



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**Филиал ДВФУ в г. Уссурийске (Школа педагогики)**  
Центр профессионального развития работников образования



УТВЕРЖДАЮ  
Директор

О.О. Мартыненко

«09» октября 2019 г.

**Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации**

**«Реализация требований ФГОС в содержании школьных курсов русского языка и литературы»**

**Составители (разработчики):**

Калмыкова С.А. канд. пед. наук, доцент

Владивосток 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	3
1.1.Нормативно-правовые основания разработки программы .....	3
2.ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....	3
3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....	7
3.1. Учебный план .....	7
3.2. Учебно-тематический план .....	8
4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫХ ГРАФИК.....	9
5.СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ.....	10
6.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ .....	17
6.1. Материально-технические условия реализации программы .....	17
6.2. Информационное обеспечение обучения .....	18
6.3. Организация образовательного процесса .....	20
6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....	20
7.ОЦЕНОЧНЫ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .....	21
8.ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ .....	25
9. РЕЦЕНЗИЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ«РЕАЛИЗАЦИЯ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС В СОДЕРЖАНИИ ШКОЛЬНЫХ КУРСОВ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ».....	31

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Нормативно-правовые основания разработки программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019).

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н (с изм. от 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 22.04.2015 № ВК 1030-06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов».

- Программа разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрирован в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)

### **2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

Данная программа предназначена для специалистов с высшим профессиональным образованием, имеющих опыт работы в учреждениях общего образования в области преподавания русского языка и литературы.

Цель программы – совершенствовать компетенции педагогов, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к организации образовательного процесса по русскому языку и литературе.

#### **Планируемые результаты обучения**

Программа направлена на совершенствование следующих компетенций, соответствующих Профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550).

#### **Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования
ПК 1	Способность применять в профессиональной деятельности знания преподаваемых предметов, истории и теории русского языка и литературы, языковых норм, изобразительно-выразительных особенностей текстов, а также основы методики обучения русскому языку и литературе.
ПК2	Способность отбирать и реализовывать в соответствии с образовательными целями и задачами, учебной программой, особенностями и потребностями обучающихся современные (активные и интерактивные) образовательные методы, приемы и технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы
ПК-3	Способность планировать и осуществлять воспитательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе, в том числе во внеклассной и факультативной работе по предметам с применением современных образовательных подходов и технологий

**Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения**

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции*</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях основного общего, среднего общего образования	<i>ПК-1</i> Способность применять в профессиональной деятельности знания преподаваемых предметов, истории и теории русского языка и литературы, языковых норм, изобразительно-выразительных особенностей текстов, а также основы методики обучения русскому языку и литературе	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; планирование и проведение учебных занятий по русскому языку и литературе; отбор и создание дидактических материалов для организации учебной деятельности обучающихся на уроке, а также их самостоятельной работы (в том числе учебно-исследовательской и проектной).	Применять методы и приемы обучения русскому языку, в том числе как неродному, методы и приемы обучения литературе, объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, использовать и апробировать специальные подходы и технологии к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.	Основное содержание предметов «Русский язык» и «Литература» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы; история и место русского языка и литературы в мировой культуре и науке; основы лингвистической и литературоведческой теории; перспективные направления развития современной лингвистики и литературоведения.
	<i>ПК-2</i> Способность отбирать и реализовывать в	Реализация системно-деятельностного, личностно- и практико-ориентированного	Планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с	Основные закономерности возрастного развития личности, индикаторы

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
	соответствии с образовательными целями и задачами, учебной программой, особенностями и потребностями обучающихся современные (активные и интерактивные) образовательные методы, приемы и технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы	обучения русскому языку и литературе; осуществление контрольно-оценочной деятельности в образовательном процессе; использование современных способов оценивания с применением информационно-коммуникационных технологий; использование разнообразных форм, приемов, методов и средств обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам. Работа с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием.	основной общеобразовательной программой; реализовать межпредметные связи в процессе обучения русскому языку и литературе; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, включая исследовательскую и проектную; формировать универсальные учебные действия, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию.	индивидуальных особенностей обучающихся; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы коммуникативно-деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий в области обучения русскому языку и литературе.
	<i>ПК-3</i> Способность планировать и осуществлять воспитательную	Реализация современных (в том числе интерактивных) форм и методов воспитательной работы как на уроках, так и во внеурочной	Организовать воспитательную деятельность с учетом культурных различий	Основы организации воспитательной работы средствами преподаваемых предметов, принципы

<b>Виды деятельности</b>	<b>Профессиональные компетенции*</b>	<b>Практический опыт</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
	деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе, в том числе во внеклассной и факультативной работе по предметам с применением современных образовательных подходов и технологий	деятельности; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся независимо от их способностей и характера.	детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, различные виды внеурочной и факультативной работы по предметам «Русский язык» и «Литература»: игровую, учебно-исследовательскую и художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации, местожительства и историко-культурного своеобразия региона.	деятельностного подхода, виды педагогических технологий; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; специфику научного представления о результатах филологического образования, путях их достижения и способах оценки.

\* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: [http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT\\_ID=56367](http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367) (дата обращения 16.10.2019)

### 3.СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

#### 3.1. Учебный план

программы повышения квалификации  
«Реализация требований ФГОС в содержании школьных курсов русского  
языка и литературы»

Требования к слушателям (категория слушателей) – учителя русского языка и литературы образовательных организаций.

Срок обучения - 3 з.ед./108 час.

