МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
**«Дальневосточный федеральный университет»**
(ДВФУ)

**ФИЛИАЛ ДВФУ В Г. УССУРИЙСКЕ (ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ)**

УТВЕРЖДАЮ
Директор филиала ДВФУ
в г. Уссурийске (Школы педагогики)

_____
О.О. Мартыненко
«29» июня 2019 г.

# Сборник
# аннотаций рабочих программ дисциплин

## НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ

**44.04.01 Педагогическое образование**

**Программа магистратуры**

Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе

Форма обучения: *очная*
Нормативный срок освоения программы
(очная форма обучения) 2 *года*

Уссурийск
2019

# Содержание

Б1.О.01 Методы количественных исследований в образовании ....3
Б1.О.02 Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде ....6
Б1.О.03 Психология взаимодействия участников образовательных отношений ....8
Б1.О.04 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений ....11
Б1.О.05 Метод проектов в образовании ....15
Б1.О.06.01 Современное образовательное пространство ....18
Б1.О.06.02 Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания ....20
Б1.В.01 Герменевтика ....24
Б1.В.02 Новые подходы в обществознании ....26
Б1.В.03 Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию ....29
Б1.В.04 Структура научного текста ....32
Б1.В.05 Россия и мир ....35
Б1.В.06 Гуманитарное источниковедение ....38
Б1.В.07 Методология и методы исторического исследования ....40
Б1.В.08 Проекты в обществоведческом образовании ....43
Б1.В.09 Проекты в историческом образовании ....47
Б1.В.ДВ.01.01 Педагогический дискурс ....51
Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг качества образовательного процесса ....53
Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика и психология обучения школьников ....54
Б1.В.ДВ.02.02 Методические стратегии обществознания ....57
Б1.В.ДВ.03.01 Исследовательский практикум по обществознанию ....60
Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательский практикум по истории ....62
Б1.В.ДВ.04.01 Визуальная история России ....65
Б1.В.ДВ.04.02 Историческая антропология ....68
Б1.В.ДВ.05.01 Музейная педагогика ....71
Б1.В.ДВ.05.02 Дальний Восток России - ворота в АТР ....73
ФТД.01 Сравнительное образование ....77
ФТД.02 История исторической мысли ....80

**Б1.О.01 Методы количественных исследований в образовании**

Рабочая программа учебной дисциплины «Методы количественных исследований в образовании» разработана для магистрантов первого курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Курс «Методы количественных исследований в образовании» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы: 108 часов (из них: 18 ч. – практические занятия, из них 12 часов в интерактивной форме, 90 ч. – самостоятельная работа, в том числе на подготовку к экзамену – 36 ч.). Дисциплина реализуется на первом курсе, во втором семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с учебными курсами: «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Методология исторических исследований», «Мониторинг качества образования».

Содержание дисциплины охватывает следующих круг вопросов: определение понятий «количественные методы», «качественные методы», «смешанная модель исследования», «дизайн смешанной модели исследования», «признак», «переменная», «шкала», «оценка».

**Цель**: Курс «Методы количественных исследований в образовании» направлен на формирование компетенций, необходимых для анализа проблемных ситуаций в образовании. В рамках дисциплины будут продемонстрированы возможности эмпирического исследования как условия для проектирования педагогической деятельности. Для достижения поставленной цели будет использована модель смешанного обучения и технология «перевернутого класса». Все это позволит магистранту быть более успешным как при решении конкретных учебных задач курса «Методы количественных исследований в образовании», так и при решении научно-

исследовательских и профессиональных задач в рамках всей магистерской программы.

**Задачи**:

1. Сформировать у студентов умение осуществлять анализ информационных источников с целью выявления существенных признаков понятий «количественные методы», «качественные методы» и «смешанная модель исследований;
2. Сформировать у студентов умение давать характеристику методам эмпирического исследования в зависимости от типа исследовательской ситуации и способа структурирования эмпирических данных;
3. Сформировать у студентов умение разрабатывать базовые элементы программы эмпирического исследования;
4. Сформировать у студентов умение строить концепцию эмпирического исследования;
5. Сформировать у студентов умение формулировать описательную гипотезу исследования и определять показатели;
6. Используя первичные описательные статистики, сформировать у студентов умение осуществлять проверку описательной гипотезы.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускника и индикаторы их достижения

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. |

## Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование Общепрофессиональные компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении | ОПК-5.1. Знает принципы ДВФУ контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.<br>ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.<br>ОПК-5.3. Владеет действиями (умениями) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения. |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br><br>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

**Б1.О.02 Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде**

Рабочая программа дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01«Педагогическое образование», для всех образовательных программ. Курс относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетных единицы, всего 108 часов, из них 18 час – практические занятия, 90 часов самостоятельная работа. Промежуточная аттестация – зачет.

Дисциплина «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная образовательная среда», «Метод проектов в образовании», и является базой для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин вариативной части и курсов по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения педагогической практики, написания магистерской диссертации.

**Цель:** формирование у магистрантов системы методологических и концептуальных знаний о платформах он-лайн преподавании и обучения в цифровой образовательной среде и формирование у них умений и навыков работы в этих средах, позволяющих применять освоенные компетенции в дальнейшей профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Формирование у магистрантов понятий о цифровой образовательной среде;
2. Ознакомление магистрантов с основными форматами документов, соответствующих национальным стандартам РФ;
3. Рассмотрение функционала преподавателя и студента в системе он-лайн обучения;
4. Рассмотрение методов мониторинга результатов обучения в системе он-лайн обучения.

Для успешного изучения дисциплины «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в бакалавриате:

ОК – 4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ОПК- 3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| коммуникативные технологии | УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия | УК 4.1. Знает сущность, свойства, виды современных коммуникационных технологий<br>УК 4.2. Умеет осуществлять коммуникацию для решения поставленных задач в научной и образовательной сферах.<br>УК 4.3. Владеет навыками применения современных методов и технологий научной коммуникации для решения поставленных задач. |

Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК 2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса |
| | | ОПК 2.2 Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП |
| | | ОПК 2.3 Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |

## Б1.О.03 Психология взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», всех программ подготовки.

Дисциплина «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» входит в обязательную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (72 часа, из

них 36 на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Современное образовательное пространство», «Педагогика и психология обучения школьников», «Педагогическая практика».

**Целью** освоения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательной среды» является обеспечение полноценной разносторонней подготовки будущего педагога в области использования современных методов взаимодействия с участниками образовательной среды.

**Задачами** изучения дисциплины выступают:

– Формирование представлений о теоретических основах, целях и задачах основ профессиональной культуры педагогической деятельности, включая знания психологических закономерностей взаимодействия с субъектами педагогического общения и профессиональной деятельности.

– Ознакомление с теоретико-методологическими основами профессиональная культура педагогической деятельности: знакомство с различными концепциями, основными понятиями;

– Формирование установок обучающихся толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции;

– Способствовать развитию профессиональной компетентности обучающихся как субъектов педагогического общения, включая развитие диалогической направленности в общении, лидерских качеств, умений конструктивно взаимодействовать в конфликтных ситуациях.

Для успешного изучения дисциплины «Психология взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

– ОК – 14 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

– ОПК – 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Командная работа и лидерство | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК - 5.1. Знает: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.<br>УК - 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.<br>УК - 5.3. Владеет: готовностью проявлять уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения |

Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных | ОПК - 7.1. Знает законы развития личности и группы, проявления личностных |

| | | |
|---|---|---|
| | отношений в рамках реализации образовательных программ | свойств в групповом взаимодействии; психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских сообществ.<br>ОПК - 7.2 Умеет выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации; выстраивать конструктивные отношения со всеми участниками образовательных отношений.<br>ОПК - 7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе и способами решения проблем при взаимодействии с участниками образовательных отношений. |

## Б1.О.04 Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», всех программ подготовки.

Дисциплина «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» входит в обязательную часть учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (72 часа, из

них 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации является экзамен в 1 семестре.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Современное образовательное пространство», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на государственной политике и нормативно-правовом регулировании системы образования и инновационной образовательной деятельности.

