МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)
Филиал в г. Уссурийске (Школа педагогики)
Центр профессионального развития работников образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____ О.О. Мартыненко
«17» октября 2019 г.

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки

«Содержание и методика преподавания учебного предмета в общеобразовательной школе (биология, химия, физика, информатика, география, математика)»

Составители (разработчики):
Павленко Г.В., к.п.н., директор
Центра профессионального
развития работников образования

Владивосток 2019

Составители (разработчики):

Шурухина Т.Н., канд. пед. наук, доцент, заведующая кафедрой педагогики

Калиниченко О.В., доцент кафедры психологии образования

Коляда А.С. доцент кафедры естественнонаучного образования

Шишлова М.А., доцент кафедры естественнонаучного образования

Жигалова О.П., доцент кафедры информатики, информационных технологий и методики обучения

Кадеева О.Е., доцент кафедры математики, физики и методики преподавания

Ключников Д.А., доцент кафедры географии, экологии и охраны здоровья детей

Пидюра Т.А., старший преподаватель кафедры математики, физики и методики преподавания

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....4
1.1.Нормативно-правовые основания разработки программы 4
2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 4
2.1.Характеристика профессиональной деятельности выпускника 4
2.2 Планируемые результаты обучения 5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 10
3.1. Требования к слушателям (категории слушателей).....10
3.2. Трудоемкость обучения.....10
3.3. Форма обучения.....10
3.4. Учебный план 11
4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....13
5. СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОГРАММЫ 15
5.1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика» 15
5.2. Рабочая программа дисциплины «Психология» 23
5.3. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания химии» 37
5.4. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания физики» 49
5.5. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания информатики».....57
5.6. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания географии» 64
5.7. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики».....75
5.8. Рабочая программа дисциплины «Содержание учебного предмета и организация итоговой аттестации в форме ЕГЭ».....81
5.9. Рабочая программа учебной практики 81
6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 84
6.1. Материально-техническое обеспечение 84
6.2. Учебно-методическое обеспечение программы.....84
6.3. Организация образовательного процесса 85
6.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса.....85
7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.....85
8. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ.....93
9. РЕЦЕНЗИЯ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНУЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ «СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ (БИОЛОГИЯ, ХИМИЯ, ФИЗИКА, ИНФОРМАТИКА, ГЕОГРАФИЯ, МАТЕМАТИКА)»……...101

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1.Нормативно-правовые основания разработки программы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
3. Письмо Министерства образования и науки РФот 22.04.2015 № ВК 1030-06 «Методические рекомендации-разъяснения по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»;
4. Приказ ДВФУ от 06.07.2016 № 12-13-1286 «О внесении изменений в приказ от 18.10.2013 № 12-13-957 «Об утверждении структуры дополнительных профессиональных программ»;
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
6. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» и Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, № 4, ст. 293; 2014, № 39, ст. 5266).

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки (далее – ДПП ПП) «Содержание и методика преподавания учебного предмета» составлена на основе приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**.**

2. ЦЕЛЬ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Цель программы–формирование профессиональных компетенций для выполнения нового вида профессиональной деятельности в области преподавания учебных предметов в организациях основного и среднего общего образования**.**

2.1.Характеристика профессиональной деятельности выпускника

Выпускник готовится к выполнению следующих видов деятельности:

- **ВД-1** Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования(соответствует обобщенной трудовой функции профессионального стандарта).

Уровень квалификации: Для слушателя, завершившего обучение по ДПП ПП, устанавливается 6 уровень квалификации в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»**.**

2.2 Планируемые результаты обучения

Перечень профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Выпускник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности.

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	**Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования**
ПК- 1	способность разрабатывать и реализовать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-2	готовность планировать и проводить учебные занятия
ПК-3	Способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися
ПК-4	готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
ПК-5	Способность управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

Описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате обучения

Виды деятельности	Профессиональные компетенции*	Практический опыт	Умения	Знания
1	2	3	4	5
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ПК-1 способность разрабатывать и реализовать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	Разработки программы учебной дисциплины с учетом особенностей детей и ФГОС. Реализации программы учебной дисциплины на практике с учетом знания методики преподавания учебного предмета, современных технологий и личностных и возрастных особенностей обучающихся. Практический опыт реализации программы в соответствии с основной общеобразовательной программой.	Разрабатывать программу учебной дисциплины с учетом содержания преподаваемого предмета и требованиями с ФГОС. Реализовывать программу учебной дисциплины с учетом знания основных положений методики преподавания данного предмета, современных технологий и личностных и возрастных особенностей обучающихся	Преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету
	ПК-2 готовность планировать и проводить учебные занятия	Построения образовательной деятельности с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся	Формировать учебно-тематические планы в соответствии с содержанием и объемом предмета, логическим построением тем и разделов. Уметь отбирать формы и методы обучения, в том	Основы планирования работы по учебному предмету. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических

		Организации учебного процесса, разработки и преподавания учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы. Использования современных педагогических технологий в процессе преподавания учебного предмета. Планирования и проведения учебных занятий Педагогической деятельности с детьми, имеющими различные образовательные потребности	числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Формировать универсальные учебные действия. Вести педагогическую деятельность с детьми, имеющими различные образовательные потребности.	технологий.
	ПК-3 способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	Организации и осуществления контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися Комплексного подхода к оценке результатов освоения основной	Применять способы и техники достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Способы осуществления систематического анализа эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Критерии оценки эффективности

		образовательной программы, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования основные направления и Управления качеством образования, ведения процедуры оценивания и составления инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	соответствии с реальными учебными возможностями детей. Осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению.	учебных занятий.
	ПК-4 готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Организации внеурочной работы по учебному предмету с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности школьников. Применения современных, интерактивных технологий в практике воспитательной работы. Использования современных технологий в процессе организации учебных занятий.	Применять формы и методы воспитательной работы с детьми и подростками, основные принципы воспитательной работы. Использовать современные технологии воспитательной работы на учебных занятиях и во внеурочной деятельности, связанной с учебным предметом.	Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Основы организации внеучебной деятельности школьников по учебному предмету.

	ПК-5 способность управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	Организации учебных групп школьников в процессе изучения учебного предмета и воспитательных мероприятий. Поддержки индивидуальных маршрутов школьников в процессе обучения. Стимулирования учебной мотивации школьников, обеспечивающие образовательные достижения детей. Применения системы работы направленной на развитие учебной мотивации школьников.	Учитывать закономерности возрастного развития детей в процессе организации групповых форм работы. Создавать условия для оформления индивидуального маршрута школьников в процессе воспитания и обучения. Использовать способы стимулирования школьников к учебно-познавательной дельности. Осуществлять деятельность, направленную на развитие учебной мотивации.	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.

*****Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». URL: http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/natsionalnyy-reestr-professionalnykh-standartov/reestr-professionalnykh-standartov/index.php?ELEMENT_ID=56367 (дата обращения 16.10.2019)

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

3.1. Требования к слушателям (категории слушателей)

Слушателями программы могут быть лица с высшим образованием, студенты старших курсов (с 3 курса и выше), получающие высшее образование, заинтересованные в получении знаний для выполнения нового вида профессиональной деятельности.

3.2. Трудоемкость обучения

Трудоемкость программы 260 академический час./7,2 з.е., из которых 64 час. ауиторных. занятий, 135 час. дистанционной работы, 21 час. самостоятельной работы, 28 час. учебная практика, 12 час. выпускная квалификационная работа, период освоения программы 24 недели, 6 месяцев.

3.3. Форма обучения

Очно-заочная с использованием дистанционных технологий (частичным отрывом от работы/учебы).

3.4. Учебный план

дополнительной профессиональной программы (профессиональная переподготовка)

«Содержание и методика преподавания учебного предмета
в общеобразовательной школе
(биологии, химия, физика, информатика, география, математика) (260 час.)»

с присвоением права ведения профессиональной деятельности в сфере образования и педагогики

№	Наименование разделов и тем	Общая трудоемкость, з.е./час.	С использованием дистанционных образовательных технологий					Самостоятельная работа	Учебная практика	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация
			Всего ауд. час.	Аудиторные занятия, час		Всего акад час.	Дистанционная занятия				
				Лекции	Практич занятия		Практические занятия				
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10	
1.	**Педагогика**	**62 /1,7**	**32**	**10**	**22**	**25**	**25**	**5**		**зачет**	
2.	**Психология**	**46/1,2**	**16**	**6**	**10**	**25**	**25**	**5**		**зачет**	
3.	**Методика преподавания учебного предмета**	**56/1,5**	**16**	**4**	**12**	**35**	**35**	**5**		**зачет**	
	Дисциплины по выбору										
3.1	Методика преподавания биологии	56/1,5	16	4	12	35	35	5		**зачет**	
3.2	Методика преподавания химии	56/1,5	16	4	12	35	35	5		**зачет**	

3.3	Методика преподавания физики	56/1,5	16	4	12	35	35	5		**зачет**	
3.4	Методика преподавания информатики	56/1,5	16	4	12	35	35	5		**зачет**	
3.5	Методика преподавания географии	56/1,5	16	4	12	35	35	5		**зачет**	
3.6	Методика преподавания математики	56/1,5	16	4	12	35	35	5		**зачет**	
4.	**Содержание учебного предмета и организация итоговой аттестации в форме ЕГЭ**	**56/1,5**				**50**	50	6		**экзамен**	
	Дисциплины по выбору										
4.1	Биология: школьный курс	56/1,5				50	50	6		**экзамен**	
4.2	Химия: школьный курс	56/1,5				50	50	6		**экзамен**	
4.3	Физика: школьный курс	56/1,5				50	50	6		**экзамен**	
4.4	Информатика: школьный курс	56/1,5				50	50	6		**экзамен**	
4.5	География: школьный курс	56/1,5				50	50	6		**экзамен**	
4.6	Математика: школьный курс	56/1,5				50	50	6		**экзамен**	
5.	**Педагогическая практика**	**28/0,8**							**28**	**зачет**	
6.	**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**	**12/0,3**	**Выпускная итоговая работа**							**оценка**	12
7.	**ИТОГО**	**260/7**	**64**	20	44	**135**	135	**21**	**28**		**12**

4. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки
«Содержание и методика преподавания учебных предметов в общеобразовательной школе (биология, химия, физика, информатика, география, математика)» (260 час.)
на 2019-2020 учебный год

№ п/п	Наименование учебных курсов, дисциплин (модулей), практик	Виды учебной нагрузки	Месяцы																														Всего часов
			октябрь				ПН	ноябрь				ПН	декабрь				ПН	январь				ПН	февраль				ПН	март				ПН	
			Номера календарных недель																														
			1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	
			Порядковые номера недель обучения																														
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	–	–	
1.	Педагогика	обяз. уч. занятия	Т8	Т8	Т8	Т8	Т8	Т8	Т5	Т4								К															57
		сам. р. с.		1	1	1	1	1										К															5
2.	Психология	обяз. уч. занятия							Т5	Т6	Т6	Т6	Т6	Т6	Т6			К															41
		сам. р. с.								1	1	1	1	1				К															5
3.	Методика преподавания учебного предмета	обяз. уч. занятия										Т3	Т6	Т6	Т6	Т6	Т6	К	Т6	Т6	Т6												51
		сам. р. с.													1	1	1	К	1	1													5
4.	Содержание учебного предмета и организация итоговой аттестации в форме ЕГЭ	обяз. уч. занятия														Т6	Т6	К	Т6	Т6	Т6	Т6	Т6	8									50
		сам. р. с.																К			1	1	2	2									6

5.	Педагогическая практика	обяз. уч. занятия																К							П12	П12	П4						28
6.	**Итоговая аттестация**																												ВИР6	ВИР6			12
	Всего час. в неделю обязательной учебной нагрузки		8	8	8	8	8	8	10	10	6	9	12	12	12	12	12	0	12	12	12	6	6	8	12	12	4	0	6	6			239
	Всего час. в неделю самостоятельной работы слушателей		0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	2		0	0	0	0,	0			21
	Всего часов в неделю		8	9	9	9	9	9	10	11	7	10	13	13	13	13	13	0	13	13	13	7	8	10	12	12	4	0	6	6			260

Условные обозначения: ВИР – выпускная итоговая работа; К – каникулы; П – практика; Т- теоретическая подготовка.

5. СОДЕРЖАНИЕ КОМПОНЕНТОВ ПРОГРАММЫ

5.1. Рабочая программа дисциплины «Педагогика»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для организации образовательного процесса в организациях основного и среднего общего образования**.**

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

Выстраивать педагогическую деятельность на основе закономерностей и принципов обучения и воспитания, применять адекватные формы и методы обученияи воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков, отбирать формы и методы для индивидуальной и групповой работы, применять способы оценивания образовательных достижений обучающихся.

Формирование опыта проектирования и реализации образовательных проектов в профессиональной деятельности, формирование компетенций, связанных с ведением жизненного цикла проекта, конструированием и реализацией образовательного проекта, рефлексии полученных результатов.

Описывать цифровые технологии и область их применения, определять составляющие технологии, оценивать возможные последствия и риски использования; обосновывать изменения в системе образования.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

сущность педагогической деятельности, современные требования к педагогической профессии; специфику процессов обучения и воспитания; содержание современного образования, требования к результатам освоения образования и структуре образовательной программы; методику воспитательной работы с современными детьми и родителями.

Этапы разработки проекта, педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, условия взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение

Основные направления развития цифровых технологий в современном обществе. Иметь представление об области применения цифровых технологий.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 62 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 57 час.;

дистанционной работы слушателя 25 час.;

самостоятельной работы 5 часов.

Структура и содержание учебного курса, дисциплины «Педагогика»

Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательные учебные занятия (всего)	57
в том числе:	
лекции	10
практические занятия	22
дистанционная работа обучающегося (всего)	25
самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация	**зачет**

.

Тематический план и содержание учебного курса, дисциплины «Педагогика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов
1	**2**		**3**
Тема 1. Педагогическая деятельность и ее специфика. Профессиональный стандарт педагога	**Информационные (лекционные) занятия**		**2**
	Понятие педагогической деятельности. Педагогическая деятельность и ее структура		1
	Требования к современному педагогу. Профессиональный стандарт педагога(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		1
	Практические занятия		**4**
	Профессиональная и непрофессиональная педагогическая деятельность. Источники педагогического знания. Структура педагогической деятельности: от целей к результату		2
	Место педагогической профессии в атласе профессий. Профессиональный стандарт педагога: функции педагога. Общепедагогическая функция. Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность		2
	Дистанционная работа обучающихся		**4**
	Профессиональный стандарт педагога(педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)		4
	Самостоятельная работа обучающихся		**1**
	Источники педагогического знания.		1
Тема 2. Теория и методика обучения в современной школе	**Информационные (лекционные) занятия**		**2**
	Понятие обучения. Особенности обучения в современной школе. Закономерности и принципы обучения. Многообразие методов, приемов и средств в современной школе		1
	Содержание образования: источники и факторы. ФГОС ООО как основа определения результатов обучения.		1
	Практические занятия		**4**
	Виды обучения в современной школе. Специфика и особенности современного урока. Формы обучения		2
	Активные и интерактивные методы обучения		2
	Система оценивания в современной школе.		2
	Дистанционная работа обучающихся		**4**

	ФГОС ООО: структура и содержание. Система УУД в современной школе	2
	Требования к структуре образовательных программ.	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Требования к структуре образовательных программ.	1
Тема 3. Теория и методика воспитания в современной школе. Особенности современной семьи, педагогическая работа с родителями.	**Практические занятия**	**4**
	Понятие воспитания, закономерности и принципы воспитания	1
	Методы современного воспитания. Методика организация воспитательной работы	1
	Особенности современной семьи. Педагогическая работа с родителями	2
	Дистанционная работа обучающихся	**4**
	Методы, приемы и средства современного воспитания.	2
	Формы работы с современными родителями	2
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Формы воспитательной работы с современными детьми.	1
Тема 4. Технологии цифрового века	**Информационные (лекционные) занятия**	**2**
	Трансформация общества в результате развития цифровых технологий	**1**
	Влияние цифровых технологий на деятельность человека	**1**
	Практические занятия	**4**
	Трансформация системы образования	2
	Роль он-лайн технологий в современном обществе	2
	Дистанционные занятия	**4**
	Возможности цифровых технологий в производственной сфере	2
	Влияние цифровых технологий на деятельность учителя	1
	Самостоятельная работа	1
	Влияние цифровых технологий на деятельность обучающегося	1
Тема 5. Проектная технология в образовательном процессе школы (на уроке и во внеурочной деятельности)	**Информационные (лекционные) занятия в форме дискуссии**	**2**
	Метод проекта: цели и задачи, принципы и место в образовании. Целевая аудитория проекта. Стратегические и тактические цели и задачи проектной работы, ошибки в определении целей и задач.	0,5
	Идея и замысел проекта: методика определения темы проекта. Проектные риски «вызовы»: условия и факторы, влияющие на проект; обратная связь.	0,5
	Жизненный цикл образовательного проекта	0,5
	Методики создания и управления проектными командами, роль проектного наставника. Распределение ролей в проектных командах.	0,5

	Семинары (обсуждение теоретических вопросов и решение психологических задач-кейсов)	4
	Особенности проектной деятельности в рамках построения образовательных проектов. Этапы проектной деятельности, их составляющие. Особенности, назначение, возможности, классификация, характеристики.	1
	Средства реализации модели образовательного проекта. Методы, формы и технологии реализации. Прототип проекта.	**2**
	Мониторинг развития проекта. Критерии и показатели, по которым осуществляться мониторинг развития проекта. Определение критериев построения управления, определение управляющих параметров. Этап рефлексии.	1
	Дистанционные занятия	3
	Выявить целевую аудиторию проекта. Выполнение упражнения «Черный ящик». Требования: определить вариации заказчиков и потребителей проекта. Результаты выполнения упражнения прикреплены в таблицу достижений.	1
	Провести мониторинг средств для реализации проекта. Составление прототипа. Требования: Описание не менее трех видов современных информационных средств для разработки проекта	1
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебной литературой и выполнение творческих заданий)	1
	Разработать презентацию созданной образовательного проекта для защиты.	1
Промежуточная аттестация		зачет

Условия реализации программы дисциплины «Педагогика»

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует класса вычислительной техники.

Класс вычислительной техники: компьютеры с доступом в интернет.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиосистема, экрана для демонстрации видеороликов и слайдовых презентаций

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

(электронные и печатные издания**)**

1. Рындак В.Г. Педагогика : учебник / В.Г. Рындак, А.М. Аллагулов, Т.В. Челпаченко [и др.] ; под общ. ред. В.Г. Рындак. — М. : ИНФРА-М, 2017. —Режим доступа: 427 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=780670

2. Столяренко, А.М. Общая педагогика / Столяренко А.М. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 479 с. - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872169

Дополнительная литература

(электронные и печатные издания**)**

1. Гликман И.З., Основы воспитания: Учебное пособие / И.З. Гликман. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 320 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=472017

2. Даутова О.Б., Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС.– СПб.:КАРО. 2014. – 176 с. – Серия «Петербургский вектор введения ФГОС основного общего образования» http://znanium.com/bookread2.php?book=492274

3. Кроль В.М. Педагогика: Учебное пособие / Кроль В.М., - 2-е изд., испр. и доп. - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 303 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-369-01536-0 http://znanium.com/bookread2.php?book=516775

4. Левитес Д.Г. Педагогические технологии: Учебник / Левитес Д.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2017. - 403 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=546172

5. Пашкевич А.В. Компетентностный подход как технология реализации ФГОС в образовательном процессе современной школы.: монография /А.В.Пашкевич. – Волгоград: Учитель, 2014. – 414 с. . http://znanium.com/bookread2.php?book=426849

6. Пивоварров А.А. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / авт. и научн. ред. Т.В. Машарова; авт. А.А. Пивоваров и др. - Киров: Тип. Старая Вятка, 2015. - 108 с. - (Серия «Стандарты образования»). http://znanium.com/bookread2.php?book=526542

Технологии цифрового века

Основная литература

1. Программа цифровой экономики Российской Федерации. Эл. Ресурс.Режим доступа: http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf

2. Данилюк А.Я, Кондаков А.М. Концепция базовой модели концепции цифровой экономики. https://www.ranepa.ru/images/anons/2018-12/Konceosiya-bmkce.pdf

3.Манифест о цифровой образовательной среде. Эл. Ресурс. Режим доступа: http://manifesto.edutainme.ru

4.Zhigalova O.P., Kopus T.L Reimagine Teacher Training for Performing in Information – Oriented Society (FabLab). Information Technology in Industry.

https://www.scopus.com/record/display.uri?eid=2-s2.0-85056343842&origin=AuthorNamesList&txGid=ba5d57c28b9806d931e3b3cc890b2f92

5.Zhigalova O.P., Kopus T.L Training teachers of the future in a high-technology information – oriented society. https://www.futureacademy.org.uk/files/images/upload/18thPCSF2018F122.pdf doi: https://dx.doi.org/10.15405/epsbs.2018.12.02.122

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Жигалова О.П., Сепик Т.Г. Особенности профессиональной подготовки учителя информатики на современном этапе. // "Ученые записки ЗабГУ. Пед.науки" Т.13, №6, 2018. С.18-25

2. Жигалова О.П. Формирование образовательной среды в условиях цифровой трансформации общества. //Ученые записки ЗабГУ , 2019, Т.14, №2, С.69-75 DOI: 10.21209/ 2658-7114-2019-14-2-69-74

3. Жигалова О.П. Концептуальные основы подготовки студентов к педагогической деятельности в высокотехнологичном информационном обществе. // Азимут научных исследований: педагогика и психология, 2019, Т.8, №2(27). С.83-85

4. Жигалова О.П. Толстопятов А.В. Использование технологии дополненной реальности в образовательной сфере. // Балтийский гуманитарный журнал, Т.8, №2(27). С.43-47

Проектная технология в образовательном процессе школы
(на уроке и во внеурочной деятельности)
Основная литература

1. Бабаскин, С.Я. Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.Я. Бабаскин. — Электрон. дан. — Москва : Издательский дом "Дело" РАНХиГС, 2014. — 240 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/74940.