Форма обучения – с отрывом от работы

№	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, акад. час./ з.е.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа	Текущая аттестация
				Лекции	Практ. занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6	7	8
I	Раздел 1. Методическая работа учителя-словесника в условиях введения ФГОС	28/0,8	14	6	8	14	Собеседование
II.	Раздел 2. Организация учебного процесса по русскому языку и литературе в контексте ФГОС	80/2,2	40	16	24	40	Практическая работа
<b>ИТОГО:</b>		<b>108/3</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	
<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>							<b>зачет</b>

**3.2. Учебно-тематический план**  
**«Реализация требований ФГОС в содержании школьных курсов русского языка и литературы»**

**Требования к слушателям (категория слушателей)** – учителя русского языка и литературы образовательных организаций.

**Срок обучения** - 3 з.ед./108 час.

**Форма обучения** – с отрывом от работы

№	Наименование разделов и дисциплин	Общая трудоемкость, акад. час./ з.е.	Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час.		Самостоятельная работа	Текущая аттестация
				Лекции	Практ. занятия, семинар		
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>I.</b>	<b>Раздел 1. Методическая работа учителя-словесника в условиях введения ФГОС</b>	<b>28/0,8</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	Собеседование
1.1.	Информационно-коммуникационные технологии в методической работе учителя-словесника	14	6	2	4	8	
1.2.	Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку	14	8	4	4	6	
<b>II.</b>	<b>Раздел 2. Организация учебного процесса по русскому языку и литературе в контексте ФГОС</b>	<b>80/2,2</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>40</b>	Практическая работа
2.1	Современный урок русского языка	32	16	6	10	16	
2.2.	Современный урок литературы	32	16	6	10	16	
2.3	Активные и интерактивные методы обучения русскому языку и литературе	16	8	4	4	8	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>108/3</b>	<b>54</b>	<b>22</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	
	<b>ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ</b>						Зачет



#### 4.КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫХ ГРАФИК

Компоненты программы	Аудиторные занятия и самостоятельная работа													Текущая аттестация	Итоговая аттестация
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	10	11
<b>Раздел 1.</b> <b>Методическая работа учителя-словесника в условиях введения ФГОС</b>	Л(2) ПР(2) СР(3)	Л(2) ПР(2) СР(3)	Л(2) СР(3)	ПР(2) СР(3)	ПР(2) СР(2)									<b>Собеседование</b>	
<b>Раздел 2.</b> <b>Организация учебного процесса по русскому языку и литературе в контексте ФГОС</b>	Л(2)	ПР(2)	ПР(2) ПР(2)	Л(2) ПР(2)	Л(2) ПР(2) СР(1)	Л(2) ПР(2) СР(3)	Л(2) ПР(2) СР(3)	Л(2) ПР(2) СР(5)	Л(2) ПР(2) СР(5)	Л(2) СР(7)	ПР(2) СР(7)	СР(9)		<b>Письменная работа</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>													3		<b>Зачет</b>

Условные обозначения: Л – лекция; ПР – практическая работа; СР – самостоятельная работа; З – зачет.

**5. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**  
**5.1. Тематический план и содержание Раздела программы**  
**«Методическая работа учителя-словесника в условиях введения ФГОС»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1.</b> <b>Информационно-коммуникационные технологии в методической работе учителя-словесника</b>	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>2</b>
	Использование ИКТ в подготовке учителя-словесника к работе. (Лекция-диалог).	0,5
	Роль ИКТ в обучении русскому языку и литературе (Лекция-пресс-конференция).	1
	Возможности применения ИКТ для распространения педагогического опыта учителя и результатов деятельности учащихся (Лекция-презентация).	0,5
	<b>Семинары</b>	<b>4</b>
	ИКТ на уроке русского языка (Дискуссия «Мозговой штурм»).	1
	ИКТ на уроке литературы (Ролевая игра «Педсовет»).	1
	ИКТ в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы (Коллоквиум).	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Методическая копилка: обзор интернет-ресурсов для учителя-словесника (создание презентации).	2
	Работа с конструкторами сайтов: личный сайт учителя-словесника (создание сайта).	2
	Сервисы создания лент времени, интеллект-карт. (Создание лент времени по литературе, интеллект-карт по русскому языку).	2
	Сервисы Создания дидактических игр (создание онлайн дидактических игр по русскому языку и литературе)	2
<b>Тема 2.</b> <b>Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку</b>	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>4</b>
	Учебно-исследовательская деятельность как средство реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы по русскому языку и литературе (Лекция-диалог)	2
	Научное исследование и учебно-исследовательская работа по русскому языку и литературе (Проблемная лекция).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Выбор темы учебно-исследовательской работы по русскому языку и литературе (Создание интеллект-карты или инфографики).	2
	Представление результатов и оценка учебно-исследовательской и проектной деятельности	2

	школьников по русскому языку и литературе (Ролевая игра «Организация конференции школьников»).	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>6</b>
	Традиции организации учебно-исследовательской работы в истории методики обучения словесности(изучение теоретических источников).	2
	Подбор научной литературы для учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся (создание обзора источников).	2
	Варианты публикации результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников (обзор журналов, интернет-ресурсов).	2
<b>Текущая аттестация</b>		<b>Собеседование</b>

### Текущая аттестация

#### Вопросы для собеседования:

1. Использование ИКТ в подготовке учителя-словесника к работе.
2. Роль ИКТ в обучении русскому языку и литературе.
3. Возможности применения ИКТ для распространения педагогического опыта учителя и результатов деятельности учащихся.
4. ИКТ на уроке русского языка и литературы.
5. ИКТ в оценивании предметных результатов обучения русскому языку и литературе.
6. ИКТ в организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении русского языка и литературы
7. Образовательные порталы по русскому языку и литературе и личные сайты учителей-словесников.
8. Ленты времени и интеллект-карты на уроках русского языка и литературы.
9. Учебно-исследовательская деятельность по русскому языку и литературе в свете ФГОС.
10. Этапы научного исследования и учебно-исследовательской работы по русскому языку и литературе.
11. Принципы выбора темы учебно-исследовательской работы по русскому языку и литературе.
12. Представление результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку и литературе.
13. Оценка результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности школьников по русскому языку и литературе.
14. Традиции организации учебно-исследовательской работы в истории методики обучения словесности.
15. Подбор научной литературы для учебно-исследовательской и проектной работы обучающихся по русскому языку и литературе.
16. Варианты публикации результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников.

#### Критерии оценки:

- 1) глубина владения материалом;
- 2) подробность, логичность, аргументированность ответов;
- 3) наличие обоснованных выводов.