В курсе предусмотрено 9 тем, структурно объединяемых в две части: общую и особенную. В общей части изучаются вопросы теории образовательных отношений, государственной политики в образовании, законодательства в области образования. В особенной части изучаются вопросы правового статуса образовательных организаций, федеральные государственные образовательные стандарты, правовое регулирование образовательных отношений, правовой статус участников образовательных отношений.

**Цель курса** – сформировать представление о правовом регулировании взаимодействия участников образовательных отношений как инструменте реализации и защиты прав и законных интересов личности, упорядочения на справедливых началах отношений в образовательных организациях, что позволит обучающимся научиться принимать правовые решения в образовательной сфере, правомерно реализовывать свою профессиональную позицию.

**Задачи курса:**

- создание комплексного представления о понимании и современных подходах, способах, особенностях реализации «права на образование»;
- углубление представлений о системе образовательных отношений и особенностях источников образовательного права;
- объяснение особенностей регулирования профессиональной педагогической деятельности;

- развитие представлений об особенностях правового регулирования образовательных отношений при реализации отдельных образовательных программ;
- формирование у педагога умений юридической квалификации педагогических ситуаций, правового анализа нормативных документов в области образования;
- мотивация слушателей на активное применение юридических знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 14 - способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ОПК – 4 - готовность к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами в сфере образования

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизаци и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.<br>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.<br>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |

В результате изучения дисциплины «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации.<br><br>ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования.<br><br>ОПК-1.3. Владеет действиями (умениями) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (умениями) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.<br>ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для взаимодействия приемы организаторской деятельности.<br>ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

## Б1.О.05 Метод проектов в образовании

Рабочая программа дисциплины «Метод проектов в образовании» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01«Педагогическое образование», для всех образовательных программ.

Дисциплина «Метод проектов в образовании» относится к обязательным дисциплинам Блока 1 «Дисциплины (модули)». Общая трудоемкость дисциплины составляет – 3 зачетных единицы -108 часов, из них 18 час. – лекции, 18 час. – практические занятия, 72 часа самостоятельная работа. Промежуточная форма аттестации – зачет.

Дисциплина «Метод проектов в образовании» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Современная образовательная среда», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», прохождения проектно-технологической практики. «Метод проектов в образовании» является базой для дальнейшего освоения магистрантами дисциплин вариативной части и курсов по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, прохождения проектно-технологической и педагогической практики, написания магистерской диссертации.

Курс состоит из 3 блоков и направлен на формирования опыта участия в разработке образовательных проектов и развития проектных компетенций.

**Цель:** сформировать у студентов навыки проектирования образовательных артефактов и опыт работы в проектных командах.

**Задачи:**

- Овладение методами и средствами управления проектными группами;
- Получение навыка организации научной, методической и исследовательской деятельности, освоение современных образовательных технологий;
- Формирование опыта проектирования и реализации образовательных проектов в профессиональной деятельности,

- Формирование компетенций, связанных с ведением жизненного цикла проекта, конструированием и реализацией образовательного проекта, рефлексии полученных результатов.

Для успешного изучения дисциплины «Метод проектов в образовании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции, полученные в бакалавриате:

ОК – 4 способность творчески воспринимать и использовать достижения науки, техники в профессиональной сфере в соответствии с потребностями регионального и мирового рынка труда;

ОПК- 3- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса;

ОПК – 4- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и общепрофессиональные компетенции.

Универсальные компетенции индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Управление жизненным циклом проекта | УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| Руководство командной работой | УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.<br>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение<br>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |

## Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Планирование и организация | ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений | ОПК 7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения |
| | | ОПК 7.2 Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности |
| | | ОПК 7.3 Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений. |

## Б1.О.06.01 Современное образовательное пространство

Рабочая программа учебной дисциплины Современное образовательное пространство разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», всех программ магистерской подготовки.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (90 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен во втором семестре.

Курс Современное образовательное пространство - обязательная дисциплина учебного плана Блока 1 Дисциплины (модули).

Дисциплина логически и содержательно связана с курсами «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений».

**Цель:** рассмотреть особенности современного образовательного пространства и изменений, происходящих в нем;

**Задачи:**

– выявить образовательные тенденции и основные тренды мирового профессионального образования;

– рассмотреть общие основы педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней;

– выявить виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса;

– определить общие принципы и подходы к реализации процесса образования;

– научить проектировать отдельные структурные компоненты ООП и /или индивидуальных образовательных маршрутов.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.<br>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.<br>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.<br>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей.<br>ОПК-4.2. Умеет создавать воспитательные |

| | | |
|---|---|---|
| | | ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку.<br>ОПК-4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.). |

## Б1.О.06.02 Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания

Рабочая программа учебной дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 5 з.е., всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов), практические занятия (36 часов) и самостоятельная работа (108 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен в третьем семестре.

Курс «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» - обязательная дисциплина учебного плана.

Содержание дисциплины разделено на 6 разделов, которые охватывают следующий круг вопросов. Первые три раздела посвящены анализу актуальных проблем школьного исторического и обществоведческого образования. Они нацелены на выработку глубоких представлений о путях обновления содержания образования за счет внедрения в образовательные программы по истории и обществознания педагогических инноваций. Содержание дисциплины ориентировано на формирование комплексного представления об основных понятиях, категориях и проблемах современного школьного образования. Последние три раздела раскрывают инновационные

модели, методики, стратегии и технологии современного школьного исторического и обществоведческого образования, помогают проектировать и реализовывать основные и дополнительные образовательные программы.

Изучаются характерные черты «традиционных» и «инновационных» методик обучения, «пассивные», «активные» и «интерактивные» методики преподавания, «групповые» и «индивидуальные» формы обучения в школе (для учащихся с особыми образовательными потребностями). Анализируется инновационный опыт преподавания истории и обществознания. В содержании курса нашли отражение достижения методики преподавания истории и обществознания, дидактики и инноватики.

Базой для освоения дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» являются курсы «Современное образовательное пространство» и «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде». На основе дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» формируется комплекс знаний и умений, необходимый для производственной (педагогической) практики.

**Цель** дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания»: сформировать комплексные представления о наиболее актуальных и дискуссионных аспектах школьного исторического и обществоведческого образования, показать спектр инновационных стратегий, моделей, методов и технологий современного школьного образования, потенциал которых можно учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- раскрыть сущность основных тенденций и перспективных направлений развития современного школьного образования за счет обновления на основе научных знаний и результатов исследований по истории и обществознанию;

- показать многообразие проблем, существующих в теории и методике преподавания истории и обществознания, а также пути их преодоления;
- продемонстрировать стратегии взаимодействия обучающихся и педагогов в процессе исторического и обществоведческого образования;
- описать инновационные модели и формы учебных и внеклассных занятий, которые существуют в современном школьном образовании;
- проанализировать потенциал, который заложен в методиках и технологиях школьного исторического и обществоведческого образования, чтобы использовать его при разработке основных и дополнительных образовательных программ по предмету.

**Цель:** сформировать комплексные представления о наиболее актуальных и дискуссионных аспектах школьного исторического и обществоведческого образования, показать спектр инновационных стратегий, моделей, методов и технологий современного школьного образования, потенциал которых можно учитывать при проектировании основных и дополнительных образовательных программ, при организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся.