2. Катханова, Ю.Ф. Методы и технологии обучения изобразительной и проектной деятельности. Выпуск 5 [Электронный ресурс] : сборник научных трудов / Ю.Ф. Катханова, Э.В. Подгорнева. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2011. — 202 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/3846

3. Методика оценки инновационного содержания образовательного проекта [Электронный ресурс] / И.Ю. Беликова [и др.]. — Электрон. дан. — Томск : ТГУ, 2016. — 108 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/105073. — Загл. с экрана.

4. Янушевский, В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В.Н. Янушевский. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. — 126 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/96394. — Загл. с экрана.

Дополнительная литература

1. Вовремя и в рамках бюджета: Управление проектами по методу критической цепи / Лич Л., - 3-е изд. - М.:АльпинаПабл., 2016. - 354 с.: ISBN 978-5-9614-5004-0 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/912559

2. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учебное пособие для вузов / Н. В. Матяш. - Москва : Академия, 2016.- 158 с. - Режим доступа: Исаев Г. Н. Моделирование информационных ресурсов: теория и решение задач: учебное

пособие / Г.Н. Исаев. - М.: Альфа-М: ИНФРА-М, 2010. - 224 с. Режим доступа: http://znanium.com/bookread.php?book=193771

3. Леньков, Р. В. Социальное прогнозирование и проектирование: учебное пособие для вузов / Р. В. Леньков. - Москва : Форум , 2014. - 191 с. – Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:795280&theme=FEFU

Организация образовательного процесса

Освоение дисциплины «Педагогика» проходит через организацию различных видов лекций (традиционных, проблемных, мультимедийных лекций), практических и семинарских занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (кейс-технологий, круглый стол). Формой аттестации по дисциплине является зачет.

Освоение темы «Технологии цифрового века»» проходит в очной форме с использованием методов активного обучения, выполнения групповых и индивидуальных проектов. Освоение дисциплины в заочной форме проходит через с использованием возможностей платформы LMSMoodle, ресурсов сети интернет для организации активного взаимодействия со слушателями, организации проектной деятельности (Trello). Формой аттестации по дисциплине является зачет, который может быть организован в виде конференции.

Оценочные материалы. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Педагогика»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Педагогика» осуществляется посредством проведения собеседования, индивидуальных и групповых заданий.

Примерные вопросы для собеседования

1. Общая характеристика педагогической профессии. Требования стандарта педагога.
2. Особенности педагогической деятельности: структура и содержание.
3. Требования к личности педагога. Профессиональная компетентность педагога.
4. Воспитание как часть педагогического процесса. Его характерные особенности.
5. Закономерности и принципы воспитательного процесса.
6. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания российских школьников» (2008 г.): структура документа и содержание.
7. Система воспитательной работы в современной школе.

Тематика примерных индивидуальных заданий

1. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по духовно-нравственному воспитанию для 6 класса.
2. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по патриотическому воспитанию для 5 класса.
3. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по гражданскому воспитанию для 7 класса.
4. Сформулируйте на учебный год темы классных часов по экологическому воспитанию для 8 класса.
5. Определите цель и задачи этической беседы на тему «Друг в беде не оставит».
6. Определите цель, задачи и этапы КТД (тема и возраст детей по выбору).
7. Составьте план беседы с учащимися 7 класса на тему: «Жизненные ценности».
8. Сформулируйте педагогические и организационно-методические основания выбора учителем методов обучения.
9. Сформулируйте этические нормы взаимоотношений «учитель-ученик».

10. Сформулируйте этические нормы взаимоотношений «учитель-родители».

11. Разработайте методические рекомендации для родителей по использованию метода наказания.

12. Разработайте методические рекомендации для родителей по использованию метода поощрения.

Тематика примерных заданий для групповой работы

1. Составьте фрагмент плана воспитательной работы (форма планирования и класс по выбору). Представьте его перед слушателями.

2. Разработайте и представьте перед слушателями фрагмент родительского собрания для среднего школьного звена.

3. Сформулируйте метапредметные компетенции по профилю вашего предмета в соответствии с ФГОС. Обоснуйте свою позицию.

4. Сформулируйте предметные компетенции по профилю вашего предмета в соответствии с ФГОС. Обоснуйте свою позицию.

5. Сформулируйте личностные компетенции по профилю вашего предмета в соответствии с ФГОС. Обоснуйте свою позицию.

Технологии цифрового века

Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде зачета. В рамках зачета слушателю предлагается выполнить проектное задание по теме.

Темы проектных заданий

1. Возникает ли необходимость создания цифровой образовательной среды.
2. Возникает ли необходимость в создании новой архитектуры образования в условиях цифровой образовательной среды.
3. Возникает ли необходимость переходить к новой педагогике в условиях цифровой образовательной среды.
4. Возникает ли необходимость пересмотреть работу учителя в условиях новой архитектуры образования.
5. Возникает ли необходимость пересмотреть роль учителя в образовательном процессе.
6. Возникает ли необходимость переходить к новым приемам мотивации в работе с учениками.
7. Открытое образование становится ли популярным.
8. Электронный образовательный ресурс упрощает ли работу учителя.
9. Возникает ли необходимость использовать цифровые образовательные ресурсы используются в школах в настоящее время.
10. Возникает ли потребность в формировании цифровых навыков в современном обществе.
11. Информационно - образовательная среда является ли основой для реализации учебного процесса в рамках ФГОС.
12. Возникает ли необходимость в построении модели непрерывного образования.
13. Возникает ли необходимость в применении персонализированной модели обучения.
14. Возникает ли необходимость в использовании мобильного образования.

Проектная технология в образовательном процессе школы (на уроке и во внеурочной деятельности)

Промежуточная аттестация студентов по теме «Проектная технология в образовательном процессе школы (на уроке и во внеурочной деятельности)» проводится в

виде зачета, на котором студенты защищают проект образовательного продукта и устно отвечают на вопрос в форме собеседования, критерии оценивания указаны ниже.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная технология в образовательном процессе школы (на уроке и во внеурочной деятельности)» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения и осуществляется преподавателем группы.

Объектами оценивания выступают:

– выполнение практических работ;
– доклад со слайд - презентацией
– устного опроса по заданию практических работ и участие в дискуссиях;
– учебная дисциплина (своевременность выполнения практических работ, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
– степень усвоения теоретических знаний;
– уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
– результаты самостоятельной работы.

Критерии оценки собеседования

№	Критерии оценивания	Баллы			
1	Знание и понимание темы.	0	1	2	3
2	Масштабность, глубина, оригинальность суждений.	0	1	2	3
3	Аргументированность, взвешенность и конструктивность предложений.	0	1	2	3
4	Умение вести дискуссию.	0	1	2	3
5	Умение отстаивать свое мнение.	0	1	2	3
6	Активность в обсуждении.	0	1	2	3
7	Общая культура и эрудиция.	0	1	2	3

– 0 – критерий не отражен.
– 1 – недостаточный уровень проявления критерия.
– 2 – критерий отражен в основном или присутствует на отдельных этапах.
– 3 - критерий отражен полностью.

5.2. Рабочая программа дисциплины «Психология»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для психолого-педагогического сопровождения обучающихся в процессе преподавания учебных предметов в организациях основного и среднего общего образования**.**

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

Объективно оценивать уровень психического развития ребенка, применять адекватные формы и методы обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей и подростков.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

Основные закономерности психического развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 46 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 41 часов;
самостоятельной работы слушателя 30 часов.

Структура и содержание дисциплины «Психология»
Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательные учебные занятия (всего)	41
в том числе:	
лекции	6
семинарские занятия	10
Дистанционные занятия	25
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
в том числе:	
Работа с литературными источниками	5
Промежуточная аттестация зачет	

.

Тематический план и содержание дисциплины «Психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Психология развития детей и подростков. Факторы, механизмы и закономерности развития детей	**Информационные (лекционные) занятия в форме дискуссии**	**2**
	Понятия развитие, возраст, рост, созревание, кризис развития, литические периоды развития, ведущая деятельность, социальная ситуация развития, психологические новообразования, зона ближайшего развития, актуальный уровень развития	0,5
	Факторы и движущие силы психического развития	0,5
	Закономерности психического развития детей и подростков	0,5
	Периодизация психического развития (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин)	0,5
	Семинары (обсуждение теоретических вопросов и решение психологических задач-кейсов)	4
	Психология младшего школьного возраста	1
	Психология подросткового возраста	**2**
	Психология раннего юношеского возраста	1
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебной литературой и выполнение творческих заданий)	10
	Акцентуации характера и их проявления в подростковом и юношеском возрастах	4
	Способы педагогической помощи в отношении школьников с различными типами акцентуаций характера	4
	Проявления чувства взрослости у современных подростков	2
Тема 1. Социальная педагогическая психология: социально-психологические основы общения, педагогического общения, конфликты в пед.общении. Социально-педагогическая	**Информационные (лекционные) занятияв форме дискуссии, обсуждения проблемных ситуаций**	**2**
	Социально-психологические основы общения	1
	Конфликт: понятие, виды, структура и динамика	0,5
	Социально-педагогическая характеристика школьного класса	0,5
	Семинары (обсуждение теоретических вопросов и решение психологических задач-кейсов)	**4**
	Стили поведения в конфликте. Причины пед.конфликтов (различные подходы). Основные конфликтогенные факторы в пед.процессе	2
	Социометрическая структура школьного класса. Факторы, влияющие на статус ученика в младших, средних и старших классах	2
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебной литературой и выполнение творческих заданий)	**10**
	Составить Интеллект- карту на тему «Педагогически конфликт»	4
	Раскрыть сущность партнерских отношений в педпроцессе	3

характеристика класса	Представить психологический портрет «неконфликтного» педагога	3
Тема 3. Психологический анализ урока	**Информационные (лекционные) занятияв форме дискуссии**	2
	Психологической анализ урока: мобилизационный компонент и его содержание	0,5
	Психологической анализ урока: познавательный компонент и его содержание	1
	Психологической анализ урока: коммуникативный компонент и его содержание	0,5
	Семинары (обсуждение теоретических вопросов и решение психологических задач-кейсов)	**2**
	Учет в процессе учебной деятельности индивидуально-психологических особенностей (свойства темперамента, характера, способности) учеников	1
	Теория поэтапного формирований умственных действий П.Я. Гальперина	1
	Самостоятельная работа обучающихся (работа с учебной литературой и выполнение творческого задания)	**10**
	Выполнить психологический анализ всех компонентов урока на примере видео-отрывка	10
Промежуточная аттестация (Тест)		зачет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует технических средств обучения

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиосистема, экрана для демонстрации видеороликов и слайдовых презентаций

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Абдурахманов, Р. А. Социальная психология личности, общения, группы и межгрупповых отношений [Электронный ресурс] : учебник / Р. А. Абдурахманов. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 368 c. — 978-5-4486-0173-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72456.html
2. Есина Е.В. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е.В. Есина. — 2-е изд. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 c. — 978-5-9758-1765-5. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81039.html
3. Клименских М.В. Педагогические конфликты в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / М.В. Клименских, И.А. Ершова. — Электрон. текстовые данные. — Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 76 c. — 978-5-7996-1425-6. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/68456.html
4. Князева, Т. Н. Психология развития. Краткий курс [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — Электрон. текстовые данные. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 144 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/12816.html
5. Психологический анализ урока. Методическое пособие /автор- составитель Т.А. Гаврилова, Уссурийск, 2000. - Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/struct/education_work/student/studentpraktic/index.php

Дополнительная литература

1. Коломинский, Я. Л. Социальная психология развития личности [Электронный ресурс] / Я. Л. Коломинский, С. Н. Жеребцов. — Электрон. текстовые данные. — Минск : Вышэйшая школа, 2009. — 336 c. — 978-985-06-1635-7. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20142.html
2. Токарь, О.В. Психология развития и возрастная психология в схемах, таблицах, комментариях [Электронный ресурс]: учебное пособие / О.В. Токарь. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/51984

Организация образовательного процесса

Освоение дисциплины «Психология» проходит через организацию различных видов лекций (традиционных, проблемных, дискуссий, мультимедийных лекций), семинарских занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (кейс-технологий, выполнения творческих заданий).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ»

Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде зачета, слушателям предлагается выполнить тест, состоящий из 30 вопросов, зачет выставляется в случае 60% правильных ответов на тестовые задания

Примерные задания ТЕСТА

1. Психологические новообразования – это те психические свойства, которые впервые:
   а) замечаются взрослыми и тревожат их;
   б) осознаются ребенком и интересны ему;
   в) начинают влиять на здоровье ребенка;
   г) возникают на данной стадии и начинают определять ход развития ребенка.
2. За кризисом новорожденности следует:
   а) ранний возраст;
   б) дошкольный возраст;
   в) младенческий возраст;
   г) комплекс оживления.
3. В младшем школьном возрасте ведущей является:
   а) предметно-манипулятивная;
   б) сюжетно-ролевая;
   в) интимно-личностная;
   г) учебная.
4. Ведущая деятельность - это та деятельность, которая, прежде всего:
   а) интересна для ребенка;
   б) определяет развитие ребенка на данной стадии;
   в) занимает большую часть времени ребенка;
   г) полезна для развития способностей ребенка.
5. Первым нормативным кризисом возрастного развития является:
   а) кризис первого года жизни;
   б) кризис новорожденности;
   в) кризис трех лет;
   г) кризис семи лет.
6. Ведущей деятельностью в раннем детстве является:
   а) непосредственно-эмоциональное общение со взрослыми;
   б) интимно-личностное общение со сверстниками;
   в) предметная деятельность;
   г) игровая деятельность.
7. В младшем школьном возрасте ведущей психической функцией, которая получает свое развитие, является:
   а) восприятие;
   б) речь;
   в) ощущение;
   г) мышление.
8. В раннем подростковом возрасте одним из новообразований является:
   а) чувство реальности;
   б) чувство взрослости;
   в) чувство идентичности;
   г) чувство долга.
9. Симптомами кризисного периода являются:
   а) повышенный аппетит;
   б) негативизм, упрямство, строптивость;
   в) апатия и лень;

г) легкость и прочность образования новых свойств.

10. Л.С. Выготский в концепции развития высших психических функций утверждает, что:
    а) обучение должно следовать за развитием;
    б) обучение и развитие – это два неразрывных процесса;
    в) обучение должно вести за собой развитие;
    г) обучение и развитие – это два независимых процесса.
11. По мнению Л.С.Выготского за каждым стабильным периодом развития следует:
    а) кризисный период;
    б) сензитивный период;
    в) переходный период;
    г) нестабильный период.
12. В младшем школьном возрасте одним из новообразований является:
    а) мировоззрение;
    б) потребность в общении;
    в) стремление к взрослости;
    г) внутренний план действий.
13. В старшем подростковом возрасте одним из новообразований является:
    а) «Я-концепция»;
    б) мировоззрение;
    в) потребность в общении;
    г) произвольность.
14. Мировоззрение юношеского возраста отличается:
    а) научностью;
    б) непосредственностью;
    в) максимализмом;
    г) экзотеричностью.
15. В юношеском возрасте ведущей деятельностью является:
    а) учебно-профессиональная;
    б) интимно-личностная;
    в) учебная;
    г) предметно-манипулятивная.
16. Движущей силой психического развития ребенка с точки зрения Л.С.Выготского является:
    а) приспособление ребенка к требованиям взрослого;
    б) созревание структур головного мозга;
    в) противоречия между желаниями ребенка и взрослого;
    г) противоречия между новыми потребностями и возможностями их удовлетворения при помощи сложившихся ранее способов.
17. В подростковом возрасте ведущей деятельностью является:
    а) предметно-манипулятивная;
    б) интимно-личностное общение;
    в) учебная;
    г) учебно-профессиональная
18. Общение - это:
    а) форма интеллектуального развития активности человека
    б) вид активности, который формирует и развивает человека, как личность
    в) процесс передачи и получения информации
19. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого – это …
    а) аттракция
    б) аффилиация

в) гипноз

20. При восприятии людьми друг друга значение имеет определенный порядок поступления информации о человеке для формирования представления о нем. Так, по отношению к знакомому человеку наиболее значимой оказывается последняя, то есть более новая информация о нем, тогда как по отношению к незнакомому человеку более значима первая информация. Это эффект …
    а) края
    б) первичности
    в) ореола
    г) бумеранга
21. Приписывание сходных характеристик всем членам какой-либо социальной группы или общности – это …
    а) самоактуализация
    б) стереотипизация
    в) идентификация
    г) обобщение
22. Особенность невербального общения:
    а) его проявление обусловлено импульсами нашего подсознания
    б) отсутствие возможности подделать эти импульсы
    в) все ответы верны
    г) его проявлениям доверяют больше, чем вербальному каналу общения
23. Когда регламентированы и содержание и средства общения, а вместо знания личности собеседника обходятся знанием его социальной роли – это … общение.
    а) светское
    б) ролевое
    в) деловое
    г) примитивное
24. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приемов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это … общение.
    а) деловое
    б) манипулятивное
    в) светское
    г) формально-ролевое
25. Манипулирующее воздействие проявляется в …
    а) использовании человека в корыстных целях
    б) демонстрации своей позиции
    в) в покровительственном отношении к человеку

26. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении – это …
    а) эмпатия
    б) рефлексия
    в) экспрессивность
27. На формирование аттракции оказывают наибольшее влияние:
совместная деятельность
    а) все ответы верны
    б) «помогающее поведение»
    в) сходство характеристик общающихся
    г) сходство ситуации, в которой находятся партнеры
28. Перцептивная сторона общения включает в себя …
    а) проявление тревожности

б) демонстрацию креативного поведения
в) процесс формирования образа другого человека

29. Человеческая речь характеризуется:
а) наличием сигналов, запускающих те или иные поведенческие реакции
б) определенной логикой построения фраз
в) возможностью передавать информацию о прошлых и будущих событиях
г) все ответы верны

30. Препятствия в общении, которые проявляются у партнеров в непонимании высказываний, требований, предъявляемых друг другу – это … барьеры.
а) смысловые
б) эмоциональные
в) физические

31. Видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями – это процесс …
а) идентификации
б) эмпатии
в) рефлексии

32. Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с … общением.
а) личностным
б) деловым
в) ролевым

5.3. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания биологии»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета - биология в организациях основного и среднего общего образования**.**

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

Разрабатывать т реализовать программу учебной дисциплины, планировать и проводить учебные занятия, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП, реализовать современные, в том числе и интерактивные формы и методы работы, в том числе внеурочной, обеспечивать развитие учебной мотивации у обучающихся в отношении учебного предмета.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

Содержание школьного курса биологии, линейки учебников, требования к поучрочному планированию, методику преподавания тем курса биологии.

Способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов, интерактивные формы и методы работы в том числе внеурочной. Способы взаимодействия с учебной группой в процессе преподавания биологии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 56 часов, в том числе:
обязательных учебных занятий 51 часов;
самостоятельной работы слушателя 5 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательные учебные занятия (всего)	51
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
дистанционные занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация зачет	

.

