% общего объема программы бакалавриата.

**Особенности организации образовательного процесса  
по образовательной программе для инвалидов и лиц  
с ограниченными возможностями здоровья**

В ДВФУ реализуется организационная модель инклюзивного образования – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом различных особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей студентов. Модель позволяет лицам, имеющим ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), использовать образование как наиболее эффек-

тивный механизм развития личности, повышения своего социального статуса. В целях создания условий по обеспечению инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ОВЗ структурные подразделения Университета выполняют следующие задачи:

- Департамент по работе с абитуриентами организует профориентационную работу среди потенциальных абитуриентов, в том числе среди инвалидов и лиц с ОВЗ: дни открытых дверей, профориентационное тестирование, вебинары для выпускников школ, учебных заведений профессионального образования, консультации для данной категории обучающихся и их родителей по вопросам приема и обучения, готовит рекламно-информационные материалы, организует взаимодействие с образовательными организациями;

- Отделы внеучебной работы школ, совместно с департаментом стипендиальных и грантовых программ, осуществляют сопровождение инклюзивного обучения инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, элементов дистанционного обучения инвалидов, создание безбарьерной среды, сбор сведений об инвалидах и лицах с ОВЗ, обеспечивает их систематический учет на этапах их поступления, обучения, трудоустройства;

- Департамент внеучебной работы ДВФУ обеспечивает адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ к условиям и режиму учебной деятельности, проводит мероприятия по созданию социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Содержание высшего образования по образовательным программам и условия организации обучения лиц с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, которая разрабатывается Федеральным учреждением медико-социальной экспертизы. Адаптированная образова-

тельная программа разрабатывается при наличии заявления со стороны обучающегося (родителей, законных представителей) и медицинских показаний. Обучение по образовательным программам инвалидов и обучающихся с ОВЗ осуществляется организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Выбор методов обучения в каждом отдельном случае обуславливается целями обучения, содержанием обучения, уровнем профессиональной подготовки педагогов, методического и материально-технического обеспечения, наличием времени на подготовку, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся.

Университет обеспечивает обучающимся лицам с ОВЗ и инвалидам возможность освоения специализированных адаптационных дисциплин, включаемых в вариативную часть ОПОП. Преподаватели, курсы которых требуют выполнения определенных специфических действий и представляющих собой проблему или действие, невыполнимое для обучающихся, испытывающих трудности с передвижением или речью, обязаны учитывать эти особенности и предлагать инвалидам и лицам с ОВЗ альтернативные методы закрепления изучаемого материала. Своевременное информирование преподавателей об инвалидах и лицах с ОВЗ в конкретной группе осуществляется ответственным лицом, установленным приказом директора школы.

В читальных залах научной библиотеки ДВФУ рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками.

При необходимости для инвалидов и лиц с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные учебные планы и индивидуальные графики обучения. Срок получения высшего образования при обучении по индивидуальному учебно-

му плану для инвалидов и лиц с ОВЗ при желании может быть увеличен, но не более чем на год.

При направлении инвалида и обучающегося с ОВЗ в организацию или предприятие для прохождения предусмотренной учебным планом практики Университет согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций Федерального учреждения медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в образовательной программе. Форма проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумажном носителе, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

Руководитель ОП



Бирюкова О. А.  
(Подпись, ФИО)

Заместитель директора  
по учебной и воспитательной работе



Пупей В. В.  
(Подпись, ФИО)

# **1. Документы, регламентирующие организацию и содержание учебного процесса**

## **1.1 Учебный план**

Учебный план по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» составлен в соответствии с требованиями к структуре ОПОП, сформулированными в разделе VI ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки, по форме, определенной департаментом образовательной деятельности и по форме, разработанной Информационно-методическим центром анализа (г. Шахты), одобрен решением Ученого совета, согласован дирекцией школы (филиала), департаментом организации образовательной деятельности и утвержден проректором по учебной и воспитательной работе. В учебном плане указан перечень дисциплин (модулей), практик, аттестационных испытаний государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указана форма промежуточной аттестации обучающихся, а также некоторые формы текущего контроля: указываются конкретные формы (курсовые работы / проекты, контрольные работы и т.п.) Содержание учебного плана ОПОП определяется образовательным стандартом, на основании которого реализуется программа.