**Задачи:**

- Раскрыть сущность основных тенденций и перспективных направлений развития современного школьного образования за счет обновления на основе научных знаний и результатов исследований по истории и обществознанию;
- Показать многообразие проблем, существующих в теории и методике преподавания истории и обществознания, а также пути их преодоления;
- Продемонстрировать стратегии взаимодействия обучающихся и педагогов в процессе исторического и обществоведческого образования;
- Описать инновационные модели и формы учебных и внеклассных занятий, которые существуют в современном школьном образовании;
- Проанализировать потенциал, который заложен в методиках и технологиях школьного исторического и обществоведческого образования,

чтобы использовать его при разработке основных и дополнительных образовательных программ по предмету.

Для успешного изучения дисциплины «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.<br>ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.<br>ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>ОПК-3.2. Умеет взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.<br>ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. |

| | | |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

## Б1.В.01 Герменевтика

Рабочая программа учебной дисциплины «Герменевтика» разработана для студентов 2 курса (3 семестр), обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часов, 3 зачетных единицы. Учебным планом предусмотрены 36 часов практических занятий, из них 12 в интерактивной форме, 72 часа самостоятельной работы студентов. Дисциплина реализуется на втором курсе, в третьем семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Герменевтика» входит в состав обязательных дисциплин части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Герменевтика» логически и содержательно дополняет такие дисциплины как «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения»», «Методология научных исследований в историческом образовании», «Исследовательский практикум по истории», «Исследовательский практикум по обществознанию».

Содержание дисциплины охватывает изучение важнейших типов герменевтических практик в европейской исторической науке от античности до XIX в., а так же процессы становления герменевтики как самостоятельной философской дисциплины. В этой связи рассматриваются основные категории герменевтики (понимание, интерпретация, текст, язык, герменевтический круг

и т.д.). Курс знакомит студентов с концепциями создателей современной герменевтической парадигмы (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, М.Хайдеггер, Х.Гадамер, П.Рикер и другие). Кроме того, курс предполагает рассмотрение возможностей герменевтического подхода в преподавании истории в школе. Базовым методологическим принципом курса является систематическая интеграция памятников истории герменевтики в горизонт современных гуманитарно-теоретических и гуманитарно-практических дисциплин.

**Цель дисциплины -** формирование у магистрантов представления о возможностях герменевтики как 1) приемах и методах толкования (понимания) источников; 2) методологии гуманитарного познания, 3) направлении в современной философии; 4) арсенале средств и методов для развития креативного мышления у школьников в процессе обучения истории.

**Задачи:**

- познакомить магистрантов с герменевтическими практиками и раскрыть их потенциал в исследовательской работе;
- проследить становление герменевтики как методологии гуманитарного познания и самостоятельной философской дисциплины;
- познакомить магистрантов с концепциями создателей герменевтической парадигмы (Ф.Шлейермахер, В.Дильтей, Э.Бетти, Х.Гадамер, П.Рикер);
- раскрыть потенциал использования герменевтического метода для решения исследовательских задач и организации научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся;
- раскрыть возможности использования герменевтического подхода в преподавании истории и обществознания в школе.

Для успешного изучения дисциплины «Герменевтика» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие профессиональная компетенция:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | обучение, воспитание, развитие | ПК-2. Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).<br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.02 Новые подходы в обществознании

Рабочая программа учебной дисциплины «Новые подходы в обществознании» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (72 часа, в том числе 27 часов на подготовку к

экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Новые подходы в обществознании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к обязательным дисциплинам.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Методические стратегии обществознания», «Исследовательский практикум по обществознанию», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на важных проблемах современного обществознания, тематически выделенных в соответствии с образовательным стандартом общего образования. Содержание курса обладает возможностью установления межпредметных связей и проведения междисциплинарных исследований.

В курсе предусмотрено 8 тем, среди которых: общество и природа: проблемы взаимодействия; методологические проблемы в обществознании; проблемы экономического, социального, политического, правового развития; проблематизация духовной жизни общества; современный мир и его глобальные проблемы.

**Цель курса** – сформировать представление о современных подходах к пониманию человека и общества в глобальном мире в социально-гуманитарных науках.

**Задачи курса:**

- осмысление реальностей социальных проблем и фундаментальных задач современной науки по разрешению существующих проблем;

- развитие умений студента в систематическом виде представлять основные понятия обществознания как междисциплинарной формы знания и наиболее важные ее проблемы, в том числе дискуссионные;

- профессиональная ориентированность и задачи будущей деятельности предполагает изучение круга вопросов, связанных с преподаванием в рамках школьного курса «Обществознание».

- мотивация студентов на активное применение социально-гуманитарных знаний в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Новые подходы в обществознании» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

ПК-1 Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции (элементы компетенций).

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задачи профессиональной деятельности** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br><br>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.<br><br>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | образовательного процесса по истории и обществознанию.<br><br>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования | |

## Б1.В.03 Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию

Рабочая программа учебной дисциплины «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, из них 12 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (72 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачёт во 2 семестре.

Дисциплина «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию» входит в часть Учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из трех разделов: «Феномен «оценки» в педагогической теории и практике», «Оценка качества образования в условиях модернизации», «Инновационные модели оценки качества образования». Курс нацелен на то, чтобы дать системное знание об основных понятиях, категориях и проблемах диагностики и оценки качества обучения истории и

обществознания, научить магистров применять разнообразные виды диагностики и оценки качества школьного образования. Программа курса предполагает усвоение таких понятий как мониторинг, диагностика, оценка.

В современной педагогической среде ведется дискуссия относительно необходимости модернизовать традиционную систему оценки качества школьного образования, перехода к новым системам оценки.

Осознание проблем, актуальных в настоящее время для школьного образования, имеет огромное значение для педагогической практики. В этой связи курс «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию» нацелен на выработку у магистрантов углубленного представления об актуальных проблемах оценки учебных достижений школьников, формирования навыков проектирования диагностических заданий, внедрения разнообразных форм проверки итогов обучения, мотивации на освоение инструментов мониторинга и перехода к системе накопительных баллов (рейтинг, «портфолио» и др.).

Дисциплина «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию» логически и содержательно дополняет такой курс как «Современное образовательное пространство».

**Цель** дисциплины «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию»: сформировать представление о сущности и характерных особенностях диагностики и оценки качества школьного образования, о методике применения внешних и внутренних процедур оценки, качественной и количественной оценки, научить применять их в образовательном процессе путем внедрения в образовательные программы по своему предмету.

При этом решаются следующие **задачи:**

- сформировать представления о сущности «диагностики» и «оценки качества» школьного образования;
- показать многообразие форм, приемов и технологий диагностики и оценки качества образования в науке и практике;

- выявить характерные особенности разных способов диагностики и оценки, научить ориентироваться в этом многообразии;
- сформировать навыки разработки диагностических заданий, проверки формализованных и неформализованных знаний учащихся;
- мотивировать слушателей внедрять разные методики диагностики и оценки качества школьного образования, проводить мониторинг.

Для успешного изучения дисциплины «Технологии диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения дисциплины «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию» у обучающихся формируется профессиональная компетенция:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том | обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br>- Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | | профессиональной подготовке | педагогические технологии, используемые в реализации ОП.<br>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.<br>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования | (воспитатель, учитель)<br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.04 Структура научного текста

Рабочая программа учебной дисциплины «Структура научного текста» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Дисциплина «Структура научного текста» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (90 часов, из них на подготовку к экзамену 36 час.). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина «Структура научного текста» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Методология исторических

исследований», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Современные проблемы исторической науки и образования», «Герменевтика».

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из четырёх частей: «Методология научного исследования», «Структура магистерской диссертации», «Оформление магистерской диссертации», «Защита магистерской диссертации». Содержание дисциплины охватывает: методические указания по подготовке выпускной квалификационной работы магистра, основные вопросы методологии научного исследования, характеристику основных разделов магистерской диссертации и автореферата к ней, процедуру подготовки и оформления магистерской диссертации, организацию публичной защиты магистерской диссертации.