Тематический план и содержание дисциплины
«Методика преподавания биологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	
Тема 1. Содержание школьного курса биологии. Линейки учебников по биологии. Примерная образовательная программа по биологии. Поурочное планирование	**Информационные (лекционные) занятия**	**2**
	Практические занятия	**0**
	Дистанционная работа	**7**
	Линейка учебников НИ. Сонина	2
	Линейка учебников В.В. Пасечника	1
	Самостоятельная работа	**2**
	Линейка учебников НИ. Сонина	1
	Линейка учебников В.В. Пасечника	1
Тема 2. Методика изучения курса «Биология растений»	**Информационные (лекционные) занятия**	**0**
	Практические занятия	**3**
	Составление технологической карты урока «Семейство Розоцветные»	3
	Дистанционная работа	7
Тема 3. Методика изучения курса «Биология животных»	**Информационные (лекционные) занятия**	0
	Практические занятия	**3**
	Составление технологической карты «Тип Плоские черви. Общая характеристика»	3
	Дистанционная работа	7
	Самостоятельная работа 1обучающихся	**1**
	Структура учебника зоологии	2
	Практические работы в курсе зоологии средней школы	1
Тема 4. Методика изучения курса «Биология человека»	**Информационные (лекционные) занятия**	**0**
	Практические занятия	**3**
	Составление технологической карты «Дыхательная система человека»	3

	Дистанционная работа	**7**
	Самостоятельная работа обучающихся	**0,5**
	Структура учебника биологии человека	0,25
	Практические работы в курсе биологии человека средней школы	0,25
Тема 5. Методика изучения курса «Общая биология»	**Информационные (лекционные) занятия**	2
	Практические занятия	**3**
	Составление технологической карты урока «Неорганические вещества клетки»	3
	Дистанционная работа	**7**
	Самостоятельная работа обучающихся	**0,5**
	Структура учебника общей биологии	0,5
Промежуточная аттестация (подготовка работы на одну из тем, подготовка слайд-презентацией, защита работы)		зачет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: тонометр, весы напольные, спирометр, ростомер, силометр, измерительная лента, таблицы калорийности продуктов, фонендоскоп, калькулятор, секундомер

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиосистема, экрана для демонстрации видеороликов и слайдовых презентаций

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Арбузова Е.Н. Теория и методика обучения биологии. Часть 1. Учебник и практикум. М., 2018. 296 с.
2. Арбузова Е.Н. Методика обучения биологии. Учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. М.: Изд-во Юрайт, 2018. 274 с.
3. Борщевская Е.В., Гричик В.В., Мицкевич Л.С. Уроки биологии в 6-9 классах. Минск: Аверсэв, 2014. 189 с.
4. Захарова Н. Тематическое и поурочное планирование по биологии. 7 класс. М.: Экзамен, 2008. 256 с.
5. Никишов А.И. Методика обучения биологии в школе. М.: Владос, 2014. 240 с.
6. Никишов А.И. Как обучать биологии. Животные. 8 класс. М.: Владос, 2015 240 с.
7. Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С., Гапонюк З.Г. Уроки биологии 5-6 классы. М.: Просвещение, 2012. 176 с.
8. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П. Методика обучения биологии. М.: Академия, 2012. 368 с.
9. Титов Е.В., Морозова Л.В. Методика применения информационных технологий в обучении биологии. М.: Академия, 2010. 176 с.
10. Якунчев М.А., Волкова О.Н., Аксенова О.Н., Колмыкова Т.С., Ручин А.Б. Методика преподавания биологии. М.: Академия, 2008. 320 с.

Дополнительная литература

1. Зарипова Р.С. Методика обучения биологии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов учреждений высшего педагогического образования / Р.С. Зарипова, А.Р. Хасанова, С.Е. Балаян. — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2015. — 94 c. http://www.iprbookshop.ru/49922.html
2. Теория и методика обучения биологии. Учебные практики: Методика преподования биологии / Теремов А.В., Петросова Р.А., Перелович Н.В. - М.:МПГУ, 2012. - 160 с.: http://znanium.com/catalog/product/526590
3. Методика обучения биологии. Часть 1. Растения. Бактерии. Грибы и лишайники [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.В. Перелович [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 52 c. http://www.iprbookshop.ru/79048.html
4. Никишов, А.И. Как обучать биологии. Животные. 8 кл. / АИ. Никишов. М.: Владос, 2015. 192 с. https://e.lanbook.com/book/96373
5. Учебники биологии: концентрический и линейный курс. В чём разница? http://www.toybytoy.com/game/Biology-concentric-and-linear-course-What-s-the-difference
6. Каталог учебников биологии. Росучебник. https://rosuchebnik.ru/catalog/predmet-biologiya/

7. Примерное поурочное планирование по курсу «Биология. Многообразие живых организмов. 7 класс». https://nsportal.ru/shkola/biologiya/library/2014/05/23/tematicheskoe-i-pourochnoe-planirovanie-po-biologii-k-uchebniku

8. Калинова Г.С., Никишова Е.А. История развития методики обучения биологии общего среднего образования // Отечественная и зарубежная педагогика. 2018. Т. 2, № 1(47). С. 131-142. https://cyberleninka.ru/article/v/istoriya-razvitiya-metodiki-obucheniya-biologii-v-sisteme-obschego-srednego-obrazovaniya

9. Методические рекомендации «Особенности преподавания учебного предмета «Биология» в 2018/2019 учебном году/ авт.-сост. Павлова И.Р. Казань, ИРО РТ, 2018. 48 с. http://irort.ru/files/metod_r/1.pdf

10. Никишов, А.И. Как обучать биологии. Животные. 8 кл. / АИ. Никишов. М.: Владос, 2015. 192 с. https://e.lanbook.com/book/96373

11. Методика обучения биологии (раздел «Человек»): учебно-методическое пособие для студентов биологического факультета, обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль «Биология»; ФГБОУВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского». [Электронный ресурс]. - Саратов, 2017. - 56 с. http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1984.pdf

12. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://window.ed\u.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.

http://www.pros.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии

http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников

Организация образовательного процесса

Освоение дисциплины «Методика преподавания биологии» проходит через организацию различных видов лекций (традиционных, проблемных, видеолекций, мультимедийных лекций), практических и семинарских занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (кейс-технологий, круглый стол, конференции), а также учебной практики. Формой аттестации по дисциплине является зачет, который может быть организован в виде проверки заданий либо конференции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде зачета, который организуется путем подготовки работы на одну из предлагаемых тем, подготовка слайд-презентации, защита работы на итоговой конференции.

Темы докладов по дисциплине
«Методика преподавания биологии» (итоговая аттестация)

1. Преподавание биологии в условиях ФГОС
2. Методика преподавания темы «Общая характеристика типа Кишечнополостные»
3. Методика преподавания темы «Витамины»
4. Методика преподавания темы «Строение корня»
5. Использование наглядности на уроках зоологии
6. Ботанические экскурсии
7. Современный кабинет биологии: структура и функции
8. Роль приусадебного участка в обучении биологии
9. Современный учебник биологии и методика работы с ним
10. Тестирование как вид контроля на уроках биологии

11. Мультимедийные средства обучения биологии
12. Использование материала регионального характера при обучении зоологии
13. Использование материала регионального характера при обучении ботаники
14. Использование материала регионального характера при обучении общей биологии
15. Формы и методы мотивирования учащихся на изучение новой темы
16. Структура современного урока биологии
17. Профессиональные компетенции учителя биологии
18. Биологический кружок как форма внеклассной работы по биологии
19. Лекционно-семинарская форма обучения биологии
20. Инновационные формы обучения биологии

5.3. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания химии»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: формирование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета - химия в организациях основного и среднего общего образования**.**

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, для подготовки и проведения уроков по химии;
- проводить учебные занятия по химии, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также методики обучения химии;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по химии;
- разрабатывать рабочую программу по химии и обеспечивать ее выполнение;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся по химии , в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение по химии, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения химии.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- программы и учебники по химии;
- теорию и методику преподавания химии, средства обучения по химии и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды, технику безопасности в кабинете химии;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в преподавании химии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:
максимальной учебной нагрузки слушателя 56 часов, в том числе:
обязательных учебных занятий 51 часов;
самостоятельная работа слушателя 5 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательные учебные занятия (всего)	51
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
дистанционные занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация зачет	

Тематический план и содержание дисциплины
«Методика преподавания химии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Содержание школьного курса химии. Линейки учебников по химии Примерная образовательная программа по химии. Поурочное планирование	**Практические занятия**	**2**
	Школьный курс химии 8-11 классы.	1
	УМК по химии 8-11 классы.	1
	Дистанционная работа обучающихся	**7**
	Линейки учебников по химии в современном образовании.	3
	Составление годового календарно-тематического плана изучения химии в 8 классе.	2
	Поурочное планирование по химии.	2
	Самостоятельная работа	1
	Линейки учебников по химии в современном образовании.	0,5
	Составление годового календарно-тематического плана изучения химии в 8 классе.	0,25
	Поурочное планирование по химии.	0,25
Тема 2. Методика изучения пропедевтического курса химии. Анализ и самоанализ урока химии	**Лекционные занятия**	**1**
	Методика изучения пропедевтического курса химии 7 класс	1
	Практические занятия	**3**
	Методика составления технологической карты урока химии 7 класс	2
	Анализ и самоанализ урока химии	1
	Дистанционная работа обучающихся	**7**
	Система понятий в школьном курсе химии в средней школе (7 класс).	2
	Проведение анализа урока «Серная кислота» (9 класс) по предложенному конспекту.	2
	Составление конспекта урока, технологической карты, самоанализа урока «Серная кислота» (9 класс).	3
	Самостоятельная работа	1
	Система понятий в школьном курсе химии в средней школе (7 класс).	0,5
	Проведение анализа урока «Серная кислота» (9 класс) по предложенному конспекту.	0,25
	Составление конспекта урока, технологической карты, самоанализа урока «Серная кислота» (9 класс).	0,25
Тема 3. Методика изучения важнейших тем курса	**Лекционные занятия**	**1**
	Методика изучения важнейших тем курса неорганической химии 8-9 классы.	1
	Практические занятия	**3**

неорганической химии	Методика изучения тем неорганической химии 8 класса «Простые вещества», «Соединения химических элементов», «Изменения, происходящие с веществами», «Растворы».	2
	Методика изучения тем неорганической химии 9 класса «Теория электролитической диссоциации», «Общие свойства металлов».	1
	Дистанционная работа обучающихся	**7**
	Методические особенности формирования блоков понятий о химическом элементе (1 блок – «Атомы химических элементов», 2 блок – «Классификация химических элементов», 3 блок – «Круговорот элементов в природе») в курсе химии 9 класса на примере программы «Химия – 9 класс».	5
	Конструирование конспекта урока и технологической карты первого урока по химии (8 класс).	2
	Самостоятельная работа	1
	Методические особенности формирования блоков понятий о химическом элементе (1 блок – «Атомы химических элементов», 2 блок – «Классификация химических элементов», 3 блок – «Круговорот элементов в природе») в курсе химии 9 класса на примере программы «Химия – 9 класс».	0,5
	Конструирование конспекта урока и технологической карты первого урока по химии (8 класс).	0,5
Тема 4. Методические особенности изучения органических веществ в школьном курсе химии	**Лекционные занятия**	**1**
	Методика изучения органических веществ в школьном курсе химии 10 класса.	1
	Практические занятия	***2***
	Система понятий в школьном курсе органической химии.	*2*
	Дистанционная работа обучающихся	***7***
	Модульная программа «Методика органической химии»	*2*
	Эксперимент по органической химии	*2*
	Система понятий в органической химии	*1*
	Формы и виды контроля знаний. Система проверочных и контрольных работ в органической химии.	*2*
	Самостоятельная работа	*1*
	Модульная программа «Методика органической химии»	*0,5*
	Система понятий в органической химии	*0,5*
Тема 5. Методика изучения	**Лекционные занятия**	**1**
	Методика изучения обобщающего курса «Общая химия»	

обобщающего курса «Общая химия»	**Практические занятия**	**2**
	Методика конструирования уроков по общей химии в 11 классе	1
	Подготовка обучающихся к ЕГЭ по химии.	1
	Дистанционная работа обучающихся	**7**
	Линейки учебников по химии 11 класса в современном образовании.	1
	Последовательность формирования развития понятия «химическое вещество» в школьном курсе химии 8-11 класс.	2
	Последовательность формирования развития понятия «химическая реакция» в школьном курсе химии 8-11 класс.	2
	Методика решения задач в школьном курсе химии 11 класса. Формы и виды контроля знаний.	2
	Самостоятельная работа	1
	Линейки учебников по химии 11 класса в современном образовании.	0,5
	Последовательность формирования развития понятия «химическое вещество» в школьном курсе химии 8-11 класс.	0,5
Промежуточная аттестация		**зачет**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета: химические реактивы, химическая посуда, учебные коллекции.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиосистема, экрана для демонстрации видеороликов и слайдовых презентаций

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

(*электронные и печатные издания)*

1. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:769422&theme=FEFU

Ахметов, Н. С. Общая и неорганическая химия: [Электронный ресурс]: учебник / Н. С. Ахметов - Санкт-Петербург: Лань, 2014.-743с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks»

2. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790976&theme=FEFU

Глинка Н. Л. Общая химия: [Электронный ресурс]: учебное пособие / Н. Л. Глинка. - Москва: КноРус, 2014. – 749 с.- Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/- ЭБС «IPRbooks»

3. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:793441&theme=FEFU

Матвеева Э. Ф. Методика преподавания химии (инновационный курс): Учебно-методическое пособие /Э. Ф. Матвеева; Астраханский государственный университет. 2015.- 207 с.

4. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291126&theme=FEFU

Габриелян, О. С. Теория и методика обучения химии: Учебник для вузов/ [О. С. Габриелян, И. г. Остроумов, в. г. Краснова и др.]; Под ред. О. С. Габриелян. Москва: Академия, 2009. – 384 с.

5. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291126&theme=FEFU

Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. Москва: Академия, 2009. – 384 с. Кат

Дополнительная литература

(*печатные и электронные издания)*

1. Азимов, А. Краткая история химии: развитие идей и представлений в химии / А. Азимов; пер. с англ. З. Е. Гельмана. Москва: Мир, 1983. – 189с.

Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:47846&theme=FEFU

2. Глинка Н. л. Общая химия: Учебное пособие / Н. Л. Глинка. - Москва: КноРус, 2014. – 749 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/ - ЭБС «IPRbooks».

Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:790976&theme=FEFU

3. История и методология естественных наук. вып. 28. Химия / Московский государственный университет, Секция истории и методологии естествознания; [ред. Н. А. Фигуровский, Т. А. Комарова]. Москва: Изд-во Московского университета, 1982. – 229с. Режим доступа:http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:676865&theme=FEFU

4. Савинкина, Е.В. История химии. Элективный курс: учебное пособие / Е. В. Савинкина. Москва: БИНОМ. Лаборатория знаний , 2007. – 199с.

Режим доступа:http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:274679&theme=FEFU

5. Теория и методика обучения химии: учебник для вузов / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова и др.]; под ред. О. С. Габриеляна. Москва: Академия, 2009. – 384 с. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:291126&theme=FEFU

6. Пак, М. С. Дидактика химии: учебное пособие для вузов / М. С. Пак. М.: Владос, 2004. – 316 с. Режим доступа: http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:232833&theme=FEFU

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

http://window.ed\u.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.

http://www.pros.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии

http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников

Организация образовательного процесса

Освоение дисциплины «Методика преподавания химии» проходит через организацию различных видов лекций (традиционных, проблемных с использованием химического эксперимента, видеолекций, мультимедийных лекций), практических и семинарских занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (кейс-технологий, круглый стол, конференции). Формой аттестации по дисциплине является зачет, который может быть организован в виде конференции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Тематика рефератов

1. Методы исследования в методике преподавания химии.
2. Вклад М.В. Ломоносова, Д.И. Менделеева и А.М. Бутлерова в преподавании химии?
3. Современное состояние химического образования в нашей стране и перспективы его развития.
4. Современные концепции школьного химического образования в России.
5. Дидактические требования к содержанию учебного предмета. Перечислите основные дидактические единицы содержания современного школьного курса химии
6. Основные особенности действующей школьной общеобразовательной программы по химии, ее построение и содержание.
7. Программа школьного курса химии – основной регламентирующий документ.
8. Урок – основная форма обучения химии в школе.
9. Словесные методы: объяснение, рассказ на уроках химии.
10. Подготовка учителя химии к уроку.
11. Методы обучения, используемые учителем химии на традиционном уроке.
12. Организация, значение и место кабинета химии в учебно-воспитательном процессе.

Критерии оценки реферата

1. Соответствие требованиям, приведенным в настоящих методических рекомендациях.
2. Полнота раскрытия выбранной темы.

За это задание студент может получить до 5 баллов. Задание считается зачтенным, если получено 3 и более баллов.

Вопросы к зачету

1. Методы исследования в методике преподавания химии.
2. Охарактеризуйте современное состояние химического образования в нашей стране и перспективы его развития.
3. Какое место в современной структуре школьного образования занимает химия (когда, на каком этапе и на каком уровне она изучается)? Общие задачи обучения химии в средней школе на современном этапе.

4. Какие современные концепции школьного химического образования в нашей стране Вы знаете? Их авторы. В чем их различие?

5. Приведите дидактические требования к содержанию учебного предмета. Перечислите основные дидактические единицы содержания современного школьного курса химии

6. Какие требования предъявляются к отбору содержания учебного предмета в средней школе (на примере химии)?

7. Обоснуйте выбор элементов для изучения в школьном курсе химии.

8. Какие важнейшие теории лежат в основе школьного курса химии? Их место в школьном курсе (класс, четверть).

9. Какие требования используются при отборе элементов и веществ для изучения в средней школе по действующей программе?

10. Основные особенности действующей школьной общеобразовательной программы по химии, ее построение и содержание.

11. Программа школьного курса химии – основной регламентирующий документ.

12. Урок – основная форма обучения химии в школе.

13. Словесные методы: объяснение, рассказ на уроках химии.

14. Цели и задачи уроков химии.

15. Подготовка учителя химии к уроку.

16. Методы обучения, используемые учителем химии на традиционном уроке.

17. Требования к выбору методов урока и сочетание их.

18. Организация, значение и место кабинета химии в учебно-воспитательном процессе..

19. Сравните особенности применения словесных методов обучения: беседы и рассказа. В чем их отличие? Какой материал школьного учебника можно изложить этими методами (примеры)?

20. Обоснуйте положение темы "Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева в современном школьном курсе. Есть ли другие варианты построения?

21. Обоснуйте положение темы "Теория электролитической диссоциации" в курсе химии.

22. Обоснуйте положение темы "Теория строения органических соединений" и органической химии в школьном курсе химии.

23. Типы школьного химического эксперимента. Их отличие друг от друга по дидактическим целям?

24. Комплекс средств обучения. Что это такое? Откуда он берется? Предложите вариант комплекса средств обучения по теме ваших уроков.

25. Методы проверки знаний, умений и навыков учащихся. Формы и виды контроля знаний.

18. Методы устной проверки знаний. Особенности индивидуального и фронтального опроса учащихся.

19. Письменная проверка знаний учащихся. Ее виды, достоинства и недостатки. Как провести анализ контрольной работы?

20. Тестовый контроль знаний. Его достоинства и недостатки. Способы проверки тестов.

21. Экзамены и зачеты в школе. Особенности методики их проведения.

22. Всегда ли ученический эксперимент эффективнее демонстрационного? Особенности их применения. Ответ обоснуйте на конкретных примерах.

23. Обоснуйте связь темы "Обобщение сведений о важнейших классах неорганических соединений" с предшествующими и последующими темами школьного курса химии.

24. Методика углубления знаний учащихся о сущности химических реакций, скорости и факторах влияющих на нее в 10-11 классах.

25. Организация углубления знаний об основных классах неорганических соединений в курсе общей химии.

Критерии оценки устного ответа на зачете по дисциплине

«Методика преподавания химии»

Итоговая оценка на зачете зависит от уровня освоения студентами теоретических знаний, а также развития навыков решения типовых задач. Ответ заслуживает оценки «зачтено», если:

– студент показывает полное знание основных понятий дисциплины;

– вопросы раскрыты полностью, изложено логично;

– студент показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, демонстрирует усвоение ранее изученных вопросов;

– отвечает уверенно на вопросы, в том числе и дополнительные, владеет терминологией, основными умениями и навыками;

– свободно ориентируется в предмете, показывает сформированность компетенций.

Оценка «не зачтено» выставляется, если в ответе не раскрыто основное содержание учебного материала дисциплины; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, не сформированы компетенции.

Тест по теме «Методы и средства обучения химии»

1. Выберите правильный ответ: преподаванием называется …

a. осуществляемый преподавателем и учащимся двусторонний процесс передачи и усвоения знаний, умений, навыков;

b. деятельность преподавателя в процессе обучения по передаче знаний, умений, навыков;

c. деятельность обучаемого, направленная на приобретение и развитие знаний, умений, способов деятельности.