Учебный план представлен в Приложении 1.

## **1.2 Календарный график учебного процесса**

Календарный график учебного процесса по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий,

практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО 3++ и составлен по форме, определенной департаментом организации образовательной деятельности, согласован и утвержден вместе с учебным планом. Календарный график учебного процесса представлен в Приложении 2.

### **1.3 Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин**

Сборник аннотаций рабочих программ дисциплин (модулей) представлен в Приложении 3.

### **1.4 Рабочие программы дисциплин**

Рабочие программы разработаны для всех дисциплин (модулей) учебного плана.

В структуру РПД входят следующие разделы:

- титульный лист;
- аннотация;
- структура и содержание теоретической и практической части курса;
- учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся;
- контроль достижения целей курса (фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине; описание оценочных средств для текущего контроля);
- список учебной литературы и информационное обеспечение дисциплины (перечень основной и дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»);
- методические указания по освоению дисциплины;
- перечень информационных технологий и программного обеспечения;
- материально-техническое обеспечение дисциплины.

РПД по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» составлены с учетом последних достижений в области педагогического образования и отражают современный уровень развития науки и практики.

Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) являются неотъемлемой частью РПД и включают в себя:

- описание индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- перечень контрольных заданий или иных материалов, необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;
- описание процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В рабочие программы также включено описание форм текущего контроля по дисциплинам.

Рабочие программы дисциплин (модулей) представлены в Приложении 4.

### **1.5 Программы практик**

Учебным планом ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» предусмотрены следующие виды и типы практик:

1. Ознакомительная практика.

Вид практики: учебная практика.

Тип практики: ознакомительная практика.

Цель практики – ознакомление обучающихся с культурно-просветительскими центрами г. Уссурийска и приобретение практических навыков для будущей профессиональной деятельности.

Практика относится к Блоку 2 «Практика» (Б2.В.01) учебного плана подготовки бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература».

Трудоемкость ознакомительной практики составляет 3 з.е. (108 часов).

Практика проводится на 1 курсе во 2 семестре.

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения практики – стационарная.

Практика направлена на практическую реализацию теоретических знаний, полученных в ходе усвоения базовых дисциплин программы подготовки, в частности таких, как «Культура речи учителя», «Информационные технологии в образовании», «Тренинг командной работы и лидерства» и др.

2. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Вид практики: учебная.

Тип практики: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

Цель практики – получение первичных навыков научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) относится к циклу Б2 (Б2.В.02(У)) «Практика» учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература» и является обязательной частью подготовки бакалавров, овладевающих основами выбранной профессиональной деятельности и навыками их практического применения.

Форма проведения практики – непрерывная.

Способ проведения практики – стационарная.

Научно-исследовательская работа проводится при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики). Учебным планом на практику предусмотрено 108 часов, 3 зачетные единицы. Практика проходит на 1 курсе, во 2 семестре (2 недели).

3. Проектная практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: проектная практика.



Цель практики – создание организационно-педагогических условий для практического применения компетенций, приобретенных обучающимися в процессе изучения курса «Основы проектно-исследовательской деятельности», а также формирование готовности обучающихся решать профессиональные задачи в области разработки, апробации и внедрения в образовательную деятельность образовательных, педагогических, художественно-творческих, информационных, научно-исследовательских, профессиональных проектов и программ.

Практика является обязательным видом учебной деятельности бакалавра, частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Практика, Обязательная часть), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

По форме проектная практика является дискретной. Согласно календарному учебному графику практика проводится в течение непрерывного учебного времени на протяжении 5 семестра.

Трудоемкость практики – 3 зачётные единицы (108 часов).

Практика проводится при кафедрах филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школе педагогики).

4. Волонтерская практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: волонтерская практика.

Цель практики – формирование качеств социальной компетентности, под которыми понимается способность личности активно реагировать на изменение внешних условий, сохранять при решении сложных жизненных задач устойчивость ценностных ориентаций.