**Целью** дисциплины «Структура научного текста» является подготовка магистрантов к написанию текста выпускной квалификационной работы (магистерской диссертации), которая является формой государственной аттестации и показывает готовность магистранта решать теоретические и практические задачи.

**Задачи:**

- познакомить магистрантов с методологией научного исследования;
- рассмотреть содержание основных разделов магистерской диссертации и автореферата к ней;
- познакомиться с тем, каким образом должна быть оформлена магистерская диссертация;
- исследовать процедуру организации публичной защиты магистерской диссертации.

Для успешного изучения дисциплины «Структура научного текста» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способностью использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-2);

- готовность применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. |

| | | |
|---|---|---|
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки. | УК-6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизаци и саморазвития и определения приоритетов собственной деятельности.<br>УК-6.2. Формулирует цели собственной деятельности, выстраивает планы их достижения, определяет пути достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.<br>УК-6.3. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности. |

## Б1.В.05 Россия и мир

Рабочая программа учебной дисциплины «Россия и мир» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (36 часов, из них 12 часов в интерактивной форме), практические занятия (36 часов, из них 12 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (108 часов, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 и 2 семестрах. Формой промежуточной аттестации является зачет в первом семестре и экзамен во втором семестре.

Дисциплина «Россия и мир» входит в состав обязательных дисциплин учебного плана Блока 1 «Дисциплины(модули).

Курс включает теоретический, практический и контрольный учебные разделы, состоит из трёх частей: «Российская Империя в системе международных отношений. 1801 – 1917», «Советский Союз в системе международных отношений. 1917 – 1991», «Постсоветская Россия и мир. 1991 – 2015». При изучении данного курса студенты должны ознакомиться с

главными тенденциями во внешней политике России, характером её отношений с соседними странами и народами на протяжении последних двух столетий. Курс «Россия и мир носит интегративный характер. В нём используются методы и подходы таких научных направлений, как «История России», «История международных отношений», «Теория международных отношений», «Геополитика».

Дисциплина «Россия и мир» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Визуальная история России», «Гуманитарное источниковедение», «Визуальная история».

**Цель:** сформировать у магистрантов умения и навыки анализа текущих тенденций во внешней политике России, обучить их методам работы с материалами периодической печати по международной тематике, развить у них способность и готовность использовать полученную информацию в практике преподавания на уроках истории и обществознания в средней общеобразовательной школе. Значительная часть учебного времени в рамках курса отведена изучению дальневосточного вектора внешней политики России, её взаимоотношений с Китаем и Японией.

**Задачи:**

-знакомство магистрантов с местом и ролью России в системе международных отношений XIX – XXI вв.;

-рассмотрение дискуссионных проблем двусторонних отношений России с сопредельными государствами;

-формирование понятийно-категориального аппарата теории и истории международных отношений;

-ознакомление магистрантов с механизмами взаимосвязи внешней и внутренней политики России;

-формирование умений вести дискуссию на внешнеполитические темы;

-формирование базовых навыков анализа материалов периодической печати по внешнеполитической проблематике.

Для успешного освоения дисциплины «Россия и мир» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-2)

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

В ходе освоения дисциплины у выпускников формируются следующие предварительные компетенции:

Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; | Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | | обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.06 Гуманитарное источниковедение

Курс «Гуманитарное источниковедение» относится к дисциплинам части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Учебным планом предусмотрены 216 часов нагрузки, 6 зет. (практические занятия – 72 часа, самостоятельная работа 144 часа, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.). Дисциплина реализуется на 1 и 2 курсах, во 2 и 3 семестрах. Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – зачет, в 3 семестре – экзамен.

Дисциплина «Гуманитарное источниковедение» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология исторических исследований», «Визуальная история России», «Герменевтика», «Исследовательский практикум по истории», «Исследовательский практикум по обществознанию».

**Целью** дисциплины «Гуманитарное источниковедение» является формирование представления об источниковедении как интегрирующей,

системной дисциплине, изучающей источники, историю, теорию и методы извлечения заложенной в них информации.

**Задачи:**

-знакомство магистрантов с проблематикой гуманитарного источниковедения и его методами;

-рассмотрение дискуссионных проблем гуманитарного источниковедения;

-формирование понятийно-категориального аппарата современного гуманитарного источниковедения;

-знакомство с проблемой интерпретации понятий «исторический источник», «критика источника», «ретроспективная информация», «понимание», «чужой» в современном источниковедении, а так же об информационном потенциале основных типов и видов источников;

- формирование базовых навыков анализа источников разных типов и работы с ретроспективной информацией, используя исторические, математические, статистические, лингвистические и социологические методы анализа.

- формирование навыков применения источникового анализа в практике преподавания истории и обществознания.

Для успешного изучения данной дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

Для успешного изучения дисциплины «Гуманитарное источниковедение» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

- УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется следующая профессиональная компетенция:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.07 Методология и методы исторического исследования

Рабочая программа учебной дисциплины «Методология и методы исторического исследования» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»,

магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов, из них 12 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов (36 часов, на подготовку к экзамену 36 часов, всего 72 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе, во 2 семестре. Формой итогового контроля является экзамен.

Дисциплина «Методология и методы исторического исследования» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Дисциплина «Методология и методы исторического исследования» является базовой для изучения таких последующих курсов как «Гуманитарное источниковедение», «Герменевтика», «Исследовательский практикум по истории», «Исследовательский практикум по обществознанию».

Курс «Методология и методы исторического исследования» имеет большое значение при оценке социальных функций истории. Многим специалистам-гуманитариям непросто разобраться в современной ситуации, сложившейся в исторической науке, которая характеризуется поиском и открытием новых методов и подходов к анализу источниковедческой базы, переоценке уже имеющегося методологического арсенала и особой рефлексией, приводящей к переосмыслению роли историка и места исторической науки в обществе. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки стал вопрос о познании исторической культуры обществ прошлого.

**Цель дисциплины** «Методология и методы исторического исследования» познакомить студентов с проблемами эволюции исторического знания, во-первых, как эволюции эмпирически зримой цепи историографических школ и направлений, сменявших друг друга с течением времени и определявших тип исторической культуры общества; во-вторых,

как процесса, обусловленного системными связями историографии с данным типом социума и его культурой; в-третьих, с точки зрения выявления и типологизации форм историзма. Кроме того, изучение механизмов и форм фиксации прошлого, его социальной и политической актуализации позволяет учителям глубже осознать роль и место исторического образования в обществе.

При этом решаются следующие **задачи**:

– анализ проблематики изучения социальной роли исторической науки;

– изучение дискуссионных проблем эволюции исторической мысли прошлого;

– знакомство с понятийно-категориальным аппаратом современной методологии истории;

– знакомство с различными формами историзма и их зависимостью от социального и политического «заказа»;

– формирование представлений об особенностях типов исторического сознания обществ прошлого;

– формирование базовых навыков методологии исторического исследования.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|

| | | |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.08 Проекты в обществоведческом образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «Проекты в обществоведческом образовании» разработана для магистрантов 1 курса,

обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов, из них 10 часов в интерактивной форме) и самостоятельная работа (90 часов) Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет.

Дисциплина «Проекты в историческом образовании» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых включает теоретические и практические занятия «Метод проектов: история и роль в современном образовании»; «Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании»; «Многообразие проектов в образовании»; «Драматургия проекта в образовании»; «Управление проектными группами» и «Методика защиты и оценки результатов проектной деятельности в образовании». Каждый раздел посвящен одному из аспектов проектирования в образовательном процессе и деятельности педагога-наставника.