2. Принципы, определяющие требования к содержанию, методам, средства, организационным формам учебной работы в соответствии с общими целями и закономерностями процесса обучения называются:

a. принципами обучения;

b. дидактические принципы;

c. принципы отбора школьного содержания.

3. Р.Г. Иванова по следующему признаку ….. выделяет группы методов: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский.

a. источнику передачи и характеру восприятия передачи;

b. по сочетанию методов преподавания и учения;

c. по источнику знаний;

d. по характеру познавательной деятельности при усвоении содержания.

4. Нормативным документом, регламентирующим состав и содержание учебно-методического комплекса, а также деятельность учителя и учащихся является:

a. учебник;

b. методические пособия;

c. рекомендации методистов;

d. программа.

5. Исключите лишнее: урок как сложная система охватывает несколько компонентов:

a. общепедагогические, дидактические и методические цели;

b. содержание учебного материала и логико-психологические пути усвоения его учащимися;

c. методы обучения;
d. способы организации познавательной деятельности;
e. внеурочную работу по предмету.

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 4 из 5 вопросов.

Тест по теме «Химический эксперимент»

1. Укажите вид химического эксперимента, если на уроке «Реакции замещения» учитель после изучения вопроса предлагает предположить и проверить – могут ли атомы меди вытеснить железо из раствора хлорида железа (III): 1) демонстрационный; 2) ученический.

2. Какую функцию выполняет этот опыт: 1) контролирующую; 2) закрепляющую;

3) иллюстрирующую.

3. Какая последовательность выполнения опыта является верной:

1) наливаем раствор, опускаем в пробирку медные стружки, описываем происхождение изменения, формулируем вывод;

2) опускаем в пробирку медные стружки, наливаем раствор соли, описываем происходящие изменения, формулируем вывод;

3) свой вариант ответа.

4. Демонстрационный эксперимент может решить следующие задачи (исключите лишнее):

1) раскрывает сущность химических явлений;

2) показывает правильность работы с оборудованием и реактивами;

3) закрепляет знание правил техники

безопасности;

4) закрепляет и контролирует знания или умения, полученные на уроке;

1) иллюстрирует рассказ учителя.

5.Какие требования предъявляются к домашнему эксперименту (исключите лишнее:

1)наблюдательность;

2) комментирование происходящего;

3) безопасность;

4) простота в исполнении;

5) соответствие изучаемой теме и преследуемым целям.

6. Оформление только результатов химического эксперимента предусматривает:

1) демонстрационного опыта;

2) лабораторного опыта;

3) практической работы.

7. Демонстрационный эксперимент предусматривает осуществление следующих стадий:

1)…..

2) ….

3) ….

Впишите необходимое.

Критерии оценки теста

Тест считается пройденным, если даны правильные ответы на 6 из 7 вопросов.

Контрольная работа по теме «Методика изучения основных тем школьного курса химии»

1 вариант

1. Обоснуйте место темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» в курсе химии средней школы.

2. Используя программу и учебник, укажите, какие опорные знания нужны для первоначального введения понятия «химическая реакция».

3. Какая связь существует между периодическим законом Д.И. Менделеева и теорией электролитической диссоциации?

2 вариант

1. Сформулируйте главную идею содержания темы «Первоначальные химические понятия».

2. Покажите на примере темы «Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева», как осуществляется сочетание исторического и логического подхода в обучении.

3. Предложите, пользуясь программой и учебником по химии, свой вариант поурочного планирования темы «Теория электролитической диссоциации».

Контрольная работа по теме «Методика изучения органических веществ»

1 вариант

1. Обоснуйте отбор содержания и построения курса органической химии средней школы.

2. Какие знания из курса биологии используются в органической химии?

3. Перечислите условия успешного изучения курса органической химии.

4.Методика изучения пространственной изомерии в теме «Непредельные углеводороды».

5. Какие подходы могут быть использованы при раскрытии содержания ТХСОС?

6. Формулировка основных положений ТХСОС.

7. Покажите на примере конкретного урока, как можно использовать проблемный подход при изучении классов углеводородов.

2 вариант

1. Какие опорные знания нужны для полноценного усвоения курса органической химии?

2. Какие знания из курса органической химии могут быть использованы в биологии?

3. Раскройте воспитательные цели курса органической химии.

4. Методика раскрытия генетической связи между органическими веществами.

5. Отличия содержания раздела «Теория химического строения органических соединений» (ТХСОС) на профильном уровне по сравнению с базовым.

6. Составьте задачу на нахождение молекулярной формулы углеводорода по данным о продуктах сгорания и раскройте методику ее решения.

7. Составьте комбинированную задачу на вывод молекулярной формулы углеводорода и раскройте методику ее решения.

3. вариант

1. Раскройте возможности формирования творческих способностей учеников при изучении раздела «Азотсодержащие органические соединения».

2. Какие исследовательские работы могут быть проведены при изучении раздела «Азотсодержащие органические соединения».

3. Приведите примеры заданий, позволяющих сформировать представления об основных свойствах аминов.

4. Приведите примеры заданий, позволяющих сформировать навык написания структурных звеньев полимеров.

5. Приведите 2-3 примера, как можно с помощью содержания раздела «Полимеры» обучить учащихся приему сравнения.

6. Составьте задачу на определение молекулярной формулы азотсодержащего соединения и раскройте методику ее решения.

7. Составьте задачу на нахождение выхода продукта реакции от теоретически возможного и раскройте методику ее решения.

Контрольная работа по теме «Системы понятий в курсе химии»

1 вариант

1. Раскройте последовательность и методику формирования и развития понятия о кислотах.

2. Какие качественные и количественные характеристики химических реакций рассматриваются в средней школе?

3. Покажите на примере темы «Общие свойства металлов», как надо разграничивать понятия «металл - простое вещество» и «металл – химический элемент».

2 вариант

1. Покажите, какие качественные изменения с понятием « химическая реакция» происходят при изучении важнейших теорий курса химии.

2. Покажите динамику методов и средств обучения в процессе формирования и развития системы понятий о веществе на конкретных примерах.

3. Взаимосвязь понятий «вещество» и «химическая реакция» при изучении темы «Подгруппа углерода».

Критерии оценки контрольной работы
(письменные ответы на вопросы)

«Отлично» – выдержана логика ответа, ясная и четкая структуризация материала, ответ полный, приведены примеры для доказательства теоретической части вопроса, содержательная точность, наличие образных и символичных элементов.

«Хорошо» – выдержана логика ответа, ясная и четкая структуризация материала, ответ полный, но не приведены примеры для доказательства теоретической части вопроса, содержательная точность, наличие образных и символичных элементов.

«Удовлетворительно» – не выдержана логика ответа, ясная и четкая структуризация материала, ответ полный, но не приведены примеры для доказательства теоретической части вопроса, есть содержательные неточности.

«Неудовлетворительно» – не выдержана логика ответа, нечеткая структуризация материала, ответ неполный, не приведены примеры для доказательства теоретической части вопроса, есть содержательные неточности.

Творческие задания (составление технологической карты урока)

1. Предмет химии. Вещество.
2. Типы химических реакций.
3. Классы неорганических веществ.
4. Подгруппа углерода.
5. Простые вещества – металлы.
6. Простые вещества – неметаллы.
7. Кристаллические решетки.
8. Растворение. Растворимость.
9. Кислоты, их классификация, свойства.
10. Основания, их классификация, свойства.
11. Соли, их классификация, свойства.
12. Оксиды, их классификация, свойства.
13. Подгруппа азота.
14. Галогены.
15. Алканы. Метан.
16. Алкены. Этилен.
17. Ацетиленовые углеводороды.

18. Кислородсодержащие органические соединения.
19. Белки.
20. Полимерные соединения.

Критерии оценки составления технологической карты урока

«Отлично» – выдержана логика урока, ясная и четкая структуризация конспекта, согласно рабочим программам по химии. Отражена деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока. Учитывается методика преподавания темы, приведены методы, средства обучения, современные технологии. Отсутствуют ошибки.

«Хорошо» – выдержана логика урока, ясная и четкая структуризация конспекта, согласно рабочим программам по химии. Отражена деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока. Учитывается методика преподавания темы, приведены методы, средства обучения, современные технологии. Допущены одна-две ошибки в конспекте.

«Удовлетворительно» – выдержана логика урока, ясная и четкая структуризация конспекта, согласно рабочим программам по химии. Отражена деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока. Учитывается методика преподавания темы, приведены методы, средства обучения, современные технологии. Допущены три-четыре ошибки в конспекте. Есть содержательные неточности.

«Неудовлетворительно» – не выдержана логика конспекта, не четкая структуризация материала, есть содержательные неточности. Допущены пять и более ошибок в конспекте.

5.4. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания физики»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета - физика в организациях основного и среднего общего образования**.**

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, для подготовки и проведения уроков по физика;
- проводить учебные занятия по физике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также методики обучения физике;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по физике;
- разрабатывать рабочую программу по физике и обеспечивать ее выполнение;
- организовать самостоятельную деятельность обучающихся по физике, в том числе исследовательскую;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение по физике, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения физике.

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

- программы и учебники по физике;
- теорию и методику преподавания физике, средства обучения по физике и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 56 часов, в том числе:
обязательных учебных занятий 51 часов;
самостоятельная работа слушателя 5 часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательные учебные занятия (всего)	51
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
дистанционные занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация зачет	

Тематический план и содержание дисциплины
Методика преподавания физики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Содержание школьного курса физики. Линейки учебников по физике. Примерная образовательная программа по физике. Поурочное планирование.	**Информационные занятия**	
	Лекционные занятия	**4**
	Содержание школьного курса физики 7, 8 классов	1
	Анализ учебников по физике 7, 8 классов разных авторов	1
	Рабочие программы по физике для 7,8 классов	1
	Технологическая карта	0,5
	Поурочное планирование	0,5
	Дистанционные занятия	**6**
	Составление рабочей программы по физике для 7 и 8 классов	4
	Подбор заданий к нескольким разделам учебника 7, 8 класса	2
	Самостоятельная работа	**1**
	Составление планов-конспектов уроков и технологических карт	1
Тема 2. Методика изучения механики в общеобразовательной средней школе	**Информационные занятия**	
	Практические занятия (в форме практикума)	**3**
	Методика изучения понятия «скорость» и «ускорения» в курсе физики 7 класса	1
	Методика решения задач по механике	1
	Методика решения задач по динамике	1
	Дистанционные занятия	**-**
	Решение задач по физике для 7 класса	**3**
	Решение задач по физике для 8 класса	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Составление алгоритмов решения задач по механике и динамики	1
Тема 3. Методика изучения молекулярной физики в общеобразовательной средней школе	**Информационные (практические) занятия**	**3**
	Содержание школьного курса физики 7, 8 классов	1
	Анализ учебников по физике 7, 8 классов разных авторов	1
	Рабочие программы по физике для 7,8 классов	1
	Дистанционные занятия	**6**

	Решение задач по молекулярной физике и термодинамике для 7 класса	**3**
	Решение задач по молекулярной физике и термодинамике для 8 класса	**3**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Составление алгоритмов решения задач по молекулярной физике и термодинамике	1
Тема 4. Методика изучения электродинамики в общеобразовательной средней школе	**Информационные (практические) занятия**	**3**
	Методика изучения темы «Электричество» и «Магнетизм»	1
	Методика решения задач по электричеству и магнетизму	1
	Методика решения задач по электродинамике	1
	Дистанционные занятия	**7**
	Решение задач по электродинамике и электричеству для 9 класса	**3**
	Решение задач по электродинамике и электричеству для 10 класса	**4**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Составление алгоритмов решения задач по электродинамике и электричеству	1
Тема 5. Методика изучения квантовой физики в общеобразовательной средней школе	**Информационные (практические) занятия**	**3**
	Методика изучения темы «Квантовая физика» и «Ядерная физика»	1
	Методика решения задач по квантовой физике	1
	Методика решения задач по ядерной физике	1
	Дистанционные занятия	**10**
	Решение задач по квантовой и ядерной физике для 10 класса	**5**
	Решение индивидуальных задач по квантовой и ядерной физике для 11 класса	**5**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Составление алгоритмов решения задач по квантовой и ядерной физике	1
Промежуточная аттестация		зачет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета: динамометры, штативы, демонстрационное оборудование, измерительная лента, весы, грузики разной массы, калькулятор, секундомер

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиосистема, экрана для демонстрации видеороликов и слайдовых презентаций

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
Основная литература

1. Анофрикова С.В., Стефанова Г.П., Крутова И.А., Дергунова О.Ю. Практикум по школьному физическому эксперименту: Учебно-методическое пособие. - Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011. – 216 с.
2. Байбородова Л.В. Обучение физике в средней школе: методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2007. – 239 с.
3. Белолипецкий С.Н. Олимпиадные задачи по физике для учащихся десятых классов: учеб. пособие / С. Н. Белолипецкий. – М.: Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2013. – 46 с.
4. Бражников М.А. Становление методики обучения физике в России как педагогической науки и практики: монография / М.А. Бражников, Н.С. Пурышева. – М. : Прометей, 2015. – 505 с.: табл., схем., ил. –Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906550-7-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437292.
5. Горбушин С.А. Как можно учить физике. Методика обучения физике. Учебное пособие. Гриф МО РФ / С.А. Горбушин. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 742с.
6. Каменецкий С.Е., Пурышева Н.С., Важеевская Н.Е. и др.
7. Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – Под ред. С.Е. Каменецкого, Н.С. Пурышевой. – М.: Изд. центр «Академия», 2000. – 368 с.

Дополнительная литература

1. Ларченкова, Л.А. Десять интерактивных лекций по методике обучения физике: учебное пособие / Л.А. Ларченкова; Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2012. - 192 с.: табл., ил. - ISBN 978-5-8064-1785-6; То же [Электронный ресурс]. – URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428326.
2. Москалев А.Н. Готовимся к единому государственному экзамену. Физика. – М.: Дрофа, 2007. – 224 с.
3. Румбешта Е.А. Обучение школьников решению учебных образовательных проблем в процессе совместной деятельности как средство формирования универсальных учебных действий и компетенций: методическое пособие для учителей школ, преподавателей вузов, студентов педагогических вузов. Томск: ТОИПКРО, 2014. – 68 с.
4. Скоробогатов А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. В. Скоробогатов, Н. Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). – Казань: Познание, 2014. – 288 с. [Электронный ресурс]. URL: //biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.

6. Чернобай Е.В. Технология подготовки урока в современной информационной образовательной среде: пособие для учителя общеобразовательных учреждений / Е.В. Чернобай. – М.: Просвещение, 2012. – 56 с.

7. Школьное демонстрационное оборудование по физике [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования и науки РФ, РГУ им. Есенина; [авт.-сост. А. В. Ельцов, Н. Б. Федорова, О. В. Кузнецова]. – Рязань: РГУ, 2015. – 116 с. – То же [Электронный ресурс] – URL: http://hdl.handle.net/123456789/1968.

Организация образовательного процесса

Освоение дисциплины «Методика преподавания физики» проходит через организацию различных видов лекций (традиционных, проблемных, видеолекций, мультимедийных лекций), практических и семинарских занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (кейс-технологий, круглый стол, конференции). Формой аттестации по дисциплине является зачет, который может быть организован в виде конференции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ
«Методика преподавания физики»

Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде зачета и может быть организована двумя способами:

- слушателям предлагается выполнить тест, состоящий из 100 вопросов, зачет выставляется в случае 60% правильных ответов на тестовые задания;
- слушателям предлагается подготовить доклад и слайдовую презентацию на одну из предложенных тем и выступить на итоговой конференции

ТЕСТ

Теория и методика обучения физике

1. К дидактическим принципам относятся принципы:

а) Научности, системности, межпредметных связей, наглядности, доступности, индивидуализации и дифференциации.

б) Систематичности и последовательности, связи теории с практикой, обучения с жизнью.

в) Оба варианта.

2. Метод обучения это:

а) Система целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность учащихся, обеспечивающую усвоению им содержания образования и тем самым достижения целей обучения..

б) Реализация, которая приводит к формированию у учащихся умения, навыки, знания.

в) Условие и средство повышения научного уровня знаний учащихся.

3. С помощью чего учитель осуществляет сообщение информации?

а) Устного слова.

б) Печатного слова.

в) Наглядного средства обучения.

г) Практического показа способов деятельности.

4. В тип урока «Изучение нового материала» входят виды уроков:

а) Урок-лекция, урок решение задач, урок-беседа, устный опрос.

б) Урок-лекция, урок беседа, урок выполнения практических работ, урок выполнения теоретического исследования, смешанный урок.

в) Урок решения задач, урок выполнения самостоятельных работ, урок лабораторная работа, семинар, урок-экскурсия.

5. Какой принцип пребдпологает, что «справедливость, которая установлена для той или иной предметной области, с появлением новых более общих теорий на устранение как нечто ложное, но сохраняют свое значение для прежней области как предельная форма и частный случай новых теорий »?

а) Соответствия.

б) Дополнительности.

в) Симметрии.

6. По какой структуре строится связь между МКТ и термодинамикой?

а) Сначала изучают понятия и идеи молекулярной физики, затем понятия и законы термодинамики, а затем те и другие применяются к рассмотрению строения и свойств макроскопических систем.

б) Сначала изучают понятие и законы термодинамики, затем понятие и идеи молекулярной физики, а затем те и другие применяются к рассмотрению строения и свойств макроскопических систем.

в) Нет принципиальной разницы, по какой структуре строится связь между МКТ и термодинамикой.

7. Проблемное обучение это:

а) Одно из наиболее эффективных педагогических систем, реализующих идеи и принципы развивающего обучения.

б) Массовая форма проверки знаний и умений учащихся, организуемая на уроке в учебное время.

в) Привитие интереса к занятиям физикой, стимулирования учащихся к более глубокому и всестороннему изучению предмета.

8. Что предполагает принцип системности знаний?

а) Осуществление взаимосвязи содержания общеобразовательных предметов с содержанием общетехнических проффессионально-технических дисциплин.

б) Выделение одной или нескольких стержневых идей и объединение вокруг них учебного материала.

в) Формирование в сознании учащихся структурных связей, адекватных связям между знаниями внутри и научной теории.

9. Средства обучения бывают? 1. Вербальные. 2. Специальные. 3. Наглядные. 4. технические.

а) Только 1 .

б) Только 2.

в) Только 4.

г) 3-4.

д) 1-2.

10. Учебно-методический комплекс может быть разбит на:

а) Учебные и методические пособия учителям и учащимся.

б) Систему средств обучения, в том числе включающая средства новых информационных технологий.

в) Систему средств научной организации труда учителя и учащихся.

11. Связи между теориями осуществляются на уровне общих физических принципов, которые имеют статус методических общенаучных принципов. Каких принципов?

а) Принцип соответствия.

б) Принцип дополнительности.

в) Принцип симметрии.

г) Принцип причинности.

12. Технические средства обучения бывают:

а) Звуковые.

б) Экранные.

в) Экранно-звуковые.

г) Книга.

д) Парта.

13. Какие возможны системы расположения материала в принципе ступенчатого построения курса физики? 1.Линецная . 2. Концентрическая. 3. Ступенчатая. 4.Стректурная

а) Только 1.

б) Только 2.

в) Только 3.

г) Только 4.

д) 1-2-3.

14. Структура физической теории состоит:

а) Основание → ядро → следствие.

б) Факты → гипотеза → следствие→ эксперимент.

в) Основание → факты → эксперимент.

15. Методология это:

а) Учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

б) Целенаправленная педагогическая деятельность и познавательная деятельность учащихся в их взаимосвязи.

в) Педагогическая наука, являющаяся приложением принципов дидактики к преподаванию учебного предмета.

16. Выберите, какой вариант ответа соответствует к I компоненту формирования мировоззрения. 1. Формирование взглядов и убеждений, соответствующих диалектико-материалистическому пониманию природы и процесса ее познания. 2. Система обобщенных, имеющих философское звучание, знаний о природе и ее познания человеком. 3. Развитие диалектического мышления учащихся.

а) только 1

б) только 2

в) только 3

17. Мотивы учения бывают:

а) Индуктивные и дедуктивные.

б) Социальные и познавательные.

в) Перспективные и фактические.

18. В процессе развития познавательного интереса можно выделить три основных этапа. Которые идут друг за другом.

а) Любознательность, любопытство, устойчивый интерес.

б) Любознательность, устойчивый интерес, любопытство.

в) Любопытство, Любознательность, устойчивый интерес.

19. Какие в последнее десятилетие XX в. существовали три типа физической карты мира?

а) Механическая, термодинамическая, атомная.

б) Квантово-полевая, молекулярная, электродинамическая.