Данная практика является обязательной частью подготовки бакалавров, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература». Практика

проводится после изучения дисциплин «Тренинг командной работы и лидерства» и «Организация волонтерской деятельности».

Практика является связующим звеном между теоретической подготовкой обучающихся и их самостоятельной волонтерской работой как в педагогическом вузе, так и в будущей работе в школе. Знания и компетенции, полученные при прохождении волонтерской практики, потребуются обучающимся при прохождении в дальнейшем вожатской и педагогической практики.

Волонтерская практика проводится в четвертом семестре в течение двух недель (3 з.е.) и является распределенной.

#### 5. Практика «Общественное наблюдение».

Вид практики: производственная.

Тип практики: общественное наблюдение при проведении ОГЭ/ГИА/ЕГЭ.

Цель практики – формирование профессиональной готовности обучающихся к участию в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

Практика «Общественное наблюдение» является обязательным видом производственной практики бакалавров, входит в обязательную часть блока Б2 «Практика», учебного плана по направлению подготовки 44.04.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки РФ от «22» февраля 2018 г. №125.

Практика «Общественное наблюдение» является логическим продолжением дисциплины «Система оценивания качества образования». К прохождению практики допускаются обучающиеся, получившие аккредитацию в качестве общественного наблюдателя в установленном порядке. Статус практиканта подтверждается удостоверением общественного наблюдателя.

Практика «Общественное наблюдение» связана с различными дисциплинами, предусмотренными учебным планом: «Психология», «Педагогика» и др.

Способ проведения практики: стационарная или выездная.

Форма проведения практики: дискретная.

Общая трудоемкость практики составляет 3 зачетные единицы, 108 часов.

На проведение практики установлено 3 з.е. – 2 недели в 6 семестре.

6. Летняя педагогическая практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: летняя педагогическая практика.

Цель практики – знакомство с особенностями деятельности вожатого, воспитателя в летнем оздоровительном лагере.

Педагогическая практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в раздел «Б2.О.04(П) Практика. Обязательная часть» федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному 22.02.2018 г. №125.

Данная практика является логическим продолжением дисциплины «Основы вожатской деятельности». В ходе практики обучающиеся приобретают навыки работы с детским коллективом, которые будут необходимы им при прохождении последующих педагогических практик.

Педагогическая практика связана с различными дисциплинами, предусмотренными учебным планом: «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена, основы медицинских знаний и здорового образа жизни»; «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» и др.

Способ проведения практики: стационарная; выездная.

Производственная педагогическая (летняя) практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» проводится на базе следующих образовательных заведений:

- летние оздоровительные лагеря (разных видов собственности);
- летние оздоровительные лагеря с различной специализацией: спортивные, экологические;
- санатории детского типа;
- пришкольные лагеря и площадки.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 3 з.е. – 2 недели в 4 семестре.

#### 7. Педагогическая практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: педагогическая практика.

Цель практики – формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения тех видов работ, которые связаны с будущей профессионально-педагогической деятельностью, посредством погружения обучающихся в среду профессиональной деятельности.

Педагогическая практика является частью образовательной программы высшего образования (входит в Блок 2. Обязательная часть), реализуемой в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Педагогическая практика представляет собой завершающий этап работы обучающихся в системе познания процессов обучения и воспитания. Педагогическая практика развивает способность к анализу педагогической деятельности и ее результатов; формирует умение осваивать и использовать базовые научно-теоретические знания и практические умения по предмету профессиональной деятельности, умение распознавать, оценивать, творчески воспринимать особенности частных методик обучения; активизирует интерес к преподаванию предмета.

В процессе педагогической практики бакалавры должны опираться на знания по психологии, педагогике и методике преподавания учебных предме-

тов «Современный русский язык» и «Русская литература». Педагогическая практика связана со всеми дисциплинами, предусмотренными программой бакалавриата по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература».