В современной педагогической среде продолжается дискуссия о сущности и характерных особенностях проекта как технологии образования. Осознание путей решения проблем, актуальных для внедрения проектов в историческое образование, имеет огромное значение для педагогов. Курс нацелен на выработку у магистрантов углубленных представлений о проектировании как особом методе обучения; он призван помочь овладеть проектированием образовательных программ по истории.

Целостные представления помогут преподавателям и учителям истории осознать себя компетентным наставником, способным управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели.

Содержание программы предполагает изучение концептуальных основ и характерных особенностей проектирования в историческом образовании, усвоение таких понятий как «проект», «проектирование», «метод проекта».

Дисциплина «Проекты в обществоведческом образовании» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Проекты в историческом образовании», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», «Современное образовательное пространство», «Метод проектов в образовании».

**Цель:** сформировать представление о проектировании как методе исторического образования; понимание сущности и роли проектирования, необходимости управления проектными группами, многообразия форм оценки результатов проектной деятельности обучающихся позволит школьному педагогу осознать себя как «проектным наставником», научить его проектировать образовательные программы для повышения качества исторического образования.

При этом решаются следующие **задачи:**

- создание комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном обществоведческом образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты;
- объяснение многообразия проектов, применяемых в обществоведческом образовании, объяснение критериев, которые лежат в основе типологии;
- развитие представлений о «жизненном цикле» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования;
- формирование у учителя-наставника умений управления проектными группами в условиях обществоведческого образования;
- мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в обществоведческое образование.

Для успешного изучения дисциплины «Проекты в обществоведческом образовании» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Проекты в обществоведческом образовании» у обучающихся формируются следующие компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.<br>УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| Разработка и реализация проектов | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.<br>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.<br>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br>- Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.<br>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.<br>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.09 Проекты в историческом образовании

Рабочая программа учебной дисциплины «Проекты в историческом образовании» разработана для магистрантов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 з.е., всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены лекционные занятия (18 часов), практические занятия (18 часов) и самостоятельная работа (72 часа, в том числе 36 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина «Проекты в историческом образовании» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Курс состоит из шести разделов, каждый из которых включает теоретические и практические занятия «Метод проектов: история и роль в современном образовании»; «Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании»; «Многообразие проектов в образовании»; «Драматургия проекта в образовании»; «Управление проектными группами» и «Методика защиты и оценки результатов проектной деятельности в образовании». Каждый раздел посвящен одному из аспектов проектирования в образовательном процессе и деятельности педагога-наставника.

В современной педагогической среде продолжается дискуссия о сущности и характерных особенностях проекта как технологии образования. Осознание путей решения проблем, актуальных для внедрения проектов в историческое образование, имеет огромное значение для педагогов. Курс нацелен на выработку у магистрантов углубленных представлений о проектировании как особом методе обучения; он призван помочь овладеть проектированием образовательных программ по истории.

Целостные представления помогут преподавателям и учителям истории осознать себя компетентным наставником, способным управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения цели.

Содержание программы предполагает изучение концептуальных основ и характерных особенностей проектирования в историческом образовании, усвоение таких понятий как «проект», «проектирование», «метод проекта».

Дисциплина «Проекты в историческом образовании» логически и содержательно связана с такими дисциплинами, как «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания» и «Современное образовательное пространство», «Метод проектов в образовании».

**Цель:** сформировать представление о проектировании как методе исторического образования; понимание сущности и роли проектирования, необходимости управления проектными группами, многообразия форм оценки результатов проектной деятельности обучающихся позволит школьному педагогу осознать себя как «проектным наставником», научить его проектировать образовательные программы для повышения качества исторического образования.

При этом решаются следующие **задачи:**

- создание комплексного представления о сущности «метода проектов», его роли в современном историческом образовании;
- углубление представлений о целях и задачах, принципах и «рисках», характерных для образовательного процесса, где осваиваются проекты;
- объяснение многообразия проектов, применяемых в историческом образовании, объяснение критериев, которые лежат в основе типологии;
- развитие представлений о «жизненном цикле» проектов, показ способов привлечения ресурсов и средств для проектирования;
- формирование у учителя-наставника умений управления проектными группами в условиях исторического образования;
- мотивация слушателей на активное внедрение проектных технологий в историческое образование.

Для успешного изучения дисциплины «Проекты в историческом образовании» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

- способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

- способность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6).

В результате изучения дисциплины «Проекты в историческом образовании» у обучающихся формируются следующие компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.<br>УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| Разработка и реализация проектов | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде, учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей.<br>УК-3.2. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение.<br>УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| - Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного | обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br>- Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | | предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.<br>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.<br>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования | начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.ДВ.01.01 Педагогический дискурс

Дисциплина «Педагогический дискурс» относится к дисциплинам по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.ДВ.01.01), направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе», «Преподавание русского языка в контексте современной науки и образования» и др.).

На ее изучение учебным планом предусмотрено 72 часа, 2 з.е. Аудиторная нагрузка составляет 18 часов (лекции – 0 часов, практические занятия – 18 часов); самостоятельная работа – 54 часа. Дисциплина реализуется во втором семестре. Изучение дисциплины заканчивается зачетом.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с типологией дискурса, становлением и развитием педагогической дискурсологии, педагогической мифологией и метафорологией, педагогическими умениями педагога, деструктивными явлениями в педагогическом дискурсе и возможностями их контроля.

Содержательно и логически данная дисциплина связана с такими дисциплинами, как «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», «Правовые аспекты взаимодействия участников образовательных отношений», «Педагогика и психология обучения школьников». Дисциплина может служить основой для изучения таких курсов, как «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания».

**Цель дисциплины** «Педагогический дискурс» – изучение основ педагогической дискурсологии.

**Задачи дисциплины** «Педагогический дискурс»:

1) рассмотреть задачи и содержание дискурсологии;

2) изучить основы педагогической дискурсологии, способствующей углублённому пониманию сущности и специфики учительской профессии, осмыслению её лингвофилософского базиса, совершенствованию навыков управления образовательным процессом;

3) раскрыть детали и нюансы педагогического мастерства.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогический дискурс» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

- способность к самоорганизации и самообразованию;

- готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;

- владение основами профессиональной этики и речевой культуры.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Коммуникация | УК-4<br>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает нормы русского литературного языка и нормы иностранного(ых) языка(ов).<br>УК-4.2. Умеет использовать различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах), языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах).<br>УК-4.3. Владеет стратегиями устного и письменного общения на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения. |

## Б1.В.ДВ.01.02 Мониторинг качества образовательного процесса

Курс «Мониторинг качества образовательного процесса» относится к дисциплинам по выбору направления подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование», всех образовательных программ магистратуры.

Учебным планом предусмотрены 18 часов аудиторной нагрузки (лекционные занятия - 0 ч., практические занятия - 18 ч., самостоятельная работа 54 ч.). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре, промежуточная аттестация - зачет.

Дисциплина «Мониторинг качества образовательного процесса» логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методы количественных исследований в образовании», «Преподавание и обучение в цифровой образовательной среде», «Технология диагностики и оценки учебной деятельности учащихся по истории и обществознанию».

**Цель:** формирование у магистрантов организационно-управленческих, информационно-аналитических и социальных компетенций для проведения мониторинга образовательного процесса.

**Задачи:**

1. Познакомить студентов с моделью и методикой проведения анализа национальных и региональных систем оценки качества образования.
2. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.
3. Овладеть навыками контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся.
4. Развить навыки участия во внутришкольной системе мониторинга качества образования.
5. Сформировать умения и навыки осуществления мониторинга образовательных процессов.