в) Механическая, квантово-полевая, электродинамическая.

20. Физическая карта мира это:

а) Идеальная модель природы, включающую в себе общие понятия, принципы, гипотезы физики и характеризующую определенный этап ее развития.

б) Стремление школьника проникнуть в познавательную область более глубоко и основательно в постоянном побуждении заниматься предметом своего интереса.

в) Условие и средство повышения научного уровня знаний учащихся, повышения роли обучения в формировании их научного мировоззрения.

Темы докладов по дисциплине
«Методика преподавания физики»

1. Формирование и развитие познавательных интересов и творческой активности учащихся на уроках физики с использование современных образовательных технологий.
2. Современные образовательные технологии и формы организации учебно-познавательной деятельности.
3. Роль творческих задач в развитии творческих способностей обучающихся.
4. Развитие познавательного интереса и творческой активности учащихся во внеклассной работе по физике.
5. Место и роль внеклассных мероприятий при изучении физики.
6. Виды и формы внеклассной работы по физике.
7. Межпредметные связи во внеклассной работе по физике.
8. Реализация внутрипредметных связей на уроках физики.
9. Самостоятельная работа на уроках физики.
10. Домашняя работа как важная форма самоконтроля и самообразования.

5.5. Рабочая программа дисциплины
«Методика преподавания информатики»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета – информатика в организациях основного и среднего общего образования.

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

Применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы; проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по информатике; разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую; разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по информатике с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе; использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся); использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного и среднего общего образования;

В результате освоения программы обучающийся должен знать:

Основные программы и учебники по преподаваемому предмету; современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 56 часов, в том числе:

обязательных учебных занятий 51часов;
самостоятельной работы слушателя 5часов.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательные учебные занятия (всего)	51
в том числе:	
лекции	4
практические	12
дистанционные занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация зачет	

Тематический план и содержание дисциплины
«Методика преподавания информатики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Содержание школьного курса информатики. Поурочное планирование	**Информационные (лекционные) занятия**	**2**
	Семинары	**2**
	Нормативно-правовое обеспечение учебного процесса по информатике	2
	Проектирование учебного процесса по информатике	2
	Дистанционные занятия	**8**
	Анализ учебно – методических комплексов по информатике	4
	Анализ урока по информатике	4
	Самостоятельная работа	1
	Проектирование фрагмента урока по информатике	1
Тема 2. Методические основы изучения содержательной линии «Информация. Информационные процессы»	**Информационные (лекционные) занятия**	**2**
	Практические занятия (в форме деловой игры)	**2**
	Приемы и способы введения нового понятия на уроках информатики	2
	Приемы и способы актуализации знаний на уроках информатики.	2
	Дистанционные занятия	**8**
	Информация как базовое понятие информатики. Приемы введения понятия на уроке.	4
	Актуализация знаний по теме «Информационные процессы»	4
	Самостоятельная работа	1
	Сопровождение учебного процесса по информатике средствами Российской электронной школы	2
Тема 3. Методические основы изучения содержательной линии «Компьютер. Программное обеспечение. Информационные технологии»	**Информационные (лекционные) занятия**	-
	Практические занятия	2
	Понятие компьютер в школьном курсе информатики. Архитектура компьютер: ключевые вопросы для изучения	1
	Способы предъявления нового материала по теме «Компьютер и ПО»	1
	Типология учебных задач по теме «Компьютер и ПО»	1
	Дистанционные занятия	**7**
	Устройство персонального компьютера.	3
	Принципы устройства компьютера	4

	Самостоятельная работа	1
	Представление информации в памяти ЭВМ	1
Тема 4. Методические основы изучения содержательной линии «Формализация. Моделирование»	**Информационные (лекционные) занятия**	**-**
	Практические занятия	**3**
	Приемы формирования предметных результатов по теме «Формализация и моделирование»	3
	Дистанционные занятия	**6**
	Табличные модели в школьном курсе информатики. Средства создания табличной модели (Excel, Access)	3
	Математические модели в школьном курсе информатики	3
Тема 5. Методические основы изучения содержательной линии «Алгоритмизация и программирование»	**Информационные (лекционные) занятия**	-
	Практические занятия	**3**
	Формирование структурно – логического мышления на уроках информатики при изучении темы «Алгоритмизация и программирование»	2
	Приемы диагностики и контроля знаний по теме «Алгоритмизация и программирование»	1
	Дистанционные занятия	**6**
	Учебные исполнители в школьном курсе информатики. Школьный алгоритмический язык.	2
	Использование метода целесообразно подобранных задач при изучении темы	2
	Использование метода проектов при изучении темы	2
	Самостоятельная работа	2
	Система задач и упражнений по теме: классификация, подходы к решению задач.	2
Промежуточная аттестация		зачет

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует класса вычислительной техники

Класс вычислительной техники: компьютеры с доступом в интернет.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиосистема, экрана для демонстрации видеороликов и слайдовых презентаций

Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Информатика и ИКТ. Базовый курс. Подготовка к ЕГЭ : Базовый уровень : учебно-методический комплект для средней школы : [учебное пособие] / [Н. В. Макарова, Т. Н. Гурьева, Е. Г. Кочурова и др.] ; под ред. Н. В. Макаровой. - Санкт-Петербург : Изд. Питер, 2009.- 160 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276508&theme=FEFU

2. Воронкова О.Б. Информатика: методическая копилка преподавателя // О.Б.Воронкова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2008. - 314 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:693552&theme=FEFU

3. Программа по информатике и ИКТ: системно-информационная концепция к комплекту учебников по информатике и ИКТ: 5-11 классс/ Н.В. Макарова. - Санкт-Петербург: Изд. Питер, 2009. - 129 с.

http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276459&theme=FEFU

Лапчик, М.П. Методика обучения информатике. [Электронный ресурс] / М.П. Лапчик, М.И. Рагулина, И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. — Электрон.дан. — СПб. : Лань, 2015. — 392 с .http://e.lanbook.com/book/71718

5. Захарова, Т.Б. Программы методической подготовки бакалавров педагогического образования по профилю «Информатика» с учетом требований ФГОС ВПО третьего поколения. [Электронный ресурс] / Т.Б. Захарова, Н.Н. Самылкина. — Электрон. дан. — М. : Издательство "Лаборатория знаний", 2015. — 379 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/book/66193

6. Рихтер Т.В. Избранные вопросы методики преподавания информатики [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Рихтер Т.В.— Электрон. текстовые данные.— Соликамск: Соликамский государственный педагогический институт, 2010.— 115 с. Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47868.html

Дополнительная литература
(электронные и печатные издания)

1. Лапчик М.П., Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Методика преподавания информатики: учебное пособие для вузов/М.П. Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К. Хеннер; Под ред. М.П. Лапчик. – М.: Изд. Академия, 2006. – 622 с. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:255129&theme=FEFU

2. Преподавание курса "Информатика и информационные технологии" : метод. пособие для учителей / Н.Д. Угринович, В.В. Морозов, В.М. Нечаев. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2002. – 168 с.http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:390323&theme=FEFU

3. Программа по информатике и ИКТ : системно-информационная концепция к комплекту учебников по информатике и ИКТ : 5 - 11 класс / Н. В. Макарова. Санкт-

Петербург : Изд. Питер, 2009.- 129с.
http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:276459&theme=FEFU

Организация образовательного процесса

Освоение дисциплины «Методика преподавания информатики» проходит в очной форме с использованием методов активного обучения, выполнения групповых и индивидуальных проектов. Освоение дисциплины в заочной форме проходит через с использованием возможностей платформы LMSMoodle, ресурсов сети интернет для организации активного взаимодействия со слушателями, организации проектной деятельности (Trello). Формой аттестации по дисциплине является зачет, который может быть организован в виде конференции.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ»

Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде зачета. В рамках зачета слушателю предлагается выполнить проектное задание по теме.

Темы проектных заданий к лабораторной работе

1. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами перевода из десятичной системы счисления в двоичную.
2. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами нахождения количества информации, содержащегося в текстовом сообщении.
3. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами нахождения количества информации, содержащегося в графическом изображении.
4. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами нахождения результата логического выражения.
5. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами построения графической модели.
6. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами обработки строковых величин на языке программирования Паскаль.
7. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами решения задач с использованием операторов div, mod в среде КУМИР
8. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами нахождения элемента массива с заданными характеристиками на языке программирования Паскаль.
9. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами нахождения обработки элементов массив в соответствии с заданными параметрами на языке программирования Паскаль.
10. Разработать содержание и структуру урока по овладению приемами нахождения корня уравнения в среде табличного процессора.

Примерный план выполнения проектного задания по теме:

1. Выбрать тему проектного задания.
2. Составить примерный план урока и согласовать его у преподавателя.
3. Детализировать содержание этапов урока.
4. Конкретизировать содержание, планируемы результаты деятельности учащихся на каждом этапе урока.
5. Разработать технологическую карту урока.
6. Подготовить презентацию по итогам проекта.
7. Защита проекта.

Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы:

- результаты самостоятельной работы должны быть представлены в виде набора дидактических материалов в электронном виде;
- результаты самостоятельной работы студентов по теме «Алгоритмизация и программирование» должны быть представлены в виде компьютерных программ, каждая из который содержится в отдельном файле;
- каждая программа должна соответствовать заданию лабораторной работы и оформлена в соответствии с требованиями;
- программа должна быть протестирована студентом и затем предъявляться преподавателю;
- назначение программы, целесообразность применяемых студентом приемов должны быть пояснены преподавателю.

Критерии оценки выполнения заданий самостоятельной работы:

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- умения, связанные с целеполаганием своей деятельности;
- умения, связанные с систематизацией и обобщением учебной информации;
- умения, связанные с организацией процедур по поиску, представлению и презентации информации с использованием ИКТ;
- умения, связанные с планированием своей деятельности, проектированием образовательных продуктов и решений:
- умения, связанные с представлением результатов работы.

Критерии оценки самостоятельной работы студентов:

Оценка «5» ставится при условии:
- Слашатель ясно, логично и последовательно излагает учебный материал;
- Слушатель аргументирует и доказывает свою точку зрения:
- Слушатель может корректировать и вносить изменения в результаты работы;
- Слушатель оформляет результаты работы в соответствии с требованиями в установленные сроки.

Оценка «4» ставится при условии:
- Слушатель достаточно ясно, логично и последовательно излагает учебный материал;
- Студен недостаточно аргументирует и доказывает свою точку зрения:
- Слушатель не всегда может корректировать и вносить изменения в результаты работы;
- Слушатель оформляет результаты работы в соответствии с требованиями, но не в установленные сроки;

Оценка «3» ставится при условии:
- Слушатель недостаточно ясно, логично и последовательно излагает учебный материал;
- Слушатель не может аргументировано доказать свою точку зрения:
- Слушатель не может корректировать и вносить изменения в результаты работы;
- Слушатель оформляет результаты работы не в соответствии с требованиями, и не в установленные сроки.

Оценка «2» ставится при условии:
- Слушатель не может изложить учебный материал;
- Слушатель не может изложить свою точку зрения:
- Слушатель не может изменять результаты работы;

- Слушатель не может оформить результаты работы.

5.6. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания географии»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета - география в организациях основного и среднего общего образования**.**

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, для подготовки и проведения уроков по географии;
- проводить учебные занятия по географии, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также методики обучения географии;
- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по географии;
- разрабатывать рабочую программу по географии и обеспечивать ее выполнение;
- организовать внеучебную деятельность обучающихся по географии;
- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение по географии, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;
- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;
- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения географии.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- программы и учебники по географии;
- теорию и методику преподавания географии, средства обучения географии и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в преподавании географии.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:

максимальной учебной нагрузки слушателя 56 часов, в том числе:

- обязательных учебных занятий 51 часов;
- самостоятельной работы слушателя 5 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательные учебные занятия (всего)	51
в том числе:	
лекции	4
практические занятия	12
дистанционные занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация зачета	

.

Тематический план и содержание дисциплины
«Методика преподавания географии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Раздел 1 Структура и содержание школьного курса география	**Информационные (лекционные) занятия**	**2**
	Методика обучения географии как наука	1
	Структура и содержание базового географического образования в школе	1
	Практические занятия	**2**
	Методы обучения географии (в формате конференции)	1
	Проверка знаний и умений	1
	Дистанционная работа	**7**
	Предмет методики обучения географии	1
	Структура и содержание школьного курса география	2
	Методы и технологии преподавания географии в средней школе	2
	Формы организации преподавания географии	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Средства преподавания географии	1
Раздел 2 Методика изучения наук о Земле	**Информационные (лекционные) занятия**	**2**
	Методика изучения курса «География. Начальный курс, 5 класс»	1
	Методика изучения начального курса «Физическая география, 6 класс»	1
	Практические занятия	**2**
	Программные практические работы (в форме дискуссии)	2
	Дистанционная работа обучающихся	**5**
	Учебный комплекс по начальному курсу географии 5 класса	1
	Учебный комплекс по начальному курсу «Физическая география», 6 класс	**1**
	Планирование уроков по начальному курсу географии	2
	Формирование понятий в начальном курсе географии	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Формирование понятий в начальном курсе географии	1
Раздел 3 Методика изучения материков и океанов	**Практические занятия**	**2**
	Учебный комплекс по курсу «География материков и океанов»	1
	Программные практические работы	1
	Дистанционная работа обучающихся	**5**

	Методика изучения курса причинно-следственных связей. Проблемное обучение географии на уроках в 7классе	3
	Методика изучения материков и океанов	2
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Методика изучения стран в курсе географии 7класса	1
Раздел 4 Методика изучения физической и экономической географии России	**Практические занятия**	**2**
	Учебный комплекс по курсу «География России. Природа» (в форма круглого стола)	1
	Учебный комплекс по курсу «География России. Население и хозяйство»	1
	Дистанционная работа обучающихся	**5**
	Планирование уроков по разделу «природа» курса « География России»	**1**
	Методика изучения зональных природно-территориальных комплексов (ТПК)	**1**
	Методика изучения раздела «Население»	**1**
	Методика изучения раздела «Хозяйство России»	**2**
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Методика изучения районирования России	1
Раздел 5 Методика изучения политической карты мира	**Практические занятия**	2
	Политическая карта мира, как объект изучения школьной географии. Содержание знаний о политической карте мира в школьных курсах географии	2
	Дистанционная работа обучающихся	**5**
	Средства учебно-методического комплекта для школьников по географии для изучения политической карты мира	2
	Картографическая компетентность как основа понимания политической карты мира	1
	Методика изучения политической карты мира в курсах школьной географии	2
Раздел 6 Методика изучения курса «Экономическая и социальная география мира»	**Практические занятия**	**2**
	Цели и структура курса «Экономическая и социальная география мира» (в форме семинара)	2
	Дистанционная работа обучающихся	**8**
	Методика изучения темы «Население мира»	2
	Методика изучения темы «Природные ресурсы мира»	1
	Методика изучения темы «Мировое хозяйство»	2
	Методика изучения регионов	2
	Методика изучения стран	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	Методика изучения раздела «Глобальные проблемы человечества»	1
Промежуточная аттестация		**зачет**

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебного курса, дисциплины требует наличия оборудованного учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

Кабинет должен быть оснащен специальными средствами обучения:

– Моделями
– Приборами
– Коллекциями
– Гербариями
– Макетами
– Картами
– Картинами
– Таблицами

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, компьютер, аудиосистема, экрана для демонстрации видеороликов и слайдовых презентаций

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Методика преподавания географии : учебник / Н.Г. Дмитрук, В.А. Низовцев ; под ред. В.А. Низовцева.— М. : ИНФРА-М, 2017. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат).— www.dx.doi.org/ 10.12737/22209. - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/641830

2. Методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студ. учреждений высш. пед. проф. образования и учителей географии общеобразовательных школ и гимназий / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014. — 95 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30218.html

Дополнительная литература

1. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов географической специальности педагогических вузов / . — Электрон. текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2009. — 149 c. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/64644.html

2. Душина И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Прометей, 2013. — 164 c. — 978-5-7042-2402-0. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/18602.html

3. Душина, И.В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, Е.А. Беловолова ; под ред. Е.А. Таможней. — Электрон. дан. — Москва : Издательство "Прометей", 2013. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30292. — Загл. с экрана.

4. Методика реализации практической направленности обучения географии в современной школе: Монография / Беловолова Е.А. - М.:Прометей, 2013. - 144 с. ISBN 978-5-7042-2461-7 - Режим доступа: http://znanium.com/catalog/product/557003

5. **С**ухоруков, В. Д. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Д. Сухоруков, В. Г. Суслов. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 359 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08763-5.

6. Таможняя, Е. А. Методика обучения географии : учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. А. Таможняя, М. С. Смирнова, И. В. Душина ; под общ. ред. Е. А. Таможней. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 321 с. — (Серия : Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-08129-9.

7. Дмитрук Н.Г., Низовцев В.А. Методика преподавания географии. Учебник Гриф МО РФ Издательство Инфра-М, 2018.-320с.-Серия Высшее образование .Бакалавриат- ISBN 978-5-16-012320-2.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Российское образование. Федеральный портал. - Режим доступа: http://www.edu.ru/
2. Всероссийский проект «Сайты для образовательных организаций». - Режим доступа: https://xn--80aaacg3ajc5bedviq9k9b.xn--p1ai/
3. Портал образования. – Режим доступа: https://portalobrazovaniya.ru/
4. Министерство образования и науки РФ. – Режим доступа: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--
5. http://window.ed\u.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.

http://www.pros.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии

http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников

Организация образовательного процесса

Освоение дисциплины «Методика преподавания географии» проходит через организацию различных видов лекций (традиционных, проблемных, мультимедийных лекций), практических занятий с применением современных, интерактивных образовательных технологий (кейс-технологий, круглый стол, конференции). Формой аттестации по дисциплине является зачет.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Промежуточная аттестация по курсу Методика преподавания географии проходит в виде зачета :

- слушателям предлагается выполнить тестовые задания по разделам соответствующих тем.

ТЕСТ

Раздел «Общие вопросы методики обучения географии»

1. И.Я. Лернер разрабатывал теорию

А. проблемного обучения;

Б. поэтапного формирования умственных действий;

В. деятельностного подхода к обучению;

Г. опережающего обучения.

2. Основоположником методики обучения географии в мировом масштабе считают

А. Я.А. Коменского;Б. Н.И. Пирогова;

В. Н.В. Гоголя;

Г. К.Д. Ушинского.

3. Преподавание географии как отдельного учебного предмета в школе было введено в

А. XV в.;Б. XVI в.;

В. XVII в.;

Г. XVIII в.

4. В 1921 г. под руководством . была создана программа по географии, включавшая изучение родиноведения.

А. Н.Н.Баранского;

Б. К.Д. Ушинского;

В. Д. Н. Анучина;

Г. В.П.Максаковского.

5. Большой вклад в разработку системы эколого-географических знаний школьной географии внесли:

А. Ю.Г. Саушкин;

Б. В.П. Максаковский;

В. Н.Н. Родзевич;Г. Я.Г. Машбиц;

Д. А.М. Берлянт.

6. Документ, который определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения), - это...

А. календарный план;

Б. федеральный государственный образовательный стандарт;

В. закон «Об образовании»;

Г. федеральный базисный учебный план.

7. Вид учебного плана, в котором учитель отмечает темы уроков, распределяет их в определенной логической последовательности, указывает необходимое оборудование и дополнительную литературу, межпредметные связи и задания для повторения, называется.

А. календарный (годовой) учебный план;

Б. структура урока;

В. конспект урока;

Г. тематический учебный план.

8. Предметом методики обучения географии является ...

9. Главными компонентами содержания географического образования являются

А. знания, умения, опыт творческой деятельности;

Б. основы наук и системы знаний;

В. научные знания, мораль, религия;

Г. этика, культура общения, мировоззрение.

10. К эмпирическим знаниям относятся...

А. понятия и представления;

Б. представления и фактический материал;

В. фактический материал и причинно-следственные связи;

Г. мировоззрение, память, представления.

11. Методы формирования географических понятий ...

А. дедуктивный;

Б. операционно-доказательный;

В. творческий;

Г. объяснительный.

12. Межпредметные связи подразделяются на содержательно-информационные и ...

А. понятийные;

Б. фактические;

В. организационно-методические;

Г. теоретические.

13. В учебную базу занятий по географии входят:

А. учебник географии;

Б. экологическая тропа;

В. журнал «География в школе»;

Г. географическая площадка.

14. Средства обучения географии - это ...

15. Передают объемные изображения земной поверхности ...

А. профили;

Б. картосхемы;

В. рельефные карты;

Г. блок-диаграммы.

16. Если учащийся представляет по памяти взаиморасположение географических объектов, то это .