**5.2. Тематический план и содержание раздела программы  
«Организация учебного процесса по русскому языку и литературе в контексте ФГОС»**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
<b>Тема 1. Современный урок русского языка</b>	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>6</b>
	Специфика современного урока русского языка. Типология современных уроков русского языка: виды, цели, структура. (Проблемная лекция).	2
	Современные тенденции в уроке русского языка: основные принципы моделирования личностно-ориентированного урока; выбор оптимальных форм, методов и приемов обучения русскому языку; уровневая дифференциация на уроке. (Лекция-диалог).	2
	Учебная ситуация как структурная единица учебной деятельности и условие формирования универсальных учебных действий. Способы создания учебных ситуаций на уроке русского языка (Лекция-диалог).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Формирование лингвистического мировоззрения учащихся в школьном курсе русского языка. ( Деловая игра: проведение фрагментов уроков).	2
	Изучение русского языка в культуроведческом аспекте (Деловая игра: проведение фрагментов уроков).	2
	Современные подходы в преподавании русского языка (Круглый стол: обсуждение специфики современных подходов в преподавании русского языка).	2
	Современные педагогические технологии в школьном курсе русского языка (Круглый стол: обсуждение специфики современных педагогических технологий в обучении русскому языку. Деловая игра: проведение фрагментов уроков с применением современной педагогической технологии – по выбору слушателя).	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
	Составление таблицы по теме «Основные цели обучения русскому языку в школе»	2
	Конспектирование материала по теме «Современные подходы в преподавании русского языка»	4
	Составление интеллект-карты по теме «Современные педагогические технологии на уроках русского языка»	4
Сопоставительный анализ современных УМК по русскому языку	6	
<b>Тема 2. Современный урок литературы</b>	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>6</b>
	Специфика современного урока литературы в контексте ФГОС и Профессионального стандарта педагога. (Проблемная лекция).	2
	Проблемы изучения современной литературы в школе (Обзорная лекция).	2

	Историко- и теоретико-литературный материал на уроке литературы в средних и старших классах. (Лекция-диалог).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>10</b>
	Подходы к анализу художественного произведения на уроке литературы в школе: эпическое произведение. (Мастер-класс по анализу художественного текста).	2
	Подходы к анализу художественного произведения на уроке литературы в школе: лирическое произведение. (Мастер-класс по анализу художественного текста).	2
	Подходы к анализу художественного произведения на уроке литературы в школе: драматическое произведение (Мастер-класс по анализу художественного текста).	2
	Система подготовки к итоговому сочинению по литературе (Дискуссия).	2
	Итоговый контроль по литературе в 11 классе: содержание и технология проведения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>16</b>
	Приемы активизации сотворчества учащихся на уроке литературы (Изучение теоретических источников).	2
	Обзор методических рекомендаций к современным учебникам по литературе (Создание аннотированного списка).	2
	Оценивание заданий 8 и 15 в ЕГЭ по литературе. Изучение презентации.	4
	Оценивание заданий 9 и 16 в ЕГЭ по литературе. Изучение презентации.	4
	Оценивание сочинения в ЕГЭ по литературе (задание 17) Изучение записи вебинара.	4
<b>Тема 3. Активные и интерактивные методы обучения русскому языку и литературе</b>	<b>Информационные (лекционные) занятия</b>	<b>4</b>
	Основные особенности методов активного обучения и содержание ФГОС по русскому языку и литературе (Проблемная лекция).	2
	Методы, формы и техники активного обучения. Типологии методов (Лекция-пресс-конференция).	2
	<b>Практические занятия</b>	<b>4</b>
	Моделирование учебных ситуаций на уроках русского языка и литературы с применением неигровых методов, форм и техник активного обучения.	2
	Моделирование учебных ситуаций на уроках русского языка и литературы с применением игровых методов, форм и техник активного обучения.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>8</b>
	Предпосылки активного обучения в методике обучения словесности (Изучение теоретического материала).	2
	Методы и формы активного обучения и реализация требований к учителю-словеснику (Составление таблицы).	2
	Урок литературы с применением активных и интерактивных методов обучения в средних и старших классах (разработка методического обеспечения).	2

	Урок русского языка с применением активных и интерактивных методов обучения в средних и старших классах (разработка методического обеспечения).	2
Текущая аттестация		<b>Письменная работа</b>

**Текущая аттестация**  
**Задания для практической работы:**

1. Разработайте технологическую карту урока русского языка и подготовьтесь к проведению урока (тема урока – по выбору слушателя);
2. Разработайте технологическую карту урока литературы и подготовьтесь к проведению урока (тема урока – по выбору слушателя);
3. Посетите урок русского языка (или литературы) и проанализируйте его по предложенному плану. (Допустим также анализ видеозаписи конкурсного урока русского языка или литературы).

**План анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС**

№	Параметры анализа	Урок: содержание и выводы
<b>Раздел 1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ</b>		
1	ФИО учителя	
2	Дата посещения урока	
3	Предмет	
4	Класс	
5	Учащихся по списку	
6	Учащихся по факту	
7	Цель посещения урока	
8	Своевременность явки учителя на урок	
9	Готовность учителя к началу урока	
10	Готовность учащихся к началу урока. Организация класса.	
11	Оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими и раздаточными материалами, ресурсы учителя и информационные ресурсы ученика.	
12	Санитарное состояние класса Температурный режим Проветривание Освещение	
13	Наличие конспекта урока (технологической карты урока).	
14	Соответствие темы урока календарно-тематическому планированию	
<b>Раздел 2. ТИП, СТРУКТУРА УРОКА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ УРОКОВ ПО ТЕМЕ, ЦЕЛИ УРОКА (образовательные, развивающие, воспитательные)</b>		
1	Тип урока, цели урока	
2	Результативность урока: правильное воспроизведение образцов выполнения заданий, безошибочное применение алгоритмов и правил при выполнении упражнений	
3	Самостоятельное выполнение упражнений повышенной сложности отдельными учениками или коллективом класса.	