Педагогическая практика проводится на базе муниципальных и государственных образовательных учреждений Уссурийского городского округа и Приморского края. Основной базой педагогической практики являются общеобразовательные и профильные образовательные учреждения (начальные, средние общие и средние полные школы, лицеи, гимназии), школы-интернаты, среднепрофессиональные образовательные учреждения.

Педагогическая практика организуется согласно учебному плану и графику учебного процесса. На её проведение установлено 10 недель в 8 семестре (15 з.е.) и 10 недель в 10 семестре (15 з.е.).

#### 8. Научно-исследовательская работа.

Вид практики: производственная.

Тип практики: научно-исследовательская работа.

Цель практики – формирование и закрепление профессиональных компетенций выпускников.

Научно-исследовательская работа входит в Блок 2 «Практика» учебного плана подготовки бакалавров и является обязательной составной частью основной программы профессионального образования. Для прохождения данной практики необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися как при изучении дисциплин обязательной части цикла профессиональных дисциплин, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа научно-исследовательской работы базируется на междисциплинарных связях с ключевыми дисциплинами образовательной программы: «Методика обучения литературе», «Методика обучения русскому языку», «История русского литературного языка», «Современный русский язык», «История зарубежной литературы», «История русской литературы» и

др.

Прохождение практики является необходимой основой для написания выпускной квалификационной работы.

Способ проведения научно-исследовательской работы – непрерывный. Данная практика проводится на пятом курсе в десятом семестре в соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком. Практика проводится стационарно при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ.

#### 9. Преддипломная практика.

Вид практики: производственная.

Тип практики: преддипломная практика.

Цель практики – практика является обязательной и проводится для выполнения выпускной квалификационной работы студентами-бакалаврами, обучающимися по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература».

Преддипломная практика относится к циклу Б.2 «Практика» учебного плана образовательной программы «Русский язык и литература».

Преддипломная практика направлена на практическую реализацию системы знаний, полученных в ходе усвоения следующих дисциплин: «Современный русский язык», «Методика обучения русскому языку», «Методика обучения литературе», «Введение в научное исследование по филологии», «Стилистика», «Теория языка», «Теория литературы», «Лингвокультурология», «Филологический анализ текста».

Для успешного прохождения практики обучающимся необходимы компетенции, приобретенные в процессе изучения названных дисциплин.

Преддипломная практика является стационарной и проводится в форме научно-аналитической работы, направленной на оформление результатов деятельности, организованной в рамках выпускной квалификационной работы. Практика проходит при кафедре русского языка, литературы и методики преподавания Школы педагогики ДВФУ.

Программы практик разработаны в соответствии с «Положением о практике обучающихся, осваивающих образовательные программы высшего образования – программы бакалавриата, программы специалитета и программы магистратуры в школах ДВФУ», утвержденным приказом ректора от 14.05.2018 г. №12-13-870, и включает в себя:

- указание вида, типа практики, способа и формы (форм) ее проведения;
- перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
- указание места практики в структуре образовательной программы;
- указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах;
- содержание практики;
- указание форм отчётности по практике;
- фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике;
- перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики;
- перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
- описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики.

Программы практик представлены в Приложении 5.

### **1.6 Программа государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация выпускника ДВФУ по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» является

обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» включает защиту выпускной квалификационной работы.

Программа государственной итоговой аттестации разработана в соответствии с «Положением об итоговой государственной аттестации», утвержденным приказом ректора «О введении в действие Положения об итоговой государственной аттестации по ОП ВО» от 24.05.2019 г. №12-13-1039.

Программа государственной итоговой аттестации включает в себя фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации, а также определяет требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ.

Фонд оценочных средств для государственной итоговой аттестации включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание индикаторов достижения компетенций, шкалу оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Программа государственной итоговой аттестации представлена в Приложении 6.

## **2. Фактическое ресурсное обеспечение реализации ОПОП**

### **2.1 Сведения о кадровом обеспечении ОПОП**

Требования к кадровому обеспечению ОПОП определены в соответствии с ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.05 Педаго-



гическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература».