А. знание карты;

Б. понимание карты;

В. умение читать карту;

Г. умение ориентироваться на местности.

17. Если учащийся знает математическую основу карты, условные знаки, то это.

А. знание карты;

Б. понимание карты;

В. умение читать карту;

Г. умение ориентироваться на местности.

18. Работа с любыми наглядными пособиями должна...

А. сочетаться с применением учебника и карты;

Б. стимулировать познавательный интерес учащихся;

В. применяться на различных этапах процесса обучения;

Г. все ответы верны.

19. Статистические таблицы подразделяют на .

А. простые таблицы;

Б. групповые таблицы;

В. комбинационные таблицы;

Г. все ответы верные.

20. В зависимости от дидактических целей выделяют следующие виды компьютерных программ (исключите неверный ответ)

А. программы-тренажеры;

Б. мультимедиа-учебники;

В. мотивационные программы;

Г. демонстрационные программы.

21. Если проблема была решена в процессе эвристической беседы, то использовался метод

А. словесный;

Б. наглядный;

В. практический;

Г. проблемного изложения.

22. Объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения соответствуют классификации по

А. источникам информации;

Б. характеру познавательной деятельности;

В. по характеру деятельности учителя

Г. по характеру деятельности обучающихся.

23. Методический прием - это .

24. Урок - это ...

25. Типы комбинированных уроков (укажите неверный ответ) .

А. традиционный;

Б. межпредметный;

В. поэлементный;

Г. синтетический.

26. Урок повторения и систематизации знаний включает следующие этапы (исключите лишнее) ...

А. актуализация знаний;

Б. этап оперирования знаниями и способами деятельности;

В. постановка и выполнение заданий;

Г. определение домашнего задания.

27. Урок формирования умений и навыков включает следующие этапы (исключите лишнее).

А. организационный;

Б. актуализация знаний;

В. выполнение упражнений;

Г. введение новых знаний.

28. Критерии оценки деятельности учащихся на уроках - это:

А. понимание учениками поставленных задач и умение их решать;

Б. проявление ими интереса к изучаемому материалу, стремление самостоятельно мыслить;

В. стремление учителя быть организатором деятельности учащихся;

Г. функциональное разнообразие деятельности учащихся, участие в коллективной и индивидуальной деятельности;

Д. приобретение навыков общения: подчинение, сотрудничество, организационная деятельность.

29. Критерии оценки организационной деятельности учителя на уроке - это:

А. целесообразность выбора типа и формы урока;

Б. постановка целей на уроке;

В. связь учебного материала с современностью;

Г. включение учащихся в познавательную деятельность на всех этапах урока;

Д. наличие и качество выводов по отдельным смысловым блокам и уроку в целом.

30. Признаки современного урока - это:

А. сотрудничество между учителем и учащимися;

Б. тесная связь урока с такими формами организации обучения, как экскурсии, полевые практикумы и т.д.;

В. сохранение учителем за собой всех функций;

Г. использование для развития и воспитания главным образом стандартного содержания образования;

Д. разнообразие методов и организационных форм обучения.

Раздел «Методика обучения начальному курсу географии»

1. Установите соответствие между авторами и школьнымиучебниками для 6-го класса:

1) Кошевой В.А., Душина А) Физическая география: на И.В. и др. Начальный курс
2) Финаров Д.П. Б) География. Начальный курс
3) Сухов В.П. В) Физическая география
4) Петрова Н.Н. Г) География: Мир Земли

2. К проблемному типу вопросов в 6 классе относятся:

А. из каких частей состоит Мировой океан;

Б. как можно объяснить разнообразие горных пород и минералов;

В. какое путешествие могла совершить капелька воды прежде, чем попасть в Мировой океан;

Г. совершите путешествие вокруг Австралии, сообщая об океанах, морях, заливах, проливах, которые вам необходимо преодолеть;

Д. чем объясняется разнообразие рельефа Земли.

3. Установите порядок изучения тем в разделе «Оболочки Земли» в 6 классе (по Т.П. Герасимовой):

А. Атмосфера;

Б. Биосфера;

В. Литосфера;

Г. Взаимосвязь оболочек;

Д. Гидросфера.

4. Изучение содержания темы «Атмосфера» необходимоначинать с .

А. демонстрации картин;

Б. кинофильма «Прогноз погоды»;

В. наблюдений за погодой;

Г. демонстрации метеоприборов.

5. Определите задание для практической работы на местности для 6 класса:

А. определение форм поверхности и характера залегания пород, особенностей вод, их использования и охраны;

Б. сравнительная характеристика двух ТПК, формирование которых обусловлено различиями в получении тепла и света;

В. наблюдение за погодой;

Г. описание типичных природных комплексов своей местности.

6. Установите последовательность формирования картографических умений в 6 классе:

А. составление характеристики формы рельефа по физической карте;

Б. определение характера местности по горизонтали;

В. определение сторон света по карте;

Г. определение различия гор и равнин по высоте;

Д. определение расстояний по карте;

Е. определение абсолютных и относительных высот по карте.

7. Примеры проблемных вопросов в 6 классе:

А. В чем проявляется единство всех частей мирового океана?

Б. По карте океана определите географическое положение озер
с соленой водой;

В. Как озера регулируют сток вытекающих из них рек?

Г. Почему погода бывает разной?

Д. Почему соленость Мирового океана различна?

8. В 6 классе при изучении рельефа обучающиеся используют карты

А. тематические;

Б. общегеографические;

В. экономические;

Г. все ответы верные.

9. Умение различать горные породы по внешним признакам приобретаются школьниками во время .

А. экскурсий;

Б. работы с образцами горных пород;

В. описания горных пород по картине;

Г. все ответы верные.

10. Школьные учебники по географии для 6 класса написаны следующими авторскими коллективами:

А. Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.;

Б. Финаров Д.П.;

В. Петрова Н.Н.;

Г. Кошевой В.А., Душина И.В,. Летягин А.А., Лобжанид-зе А.А.;

Д. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.

Раздел «Методика изучения курса "География материков и океанов"»

1. Установите последовательность изучения природной зоныв 7 классе:

А. зональный тип почв;

Б. характер растительности и животного мира;

В. влияние человека на природу, заповедники, национальныепарки;

Г. особенности климатических условий;

Д. географическое расположение в пределах материка, географического пояса и размеры.

2. Установите последовательность изучения океана:

А. географическое положение по отношению к экватору, к другим океанам, материкам;

Б. экологическое состояние водных масс;

В. распределение живых организмов, типичные представителиокеанических вод;

Г. рельеф дна океана и полезные ископаемые;

Д. закономерности изменения физико-химических свойств
водной массы и движение вод в океане;

Е. виды хозяйственной деятельности в океане.

3. Для формирования представления о каньоне необходимоиспользовать .

А. образный рассказ о каньоне;

Б. картину «Большой каньон Колорадо»;

В. отрывки из литературных произведений;

Г. все ответы верные.

4. Установите соответствие между видами эмпирических знаний и конкретными примерами:

1) Факты	А) На Черапунджи выпадает 11013 мм осадков в год
2)Географическая номенклатура	Б) Черапунджи

5. Можно изучать климат II—III уровня сложности (7 класс),

А. давая сравнительную характеристику климата;

Б. характеризуя климат по плану;

В. считывая показатели с климатической карты;

Г. пересказывая текст учебника.

6.Установите порядок описания картины как средства обучения на уроке географии:

А. какие растения, животные изображены, типичные признаки
объекта, явления;

Б. название, в каких классах и темах может быть использована картина;

В. художественные особенности изображения, личные впечатления;

Г. какое время года, суток изображено на картине (цвет неба, виды облаков, величина тени);

Д. основное содержание (что изображено на переднем плане,справа, слева, в глубине);

Е. где встречаются подобные ландшафты.

7. Постройте алгоритм чтения климатограммы:

А. анализ графика хода температуры;

Б. определение температуры самого теплого и холодного месяца в году;

В. определение типа климата;

Г. распределение осадков по временам года;

Д. определение самого влажного и самого сухого сезона года.

8. В 7 классе реализуется ... компонент содержания образования по географии

А. землеведческий;

Б.страноведческий;

В. родиноведческий;

Г. все ответы верны.

9. С целью развития опыта творческой деятельности школьникам при изучении географии материков и океанов можно предложить:

А. установить черты сходства и различия Австралии и Африки;

Б. моделирование с контурами материков и океанов, вырезанными из контурной карты;

В. использование учителем на уроке учебного фильма «Северная Европа»;

Г. все ответы верные.

10. Установите соответствие времени проведения учебной экскурсии и видов деятельности учащихся:

1) 6 класс. А) Определение крутизны склона Осень.

2) 6 класс. Б) Подсчет ярусов древесного полога в лесном сообществе, определение высоты деревьев, относящихся к разным ярусам. Весна

3) 7 класс. В) Определение формулы древостоя, его ярусности и сомкнутости крон, названия типа леса Весна

Раздел «Методика изучения курса "География России"»

1. Установите порядок изучения тем в учебнике для 8 класса А.И. Алексеева (2001 г.):

А. природно-хозяйственной зоны;

Б. богатство внутренних вод России;

В. природопользование и охрана природы;

Г. климат;

Д. пространство России; Е. население России;

Ж. рельеф и недра.

2. Укажите порядок изучения раздела «Рациональное использование природных ресурсов и охрана природы» в учебнике для 8 класса Э.М. Раковской:

А. Роль географической науки в решении проблем взаимодействия человека и природы;

Б. Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека;

В. Стихийные природные явления;

Г. Сохранить и улучшить среду своего обитания - задача современного человека;

3. Приемы изучения ПТК России II—III уровня сложности:

А. пересказ текста учебника;

Б. моделирование территории на контурной карте;

В. изучение номенклатуры;

Г. сравнительная характеристика ПТК.

4. Установите последовательность элементов плана характеристики отраслей промышленности:

А. значение отрасли;

Б. перспективы развития отрасли;

В. структура отрасли;

Г. зависимость отрасли от экспорта и импорта;

Д. главные факторы, влияющие на размещение отрасли и основныечерты ее географии;

Е. природные предпосылки для развития отрасли.

5. К проблемному типу заданий в 9 классе относятся:

А. В чем заключается суть проблемы адаптации человека в условиях севера?

Б. Какие причины влияют на территориальную организацию ТПК?

В. Какая зависимость существует между осадками, температурой, рельефом и господствующими ветрами на территории?

Г. Назовите главные области расселения населения России.

6. Установить порядок изучения компонентов природы России:

А. значение компонента;

Б. охрана компонента;

В. история развития компонента природы;

Г. свойства и закономерности размещения;

Д. взаимосвязи компонентов.

7. Анализ статистических данных включает:

А. округление единичных показателей;

Б. чтение таблиц по горизонтали и по вертикали;

В. составление диаграмм, графиков, карты диаграмм;

Г. работу с картой;

Д. конкретизацию показателей.

8. Основные признаки ролевых игр:

А. наличие воображаемой игровой ситуации;

Б. выполнение учеником определенной социальной функции;

В. формирование умений выбирать правильное решение, отстаивать свою точку зрения, отвечать за принятый выбор;

Г. наличие четко установленных правил; Д. проблемная задача.

9. Проектная деятельность обучающегося - это ...

10. При изучении отраслей и межотраслевых комплексов используют ключевые понятия.

А.услуга;

Б. район;

В.территория;

Г. геосфера.

5.7. Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания математики»

Цели и задачи учебного курса, дисциплины – требования к результатам освоения программы: совершенствование профессиональных компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в области преподавания учебного предмета - математика в организациях основного и среднего общего образования**.**

В результате освоения программы обучающийся должен уметь:

- применять современные образовательные технологии, включая информационные, для подготовки и проведения уроков по математике;

- проводить учебные занятия по математике, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также методики обучения математике;

- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой по математике;

- разрабатывать рабочую программу по математике и обеспечивать ее выполнение;

- организовать внеучебную деятельность обучающихся по математике;

- разрабатывать и реализовывать проблемное обучение по математике, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

- осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения математике.

В результате освоения программы слушатель должен знать:

- программы и учебники по математике;
- теорию и методику преподавания математике, средства обучения математике и их дидактические возможности;
- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в преподавании математике.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы:
максимальной учебной нагрузки слушателя 56 час., в том числе:
обязательных учебных занятий 51 час;
дистанционная работа 35 час.
самостоятельной работы слушателя 5 час.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Объем учебной учебного курса, дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательные учебные занятия (всего)	51
в том числе:	
практические занятия	12
дистанционные занятия	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	5
Промежуточная аттестация зачет	

.

Тематический план и содержание дисциплины
«Методика преподавания математики»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	**2**	**3**
Тема 1. Содержание школьного курса математики. Линейки учебников по математике. Примерная образовательная программа по математике. Поурочное планирование	**Информационные (лекционные) занятия**	**4**
	Основные компоненты содержания учебного материала по математике в школе	4
	Практические занятия	**12**
	Логико-математический анализ основных компонент содержания учебного материала по математике в школе	8
	Логико-дидактический анализ темы	4
	Дистанционная работа	**5**
	Анализ примерных программ ООО и ОСО	1
	Технология составления конспекта урока	2
	Методические требования к конспекту урока по математике	2
Тема 2. Методика изучения числовых систем в школьном курсе математики	**Дистанционная работа**	6
	Методика изучения натуральных чисел	**2**
	Положительные и отрицательные числа	1
	Действия с обыкновенными дробями	1
	Множество рациональных чисел	1
	Понятие об иррациональном числе	1
	Самостоятельная работа обучающихся	1
	„Числа и вычисления” как одна из основных содержательно-методических линий образовательной области „Математика”	1
Тема 3. Методика изучения тождественных преобразований	**Дистанционная работа**	**6**
	Некоторые методические особенности изучения тождественных преобразований в систематическом курсе алгебры	
	-рациональных выражений	2
	- иррациональных выражений	1
	-тригонометрических выражений	2
	-логарифмических выражений	**1**
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**

	Конспект статьи Н.Я. Виленкина и С.И. Шварцбурда «Равенства, тождества, уравнения, неравенства»	1
Тема 4. Методика изучения уравнений и неравенств	**Дистанционная работа**	**6**
	Логико-математический анализ понятий «уравнение» и «неравенство»	1
	Введение понятия уравнения, неравенства	1
	Методика обучения решению уравнений и неравенств в школьном курсе математики	4
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Логико-математический анализ изучения алгебраических неравенств	1
Тема 5. Методика изучения функций в школьном курсе математики	**Дистанционная работа**	**6**
	Общая характеристика функциональной линии	1
	Различные подходы к определению понятия «функция» в школьном курсе	1
	Введение понятия «функция»	1
	Методика изучения числовых функций	3
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Разработка тех.карты урока по введению понятия функции на основе одного из учебников по алгебре	1
Тема 6. Методика изучения геометрии в школьном курсе математики	**Дистанционная работа**	**6**
	Методика изучения основных свойств плоскости	1
	Методика изучения признаков равенства треугольников	1
	Многоугольники	2
	Окружности	1
	Перпендикулярность и параллельность прямых	1
	Самостоятельная работа обучающихся	**1**
	Разработать фрагмент урока по решению прямоугольного треугольника	1

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническими условиями реализации программы являются:

– размещение учебных материалов программы на платформе MOODLE, которая обеспечивает круглосуточный доступ слушателей к образовательной программе с любого компьютера, мобильного устройства (под управлением операционных систем семейства Windows, Mac OS, Linux), подключенных к сети Интернет;

– наличие качественного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– фиксирование и сохранение в оболочке (платформе) информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах обучения;

– предоставление каждому слушателю, педагогическому работнику, реализующему программу, и администрации университета свободного доступа к средствам информационных и коммуникационных технологий, учебным материалам программы, к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса;

– для слушателей организована обратная связь с преподавателями с помощью Интернет-технологий.

– организована техническая поддержка: возможность подать заявку в службу технической поддержки

– по телефону 8(4234)322261с 8.00 до 17.00;

– по электронной почте на адрес kushnir.ss@dvfu.ru

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Платформа MOODLE Портал дистанционного обучения филиала в г. Уссурийске pdo.uss.dvfu.ru	Очные и дистанционные	Мультимедийный компьютер с подключением к сети Интернет, веб-браузер, Adobeflashplayer, AdobeReader, MicrosoftOffice или OpenOffice

Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1.Гусев В.А. Теория и методика обучения математике. Психолого-педагогические основы: учебное пособие.- 2-е изд. (эл.). – ранее «Бином. Лаборатория знаний», 2014.- 456 с. https://e.lanbook.com/book/66197

2. Методика преподавания математики: Учеб.пособие для вузов/ А.А. Темербекова, И.В. Чугунова, Г.А. Байгонакова. – 1-е изд. – М.: Изд. «Лань», 2015.- 512 с. https://e.lanbook.com/book/56173

3.Кучугурова, Н.Д. Интенсивный курс общей методики преподавания математики: Учебное пособие / Кучугурова Н.Д. - М.: МПГУ, 2014. - 152 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=757829

4.Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагинаи др.; под общей редакцией Л. О. Денищевой. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. - 247 с. http://znanium.com/bookread2.php?book=366155

5.Галямова, Э.Х. Методика обучения математике в условиях внедрения новых стандартов [Электронный ресурс]/ Галямова Э.Х.— Электрон.текстовые данные. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2012. — 86 c. http://www.iprbookshop.ru/50864.html

Дополнительная литература

1. Боженкова Л.И. Методика формирования универсальных учебных действий при обучении геометрии: учебное пособие.- 3-е изд. (эл.). - ранее «Бином. Лаборатория знаний», 2015.- 208 с.

https://e.lanbook.com/book/66188?category_pk=3148#authors

2. Гончарова М.А. Образовательные технологии в школьном обучении математике: учебное пособие/ М.А. Гончарова, Н.В. Решетникова.- Изд-во «Феникс», 2014.- 264 с.

https://e.lanbook.com/book/70129?category_pk=3148#authors

3. Горев П.М. Межпредметные проекты учащихся средней школы: Математический и естественно-научный циклы: Учебно-методическое пособие/ П.М. Горев, О.Л. Лунеева.- Изд-во Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2014.- 57 с.

https://e.lanbook.com/book/52031?category_pk=3148#authors

4. Егупова М.В. Практические приложения математики в школе: Учебное пособие для студентов пед. Вузов.- Изд-во «Прометей», 2015.- 248 с.

https://e.lanbook.com/book/52031?category_pk=3148#authors

5. Сафонова В.Ю. Практикум по методике преподавания математики/ В.Ю. Сафонова, О.Ю. Глухова.- Изд-во Кемеровский гос.университет, 2012.- 95 с.

https://e.lanbook.com/book/52031?category_pk=3148#authors

6. Стефанова Н.Л. Методика обучения математике в профильной школе: Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов/ Н.Л. Стефанова, Н.С. Подходова, М.В. Солдаева.- Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2012.- 235 с.

https://e.lanbook.com/book/52031?category_pk=3148#authors

7.Пестерева, В.Л. Методика обучения и воспитания (математика) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пестерева В.Л., Власова И.Н.— Электрон.текстовые данные. — Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015.— 163 c. http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=IPRbooks:IPRbooks-70635&theme=FEFU

http://window.ed\u.ru/ - единое окно образовательных ресурсов.

http://www.pros.ru – сайт издательства «Просвещение»

http://dic.academic.ru – словари и энциклопедии

http://studentam.net/ - электронная библиотека учебников

Организация образовательного процесса

Дистанционная часть проходит параллельно с очными занятиями на портале дистанционного обучения филиала ДВФУ в г. Уссурийске pdo.uss.dvfu.ru, созданного на платформе MOODLE, на котором размещаются учебно-методические материалы программы. На платформе будут отражены индивидуальные и коллективные задания для самостоятельной работы слушателей, задания для прохождения педагогической практики, требования к написанию выпускной работы.

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика преподавания математики

Промежуточная аттестация слушателей проходит в виде зачета по результатам текущей успеваемости.

5.8. Рабочая программа дисциплины «Содержание учебного предмета и организация итоговой аттестации в форме ЕГЭ»

В данном разделе программы не предусмотрены аудиторные занятия, так как отбор слушателей на программу осуществляется с учетом уже имеющихся знаний содержания учебного предмета. Практически все слушатели являются студентами ДВФУ и учатся на направлениях подготовки, соответствующих содержанию учебного предмета. В рамках настоящей программы слушатели получают право преподавать учебный предмет в общеобразовательной школе.

В данном разделе предусмотрены практические занятия в заочной форме с использованием дистанционных технологий, в рамках которых слушатели получают возможность подготовиться к экзамену в формате ЕГЭ, направленному на проверку уровня знаний по содержанию учебного предмета.

Слушателям предложены ссылки на электронные образовательные ресурсы, на источники и демонстрационные тесты, используя которые осуществляется подготовка к сдаче экзамена в формате ЕГЭ.