4	Результативность урока: умение сформулировать обобщенный вывод, уровень сформированности УУД.	
5	Результативность урока: самостоятельное нахождение и исправление ошибок.	
6	Организация проверки домашнего задания: полнота и глубина проверки; методика повторения, дифференциация заданий; охват учащихся проверкой, занятость класса; объективность оценки, аргументация отметки.	
<b>Раздел 3. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ К УРОКУ</b>		
1	Планирование урока в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями учащихся.	
2	Определение объема воспроизводящей и творческой деятельности учащихся.	
3	Совершенствование навыка использования полученных знаний	
4	Учет контроля, анализа оценки деятельности школьников, осуществляемых учителем, и взаимной критической оценки, самоконтроля и самоанализа.	
5	Соотношение нагрузки на память и мышление учащихся	
6	Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.	
7	Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.	
8	Учет обученности, учебных и воспитательных возможностей учащихся	
9	Выполнение санитарных норм: предупреждение утомления и переутомления. Чередование видов деятельности (слушание, письмо, практика). Своевременное и качественное проведение физминуток. Соблюдение правильной рабочей позы.	
10	Учет динамики результатов обучения детей относительно самих себя. Оценка промежуточных результатов обучения.	
<b>Раздел 4. ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ</b>		
1	Методы обучения (проблемные; сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы; самостоятельная работа учащихся) Целесообразность и обоснованность методов	
2	Групповые формы деятельности учащихся	
3	Планирование путей восприятия учениками изучаемых объектов и явлений, их осмысления Планирование устойчивого внимания и сосредоточенности	
4	Использование установок в форме убеждения, внушения	
5	Использование различных форм работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений	
6	Планирование приемов и форм работы, обеспечивающих активность и	

	самостоятельность мышления учащихся	
7	Предупреждение механического переноса умений и навыков на новые условия работы	
8	Наличие межпредметных связей и особенностей организации пространства (формы работы и ресурсы)	
9	Формулирование заданий для обучающихся (определение деятельности детей). Наличие формулировок: проанализируйте, докажите (объясните), сравните, выразите символом, создайте схему или модель, продолжите, обобщите (сделайте вывод), выберите решение или способ решения, исследуйте, оцените, измените, придумайте и т. д	
10	Практическая направленность учебного процесса: практические задания на отработку материала и диагностические задания на проверку его понимания и усвоения	
11	Включение в содержание урока упражнений творческого характера	
12	Планирование задания на дом: объем, характер материала, его посильность; наличие и характер инструктажа; дифференцированность задания, своевременность окончания урока.	
<b>Раздел 5. ТРЕБОВАНИЯ К ТЕХНИКЕ ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА</b>		
1	Эмоциональность урока. Соотношение рационального и эмоционального в работе с детьми.	
2	Урок вызывает интерес, воспитывает познавательную потребность	
3	Темп и ритм образовательного процесса (должны быть оптимальными, действия должны быть завершенными)	
4	Доминирование атмосферы доброжелательности и активного творческого труда	
5	Смена видов деятельности учащихся, сочетание различных методов и приемов обучения	
6	Соблюдение единого орфографического режима	
7	Обеспечение активного учения каждого школьника	
8	Педагогическое поведение учителя на уроке. Самообладание и педагогический такт, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.	
9	Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины	
10	Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция. Использование артистических умений, педагогической техники и исполнительского мастерства	
11	Рациональное использование средств обучения (учебников,	



	пособий, технических средств)	
12	Результаты урока: ориентир на самооценку обучающегося, формирование адекватной самооценки; подведение итога урока; выполнение намеченного плана урока; достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока; качество знаний, умений, навыков учащихся достижение планируемых результатов (предметных, личностных, метапредметных).	
<b>Раздел 6. САМООЦЕНКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ</b>		
<b>Раздел 7. ВЫВОДЫ и РЕКОМЕНДАЦИИ</b>		
	Подпись посетившего урок: Подпись учителя	

### **Критерии оценки:**

#### **- технологической карты урока:**

- 1) правильно сформулированные цели и задачи урока;
- 2) структурная четкость урока;
- 3) обоснованность применяемых методов обучения с точки зрения темы урока и его целей;
- 4) соответствие содержания урока его целям;
- 5) разнообразие использованного дидактического материала;
- 6) целесообразность использования выбранных технологий, методов и приемов обучения;

#### **- анализа урока:**

- 1) подробная, объективная характеристика посещенного урока (видеоурока) по всем разделам предлагаемого плана;
- 2) обоснованные выводы.

## **6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **6.1. Материально-технические условия реализации программы**

Программа повышения квалификации «Реализация требований ФГОС в содержании школьных курсов русского языка и литературы» реализуется преподавателями Школы педагогики ДВФУ на базе филиала ДВФУ в г. Уссурийске (Школы педагогики) и включает аудиторные занятия и самостоятельную работу слушателей.

Занятия проходят в специализированных аудиториях, имеющих подключение к сети Интернет, мультимедийное оборудование, специальную мебель, трансформирующуюся для работы в группах и проведения интерактива со слушателями.

Реализация программы осуществляется квалифицированными научно-педагогическими кадрами, 100% преподавателей имеют базовое образование, соответствующее профилю программы, и систематически занимаются научной и научно-методической деятельностью.

<b>Наименование аудиторий кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
Ауд.110, 111, Уссурийск, ул.Чичерина,44	Практические	Проектор, экран, компьютер, канцелярские принадлежности
Ауд.110, 111, Уссурийск, ул.Чичерина,44	Лекционные и практические	Проектор, экран, компьютер, канцелярские принадлежности

## **6.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

#### **I. Основные источники**

1. «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (Зарегистрировано в Минюсте России 06 декабря 2013 г. N 30550 [Электронный ресурс] URL: <http://fgosvo.ru/docs/downloads/2/?f=%2Fuploadfiles%2Fprofstandart%2F01.001.pdf>
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019)[Электронный ресурс] URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

#### **II. Основная литература**

(электронные и печатные издания)