В результате изучения данной дисциплины у магистрантов формируются универсальные компетенции

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК 1.1. Знает сущность, свойства, виды и источники информации, методы поиска и критического анализа информации, принципы системного подхода.<br>УК 1.2.Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации; обобщать результаты анализа для решения поставленных задач<br>УК 1.3. Владеет навыками применения системного подхода для решения поставленных задач |

## Б1.В.ДВ.02.01 Педагогика и психология обучения школьников

Рабочая программа учебной дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа

магистратуры «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология обучения школьников» входит в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Образовательное пространство», «Психология взаимодействия участников образовательных отношений», а также значим для прохождения педагогической практики, акцентируя внимание на важных проблемах определения стратегий обучения и воспитания.

**Цель:** развитие педагогической направленности личности студента; профессиональная подготовка педагога, способного использовать полученные в вузе знания для самостоятельного осмысления педагогических ситуаций и, основанной, на этих знаниях собственной деятельности; формирование готовности у будущих учителей к работе в образовательных организациях.

З**адачи:**

1) сформировать ценностное отношения к педагогическому и психологическому знанию как основе личного педагогического кредо будущего учителя и его профессиональной рефлексии;

2) выявить особенности психологического развития ребенка на разных этапах взросления;

3) рассмотреть общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания;

4) определить структурные компоненты основных образовательных программ.

Для успешного изучения дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Педагогика и психология обучения школьников» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задачи профессиональной деятельности** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br><br>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.<br><br>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.<br><br>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования | |

## Б1.В.ДВ.02.02 Методические стратегии обществознания

Рабочая программа учебной дисциплины «Методические стратегии обществознания» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа (54 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет во 2 семестре.

Дисциплина «Методические стратегии обществознания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, относится к дисциплинам по выбору.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Новые подходы в обществознании», «Исследовательский практикум по обществознанию», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на важных проблемах определения стратегий преподавания обществознания, тематически выделенных в соответствии с концепцией обществоведческого образования. Содержание курса обладает возможностью установления межпредметных связей и проведения междисциплинарных исследований.

В курсе предусмотрено 9 тем, среди которых: задачи обществоведческого образования; учебно-методический комплекс по обществознанию; формирование умений и навыков в процессе активной деятельности обучающихся; технология проектирования учебных занятий по обществознанию; воспитательный потенциал обществознания.

**Цель курса** – сформировать представление о современных подходах к обществоведческому образованию, проблемах взаимодействия теории и практики, формах и методах, наиболее актуальных для современного процесса обучения обществознанию.

**Задачи курса:**

- осмысление особенностей и задач обществоведческого образования в современной школе;
- углубление представлений студента о методах, формах, средствах обучения обществознанию в школе;
- развитие умений применения специализированных методических приемов при обучении отдельным содержательным линиям обществознания;
- формирований умений педагогической разработки, моделирования и планирований уроков обществознания;
- мотивация студентов на активное применение актуальных методических знаний и умений в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения дисциплины «Методические стратегии обществознания» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ОК – 8 - способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения

ОПК – 1 - готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

В результате изучения дисциплины «Методические стратегии обществознания» у обучающихся формируются следующие компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задачи профессиональной деятельности** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br><br>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.<br><br>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.<br><br>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.ДВ.03.01 Исследовательский практикум по обществознанию

Рабочая программа научно-исследовательского семинара «Исследовательский практикум по обществознанию» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания».

Дисциплина «Исследовательский практикум по обществознанию» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов, из них 12 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Формой промежуточного контроля является зачёт.

Дисциплина «Исследовательский практикум по обществознанию» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Структура научного текста», «Новые подходы в обществознании», «Проекты в обществоведческом образовании», «Гуманитарное источниковедение».

«Исследовательский практикум по обществознанию» призван дать теоретические знания для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности и знание границ её применения в преподавании обществознания в школе. Он позволяет сформировать у учителя собственный исследовательский инструментарий, определить стратегию собственного развития, побуждает к постоянному саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности. «Исследовательский практикум по обществознанию» предполагает сочетание теории и практики проведения научно-исследовательской работы.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых для проведения элементов научно-исследовательской работы школьников.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

– сформировать умение рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и различными видами источников;

– развивать навыки аналитического письма и презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

– совершенствовать умения научной дискуссии в публичных выступлениях и полемических публикациях;

– выработать умения квалифицированной адаптации и трансляции научно-исследовательских навыков применительно к школьным программам обществознания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Для успешной работы по дисциплине «Исследовательский практикум по обществознанию» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.ДВ.03.02 Исследовательский практикум по истории

Рабочая программа научно-исследовательского семинара «Исследовательский практикум по истории» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания».

Дисциплина «Исследовательский практикум по истории» является дисциплиной по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18

часов, из них 12 часов в интерактивной форме), самостоятельная работа (126 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3-м семестре. Формой промежуточного контроля является зачёт.

Дисциплина «Исследовательский практикум по истории» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Структура научного текста», «Методология исторических исследований», «Россия и мир», «Гуманитарное источниковедение».

«Исследовательский практикум по истории» призван дать теоретические знания для осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности и знание границ её применения в преподавании истории в школе. Он позволяет сформировать у учителя собственный исследовательский инструментарий, определить стратегию собственного развития, побуждает к постоянному саморазвитию и творческому отношению к профессиональной деятельности. «Исследовательский практикум по истории» предполагает сочетание теории и практики проведения научно-исследовательской работы.

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов комплекс умений и навыков, необходимых для проведения элементов научно-исследовательской работы школьников.

Изучение данной дисциплины имеет целью развитие знаний о специфике исследовательской работы в рамках исторической профессии, дальнейшее обучение академическим практикам и навыкам использования исторических источников и новейшей историографии в педагогической деятельности.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

– сформировать умение рационально организовывать исследовательскую работу с научной литературой и различными видами исторических источников;

– развивать навыки аналитического письма и презентации результатов научно-исследовательской деятельности;

– совершенствовать умения научной дискуссии в публичных выступлениях и полемических публикациях;

– выработать умения квалифицированной адаптации и трансляции научно-исследовательских навыков применительно к школьным программам истории и обществознания с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Для успешной работы по дисциплине «Исследовательский практикум по истории» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции

- УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия;

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации.<br>УК-1.2. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.<br>УК-1.3. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий и оценивает их практические последствия. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | | учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.ДВ.04.01 Визуальная история России

Рабочая программа учебной дисциплины «Визуальная история России» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 5 зачётных единиц, всего 180 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (54 часа), самостоятельная работа студентов (126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену). Дисциплина реализуется на 2 курсе, в 3 семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен в 3 семестре.

Дисциплина «Визуальная история России» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Историческая антропология», «Гуманитарное источниковедение», «Структура научного текста», «Музейная педагогика», «Проекты в историческом образовании». Курс ориентирован на актуализацию визуальной проблематики в подготовке современного специалиста гуманитарного профиля.

Визуальные свидетельства, документы и объекты открывают для антропологов, культурологов, социологов и этнографов новые пути к

пониманию прошлого и настоящего, обогащая исследовательский дизайн и способы анализа данных. Анализируя предысторию и вскрывая подтексты визуальных репрезентаций, изучая образы как источники информации об обществе, исследователи ставят вопрос о роли тех или иных социальных акторов в производстве и первичном отборе визуальных репрезентаций. При этом очень важно отрефлексировать этот многоэтапный процесс селекции материала, чтобы приблизиться к пониманию логики его участников.