Процедура экзамена

Экзамен в формате ЕГЭ проводится очно в специально отведенной аудитории. В начале экзамена организатор проводит инструктаж по его организации, слушателя предупреждают о возможности использования черновиков, допустимости зачеркивания в процессе выполнения заданий ЕГЭ, последствиях нарушения дисциплины, недопустимости использования средств связи и др..

Слушатель получает комплект экзаменационных материалов (используются варианты ЕГЭ прошлых лет). Экзамен проводится в течение 3 часов. После выполнения экзаменационных заданий, слушатель сдает экзаменационные материалы организатору и может покинуть аудиторию.

Слушатель, досрочно завершивший выполнение экзаменационных заданий. Может сдать экзаменационные материалы организатору и покинуть аудиторию.

Критерии оценки

Оценивание работ слушателей производится в соответствии с общероссийскими требованиями, путем перевода баллов ЕГЭ в оценки. Проверка экзаменационных заданий производится в течение 3 дней с момента получения их организатором. Слушатель, считается сдавшим экзамен по «Содержанию учебного предмета», если его работа оценена на 60 баллов и выше.

Если слушатель не достиг 60 баллов, ему предоставляется возможность сдать экзамен повторно, при этом слушатель получает отличный вариант заданий ЕГЭ от представленного ему ранее.

5.9. Рабочая программа учебной практики

Учебная практика является составной частью программы профессиональной переподготовки, она обеспечивает приобретение слушателями опыта преподавания учебного предмета в организациях основного и среднего общего образования. Программа направлена на формирование целостного представления о современном учебно-воспитательном процессе, о деятельности преподавателя в нем, его профессиональных функциях.

Целью практики является формирование профессиональных компетенций в области преподавания учебного предмета в организациях основного и среднего образования.

Задачи практики:

- сформировать умения психолого-педагогического анализа учебно-воспитательного процесса и особенностей взаимодействия педагога с детьми;

- развивать навыки планирования учебной и внеучебной деятельности;

- развивать навыки проведения различных типов уроков и форм внеклассной работы с детьми;

- обеспечивать приобретение слушателями опыта применения на практике инструментов оценивания образовательных достижений детей;

- сформировать умения работать со школьной документацией;

- стимулировать слушателей к применению на практике интерактивных форм работы с детьми, использования проектной и исследовательской деятельности в процессе учебной и внеучебной работы.

Организация практики

В соответствии с учебным планом, практика длится 2 недели, продолжительность рабочего дня слушателя составляет 3 час., так как слушатели (студенты ДВФУ) проходят обучение в программе без отрыва от учебы.

Во время практики слушатели выступают в роли учителя, то есть выполняют все функции педагога по организации учебного процесса и внеучебной деятельности.

Руководство психолого-педагогической практикой осуществляют преподаватели дисциплины «Методика преподавания учебного предмета». Они определяют содержание практики, формируют задания, транслируют требования к практике и критерии оценки деятельности практиканта.

Практика состоит из двух частей: пассивной и активной. Пассивная часть практики включает наблюдения уроков и внеурочной деятельности по дисциплине, анализ деятельности учителя, выявление актуальных для преподавания конкретного предмета методов, средств, форм и технологий. В содержание активной практики входит подготовка технологических карт и подробных конспектов уроков, конспектов внеурочной деятельности, проведение уроков и внеурочной деятельности по предмету.

По окончании практики, слушатели, в установленный срок сдают на проверку отчетную документацию. По результатам практики слушателям выставляют зачет.

Базой практики являются образовательные организации общего образования разных типов (школы, гимназии, лицеи).

ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА»

Оценка качества освоения учебной практики осуществляется в виде **зачета**, для получения которого слушатель должен представить полный отчет о практике.

Задания к прохождению педагогической практики включают:

1. Посещение слушателями уроков учителей-предметников, составление анализа каждого урока (не менее 2 уроков).
2. Подготовка технологических карт уроков по предмету (не менее 1). Разработка мультимедийных и других материалов для проведения уроков. Составление контрольных материалов к урокам: тесты, контрольные работы, вопросы к проверочным работам.
3. Организация и проведение 2 уроков по предмету в школе. Составление самоанализа каждого проведенного урока по предмету.
4. Разработка и проведение внеурочной деятельности по предмету. Составление самоанализа внеклассного мероприятия.
5. Подготовка отчета о педагогической практике

Документы по практике

1. Письменный отчет по практике
2. Анализ просмотренных уроков (2 урока)
3. Технологическая карта или конспект 1 проведенного открытого урока.
4. Конспект внеурочной деятельности.

Требования к письменному отчету по практике

Отчет по педагогической практике пишется в свободной форме. В отчете должны быть отражены следующие моменты:

- посещение уроков и внеклассных мероприятий по предмету;
- подготовка и самостоятельное проведение уроков различных типов с применением разнообразных методов и форм организации учебных занятий) (указать количество проведенных уроков);
- участие в обсуждении и анализе проведенных слушателем уроков и внеклассных мероприятий (указать, у кого посещены уроки);
- проведение дополнительных занятий с отстающими учениками (указать количество проведенных занятий);
- разработка методического обеспечения к проводимым урокам, внеклассным занятиям (перечислить, что сделано);
- изготовление наглядных пособий по предмету (назвать изготовленные пособия);
- подготовка и самостоятельное проведение внеклассных мероприятий по предмету (с указанием темы, фотографий рабочего места и даты проводимых мероприятий).

Критерии оценки технологической карты урока

«Отлично» – выдержана логика урока, ясная и четкая структуризация конспекта, согласно рабочим программам по учебным предметам. Отражена деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока. Учитывается методика преподавания темы, приведены методы, средства обучения, современные технологии. Отсутствуют ошибки.

«Хорошо» – выдержана логика урока, ясная и четкая структуризация конспекта, согласно рабочим программам по учебному предмету. Отражена деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока. Учитывается методика преподавания темы, приведены методы, средства обучения, современные технологии. Допущены одна-две ошибки в конспекте.

«Удовлетворительно» – выдержана логика урока, ясная и четкая структуризация конспекта, согласно рабочим программам по учебным предметам. Отражена деятельность учителя и учащихся на каждом этапе урока. Учитывается методика преподавания темы, приведены методы, средства обучения, современные технологии. Допущены три-четыре ошибки в конспекте. Есть содержательные неточности.

«Неудовлетворительно» – не выдержана логика конспекта, не четкая структуризация материала, есть содержательные неточности. Допущены пять и более ошибок в конспекте.

Критерии анализа/самоанализа урока

«Отлично»- анализ/самоанализ содержит ответы на все поставленные вопросы в полном объеме. Материал изложен логично, приводят подтверждение своих ответов и выводов конкретными примерами.

«Хорошо»- анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен логично, для подтверждения выводов слушатель приводит конкретные примеры, но имеются ошибочные сопоставления ответов и примеров практического характера.

«Удовлетворительно» - анализ/самоанализ содержит неполные ответы на поставленные вопросы. Материал изложен непоследовательно, слушатель допускает ошибки при аргументации своих суждений.

«Неудовлетворительно» - анализ/самоанализ составлен небрежно. В содержании анализа отрывочные суждения, не позволяющие оценить качество урока. Слушатель не стремится представить свою позицию, аргументировать ее и подтвердить примерами.

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из очной и заочной частей с использованием дистанционных технологий. Очные занятия по программе проводятся по субботам. Заочная часть представлена дистанционными занятиями и самостоятельной работой. Дистанционные занятия проводятся параллельно с очными на портале дистанционного обучения филиала ДВФУ в г. Уссурийскеpdo.uss.dvfu.ru, созданного на платформе MOODLE, на котором размещены учебно-методические материалы программы. На платформе представлены индивидуальные и коллективные задания для самостоятельной работы слушателей, задания для прохождения педагогической практики, требования к написанию выпускной итоговой работы.

6.1.Материально-техническое обеспечение

Материально-техническими условиями реализации программы являются:

– размещение учебных материалов программы на платформе MOODLE, которая обеспечивает круглосуточный доступ слушателей к образовательной программе с любого компьютера, мобильного устройства (под управлением операционных систем семейства Windows, Mac OS, Linux), подключенных к сети Интернет;

– наличие качественного доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет;

– фиксирование и сохранение в оболочке (платформе) информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах обучения;

– предоставление каждому слушателю, педагогическому работнику, реализующему программу, и администрации университета свободного доступа к средствам информационных и коммуникационных технологий, учебным материалам программы, к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса;

– для слушателей организована обратная связь с преподавателями с помощью Интернет-технологий.

– организована техническая поддержка: возможность подать заявку в службу технической поддержки

– по телефону 8(4234)322261с 8.00 до 17.00;

– по электронной почте на адрес kushnir.ss@dvfu.ru

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий, платформ	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
Платформа MOODLE Портал дистанционного обучения филиала в г. Уссурийске pdo.uss.dvfu.ru	Очные и дистанционные	Мультимедийный компьютер с подключением к сети Интернет, веб-браузер, Adobeflashplayer, AdobeReader, MicrosoftOffice или OpenOffice

6.2.Учебно-методическое обеспечение программы

Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень литературных источников по каждой дисциплине программы размещен в разделе «Общая характеристика рабочей программы дисциплины»

6.3.Организация образовательного процесса

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание и методика преподавания учебного предмета в общеобразовательной школе (биология, химия, физика, информатика, география, математика» реализуется с использованием различных форм и методов обучения, в том числе информационные (лекционные) занятия проводятся в форме традиционных, проблемных, обобщающих, развивающих лекций, а также видеолекций, мультимедийных лекций. Предусмотрены следующие виды учебных занятий: лабораторные работы, круглые столы, мастер-классы, мастерские, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, выездные занятия в школах г. Владивостока, консультации и т.д.).

Теоретические материалы направлены на содержательное ознакомление с дисциплиной, введение слушателей в проблематику, объяснение сущности заявленных проблем. Углубление теоретических знаний происходит в ходе выполнения практических занятий и самостоятельной работы. По каждой дисциплине учебного плана выставляется список литературы и интернет-источников, которыми слушатель может пользоваться для подготовки и выполнения разного рода заданий.

Практические задания логически завершают освоение тем учебного материала программы. Работа над заданиями формирует представления слушателей об особенностях физического развития детского организма, правилах педагогической риторики и грамотного построения фраз и предложений в устном и письменном общении, особенностях педагогической психологии и способах применения в педагогической деятельности психологических основ научения и обучения, содержании, основных приемах и методах обучения и воспитания, структуре, содержании и функциях ФГОС ООО.

Внеаудиторная работа слушателя заключается в самостоятельном освоении ряда тем дисциплины и выполнении некоторых заданий, которые не включены в контактную работу слушателя и преподавателя. Оценка результатов освоения дисциплины и программы в целом, включает проверку компетенций, сформированных как в процессе контактной, так и внеаудиторной работы.

6.4.Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров: высшее образование, опыт преподавания методики, психологии, педагогики, проведения учебной практики.

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Оценка качества освоения программы включает промежуточную аттестацию (зачеты и экзамены по изучаемым дисциплинам) и итоговую аттестацию по завершению программы в виде выпускной итоговой работы по методике преподавания учебного предмета.

Написание выпускной итоговой работы для слушателей программы является обязательным. Подготовка выпускной работы начинается в период изучения методики преподавания учебного предмета.

Выпускная работа слушателя программы может быть оформлена как

- исследовательская работа (титульный лист, оглавление, введение, основная часть (теоретическая или практическая), заключение, список использованных источников и приложение);

- образовательный проект (информационная карта проекта, проблема, цель, задачи, гипотеза, ожидаемые результаты, описание проекта, план реализации проекта, литература, приложения).

Продуктом выпускной итоговой работы являются учебно-методические материалы, необходимые будущему учителю в процессе преподавания учебного предмета. Особенности написания итоговой работы определяются спецификой методики преподавания учебного предмета и требованиями руководителя.

Описание выпускной итоговой работы

Объем выпускной итоговой работы составляет 25-30 страниц.

В структуру выпускной итоговой работы входит:

- Титульный лист

Оформление титульного листа см. в Требованиях к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

- Оглавление

Рекомендуется формировать автоматически, согласно меню MSWord (Вставка, Ссылка, Оглавления и указатели).

- Введение

Во введении дается обоснование актуальности темы работы в социальном и педагогическом планах, указывается цель работы, задачи.

- Теоретическая часть работы

В главах и параграфах теоретической части работы анализируются и обобщаются взгляды авторов – специалистов в области педагогики, психологии и методики преподавания учебных предметов, научных школ, производится группировка направлений исследований в рассматриваемой области, оценка различных методических подходов.

- В практической части работы содержатся конкретные разработки автора работы, касающиеся возможных вариантов преподавания учебного предмета в образовательных организациях, на примерах конкретных преподавания конкретных тем. Слушатель описывает подходы к выбору конкретных тем содержания учебного предмета, методов, технологий, показывает пути решения поставленных задач, дает рекомендации по реализации полученных результатов в практику работы школы. В практической части работы важно проверить эффективность методических разработок автора выпускной итоговой работы и последовательно изложить их.

- Заключение

Содержит выводы по результатам проделанной работы, основные рекомендации по повышению эффективности преподавания учебного предмета.

- Список литературы

Содержит как литературные источники, цитируемые автором в тексте работы, включая справочные, интернет-источники.

- Приложение

Содержит таблицы, разработанные автором технологические карты уроков, рисунки, схемы, фотографии в строгой нумерации и в соответствии с требованиями к оформлению.

Этапы подготовки выпускной работы:

1 этап- выбор темы работы и определение ее основного содержания;

2. этап - изучение литературы по теме, обоснование актуальности, написание основного содержания работы.

3 этап – оформление выводов, подведение итогов, доработка теоретической и опытно-экспериментальной частей.

3. Оформление выпускной итоговой работы

Оформление работы производится в соответствии с Требованиями к оформлению письменных работ, выполняемых студентами и слушателями ДВФУ.

4.**Защита работы**

Защита выпускной итоговой работы проводится на открытом заседании аттестационной комиссии. Процедура защиты содержит следующие этапы:

– доклад выпускника (до 10 минут);
– вопросы членов аттестационной комиссии к автору работы и его ответы;
– выступление руководителя выпускной работы;
– ответы выпускника на замечания и пожелания, содержащиеся в отзыве руководителя;
– выступления присутствующих на защите;
– заключительное слово выпускника.

Требования к докладу

В докладе слушатель должен назвать тему работы, обосновать ее актуальность, сформулировать цель и задачи работы, раскрыть основное содержание работы: ее теоретическую и практическую составляющие, изложить полученные результаты и обосновать их практическую ценность, сформулировать основные выводы. В ходе доклада используются демонстрационные материалы, позволяющие увеличить объем информации о выпускной работе и подтвердить правомерность сделанных выводов и рекомендаций. В докладе отражается содержание методических разработок слушателя, их целесообразность и результаты практической проверки их эффективности в процессе учебной практики в общеобразовательной школе.

Основные критерии оценки выпускной работы:

- достаточная степень освещенности вопросов темы;
- способность поставить цели и задачи в выпускной работе;
- глубина проработки материала;
- достаточность и полнота использования источников;
- творческий подход к разработке темы;
- обоснованность выводов;
- наличие методических разработок для практической работы слушателя с детьми по освоению учебного предмета;
- оформление работы в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- содержательные ответы на вопросы комиссии;
- умение презентовать свою работу в процессе защиты:

умение держаться, последовательно излагать содержание выпускной работы, представлять результаты, выводы, выявлять закономерности, опираться на конкретные из практики. Оценивать полезность и эффективность инструментов деятельности учителя для практического применения в деятельности учителя предметника.

Примерные темы выпускных итоговых работ
Методика преподавания биологии

1. Инновационные методы обучения биологии.
2. Использование аудиовизуальных средств обучения биологии в общеобразовательной школе г. Владивостока
3. Практические работы на уроках биологии в средней школе
4. Краеведческий элемент в обучении биологии.
5. Структура современного урока биологии
6. Внеурочные формы обучения биологии в школе.
7. Экскурсии в природу в процессе обучения биологии.
8. «Урок вдвоем» и его реализация в средних школах г. Владивостока
9. Проектное обучение в школьном курсе биологии.
10. Проблемное обучение и его реализация на уроках биологии

Методика преподавания химии

1. Реализация принципа научности в учебно-воспитательном процессе по органической и общей химии.
2. Использование принципа историзма при изучении школьного курса химии.
3. Особенности организации самостоятельной работы учащихся в старших классах.
4. Развитие представлений школьников о строении веществ на примере органических соединений.
5. Исследовательское обучении на уроках химии.
6. Индивидуализация обучения химии в старших классах, виды и характер заданий используемых при изучении органических соединений.
7. Особенности формирования знаний о классификации химических реакциях в школьном курсе химии.
8. Региональный компонент программы по химии. Формирование знаний о региональном компоненте на уроках химии.
9. Дифференциация школьного химического образования. Способы дифференциации в старших классах на уроках химии.
10. Использование химического эксперимента как средства развития мышления у обучающихся.
11. Организация повторительно-обобщающих уроков химии.
12. Наглядные средства обучения химии как средство развития знаний и умений учащихся.
13. Экологическое образование и воспитание школьников в обучении химии.

Методика преподавания физики

1. Методическая система формирования понятия об элементарных частицах в курсе физики основной школы
2. Инновационный подход к решению задач и лабораторному практикуму в курсе физики средней школы
3. Взаимосвязь эксперимента и моделирования при изучении механики в курсе физики основной школы
4. Элементы квантовой механики в курсе физики средней школы
5. Формирование научного мировоззрения учащихся при изучении курса физики основной школы
6. Методологические основы построения и реализации дидактической системы межпредметных связей в курсе физики средней школы
7. Единый подход к формированию понятий гравитационного, электрического и магнитного полей в школьном курсе физики
8. Комплекс современных информационно-технических средств кабинета физики

Методика преподавания информатики

1. Особенности построение индивидуального маршрута обучения в условиях открытой образовательной системы по информатике.
2. Особенности проектирование условий организации и содержания исследовательской деятельности школьников по информатике.
3. Особенности проектирование условий организации и содержания научно - познавательной деятельности школьников по информатике.
4. Особенности проектирование условий реализации и содержания модели личностно – ориентированного обучения по информатике.
5. Особенности проектирование условий организации модели смешанного обучения по информатике.

6. Особенности проектирование условий организации сетевой формы организации обучения по информатике.

7. Особенности проектирование системы контрольно – измерительных и диагностических процедур по информатике.

8. Особенности проектирование интегрированных и междисциплинарных курсов в системе дополнительного образования.

Примерный план выполнения задания по методике преподавания информатики

1. Выбрать тему проектного задания.
2. Составить план выполнения задания.
3. Разработать информационный продукт. Описать условия реализации.
4. Организовать учебную деятельность в рамках разработанного проекта.
5. Подготовить презентацию по итогам проекта.
6. Защитить проект.

Методика преподавания географии

1. Содержание школьного курса географии, его значение в образовании и воспитании учащихся.
2. Основные географические понятия и их формирование в процессе обучения (6, 7, 8, 9, 10 кл.).
3. Формирование приемов мышления (сравнение, конкретизация) у школьников в процессе обучения географии.
4. Формирование приемов запоминания у школьников в процессе обучения географии.
5. Формирование приемов наблюдения в процессе обучения географии.
6. Формирование приемов воображения в процессе обучения географии.
7. Методика изучения отдельных тем (литосфера, гидросфера и др.) в начальном курсе физической географии.
8. Методика изучения отдельных тем (географическое положение, рельеф, климат и др.) в курсе географии материков.
9. Методика изучения темы "природные зоны" в отдельных курсах географии.
10. Методика изучения темы "Климат в курсе физической географии России".
11. Формирование понятия о ПТК в процессе обучения географии.
12. Формирование и развитие познавательных интересов учащихся в ходе учебой работы по географии.
13. Система работы с картой на уроках географии по отдельным курсам.
14. Методика изучения темы "Карта и приемы работы с ними" в курсе физической географии России.
15. Организация и методика самостоятельных работ учащихся на уроках географии.
16. Сочетание коллективных и индивидуальных форм работы учащихся.
17. Методы и приемы работы с учебником географии на уроке.
18. Формирование у учащихся умений и навыков самостоятельной работы с учебником.
19. Домашние работы учащихся в системе обучения географии.
20. Методика проверки и оценки знаний учащихся на уроке географии.
21. Методика проверки и оценки умений и навыков учащихся по географии.
22. Проблемное построение учебного процесса на уроках географии.
23. Методика изучения населения в отдельных курсах географии.
24. Методика формирования общих экономико- и социально-географических понятий в курсе экономической географии России.

25. ЭГП страны, района (методика изучения).