1. Гангнус, Н. А. Педагогические технологии развития личности в учебной деятельности: учебное пособие. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 136 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70646.html>
2. Граник, Г.Г, Н. А. Борисенко, Н.А., С. В. Шишкова и др. Как учить русскому языку и литературе современных школьников? Школьный учебник сегодня. – С-Пб.: Нестор-История, 2018.- 319 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874031&theme=FEFU>
3. Как учить русскому языку и литературе современных школьников? Школьный учебник сегодня / [Г. Г. Граник, Н. А. Борисенко, С. В. Шишкова и др.; отв. ред. Н. А. Борисенко]; под науч. рук. Г. Г. Граник; Психологический институт РАО. М., С-Пб.: Нестор-История, 2018. 319 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:874031&theme=FEFU>
4. Киселев, Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник для бакалавров. — М. : Дашков и К, 2014. — 304 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10924.html>
5. Клещева, И. В. Оценка эффективности научно-исследовательской деятельности студентов: учебное пособие. — СПб.: Университет ИТМО, 2014. — 93 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67525.html>
6. Комарова, И. В. Технология проектно-исследовательской деятельности школьников в условиях ФГОС— СПб. : КАРО, 2015. — 128 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61038.html>
7. Копытина Г. М. Очень просто! Русский язык для начинающих: [учебник] / Г.М. Копытина. М.: Русский язык. Курсы, 2018. 151 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:878010&theme=FEFU>
8. Лапп Е.А. Методика преподавания русского языка [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Саратов: Вузовское образование, 2018. 114 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-71005&theme=FEFU>
9. Медведева, Н. В. Методика обучения русскому языку: типы и структура уроков русского языка (грамматика и правописание) [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Н.В. Медведева, Е.А. Рябухина, Л.С. Фоминых. Электрон.текстовые данные. Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. 103 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70638.html>
10. Рогова К. А. Анализ художественного текста. Русская литература XX века: 20-е годы: Учебное пособие / Рогова К.А. СПб:СПбГУ, 2018. 286 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1001187>

11. Тараносова Г.Н. Лелявская М.Г. Современная русская литература: учеб.-методич. пособие / Г.Н. Тараносова, М.Г. Лелявская. М. : ИНФРА-М, 2019. 210 с. Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/1017351>

12. Течиева, В. З. Организация исследовательской деятельности с использованием современных научных методов : учебно-методическое пособие — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2016. — 152 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/73811.html>

13. Формирование профессионального мышления учителя новой школы в процессе проектирования программных педагогических средств: монография / Е. В. Беляева, Н. Н. Никитина, Е. А. Фёдорова, А. П. Шмакова. -Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2013. - 192 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59190.html>

14. Шарипов, Ф. В. Психология и педагогика творчества и обучение: монография. — М.: Логос, Университетская книга, 2016. — 584 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/70716.html>

### **III. Дополнительные источники и литература:**

(электронные и печатные издания)

1. Беднарская, Л.Д. Учимся писать сочинение: учебно-методическое пособие. М.: Флинта, 2018. 143 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:867892&theme=FEFU>

2. Букарева Н.Ю. Организация диалога в процессе обучения литературе в школе и вузе / Н.Ю. Букарева, Н.В. Лукьянчикова. Монография. Ярославль, 2015. 164 с. [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=25486778>

3. Журавлева, О.Б., Крук Б.И. Технологии Интернет-обучения: Учебное пособие. - М.: Гор. линия-Телеком, 2013. - 166 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/416145>

4. Ильина С.Ю. Личностно ориентированные и нетрадиционные технологии в обучении русскому языку школьников с интеллектуальной недостаточностью..- СПб.: КАРО, 2013.- 96 с.- Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26759.html>

5. Колчинская, Е.В. Обучение русскому языку сегодня. Пособие для преподавателей русского языка. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 184 с.: <http://znanium.com/catalog/author/1532a25f-a85d-11e4-a7c9-90b11c31de4c>

6. Лебедева М.А. Компетентностно ориентированное обучение литературе. Методическое пособие для бакалавров / Пермь, 2015. 68 с. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=30667857>

7. Леонтьева О.А. Подготовка к итоговому сочинению //Методические рекомендации / Омск, 2016. <https://elibrary.ru/item.asp?id=27522007>

8. Литвинко, Ф. М. Методика преподавания русского языка в школе: учебное пособие. –Минск :Вышэйшая школа, 2015. – 448 с. –Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48009.html>

9. Миронов, А. В. Деятельностный подход в образовании. Деятельность учебная, игровая, проектная, исследовательская: способы реализации, преемственность на этапах общего образования в условиях ФГТ и ФГОС: пособие для учителя — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013. — 139 с. —Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49917.htm>

10. Панов М.В. Лингвистика и преподавание русского языка в школе [Электронный ресурс]/ Панов М.В. Электрон.текстовые данные. М.: Фонд «Развития фундаментальных лингвистических исследований», 2014. 273 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35669.html>

11. Пранцова Г.В., Методика обучения литературе [Электронный ресурс] / Пранцова Г.В. М.: ФЛИНТА, 2017. 272 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=Geotar:Geotar-ISBN9785976511262&theme=FEFU>
12. Русская литература 1920-1930-х годов. Портреты прозаиков: [в 3 т.] т. 1: кн. 1 / Институт мировой литературы Российской академии наук. Москва: Изд-во Института мировой литературы РАН, 2016. 1007 с. <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:823151&theme=FEFU>
13. Степанова, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: учебно-методическое пособие для учителей — СПб. : КАРО, 2006. — 93 с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44544.html>
14. Учитель для будущего: язык, культура, личность. К 200-летию со дня рождения Ф. И. Булгаева. Отв. ред. В.Д. Янченко; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. Москва, 2018. 484 с. Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36412035>
15. Шеховцова, Т. С. Методика преподавания русского языка (специальная) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. С. Шеховцова. Электрон.текстовые данные. Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. 143 с. Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66055.html>
16. Чертов В.Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии: биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.]; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. М.: МПГУ, 2018. 408 с. Режим доступа: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-79047&theme=FEFU>