Численность педагогических работников – всего 34 человека;

из них:

- педагогические работники, работающие на условиях внутреннего совместительства – 1 человек;

- педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства – 6 человек;

- лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 1 человек;

- лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента – 24 человека;

- доля педагогических работников, работающих на условиях внутреннего совместительства – 3%;

- доля научно-педагогических работников, имеющих ученую степень – 72%;

- доля педагогических работников, имеющих ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора – 3%;

- доля научно-педагогических работников из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью реализуемой программы бакалавриата, в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, составляет 10%.

Сведения о кадровом обеспечении образовательной программы включают в себя информацию о преподавателях, реализующих дисциплины (модули) в соответствии с учебным планом, представлены в виде таблицы в Приложении 7.

## **2.2 Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по ОПОП**

Требования к обеспеченности ОПОП учебно-методической документацией определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

ОПОП по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» обеспечена всеми необходимыми учебными и методическими материалами.

Наличие электронной информационно-образовательной среды обеспечивает возможность доступа обучающихся к электронным фондам учебно-методической документации в ЭБС:

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU – Режим доступа:  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронная библиотечная система «Юрайт» – Режим доступа:  
<https://www.biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Лань» – Режим доступа:  
<https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Консультант студента» – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021985.html>

Электронно-библиотечная система BOOK.ru – Режим доступа:  
<https://www.book.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRbooks – Режим доступа:  
<http://www.iprbookshop.ru/>

Электронно-библиотечная система Znaniun.com – Режим доступа:  
<http://www.znaniun.com>

Каждый обучающийся, в течение всего периода обучения, обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе университета, содержащей все обязательные и дополнительные издания учебной, учебно-методической и иной литературы, перечисленные в рабочих программах дисциплин (модулей), практик.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся по программе бакалавриата.

Каждая дисциплина образовательной программы обеспечена печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы, изданными в течение последних 5 лет для гуманитарных, социальных и экономических дисциплин.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к ресурсам библиотечного фонда или электронным базам периодических изданий, включающим не менее 10 наименований отечественных журналов и не менее 5 наименований зарубежных журналов.

Сведения о наличии печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов, необходимых для обеспечения учебного процесса, представлены в виде таблицы в Приложении 8.

### **2.3 Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП**

Требования к материально-техническому обеспечению ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, занятий в интерактивной форме, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещения для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Наименование оборудования учебных кабинетов, объектов для проведения учебных занятий:

- проектор BENQ MX505, 1024x768 (XGA);
- проектор BENQ MS513P, 1024x768 (XGA);
- экран APOLLO-T STM- 200x200см;
- ноутбук Lenovo Think Pad X121e;

- проектор Optoma EP763 DLP, 1024x768 (XGA, 4:3);
- экран Projecta SlimScreen 160x160см Matte White, 84" (214 см);
- настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 6 шт.;
- настольный компьютер Velton Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 2 шт.;
- настольный компьютер Celeron Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 4 шт.,
- проектор BenQ MS513P DLP с поддержкой 3D, 800x600 (SVGA); экран на штативе Projecta ProView 127x127 Matte White, 67" (171 см);
- телевизор LG, 26" (66 см); DVD-проигрыватель с поддержкой различных носителей (DVD, DVD R, DVD RW, CD, CD-R, CD-RW) и форматов (MP3, WMA, AVI, MPEG2, MPEG4, DivX, JPEG);
- настольный компьютер DNS Intel Pentium 4 CPU 3.20GHz 3.19 ГГц – 3 шт.

Образовательная программа обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения. Обучающимся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам.

Сведения о материально-техническом обеспечении ОПОП, включая информацию о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий и самостоятельной работы обучающихся с перечнем основного оборудования, объектов физической культуры и спорта, программного обеспечения представлены в виде таблицы в Приложении 9.

#### **2.4 Сведения о результатах научной деятельности преподавателей**

Требования к организации и проведению научных исследований в рамках реализуемой ОПОП по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профилю «Русский язык и литература» определены в соответствии с ФГОС ВО 3++.

Реализация ОПОП обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и ученую степень или опыт деятельности в соответствующей профессиональной сфере, и систематически занимающимися научно-методической деятельностью.

Результаты научной деятельности преподавателей, реализующих ОПОП, подтверждают соответствие требованиям ФГОС ВО 3++: за последние три года ими опубликованы 132 научные работы, 2 из которых монографии, 1 статья размещена в рецензируемом журнале из списка «Web of Science», 16 статей – в журналах из списка ВАК, 92 работы опубликованы в изданиях, индексируемых Российским индексом научного цитирования, остальные работы опубликованы в различных научных сборниках, изданных ДВФУ.

Сведения о результатах научной деятельности преподавателей, включающие в себя информацию об изданных штатными преподавателями за последние 3 года учебниках и учебных пособиях, монографиях и научных публикациях, представлены в таблице в Приложении 10.

## **2.5 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы осуществляется в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

## **2.6. Условия применения механизма оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по образовательной программе**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по данной программе определяется в рамках системы внутренней и внешней оценки.

В целях совершенствования образовательной программы проводится внутренняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся с привлечением работодателей и их объединений. Также в рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по образовательной программе осуществляется в рамках процедуры государственной аккредитации с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по ОПОП требованиям ФГОС ВО 3++ с учетом соответствующей ПО-ОП. Внешняя оценка осуществляется в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями с целью признания качества и уровня подготовки выпускников, соответствия требованиям профессиональных стандартов (при наличии), требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

Руководитель ОП, кандидат  
филологических наук, доцент  
кафедры русского языка,  
литературы и методики  
преподавания



Бирюкова О.А.



#### **ОПОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Заместитель директора по  
учебной и воспитательной  
работе



Пупей В.В.

**Лист регистрации изменений**  
 Основной профессиональной образовательной программы  
 по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование,  
 «Русский язык и литература», 2019 год набора, ОФО

№ п/п	Дата и основание внесения изменений	Компонент ОПОП, в который внесены изменения	Вид изменения (изменен, заменен, аннулирован)	Подпись ответственного лица
1.	Протокол № 2 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 09.10.2019 г. Основание изменений: предписание Управления надзора и контроля за организациями, осуществляющими образовательную деятельность Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзора) федеральному государственному автономному образовательному учреждению высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» об устранении выявленных нарушений от 27.09.2019 №07-55-178/22-3.	Программы производственной практики	Изменены	
2.	Протокол №7 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 20.03.2019 г. Основание изменений: - Выписка из протокола заседания Ученого совета ДВФУ от 27.09.2018 №07-18 "О переименовании филиала федерального государственного автономного образова-	РПУД Программы практик Программа ГИА	Изменены	

<p>тельного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске в филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Дальневосточный федеральный университет" в г. Уссурийске (Школа педагогики) и об утверждении сокращенного наименования филиала федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школа педагогики): филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Новая редакция Устава ДВФУ (утверждена приказом Министерства науки и высшего образования РФ от <b>28.12.2018</b> №1360),</li> <li>- Письмо проректора по общим вопросам от <b>22.02.2019</b> №12-08-27;</li> <li>- Распоряжение от 25.02.2019 №70-03-06-08Р «О внесении изменений в документы и бланки филиала» (официальное наименование филиала: <u>полное</u> – филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Ус-</li> </ul>			
--	--	--	--



	<p>сурийске (Школа педагогики), <u>сокращенное</u> – филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики) с <b>01.03.2019</b>.</p>			
	<p>Протокол № 11 заседания кафедры русского языка, литературы и методики преподавания от 28.06.2019 г.          Основание изменений:          - Указ Президента РФ от 15.05.2018 №215 «О структуре федеральных органов исполнительной власти»;          - Письмо директора Организационно-административного департамента ДВФУ от 10.10.2018 №12-08-237 «О внесении изменений в документы и бланки ДВФУ» (с <b>12.10.2018</b> на всех бланках ДВФУ, а также в документообороте, применяемых в образовательной деятельности, указывать новое наименование учредителя – Министерство науки и высшего образования Российской Федерации).</p>	<p>РПУД          Программы практик          Программа ГИА</p>	<p>Изменены</p>	