26. Изучение отраслей промышленности в курсе экономической и социальной географии России (по выбору).

27. Изучение сельского хозяйства в курсе экономической и социальной географии России.

28. Изучение транспорта в курсе экономической и социальной географии России.

29. Содержание и методы изучения отдельных районов в курсе экономической и социальной географии России (по выбору).

30. Методика изучения внешне-экономических связей в курсе экономической и социальной географии зарубежных стран.

31. Межпредметные связи географии с математикой, физикой, химией биологией, историей (по выбору).

32. Школьное краеведение и краеведческий принцип обучения в школьном курсе географии.

33. Методика включения краеведческого материала в содержание учебного процесса на уроках географии.

34. Организация работы школьного краеведческого музея (уголка).

35. Учебные географические экскурсии

36. ТСО и методика работы с ними.

37. Содержание и методика проведения эстетических бесед в школе (на географическом материале).

38. Эстетическое воспитание на уроках географии или во внеклассной работе (по выбору).

39. Детская литература и ее применение на уроках географии и во внеклассной работе.

40. Организация и методика кружковых занятий по географии в школе.

41. Использование активных форм и методов обучения во внеклассной работе по географии.

Методика преподавания математики

1. Проблемный подход в обучении математике в 5-6 классах.

2. Проблемный подход при обучении алгебре в 7-9 классах.

3. Приемы поиска решения задач и их применение в обучении математике в 5-6 классах.

4. Приемы поиска решения задач и их применение в обучении геометрии.

5. Методика решения задач экономического содержания.

6. Использование ключевых задач при обучении геометрии на примере темы «Многоугольники».

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ВД 1 Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	
ПК-1 способность разрабатывать и реализовать программу учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы	**Знания:** Характеризует требования к преподаваемому предмету в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основной общеобразовательной программой, определяет место преподаваемого предмета в истории, в мировой культуре и науке, описывает рабочую программу по учебному предмету, называет основные компоненты программы, основные этапы разработки программы задачи, методы, формы работы с обучающимися разных возрастных групп по учебному предмету. **Умеет и владеет**: Разрабатывает части программы учебной дисциплины с учетом содержания преподаваемого предмета и требованиями с ФГОС, осуществляет работу по программе учебной дисциплины с учетом знания основных положений методики преподавания данного предмета во время педагогической практики, планирует применение современных технологий и личностных и возрастных особенностей обучающихся при планировании уроков по учебному предмету. Учитывает особенности детей и знание содержания основных принципов работы по учебному предмету ФГОС при разработке программы учебной дисциплины.
ПК-2 готовность планировать и проводить учебные занятия	**Знания:** Называет основные этапы планирования работы по учебному предмету; характеризует задачи, методы, формы работы с детьми по учебному предмету, характеризует основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий преподавания учебного предмета. **Умеет и владеет.** Планирует образовательную деятельность с учетом индивидуальных возрастных,

	психологических и физиологических особенностей обучающихся; организует учебный процесс, разработки и преподавания учебной дисциплины в рамках основной общеобразовательной программы. Отражает в плане технологии, адекватные конкретным темам учебного предмета, использует на практике современные педагогические технологии (проблемные, проектные, ИКТ) в процессе учебного предмета; планирует и проводит учебные занятия с учетом возрастных особенностей обучающихся. Отбирает и применяет индивидуальные задания для детей, имеющих различные образовательные потребности
ПК-3 способность организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	**Знает:** перечисляет и характеризует планируемые результаты освоения основной образовательной программы, описывает **с**истему оценки достижений детей по учебному предмету, - называет, раскрывает основные способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися **Умеет и владеет:** способами применения известных методов и техникой оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования - пользуется инструментами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
ПК-4 готовность к реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	**Знания:** Выделяет и характеризует задачи, методику, основные технологии воспитательной работы с детьми, называет основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Характеризует особенности организации внеучебной деятельности школьников по учебному предмету в соответствии с возрастными особенностями детей. **Умеет и владеет:** Планирует внеурочную работу школьников по учебному предмету с использованием элементов проектной и исследовательской деятельности школьников. Отражает в плане и применяет в учебном

	процессе современные, интерактивных технологий воспитательной работы с детьми,. Проектирует внеурочную работу с учетом интерактивных технологий учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.
ПК-5 способность управлять учебной группой с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность	**Знает:** Дает оценку и описывает основные закономерности возрастного развития детей, стадии и кризисы развития, социализация личности, Называет и характеризует индикаторы индивидуальных особенностей детей траекторий жизни, их возможные девиации, характеризует сущность использования способов психодиагностики **Умеет и владеет:** Применяет групповую командную работу при организации изучения учебного предмета и проведении воспитательных мероприятий. Проектирует индивидуальные маршруты школьников в процессе обучения, владеет способами обеспечения индивидуализации в образовательном процессе. Применяет известные способы стимулирования учебной мотивации школьников, обеспечивающие образовательные достижения детей. Способен выстроить систему работы, направленную на развитие учебной мотивации школьников.

8. ИНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ПРОГРАММЫ

Рекомендации по использованию методов обучения и организации различных форм обучения

В данном разделе представлены:
- характеристика активных и интерактивных методов и форм организации занятий;
- рекомендации по организации самостоятельной работы слушателей;
- критерии оценки различных форм работы со слушателями.

Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий

Методы и формы организации занятий	**Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий**
Лекция - пресс-конференция	Отличительная черта этой формы лекции состоит в активизации работы слушателей на занятии за счет адресованного информирования каждого слушателя лично: необходимость сформулировать вопрос и грамотно его задать инициирует мыслительную деятельность, а ожидание ответа на свой вопрос концентрирует внимание слушателя.
Проблемная лекция	Проблемное чтение лекции предполагает активное управление познавательной деятельностью слушателя.

Методы и формы организации занятий	Характеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий
	Проблемная лекция – это активный педагогический метод, ведущий к интенсификации учебного процесса. Проблемная технология повышает эффективность обучения, оптимизирует управление учебными процессами и формирует творческие способности слушателей.
Метод анализа конкретных ситуаций	Дискуссионный метод активного социально-гуманитарного обучения, заключающийся в том, что в процессе занятий обучаемые в составе рабочих групп анализируют и решают конкретные проблемные ситуации, взятые в основном из профессиональной практики.
Деловая / ролевая игра	Средство моделирования разнообразных условий профессиональной деятельности методом поиска новых способов ее выполнения. Деловая / ролевая игра имитирует различные аспекты человеческой активности и социального взаимодействия.
Семинар - круглый стол	Для участия в данном семинаре приглашаются специалисты-ученые, представители педагогического сообщества, государственных органов, бизнес-сообщества и т.п.
Метод проектов	Это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи - решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении слушателям возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующего интеграции знаний из различных предметных областей. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути. Преподавателю в рамках проекта отводится роль разработчика, координатора, эксперта, консультанта.
Кейс-метод	Кейс-метод – усовершенствованный метод анализа конкретных ситуаций, метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов). Непосредственная цель метода case-study - слушатели должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.
«Мозговой штурм»	Оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастичных. Затем из общего числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Является методом экспертного

Методы и формы организации занятий	арактеристика активных/интерактивных методов и форм организации занятий
	оценивания.

Рекомендации по организации самостоятельной работы

Самостоятельная деятельность слушателей направлена на:

- расширение и углубление профессиональных знаний по отдельным темам;
- освоение умений использования знаний для решения прикладных задач;
- усвоение умений и навыков практической работы;
- развитие умений самопознания и саморазвития.

Для осмысления теоретических и практических знаний, выделения связи теоретических знаний с эмпирическими фактами используются следующие виды заданий:

- формулирование отдельных мыслей текста в другой стилистической и синтаксической формах;
- формулирование резюме по прочитанному материалу;
- составление опорной графической схемы с текстовыми пояснениями;
- составление краткого конспекта текста.

Методические указания по подготовке доклада

Доклад - один вид письменного и устного монолога научного стиля речи. От сообщения доклад отличается большим объемом информации. Подготовка доклада осуществляется заранее в соответствии со следующей структурой.

Структура доклада:

- Титульный лист
- Введение (один абзац)
- Основная часть
- Заключение (один абзац)
- Список использованных источников (литература, название сайтов)

Требования к оформлению доклада

1. Работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне бумаги формата А4 через полуторный межстрочный интервал. Цвет шрифта должен быть черным, шрифт TimesNewRoman, кегель 14.
2. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: правое, верхнее и нижнее –15 мм, левое – 25 мм,. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и составлять 125 мм.
3. Выравнивание текста по ширине.
4. Перед знаками препинания (кроме тире) не может быть пробела. После знака препинания пробел обязателен.
5. Разрешается использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определенных терминах, формулах, применяя выделение жирным шрифтом, курсив, подчеркивание.
6. Перенос слов недопустим.
7. Таблицы и иллюстрации размещаются по центру листа и нумеруются последовательно арабскими цифрами
8. Если иллюстраций несколько, то все они должны быть одного размера.
9. В тексте на все рисунки, таблицы, схемы, фото должны быть даны ссылки.

Подготовка к представлению доклада осуществляется заранее. Окончательно отработанный текст доклада необходимо несколько раз прочитать, чтобы лучше понять последовательность изложения, а затем обязательно проговорить вслух. Кроме того, надо

проверить, сколько минут займет выступление: заметить по часам время начала и конца проговаривания. Докладчик должен попасть в требуемый интервал. Оптимальное время представления содержания доклада — 5-10 минут. Во вступлении докладчик не только сообщает тему, но и указывает ее актуальность и значение. Основная часть доклада содержит материал, который отобран слушателем для рассмотрения данной темы. В заключении нужно сделать выводы.

Критерии оценки доклада, выполненных в форме презентаций

Оценка	**50-60 баллов (неудовлетворительно)**	**61-75 баллов (удовлетворительно)**	**76-85 баллов (хорошо)**	**86-100 баллов (отлично)**
Критерии	**Содержание критериев**			
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы
Представление	Представляема я информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины	Представляемая информация не систематизирована и/или непоследовательна , использовано 1-2 профессиональных термина	Представляемая информация не систематизирована, но, последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов	Представляемая Информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов
Оформление	Не использованы технологии PowerPoint. Больше 4 ошибок в представляемой информации	Использованы Технологии PowerPoint частично. 3-4 ошибки в представляемой информации	Использованы технологии PowerPoint. Не более 2 ошибок в представляемой информации	Широко использованы технологии (PowerPoint и др.). Отсутствуют ошибки в представляемой информации
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы	Только ответы на элементарные вопросы	Ответы на вопросы полные и/или частично Полные	Ответы на вопросы полные, с привидением примеров и/или пояснений

Эссе

Эссе (от фр. *essai* – попытка, от лат. exagium – взвешивание) – краткое, свободное прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и

заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Эссе предполагает новое, субъективно окрашенное мнение о чем-либо.

Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включает самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Построение эссе – это ответ на вопрос или раскрытие темы, которое основано на классической системе доказательств.

Структура эссе. Введение – суть и обоснование выбора темы. Оно состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который необходимо найти ответ в ходе изложения. Основная часть – предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных и позиций по этому вопросу. В этом заключается основное содержание эссе и это представляет собой главную трудность. Заключение – обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения.

Критерии оценки Эссе

Критерий	**Требования к эссе**	**Максимальное количество баллов**
Знание и понимание теоретического материала	- рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры, - используемые понятия строго соответствуют теме, - самостоятельность выполнения работы	2
Анализ и оценка информации	- грамотно применяется категория анализа, - умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений, - объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему, - обоснованно интерпретируется текстовая информация, - дается личная оценка проблеме	4
Построение суждений	- изложение ясное и четкое, - приводимые доказательства логичны - выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией, -приводятся различные точки зрения и их личная оценка, - общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи	4

Максимальное количество баллов, которое участник может получить – 10.

Анализ педагогических ситуаций

Педагогический анализ – это оценочное рассмотрение реально разворачивающегося процесса воспитания с позиции избранной модели воспитания, которая представлена в качестве структурной связи необходимых и достаточных

элементов; проведенное рассмотрение позволяет дать характеристики как выделенным элементам, так и всему процессу в целом.

Критерии оценки

Неудовлетворительно - вариант ответа отсутствует или предложены варианты, не имеют отношения к сути решаемой ситуации т.п. Вариант реагирования не аргументирован, предлагаются антипедагогические варианты решения проблемы.

Удовлетворительно - приведен возможный, но не самый конструктивный вариант реагирования без обоснования и т.п. Предложено один вариант реагирования, анализ недостаточно подробный, недостаточно логичный, недостаточно убедительный. В анализе присутствуют противоречия.

Хорошо – предложенный вариант реагирования и его обоснование допустимо, но требуется усовершенствование. Предложено несколько вариантов реагирования, анализ недостаточно подробный, логично выстроен, недостаточно убедительный.

Отлично – дан конструктивный вариант реагирования и приведено его качественное обоснование. Предложено несколько оптимальных вариантов реагирования, анализ подробный, логично выстроен, убедительный.

Подготовка и защита проекта

Проектирование (от лат. projectus — брошенный вперед) — деятельность по созданию проекта, созданию образа будущего предполагаемого явления. Как известно, большинство продуктов человеческого труда производится посредством их предварительного проектирования. В этом контексте проектирование — это процесс создания проекта, т.е. прототипа, прообраза предполагаемого или возможного объекта, состояния, предшествующих воплощению задуманного в реальном продукте.

В соответствии с этим педагогическое проектирование понимается как:

– практико-ориентированная деятельность, целью которой является разработка новых, не существующих в практике образовательных систем и видов педагогической деятельности;

– новая развивающаяся область знания, способ трактовки педагогической действительности (А. П. Тряпицына);

– прикладное научное направление педагогики и организуемой практической деятельности, нацеленное на решение задач развития, преобразования, совершенствования, разрешения противоречий в современных образовательных системах (Е. С. Заир-Бек);

– способ нормирования и трансляции педагогической и научно-исследовательской деятельности (Н. А. Масюкова);

– процесс создания и реализации педагогического проекта;

– технология обучения.

Педагогическое проектирование - это высший уровень педагогической деятельности, проявляющийся в творчестве педагога, в постоянном совершенствовании искусства обучения, воспитания и развития человека. Педагогическое творчество рассматривается как состояние педагогической деятельности, при котором происходит создание принципиально нового в содержании, организации учебно-воспитательного процесса, в решении научно-практических проблем. Педагогическое проектирование - проявление постоянного разностороннего творчества.

Структура любого проекта включает в себя четыре этапа**:**

1. Предпроектный этап (его еще называют предварительным, или стартовым).

Процедуры внутри этапа:

-исследование (диагностика),

-проблематизация,

-концептуализация,
-целеполагание,
-ценностно-смысловое самоопределение,
-форматирование проекта,
-его предварительная социализация.
2. Собственно этап проектирования **(**реализации проекта**).**
Процедуры внутри этапа:
-уточнение цели, функций, задач и плана работы каждым из участников проекта;
-пошаговое выполнение запланированных проектных действий;
-коррекция хода проекта и действий его участников на основе обратной связи;
-получение и внутренняя оценка проектного продукта;
-презентация окончательных результатов работы и их внешняя экспертиза (оценка).
3. Рефлексивный этап**.**
Процедуры внутри этапа: рефлексия по поводу замысла проекта, его хода и результатов:
-соответствие результата первоначальному замыслу,
-качество полученного продукта,
-качество совместной деятельности и отношений,
-перспективы использования продукта и развития проекта.
4. Послепроектный этап**.**
Процедуры внутри этапа:
-апробация
-распространение (диссеминация) результатов и продуктов проектной деятельности;
-выбор вариантов продолжения проекта (рождение нового проектного замысла, опирающегося на результаты предыдущего, объединение своего проекта с другими и т.д.).

Критерии оценки

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному освоению новых знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,
2. Обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

Творческие задания

Структура творческого задания включает:

- мотивационный компонент - позволяет погрузить слушателя в контекст задания и сформировать мотивацию на его выполнение;

- задачная формулировка – отражает содержание задания, которое должно быть выполнено в процессе специально организованной деятельности слушателя;

- источник информации – содержит информацию, необходимую для успешной деятельности слушателя по выполнению задания.

Выделяют следующие виды творческих заданий, которые можно предложить слушателю:

1) выбор требуемой информации из предложенной;
2) исправление ошибок;
3) установление взаимосвязей-закономерностей;
4) объединение (систематизация) закономерностей;
5) сравнение;
6) доказательство, опровержение;
7) составление плана деятельности;
8) моделирование;
9) установление причин;
10) определение последствий;
11) определение новых функций;
12) решение противоречий;
13) поиск проблем;
14) анализ научных закономерностей и теорий.

Выполнение творческих заданий требует от слушателя включенности в процесс поиска информации, способов выполнения задания.

Критерии оценки творческих заданий

1. Содержание.

- работа демонстрирует точное понимание задания;
- приводятся конкретные факты и примеры;
- логичное изложение материала.

2. Творчество и самостоятельность работы.

- работа и форма её представления является самостоятельной;
- слушатель демонстрирует глубокие знания по теме и опыт при выполнении творческого задания;
- слушатель уверенно держится перед аудиторией, грамотно владеет речью, соблюдает регламент, удерживает внимание аудитории.

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную профессиональную
программу профессиональной переподготовки
«Содержание и методика преподавания учебного предмета в общеобразовательной школе (биология, химия, физика, информатика, география, математика» (260 час.)
реализуемую в филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школе педагогики)

Дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки разработана на основе Профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013 г. № 544н и реализуется в 2019 г. в филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школе педагогики).

Рецензируемая программа содержит следующие разделы: «Общая характеристика программы», «Содержание программы», «Календарный учебный график», «Содержание разделов программы», «Условия реализации программы», «Контроль и оценка результатов освоения программы».

В общей характеристике программы определена цель и планируемые результаты обучения, указаны вид профессиональной деятельности и перечень компетенций, соответствующих обобщенным трудовым функциям, трудовым функциям и трудовым действиям, входящим в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования». В программе представлено описание профессиональных компетенций: перечень знаний, умений и практического опыта, освоение которых осуществляется в рамках данной программы.

Содержание программы представлено в учебном и учебно-тематическом планах, календарном учебном графике и содержании разделов программы. В учебном и учебно-тематическом планах указан объем аудиторных часов, самостоятельной работы и общая трудоемкость программы, перечислены формы промежуточной и итоговой аттестации слушателей. В разделе «Содержание разделов программы» подробно представлены изучаемые темы, содержание учебного материала по каждой из них, а также формы организации деятельности обучающихся и объем часов на каждую тему. Тем самым программа обеспечивает необходимый объем профессиональных компетенций, предусмотренных профессиональным стандартом.

В разделе «Контроль и оценка результатов освоения программы» описаны процедуры промежуточного и итогового контроля и подробно представлены оценочные материалы по каждому разделу программы с указанием критериев оценки письменных работ и экспертизы проекта.

Безусловно, положительным для рецензируемой дополнительной профессиональной образовательной программы является подробное перечисление используемых в обучении видов учебных занятий и учебных работ: круглые столы, мастер-классы, деловые игры, ролевые игры, тренинги, семинары по обмену опытом, консультации. Время обучения в программе, с указанием объема часов в день на каждого слушателя, отражено в календарном учебном графике.

Качество содержательной составляющей программы не вызывает сомнений. Структура программы в целом последовательна, дисциплины раскрывают суть и логику деятельности учителя по преподаваемым предметам в общеобразовательных организациях. Базовыми разделами программы являются – педагогика, психология,

методика преподавания учебного предмета и др., обеспечивающие формирование у слушателей основные профессиональные компетенции, позволяющие выпускнику приобрести право работать учителем в школе. Обобщающим компонентом учебного плана является учебная практика, направленная на подготовку слушателей к педагогической деятельности в реальных условиях образовательных организаций.

Структура программы в целом логична и последовательна, разделы содержания раскрывают сущность актуальных на сегодняшний день проблем в области образования. Оценка содержания разделов программы позволяет сделать вывод о высоком качестве и достаточном уровне методического обеспечения.

К конкурентным преимуществам данной программы следует отнести учет современных требований и запрос работодателя при формировании учебного плана и определении содержания разделов программы.

Заключение:

В целом, рецензируемая дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки «Содержание и методика преподавания учебного предмета в общеобразовательной школе (биология, химия, физика, информатика, география, математика» реализуемая в филиале федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Дальневосточный федеральный университет» в г. Уссурийске (Школе педагогики), разработана и реализуется с учетом требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н и способствует формированию профессиональных компетенций.

Рецензент: Н.Н. Липатова

учитель биологии ВКК, к.б.н.

МАОУ сош № 25 г. Уссурийска