#### **IV. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Библиотека ДВФУ. – Режим доступа: <http://www.dvfu.ru/library/>.
2. Научная электронная библиотека Elibrary. – Режим доступа: <http://elibrary.ru/>.
3. Общероссийская общественная организация «Ассоциация учителей литературы и русского языка». – Режим доступа: <http://uchitel-slovesnik.ru/>
4. Открытый урок. – Режим доступа: <https://open-lesson.net/>
5. Российская государственная библиотека (Москва). – Режим доступа: <http://www.rsl.ru>.
6. Российская национальная библиотека (Санкт-Петербург). – Режим доступа: <http://www.nlr.ru>.
7. Русский гуманитарный Интернет-университет: библиотека. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio>.
8. Современный учительский портал. – Режим доступа: <http://easym.ru/>.
9. Универсариум. – Режим доступа: <http://universarium.org/>
10. Федеральные образовательные порталы. – Режим доступа: <http://sinncom.ru/content/resurs/index.htm/>.
11. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>

#### **6.3. Организация образовательного процесса**

Образовательный процесс по программе осуществляется в формате аудиторных занятий со слушателями (лекций, практических), их самостоятельной работы, а также в рамках программы предусмотрены лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия в школах г. Уссурийска, консультации.

#### **6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, участвующие в реализации настоящей программы, имеют опыт преподавания дисциплин, соответствующих разделам программы повышения

квалификации, и обладают компетенциями, формируемыми у слушателей программы по конкретным разделам.

## **7. ОЦЕНОЧНЫ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

### **Форма итоговой аттестации – зачет**

Для итоговой аттестации слушатель готовит доклад с презентацией по одной из предложенных тем и выступает с ним на зачете.

### **Тематика докладов**

1. Методы и приемы формирования лингвистической компетенции учащихся в школьном курсе русского языка.
2. Способы формирования лингвистической компетенции учащихся во внеклассной работе по русскому языку.
3. Культуроведческий аспект изучения русского языка в школе.
4. Формы, методы и пути реализации регионального компонента в преподавании русского языка (на материале внеклассных и факультативных занятий)
5. Способы реализации межпредметных связей на уроках русского языка.
6. Методы и приемы обучения различным видам речевой деятельности в школьном курсе русского языка.
7. Современные тенденции в уроке русского языка.
8. Основные структурно-содержательные компоненты современного урока русского языка: особенности работы с учебником, виды обучающих и контрольных работ.
9. Основные принципы моделирования современного урока русского языка.
10. Методы обучения и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка при коммуникативно-деятельностном подходе.
11. Специфика применения технологии педагогических мастерских на уроках русского языка.
12. Методика проведения урока русского языка с применением вузовских технологий ( на примере одной из них).
13. Игровые технологии в школьном курсе русского языка.
14. Методы обучения и формы организации учебной деятельности на уроках русского языка при интегративном подходе.
15. Организация коллективной познавательной деятельности в документах общего доступа (платформа Google) в обучении литературе.
16. Работа над интеллект-картой на уроке литературы.
17. Роль активных методов обучения в формировании навыка выразительного чтения на уроках литературы.
18. Роль активного и интерактивного обучения в достижении предметных результатов обучения литературе.
19. Проблемы изучения творчества современных писателей в старших классах (писатель–по выбору слушателя).
20. Видео- и аудиоматериалы в содержании современного урока литературы.
21. Пути и приемы анализа художественного произведения на уроке литературы в средних классах (произведение и класс – по выбору слушателя).
22. Структура современного урока литературы.
23. Рефлексия школьников в проектной и учебно-исследовательской деятельности по литературе.
24. Проблема чтения современных школьников и возможные пути её решения.

Содержание доклада должно включать: 1) обоснование актуальности положений, отраженных в нем, и целесообразности используемых технологий, методов и форм

обучения, 2) рекомендации к их использованию при изучении программного материала по русскому языку (или литературе).

Критерии оценки устного доклада:

- полнота и глубина содержания доклада;
- логика изложения материала;
- практическая значимость материала, представленного в докладе, возможность использования его в учебном процессе;
- наличие правильно оформленной слайдовой презентации;
- рациональность использования времени, отведенного на выступление;

### Результаты освоения программы

Результаты, освоенные профессиональные компетенции	Основные показатели оценки результатов
<p><i>ПК-1</i> Способность применять в профессиональной деятельности знания преподаваемых предметов, истории и теории русского языка и литературы, языковых норм, изобразительно-выразительных особенностей текстов, а также основы методики обучения русскому языку и литературе</p>	<p><b>Знает:</b> основное содержание предметов «Русский язык» и «Литература» в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, их истории и места в мировой культуре и науке, основы лингвистической и литературоведческой теории и перспективных направлений развития современной лингвистики и литературоведения.</p> <p><b>Умеет и владеет:</b> методами и приемами обучения русскому языку, в том числе как неродному, методами и приемами обучения литературе; умеет объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей, использовать и апробировать специальные подходы и технологии к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.</p>
<p><i>ПК-2</i> Способность отбирать и реализовывать в соответствии с образовательными целями и задачами, учебной программой, особенностями и потребностями обучающихся современные (активные и интерактивные) образовательные методы, приемы и технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы</p>	<p><b>Знает:</b> основные закономерности возрастного развития личности, индикаторы индивидуальных особенностей обучающихся; пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения; основы методики преподавания русского языка и литературы, основные принципы коммуникативно-деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий в области обучения русскому языку и литературе.</p> <p><b>Умеет и владеет:</b> планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой; реализовать межпредметные связи в процессе обучения русскому языку и литературе; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, включая исследовательскую и проектную; формировать универсальные учебные действия, навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями; развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию.</p>
<p><i>ПК-3</i> Способность планировать и осуществлять воспитательную деятельность в процессе обучения русскому языку и литературе, в том числе во внеклассной и</p>	<p><b>Знает:</b> основы организации воспитательной работы средствами преподаваемых предметов, принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий; современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы; специфику научного представления о результатах филологического образования, путях их достижения и способах оценки.</p>

факультативной работе по предметам с применением современных образовательных подходов и технологий	<b>Умеет и владеет:</b> строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей, организовывать различные виды внеурочной и факультативной деятельности по предметам «Русский язык» и «Литература»: игровую, учебно-исследовательскую и художественно-продуктивную с учетом возможностей образовательной организации, местожительства и историко-культурного своеобразия региона.
--	--



## 8. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

### Рекомендации по использованию методов и форм обучения и организации самостоятельной работы

В данном разделе представлены:

- характеристика активных и интерактивных методов и форм организации занятий;
- рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей.

#### Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий
<b>Лекция-диалог</b>	<b>Лекция-беседа</b> , или «диалог с аудиторией», предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории.
<b>Лекция - пресс-конференция</b>	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы слушателей на занятии за счет адресованного информирования каждого слушателя лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя.
<b>Обзорная лекция</b>	Обзорная лекция предполагает систематизацию научных знаний на высоком уровне, допускает большое число ассоциативных связей в процессе осмысления информации, излагаемой при раскрытии внутрепредметной и межпредметной связей, исключает при этом детализацию и конкретизацию.
<b>Лекция-презентация/ Лекция-визуализация</b>	Основное содержание лекции представлено в образной форме: наборе слайдов, в которых может быть использована текстовая, графическая, звуковая и видео-информация, готовые варианты дизайна.
<b>Проблемная лекция</b>	Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью слушателя. Проблемная лекция — это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует творческие способности слушателей.
<b>Мастер-класс</b>	Мастер-класс – оригинальный метод обучения и конкретное занятие по совершенствованию практического мастерства, проводимое специалистом в определённой области творческой деятельности для лиц, достигших достаточного уровня профессионализма в этой сфере деятельности
<b>Деловая / ролевая игра</b>	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая / ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.
<b>Семинар-круглый</b>	Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-

<b>Методы и формы организации занятий</b>	<b>Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий</b>
<b>стол</b>	ученые, представители педагогического сообщества, государственных органов, бизнес-сообщества и т.п.
<b>Коллоквиум</b>	Коллоквиум – вид учебно-теоретических занятий, представляющих собой обсуждение под руководством преподавателя широкого круга проблем, большого объема теоретического материала, самостоятельно изученного слушателями. Одновременно это и форма контроля, разновидность коллективного опроса, позволяющая выяснить уровень знаний большинства участников коллоквиума; обычно проходит в форме дискуссии и требует обязательного активного участия всех присутствующих: всем предоставляется возможность высказать свое мнение, точку зрения, критику по определенным вопросам, при этом требуется аргументированность и обоснованность собственных оценок.
<b>Дискуссия</b>	Дискуссия в педагогическом процессе – это обмен мнениями, цель которого выяснить и сопоставить разные точки зрения, выявить истинное мнение, найти правильное решение спорного вопроса. В дискуссии могут принимать участие как все, так и часть присутствующих на занятии.
<b>Кейс-метод</b>	Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
<b>«Мозговой штурм»</b>	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного оценивания.

### **Рекомендации по организации самостоятельной работы**

Самостоятельная работа слушателей направлена на решение следующих задач:

- расширить и углубить знания слушателей по отдельным лингвистическим, литературоведческим и методическим темам;
- совершенствовать профессиональные умения и навыки, необходимые в педагогической деятельности учителя-словесника и позволяющие организовать учебный процесс в соответствии с требованиями ФГОС;
- способствовать саморазвитию, самоконтролю слушателей.

Для успешного усвоения теоретических знаний и приобретения (совершенствования) профессионально значимых практических умений и навыков используются следующие виды заданий:

- обзор журналов, интернет-ресурсов по вопросам организации проектной и учебно-исследовательской деятельности школьников по русскому языку и литературе;
- самостоятельное изучение теоретического материала по разделам программы, результаты которого представлены в конспектах, таблицах, презентациях;
- сопоставительный анализ учебно-методических материалов по русскому языку и литературе;
- разработка технологических карт уроков русского языка и литературы;
- подготовка к проведению фрагментов уроков русского языка и литературы с применением современных образовательных технологий.

Самостоятельная работа в рамках программы повышения квалификации предполагает посещение уроков в школе (просмотр видеоуроков) и их анализ, разработку интеллект-карты, создание сайта.

### **Методические рекомендации к анализу и оценке урока русского языка (литературы)**

Анализ урока – разбор учебного занятия в целом и его отдельных сторон. Сложность анализа заключается не только в многоплановости урока, его многофакторности, но и в специфике отдельных видов и типов.

Анализ урока необходим для повышения качества обучения, улучшения процесса преподавания, осмысления учителем совокупности собственных теоретических знаний, способов, приемов работы в их практическом преломлении во взаимодействии с классом и конкретными учениками, для оценки своих слабых и сильных сторон, определения нереализуемых резервов, уточнения индивидуального стиля деятельности.

Сам по себе анализ урока как процесс осознания и самопознания формирует у учителя аналитические способности, развивает интерес и определяет необходимость изучения проблем обучения. Совершенствование работы учителей неразрывно связано с изучением опыта коллег посредством посещения и анализа уроков. На уроке видны и неудачи педагога, его просчеты и ошибки, раскрываются мастерство, эрудиция.

Анализ урока осуществляет ряд функций: контрольную (вспомогательную), обучающую (основную) и воспитывающую (помогающую учителю определить направление самообразования и самовоспитания). В связи с этим в анализе урока должны быть четко охарактеризованы:

- научность изучаемого материала, его соответствие программе, качество знаний (контрольная функция);
- достижения и недостатки в работе учителя, соответствие методов обучения передовому опыту и рекомендациям по повышению педагогического мастерства (обучающая функция);
- деловые и этические качества учителя, его речь, культура общения и т.д. (воспитывающая функция).

При анализе урока учителя необходимо учитывать его индивидуальность, особенности, дарования, сильные стороны. Нельзя навязывать общие одинаковые рекомендации, приемы, методы. Что годится для одного, нецелесообразно для другого. Всякие рекомендации по улучшению проведения уроков должны обязательно опираться на достижения учителя, на его сильные стороны. Недостатки и слабости надо объяснить таким образом, чтобы было ясно, как надо работать над собой.