Объектом визуальных исследований всегда выступает окружающая реальность во всех ее видимых проявлениях. Для историка – это сохранившиеся следы прошлого – поселения, здания, предметы быта, искусства и проч. Это – традиционно, то, чем занимается этнография, археология и др. Живая реальность прошлого нам недоступна для прямого наблюдения, только через источники (изобразительные, иконографические, аудиовизуальные), для XIX-XX вв. – прежде всего, кино-, фотодокументы, ориентированные на зрительное восприятие запечатленной ими реальности. Таким образом, объект историко-визуального исследования можно сформулировать как историческая реальность, отраженная в источниках в визуальной форме с использованием определенных технических средств ее фиксации. В первую очередь – это предметный мир, а также поведенческие модели и отношения.

**Цель:** сформировать современные представления об эвристических возможностях визуальных источников, как особого типа исторических источников, способных полнее раскрыть различные аспекты социальной действительности: ментальность, политические стереотипы и социальный контекст эпохи.

З**адачи:**

– формирование умения, позволяющего атрибутировать визуальные объекты как социальную и культурную практику, конструирующую действительность, и интерпретировать их как особый вид исторического источника;

– овладение методами отбора и анализа необходимых визуальных источников с целью изучения той или иной исторической эпохи через призму ее визуальной репрезентации;

– создание комплексного представления о базовых теориях визуальных исследований и отдельных визуальных технологиях, а также методик исследования визуального контекста;

– углубление представлений о специфике концепций визуального источника в работах отечественных и зарубежных авторов;

– ознакомление со спецификой визуальной культуры дореволюционного социума, советского общества и современной визуальной среды;

– формирование знаний о мобилизационном ресурсе и прикладном потенциале визуальных технологий как средств политической социализации и репрезентации власти;

– развитие представлений об особенностях российской визуальной культуры;

– формирование у учителя-наставника навыков анализа визуальных объектов и процессов с целью применения их в ходе практической деятельности;

– мотивация слушателей на активное внедрение визуалистики в историческое образование.

В результате изучения дисциплины «Визуальная история России» у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных |

| | | |
|---|---|---|
| | | исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач<br>и усиления социальной интеграции. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.ДВ.04.02 Историческая антропология

Рабочая программа учебной дисциплины «Историческая антропология» разработана для студентов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Дисциплина «Историческая антропология» входит в состав дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 180 часов (5 зачетных единиц). Учебным планом не предусмотрены практические занятия (54 часа, из них 24 часа в интерактивной форме), самостоятельная работа студентов 126 часов, в том числе 27 часов на подготовку к экзамену.

Дисциплина реализуется на втором курсе, в третьем семестре. Формой промежуточной аттестации является экзамен.

Дисциплина логически и содержательно связана с такими курсами, как «Методология научных исследований в историческом образовании», «Историческая герменевтика», «Актуальные проблемы гуманитарного источниковедения», «Визуальная история».

Курс «Историческая антропология» – научная дисциплина, дающая представление о влиянии образа жизни и менталитета человека разных эпох и народов на исторический процесс. Поле, занимаемое исторической антропологией — это «история поведения и привычек». Для исторической антропологии характерны междисциплинарность, активный диалог как с другими науками (антропологией, социологией), так и между разными отраслями исторического знания (социальная, экономическая, политическая история); взгляд на происходящие процессы с позиции их участников (или жертв); изучение всех видов социальных практик, рутины и повседневности на всех уровнях и во всех проявлениях (от поведенческой культуры до культуры политической).

**Цель дисциплины** - формирование базовых знаний в области исторической антропологии и воспитание исторического мышления.

**Задачи:**

- дать представление об истории исторической антропологии, ее развитии в странах Европы и России;
- показать основные направления исследований;

- сформировать умение анализировать и объяснять политические, социокультурные, экономические факторы исторического развития, а также роль человеческого фактора и цивилизационной составляющей;

- привить навыки применения результатов научно-исследовательской работы.

Для успешного изучения дисциплины «Историческая антропология» у магистрантов должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);

- способность создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4).

В результате изучения данной дисциплины у студентов формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ.<br>УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования.<br>УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач<br>и усиления социальной интеграции. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| Задача профессиональной деятельности | Объекты или область знания | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам) |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.ДВ.05.01 Музейная педагогика

Рабочая программа учебной дисциплины «Музейная педагогика» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов, из них в интерактивной форме 12 часов), самостоятельная работа студентов (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

Дисциплина «Музейная педагогика» входит в состав дисциплин по выбору части учебного плана, формируемой участниками образовательных

«Проекты в историческом образовании», «Метод проектов в образовании», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания».

**Цель дисциплины:** проектирование методического сопровождения педагогов в области создания школьного музея.

**Задачами изучения дисциплины являются:**

– включить магистрантов в творческий процесс разработки учебно-методических и дидактических материалов, обеспечивающих ресурсное оснащение и повышение качества учебно-воспитательного процесса в рамках школьного исторического краеведения и создания школьного музея;

– показать роль музейной педагогики в культурно-просветительской деятельности музеев;

– сформировать профессиональные навыки работы с разновозрастной аудиторией на музейной выставке.

Предварительные компетенции обучающихся:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате изучения данной дисциплины у обучающихся формируется универсальные и профессиональная компетенции

Универсальные компетенции и индикаторы их достижения:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта. |

| | | |
|---|---|---|
| | | УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели | УК-3.3. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br><br>Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП.<br><br>ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## Б1.В.ДВ.05.02 Дальний Восток России - ворота в АТР

Рабочая программа учебной дисциплины «Дальний Восток России – ворота в АТР» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская

программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 3 зачётные единицы, всего 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (18 часов), самостоятельная работа студентов (90 часов). Дисциплина реализуется на 1 курсе, в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

Дисциплина «Дальний Восток России – ворота в АТР» входит в состав дисциплин по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений.

Данная дисциплина связана с такими дисциплинами как: «Россия и мир», «Исследовательский практикум по истории», «Проекты в историческом образовании». Освоение данной дисциплины является компонентом завершающего этапа подготовки магистрантов по избранной ими научной специализации и наиболее непосредственно связано с выполнением ими научно-исследовательской работы. Курс ориентирован на актуализацию представлений обучающихся о месте Дальнего Востока России в системе политических, экономических и социокультурных отношений Российской Федерации и стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

Сегодня Россия имеет дружеские, фактически бесконфликтные отношения со всеми странами Азиатско-Тихоокеанского региона, является участницей всех многосторонних организаций и структур. Следует отметить, что успехи внешней политики России на Востоке стали результатом не столько комплексного подхода, когда задействуются все главные ресурсы государства, а в преобладающей степени умелого использования политико-дипломатических возможностей.

Нынешняя обстановка в АТР в целом благоприятна для России. Региональные государства не выдвигают каких-либо препятствий для движения России, прежде всего экономического, в регион. Имеется и серьезная заинтересованность в активном российском участии в обсуждении

вопросов региональной безопасности и стабильности, в сотрудничестве по противодействию таким трансрегиональным угрозам, как терроризм, наркотрафик, морское пиратство, природные катастрофы, изменение климата. Нередко присутствие России в АТР рассматривается, особенно малыми и средними региональными странами в качестве важной составляющей, необходимой для поддержания баланса сил и соответственно региональной стабильности. Территориальная близость к странам Азии и богатейший ресурсный потенциал Восточной Сибири и Дальнего Востока позволяют воспользоваться растущим спросом стран Азии и осуществить модернизацию экономики регионов на выгодных для России условиях. В связи с неуклонно возрастающей ролью ряда государств АТР в мировой экономике, возрастает интерес РФ к интенсификации сотрудничества по разным направлениям со странами данного макрорегиона, поэтому российский Дальний Восток по своим географическим условиям является своеобразными воротами в Азиатско-Тихоокеанский регион.

**Цель:** приобретение студентами знаний о сущности и теоретических основах изучения трансграничных отношений, об особенностях, основных факторах и динамике трансграничного взаимодействия России и стран АТР в современный период (конец XX – начало XXI вв.)