При анализе уроков важно поощрять творческое их проведение, побуждать учителя к самостоятельной разработке структуры и методики урока, исходя из содержания материала, дидактических и воспитательных задач, рекомендаций науки и своих собственных возможностей.

План анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС и критерии оценки представлены в 5 разделе данной программы.

## **Методические рекомендации по составлению интеллект-карты**

Интеллект-карты (от англ. mindmap) - это графическое выражение процесса радиантного мышления (ассоциативного от «центра к периферии») или способ изображения процесса общего системного мышления с помощью схем.

Метод записи «интеллект-карта» был предложен британским психологом Тони Бьюзеном.

Интеллект-карты (диаграммы связей) используются:

- для создания, визуализации, структуризации и классификации идей;
- для структуризации информации и ее запоминания во всех ее деталях.
- как средство для обучения;
- как способ решения задач, принятия решений;
- при написании статей;
- как прием раскрепощения мышления;

Область применения интеллектуальных карт:

Обучение

- создание ясных и понятных конспектов лекций;
- максимальная отдача от прочтения книг/учебников;
- написание рефератов, курсовых проектов, дипломов
- подготовка к экзаменам;

Запоминание

- подготовка к семинарам;
- запоминание списков дел

Презентации

- вы за меньшее время даете больше информации, при этом вас лучше понимают и запоминают;

- проведение деловых встреч и переговоров.

Планирование

- управление временем: план на день, неделю, месяц, год.
- разработка сложных проектов: нового бизнеса,

Мозговой штурм

- генерация новых идей, творчество;
- коллективное решение сложных задач.

Принятие решений

- четкое видение всех «за» и «против»;
- более взвешенное и продуманное решение

Интеллект-карта строится вокруг центрального объекта, символизирующего основную идею. Каждое слово и графическое изображение становятся по определению центром очередной ассоциации, а весь процесс построения карты представляет собой бесконечную цепь ответвляющихся ассоциаций (ветвей), исходящих из общего центра или сходящихся к нему. По возможности используется максимальное количество цветов, добавляются рисунки, символы и т.п.

### **Алгоритм создания интеллектуальной карты**

1. Берём чистый лист бумаги разноцветные ручки, фломастеры, маркеры, карандаши и т.д. Если собираетесь рисовать карандашами, убедитесь, что поблизости нет резинки - ничего стирать не нужно, а стирать даже вредно. Особое внимание надо уделить возможности использования нескольких цветов. После обретения привычки вы увидите, что использовать один-два цвета - неинтересно.

2. Соберите весь материал по изучаемой теме, который у вас есть, чтобы он был под рукой. Книги, статьи, закладки и ссылки на интернет-сайты - пригодится всё.

3. Представьте центральный образ в виде рисунка. Неважно если вы не умеете рисовать. Приобретая опыт, вы поймёте - главное, чтобы этот рисунок был понятен вам, давал пищу вашему уму и содержал достаточно подробностей, чтобы вашей фантазии

было от чего оттолкнуться. Одним рисунком можно выразить множество слов. Рисунок в центре листа привлекает внимание, активизирует мыслительный процесс. Используйте несколько цветов (не меньше трёх), тщательно прорисуйте детали, которые вам кажутся существенными. Мысль сможет развиваться во всех направлениях без ограничений. Происходит концентрация внимания на центральном образе.

4. Нарисуйте основные ответвления от центрального образа. От центрального образа отведите ветви, на которых будут написаны самые важные ключевые слова и мысли, касающиеся данной темы. Каждая ветвь должна содержать одно слово или мысль. Чтобы подчеркнуть важность этих ветвей (ведь они соприкасаются напрямую с данной темой!) рекомендуется их сделать потолще. Ответвления должны быть изогнутыми (прямые линии утомляют мозг). Взгляд прослеживает изогнутые линии до конца. Используйте разные цвета, не менее трех. Цвета активизируют мыслительный процесс. Используйте рисунки как можно чаще.

5. От толстых ветвей аналогично начертите более тонкие ветви, уточняющие основные мысли. Второстепенные мысли должны расходиться во все стороны от узлов

6. Подписывайте ответвления печатными буквами. Интеллект-карта будет более выразительной и гибкой. Отдельное слово вызывает целый ряд мыслей и идей. Каждое ключевое слово должно появиться на интеллект-карте только один раз.

Выделяют следующие основные преимущества интеллект-карт перед традиционным линейным конспектированием:

- Экономия времени от записывания только относящихся к делу слов: от 50 до 95 %, от чтения - более 90 %.

- Экономия времени в ходе работы с конспектами, организованными в виде интеллект-карт: более 90 %.

- Экономия времени на поиск ключевых слов среди большого объема прочего текста: более 90 %.

- Высокая концентрация внимания на существенных вопросах.

- Мозгу легче воспринимать и запечатлевать в памяти разноцветную многомерную интеллект-карту, нежели монотонный, притупляющий внимание линейный конспект.

- Ключевые слова более заметны и воспринимаются с большей легкостью, связаны между собой ясными и уместными ассоциациями.

- Ключевые слова сведены в единое поле зрения, способствуя высокой творческой отдаче и высокой степени усвоения материала.

- В процессе составления интеллект-карты человек постоянно пребывает на грани открытия чего-то нового. Это способствует непрерывному и потенциально бесконечному процессу мышления.

- Метод интеллект-карт отвечает естественному стремлению мозга к законченному и целостному восприятию, в целом к познанию нового.

- В результате постоянного использования всех кортикальных способностей своего мозга человек становится интеллектуально более активным и восприимчивым к новой информации, а равно уверенным в своих силах.

Работа с интеллект-картами предоставляет следующие виды деятельности:

- преподавателя:

- выдаёт темы для создания интеллект-карт;

- помогает в выборе программного средства и интернет-сервиса для создания интеллект-карт;

- оказывает консультативную помощь студенту;

- оценивает интеллект-карту студента:

- собирает и изучает материал по предложенной теме или разделу дисциплины;

- выделяет основные понятия;

- составляет структуру интеллект-карты;
- оформляет интеллект-карту, используя рисунки, символы и т.д.;
- демонстрирует на занятии в установленный срок.