**Задачи:**

– определить трансграничный потенциал российского Дальнего Востока;

– проследить развитие трансграничных отношений Дальнего Востока России и стран АТР в конце XX-го – начале XXI вв.;

– сформировать у студентов четкое представление о роли стран АТР в мировом развитии в начале XXI века, о выдвижении на первый план экономики как определяющего фактора развития;

– показать студентам, что целью российской политика в АТР является поиск совпадающих интересов с зарубежными странами и межгосударственными объединениями в решении задач, определяемых

национальными интересами России, строительство на этой основе отношений, улучшающих условия и параметры международного взаимодействия;

– дать студентам представление об основных источниках и литературе по проблематике российской политики в АТР;

Предварительные компетенции обучающихся:

ОПК-2 Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

В результате изучения дисциплины «Дальний Восток России – ворота в АТР» у обучающихся формируются следующие универсальные и профессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) универсальных компетенций** | **Код и наименование универсальной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции** |
|---|---|---|
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла | УК-2.1. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта.<br>УК-2.2. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта.<br>УК-2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений, решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает риски и результаты проекта.<br>УК-2.4. Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы | 01.001. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | | руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |

## ФТД.01 Сравнительное образование

Рабочая программа учебной дисциплины «Сравнительное образование» разработана для студентов 1 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», программа магистратуры «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе».

Дисциплина «Сравнительное образование» относится к факультативам учебного плана.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа (36 часа). Дисциплина реализуется на 1 курсе в 1 семестре. Формой промежуточной аттестации является зачет в 1 семестре.

Содержательно курс связан с такими дисциплинами, как «Современное образовательное пространство», «Инновационные аспекты теории и методики преподавания истории и обществознания», а также значим для прохождения педагогической и научно-исследовательской практики, акцентируя внимание на государственной политике в образовании в России и за рубежом,

современное состояние и тенденции развития педагогической мысли и образования в России и мире.

Содержание дисциплины охватывает следующий круг вопросов: тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире; сущность и структура образовательных процессов, особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества; способы профессионального самопознания и саморазвития.

**Цель курса** – сформировать представление о сравнительном изучении теории и практики воспитания и обучения в современном мире.

**Задачи курса:**

- осмысление парадигмы сравнительной педагогики при опоре на общие для человечества духовные и образовательные ценности;

- формирование комплексного представления об изучении педагогики и образования в России как части мирового педагогического процесса;

- углубить понимание общих и особенных черт воспитания и обучения в различных регионах и странах; сравнительное изучение эволюции учебных программ, методов, форм и организации обучения;

- развитие представлений о магистральных направлениях реформ образовательных систем и входящих в них типов учреждений в России и ведущих странах мира;

- сформировать навыки сравнительного изучения актуальных проблем практики воспитания и обучения в современном мире;

- мотивация студентов на активное применение знаний в области компаративистики в профессиональной педагогической деятельности.

Для успешного изучения факультативной дисциплины «Сравнительное образование» у обучающихся должны быть сформированы следующие предварительные компетенции:

ПК – 2 - способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК – 8 - способностью изучать специфику процесса межкультурного общения и различий культур и формировать позитивное отношение к представителям других культур и другой культуры в целом, а также личностных и профессиональных качеств, обязательных для выполнения функции медиатора культур.

В результате изучения дисциплины «Сравнительное образование» у обучающихся формируются следующие общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

| **Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций** | **Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника** | **Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции** |
|---|---|---|
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.<br>ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.<br>ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задачи профессиональной деятельности** | **Объект или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: педагогический | | | | |
| Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в области историко-обществоведческого образования, в том числе с использованием образовательных технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;<br><br>Реализация основных и дополнительных | Обучение, воспитание, развитие | ПК-1. Способен к проектированию и реализации образовательных программ по предметным | ПК-1.1. Знать структурные элементы и требования к основным и дополнительным ОП; основы проектирования ОП; принципы формирования образовательной среды для реализации ОП; педагогические технологии, используемые в реализации ОП. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного историко-обществоведческого образования. | | областям, соответствующим профессиональной подготовке | ПК-1.2. Уметь проектировать и реализовывать ОП по предметным областям «история» и «обществознание»; использовать образовательные технологии для реализации образовательного процесса по истории и обществознанию.<br><br>ПК-1.3. Владеть навыками проектирования и реализации ОП по предметным областям история и обществознание в соответствии с требованиями ФГОС с использованием технологий и методик историко-обществоведческого образования | |

## ФТД.02 История исторической мысли

Рабочая программа учебной дисциплины «История исторической мысли» разработана для магистрантов 2 курса, обучающихся по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование», магистерская программа «Современные подходы к преподаванию истории и обществознания в школе»

Дисциплина «История исторической мысли» входит в состав части учебного плана ФДТ - факультативы.

Общая трудоёмкость освоения дисциплины составляет 2 зачётные единицы, всего 72 часа. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студентов (36 часов). Дисциплина реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Формой промежуточного контроля является зачёт.

Дисциплина «История исторической мысли» логически и содержательно связана с такими дисциплинами как «Методология истории»,

«Гуманитарное источниковедение», «Россия и мир», «Историческая антропология», «Визуальная история России».

Курс «История исторической мысли» имеет важное значение при оценке социальных функций истории. Многим специалистам-гуманитариям весьма непросто разобраться в современной ситуации, сложившейся в исторической науке, которая характеризуется поиском и открытием новых методов и подходов к анализу источниковедческой базы, переоценке уже имеющегося методологического арсенала и особой рефлексией, приводящей к переосмыслению роли историка и места исторической науки в обществе. В связи с этим одной из наиболее актуальных проблем современной исторической науки стал вопрос о познании исторической культуры обществ прошлого.

**Цель:** познакомить магистрантов с проблемами эволюции исторического знания, во-первых, как эволюции эмпирически зримой цепи историографических школ и направлений, сменявших друг друга с течением времени и определявших тип исторической культуры общества; во-вторых, как процесса, обусловленного системными связями историографии с данным типом социума и его культурой; в-третьих, с точки зрения выявления и типологизации форм историзма. Кроме того, изучение механизмов и форм фиксации прошлого, его социальной и политической актуализации позволяет учителям глубже осознать роль и место исторического образования в обществе.

**Задачи:**

– знакомство магистрантов с проблематикой изучения социальной роли исторической науки;

– изучение дискуссионных проблем эволюции исторической мысли прошлого;

– формирование понятийно-категориального аппарата современной историографии;

– знакомство с различными формами историзма и их зависимостью

от социального и политического «заказа»;

– формирование представлений об особенностях типов исторического сознания обществ прошлого;

– формирование базовых навыков историографического анализа.

Предварительные компетенции обучающегося:

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

В результате изучения дисциплины «История исторической мысли» у обучающихся формируются следующие профессиональные компетенции:

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

| **Задача профессиональной деятельности** | **Объекты или область знания** | **Код и наименование профессиональной компетенции** | **Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции** | **Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)** |
|---|---|---|---|---|
| Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский | | | | |
| Исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и ДВФУ исследовательской деятельности обучающихся; | Обучение, развитие | ПК-2 Способен осуществлять научное исследование и руководить учебно-исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных образовательных программ | ПК-2.1. Знать особенности научно-исследовательской и учебно-исследовательской работы обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП; современные проблемы науки и образования.<br><br>ПК-2.2. формулировать темы, планировать и выбирать методы исследования; руководить исследовательской работой в рамках основных и дополнительных ОП.<br><br>ПК-2.3. Владеть методиками проведения и осуществления научного исследования и руководства исследовательской работой обучающихся в рамках основных и дополнительных ОП. | 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)<br><br>01.004 Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования |